

Взаимодействие учителя-логопеда и родителей.

Подготовила:
учитель – логопед Анциферова С.В.

С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования не только к взрослым (специалистам и родителям), но и к детям. Чтобы помочь детям справиться с возникающими сложными задачами, необходимо позаботиться об их гармоничном развитии, в котором речь играет немаловажную роль. Что же следует делать, чтобы речь ребенка развивалась правильно, вовремя, полноценно? Ответом на этот вопрос занимаются специалисты разных областей науки – психологи, физиологи, логопеды...

Семья играет важную роль в жизни ребенка, потому что она является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи очень значимо в начальный период жизни ребенка и, по данным исследований, намного превышает воспитательное воздействие всех других факторов. Именно в семье ребенок делает первые шаги в общении, через слово выражает свои потребности, эмоции. Речь родителей и других окружающих ребенка людей, имеет первостепенное значение в формировании его произносительной, грамматической, лексической стороны речи.

Вопросы взаимодействия и сотрудничества учителя-логопеда и родителей сейчас особенно остры.

Целенаправленная, систематически спланированная, комплексная работа учителя-логопеда, заинтересованное и осознанное включение в этот процесс родителей – важнейший аспект повышения результата логопедической работы.

Основанием для организации взаимодействия учителя-логопеда и родителей послужило увеличение в последние годы количества детей с нарушениями речи в группах детского сада. Результаты обследования речи детей дошкольного возраста показывают, что до 80% их имеют речевые нарушения различной степени тяжести. В связи с этим возникает необходимость привлечения родителей к активному взаимодействию в процессе логопедической работы по преодолению нарушений речи детей дошкольного возраста.

Первое, родители должны знать своих детей, и не просто знать, а видеть их положительные и отрицательные стороны, недостатки в формировании речи и причины их возникновения. Чаще всего родители не слышат недостатков речи своих детей, не соотносят их с состоянием их здоровья (аденоиды, хронический ринит и т.д.) и считают, что с возрастом все пройдет, и речь нормализуется сама собой, поэтому не придают особого значения логопедическим занятиям.

Второе, родители должны помнить, что на эффективность коррекционной работы влияют их личный опыт и авторитет, характер отношений в семье, личный пример.

Для того, чтобы создать благодетную почву для развития речи ребенка, родителям необходимо следить за своей речью, хвалить ребенка за красивые высказывания, поощрять интерес к речевым играм, чтению, рассматриванию иллюстраций, рассказыванию, общению во время совместного труда, каких-либо занятий.

Необходимое условие закрепления достигнутого результата (автоматизации поставленного звука) – активное участие родителей в коррекционном процессе,

вооружение адекватными способами коммуникации и доступными способами коррекции. Взаимодействие с родителями в нашей образовательной организации осуществляется в традиционных и современных формах работы.

В систему работы учителя-логопеда с родителями в сложившихся условиях входят: индивидуальные консультации для родителей воспитанников; ведение тетрадей взаимодействия с родителями; оформление информационных стендов, папок-передвижек.

На нашем сайте родители могут познакомиться с особенностями речевого развития детей в соответствии с возрастной нормой. Даем рекомендации по развитию речи, делимся с родителями информацией о том, в какие речевые игры можно играть по дороге в детский сад, как развивать артикуляционный аппарат и тонкую моторику и т.д. Предлагаем родителям игры для развития лексико-грамматических конструкций и связной речи. Показываем упражнения для формирования правильного звукопроизношения и коррекции слоговой структуры слова.

Основной формой взаимодействия с родителями служит тетрадь для домашних рекомендаций (для детей, посещающих логопедическую группу). Родитель может задать в ней любой интересующий его вопрос. В тетради для автоматизации звуков предлагается специально отобранный и расположенный в определенной последовательности материал. Накопленный речевой материал ежедневно проговаривается родителями с ребенком, заучиваются стишки и потешки до тех пор, пока ребенок не начнет пользоваться правильным звуком в самостоятельной речи. В зависимости от тяжести нарушения речи, задания в тетради даются не только на звукопроизношение, но и на формирование словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти. При этом необходимо комбинировать речевые упражнения и задания на развитие психических процессов.

Индивидуальный экран звукопроизношения, находящийся в индивидуальной тетради, показывает, какие звуки нарушены у ребенка и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят продвижение процесса коррекции звуков, какой звук автоматизируется, какой введен в речь.

Очень важны в достижении результатов в коррекционном процессе практические приемы работ. Это не просто механическое выполнение заданий и упражнений. Родители должны быть заинтересованы в этой работе, они должны понимать важность и нужность их знаний и умений в практической помощи своему ребенку.

Опыт работы в детском саду показывает, что только заинтересованные родители могут стать активными субъектами коррекционного процесса, помощниками учителя-логопеда в полноценном формировании речи детей дошкольного возраста, что и предполагает продуктивное взаимодействие.