

Трудовое воспитание в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО

Трудовое воспитание - это целенаправленный процесс формирования у детей дошкольного возраста сознательного отношения и склонности к труду как основной жизненной потребности, а также формирование привычки к труду путем включения ребенка в активную трудовую деятельность.

Актуальность и новизна проблемы:

Развитие деятельности оказывает решающее влияние на развитие ребенка в целом. В процессе деятельности происходит совершенствование психических процессов, обогащение форм познания. Изменение деятельности ребенка приводит к развитию его психики, что, в свою очередь, создает предпосылки для дальнейшего формирования деятельности: игровой, продуктивной, трудовой. Овладение элементами трудовой деятельности является прямым продолжением развития предметной деятельности ребенка, делает для него значимыми сами предметные и орудийные действия, требует нового уровня освоения ими.

В детском саду воспитание ребенка происходит по определенной программе, в обществе сверстников, среди детей других возрастов, в их совместной деятельности, в повседневном общении. В коллективе ровесников ребенку легче соотносить свои трудовые навыки и результаты труда с «трудовым поведением» своих товарищей. Воспитатель может активнее влиять на каждого ребенка и вместе с тем формировать черты коллективизма (например, дежурства, еженедельная коллективная уборка комнаты вместе с воспитателем и его помощником).

В условиях введения ФГОС ДО, проблема трудового воспитания стала рассматриваться несколько под другим углом. Ведь теперь целью дошкольного воспитания становится развитие активной, самостоятельной, инициативной, творческой личности, способной преобразить окружающий мир, а не подстраиваться под него.

Дошкольная педагогика подчеркивает своеобразие трудовой деятельности дошкольников, поскольку существуют некоторые отличия детского труда от труда взрослого человека.

Специфика детского труда заключается в следующем:

- ребенок не создает в своем труде общественно значимых материальных ценностей; в детском труде нет результата;
- труд удовлетворяет потребность ребенка в самоутверждении, в познании собственных возможностей;
- трудовая деятельность детей дошкольного возраста тесно связана с игрой.

Выполняя трудовую задачу, дети часто переключаются на игру и наоборот. В процессе игры ребенок часто отражает трудовую деятельность взрослых, выполняя разнообразные трудовые действия;

- труд детей дошкольного возраста носит ситуативный и необязательный характер;
- особенностью детского труда является и то, что эта деятельность находится в стадии развития и обязательно предполагает участие и помощь взрослого;
- дети не умеют самостоятельно ставить цель в труде, т.к. не владеют умением удерживать в памяти весь процесс и результат;
- действия ребенка носят не целенаправленный, а процессуальный характер: они могут повторяться многократно, не преследуя определенной задачи;
- своеобразны и мотивы труда дошкольников (стремление получить от взрослого положительную оценку своих действий, самоутвердиться, вступить в общение со взрослым, общественно значимые мотивы);
- дети не могут осуществлять самостоятельно процесс планирования трудовой деятельности, часто планируют лишь процесс исполнения, «забывая» об организации труда;
- детей увлекает сам процесс деятельности, но не результат труда.

Основные методы и приемы, необходимые для руководства разными видами детского труда:

- мы определяем цель труда (если ребенок сам ставит цель — что он хочет сделать, каков должен быть результат, можно уточнить ее либо внести другое предложение);
- мы помогаем ребенку мотивировать свой труд, обсуждаем с ним, для чего и для кого нужна данная работа, в чем ее значение;
- мы формируем умение элементарно планировать работу (например, сначала приготовить таз с водой и тряпочку для мытья игрушек, потом выбрать место для чистых игрушек и т. д.);
- мы показываем и объясняем, как лучше это сделать; советуем, как успешнее выполнить поручение, обязанность;
- мы пробуждаем интерес к предстоящему делу, поддерживаем и развиваем его в ходе работы;
- мы помогаем выяснить, что уже сделано и что еще можно сделать, чтобы добиться лучшего результата;
- мы вспоминаем вместе с ребенком основные «трудовые правила» (работать старательно должен каждый, необходимо помогать старшим, младшим и т. д.);
- мы поощряем старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваясь намеченной цели;
- мы систематически проверяем вместе с ребенком ход, результаты работы и вместе с ним оцениваем ее, уделяя особое внимание проявленному ребенком терпению, самостоятельности и инициативы, настойчивости в достижении цели;
- мы подключаем ребенка к своему труду, подаем пример добросовестного отношения к делу, помогая советом или делом в случае затруднения (но не делать работу за него);

- мы организуем совместную работу со старшими и младшими членами семьи, вместе обсуждаем мотив и предполагаемый результат намеченного дела, определяем долю работы каждого, советуем, как помочь младшему брату (сестре);
- мы формируем у детей умение выполнять требования, проверять, оценивать и обсуждать результаты труда и вклада каждого в общее дело; поощряем инициативу и находчивость (задавая вопросы, что можно сделать, как лучше сделать, наталкивая на самостоятельное принятие решения);
- мы ставим ребенка перед необходимостью сделать выбор и помогаем принять правильное решение (например, можно идти играть, но сначала лучше закончить работу, иначе не успеем приготовить подарок к завтрашнему дню).

Забота о создании гигиенических условий для труда предупреждает возможность его отрицательного влияния на здоровье детей. Труд всегда связан с затратой физических сил, требует напряжения, внимания. Поэтому необходимо дозировать его, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей. Так же большое внимание уделяется оборудованию труда дошкольников. Воспитатель обязательно проверяет оборудование перед началом работы.

К сожалению, новые требования СанПиН значительно снижают объем ролевых операций (особенно в области труда в природе). Это повышает значение сотрудничества с семьей по данному направлению.

Эти особенности снижают подготовленность детей к самостоятельной трудовой деятельности.

Таким образом, только творческий подход к решению проблемы в современных образовательных условиях позволяет достичь высоких результатов.

Литература:

1. Бороздин Ю. А. Трудовое воспитание в педагогической системе К. Д. Ушинского: Дис. ...канд. пед. наук. Курск, 2001.
2. Комарова Т. Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2005.
3. Теоретические основы воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста: автореф.дис. ...д – ра пед.наук Г.С. Малунова; Бурят. гос. ун – т, 2001.
4. Программа «От рождения до школы». примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2014
5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в дет.саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.