

Принято
на Педагогическом совете
Протокол от 30.08.2021 № 1

Согласовано
с Советом учреждения
Протокол от 30.08.2021 № 1

Утверждаю
заведующий МАДОУ ЦРР № 7
Н.Н.Пахомкина
«30» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребенка- детского сада № 7

Городской округ город Бор
2021-2025

СОДЕРЖАНИЕ		
	Пояснительная записка	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты программы Цель программы воспитания	4
1.2.	Методологические основы и принципы построения программы	5
1.2.1.	Уклад образовательной организации	6
1.2.2.	Воспитывающая среда	6
1.2.3.	Сообщества Учреждения	7
1.2.4.	Социокультурный контекст	8
1.2.5.	Деятельности и культурные практики	10
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения программы	11
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет) Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	13
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	14
2.1.2.	Социальное направление воспитания	15
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	16
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	17
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	18
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	18
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	19
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	20
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Общие требования к условиям реализации программы воспитания	21
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События	23
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	24
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	24
3.5.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	27
3.6.	Примерный календарный план воспитательной работы	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания) является компонентом образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка- детского сада № 7 (далее – учреждение, МАДОУ ЦРР № 7).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором отмечено, что воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

Основные направления воспитательной работы в учреждении

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В основе процесса воспитания детей в учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Нормативно-правовая база:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №

996-р;

7.Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Москва, 2021г., (ФГОСРРЕЕСТР, одобрена ФУМО по ОО 01.07.2021г. № 2/21);

8.Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР 7;

9.А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко.Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. - СПб.: ОООИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи
- государства и общества.

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЦЕЛЬ ПРОГРАММВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в учреждении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, а именно:

- усвоение детьми норм и правил, выработанных обществом, формирование ценностного отношения к окружающему миру;
- развитие у детей позитивного отношения к выработанным нормам, правилам и ценностям общества;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Это решается через **задачи**:

- формирование общей культуры личности, активной жизненной позиции, самостоятельности и ответственности;
- развития способностей каждого ребенка;
- развития интеллектуальных, физических, творческих, социальных и нравственных качеств у детей в соответствии с возрастными особенностями;
- воспитание патриотических чувств, любви к малой родине, отечеству, гордости за

достижения в интересах человека, семьи, общества

- объединение воспитательных усилий дошкольного учреждения и семьи на основе духовно-нравственных ценностей семьи и общества, установление партнерских отношений, повышении компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обучения, развития и воспитания детей.

1.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ

Методологической основой программы воспитания является антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания являются идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания
- обогащение развития ребенка средствами разных детских видов деятельности

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип возрастносообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов.

Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования и нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзии. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

1.2.1. УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уклад учреждения – общественный договор участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителями), педагогов, социальных партнеров), опирающийся на базовые национальные ценности. Процесс воспитания в учреждении основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.).

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов: осенины, новогодние праздники, День Защитника Отечества, 8 марта, День Победы, выпускной бал, День защиты детей.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство воспитания и обучения в разных организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (в первой половине дня, прогулок, во второй половине дня) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации воспитанников, которые нуждаются в дополнительной работе.

Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Режим дня регламентируется требованиями санитарных правил, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Воспитатели и специалисты учреждения ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ: кружки, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детям.

Для педагогов важно интегрировать семейное и дошкольное воспитание, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного учреждения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной информации (наглядно-информационные стенды, выставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

1.2.2. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда строится в учреждении строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее

ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка», воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым

В учреждении создана воспитывающая среда, учитывающая особенности расположения учреждения и контингента воспитанников. Воспитывающая среда учитывает участие воспитанников МАДОУ в Юнармейском движении, в движении ЮИД, участие в акциях, конкурсах и фестивалях разного уровня. В календарном графике воспитательной работы включены акции, мероприятия, которые дают возможность решать основные задачи программы воспитания.

В группах созданы различные центры: познавательно-исследовательский центр, речевой центр, физкультурный центр, театрально-музыкальный центр, центр творчества, библиотека, центр уединения и другие.

В большинстве групп учреждения созданы мини-музеи: «Русская матрешка», «Хохлома», музей ключей, музей утвари, музей шкатулок. Они включают культурные, исторические, наглядные особенности ближайшего окружения детей по месту их проживания.

Создано и интерактивное пространство, которое способствует обучению, развитию и воспитанию дошкольников.

Учреждение активно сотрудничает с социальными институтами в вопросах воспитания и развития детей.

Воспитывающая среда тесно переплетается с развивающей предметно-пространственной средой, подробно описанной в основной образовательной программе дошкольного образования и организованной в каждой группе учреждения.

1.2.3. СООБЩЕСТВА

Сообщества – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОУ ЦРР № 7. Участники сообщества разделяют ценности, которые заложены в основу программы воспитания.

Сообщества	
Профессионально-родительское сообщество	Включает сотрудников учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию, обучению и развитию ребенка в семье и в учреждении.
Детско-взрослое сообщество	Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Задается системой связей и отношений ее участников.
Детское сообщество	общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного

поведения, под руководством воспитателя учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

1.2.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, которая оказывает действие на поведение человека.

Реализация социокультурного контекста опирается на партнерство дошкольного учреждения с социокультурными институтами. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания.

Взаимодействие с социальными структурами.

Социокультурное окружение

ГБОУ ДПО НИРО	<ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации педагогических работников, • переподготовка кадров, аттестация педагогов • участие в научно-практических конференциях • проведение мониторингов • организация работы инновационной площадки
ИМЦ Управления образования и молодежной политики г.о.г. Бор	<ul style="list-style-type: none"> • участие в научно-практических конференциях • проведение мониторингов, • организация работы инновационной площадки • участие в муниципальных конкурсах, акциях, фестивалях • методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса
СОШ № 6	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка детей к обучению в школе, • взаимодействие педагогов учреждения, школы и родителей дошкольников по педагогическим вопросам, преемственности программ обучения,
Детская центральная библиотека	<ul style="list-style-type: none"> • посещение библиотеки детьми с воспитателями, родителями, • проведение бесед, викторин, игр по ознакомлению с художественной литературой, по истории России, г. Н. Новгорода, г. Бор • дистанционная работа посредством онлайн-чатов, показ презентаций, видео.
Детская художественная школа	<ul style="list-style-type: none"> • участие в конкурсах рисунков, поделок • экскурсии дошкольников в музей творчества • участие в составе конкурсного жюри
Пожарная часть № 51	<ul style="list-style-type: none"> • встречи, беседы с работниками пожарной части, • просмотр презентаций, мультфильмов о деятельности пожарных, в г. Бор, • проведение совместных тренировочных эвакуаций с сотрудниками дошкольного

	<p>учреждения,</p> <ul style="list-style-type: none"> • дистанционная работа посредством показа презентаций, видео • проведение и участие детей, родителей и педагогов в акциях, конкурсах
ГИБДД г. Бор*	<ul style="list-style-type: none"> • проведение встреч с работниками ГИБДД, бесед с дошкольниками, • выступления на родительских собраниях, просмотр презентаций, видеороликов • проведение и участие детей, родителей и педагогов в акциях, конкурсах • участие в конкурсном жюри
Музыкальная школа	<ul style="list-style-type: none"> • посещение музыкальной школы детьми с воспитателями, родителями, • проведение концертов учениками и педагогами музыкальной школы в дошкольном учреждении
ЦВР «Алиса»	<ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение кружков для детей • развлечения • фестивали детского творчества
МАУ «Борский СОК «Выбор»	<ul style="list-style-type: none"> • совместное проведение спортивных мероприятий в учреждении • тренировочная база для воспитанников МАДОУ • проведение муниципальных соревнований по мини-футболу
Общество ветеранов ВОВ и правоохранительных органов	<ul style="list-style-type: none"> • встречи с ветеранами • концерты для ветеранов и инвалидов • торжественное празднование Дня Победы
Общество ветеранов и инвалидов	
СК «Теплоход»	<ul style="list-style-type: none"> • участие педагогов, воспитанников и их родителей в праздновании Дня пожилого человека, Дня рождения семьи, в др. календарных праздниках • участие детей и педагогов в конкурсах
СК «Октябрь»	
Керженский заповедник	<ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение акций, конкурсов • участие детей, родителей, педагогов в акциях «Безотходная кормушка», Домик для птиц», «Что рассказали животные» и др.
Краеведческий музей	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство детей с историей г. Бор, промыслами, играми, хороводами, традиционными праздниками • воспитание бережного отношения к древним и современным объектам г. Бор и уважения к труду жителей • воспитание уважительного отношения к жителям г. Бор

В качестве форм и методов социокультурной направленности, ориентированных на развитие чувств и эмоций детей с учетом активной деятельной позиции используются: проведение целевых краеведческих прогулок и экскурсий по улицам и памятным местам г. Бор; вовлечение детей в трудовую деятельность на участках дошкольного учреждения; привлечение детей к играм-экспериментированиям и исследовательской деятельности на

основе краеведческого материала и др.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания.

1.2.5. ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

В качестве средств реализации цели воспитания в учреждении выступают основные виды деятельности и культурные практики:

<p>Игровая деятельность Основной вид активности дошкольников, нацеленный на процесс работы и отличающийся тем, что малыш принимает условную ситуацию</p>	<p>Игры творческого характера (театрализованные): - режиссерские — основывающиеся на предложенном взрослым сюжете; - сюжетно-ролевые, в которых дети играют социальные роли, опираясь на собственный опыт; - игры с материалами для строительства (разного вида конструкторами, бросовым материалом, материалом природного происхождения, с предметами-заместителями); - импровизации. Игры с установленными условиями: - дидактические, то есть нацеленные на освоение, отработку и закрепление знаний, навыков и умений; - развивающие (игры Никитина, Воскобовича, Кюизенера, Дьеныша); - подвижные для реализации потребности малышей в движении; - интерактивные (обучающие), нацеленные на развитие мышления, логики</p>
<p>Познавательная-исследовательская Вид активности детей, способствующий установлению связей между явлениями и объектами окружающего мира, а также освоению приемов познания.</p>	<p>- сенсорная деятельность; - опытническая деятельность; - наблюдение; - моделирование; - математическая деятельность, направленная на развитие элементарных математических представлений.</p>
<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Общение в любой устной форме</p>
<p>Изобразительная деятельность Деятельность, предполагающая создание материального продукта творческого осмысления</p>	<p>- рисование - аппликация - лепка - дизайн-деятельность предполагающая создание объектов для оформления РППС группы, учреждения</p>
<p>Самообслуживание и бытовая трудовая деятельность Направленные усилия, призванные</p>	<p>- самообслуживание - ручной труд - труд в природе</p>

реализовать представления о способах удовлетворении физиологических и моральных потребностей.	- хозяйственно-бытовой труд
Модельно-конструктивная деятельность Активность, формирующая пространственное мышление ребенка и способность предугадывать конечный результат деятельности	Конструирование из: - строительного материала - природного материала - бумаги - бросового материала
Музыкальная деятельность Ребенку дается возможность быть в позиции творца, исполнителя или слушателя.	исполнительство, - игра на музыкальных инструментах, - певческая деятельность; - самостоятельное создание музыки и танцевальных движений
Восприятие литературы и фольклора Вид работы, подразумевающий не пассивность, а активность изучения сюжета, то есть создание эффекта присутствия	- слушание и чтение - заучивание наизусть - обсуждение, рассуждение - беседа
Двигательная деятельность Помогает малышам реализовывать двигательную функцию и за счет этого решать двигательные задачи	утренняя гимнастика - основные ОД (бег, ходьба, строевые задания, упражнения с блоками движений спортивного характера, хореографические движения); - игры (подвижные, хороводные, походы, экскурсии); - пальчиковые игры, нацеленные на разработку мелкой моторики; - ритмопластика; - катание на санках, самокатах, лыжах, снегоходах, велосипедах, роликах и др

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности

ребенка. На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО (п.4.6).

1.3.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ДО 3 ЛЕТ)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Учреждении, на природе.
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ДО 8 ЛЕТ)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина природа	Любящий свою Отчизну и малую родину, имеющий представление о своей стране,

		испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, родному городу, детскому саду, к окружающим людям
Социальное	Человек Семья Дружба сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила Безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу во всех видах детской деятельности.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Вариативные методы, способы и формы организации воспитательной и образовательной работы являются: организация образовательной деятельности (ООД), все виды игр (сюжетно-ролевая, игра-исследование, режиссерские, подвижные, хороводные, народные, дидактические и другие, тематическая коллективная, групповая, индивидуальная, проектная деятельность, режимные моменты, общение и взаимодействие детей и взрослых.

2.1.1. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой- связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный- характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой- обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего

народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Вариативные задачи

воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине

- формировать бережное отношение к природе
- развивать интерес к традициям и промыслам жителей Нижегородской области и г. Бор
- формировать элементарные знания о правах человека
- знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн) страны, Н. Новгорода, г. Бор

Формы работы: беседы, экскурсии, наблюдения, проектная деятельность, акции, соблюдение традиций, творческие конкурсы и др.

2.1.2. СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания.

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: сопереживания, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредоточен на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; способность; поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе;
- развивать у ребенка чувство милосердия, сострадания, сопереживания, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности, представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, прощении;
- развивать основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.

Формы работы: развитие игры сюжетно-ролевой игры, театрализованные постановки, продуктивная деятельность, праздники, развлечения, волонтерство и др.

2.1.3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Форма работы: НОД, опыты, проектная и исследовательская деятельность, поисковая деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание литературных и познавательных произведений, участие в конкурсах, в детских научно-практических конференциях и тд.

2.1.4. ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ценность – здоровье. Цель данного направления – формирование навыка здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни

- обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка
- повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды (закаливание);
- укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;
- формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, КГН, выстраивание правильного режима дня воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- ведение оздоровительных традиций в учреждении.
- формирование у ребенка навыков правильного поведения во время приема пищи, формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО сосредоточен на нескольких основных направлениях воспитательной работы.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Формы работы: утренняя гимнастика, умывание, полоскание рта, закаливающие мероприятия, игры, поручения, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность.

2.1.5. ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании положительного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей
- воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Задачи этико-эстетического воспитания

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающим людям;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво,
- владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- привести в порядок свою одежду.
- выстраивать взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительно относиться к результатам творчества детей, включение их произведений в жизнь учреждения, группы
- организовывать выставки, концерты, создавать эстетическую развивающую среду;
- формировать чувство прекрасного на основе восприятия художественного слова;
- реализовывать вариативность содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАДОУ ЦРР № 7 - образовательное учреждение г. Бор Нижегородской области, основанное в 1990 году, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется на современном этапе инновационный процесс. Дошкольное учреждение находится в центре города. Имеется структурное подразделение в поселке Керженец (дата основания 1978 года).

Посещают учреждение дети из разных частей города, дети бывших воспитанников, переселенцы из других городов России, из ближнего зарубежья: Киргизии, Узбекистана, Таджикистана, Украины. В основе своей - это благополучные полные семьи.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка- детский сад № 7 – 13 групповое дошкольное учреждение. Из них 11 групп общеразвивающей направленности, из них 1 группа – разновозрастная и 2 группы комбинированной направленности.

Реализация воспитательного процесса опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Около дошкольного учреждения находятся:

Детская музыкальная школа № 1, Художественная школа, СОШ № 6, СОШ № 4, Центральная городская детская библиотека, ЦВР «Алиса», Борский краеведческий музей, МАУ «Борский СОК «Выбор», общественная организация Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, КЦ «Теплоход, КЦ «Октябрь», Пожарная часть № 51, ГИБДД, рядом с дошкольным учреждением находится площадь Победы с Вечным огнем, парк военной техники, Успенский собор.

С этими организациями учреждение сотрудничает на договорной основе. Это позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и во время индивидуальной работы.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ ЦРР № 7, в котором строится воспитательная работа. Предлагается формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов учреждения и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку семьям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. В дошкольном учреждении работает «Клуб неравнодушных родителей»:

Формы работы	
групповые	<ul style="list-style-type: none"> - Родительский комитет участвует в решении вопросов воспитания и социализации детей. - Родительские группы, собрания, в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста. - Мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и учителей школ. - Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста. - Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов - Дни открытых дверей - Участие родителей в организации и проведении праздников, развлечений, акций, выставок и т.п.
индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> - Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста - Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка. - Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. - Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи
информационно-аналитические	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Опрос - Интервью и беседа
наглядно-информационные	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-ознакомительные объявления - Информационно-просветительские стенды

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания учреждения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса

руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
- Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителя учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношения в дошкольном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни учреждения. Для реализации программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

№	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности учреждения..	Устав, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности учреждения – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДО	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями

		воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты
--	--	--

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую
- воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ. СОБЫТИЯ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы учреждения, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл

методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС, среда) отражает специфику учреждения, а также муниципальную, региональную специфику и включает:

- оформление помещений
- дидактический материал
- оборудование
- игрушки

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Она обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольного учреждения гармонична, эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек дошкольное учреждение опирается на деятельность местных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе,

людям, собственному здоровью;

- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).- организация воспитательной деятельности в ДОУ;- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;- планирование работы в организации воспитательной деятельности;- организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none">- обеспечение психолого-педагогической поддержки семь- составление программы воспитания совместно с рабочей группой,

<p>Старший воспитатель</p>	<p>составление календарного плана воспитательной работы на учебный год с учетом всех возрастных групп, планирование и внесение задач в годовой план по гражданско-патриотическому воспитанию, оснащение РППС в учреждении, консультирование педагогов, специалистов, родителей воспитанников по организации работы по программе воспитания формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов, наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности, организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий, участие педагогов и воспитанников в конкурсах, организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности, создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры, развитие сотрудничества с социальными партнерами, стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов обеспечение психолого-педагогической поддержки семье, проводит консультационную работу с родителями, педагогами по реализации программы воспитания для дошкольников, детей с ОВЗ с учетом их возрастных и психологических особенностей, организует работу по разным направлениям воспитания во время занятий, способствует социализации детей.</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>обеспечение психолого-педагогической поддержки семье, проводит консультационную работу с родителями, педагогами по реализации программы воспитания для дошкольников, детей с ОВЗ с учетом их возрастных и психологических особенностей, организует работу по разным направлениям воспитания во время занятий, способствует социализации детей.</p>
<p>Учитель-логопед</p>	<p>проводит консультационную работу с родителями, педагогами по реализации программы воспитания для детей с ОВЗ, организует работу по разным направлениям воспитания во время занятий в детьми.</p>
<p>Инструктор по физической культуры</p>	<p>способствует развитию физических качеств дошкольников, организует работу по оздоровлению детей, консультирует воспитателей, родителей по вопросам физического развития, организует соревнования, праздники, развлечения среди дошкольников, а также совместно с родителями</p>
<p>Музыкальный</p>	<p>средствами музыкальных НОД, развлечений, праздников развивает</p>

руководитель	у детей эстетическое восприятие действительности, развивает творческие навыки, реализует региональный компонент, знакомит с основами фольклора, музыки народов России средством организации праздников, утренников привлекает родителей к организации развлечений
Воспитатель	воспитателей, родителей по вопросам физического развития, организует соревнования, праздники, развлечения среди дошкольников, а также совместно с родителями. организация непосредственной работы с детьми по реализации программы воспитания на занятиях, в режимных моментах, в работе с родителями и самостоятельной деятельности детей, осуществляет консультации, предоставляет наглядную информацию для родителей по гражданско-патриотическому, трудовому, нравственному, семейному воспитанию. обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой, формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций учреждения, организация работы по формированию общей культуры будущего школьника, внедрение здорового образа жизни, внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса, организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя -	-совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; -участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.5. ОСОБЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАБОТЕ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ ЦРР № 7 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

В учреждении организована работа по коррекции нарушений речи с детьми с

ОВЗ.

В учреждении функционируют две группы комбинированной направленности с детьми с ограниченными возможностями (с ТНР – тяжелым нарушением речи). Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, осваивающих программу воспитания в комбинированной группе, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

На уровне уклада учреждения инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта амостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации программы воспитания в учреждении, реализующего инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка

3.6. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

На основе программы воспитания учреждения составляется **календарный план воспитательной работы** на учебный год.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Воспитательно-образовательная деятельность в МАДОУ ЦРР № 7 по ООП ДО выстроена в соответствии с комплексно-тематическим планированием, которое предусматривает и реализацию всех направлений воспитания в программе воспитания (патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического) в пяти образовательных областях в разных формах.

Каждый воспитатель дополнительно разрабатывает формы реализации воспитательного цикла в своей группе.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью на 29

двухкраты девяти
заверенности НАСУ Ц.Р.А. листах
Павел А. А. Махонкин

