

Принята
Педагогическим советом
Протокол от «01» сентября 2023 г. № 1

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР № 7
Н.Н. Пахомкина
Приказ от «01» сентября 2023 г. № 71-о



Согласована
заседанием Совета Учреждения
Протокол от «01» сентября 2023 г. № 1

Образовательная программа дошкольного образования

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребенка – детского сада № 7**

**Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от
17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г.,
регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября
2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный
№ 72264)

и федеральной образовательной программой дошкольного образования
(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028,
зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

городской округ город Бор

2023

Содержание ОП ДО

I.Целевой раздел	4
Обязательная часть Программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	20
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы	23
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	85
1.1. Пояснительная записка	85
1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	85
1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	86
1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики	88
1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	88
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	89
II. Содержательный раздел	90
Обязательная часть Программы	90
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	90
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	90
2.1.1.1.Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	91
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	94
2.1.2.1.Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»	97
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	115
2.1.3.1.Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»	118
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	131
2.1.4.1.Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	133
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	161
2.1.5.1.Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»	163
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	175
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	216
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	220
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	227
2.6. Иные характеристики Программы	230
2.6.1. Организация работы педагога-психолога	230
2.6.2. Организация работы руководителя по физической культуре	231
2.6.3. Организация работы музыкального руководителя	232
2.6.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	232
2.6.4.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы	232
2.6.4.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы	233
2.7. Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей	251

2.8. Рабочая Программа воспитания.	253
2.8.1. Пояснительная записка.	253
2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания	254
2.8.2.1. Цели и задачи воспитания	254
2.8.2.2. Целевые ориентиры воспитания.	255
2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.	257
2.8.3.1. Уклад образовательной организации.	257
2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.	263
2.8.3.3. Сообщности образовательной организации.	263
2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях	266
2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.	268
2.8.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).	268
2.8.3.5.2. События образовательной организации.	271
2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	290
2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.	290
2.8.3.7. Социальное партнерство.	291
2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.	292
2.8.4.1. Кадровое обеспечение.	292
2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.	292
2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	293
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	293
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	293
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	296
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	297
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	299
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	301
2.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	302
III. Организационный раздел	302
Обязательная часть Программы	302
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	302
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	307
3.3. Распорядок и режим дня	343
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	343
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	345
3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.	348
3.7. Кадровые условия реализации Программы.	350
3.8. Календарный план воспитательной работы и перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	350
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	351
3.1. Учебный план	351
3.2. Календарный учебный график	354
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	357
3.4. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	357
3.4. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	359

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 7 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Программа реализуется в работе с детьми раннего (с 1 года до 3 лет) и дошкольного (с 3 лет до 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной образовательной программы: Р.Ю.Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В. Сикасева «Этих дней не смолкнет слава». Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2022г.

В группах комбинированной направленности образовательный процесс строится на основании Адаптированной образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 7 обучающихся с ТНР, ЗПР, РАС.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель (ФГОС ДО II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему, пункт 2.4)

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Цель (ФОП ДО II. Целевой раздел, пункт 14.1)

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Задачи Программы в соответствии с ФГОС ДО (I. Общие положения, пункт 1.6)

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом

образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи Программы в соответствии с ФОП ДО (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 14.2)

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании принципов и подходов, сформулированных в ФГОС ДО и ФОП ДО (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 14.3).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- *условия*, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям;
- *социальный заказ родителей (законных представителей)*: педагогический коллектив создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество;
- *детский контингент*: дети с 1 года до 7(8) лет;
- *кадровый состав педагогических работников*: все педагоги имеют профильное образование, первую и высшую квалификационные категории;
- *культурно-образовательные особенности*: основной контингент родителей - рабочие и служащие, имеющие среднее профессиональное и высшее образование;
- *климатические особенности*: умеренная полоса с ярко выраженными временами года (зима, весна, осень, лето);
- *социальное окружение ДОО*: дошкольное учреждение находится внутри жилой застройки, в центре города Бор. Рядом расположены: СОШ № 6, 4, 2, детские сады № 20

«Сказка», № 24 «Малыш», № 17 «Золушка», МАУДО «Детская художественная школа», МАУДО «Детская музыкальная школа № 1», Центральная детская библиотека, ЦВР «Алиса», спортивный комплекс «Водник», Детская поликлиника, ДК «Теплоход», ДК «Октябрь», Музей военной техники под открытым небом, Пожарная часть 51, 20 отряд ФПС Нижегородской области, Краеведческий музей г. Бор. Взаимодействие дошкольной организации с каждым из партнеров базируется на принципах добровольности, равноправия сторон, уважения интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- *Национально-культурные особенности:* преобладают русские семьи, малая доля – переселенцы из ближнего зарубежья, говорящие на русском языке.
- *Климатические особенности:* с учетом особенностей климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.
- *Социально-демографические особенности:* в основном это полные семьи с 1 - 2 детьми, а также многодетные семьи с 3-я детьми.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
Возрастные особенности развития детей от 1года до 2 лет

С 1 года до 1,5 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

От 1 года до 1,5 лет ребенок часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, поэтому дети много лазают и перелезают через различные препятствия. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

К полутора годам активный словарь детей равен 20-30 словам. Ребенок использует упрощенные слова (ту-ту, ав-ав). Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением (Бах – упала). К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения.

От 1 года до 1,5 лет у детей в основном язык жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний. Опыт взаимодействия у детей невелик и

основа его чаще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в его игру. Чаще всего, забрав игрушку у соседа, малыш просто бросает ее.

У детей от 1 года до 1, 5 лет идет совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа.

С 1,5 лет до 2 лет

С 1,5 до 2 лет у малышей, кроме основных, развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый мишка - маленький черный мишка и т.д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному

детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» - «Что видели?» - «Собачку»; - «Кого кормили зернышками?» - «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К 2-ум годам происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится

возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других - что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» - то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д.

При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Длительность активного бодрствования у детей к 2-ум годам составляет – 4-5,5 часа.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со

сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет:

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным; Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание - дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше; Но, если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он

способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее

активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности

изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет:

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок

уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает

развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Планируемые результаты к двум годам

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

- испытывает желание выполнять физические упражнения;
- начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения (п.15.2 ФОП ДО);
- умеет ходить и бегать, не мешая друг другу, и не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;
- умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание, лазание, ползание).

Подвижные игры:

- ребенок с желанием играет в подвижные игры (п.15.2 ФОП ДО): с простым содержанием, несложными движениями.

Формирование основ здорового образа жизни:

- ребенок знает и называет части тела и лица.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

- ребенок стремится к общению со взрослыми (п.15.2 ФООП ДО): оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам (п.15.2 ФООП ДО); проявляет доброжелательное отношение к сверстникам;
- ребенок проявляет умение вежливого общения: умеет здороваться, прощаться, благодарить;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого (п.15.2 ФООП ДО);
- понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно» и «нужно», действует в соответствии с их значением.

В сфере трудового воспитания:

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (п.15.2 ФООП ДО);
- с помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок внешний вид, последовательно складывает одежду, ставит обувь;
- ребенок свободно ориентируется в помещении группы;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами (п.15.2 ФООП ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь):

- ребенок называет части тела и лица;
- называет цвет, форму, состояние, а также место нахождения предмета;
- понимает слова, обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции, способы передвижения человека;
- знает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета;
- произносит простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов;
- умеет выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями.

Интерес к художественной литературе:

- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам... (п.15.2 ФООП ДО);
- слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Ребенок различает основные цвета, формы предметов (п.15.2 ФООП ДО):

- умеет различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый);
- различает кубик, кирпичик и призму, цилиндр, опредмечивает их.

Ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия (п.15.2 ФООП ДО):

- собирает пирамидку из 4-5 колец от большого к маленькому, из 4-5 колпачков;
- умеет различать и подбирать предметы и осуществлять действия с ними, выделяя их цвет, величину, форму;
- составляет картинку из 2-х частей;
- использует способы конструирования: прикладывание, накладывание;
- совместно со взрослым обыгрывает постройки с использованием игрушек.

Окружающий мир:

- ребенок знает свое имя (п.15.2 ФООП ДО).

Природа:

Ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях (п.15.2 ФОП ДО):

- знает и называет на картинках и в игрушках кошку, собаку, корову, курицу.

Ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам (п.15.2 ФОП ДО):

-проявляет бережное отношение к растениям и животным.

Ребенок использует природный материал в качестве предмета-заместителя.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальная деятельность:

Слушание:

- демонстрирует устойчивый интерес к музыке;

-знает небольшое количество музыкальных произведений, выделяет любимые; очень доволен, если взрослый исполняет песню (музыку) по его желанию;

-заинтересованно слушает пение взрослого, а также мелодию той же песни, сыгранной на детском музыкальном инструменте;

-эмоционально откликается на различный характер музыки и отдельные певческие интонации, на игровые сценки под музыку;

-различает наиболее яркие выразительные отношения музыкальных звуков, контрастные по высоте (лай маленькой и большой собаки), по тембру (колокольчик и барабан).

Пение:

-проявляет музыкальную активность: включается в пение песен с повторяющимися простыми по звуковому составу словами («зайка-зайка») или с куплетами слогового пения («баю-бай»).

Музыкально-ритмические движения:

-проявляет музыкальную активность: с удовольствием участвует в пляске (особенно под пение взрослого и по показу), способен самостоятельно выполнять простые танцевальные движения: «фонарики», хлопки в ладоши, по коленям, прыжки, притопы ногами, покачивание с ноги на ногу, легкие «пружинки»; может двигаться по кругу, в паре, приглашая другого плясать;

-пытается вместе со сверстниками составить круг, с помощью взрослого сужать и расширять его;

-легко вовлекается в игровые ситуации, испытывает при этом большое удовольствие, понимает многие игровые действия (пожалеть кошечку, покормить птичку), меняет их под двухчастную музыку контрастного характера – под грустную мелодию «спит», под веселую пляшет, бегает, догоняет кого-либо и т. п., эмоционально реагирует на понятные игровые моменты;

-демонстрирует элементарные творческие проявления, например, под музыку разного характера подбирает адекватные движения с игрушкой.

Конструктивная деятельность:

-владеет способами конструирования: прикладыванием, накладыванием;

-знаком с формами: кубик, кирпичик, призма, цилиндр, «опредмечивает» их.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

(II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.2)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

- к четырем годам: ФОП ДО, пункт 15.3.1.
- к пяти годам: ФОП ДО, пункт 15.3.2.
- к шести годам: ФОП ДО, пункт 15.3.3.
- на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного детства): ФОП ДО, пункт 15.3.4.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики.

В группах раннего возраста: 2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика – 3-4 недели апреля.

В группах дошкольного возраста: 2 раза в год, стартовая диагностика – 2-3 недели сентября; финальная диагностика – 3-4 недели апреля.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Формы и методы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения являются Карта развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной

деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Процесс проведения индивидуального учета освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка-детского сада № 7 регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 7. Карты индивидуального развития обучающегося хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика освоения Программы
(Карты индивидуального развития обучающегося)

<p>от 1 до 2 лет (с 1 года до 1,5 лет) (с 1,5 лет до 2 лет)</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>
<p>- действует с предметами и игрушками, испытывает потребность в доброжелательном внимании, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых</p>
<p>- проявляет инициативу и активность в общении со взрослыми и сверстниками; принимает участие в совместной со взрослыми и сверстниками деятельности, игре, развлечениях</p>
<p>- имеет элементарные представления о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении</p>
<p>имеет первичный опыт социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здоровается, отвечает на приветствие взрослого, благодарит; выполняет просьбу педагога)</p>
<p>В сфере социальных отношений:</p>
<p>- стремится к общению со взрослыми, оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке;</p>
<p>- проявляет интерес к сверстникам; проявляет доброжелательное отношение к</p>

сверстникам;
- проявляет умение вежливого общения: умеет здороваться, прощаться, благодарить
-понимает и выполняет простые поручения взрослого
-понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно» и «нужно», действует в соответствии с их значением.
В сфере трудового воспитания
- демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания
-с помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок внешний вид,
-последовательно складывает одежду, ставит обувь;
- свободно ориентируется в помещении группы;
- активно действует с окружающими его предметами
Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
обращает внимание на окружающие объекты, игрушки, дидактические пособия; стремится самостоятельно действовать с ними; общается со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами
группирует однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), с использованием опредмеченных слов-названий (например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п.)
пользуется приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме
называет предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы)
различает основные цвета(красный, синий, желтый, зеленый) , формы предметов
различает кубик, кирпичик и призму, цилиндр, опредмечивает их
осуществляет поисковые и обследовательские действия
собирает пирамидку из 4-5 колец от большого к маленькому, из 4-5 колпачков
различает и подбирает предметы и осуществляет действия с ними, выделяя их цвет, величину, форму
составляет картинку из 2-х частей
использует способы конструирования: прикладывание, накладывание
совместно со взрослым обыгрывает постройки с использованием игрушек
Окружающий мир:
знает свое имя
показывает ручки, носик, глазик
моет руки,
ест самостоятельно
спокойно играет
пытается одеваться самостоятельно
проявляет желание гулять
Знает своих родных: маму, папу, бабушку, дедушку, братишку, сестренку

Природа:
знает и называет на картинках и в игрушках кошку, собаку, корову, курицу
проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам
проявляет бережное отношение к растениям и животным
использует природный материал в качестве предмета-заместителя
Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)
называет части тела и лица
называет цвет, форму, состояние, а также место нахождения предмета
понимает слова, обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции, способы передвижения человека
знает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета
произносит простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов
у выражает просьбы, желания, впечатления короткими предложениями
выражает словами свои просьбы
средство общения с окружающими, включается в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов)
Интерес к художественной литературе
проявляет интерес к стихам, сказкам
слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения
выражает словами свои просьбы
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
слушает художественный текст и активно (эмоционально) реагирует на его содержание
различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию
экспериментирует с красками, глиной, пластилином; проявляет желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; заполняет лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями
Слушание:
демонстрирует устойчивый интерес к музыке
знает небольшое количество музыкальных произведений, выделяет любимые
очень доволен, если взрослый исполняет песню (музыку) по его желанию
заинтересованно слушает пение взрослого, а также мелодию той же песни, сыгранной на детском музыкальном инструменте
эмоционально откликается на различный характер музыки и отдельные певческие интонации, на игровые сценки под музыку
различает наиболее яркие выразительные отношения музыкальных звуков, контрастные по высоте (лай маленькой и большой собаки), по тембру (колокольчик и барабан).
Пение
проявляет музыкальную активность: включается в пение песен с повторяющимися простыми по звуковому составу словами («зайка-зайка») или с куплетами слогового

пения («баю-бай»).
Музыкально-ритмические движения
выполняет под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет (переходит с ходьбы на притопывание, кружение)
при изменении характера ее звучания изменяет движения
Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика. Основные движения:
- бросает мяч вниз, вдаль; катает мяч вперед из исходного положения сидя и стоя
- ползает по прямой; подлезает под веревку; пролезает в обруч, перелезает через бревно (диаметр 15-20 см); лазает по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота до 1,5 метров)
ходит за педагогом стайкой в прямом направлении; удерживает равновесие при ходьбе по дорожке, по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске с поддержкой; поднимается на ступеньки и спускается с них, держась за опору; перешагивает через веревку, положенную на пол, палку или кубик со страховкой
Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:
выполняет общеразвивающие упражнения (поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево, наклоны вперед, сгибание и разгибание ног, приседание) из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и др.) и без них
Подвижные игры и игровые упражнения:
принимает активное участие в организуемых педагогом играх-забавах, игровых упражнениях, испытывает при этом положительные эмоции
Формирование основ здорового образа жизни:
выполняет элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой: при помощи педагога моет руки перед едой и по мере загрязнения, пользуется салфеткой, ест ложкой, пользуется личным полотенцем и т.д.
2 - 3 года
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- проявляет желание познакомиться со сверстником, узнать его имя; понимает и различает особенности внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек; отличительные признаки взрослых и детей
- называет и показывает основные части тела и лица человека; называет и различает основные действия детей и взрослых
- знаком с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса; повторяет слова, обозначающие эмоциональное состояние человека; узнает эмоциональное состояние человека на картинках
проявляет интерес к рассматриванию картинок и фотографий с изображением семьи (детей, родителей); узнает и называет членов семьи
проявляет желание познавать пространство своей группы, узнает вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с ним; имеет представления о назначении каждого помещения, его наполнении, ориентируется в пространстве группы

- стремится выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»); правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста»
- проявляет внимание к словам и указаниям взрослого, выполняет указания взрослого, действует по его примеру и показу
принимает участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, проявляет активность и инициативность в ходе участия в играх
- имеет представления о простых предметах своей одежды, об их назначении и способах использования (надевание колготок, футболок и т.п.), обозначает словами каждый предмет одежды
Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
в процессе деятельности сравнивает предметы и определяет их сходство-различие, подбирает и группирует предметы по заданному образцу (по цвету, форме, величине)
- владеет простейшими действиями по перестановке предметов, изменению способа их расположения, количества; действиями переливания, пересыпания
действует с предметами-орудиями: сачки, черпачки для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочки со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов; с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов)
- действует с предметами, ориентируясь на 2-3 свойства одновременно; собирает одноцветные, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различные по форме и цвету башенки из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирает и собирает трехместную матрешку с совмещением рисунка на ее частях; понимает слова, обозначающие различный размер предметов, их цвет и форму
владеет обобщенными способами обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; проявляет настойчивость в достижении результата познавательных действий
Математические представления
осваивает простейшие умения в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате
подбирает предметы и геометрические фигуры по образцу; различает и сравнивает предметы по величине, выбирает среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий
- проявляет интерес к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов
Окружающий мир
владеет элементарными представлениями об окружающем мире, знаком с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит)
-владеет первоначальными представлениями о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его

физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.)
-владеет первоначальными представлениями о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.)
Природа
владеет первоначальными представлениями о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения)
владеет первоначальными представлениями о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус)
- обращает внимание и проявляет интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), бережно относится к животным и растениям
Образовательная область «Речевое развитие»
Формирование словаря:
- развивается понимание речи и активизируется словарь, формируется умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных в активном словаре ребенка:
- существительные, обозначающие названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей;
- глаголы, обозначающие трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь);
- прилагательные, обозначающие величину, цвет, вкус предметов;
- наречия (сейчас, далеко)
понимает и называет предметы и действия с ними, некоторые особенности предметов; некоторые трудовые действия и собственные действия; имена близких людей, имена детей группы
Звуковая культура речи:
формируется умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки - пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли
в речи использует разные по сложности слова, воспроизводит ритм слова; формируется умение не пропускать слоги в словах
выражает свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств; проявляется эмоциональная непринужденная выразительность речи
Грамматический строй речи:
овладевает умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; проявляет словотворчество
выражает свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений
Связная речь:

<p>овладевает умением рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включается в речевое взаимодействие, понимает обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность</p>
<p>- проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками; вступает в контакт с окружающими; выражает свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения; реагирует на обращение с использованием доступных речевых средств; отвечает на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения; относит к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимает ее содержание</p>
<p>развивается умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употребляет в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов</p>
<p align="center">Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>Приобщение к искусству:</p>
<p>- развивается художественное восприятие (смотрит, слушает, проявляет эмоциональную отзывчивость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой</p>
<p>- знаком с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими)</p>
<p>- проявляет интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки)</p>
<p>- стремится выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями</p>
<p>Изобразительная деятельность:</p>
<p>проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке); испытывает положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; учится правильно держать карандаш, кисть</p>
<p>- замечает, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, следит за движением карандаша по бумаге; обращает внимание на изображенные на бумаге разнообразные линии, конфигурации; задумывается над тем, что нарисовал, на что это похоже; испытывает чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам; дополняет нарисованное изображение характерными деталями; осознанно повторяет ранее получившиеся штрихи, линия, пятна, формы</p>
<p>- способен различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их</p>
<p>рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, уподобляя предметам (ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.)</p>
<p>рисует предметы округлой формы</p>
<p>Лепка:</p>
<p>- проявляет интерес к лепке; знаком с пластическими материалами (пластилином, глиной, пластической массой); аккуратно пользуется материалами</p>
<p>- умеет отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранка и т.д.); раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик,</p>

яблоко и др.), сплюсчивает комочек между ладонями (лепешки, печенье); делает пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце); соединяет две вы-лепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка)
Конструктивная деятельность:
проявляет интерес к конструктивной деятельности, конструирует совместно с взрослым, проявляет желание строить самостоятельно
- знаком с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости
- сооружает элементарные постройки по образцу; пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.)
Музыкальная деятельность:
проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщается к восприятию музыки, соблюдает первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать
Слушание:
- внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера; понимает, о чем (о ком) поется, эмоционально реагирует на содержание; различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)
Пение:
проявляет активность при подпевании и пении; подпевает фразы в песне (совместно с педагогом)
Музыкально-ритмические движения:
воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притопывает ногой, выполняет полуприсед, повороты кистей рук и т.д.); начинает движение с началом музыки и заканчивает с ее окончанием; передает образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); ходит и бегает (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполняет плясовые движения в кругу, в рассыпную, меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни
Театрализованная деятельность:
- проявляет интерес к театрализованной игре; следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях; отзывается на игры-действия со звуками (живой и неживой природы)
- имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); сопровождает движения простой песенкой
проявляет желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли
Культурно-досуговая деятельность:
формируются первоначальные умения самостоятельной работы с художественными материалами; принимает посильное участие в играх с пением, театрализованных

представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях и праздниках; следит за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагирует на них; формируется навык перевоплощения в образы сказочных героев
Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика. Основные движения:
бросание, катание, ловля: скатывает мяч по наклонной доске; прокатывает мяч педагогу и другому ребенку двумя руками стоя и сидя; под дугу, в воротца; останавливает катящийся мяч; передает мяч друг другу стоя; бросает мяч от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросает предмет в горизонтальную цель и вдаль двумя и одной рукой; перебрасывает мяч через сетку; ловит мяч, брошенный педагогом
- ползание и лазанье: ползает на четвереньках, по доске, лежащей на полу, по наклонной доске; по гимнастической скамейке; проползает под дугой; влезает на лесенку-стремянку и спускается с нее произвольным способом
- ходьба: ходит стайкой за педагогом, перешагивает через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; ходит на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, ленточка и др.); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки
- бег: бегают стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; с переходом на ходьбу и обратно
прыжки: прыгает на двух ногах на месте; с продвижением вперед, через параллельные линии; в длину с места; вверх, касаясь предмета, находящегося немного выше поднятых рук ребенка
- упражнения в равновесии: ходит по дорожке; по наклонной доске; по гимнастической скамейке; перешагивает линии и предметы; ходит по извилистой дорожке, между линиями; поднимается без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружится на месте
Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:
- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимает руки вперед, вверх, разводит в стороны, отводит назад, за спину, сгибает и разгибает; выполняет хлопки руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад
выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое
выполняет музыкально-ритмические упражнения: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения
Подвижные игры и игровые упражнения:
- играет в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением

музыкально-ритмических упражнений грает в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений
развивается выразительность движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх; самостоятельно передает простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка и т.п.)
Формирование основ здорового образа жизни:
формируются полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно моет руки, пользуется предметами личной гигиены)
замечает нарушения правил гигиены, оценивает свой внешний вид, делает попытки привести в порядок одежду
формируется положительное отношение к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений
3 - 4 года
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
В сфере социальных отношений
<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка формируется образ Я: называет свое имя и возраст, говорит о себе в первом лице; имеет представления о характеристиках, отличающих детей друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения) - различает основные эмоции (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление), понимает ярко выраженные эмоциональные состояния; рассказывает о своих переживаниях - во время слушания произведений художественной литературы понимает настроение, эмоции и чувства героев; стремится подражать позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации - владеет представлениями о действиях и поступках людей; понимает и замечает проявления доброго отношения и заботы о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях - осваивает простые способы общения и взаимодействия: обращается к детям по именам, договаривается о совместных действиях, вступает в парное общение (спокойно играет рядом, обменивается игрушками, объединяется в парной игре, вместе рассматривает картинки, наблюдает и пр.); проявляет при этом позитивный настрой, испытывает удовольствие от общения и совместной игры; в общении со сверстниками распознает проявление основных эмоций и реагирует на них - знаком с элементарными правилами культуры поведения, стремится выполнять их (здоровается, прощается, благодарит)
В области формирования основ гражданственности и патриотизма
<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о малой родине: название населенного пункта, в котором живет; знаком с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории; называет и рассказывает о любимых местах времяпрепровождения в населенном пункте - проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями

- отражает свои впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее)

В сфере трудового воспитания

- имеет первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми
- владеет первоначальными представлениями об особенностях строения предметов и назначением их частей (например, ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее)
- знаком с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), группирует предметы по схожим признакам
- проявляет желание включиться в выполнение простейших действий бытового труда
- имеет первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, проявляет желание соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п.
- выполняет элементарные трудовые действия (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.)
- стремится самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевается на прогулку, умывается после сна или перед приемом пищи, осуществляет элементарный уход за собой (расчесывает волосы, поддерживает опрятность одежды, пользуется носовым платком и т.п.), соблюдает порядок

В области формирования основ безопасного поведения

- имеет представления о бытовых предметах, их назначении и правилах безопасного использования; знает предметы, которыми детям можно пользоваться только вместе со взрослыми (ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.)
- знает правила безопасного поведения в группе (почему игрушки нужно убирать на свои места, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр)
- знает о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом; о необходимости оповещения взрослых, если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО
- рассказывает о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть)
- проявляет интерес вопросам безопасного поведения, задает вопросы, участвует в обсуждении

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия

- развиты осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и т.п.
- владеет представлениями о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий,

черный, белый), знаком с оттенками (розовый, голубой, серый); называет слова, обозначающие цвет

- в процессе поисковой деятельности осуществляет познавательные действия, отвечает на вопросы взрослого, принимает образец, инструкцию взрослого, стремится самостоятельно завершить начатое действие; выполняет совместные действия со взрослым и сверстниками

- при сравнении двух предметов по одному признаку способен определить сходство; владеет действиями соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову

Математические представления

- владеет умением практически устанавливать простейшие пространственно-количественные связи и отношения между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения

- владеет умением уравнивать неравные группы предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы

- владеет диапазоном слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношения между ними - знаком с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, называет их в речи

- использует в быту характеристики: ближе (дальше), раньше (позже); на чувственном уровне ориентируется в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимает контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи)

Окружающий мир

- сформированы начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения; называет их по имени, включается в диалог, в общение и игры с ними; благодарит за подарки, оказывает посильную помощь родным, приобщается к традициям семьи

- знаком с населенным пунктом, в котором живет, имеет начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях

- включается в отдельные бытовые ситуации, знаком с трудом людей близкого окружения (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое); знаком с трудом работников ДОО (младшего воспитателя, повара, дворника); знаком с некоторыми инструментами труда, проявляет бережное отношение к предметам, сделанным руками человека; стремится к проявлению аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.)

- имеет первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.); знаком с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый)

Природ

- имеет начальные представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной

местности; с помощью взрослого различает и группирует их на основе существенных признаков: внешний вид, питание, польза для человека

- знаком с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней

- в процессе наблюдений за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека выделяет признаки времен года (по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову и т.п.)

- усваивает правила поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), замечает красоту природы и изменения в ней в связи со сменой времен года

Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря

- словарь ребенка обогащается представлениями о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях; формируется умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда)

- в активном словаре ребенка - названия предметов и объектов ближайшего окружения; ребенок знает их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы

Звуковая культура речи

- у ребенка развивается звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]);

- ребенок слышит специально интонируемый в речи педагога звук,

- формируется правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторика речевого аппарата, совершенствуется умение воспроизводить ритм стихотворения

Грамматический строй речи

ребенок использует в речи и правильно согласовывает прилагательные и существительные в роде, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за);

- использует в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята);

- составляет простое распространенное предложение и с помощью педагога строит сложные предложения;

- овладевает разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формируется умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает)

Связная речь

- ребенок называет членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривает о любимых игрушках; элементарно договаривается со

сверстником о совместных действиях в игровом общении

- развивается умение определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния сверстников; учитывает это при общении: может пожалеть, развеселить, использует ласковые слова

- использует основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения

- осваивает умения диалогической речи: отвечает на вопросы и обращения педагога; сообщает о своих впечатлениях, желаниях; задает вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения

- использует дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здоровается, прощается, благодарит, выражает просьбу, знакомится; отвечает на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз

- осваивает умения монологической речи: по вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывает хорошо знакомые сказки; читает наизусть короткие стихотворения, слушает детские книги и рассматривает иллюстрации

Подготовка к обучению грамоте

- вслушивается в звучание слова, понимает и использует в речи термины «слово», «звук»

Интерес к художественной литературе

- обогащается опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формируется навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него) - способен воспринимать и понимать содержание и композицию текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах)

- формируется умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр

- общается со сверстниками и педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; проявляет положительные эмоциональные реакции (улыбки, смех, жесты) в процессе совместного слушания художественных произведений

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

проявляет эмоциональный отклик на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства; знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), различает виды искусства через художественный образ; обращает внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений

- формируется патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности

- формируется эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению

окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях (в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими иллюстрированными книгами, с близкими детскому опыту живописными образами)

- развивается эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, проявляет положительный эмоциональный отклик на красоту природы, желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности

- с интересом посещает кукольный театр, различные детские художественные выставки

Изобразительная деятельность

проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью; развивается художественное восприятие; умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; видит и восхищается красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий

- создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки в лесу, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные объекты (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.); располагает изображения по всему листу

Рисование

- развивается умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.)

- формируются технические умения работы с карандашом (фломастером, кистью)

- знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знаком с оттенками (розовый, голубой, серый); подбирает цвета, соответствующие изображаемому предмету

- ритмично наносит линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, снег и т.п.)

- изображает простые предметы, рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивает их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.)

- изображает предметы разной формы (округлой, прямоугольной) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, цыпленок, тележка и др.)

Лепка

- имеет представления о свойствах пластилина (глины, пластической массы) и способах лепки; аккуратно пользуется материалами

- раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар, сминает его ладонями обеих рук

- лепит несложные предметы, состоящие из 2-3 частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.), соединяя их путем прижимания друг к другу

Аппликация
<ul style="list-style-type: none"> - предварительно выкладывает на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивает их; формируется навык аккуратной работы - создает на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету
Народное декоративно-прикладное искусство
<ul style="list-style-type: none"> - приобщается к декоративной деятельности: украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички)
Конструктивная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - производит простейший анализ созданных построек; испытывает чувство радости при удавшейся постройке - различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); располагает детали в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника, ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота); создает вариант конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.) - сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд) - сооружает постройки по собственному замыслу; обыгрывает постройки, объединяя их по сюжету (дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол); после игры аккуратно складывает детали в коробки - знаком со свойствами песка, снега, сооружает из них постройки
Музыкальная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - развивается эмоциональная отзывчивость на музыку; знаком с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем
Слушание
<ul style="list-style-type: none"> - слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении; выражает свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом - различает звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо) - различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие)
Пение
<ul style="list-style-type: none"> - развиваются певческие навыки: поет без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)

Песенное творчество
- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»; формируется навык сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу
Музыкально-ритмические движения
- двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание
- совершенствуются навыки основных движений (ходьба и бег): марширует вместе со всеми и индивидуально, бежит легко, в умеренном и быстром темпе под музыку
- исполняет танцевальные движения: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой; умеет кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них
- развивается навык выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, скачет зайка, ходит петушок, летают птички и т.д.; проявляет самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии
- принимает участие в исполнении песен, музыкально-ритмических движений, в музыкальных играх в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности)
Игра на детских музыкальных инструментах
знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; умеет подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах
- формируется умение сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; самостоятельно экспериментирует со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра
Театрализованная деятельность
формируется интерес к театрализованной деятельности, знаком с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек), использует их в самостоятельной игровой деятельности
- следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях
- имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением)
- знаком с приемами вождения настольных кукол; формируется умение сопровождать движения простой песенкой; проявляет желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли
- формируется интонационная выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; использует импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках
Культурно-досуговая деятельность
- проявляет интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее); участвует в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т.д.), праздниках; знаком с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий

Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика. Основные движения
бросание, катание, ловля, метание: прокатывает двумя руками большой мяч вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывает мяч по наклонной доске; катает мяч другому ребенку; прокатывает мяч в воротца, под дугу, стоя парами; ходит вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольно прокатывает обруч, ловит обруч, катящийся от педагога; бросает мешочек в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывает мяч вверх и ловит его; бросает мяч о землю и ловит его; бросает и ловит мяч в парах; бросает одной рукой мяч в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метает вдаль; перебрасывает мяч через сетку
ползание, лазанье: ползает на четвереньках; по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползает на четвереньках под дугами (высота 50 см; ползает на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезает на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спускается с нее; подлезает под дугу, не касаясь руками пола
ходьба: ходит в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом
бег: бегают группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бегают в течение 50-60 сек; быстрый бег на расстояние 10-15 м; медленный бег на расстояние 120-150 м
прыжки: прыгает на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см)
выполняет упражнения в равновесии: ходит по прямой и извилистой дорожке, обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой
Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения
выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимает и опускает прямые руки вперед, отводит их в стороны, вверх, на пояс, за спину; перекладывает предмет из одной руки в другую; выполняет хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук - выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в

стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно

- выполняет **упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса**: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад выполняет **музыкально-ритмические упражнения**: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения -разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и т.д.)

Строевые упражнения:

- выполняет строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием

Подвижные игры:

- проявляет активность в процессе двигательной деятельности, участвует в сюжетных и несюжетных подвижных играх; действует сообща, соблюдает правила, начинает и заканчивает действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигается определенным способом и в заданном направлении, придает своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает)

Спортивные упражнения:

- катается на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, может самостоятельно скатиться на санках с невысокой горки
- ходит на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием
- катается на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево

Плавание:

погружается в воду, ходит и бегает в воде прямо и по кругу, играет с плавающими игрушками в воде

Формирование основ здорового образа жизни:

- стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками
- формируются первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила)

Активный отдых:

- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья

4-5 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В сфере социальных отношений:

- имеет представления о своем развитии, возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым); о половых и гендерных различиях, семейных ролях и

отношениях

- сформирована положительная самооценка, уверенность в своих силах, при обнаружении своих ошибок стремится найти адекватный способ их устранения
- распознает и понимает эмоциональные состояния, их разнообразные проявления, связи эмоций и поступков людей; проявляет сочувствие и содействие (эмпатийное поведение) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых; чувствителен и внимателен к затруднениям и переживаниям окружающих
- при восприятии произведений художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов понимает разнообразие эмоциональных проявлений героев, определяет возможные обусловившие их причины
- проявляет позитивное отношение и чувство принадлежности к семье, уважение к родителям (законным представителям); владеет представлениями о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах
- активно включается в детское сообщество, умеет согласовывать взаимоотношения со сверстниками; наблюдает за поведением сверстников, проявляет чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям
- освоил вербальные и невербальные средства и способы обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения; с помощью взрослого перенимает культурные формы общения - проявляет инициативу и самостоятельный выбор занятий и партнеров, может договариваться, объединяться для совместных дел со сверстниками в небольших группах (3-4 человека); проявляет личностное отношение к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником
- осваивает правила и формы проявления вежливости, уважения к старшим: знает и применяет различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы; знаком с правилами поведения в общественных местах
- позитивно относится к ДОО: знаком с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; проявляет бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО; проявляет желание изменять и украшать помещения и территорию продуктами деятельности (рисунками, поделками)

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- сформировано уважительное отношение к нашей Родине - России; знаком с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; сформировано уважительное отношение к символам страны
- имеет представления о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы; знаком с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику
- имеет представления о малой родине: знаком с основными достопримечательностями населенного пункта, проявляет интерес к их посещению с родителями (законными представителями); знаком с названием улицы, на которой живет
- проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края; отражает впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее)
- проявляет интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам)

В сфере трудового воспитания:

- имеет представления о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых; о целостности трудового процесса, направленного на продуктивный результат; испытывает добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО
 - стремится узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых (о профессии мамы или папы), описывает их трудовые действия, рассказывает о результатах их труда
 - имеет представления о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.); знаком с ключевыми характеристиками (отличительными признаками) материалов для создания продуктов труда: прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и т.п.
- имеет представления о бытовой технике и её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка
- с желанием включается в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, проявляет при этом самостоятельность и инициативность; соблюдает очередность действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, владеет элементарными приемами самоконтроля в процессе выполнения действий и для оценки результата
 - проявляет действия, направленные на оказание взаимопомощи: помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.
 - проявляет бережное отношение к вещам: аккуратно складывает одежду, возвращает игрушки на место после игры и т.п.

В области формирования основ безопасного поведения:

- имеет представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними
- проявляет познавательный интерес к бытовым приборам и предметам быта; имеет представления о правилах их использования; рассказывает о соблюдении правил безопасного поведения дома
- рассказывает по картинкам о правилах и алгоритмах поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении (если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром)
- в игровых ситуациях проигрывает (закрепляет) опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми
- имеет представления о правилах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное

Образовательная область «Познавательное развитие»**Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

- различает и называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный,

коричневый, оранжевый) и оттенки (розовый, голубой, серый, светло-зеленый)
- различает и называет форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находит отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивает группировку, классификацию и сериацию; описывает предметы по 3-4 основным свойствам

Математические представления:

умеет считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; понимает независимость числа от формы, величины и пространственного расположения предметов

- владеет порядковым счетом в пределах пяти; пространственными и временными отношениями (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра)

Окружающий мир:

- объединяется со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждает проблему, договаривается, оказывает помощь, распределяет действия, проявляет инициативу в совместном решении задач, формулирует вопросы познавательной направленности и так далее)

- владеет представлениями о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; понимает, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; чувствует и ощущает, что предметы имеют разный вес, объем; владеет простыми способами взвешивания, сравнения предметов между собой

- замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например, если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно; осознает целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видит простейшие причины и следствия собственных действий

- владеет начальными представлениями о членах семьи, о малой родине и Отечестве; о населенном пункте, в котором живет, некоторых городских объектах, видах транспорта; о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях

- знаком с трудом взрослых в городе и сельской местности

- знаком со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.д.), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие

Природа

- владеет начальными представлениями о многообразии природы родного края, о представителях животного и растительного мира, изменениях в их жизни в разные сезоны года

- сравнивает и группирует объекты живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое)

- знаком с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода),

с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое) в процессе простейших опытов, экспериментирования

- владеет представлениями об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; представлениями о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом

Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря:

- ребенок использует в речи существительные - названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия частей и деталей предметов; названия объектов и явлений природы; живых существ и сред их обитания; существительные, обозначающие профессии; глаголы, обозначающие трудовые действия; определяет и называет местоположение предмета, время суток, характеризует состояние и настроение людей

- использует в речи прилагательные, обозначающие свойства предметов: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений

- использует в речи наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употребляет существительные с обобщающим значением.

- употребляет в речи слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия

Звуковая культура речи:

- правильно произносит гласные и согласные звуки, в том числе свистящие, шипящие и сонорные звуки

- отчетливо произносит слова и словосочетания, четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова

- развивается фонематический слух: различает на слух и называет слова с определенным звуком.

- совершенствуется интонационная выразительность речи: говорит внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читает стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения

Грамматический строй речи:

- образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использует форму множественного числа родительного падежа существительных

- правильно употребляет суффиксы и приставки при словообразовании - употребляет формы повелительного наклонения глаголов

- использует систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания

- использует в речи полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно согласовывает слова в предложении; понимает и употребляет предлоги с пространственным значением (в, под, между, около)

Связная речь:

- ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками
- поддерживает беседу: задает вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими; правильно по форме и содержанию отвечает на вопросы; рассказывает о своих наблюдениях, переживаниях; слушает ответы других детей; не перебивая собеседников; адекватно реагирует на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием
- задает и правильно формулирует вопросы, в том числе поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); использует в практике общения элементы объяснительной речи
- пересказывает небольшие сказки и рассказы, знакомые ребенку и вновь прочитанные; составляет по образцу небольшие описательные рассказы из 5-6 предложений о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины; повествовательные рассказы из личного опыта; составляет описательные загадки об игрушках, объектах природы
- использует в речи формулы речевого этикета - вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения к взрослым и сверстникам с просьбой; обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству

Подготовка к обучению грамоте:

- понимает термины «слово», «звук», использует их в речи
- имеет представление о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнивает слова по протяженности
 - освоил начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносит слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнает и называет слова на заданный звук; различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов)

Интерес к художественной литературе:

- обогащается опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знает основные особенности жанров литературных произведений
- способен воспринимать содержание и форму художественных произведений - устанавливает причинно-следственные связи в повествовании, понимает главные характеристики героев; обращает внимание на ритм поэтической речи, образные характеристики предметов и явлений
- развиваются художественно-речевые и исполнительские умения: выразительно читает наизусть потешки, прибаутки, стихотворения; выразительно исполняет роли в инсценировках; пересказывает небольшие рассказы и сказки
- проявляет ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**Приобщение к искусству:**

- проявляет интерес к искусству; выражает эстетические чувства, проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знаком с творческими

профессиями (артист, художник, композитор, писатель)

- узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук); создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности

- знаком с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира

- знакомит со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки

- знаком с архитектурой; видит, что дома бывают разные; замечает различия и сходства зданий; изображает в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения

- знаком с музеем, знает о его назначении; проявляет интерес к посещению кукольного театра, выставок - знаком с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами

- знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства)

- проявляет предпочтения в выборе любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов; бережное отношение к произведениям искусства

Изобразительная деятельность:

проявляет интерес к изобразительной деятельности

Рисование:

умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее)

-владеет представлениями о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; при передаче сюжета располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; передает соотношения предметов по величине

-имеет представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; о том, как можно получить эти цвета; смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков; использует в рисовании, аппликации разнообразные цвета

- правильно держит карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использует их при создании изображения; закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти

- правильно передает расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла,

зайчик и другие) и соотносить их по величине
Народное декоративно-прикладное искусство:
<ul style="list-style-type: none"> - формируется умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров - знаком с Городецкими изделиями; выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видит и называет цвета, используемые в росписи
Лепка:
- использует в процессе лепки приемы, освоенные в предыдущих группах, овладевает приемами прищипывания, вытягивания, сглаживания, вдавливания; украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки; лепит аккуратно
Аппликация:
<ul style="list-style-type: none"> - правильно держит ножницы и пользуется ими; вырезает полоски и составляет из них изображения разных предметов - вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использует этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное - изображает в аппликации предметы (птицы, животные, цветы, насекомые, дома) из готовых форм; преобразовывает эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т.д.) - владеет навыком аккуратного вырезывания и наклеивания
Конструктивная деятельность:
<ul style="list-style-type: none"> - различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина) - анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга; создает постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов и др.) - самостоятельно измеряет постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдает заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий); сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек - конструирует из бумаги; из природного материала
Музыкальная деятельность:
Слушание:
<ul style="list-style-type: none"> - формируется навык культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца) - чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном - замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)
Пение:
- развивается навык выразительного пения, умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); умение брать дыхание между

короткими музыкальными фразами; петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).
Песенное творчество:
- способен самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Где ты?»); формируется умение импровизировать мелодии на заданный текст
Музыкально-ритмические движения:
- формируется навык ритмического движения в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки - выполняет танцевальные движения (прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах); двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения, подскоки; совершенствуются навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный)
Развитие танцевально-игрового творчества:
- эмоционально-образно исполняет музыкально-игровые упражнения и сценок, использует мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.); инсценирует песни, участвует в постановке небольших музыкальных спектаклей
Игра на детских музыкальных инструментах:
- подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне
Театрализованная деятельность:
разыгрывает простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест); чувствует и понимает эмоциональное состояние героя, вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами - развивается навык режиссерской игры - использует в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной) - проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; экспериментирует при создании одного и того же образа
Культурно-досуговая деятельность:
- способен самостоятельно организовать выбранный вид деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.) - принимает участие в процессе подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.) - знаком с традициями и культурой народов страны, испытывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт); приобщается к праздничной культуре, принимает участие в праздниках (календарных, государственных, народных)
Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика. Основные движения:
- бросание, катание, ловля, метание: прокатывает мяч между линиями, шнурами,

<p>палками и огибая кубики или кегли; прокатывает обруч и удерживает катящийся к нему; подбрасывает и ловит мяч; бросает и ловит мяч в паре; перебрасывает мяч друг другу; бросает мяч двумя руками из-за головы; отбивает мяч правой и левой рукой о землю; бросает мяч вдаль; попадает в горизонтальную и вертикальную цели</p>
<p>- ползание, лазанье: ползает на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползает в обручи, под дуги; влезает на гимнастическую стенку и спускается с нее; переходит по гимнастической стенке с пролета на про-лет вправо и влево, ползает на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезает под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком</p>
<p>- ходьба: ходит обычно, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной)</p>
<p>- бег: бегаёт в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; меняя направление движения и темп; в чередовании с ходьбой</p>
<p>- прыжки: выполняет прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивает на двух ногах с про-движением вперед; перепрыгивает через шнур, плоский кубик, через несколько линий; прыгает в длину с места; спрыгивает со скамейки; пытается выполнять прыжки с короткой скакалкой</p>
<p>упражнения в равновесии: ходит по доске, по скамье (с заданиями); по доске до конца и обратно с поворотом; ходит по наклонной доске вверх и вниз; стоит на одной ноге; пробегает по наклонной доске вверх и вниз; ходит по доске и расходится вдвоем на ней; кружится в разные стороны</p>
<p>Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:</p>
<p>- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывает предмет из одной руки в другую; сгибает и разгибает руки и кисти рук; выполняет махи руками; выполняет упражнения пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы выполняет</p>
<p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках</p>
<p>- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место</p>
<p>- выполняет общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них</p>

Ритмическая гимнастика:

- выполняет музыкально-ритмические упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе: на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками

Строевые упражнения:

- выполняет строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; раз-мыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении

Подвижные игры:

- принимает активное участие в подвижных играх, выполняет роль водящего, ориентируется в пространстве; проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; выполняет правила, проявляет целеустремленность, настойчивость, творческие способности (придумывает и комбинирует движения в игре)

Спортивные упражнения:

- **катание на санках:** поднимается с санками на гору и скатывается с нее, тормозит при спуске, катает на санках других детей

- **катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате:** катается по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью

- **ходьба на лыжах:** ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты на месте, поднимается на гору «ступающим шагом» и «полуелочкой»

- **плавание:** погружается в воду с головой, выполняет попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, играет с предметами в воде, достает их со дна, ходит за предметом в воде

Формирование основ здорового образа жизни:

- имеет представления о здоровье и факторах, положительно влияющих на него; правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; понимает необходимость занятий физической культурой, важность правильного питания, соблюдение гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья

- формируются первичные представления об отдельных видах спорта

Активный отдых:

- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья

5-6 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В сфере социальных отношений:

- может рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания; испытывает чувства самоуважения и уверенности в себе; знает свои достижения и права; имеет

представления о формах поведения и действий в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших)

- имеет представления об основных эмоциях и чувствах, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи; понимает свои и чужие эмоциональные состояния, способен оказать эмоциональную поддержку и проявить адекватные возрасту способы регуляции эмоционального состояния

- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца; понимает, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу, к пожилым членам семьи; имеет представления о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи

- является активным участником детского коллектива: имеет ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремится к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентируется на свои возможности и возможности сверстника. Овладевает умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

- способен предотвращать и самостоятельно преодолевать конфликтные ситуации, уступать друг другу; осваивает опыт групповых форм совместной деятельности со сверстниками

- принимает участие в обсуждении и установлении правил взаимодействия в группе; осознает последствия несоблюдения принятых правил

- владеет представлениями о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Во время общения использует вежливые слова (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо)

- проявляет позитивное отношение к ДОО: стремится соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия); бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Принимает участие в подготовке мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Испытывает чувство гордости, удовлетворение от проведенных мероприятий

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

проявляет уважительное отношение к нашей Родине – России; имеет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне; знаком с историей их возникновения

- имеет представления о том, что Россия - большая многонациональная страна; проявляет уважение к людям разных национальностей, их культуре. Проявляет интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям; выражает его в различных видах деятельности (рисует, играет, обсуждает)

- имеет представления о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного

герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики; знаком с содержанием праздников, с традициями празднования, памятными местами в родном городе, посвященными празднику - проявляет уважение к защитникам и героям Отечества. Знаком с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, проявляет позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости

- имеет представления о малой родине; проявляет любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знаком со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, откликается на проявления красоты в различных архитектурных объектах

- проявляет первичную социальную активность: желание принять участие в значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее)

В сфере трудового воспитания:

- имеет представления о труде взрослых: знаком с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда

- имеет представления о некоторых конкретных профессиях взрослых; возможных связях между профессиями; имеет представления о содержании каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар

- имеет представления о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии; знаком с конкретными техническими приборами; знает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых

- владеет начальными экономическими знаниями, о назначении рекламы для распространения информации о товаре; имеет представления о финансовой грамотности человека, о назначении денег и их участии в процессе приобретения товаров или услуг; в игровых ситуациях проявляет умение планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг; сформировано уважение к труду родителей (законных представителей)

- проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности); выполняет отдельные трудовые действия – элементы хозяйственно-бытового труда, в том числе дома (вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное)

- принимает участие в коллективном выполнении трудовых поручений во время дежурства; умеет распределять совместно со сверстниками трудовые поручения для получения единого трудового результата

В области формирования основ безопасного поведения:

- имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет

- участвует в совместном со взрослым и сверстниками обсуждении содержания

детских книг, где герои попадают в опасные ситуации; рассуждает, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает алгоритм безопасного поведения

- при рассматривании картинок, постеров видит связь между необдуманном и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное); рассказывает о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы можно дать героям, представленным на картинках; как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности
- в самостоятельной игровой деятельности применяет навыки безопасного поведения
- совместно со взрослым и сверстниками создает общие правила безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми
- имеет представления о правилах пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; знает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый)
- различает и называет геометрические фигуры, владеет способами воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделяет структуру плоских геометрических фигур, использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов
- выделяет сходство и отличие между группами предметов, сравнивает предметы по 3-5 признакам, группирует предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; владеет приемами сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений
- имеет представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования
- владеет способами осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, проявляет наблюдательность за действиями взрослого и других детей
- в процессе совместной познавательной деятельности включается в обсуждение проблемы, совместное нахождение способов ее решения, проявляет инициативу, формулирует и отвечает на поставленные вопросы

Математические представления:

владеет количественным и порядковым счетом в пределах десяти; понимает независимость числа от пространственно-качественных признаков; знаком с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; понимает отношения между рядом стоящими числами

- выстраивает сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, понимает взаимоотношения между ними
- владеет способами опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры

- владеет представлениями и умениями устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год

Окружающий мир:

- владеет первичными представлениями о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях); о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе

- проявляет познавательный интерес к родной стране, владеет представлениями о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества;

- сформировано представление о многообразии стран (понимает, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы) и народов мира (особенностях их внешнего вида, одежды, традиций); проявляет интерес к сказкам, песням, играм разных народов

Природа:

- владеет представлениями о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года

- владеет умением сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); понимает необходимость ухода за растениями и животными относительно их потребностей

- знаком со свойствами объектов неживой природы как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы)

- имеет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое)

- знает правила поведения в природе, сформировано понимание ценности живого, проявляет желание защитить и сохранить живую природу

Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря:

- в активном словаре ребенка – слова, обозначающие: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов - ребенок правильно, точно по смыслу употребляет в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использует существительные с обобщающим значением; подбирает слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы)

Звуковая культура речи:

- различает на слух и отчетливо произносит все звуки родного языка, в том числе часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); сонорные звуки ([л], [л'], [р], [р']); определяет место звука в слове
- ребенок использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельно изменяет темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от содержания)

Грамматический строй речи:

- у ребенка совершенствуется умение согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных;
- знаком с разными способами образования слов: образовывает слова, пользуясь суффиксами, приставками; однокоренные слова (кот-котенок-котище), существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами; улавливает оттенки в значении слов
- грамматически правильно использует в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже
- составляет по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользуется прямой и косвенной речью

Связная речь:

- совершенствуется диалогическая и монологическая формы речи: умение поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно);
- участвует в общей беседе, внимательно слушает собеседника, не перебивает его, не отвлекается; участвует в разговорах с другими детьми по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов
- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей;
- самостоятельно составляет по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составляет письма (педагогу, другу); придумывает продолжения и окончания к рассказу; составляет рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; составляет небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом
- внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении; осваивает умение находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использует их при сочинении загадок, сказок, рассказов
- в общении использует разнообразные формулы речевого этикета, употребляет их без напоминания; формируется культуру общения - называет взрослых по имени и отчеству, на «вы», называет детей ласковыми именами, во время разговора не опускает голову, смотрит в лицо собеседнику, не вмешивается в разговор взрослых
- осваивает этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет

взаимодействия в общественных местах; использует невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения

Подготовка к обучению грамоте:

- знаком со словесным составом предложения и звуковым составом слова; правильно употреблять с термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»
- проводит звуковой анализ слова, делит на слоги двух-, трехслоговые слова; выделяет словесное ударение и определяет его место в структуре слова
- осуществляет звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделяет звуки в слове, качественно характеризует выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), составляет схемы звукового состава слова
- составляет предложения по модели; определяет количество и последовательность слов в предложении

Интерес к художественной литературе:

- имеет опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); проявляет интерес к произведениям познавательного характера; положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формируется избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы; проявляет инициативу в выборе произведений для совместного слушания
- сформированы представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение
- углубленно воспринимает содержание и форму произведений (производит оценку характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; чувствует ритм в поэтическом тексте; рассматривает иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению)
- совершенствуются художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту)
- развивается образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- проявляет интерес к музыке, живописи, народному искусству; бережное отношение к произведениям искусства; выделяет, называет, группирует произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк
- знаком с видами изобразительного искусства (графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство); с основными жанрами изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет)
- использует в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности

средства выразительности разных видов искусства, называет материалы для разных видов художественной деятельности

- знаком с некоторыми произведениями живописи (в соответствии с содержанием программы); с творчеством художников-иллюстраторов детских книг, русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (в соответствии с содержанием программы)
- имеет представления об архитектуре (знает, что существуют различные по назначению здания; замечает и понимает их сходства и различия; понимает зависимость конструкции здания от его назначения)
- владеет представлениями о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах
- имеет представления о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие
- имеет представления о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; проявляет желание посещать их
- принимает активное участие в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых

Изобразительная деятельность:

- проявляет интерес к изобразительной деятельности
- развивается эстетическое восприятие, созерцает красоту окружающего мира: наблюдает, всматривается (вслушивается) в явления и объекты природы, замечает их изменения
- развивается чувство формы, цвета, пропорций; передает в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга
- стремится самостоятельно сочетать знакомые техники, осваивает новые, по собственной инициативе объединяет разные способы изображения
- рассматривает выполненные работы (рисунок, лепка, аппликация), радуется достигнутому результату, замечает и выделяет выразительные решения изображений
- формируется умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок

Рисование:

Предметное рисование:

- передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; отражает отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; разное положение предметов в пространстве на листе бумаги; движения фигур; овладевает композиционными умениями (располагает предмет на листе с учетом его пропорций)
- овладел способами и приемами рисования различными изобразительными материалами; сформирован навык рисования контура предмета простым карандашом
- знаком с цветами и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); смешивает краски для получения новых цветов и оттенков; при рисовании карандашами передает оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш

Сюжетное рисование:
<ul style="list-style-type: none"> - создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений - развиты композиционные умения: располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу; соотносит по величине разные предметы в сюжете
Декоративное рисование:
<ul style="list-style-type: none"> - знаком с изделиями народных промыслов, имеет представления о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; с городецкой, хохломской, гжельской, Полхов-Майданской росписями; создает изображения по мотивам народной декоративной росписи (использует цветовой строй и элементы композиции)
Лепка:
<ul style="list-style-type: none"> - лепит с натуры и по представлению знакомые предметы, передает их характерные особенности, выразительность образа; лепит фигуры человека и животных в движении - лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами; объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты - формируются технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; использует дополнительные материалы; развиты навыки аккуратной лепки
Декоративная лепка:
<p>формируется интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства; лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие); украшает узорами предметы декоративного искусства; расписывает изделия гуашью, украшает их наклепами и углубленным рельефом, использует стеку</p>
Аппликация:
<ul style="list-style-type: none"> - создает из фигур предметные, сюжетные или декоративные композиции; вырезает фигуры или их детали из бумаги, сложенной разными способами (гармошкой, пополам и др.); владеет приемом обрывания.
Прикладное творчество:
<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками работы с бумагой: сгибать лист в разных направлениях; работать по готовой выкройке; создает из бумаги объемные фигуры - делает игрушки, сувениры из природного и бросового материала, прочно соединяя части - самостоятельно создает игрушки для игр (флажки, сумочки, салфетки и др.); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения; принимает участие в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр
Конструктивная деятельность:
<ul style="list-style-type: none"> - выделяет основные части и характерные детали конструкций; анализирует сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находит конструктивные решения и планирует создание собственной постройки - знаком с разными деталями конструктора; способен заменять одни детали другими; создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта - умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал

- развито умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять

Музыкальная деятельность:

- формируется эстетическое восприятие музыки, музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливаются представления о жизни и творчестве композиторов; развивается интерес и любовь к музыке, музыкальная отзывчивость на нее
- развиваются музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух
- развивается умение творчески интерпретировать музыку разными средствами художественной выразительности

Слушание:

- различает жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш)
- узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)
- развивается навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)
- знакомит с творчеством некоторых композиторов

Пение:

- формируются певческие навыки: умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо
- развиваются навыки сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него - проявляет самостоятельность в творческом исполнении песен разного характера

Песенное творчество:

- способен импровизировать мелодию на заданный текст
- сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую

Музыкально-ритмические движения:

- развивается чувство ритма: передает через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание
- свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, меняет темп движения в соответствии с музыкальными фразами
- формируются навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед)
- знаком с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов
- развиты навыки инсценирования песен; изображает сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:
- развивается танцевальное творчество: придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве; инсценирует содержание песен, хороводов
Игра на детских музыкальных инструментах:
- исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп
Театрализованная деятельность:
- знаком с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). - проявляет интерес к сценическому искусству, осуществляет творческий выбор, проявляет инициативу, объединяется в творческие группы с другими детьми для показа результатов творческой деятельности; участвует в изготовлении декораций, элементов костюмов и атрибутов - развиваются личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения); навыки передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее)
Культурно-досуговая деятельность:
- проводит свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее) - формируются основы праздничной культуры: знаком с историей возникновения праздников, бережно относится к народным праздничным традициям и обычаям; с желанием участвует в оформлении помещений к празднику; проявляет внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости) - знаком с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны; участвует в народных праздниках и развлечениях
Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика. Основные движения:
-бросание, катание, ловля, метание: прокатывает мяч по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывает обруч, бежит за ним и ловит; прокатывает набивной мяч; передает мяч друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывает мяч друг другу и ловит его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивает мяч об пол несколько раз; ведет мяча на расстояние 5-6 м; метает в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метает вдаль предметы разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывает мяч из одной руки в другую; подбрасывает и ловит мяч одной рукой несколько раз подряд; перебрасывает мяч через сетку, забрасывает его в баскетбольную корзину
-ползание, лазанье: ползает на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), переползает через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползает на четвереньках по скамейке вперед и назад; проползает под скамейкой; лазает по гимнастической стенке чередующимся шагом
- ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким

шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты
- бег: бегают в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бегают с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывно в течение заданного времени; челночным бегом; пробегает на скорость
- прыжки: подпрыгивает на месте на двух и на одной ноге, с продвижением вперед; подпрыгивает с ноги на ногу, продвигаясь вперед; перепрыгивает прямо и боком с места невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); спрыгивает с высоты; впрыгивает на небольшое возвышение двумя ногами; прыгает в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега
- прыжки со скакалкой: перешагивает и прыгает через неподвижную скакалку; перепрыгивает через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыгает через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку
- упражнения в равновесии: ходит по шнуру прямо и зигзагообразно; выполняет стойку на гимнастической скамье на одной ноге; пробегает по скамье; ходит навстречу и расходится вдвоем на лежащей на полу доске; ходит по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседает после бега на носках, руки в стороны; кружится парами, держась за руки; делает «ласточку»
Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:
- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимает рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх; выполняет махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывает предмет из одной руки в другую впереди и сзади себя; сжимает и разжимает кисти рук
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимает руки вверх и опускает вниз, стоя у стены или лежа на спине; выполняет наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимает ноги, сгибает и разгибает, скрещивает их из исходного положения лежа на спине
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседает, обхватывая колени руками; выполняет махи ногами; поочередно поднимает и опускает ноги из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывает предметы ступнями и пальцами ног и перекладывает их с места на место
- выполняет упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими); из разнообразных исходных положений
- проявляет инициативу, самостоятельность; комбинирует и придумывает новые общеразвивающие упражнения
Ритмическая гимнастика:
- выполняет музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды

<p>галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений</p>
<p>Строевые упражнения:</p>
<p>- выполняет строевые упражнения: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары</p>
<p>Подвижные игры и игровые упражнения:</p>
<p>- принимает активное участие в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; соблюдает правила, быстро ориентируется в пространстве; проявляет находчивость, целеустремленность</p> <p>- взаимодействует с другими детьми в команде, оказывает помощь и взаимовыручку, инициативу при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; проявляет нравственно-волевые качества, самостоятельность и сплоченность, чувство ответственности за успехи команды; стремится к победе, к преодолению трудностей; проявляет творческие способности, инициативу в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений)</p>
<p>Спортивные игры:</p>
<p>- владеет элементами спортивных игр:</p> <p>- городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур</p> <p>- элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам</p> <p>- бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом</p> <p>- элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу; игра по упрощенным правилам</p>
<p>Спортивные упражнения:</p>
<p>- катание на санках: катается по прямой, со скоростью, с горки, поднимается с санками в гору, тормозит при спуске с горки</p> <p>- ходьба на лыжах: ходит по лыжне; скользящим шагом; выполняет повороты на месте (направо и налево) с переступанием; поднимается на склон прямо «ступающим шагом», «полуелочкой», соблюдает правила безопасного передвижения</p> <p>- катание на двухколесном велосипеде, самокате: катается по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдает правила безопасного передвижения</p> <p>- плавание: выполняет движения прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходит по дну вперед и назад; приседает, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседает под водой, доставая предметы, идет за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скользит на груди, плавает</p>

произвольным способом

Формирование основ здорового образа жизни:

- имеет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья имеет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; проявляет заботливое отношение к здоровью своему и окружающих

Активный отдых:

- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья
- принимает участие в туристских прогулках и экскурсиях, соблюдает правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствии

6-7 (8) лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В сфере социальных отношений:

- способен осознавать и признавать собственные ошибки; проводит рефлексию качества решения поставленных задач, определяет пути развития

- знаком со своими правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения; проявляет осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу

- знаком с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям); понимает необходимость укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых

- имеет представления об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; стремится к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма; имеет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей

- умеет распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; понимает эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); находит причины и следствия возникновения эмоций, анализирует свои переживания и рассказывает о них; использует социально приемлемые способы проявления эмоций и доступные возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее)

- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет

- владеет представлениями о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях

- владеет умением сотрудничать со сверстниками: обсуждает планы, советуется с другими детьми по поводу дел в группе; проявляет обращенность и интерес к мнению сверстника, оказывает взаимопомощь сверстникам в различных видах деятельности; понимает ценность своего вклада в общее дело; в течение дня в различных видах деятельности выбирает партнеров по интересам

- сформирована привычка без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)

- самостоятельно соблюдает установленный порядок поведения в группе, регулирует собственную активность
- владеет представлениями о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- у ребенка развиты патриотические и интернациональные чувства: проявляет уважительное отношение к нашей Родине – России; знаком с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия информации (территория государства и его границы, столица и т.д.)
- владеет представлениями о том, что Россия - самая большая страна мира, может показать Россию на глобусе и карте; имеет представления о столице России – Москве и о родном городе Нижнем Новгороде
 - знаком с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны)
 - имеет представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, испытывает уважение к представителям разных национальностей, проявляет интерес к их культуре и обычаям
 - знаком с назначением и доступными практиками волонтерства в России; проявляет эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. При поддержке родителей (законных представителей) включается в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте
 - имеет представления о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День Защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знаком с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации
 - принимает участие в праздновании событий, связанных с жизнью родного города и района, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан
 - проявляет интерес к событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за её достижения; уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов
 - проявляет интерес к населенному пункту, в котором живет, переживает чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего; проявляет активную деятельностную позицию в непосредственном познании достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтении произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края
 - сформировано умение действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности
 - знаком с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта

В сфере трудового воспитания:

- имеет представления о труде взрослых разных профессий, знает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей; о требованиях, предъявляемых к человеку определенной профессии, личностных качествах, помогающих человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности
- в процессе игровых и проблемных ситуаций овладевает представлениями об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг; развивается умение бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка); формируются представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг
- формируются элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу
- проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности); выполняет отдельные трудовые действия - элементы хозяйственно-бытового труда, в том числе и дома: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное
- принимает участие в коллективном выполнении трудовых поручений во время дежурства; участвует в распределении между детьми трудовых поручений для получения единого трудового результата; знаком детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное

В области формирования основ безопасного поведения:

- знаком с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное); в игровых, проблемных ситуациях демонстрирует сформированные умения, связанные с безопасным поведением; проявляет самостоятельность и активность в соблюдении норм и правил безопасного поведения
- имеет представления об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах
- имеет представления о профессиях, связанных с безопасностью дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие)
- имеет представления о безопасных правилах использования цифровых ресурсов, правилах пользования мобильным телефоном

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- владеет способами познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов
- развита способность к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умение смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка

- стремится к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществлению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности, совместно со сверстниками обсуждает проблему, находит способы ее решения, проявляет инициативу

- имеет представления о цифровых средствах познания окружающего мира, правилах безопасного обращения с ним

Математические представления:

использует для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое

- считает в прямом и обратном порядке, знаком с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, знает цифры, составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание

- имеет представления о плоских и объемных геометрических фигурах; выделяет структуру геометрических фигур и устанавливает взаимосвязи между ними; классифицирует фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), владеет различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое

- владеет представлениями и умением измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения

- ориентируется на местности, в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку - имеет представления о календаре как системе измерения времени, развито чувство времени, умение определять время по часам с точностью до четверти часа

Окружающий мир:

- имеет представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения)

- знает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта; о местах труда и отдыха людей в городе, владеет представлениями об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни; проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России

- сформировано представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней

Природа:

- владеет представлениями о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле; о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года

- сравнивает, выделяет свойства объектов, классифицирует их по признакам
- сформированы представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных
- стремится наблюдать за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельно экспериментировать и осуществлять другие способы деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других)
- знаком с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие)
- имеет представления об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы
- имеет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу
- знает правила поведения в природе; проявляет осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам

Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря:

- совершенствуется умение использовать разные части речи точно по смыслу; использует в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения

Звуковая культура речи

- различает на слух и произносит все звуки родного языка
- развивается дикция: внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественной интонацией
 - совершенствуется фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце)
 - развивается интонационная сторона речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп)

Грамматический строй речи:

- развито умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных, однокоренные слова, сложные слова посредством слияния основ
- использует в речи сложные предложения разных видов в соответствии с содержанием высказывания

Связная речь:

- владеет диалогической и монологической формами речи; строит разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдает их структуру и использует разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания
- развито умение отвечать на вопросы и задавать их, владеет культурой речевого общения
- сформировано умение самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения
- составляет рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок; небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала; составляет рассказы и небольшие сказки; использует средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений
- осваивает умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий
- формируется осознанный выбор этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия; использует вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях

Подготовка к обучению грамоте:

- определять количество и последовательность слов в простом предложении; составлять предложения с заданным количеством слов (2-4)
- делит слова на слоги, составляет слова из слогов, делит на слоги трехсложные слова с открытыми слогами
- знает названия букв; читает слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов
- освоил звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность, дает им характеристику, составляет схемы слова, выделяет ударный гласный звука в слове ориентируется на листе, выполняет графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку

Интерес к художественной литературе:

- формируется отношение детей к книге как эстетическому объекту, проявляет положительные эмоции (радость, удовольствие при слушании произведений); интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знаком с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; проявляет положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)
- формируются представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина
- углубляется восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); проявляет избирательный интерес к произведениям определенного жанра и тематики
- развивается образность речи и словесное творчество: составляет сравнения, метафоры, описательные и метафорические загадки, сочиняет тексты сказочного и реалистического

характера, создает рифмованные строчки

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- развивается эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности
- знаком с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формируется умение различать народное и профессиональное искусство
- проявляет интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством
- имеет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.)
- имеет представления об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись); знаком с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и др.); имеет представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и др.)
- знаком с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс и др.), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и др.)
- имеет представления о скульптуре малых форм; знаком с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками; имеет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира)
- знаком с архитектурой, имеет представления о том, что существуют здания различного назначения, выделяет сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения, одинаковые части конструкции и особенности деталей; знаком со спецификой храмовой архитектуры; передает в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек

Изобразительная деятельность:

Рисование:

Предметное рисование:

- изображает предметы по памяти и с натуры; замечает характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги)
- использует в рисовании разнообразный набор материалов (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.), для создания выразительного образа соединяет в одном рисунке разные материалы и новые способы работы; свободно

<p>владеет карандашом при выполнении линейного рисунка</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, передает их в рисунке; самостоятельно создает цвета и оттенки
<p>Сюжетное рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передает различия в величине изображаемых предметов - развивается умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра - передает в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения
<p>Декоративное рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская роспись); выделяет и передает цветовую гамму и характерные элементы узора народного декоративного искусства определенного вида; создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывает вылепленные игрушки
<p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно использует для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывает поверхность формы движениями пальцев и стекой - развито чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей: передает характерные движения человека и животных, создает выразительные образы; создает скульптурные группы из двух-трех фигур
<p>Декоративная лепка:</p> <p>развиваются навыки декоративной лепки; использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку, создает узор создает из разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции</p>
<p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению - развито чувство композиции: составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображает птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства - при создании образов применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений; освоил мозаичный способ изображения
<p>Прикладное творчество:</p> <p>при работе с бумагой и картоном владеет умением складывать бумагу разной формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам - умеет использовать образец; создает объемные игрушки в технике оригами.

<ul style="list-style-type: none"> - владеет первоначальными приемами работы с тканью; умеет делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры - создает фигуры людей, животных, птиц из природного материала; передает выразительность образа, создает общие композиции
<p>Народное декоративно-прикладное искусство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивается умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (го-родецкая, гжельская, хохломская, жостовская роспись и другие) - формируется умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка (плавные повороты руки, движение всей рукой, одними пальцами) - выделяет и передает цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида; создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные игрушки - при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использует характерные для него элементы узора и цветовую гамму - владеет навыками декоративной лепки; использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку
<p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое), передает их особенности в конструктивной деятельности; самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений
<p>Конструирование из строительного материала:</p> <p>сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); определяет наиболее подходящие детали и их комбинации; планирует процесс возведения постройки; сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)</p>
<p>Конструирование из деталей конструкторов:</p> <p>знаком с разнообразными пластмассовыми конструкторами, создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое)</p>
<p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Слушание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивается навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции - знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); с мелодией Государственного гимна Российской Федерации
<p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развиты практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; берет дыхание и удерживает его до конца фразы; владеет правильной артикуляцией (дикцией) - умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него
<p>Песенное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные

песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы

Музыкально-ритмические движения:

- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание
- знаком с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее)
- сформирован навык художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

- проявляет творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); импровизирует под музыку соответствующего характера; придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами; самостоятельно ищет способ передачи в движениях музыкальных образов

Игра на детских музыкальных инструментах:

- знаком с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке
- владеет первоначальными умениями игры на металлофоне (свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах), русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках); исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле

Игра на детских музыкальных инструментах:

- знаком с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке
- владеет первоначальными умениями игры на металлофоне (свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах), русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках); исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле

Театрализованная деятельность:

- проявляет самостоятельность в организации театрализованных игр; самостоятельно выбирает литературный и музыкальный материал для театральной постановки; проявляет инициативу в изготовлении атрибутов и декораций к спектаклю; умеет распределять между собой обязанности и роли; проявляет творческую самостоятельность и эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения)
- использует в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое)
 - владеет навыками театральной культуры, приобщается к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; знаком со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое)
 - вносит изменения и придумывает новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; владеет умением выразительно передавать в действии, мимике,

<p>пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью; самостоятельно придумывать детали костюма; способен провести анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей</p>
<p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировано умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее) - принимает участие в подготовке развлечений и праздничных мероприятий; сформированы навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями; испытывает чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности - имеет представления об обычаях и традициях народов России, уважение к культуре других этносов
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>
<p>Основная гимнастика. Основные движения:</p>
<p>бросание, катание, ловля, метание: бросает мяч вверх, о землю и ловит его двумя руками и одной рукой; передает и перебрасывает мяч друг другу из разных положений; прокатывает и перебрасывает друг другу набивной мяч; перебрасывает мяч друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передает мяч с отскоком от пола из одной руки в другую; метает в цель, в том числе движущуюся; метает вдаль; забрасывает мяч в баскетбольную корзину; катает мяч правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведет мяч, продвигаясь между предметами, по кругу; ведет мяч с выполнением заданий (поворотом, передачей другому)</p>
<p>ползание, лазанье: ползает на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине; влезает на гимнастическую стенку и спускается с нее чередующимся шагом одноименным и разно-именным способом; перелезает с пролета на пролет по диагонали; пролезает в обруч разными способами; лазает по веревочной лестнице; влезает по канату на доступную высоту</p>
<p>- ходьба: ходит обычным шагом, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях</p>
<p>бег: бегаёт в колонне по одному, в рассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками; высоко поднимая колени; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бегаёт с разной скоростью; челночным бегом; наперегонки; из разных исходных положений; бегаёт со скакалкой, бегаёт по пересеченной местности</p>
<p>- прыжки: подпрыгивает на двух ногах в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивает на невысокие предметы с разбега; подпрыгивает вверх из глубокого приседа; прыгает на одной ноге; прыгает в длину и в высоту с места и с разбега на соревнования</p>
<p>- прыжки с короткой скакалкой: прыгает на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; с ноги на ногу; бегаёт со скакалкой; прыгает через обруч, вращая его как</p>

<p>скакалку; прыгает через длинную скакалку: пробегает под вращающейся скакалкой, прыгает через вращающуюся скакалку с места; вбегает под вращающуюся скакалку; пробегает под вращающейся скакалкой</p>
<p>- упражнения в равновесии: подпрыгивает на одной ноге, продвигаясь вперед; выполняет стойку на носках; на одной ноге; ходит по гимнастической скамейке с заданием; прыгает на одной ноге вперед; ходит по шнуру; кружится с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения останавливается и выполняет «ласточку»</p>
<p>Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:</p>
<p>- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимает и опускает руки (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибает и разгибает руки; сжимает пальцы в кулак и разжимает; выполняет махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики</p>
<p>- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: выполняет повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимает и опускает ноги лежа на спине</p>
<p>- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибает и разгибает ноги, выполняет махи ногами из разных исходных положений; делает выпады вперед и в сторону; приседает у стены; сгибает и разгибает стопы; захватывает предметы ступнями и пальцами ног, перекладывает их с места на место</p> <p>- выполняет упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими); из разнообразных исходных положений; в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением</p> <p>- проявляет инициативу, самостоятельность и творчество (придумывает новые упражнения или комбинацию из знакомых движений)</p>
<p>Ритмическая гимнастика:</p> <p>- выполняет музыкально-ритмические упражнения: танцевальный шаг полки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки</p>
<p>Строевые упражнения:</p> <p>-владеет навыками построения, перестроения, передвижения строем: быстро и самостоятельно строится в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равняется в колонне, шеренге; перестраивается из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); рассчитывается на первый - второй и перестраивается из одной шеренги в две; размыкается и смыкается приставным шагом; выполняет повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки</p>

Подвижные игры и игровые упражнения:

- использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе, игры с элементами соревнования, игры-эстафете)
- стремится самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей; проявляет смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность; проявляет творчество, придумывает варианты игр, комбинирует движения, импровизирует
- проявляет сплоченность, взаимопомощь, испытывает чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности

Спортивные игры:

- владеет элементами спортивных игр:
- **городки:** бросает битую сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знает 4-5 фигур, выбивает городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков
- **элементы баскетбола:** передает мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывает мяч друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловит летящий мяч на разной высоте и с разных сторон; забрасывает мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведет мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу
- **элементы футбола:** передает мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведет мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадает в предметы, забивает мяч в ворота, играет по упрощенным правилам
- **элементы хоккея:** (без коньков - на снегу, на траве): ведет шайбу клюшкой; прокатывает шайбу клюшкой друг другу, задерживает шайбу клюшкой; ведет шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывает шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками; попадает шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения
- **бадминтон:** перебрасывает волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживает ракетку
- **элементы настольного тенниса:** выполняет подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывает и ловит мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подает мяч через сетку после его отскока от стола

Спортивные упражнения:

- **катание на санках:** выполняет игровые задания и соревнуется в катании на санях на скорость
- **ходьба на лыжах:** ходит скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину; попеременным двух-шажным ходом (с палками); выполняет повороты переступанием в движении; поднимается на горку «лесенкой», «елочкой»
- **катание на коньках:** удерживает равновесие и принимает исходные положения на коньках (на снегу, на льду); приседает из исходного положения; скользит на двух ногах с разбега; выполняет повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скользит на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь
- катание на двухколесном велосипеде, самокате:** катается по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость

- **плавание:** погружается в воду с головой с открытыми глазами, скользит на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывает в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем; выполняет упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры

Формирование основ здорового образа жизни:

- владеет представлениями о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта, спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.
- владеет представлениями о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, во время туристских прогулок и экскурсий
- следит за своей осанкой; формируется представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; испытывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, проявляет стремление заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей

Активный отдых:

- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья
- принимает участие в туристских прогулках и экскурсиях, соблюдает правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий
- формируются представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Направления и методики психологической диагностики

Психодиагностический инструментарий	Направление/ цель психодиагностическое обследования	Возраст	Форма проведения
Диагностика адаптации к детскому саду			
Печора К.Л; Пантюхина Г.В; Голубева Л.Г. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» пособие для педагогов А.С. Роньжина Диагностика уровня адаптированности	Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ. Анкета для родителей Определение уровня	От 1,5 до 3х лет От 2 до 4 лет	Индивидуальная Заполнение Листов адаптации Индивидуальная

ребенка к дошкольному учреждению Ватутина Н.Д «Ребенок поступает в детский сад»- пособие для воспитателей детских садов. Под редакцией Л.И. Каплан	адаптированности ребенка к дошкольному учреждению. Методика «Лист адаптации»	От 1,5 до 3х лет	/ групповая. Заполнение Листов адаптации Индивидуальная / групповая. Заполнение Листов адаптации
Диагностика познавательных процессов			
Метод «корректирующих проб» Анфимова-Бурдона	Исследования внимания, утомляемости, темпа деятельности, работоспособности, умственной продуктивности, произвольности	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная / групповая
Доска Сегена	Методика направлена на исследование доступности простых целенаправленных действий, зрительно-моторной координации, пространственной ориентации, зрительного-пространственного гнозиса, действия «на глаз», пространственного мышления, исследование обучаемости.	Модификация для детей дошкольного возраста от 2-3 лет	Индивидуальная
Альбом «Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте» Ж.М.Глозман, А.Ю.Потанина,	Комплексная оценка произвольности, регуляции и характеристик высших психических функций и аффективного	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная

А.Е.Соболева	состояния.		
Методика запоминания «10 слов» А.Р. Лурия.	Исследование характеристик вербальной памяти, утомляемости, внимания.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест Торренса «Завершение картинок» (адаптация А.Н. Воронина)	Диагностика творческого мышления.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений Л.Г. Руденко, Н.Н.Павловой	Комплексное обследование познавательных процессов.	для детей дошкольного возраста 2-7	Индивидуальная
Психолого-педагогическая диагностика развития детей под ред.Е.А. Стребелевой	Изучения уровня познавательного развития.	Для детей от 2 до 7 лет.	Индивидуальная
Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф, К. Маховер и т.д.	Исследование уровня психического и интеллектуального развития ребенка.	Для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест Дж. Равена	Измерение уровня интеллектуального развития.	С 5 лет.	Индивидуальная
Диагностика предпосылок учебной деятельности и готовности к школе			
«Графический диктант» Д.Б. Эльконина; Гуткина Н.И «Домик»	Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности, умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи, выявляет произвольность действий и	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная / групповая

	сформированность эмоционально-волевой сферы, выявление пространственной ориентировки и развитие мелких движений, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, самостоятельного анализа образца.		
Веракса Н.Е. «Диагностика готовности ребенка к школе»	Определение уровня развития познавательных процессов	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
Скрининговая программа диагностики сформированности предпосылок учебной деятельности Е.А. Екжановой	Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.	Модификация для детей дошкольного возраста 5-7 лет	Индивидуальная / групповая
Беседа о школе Т.А. Нежной	Исследование отношения к школе.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
«Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
А.Л. Венгер «Мотивационная готовность»	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
Диагностика взаимодействия в дошкольном коллективе			
Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой	Эмоциональное принятие новой социальной ситуации.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Т.С.Воробьева «Методика диагностики эмоционального благополучия»		Старший дошкольный возраст	Индивидуальная / групповая
Диагностика свойств личностной и эмоционально-волевой сферы			
Восьмицветовой тест Люшера	Исследование эмоционального	Старший дошкольный	Индивидуальная

	состояния ребенка.	возраст 5-7 лет	
Методика «Лесенка». В.Г. Щур	Диагностика самооценки.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
«Тест тревожности» Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен)	Исследование ситуативной и личностной тревожности.	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная
Детский апперцептивный тест (КАТ) Беллак Л., Беллак С.	Изучение личностных особенностей, взаимоотношений в семье и, братьями и сестрами	С4 лет	Индивидуальная
Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой.	Диагностика страхов ребенка.	С 3 лет.	Индивидуальная
«Кактус» Панфилова М.А.	Определения уровня агрессии	С5 лет	Индивидуальная
А.Л.Венгер «Несуществующее животное»	Изучение эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей	С5лет	Индивидуальная
Диагностика семейных отношений			
Проективная методика «Рисунок семьи» Венгер А.Л. «Семья в образе животных» Г.Т. Хоментаскас	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений. Диагностика восприятия ребенком внутрисемейных отношений	Модификация для детей дошкольного возраста Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
«Опросник родительского отношения» Столин В.В., Варга А.Я.	Определить тип родительского отношения к ребенку	Родители	Индивидуальная
Диагностика деятельности педагогов			
«Поведение в конфликте» К. Томас	Определение стратегии поведения в конфликтной ситуации	Педагоги	Индивидуальная
Бойко В.В «Диагностика уровня эмоционального выгорания	Определить уровень эмоционального выгорания	Педагоги	Индивидуальная

выгорания»			
------------	--	--	--

Диагностическое сопровождение родителей дошкольников:

- Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (автор И.М. Марковская).
- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений, автор Э.Г. Эйдемиллер).
- Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3).
- Тест семейная социограмма Эйдемилира.
- Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (изучение общих особенностей воспитания, авторы Е.С. Шефер, Р.К. Белл)

Диагностика в сопровождении педагогического коллектива ДОО:

- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (МВІ) адаптация Водопьянова Н.Е.
- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание. Методика К. Маслач и С. Джексон.
- Измерение эмоционального интеллекта – опросник ЭМИН (Д.В. Люсин).
- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко
- Шкала психологического благополучия К. Риффа (адаптация Л.А. Пергаменщик, Н.Н. Лепешинский).
- Вербальный фрустрационный тест (Л.Н. Собчик).
- Диагностика социального интеллекта (Дж. Гилфорда).
- Опросник потребности в достижении Ю.М. Орлова
- Шкала оценки мотивации одобрения Ю.Л. Ханина (адаптация Марлоу-Кроуна).
- Методика диагностики коммуникативных установок В.В. Бойко
- Диагностика временных ориентация и жизненных перспектив Ф. Зимбардо, Дж. Ньютенна.
- Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.
- Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).
- Шкала самомониторинга М. Снайдера
- Опросник самоорганизации деятельности ОСД (Е.Ю. Мандрикова).
- Самоактуализационный тест Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская.
- Опросник способов совладания WCQ (адаптация Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтяк).

Диагностика в рамках экспертной деятельности			
«Методика определения интегративной удовлетворенности трудом»	Определение удовлетворенности личности своим трудом»	Педагоги	Индивидуальная

А.В. Батаршев.			
Анкета «Оценка родителей/законных представителей качеством деятельности ДОО»	Определить уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг	Родители	Индивидуальная

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной образовательной программы: Р.Ю.Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В. Сикасева «Этих дней не смолкнет слава». Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2022г.

Воспитание патриотов – одна из актуальных задач времени. Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость. Содержание программы «Этих дней не смолкнет слава» реализуется в ходе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной и другой), режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Патриотическое воспитание детей осуществляется в процессе освоения всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

Программа предполагает активное использование образовательных возможностей культурной среды ближайшего окружения, города, страны. Это расширяет пространство формирования патриотических чувств ребенка.

Особенность программы «Этих дней не смолкнет слава» в том, что она позволяет создавать у детей целостный образ защитника Отечества на основе системного ознакомления с славными страницами истории страны и родного края, использования средств активного освоения детьми социальной роли «гражданин России» в специфически дошкольных видах деятельности. Реализация программы отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста.

1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях ознакомления с героическим прошлым Родины и воинскими подвигами, формировании основ гражданственности в процессе поисково-исследовательской деятельности детско-взрослого сообщества.

Практическое применение программы способствует комплексному решению воспитательных, обучающих и развивающих задач при ознакомлении с историко-краеведческим материалом, семенными архивами и реликвиями.

Задачи

Воспитательные

- Воспитывать чувство гордости и уважения к защитникам Родины на основе достоверных исторических событий и образов, доступных детям и вызывающих у них яркие эмоциональные переживания.
- вызывать интерес к истории своей страны на примере исторических событий и личностей.
- Уважение к российской, государственной, военной символике.
- Чувство гордости за свой народ, армию.
- Любовь и уважение к защитникам Родины, вызывать у детей эмоциональные переживания.
- Воспитывать силу воли, уверенность в себе, желании быть физически закаленными, дорожить дружбой, заботиться о детях войны, участниках Великой Отечественной войны и военных армии и правоохранительных органов.
- вызывать чувство восхищения перед подвигом простых тружеников тыла.
- Способствовать возрождению семейных традиций патриотического воспитания детей.

Обучающие

- Приобщать детей к социально-культурным традициям уважения к памяти павших героев и Дней воинской славы.
- Знакомить с образами русских былинных богатырей: Алеша Попович, Добрыня Никитич, Илья Муромец, используя разные средства выразительного чтения, передавать напевность, колорит, своеобразие слога русской быliny.
- Терминологией военного искусства (наступление, оборона, засадные полки и другое), понятной детям.
- Народными героями Кузьмой Мининым и Дмитрием Пожарским, рассказывать об их роли в истории нашей Родины, о том, как народ чтит память о защитниках страны.
- Учить налаживать и регулировать контакты в режиссерской игре: договариваться, убеждать.
- Учить детей самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в игре.
- Знакомит с народным героем фельдмаршалом М.И. Кутузовым, героем Отечественной войны 1812 года.
- Памятниками воинам, погибшим в годы Вов, названным в честь героев-земляков. Формировать представление о миролюбии историко-культурного народа, населяющего Русь.
- Уточнять знания о пословицах и поговорках, раскрывающих смысл воинской службы. Подводить к пониманию того, что в каждой пословице, поговорке заключена народная мудрость.

Развивающие

- Развивать представления о воинах – защитниках Отечества, Российской армии, образах мира и войны, государственной символике и событиях – символах в истории страны.
- Подводить к пониманию, что во все времена Русь нуждалась в защите своих границ. Рассказывать о воинской награде и воинских знаках отличия.
- Знакомить с великим полководцем А.В. Суворовым.
- О воинском знамени. Учить передавать конструкции крепости, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных сторон.
- Вооруженных силах, военной службе.
- Развивать умения и навыки детской поисково-исследовательской деятельности.
- Развивать познавательный интерес к истории страны, города, своей семьи.

Дифференцированные задачи в программе представлены по нескольким взаимосвязанным направлениям.

Формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, городу)

Задачи:

- формировать интерес к малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, замечательных людях;
- представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна;
- вызывать чувство восхищения перед подвигом военнослужащих своей семьи.

Воспитание гражданственности и патриотизма

Задачи:

- расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность;
- развивать представления о героизме и мужестве людей в борьбе за свободу Родины во время Вов;
- прививать любовь к Отечеству и родному краю; формировать образ героя, защитника Родины; знакомить с героическим прошлым своего народа; сопереживать людям; воспитывать уважение к российским воинам; желание защищать свою страну.

Программа «Этих дней не смолкнет слава» определяет единую систему ценностных ориентиров в воспитании гражданской позиции ребенка старшего дошкольного возраста:

- патриотизм;
- безопасность, здоровье, ценности здорового образа жизни;
- гражданская идентичность;
- исторические ценности (символы, имена, культурно-исторические памятники).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа построена по возрастному принципу и разработана для детей старшей и подготовительной к школе групп (5-7 лет). Он предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов.

- Деятельностного подхода предполагает интеграцию познавательного материала в детские виды деятельности, использования в воспитательно-образовательном процессе поисково-исследовательских методов различных активных форм его организации (акции, образовательные проекты и другое).

- Целенаправленности - воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО,

-Расширение связей ребенка с окружающим социумом – преодоление замкнутой системы воспитательно-образовательной работы учреждения, формирование детско-взрослого сообщества.

-Тематического доминирования выражается в отборе содержания образования детей старшего дошкольного возраста на основе приоритета средств и материалов исторического краеведения, достоверных исторических событий символов.

Принципы ФГОС ДО

-Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признавая ребенка участником образовательных отношений предполагает построение равноправных позитивных взаимоотношений.

-Сотрудничество организации с семьей (учитывать родительские запросы, микроклимат в семье, степень заинтересованности родителей, социальный статус, дифференцированный подход и другое).

-Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Ближайшее окружение является основой для расширения детского кругозора

1.1.2. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

В возрасте 5-7 лет расширяется кругозор детей. Интересы старших детей выходят за рамки ближайшего окружения дошкольного учреждения и семьи. Детей привлекает социальный и природный мир, необычные факты и события. Дети с интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек.

Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир. Дети шестилетнего возраста включаются в поисковую деятельность, принимают и ставят самостоятельно познавательные задачи, выдвигают предположения.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание. Более устойчивым становится внимание. Развиваются все познавательные и психические процессы.

В это время проявляются совершенно новые, индивидуальные качества, растут потребности детей в получении все новых знаний, навыков и умений. Дети старшей дошкольной группы стремятся расширить знания о тех предметах и явлениях, которые они обычно не наблюдали. На этом этапе их начинает волновать взаимосвязь, существующая во взаимоотношениях между тем, что они наблюдают. То, насколько глубоко они проникают в изучение данной взаимосвязи, и является определяющей, насколько активно, целенаправленно и гармонично формируется личность.

1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

-У детей сформированы представления о воинах – защитниках Отечества, о Российской армии, об образах мира и войны, государственной символике и событиях – символах в истории страны, о знаменитых личностях нашего города.

-Развиты интерес к истории своей страны на примере исторических событий и личностей, уважение к российской, государственной, военной символике, чувство гордости за свой народ, армию.

-Развит познавательный интерес к истории страны, города, своей семьи.

-Проявляется чувства гордости и уважения к защитникам Родины на основе конкретных и достоверных исторических событий, и образов, доступных детям и вызывающих у них яркие эмоциональные переживания.

-Дети почитают социально-культурные традиции уважения к памяти павших героев и Дней воинской славы.

-Родители осознают свою причастность к возрождению семейных традиций патриотического воспитания детей.

-Активное участие родителей в проектной, поисково-исследовательской деятельности, мероприятиях и т.д.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Смотри ОП ДО Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка- детского сада № 7 пункт 1.3

Педагогическая диагностика освоения Программы (Карты индивидуального развития обучающегося)

5-6 лет
-знает о воинах – защитниках Отечества, о Российской армии
-знает государственные символы России и почитают их
-знает знаменитых людей России, города Бор, Нижнего Новгорода
-проявляет интерес к истории своей страны на примере исторических событий и личностей
-гордится Российской армией
-знает важные исторические события: Куликовскую битву, битву на Чудском озере, сбор ополчения героями Кузьмой Мининым и Дмитрием Пожарским
-знает героев: былинных богатырей, Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьму Минина и Дмитрия Пожарского, героев Великой отечественной войны, героев г. Бор
-интересуется историей своей страны, города, своей семьи.
- гордится защитниками Родины прошлого и настоящего времени
- почитает социально-культурные традиции страны
-уважительно относится к памяти павших героев
-почитает традиции своей семьи
- участвует в мероприятиях, приуроченных к государственным праздникам
6-7(8) лет
-знает о воинах – защитниках Отечества (П. Нахимове, А. Суворове, героях Великой Отечественной войны, детях-героях), об образах мира и войны
-знает и почитает государственную и негосударственную символику страны, знает гимн России
-знает рода войск, символику Российской армии
-знает историю своей страны на примере исторических событий (главные битвы Великой Отечественной войны)
-знает знаменитых людей города Бор
-проявляет познавательный интерес к истории страны, города, своей семьи
- участвует в мероприятиях, приуроченных к государственным праздникам
- знает социально-культурные традиции страны
-почитает традиции своей семьи
- уважительно относится к памяти павших героев и Дней воинской славы

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится воспитателями групп 1 раз в год (3-4 неделя апреля) методом беседы с детьми и наблюдением за детской деятельностью.

Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 7.

II. Содержательный раздел ОП ДО

Обязательная часть Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.2.1, содержание работы – 18.2.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.3.1, содержание работы – 18.3.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.4.1, содержание работы – 18.4.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.5.1, содержание работы – 18.5.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.6.1, содержание работы – 18.6.2

- 1) в сфере социальных отношений;
 - 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.
 - 3) в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.7.1, содержание работы – 18.7.2

- 1) в сфере социальных отношений;
 - 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
 - 3) в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 18.8.

2.1.1.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
с 1года до 2 лет (с 1 года до 1,5 лет)	--	<ul style="list-style-type: none"> - Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. 1-3 лет. Учебное пособие. УМК «ТЕРЕМОК».2018г. - Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020г. - Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014г. - Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. - С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
с 1года до 2 лет (с 1,5 лет до 2 лет)	--	<ul style="list-style-type: none"> - Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. 1-3 лет. Учебное пособие. УМК «ТЕРЕМОК».2018г. - Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020г. - Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014г. - Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. - С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
с 2 до 3 лет	-	<ul style="list-style-type: none"> Л.В. Абрамова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Группа раннего возраста». – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – с.5-64. - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с. 7-29, 103-108. - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с. 8-13, 26-27, 40-41, 47-51 (адаптированные к возрасту детей).
с 3 до 4 лет	-	Сфера социальных отношений:

		<p>-Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015 - с.7-33, 120-122.</p> <p>-Р.С. Буре. Социально-нравственное. -М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>-В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Сфера трудового воспитания:</p> <p>-Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.39-47; 75-81,106-109.</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <p>-Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022</p> <p>- К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61</p> <p>Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2019, стр.5-103</p>
с 4-5 лет	-	<p>Сфера социальных отношений:</p> <p>- Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: Мозаика-синтез, 2018. – с.5-80.</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с. 3-49, 141-145.</p> <p>- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015 (сентябрь: «За-чем говорят «Здравствуй» с.12-13; октябрь: «Праздник вежливости» с.13-14; ноябрь: «Чего не знал воробышек» с.14, «Моя мама» с.20-21; декабрь: «Почему нужно уметь уступать» с.26-27, «К чему ведут ссоры в игре» с.27; январь: «Правила дружной игры» с.27-28, февраль: «Как жить дружно, без ссор» с.28-29; март: «Доброе дело - правду говорить смело» с.49-50; апрель: «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» с.56-57, «Берегите книгу» с.65; май: «Каждой вещи свое место» с.65-66)</p> <p>-Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет. -М.: Мозаика -Синтез, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>-В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез,</p>

		<p>2006</p> <p>Сфера трудового воспитания:</p> <p>- Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с. 48-57; 82-89, 106-109.</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <p>- К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61</p> <p>Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2019, стр.5-103</p>
с 5-6 лет	-	<p>Сфера социальных отношений:</p> <p>-Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – с.6-106.</p> <p>-Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с. 75-82, 90-95.</p> <p>- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 (сентябрь: «Вежливая просьба» с.14-15, «Фея учит вежливости» с.15-16; октябрь: «Семьи большие и маленькие» с.21-24, «Вместе тесно, а врозь скучно» с.29-30; ноябрь: «Глупые ссорятся, а умные договариваются» с.30-31, «Каждая ссора красна примирением» с. 31-32; декабрь «Урок дружбы» с.32-33, «Не будь жадным» с.33; январь: «Зайчик, который всем помогал» с.40-41, «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» с.41; февраль: «Добрые дела» с.44-45, «Он сам наказал себя» с.45; март: «Хорошие товарищи» с. 46, «Спасибо за правду» с.50; апрель: «Правда всегда узнается» с.51, «У ленивого Федорки всегда отговорки» с.57; май: «Кем быть» с.57-58, «Надо вещи убирать - не придется их искать» с.66-68)</p> <p>-Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015, стр.8-70, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>-В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Сфера трудового воспитания:</p> <p>- Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115.</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения</p>
с 6-7 (8) лет	-	<p>Сфера социальных отношений:</p> <p>- Л.В. Абрамова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – с.6-100.</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском</p>

		<p>саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с. 95-102, 108-116.</p> <p>- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 (сентябрь: «Еще один секрет вежливости» с.16-18, «Как дети могут заботиться о взрослых» с.24-25, «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» с.33-35; октябрь: «Кто кого обидел?» с.36; «Я самый главный» с.36-37, «Обиженные друзья» с.37; ноябрь: «Не завидуй другому» с.38, «С чего начинается дружба» с.38-39, «Я задаром спас его» с.42; декабрь «Что такое бескорыстная помощь» с.42-43; «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» - с.43-44, «Почему нельзя дразниться» с.46-47; январь: «Добрейший носорог» с.47-49, «Тайное всегда становится явным» с.51-53; февраль: «Злая неправда» с.53-55, «Кто разбил большую вазу?» с.55; март: «Без труда не будет и плода» с.58-60, «Кто не работает, тот не ест» с.60-61; апрель: «За труд говорят спасибо» с.62-63, «Все работы хороши, выбирай на вкус» с.63-64; май: «Надо вещи убирать - не придется их искать» с.66-68, «Неряха-замараха» с.68-70)</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>-В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Сфера трудового воспитания:</p> <p>-Л.В. Куцакова. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115.</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <p>- К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61</p> <p>Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2019, стр.5-103</p>
--	--	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.2.1, содержание работы – 19.2.2

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия
2. Окружающий мир
3. Природа

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.3.1, содержание работы – 19.3.2

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия.
2. Математические представления
3. Окружающий мир.
4. Природа.

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.4.1, содержание работы – 19.4.2

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия.
2. Математические представления
3. Окружающий мир.
4. Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.5.1, содержание работы – 19.5.2

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия.
2. Математические представления
3. Окружающий мир.
4. Природа.

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.6.1, содержание работы – 19.6.2

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия.
2. Математические представления
3. Окружающий мир.
4. Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.7.1, содержание работы – 19.7.2

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия.
2. Математические представления
3. Окружающий мир.
4. Природа.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 19.8.

**2.1.2.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности
по образовательной области «Познавательное развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
<p>с 1 года до 2 лет: (с 1 года до 1,5 лет) (с 1,5 лет до 2 лет)</p>	<p align="center">Сенсорные эталоны и познавательные действия (из расчета 2 занятия в неделю: 72 часа в год)</p> <p>Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М- КНИГА», 2017, с. 200.</p> <p align="center">Сентябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомимся с нашими игрушками-стр.13 2.Почему песок рассыпается - стр.13 3.Кукла Таня играет с детками –стр.14 4.Дети знакомятся с котенком – стр.15 5.Котенок знакомит детей со своим другом – стр.15 6.Собери корзиночку – стр.25 7.Собери пирамидку – стр.26 8.Волшебные колечки – стр.27 <p align="center">Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учимся находить грибочки – стр.33 2.Почему петушок рано встает – стр.34 3.Большой мишка и маленький мишутка – стр. 35 4.Угощение для козочки, зайчика - побегайчика и ежика – стр.35 5.Башня для собачки – стр 43 6.Грибочки разложим по местам – стр.45 7.Дело начинай и завершай – стр.46 8.Колечко на колечко – получится пирамидка – стр.46 <p align="center">Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Кочки-кочки, гладкая дорожка – стр.53 2.Прокати лошадку – стр.54 3.Что случилось с яблоком – стр.55 4.Как мы различали подружек куклы Кати – стр. 55 5.Стол и стул для друга Ванечки – стр.65 6.Дружно все потрудимся – стр.66 	<p>-Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.</p> <p>И.Л.Кириллов И.А.Лыкова, Г.А.Урунтаева, Е.Д.Файзуллаева и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы жизни. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020г.</p> <p>С.Г.Белая, И.И. Казунина, В.Н. Лукьяненко. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019г.</p>

<p>7.Учимся проталкивать фигурки – стр.67 8.Соберем пирамидку из шариков – стр. 67 Декабрь</p> <p>1.Игрушки по местам – стр. 75 2.Как мы учились различать кукол – стр.76 3.Большие и маленькие колпачки – стр.77 4.Наряд у Кати разный – стр.78 5.Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани – стр.87 6.Учимся открывать и закрывать матрешку – стр.89 7.Учимся быть аккуратными – стр.90 8.Учимся работать дружно – стр.90 Январь</p> <p>1.Почему снежинки летают – стр.98 2.Что такое высоко, а что такое низко – стр.99 3.Кукла Катя и ее младшая сестренка Маша – стр.100 4.Шарики разные: зеленые и красные – стр.100 5. Заборчик для избушки козы с козлятами – стр.110 6. Завяжи шарф кукле – стр. 112 7.Научи куклу застегивать пальто – стр.113 8.Учимся трудиться дружно – стр.113 Февраль</p> <p>1.Ветер по морю гуляет – стр.122 2.У нас машины разные – стр.123 3.Учимся различать большие и маленькие круги – стр.124 4.Как мы автобус конструировали – стр.131 5.Как мы поезд конструировали – стр. 132 6.Будем аккуратными и трудолюбивыми – стр.134 7.Будем слушать и выполнять – стр.134 8.Без труда не вынешь рыбку из пруда – стр.135 Март</p> <p>1.Интересные вкладыши – стр.144 2.Разложи игрушки правильно – стр.145 3.Будь внимательным – стр.146 4.Соберем цветок для любимой мамочки – стр.150 5.Большая и маленькая скамеечки для матрешек – стр.154</p>	
---	--

	<p>6. Наши лесные друзья в беде – стр.157 7. Поймай солнечного зайчика – стр.157 8. Пронеси шарик в ложке – стр.158 Апрель 1. Почему одуванчик улетел – стр.165 2. У нас все получится – стр.166 3. Разложи все предметы по форме – стр.167 4. Разложи все предметы по цвету – стр.167 5. Кто поможет найти предмету свое место – стр.170 6. Послушаем внимательно и разложим правильно – стр.171 7. Домик с крышей для собачки – стр.176 8. Домик для матрешки – стр.177 Май 1. Научимся шнуровать правильно – стр.179 2. Поможем бабушке – стр.179 3. Закрепление. Собери пирамидку - стр.стр.26 4. Закрепление. Что случилось с яблоком – стр.55 5. Закрепление. Высоко - низко стр.99 6. Закрепление. Разложи игрушки правильно – стр.145 7. Закрепление. Пронеси шарик в ложке – стр.158 8. Закрепление. Поймай солнечного зайчика – стр.157</p>	
	<p style="text-align: center;">Окружающий мир (из расчета 1 занятие в 2 недели в месяц: 18 часов в год)</p> <p>(1) Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М.: КНИГА», 2017, с. 200. (2) Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 1-2 лет Методическое пособие. -2 издан. -М.: ТЦ СФЕРА, 2014, 112с. Сентябрь 1. Знакомство. Вводное занятие – стр.7 (2) 2. Части тела. Самолеты – стр.9 (2) Октябрь 1. Круглая форма. Машины – стр.12 (2) 2. Игрушки. Гора песка – стр.15 (2)</p>	<p>1. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018г. 2. Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 1-2 лет Методическое пособие. - 2 издан. -М.: ТЦ СФЕРА, 2014г. 3. Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М.: КНИГА», 2017г.</p>

	<p>Ноябрь 1. Маша – растеряша. – стр.98 (1) 2. На чем поедут наши друзья домой. Транспорт. – стр.121 (1)</p> <p>Декабрь 3. Покормим Катю. – стр.143(1) 4. Игрушки для мишки и мишутки. – стр.165 (1)</p> <p>Январь 1. Музыкальные инструменты. Погремушки. – стр.37 (2) 2. В гости к собачке. Палочки для конфет. – стр.43 (2)</p> <p>Февраль 1. Комната для куклы Кати – стр.53 (1) 2. Красный и синий цвет. Витаминки для куклы. – стр.57 (2)</p> <p>Март 1. Дидактические игры. Баранки. – стр.60 (2) 2. Женский праздник. Бусы для мамы. – стр.73 (2)</p> <p>Апрель 1. Кукольный театр «Друзья» Фонари – стр.67 (2) 2. Большой-маленький. Матрешки – стр.70 (2)</p> <p>Май 1. Сказка «Муха-цокотуха». Паутина для паука. – стр.96 (2) 2. Заключительное занятие. Мост через ручей. – стр.106 (2)</p>	
	<p style="text-align: center;">Природа (из расчета 1 занятие в 2 недели в месяц: 18 часов в год)</p> <p>(1) Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М.: КНИГА», 2017, с. 200.</p> <p>(2) Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 1-2 лет Методическое пособие. -2 издан. -М.: ТЦ СФЕРА, 2014, 112с.</p> <p>Сентябрь 1. Подвижные игры. Горох для воробьев – стр.18 (2) 2. Чтение потешек. Божья коровка – стр. 21(2)</p> <p style="text-align: center;">Октябрь</p> <p>1. Листья в корзинке (1) 2. Грибы. Дождик – стр.26 (2)</p> <p>Ноябрь</p>	<p>1. С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>2. Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. — Воронеж, 2017г.</p> <p>3. С.Н. Николаева. Экологическое воспитание детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019г.</p>

	<p>1.Кукольный театр «Цыпленок». Червячки для петуха и курицы. – стр.33 (2) 2.Кукольный театр «Цыпленок и утенок». Семечки для цыпленка и утенка. – стр.40 (2) Декабрь 1.Кукольный театр «Три медведя». Корзина с шишками. – стр.47 (2) 2.Кукольный театр «Репка». Сыр для мышек. – стр.129 (2) Январь 1. Домашние птицы. Клетка для попугая. –стр.23 (2) 2. Червячки для петуха и курицы. –стр.33 Февраль 2.Красный и сини цвет. Змейки. – стр.77 (2) 3.Кукольный театр «Курочка Ряба» Яички. – стр.80 (2) Март 1.Синий, красный и зеленый цвет. Травка для зайчат. – стр.84 (2) 2.Спортивные упражнения. Цветы. – стр.87 (2) Апрель 1.Кто как говорит. Утенок. – стр.90 (2) 2.Желтый и зеленый цвет. Муравейник. – стр.94 (2) Май 1.Красный, синий, зеленый и желтый цвет. Бабочка. – стр.100 (2) 2.От большего к меньшему. Улитка. – стр.103 (2)</p>	
с 2 до 3 лет	<p align="center">Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p align="center">-----</p>	<p>-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа (2-3 года). М, 2016.г -Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) М.- 2015г. -Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.г. -Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» – Воронеж, 2017г. -С.Н. Теплюк «Игры - занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.:</p>

	<p style="text-align: center;">Математические представления (из расчета 1 занятие в неделю; 36 часов в год)</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Группа раннего возраста. -М. Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Сентябрь</p> <p>Занятие 1 – стр.10</p> <p>Занятие 2 – стр.10</p> <p>Занятие 3 – стр.11</p> <p>Занятие 4 – стр.11</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие 5 – стр.11-12</p> <p>Занятие 6 – стр.12</p> <p>Занятие 7 – стр.12-13</p> <p>Занятие 8 – стр.13-14</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятие 9 – стр.14</p> <p>Занятие 10 – стр.15</p> <p>Занятие 11 – стр.15-16</p> <p>Занятие 12 – стр.16-17</p> <p>Декабрь</p> <p>Занятие 13 – стр.17-18</p> <p>Занятие 14 – стр.18-19</p> <p>Занятие 15 – стр.19</p> <p>Занятие 16 – стр.19-20</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>январь</p> <p>занятие 17 – стр. 20-21</p> <p>занятие 18 – стр.21-22</p> <p>занятие 19 – стр.22</p> <p>занятие 20 – стр.22-23</p> <p>февраль</p> <p>занятие 21 – стр.23-24</p> <p>занятие 22 – стр.24-25</p> <p>занятие 23 – стр.25</p> <p>занятие 24 – стр.25-26</p> <p>Март</p> <p>занятие 25 – стр.26-27</p> <p>занятие 26 – стр.27-28</p> <p>занятие 27 – стр. 28-29</p> <p>занятие 28 – стр.29-30</p> <p>Апрель</p> <p>занятие 29 – стр.30-31</p> <p>занятие 30 – стр.31-32</p> <p>занятие 31 – стр.32-33</p> <p>занятие 32 – стр.33-34</p> <p>Май</p> <p>Занятие 33 – стр.34-35</p> <p>Занятие 34 – стр.34-35</p> <p>Занятие 35 – стр.35</p> <p>Занятие 36 – стр.35</p> </td> </tr> </table>	<p>Сентябрь</p> <p>Занятие 1 – стр.10</p> <p>Занятие 2 – стр.10</p> <p>Занятие 3 – стр.11</p> <p>Занятие 4 – стр.11</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие 5 – стр.11-12</p> <p>Занятие 6 – стр.12</p> <p>Занятие 7 – стр.12-13</p> <p>Занятие 8 – стр.13-14</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятие 9 – стр.14</p> <p>Занятие 10 – стр.15</p> <p>Занятие 11 – стр.15-16</p> <p>Занятие 12 – стр.16-17</p> <p>Декабрь</p> <p>Занятие 13 – стр.17-18</p> <p>Занятие 14 – стр.18-19</p> <p>Занятие 15 – стр.19</p> <p>Занятие 16 – стр.19-20</p>	<p>январь</p> <p>занятие 17 – стр. 20-21</p> <p>занятие 18 – стр.21-22</p> <p>занятие 19 – стр.22</p> <p>занятие 20 – стр.22-23</p> <p>февраль</p> <p>занятие 21 – стр.23-24</p> <p>занятие 22 – стр.24-25</p> <p>занятие 23 – стр.25</p> <p>занятие 24 – стр.25-26</p> <p>Март</p> <p>занятие 25 – стр.26-27</p> <p>занятие 26 – стр.27-28</p> <p>занятие 27 – стр. 28-29</p> <p>занятие 28 – стр.29-30</p> <p>Апрель</p> <p>занятие 29 – стр.30-31</p> <p>занятие 30 – стр.31-32</p> <p>занятие 31 – стр.32-33</p> <p>занятие 32 – стр.33-34</p> <p>Май</p> <p>Занятие 33 – стр.34-35</p> <p>Занятие 34 – стр.34-35</p> <p>Занятие 35 – стр.35</p> <p>Занятие 36 – стр.35</p>	<p>Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>-И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Группа раннего возраста. -М. Мозаика-Синтез, 2015г.</p>
<p>Сентябрь</p> <p>Занятие 1 – стр.10</p> <p>Занятие 2 – стр.10</p> <p>Занятие 3 – стр.11</p> <p>Занятие 4 – стр.11</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие 5 – стр.11-12</p> <p>Занятие 6 – стр.12</p> <p>Занятие 7 – стр.12-13</p> <p>Занятие 8 – стр.13-14</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятие 9 – стр.14</p> <p>Занятие 10 – стр.15</p> <p>Занятие 11 – стр.15-16</p> <p>Занятие 12 – стр.16-17</p> <p>Декабрь</p> <p>Занятие 13 – стр.17-18</p> <p>Занятие 14 – стр.18-19</p> <p>Занятие 15 – стр.19</p> <p>Занятие 16 – стр.19-20</p>	<p>январь</p> <p>занятие 17 – стр. 20-21</p> <p>занятие 18 – стр.21-22</p> <p>занятие 19 – стр.22</p> <p>занятие 20 – стр.22-23</p> <p>февраль</p> <p>занятие 21 – стр.23-24</p> <p>занятие 22 – стр.24-25</p> <p>занятие 23 – стр.25</p> <p>занятие 24 – стр.25-26</p> <p>Март</p> <p>занятие 25 – стр.26-27</p> <p>занятие 26 – стр.27-28</p> <p>занятие 27 – стр. 28-29</p> <p>занятие 28 – стр.29-30</p> <p>Апрель</p> <p>занятие 29 – стр.30-31</p> <p>занятие 30 – стр.31-32</p> <p>занятие 31 – стр.32-33</p> <p>занятие 32 – стр.33-34</p> <p>Май</p> <p>Занятие 33 – стр.34-35</p> <p>Занятие 34 – стр.34-35</p> <p>Занятие 35 – стр.35</p> <p>Занятие 36 – стр.35</p>			
	<p style="text-align: center;">Окружающий мир (из расчета 3 занятия в месяц; 27 занятий в год)</p> <p>З.А. Ефанова «Познание предметного мира» Комплексные занятия от 2-3 лет .-Волгоград, Учитель, 2018г.</p>	<p>З.А. Ефанова «Познание предметного мира» Комплексные занятия от 2-3 лет .-Волгоград, Учитель, 2018г.</p>		

	<p>Сентябрь Матрешка -6 Пирамидка -6 Мяч -9 Октябрь Кубики -16 Кукла -19 Машинка -22 Ноябрь Мишка -25 Лошадка -27 Обобщение. Игрушки -30 Декабрь Наземный транспорт -34 Наземный транспорт: поезд, трамвай -36 Водный транспорт: пароход, лодка -40 Январь Воздушный транспорт: самолет, вертолет -43 Обобщение. Транспорт -46 Чайная посуда -48 Февраль Столовая посуда -52 Кухонная посуда -54 Обобщение. Посуда -59 Март Одежда для девочки -62 Одежда для мальчика -65 Обувь -68 Апрель Головные уборы -71 Что носить в жаркую погоду -73 Что носят зимой -76 Май Осенне-весенняя одежда -78</p>	
--	--	--

	Предметы мебели -80 Обустройство комнаты -82	
	<p style="text-align: center;">Природа (из расчета 1 занятие в месяц: 9 занятий в год)</p> <p>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Группа раннего возраста. -М. Мозаика-синтез, 2015</p> <p>Сентябрь Морковка от зайчика. – стр.20 Октябрь Листопад, листопад, листья желтые. – стр.21 Ноябрь Рыбка плавает в воде. – стр.23 Декабрь У кормушки. – стр.24 Январь Снеговик и елочка. – стр.26 Февраль Котенок Пушок. – стр.27 Март Петушок и его семейка. – стр.29 Апрель Солнышко, солнышко, выгляни в окошко. – стр.31 Май Там и тут, там и тут одуванчики цветут. – стр.33</p>	<p>-Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» – Воронеж, 2017г. -О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Группа раннего возраста. -М. Мозаика-синтез, 2015г.</p>
с 3 до 4 лет	<p>Сенсорные представления и познавательные действия</p> <p style="text-align: center;">----</p>	<p>-Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. -Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах С-П. «Детство- Пресс» 2015 г.</p>

	<p style="text-align: center;">Математические представления (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год)</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. -М. Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Сентябрь</p> <p>Занятие 1 – стр.11</p> <p>Занятие 2 – стр.11</p> <p>Занятие 3 – стр.12</p> <p>Занятие 4 – стр.12</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие 5 – стр.12-13</p> <p>Занятие 6 – стр.13-14</p> <p>Занятие 7 – стр.14-15</p> <p>Занятие 8 – стр.15-16</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятие 9 – стр.16-17</p> <p>Занятие 10 – стр.17-18</p> <p>Занятие 11 – стр.18</p> <p>Занятие 12 – стр.19</p> <p>Декабрь</p> <p>Занятие 13 – стр.19-20</p> <p>Занятие 14 – стр.20-21</p> <p>Занятие 15 – стр.21-22</p> <p>Занятие 16 – стр.22-23</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Январь</p> <p>занятие 17 – стр.23-24</p> <p>занятие 18 – стр.24-25</p> <p>занятие 19 – стр.26-27</p> <p>занятие 20 – стр.27-28</p> <p>Февраль</p> <p>занятие 21 – стр.28-29</p> <p>занятие 22 – стр.29-30</p> <p>занятие 23 – стр.30-31</p> <p>занятие 24 – стр.31-32</p> <p>Март</p> <p>занятие 25 – стр.33-34</p> <p>занятие 26 – стр.34-35</p> <p>занятие 27 – стр.35-36</p> <p>занятие 28 – стр.36-37</p> <p>Апрель</p> <p>занятие 29 – стр.37-38</p> <p>занятие 30 – стр.38-39</p> <p>занятие 31 – стр.39-40</p> <p>занятие 32 – стр.40-41</p> <p>Май</p> <p>Занятие 33 – стр.41-42</p> <p>Занятие 34 – стр. 42-43</p> <p>Занятие 35 – стр.43</p> <p>Занятие 36 – стр.43</p> </td> </tr> </table>	<p>Сентябрь</p> <p>Занятие 1 – стр.11</p> <p>Занятие 2 – стр.11</p> <p>Занятие 3 – стр.12</p> <p>Занятие 4 – стр.12</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие 5 – стр.12-13</p> <p>Занятие 6 – стр.13-14</p> <p>Занятие 7 – стр.14-15</p> <p>Занятие 8 – стр.15-16</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятие 9 – стр.16-17</p> <p>Занятие 10 – стр.17-18</p> <p>Занятие 11 – стр.18</p> <p>Занятие 12 – стр.19</p> <p>Декабрь</p> <p>Занятие 13 – стр.19-20</p> <p>Занятие 14 – стр.20-21</p> <p>Занятие 15 – стр.21-22</p> <p>Занятие 16 – стр.22-23</p>	<p>Январь</p> <p>занятие 17 – стр.23-24</p> <p>занятие 18 – стр.24-25</p> <p>занятие 19 – стр.26-27</p> <p>занятие 20 – стр.27-28</p> <p>Февраль</p> <p>занятие 21 – стр.28-29</p> <p>занятие 22 – стр.29-30</p> <p>занятие 23 – стр.30-31</p> <p>занятие 24 – стр.31-32</p> <p>Март</p> <p>занятие 25 – стр.33-34</p> <p>занятие 26 – стр.34-35</p> <p>занятие 27 – стр.35-36</p> <p>занятие 28 – стр.36-37</p> <p>Апрель</p> <p>занятие 29 – стр.37-38</p> <p>занятие 30 – стр.38-39</p> <p>занятие 31 – стр.39-40</p> <p>занятие 32 – стр.40-41</p> <p>Май</p> <p>Занятие 33 – стр.41-42</p> <p>Занятие 34 – стр. 42-43</p> <p>Занятие 35 – стр.43</p> <p>Занятие 36 – стр.43</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. -М. Мозаика-Синтез, 2015г.</p>
<p>Сентябрь</p> <p>Занятие 1 – стр.11</p> <p>Занятие 2 – стр.11</p> <p>Занятие 3 – стр.12</p> <p>Занятие 4 – стр.12</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие 5 – стр.12-13</p> <p>Занятие 6 – стр.13-14</p> <p>Занятие 7 – стр.14-15</p> <p>Занятие 8 – стр.15-16</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятие 9 – стр.16-17</p> <p>Занятие 10 – стр.17-18</p> <p>Занятие 11 – стр.18</p> <p>Занятие 12 – стр.19</p> <p>Декабрь</p> <p>Занятие 13 – стр.19-20</p> <p>Занятие 14 – стр.20-21</p> <p>Занятие 15 – стр.21-22</p> <p>Занятие 16 – стр.22-23</p>	<p>Январь</p> <p>занятие 17 – стр.23-24</p> <p>занятие 18 – стр.24-25</p> <p>занятие 19 – стр.26-27</p> <p>занятие 20 – стр.27-28</p> <p>Февраль</p> <p>занятие 21 – стр.28-29</p> <p>занятие 22 – стр.29-30</p> <p>занятие 23 – стр.30-31</p> <p>занятие 24 – стр.31-32</p> <p>Март</p> <p>занятие 25 – стр.33-34</p> <p>занятие 26 – стр.34-35</p> <p>занятие 27 – стр.35-36</p> <p>занятие 28 – стр.36-37</p> <p>Апрель</p> <p>занятие 29 – стр.37-38</p> <p>занятие 30 – стр.38-39</p> <p>занятие 31 – стр.39-40</p> <p>занятие 32 – стр.40-41</p> <p>Май</p> <p>Занятие 33 – стр.41-42</p> <p>Занятие 34 – стр. 42-43</p> <p>Занятие 35 – стр.43</p> <p>Занятие 36 – стр.43</p>			
	<p style="text-align: center;">Окружающий мир (из расчета 3 занятия в месяц; 27 занятий в год)</p> <p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p>	<p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p>		

	<p>Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <table border="0"> <tr> <td data-bbox="474 300 1003 975"> <p>Сентябрь Занятие 1 – стр.19-20 Занятие 2 – стр.20-21 Занятие 3 – стр.21-22 Октябрь Занятие 4 – стр.23 Занятие 5 – стр. 24-25 Занятие 6 – стр.25-26 Ноябрь Занятие 7 – стр.26-27 Занятие 8 – стр. 27 Занятие 9 – стр.28-29 Декабрь Занятие 10 – стр.29-30 Занятие 11 – стр. 30-32 Занятие 12– стр.32-33 Январь Занятие 13 – стр.34 Занятие 14 – стр. 34-36 Занятие 15 – стр.36-37</p> </td> <td data-bbox="1003 300 1384 975"> <p>Февраль занятие 16 – стр. 37-38 занятие 17 – стр.38-39 занятие 18 – стр.39-40 Март занятие 19 – стр.40-41 занятие 20 – стр.41-42 занятие 21 – стр.42-44 Апрель занятие 22 – стр.44-45 занятие 23 – стр.45-46 занятие 24 – стр.46-48 Май занятие 25 – стр.49 занятие 26 – стр.49-50 занятие 27 – стр.50-51</p> </td> </tr> </table>	<p>Сентябрь Занятие 1 – стр.19-20 Занятие 2 – стр.20-21 Занятие 3 – стр.21-22 Октябрь Занятие 4 – стр.23 Занятие 5 – стр. 24-25 Занятие 6 – стр.25-26 Ноябрь Занятие 7 – стр.26-27 Занятие 8 – стр. 27 Занятие 9 – стр.28-29 Декабрь Занятие 10 – стр.29-30 Занятие 11 – стр. 30-32 Занятие 12– стр.32-33 Январь Занятие 13 – стр.34 Занятие 14 – стр. 34-36 Занятие 15 – стр.36-37</p>	<p>Февраль занятие 16 – стр. 37-38 занятие 17 – стр.38-39 занятие 18 – стр.39-40 Март занятие 19 – стр.40-41 занятие 20 – стр.41-42 занятие 21 – стр.42-44 Апрель занятие 22 – стр.44-45 занятие 23 – стр.45-46 занятие 24 – стр.46-48 Май занятие 25 – стр.49 занятие 26 – стр.49-50 занятие 27 – стр.50-51</p>	
<p>Сентябрь Занятие 1 – стр.19-20 Занятие 2 – стр.20-21 Занятие 3 – стр.21-22 Октябрь Занятие 4 – стр.23 Занятие 5 – стр. 24-25 Занятие 6 – стр.25-26 Ноябрь Занятие 7 – стр.26-27 Занятие 8 – стр. 27 Занятие 9 – стр.28-29 Декабрь Занятие 10 – стр.29-30 Занятие 11 – стр. 30-32 Занятие 12– стр.32-33 Январь Занятие 13 – стр.34 Занятие 14 – стр. 34-36 Занятие 15 – стр.36-37</p>	<p>Февраль занятие 16 – стр. 37-38 занятие 17 – стр.38-39 занятие 18 – стр.39-40 Март занятие 19 – стр.40-41 занятие 20 – стр.41-42 занятие 21 – стр.42-44 Апрель занятие 22 – стр.44-45 занятие 23 – стр.45-46 занятие 24 – стр.46-48 Май занятие 25 – стр.49 занятие 26 – стр.49-50 занятие 27 – стр.50-51</p>			
	<p style="text-align: center;">Природа (из расчета 1 занятие в месяц; 9 занятий в год)</p> <p>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. -М. Мозаика-синтез, 2015г.</p> <table border="0"> <tr> <td data-bbox="474 1150 1003 1415"> <p>Сентябрь Занятие 1 – стр.25-26 Октябрь Занятие 2 – стр. 26-29 Ноябрь Занятие 3 – стр. 29-31 Декабрь Занятие 4 – стр.32-33</p> </td> <td data-bbox="1003 1150 1384 1415"> <p>Февраль занятие 6 – стр.35-37 Март занятие 7 – стр.37-39 Апрель занятие 8 – стр.39-42 Май занятие 9 – стр.42-45</p> </td> </tr> </table>	<p>Сентябрь Занятие 1 – стр.25-26 Октябрь Занятие 2 – стр. 26-29 Ноябрь Занятие 3 – стр. 29-31 Декабрь Занятие 4 – стр.32-33</p>	<p>Февраль занятие 6 – стр.35-37 Март занятие 7 – стр.37-39 Апрель занятие 8 – стр.39-42 Май занятие 9 – стр.42-45</p>	<p>1.О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. -М. Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>2.С.Н. Теплюк «Игры - занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p>
<p>Сентябрь Занятие 1 – стр.25-26 Октябрь Занятие 2 – стр. 26-29 Ноябрь Занятие 3 – стр. 29-31 Декабрь Занятие 4 – стр.32-33</p>	<p>Февраль занятие 6 – стр.35-37 Март занятие 7 – стр.37-39 Апрель занятие 8 – стр.39-42 Май занятие 9 – стр.42-45</p>			

	<p>Январь Занятие 5 – стр.34-35</p>		
с 4-5 лет	<p>Сенсорные представления и познавательные действия</p> <p>-</p>	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015г.</p>	
	<p>Математические представления (из расчета 1 занятие в неделю; 36 часов в год)</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <table> <tr> <td> <p>Сентябрь</p> <p>Занятие 1 – стр.12-13</p> <p>Занятие 2 – стр.13-14</p> <p>Занятие 3 – стр.14-15</p> <p>Занятие 4 – стр.14-15</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие 5 – стр.15-16</p> <p>Занятие 6 – стр.17-18</p> <p>Занятие 7 – стр.18-19</p> <p>Занятие 8 – стр.19-21</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятие 9 – стр.21-23</p> <p>Занятие 10 – стр.23-24</p> <p>Занятие 11 – стр.24-25</p> <p>Занятие 12 – стр.25-28</p> <p>Декабрь</p> <p>Занятие 13 – стр.28-29</p> <p>Занятие 14 – стр.29-30</p> <p>Занятие 15 – стр.31-32</p> <p>Занятие 16 – стр.32-33</p> <p>Январь</p> <p>Занятие 17 – стр.33-34</p> </td> <td> <p>Февраль</p> <p>занятие 21 – стр.37-39</p> <p>занятие 22 – стр.39-40</p> <p>занятие 23 – стр.40-41</p> <p>занятие 24 – стр.42</p> <p>Март</p> <p>занятие 25 – стр.43-44</p> <p>занятие 26 – стр.44-45</p> <p>занятие 27 – стр.45-46</p> <p>занятие 28 – стр.46-47</p> <p>Апрель</p> <p>занятие 29 – стр.48-49</p> <p>занятие 30 – стр.49-50</p> <p>занятие 31 – стр.50-51</p> <p>занятие 32 – стр.51-53</p> <p>Май</p> <p>занятие 33 – стр.53</p> <p>занятие 34 – стр.53</p> <p>занятие 35 – стр.53</p> <p>занятие 36 – стр.53</p> </td> </tr> </table>	<p>Сентябрь</p> <p>Занятие 1 – стр.12-13</p> <p>Занятие 2 – стр.13-14</p> <p>Занятие 3 – стр.14-15</p> <p>Занятие 4 – стр.14-15</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие 5 – стр.15-16</p> <p>Занятие 6 – стр.17-18</p> <p>Занятие 7 – стр.18-19</p> <p>Занятие 8 – стр.19-21</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятие 9 – стр.21-23</p> <p>Занятие 10 – стр.23-24</p> <p>Занятие 11 – стр.24-25</p> <p>Занятие 12 – стр.25-28</p> <p>Декабрь</p> <p>Занятие 13 – стр.28-29</p> <p>Занятие 14 – стр.29-30</p> <p>Занятие 15 – стр.31-32</p> <p>Занятие 16 – стр.32-33</p> <p>Январь</p> <p>Занятие 17 – стр.33-34</p>	<p>Февраль</p> <p>занятие 21 – стр.37-39</p> <p>занятие 22 – стр.39-40</p> <p>занятие 23 – стр.40-41</p> <p>занятие 24 – стр.42</p> <p>Март</p> <p>занятие 25 – стр.43-44</p> <p>занятие 26 – стр.44-45</p> <p>занятие 27 – стр.45-46</p> <p>занятие 28 – стр.46-47</p> <p>Апрель</p> <p>занятие 29 – стр.48-49</p> <p>занятие 30 – стр.49-50</p> <p>занятие 31 – стр.50-51</p> <p>занятие 32 – стр.51-53</p> <p>Май</p> <p>занятие 33 – стр.53</p> <p>занятие 34 – стр.53</p> <p>занятие 35 – стр.53</p> <p>занятие 36 – стр.53</p>
<p>Сентябрь</p> <p>Занятие 1 – стр.12-13</p> <p>Занятие 2 – стр.13-14</p> <p>Занятие 3 – стр.14-15</p> <p>Занятие 4 – стр.14-15</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие 5 – стр.15-16</p> <p>Занятие 6 – стр.17-18</p> <p>Занятие 7 – стр.18-19</p> <p>Занятие 8 – стр.19-21</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятие 9 – стр.21-23</p> <p>Занятие 10 – стр.23-24</p> <p>Занятие 11 – стр.24-25</p> <p>Занятие 12 – стр.25-28</p> <p>Декабрь</p> <p>Занятие 13 – стр.28-29</p> <p>Занятие 14 – стр.29-30</p> <p>Занятие 15 – стр.31-32</p> <p>Занятие 16 – стр.32-33</p> <p>Январь</p> <p>Занятие 17 – стр.33-34</p>	<p>Февраль</p> <p>занятие 21 – стр.37-39</p> <p>занятие 22 – стр.39-40</p> <p>занятие 23 – стр.40-41</p> <p>занятие 24 – стр.42</p> <p>Март</p> <p>занятие 25 – стр.43-44</p> <p>занятие 26 – стр.44-45</p> <p>занятие 27 – стр.45-46</p> <p>занятие 28 – стр.46-47</p> <p>Апрель</p> <p>занятие 29 – стр.48-49</p> <p>занятие 30 – стр.49-50</p> <p>занятие 31 – стр.50-51</p> <p>занятие 32 – стр.51-53</p> <p>Май</p> <p>занятие 33 – стр.53</p> <p>занятие 34 – стр.53</p> <p>занятие 35 – стр.53</p> <p>занятие 36 – стр.53</p>		

	Занятие 18 – стр.34-35 Занятие 19 – стр.35-36 Занятие 20 – стр.36-37			
	<p style="text-align: center;">Окружающий мир (из расчета 1 занятие в 2 недели в месяц; 18 занятий в год)</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Сентябрь Занятие 1 – стр. 18 Занятие 2 – стр.19-21 Октябрь Занятие 3 – стр. 21-24 Занятие 4 – стр.24-25 Ноябрь Занятие 5 – стр. 26-27 Занятие 6 – стр.27-28 Декабрь Занятие 7 – стр. 28-31 Занятие 8 – стр.31-33 Январь Занятие 9 – стр. 33-34 Занятие 10 – стр.34-35 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Февраль занятие 11 – стр. 36-37 занятие 12 – стр.37-40 Март занятие 13 – стр.40-41 занятие 14 – стр.41-42 Апрель занятие 15 - стр.43-46 занятие 16 – стр.46-48 Май занятие 17 – стр. 48-49 занятие 18 – стр.49-52 </td> </tr> </table>	Сентябрь Занятие 1 – стр. 18 Занятие 2 – стр.19-21 Октябрь Занятие 3 – стр. 21-24 Занятие 4 – стр.24-25 Ноябрь Занятие 5 – стр. 26-27 Занятие 6 – стр.27-28 Декабрь Занятие 7 – стр. 28-31 Занятие 8 – стр.31-33 Январь Занятие 9 – стр. 33-34 Занятие 10 – стр.34-35	Февраль занятие 11 – стр. 36-37 занятие 12 – стр.37-40 Март занятие 13 – стр.40-41 занятие 14 – стр.41-42 Апрель занятие 15 - стр.43-46 занятие 16 – стр.46-48 Май занятие 17 – стр. 48-49 занятие 18 – стр.49-52	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p>
Сентябрь Занятие 1 – стр. 18 Занятие 2 – стр.19-21 Октябрь Занятие 3 – стр. 21-24 Занятие 4 – стр.24-25 Ноябрь Занятие 5 – стр. 26-27 Занятие 6 – стр.27-28 Декабрь Занятие 7 – стр. 28-31 Занятие 8 – стр.31-33 Январь Занятие 9 – стр. 33-34 Занятие 10 – стр.34-35	Февраль занятие 11 – стр. 36-37 занятие 12 – стр.37-40 Март занятие 13 – стр.40-41 занятие 14 – стр.41-42 Апрель занятие 15 - стр.43-46 занятие 16 – стр.46-48 Май занятие 17 – стр. 48-49 занятие 18 – стр.49-52			
	<p style="text-align: center;">Природа (из расчета 1 занятие в 2 недели в месяц; 18 занятий в год)</p> <p>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. -М. Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Сентябрь Занятие 1 – стр.28-30 Занятие 2 – стр.30-33 Октябрь Занятие 3 – стр.33-36 Занятие 4 – стр.36-38 Ноябрь </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Февраль занятие 11 – стр. 53-54 занятие 12 – стр. 54-57 Март занятие 13 – стр. 57-59 занятие 14 – стр. 59-64 Апрель </td> </tr> </table>	Сентябрь Занятие 1 – стр.28-30 Занятие 2 – стр.30-33 Октябрь Занятие 3 – стр.33-36 Занятие 4 – стр.36-38 Ноябрь	Февраль занятие 11 – стр. 53-54 занятие 12 – стр. 54-57 Март занятие 13 – стр. 57-59 занятие 14 – стр. 59-64 Апрель	<p>-О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. -М. Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>-Н. Теплюк «Игры - занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p>
Сентябрь Занятие 1 – стр.28-30 Занятие 2 – стр.30-33 Октябрь Занятие 3 – стр.33-36 Занятие 4 – стр.36-38 Ноябрь	Февраль занятие 11 – стр. 53-54 занятие 12 – стр. 54-57 Март занятие 13 – стр. 57-59 занятие 14 – стр. 59-64 Апрель			

	<p>Занятие 5 – стр.38-40 Занятие 6 – стр.41-43 Декабрь Занятие 7 – стр.43-45 Занятие 8 – стр.45-48 Январь Занятие 9 – стр.48-50 Занятие 10– стр.50-53</p>	<p>занятие 15 – стр. 64-66 занятие 16 – стр .66-69 Май занятие 17 – стр. 69-71 занятие 18 – стр. 72-73</p>	
с 5-6 лет	<p>Сенсорные представления и познавательные действия</p> <p>-</p>		<p>-Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов .Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015г.</p>
	<p>Математические представления (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятия1 в год) И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p>		<p>-И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г</p>
	<p>Сентябрь Занятие 1 – стр. 13-15 Занятие 2 – стр.15-16 Занятие 3 – стр.17-18 Занятие 4 – стр.17-18 Октябрь Занятие 5 – стр. 18-19 Занятие 6 – стр.19-21 Занятие 7 – стр.21-22 Занятие 8 – стр.22-24 Ноябрь Занятие 9 – стр. 24-25 Занятие 10 – стр.25-26 Занятие 11 – стр.27-28 Занятие 12 – стр.28-29 Декабрь Занятие 13 – стр. 29-31</p>	<p>Февраль занятие 21 – стр.44-46 занятие 22 – стр.46-47 занятие 23 – стр.48-49 занятие 24 – стр.49-51 Март занятие 25 – стр.51-53 занятие 26 – стр.53-55 занятие 27 – стр.55-56 занятие 28 – стр.56-58 Апрель занятие 29 – стр.58-60 занятие 30 – стр.60-61 занятие 31 – стр.61-63 занятие 32 – стр.63-64 Май занятие 33 – стр.64</p>	

	<p>Занятие 14 – стр.31-32 Занятие 15 – стр.32-34 Занятие 16– стр.34-36 Январь Занятие 17 – стр. 36-39 Занятие 18 – стр.39-41 Занятие 19 – стр.41-43 Занятие 20 – стр.43-44</p>	<p>занятие 34 – стр.64 занятие 35 – стр.64 занятие 36 – стр.64</p>		
	<p style="text-align: center;">Окружающий мир (из расчета 1 занятие в 2 недели; 19 занятий в год)</p> <p>О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Сентябрь Занятие 1 – стр.20-22 Занятие 2 – стр.22-23 Октябрь Занятие 3 – стр.24-25 Занятие 4 – стр.25-27 Ноябрь Занятие 5 – стр.27-28 Занятие 6 – стр.28-31 Декабрь Занятие 7 – стр.31-32 Занятие 8– стр.32-34 Январь Занятие 9 – стр.34-35 Занятие 10 – стр.35-37</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Февраль занятие 11 – стр.37-38 занятие12 – стр.38-41 Март занятие 13 – стр.41-42 занятие 14 – стр.43-45 Апрель занятие 15 – стр.45-46 занятие 16 – стр.46-48 Май занятие 17 – стр.49 занятие 18 – стр.50-51</p> </td> </tr> </table>	<p>Сентябрь Занятие 1 – стр.20-22 Занятие 2 – стр.22-23 Октябрь Занятие 3 – стр.24-25 Занятие 4 – стр.25-27 Ноябрь Занятие 5 – стр.27-28 Занятие 6 – стр.28-31 Декабрь Занятие 7 – стр.31-32 Занятие 8– стр.32-34 Январь Занятие 9 – стр.34-35 Занятие 10 – стр.35-37</p>	<p>Февраль занятие 11 – стр.37-38 занятие12 – стр.38-41 Март занятие 13 – стр.41-42 занятие 14 – стр.43-45 Апрель занятие 15 – стр.45-46 занятие 16 – стр.46-48 Май занятие 17 – стр.49 занятие 18 – стр.50-51</p>	<p>-О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p>
<p>Сентябрь Занятие 1 – стр.20-22 Занятие 2 – стр.22-23 Октябрь Занятие 3 – стр.24-25 Занятие 4 – стр.25-27 Ноябрь Занятие 5 – стр.27-28 Занятие 6 – стр.28-31 Декабрь Занятие 7 – стр.31-32 Занятие 8– стр.32-34 Январь Занятие 9 – стр.34-35 Занятие 10 – стр.35-37</p>	<p>Февраль занятие 11 – стр.37-38 занятие12 – стр.38-41 Март занятие 13 – стр.41-42 занятие 14 – стр.43-45 Апрель занятие 15 – стр.45-46 занятие 16 – стр.46-48 Май занятие 17 – стр.49 занятие 18 – стр.50-51</p>			
	<p style="text-align: center;">Природа (из расчета 1 занятие в 2 недели в месяц; 18 занятий в год)</p> <p>-О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Сентябрь</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Февраль</p> </td> </tr> </table>	<p>Сентябрь</p>	<p>Февраль</p>	<p>-О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p>
<p>Сентябрь</p>	<p>Февраль</p>			

	<p>Занятие 1 – стр.36-37 Занятие 2 – стр.38-41 Октябрь Занятие 3 – стр.41-42 Занятие 4 – стр.42-45 Ноябрь Занятие 5 – стр.45-49 Занятие 6 – стр.49-53 Декабрь Занятие 7 – стр.53-55 Занятие 8 – стр.55-57 Январь Занятие 9 – стр.57-59 Занятие 10 – стр.59-62</p>	<p>занятие 11 – стр. 62-63 занятие 12 – стр.63-66 Март занятие 13 – стр. 66-69 занятие 14 – стр.69-71 Апрель занятие 15 – стр.71-72 занятие 16 – стр.73-74 Май занятие 17 – стр.74-77 занятие 18 – стр.77-79</p>	
с 6-7 (8) лет	<p>Сенсорные представления и познавательные действия ---</p>		<p>-Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, 2015г.</p>
	<p>Математические представления (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год) И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Сентябрь Занятие 1 – стр. 17-18 Занятие 2 – стр.17-18 Занятие 3 – стр.18-20 Занятие 4 – стр.18-20 Занятие 5 – стр. 20-21 Занятие 6 – стр.21-23 Занятие 7 – стр.24-25 Занятие 8 – стр.25-26 Октябрь Занятие 9 – стр. 27-30</p>	<p>Февраль занятие 41 – стр.101-103 занятие 42 – стр.103-106 занятие 43 – стр.106-109 занятие 44 – стр.109-111 занятие 45 – стр.111-113 занятие 46 – стр.114-116 занятие 47 – стр.116-118 занятие 48 – стр.118-120 Март занятие 49 – стр.120-122</p>	<p>-И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г А.Н. Веракса, Веракса Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Мозаика-Синтез 2014</p>

<p>Занятие 10 – стр.30-32 Занятие 11 – стр.32-33 Занятие 12 – стр.34-35 Занятие 13 – стр. 36-38 Занятие 14 – стр.38-41 Занятие 15 – стр.41-44 Занятие 16 – стр. 44-46 Ноябрь Занятие 17 – стр.46-48 Занятие 18 – стр. 48-51 Занятие 19 – стр.51-53 Занятие 20 – стр.54-55 Занятие 21 – стр.55-58 Занятие 22 – стр.58-61 Занятие 23 – стр.61-64 Занятие 24 – стр.64-66 Декабрь Занятие 25 – стр. 67-69 Занятие 26 – стр.69-71 Занятие 27 – стр.71-73 Занятие 28– стр.73-76 Занятие 29 – стр. 76-77 Занятие 30 – стр.77-80 Занятие 31 – стр.80-83 Занятие 32 – стр.83-85 Январь Занятие 33 – стр. 85-88 Занятие 34 – стр.88-90 Занятие 35 – стр.90-92 Занятие 36 – стр.93-94 Занятие 37 – стр.95-96 Занятие 38 – стр.96-98 Занятие 39 – стр.98-100 Занятие 40 – стр.100-101</p>	<p>занятие 50 – стр.123-125 занятие 51 – стр.126-128 занятие 52 – стр.128-130 занятие 53 – стр.130-132 занятие 54 – стр.132-134 занятие 55 – стр.134-136 занятие 56 – стр.136-137 Апрель занятие 57 – стр.138-140 занятие 58 – стр.140-143 занятие 59 – стр.143-145 занятие 60 – стр.145-147 занятие 61 – стр.147-149 занятие 62 – стр.149-151 занятие 63 – стр.151-153 занятие 64 – стр.153-155 Май занятие 65 – стр.155 занятие 66 – стр.155 занятие 67 – стр.155 занятие 68 – стр.155 занятие 69 – стр.155 занятие 70 – стр.155 занятие 71 – стр.155 занятие 72 – стр.155</p>	
--	--	--

	<p style="text-align: center;">Окружающий мир (из расчета 1 занятие в 2 недели в месяц; 18 занятий в год)</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Сентябрь</p> <p>Занятие 1 – стр.28-29</p> <p>Занятие 2 – стр.29-31</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие 3 – стр.31-32</p> <p>Занятие 4 – стр.33-34</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятие 5 – стр.35-36</p> <p>Занятие 6 – стр.36-39</p> <p>Декабрь</p> <p>Занятие 7 – стр.39-40</p> <p>Занятие 8 – стр.40-42</p> <p>Январь</p> <p>Занятие 9 – стр.42-43</p> <p>Занятие 10 – стр.43-45</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Февраль</p> <p>занятие 11 – стр.45-46</p> <p>занятие 12 – стр.46-47</p> <p>Апрель</p> <p>занятие 13 – стр.47-49</p> <p>занятие 14 – стр.49-51</p> <p>Март</p> <p>занятие 15 – стр.51-52</p> <p>занятие 16 – стр.53-54</p> <p>Май</p> <p>занятие 17 – стр.54-56</p> <p>занятие 18 – стр.56-58</p> </td> </tr> </table>	<p>Сентябрь</p> <p>Занятие 1 – стр.28-29</p> <p>Занятие 2 – стр.29-31</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие 3 – стр.31-32</p> <p>Занятие 4 – стр.33-34</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятие 5 – стр.35-36</p> <p>Занятие 6 – стр.36-39</p> <p>Декабрь</p> <p>Занятие 7 – стр.39-40</p> <p>Занятие 8 – стр.40-42</p> <p>Январь</p> <p>Занятие 9 – стр.42-43</p> <p>Занятие 10 – стр.43-45</p>	<p>Февраль</p> <p>занятие 11 – стр.45-46</p> <p>занятие 12 – стр.46-47</p> <p>Апрель</p> <p>занятие 13 – стр.47-49</p> <p>занятие 14 – стр.49-51</p> <p>Март</p> <p>занятие 15 – стр.51-52</p> <p>занятие 16 – стр.53-54</p> <p>Май</p> <p>занятие 17 – стр.54-56</p> <p>занятие 18 – стр.56-58</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p>
<p>Сентябрь</p> <p>Занятие 1 – стр.28-29</p> <p>Занятие 2 – стр.29-31</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие 3 – стр.31-32</p> <p>Занятие 4 – стр.33-34</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятие 5 – стр.35-36</p> <p>Занятие 6 – стр.36-39</p> <p>Декабрь</p> <p>Занятие 7 – стр.39-40</p> <p>Занятие 8 – стр.40-42</p> <p>Январь</p> <p>Занятие 9 – стр.42-43</p> <p>Занятие 10 – стр.43-45</p>	<p>Февраль</p> <p>занятие 11 – стр.45-46</p> <p>занятие 12 – стр.46-47</p> <p>Апрель</p> <p>занятие 13 – стр.47-49</p> <p>занятие 14 – стр.49-51</p> <p>Март</p> <p>занятие 15 – стр.51-52</p> <p>занятие 16 – стр.53-54</p> <p>Май</p> <p>занятие 17 – стр.54-56</p> <p>занятие 18 – стр.56-58</p>			
	<p style="text-align: center;">Природа (из расчета 1 занятие в 2 недели в месяц; 18 занятий в год)</p> <p>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. -М. Мозаика-Синтез, 2017к.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Сентябрь</p> <p>Занятие 1 – стр.33-34</p> <p>Занятие 2 – стр.34-37</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие 3 – стр.37-38</p> <p>Занятие 4 – стр.38-40</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятие 5 – стр.40-43</p> <p>Занятие 6 – стр.43-45</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Февраль</p> <p>занятие 11 – стр.55-57</p> <p>занятие 12 – стр.57-58</p> <p>Апрель</p> <p>занятие 13 – стр.58-61</p> <p>занятие 14 – стр.61-63</p> <p>Март</p> <p>занятие 15 – стр.63-65</p> <p>занятие 16 – стр.65-66</p> </td> </tr> </table>	<p>Сентябрь</p> <p>Занятие 1 – стр.33-34</p> <p>Занятие 2 – стр.34-37</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие 3 – стр.37-38</p> <p>Занятие 4 – стр.38-40</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятие 5 – стр.40-43</p> <p>Занятие 6 – стр.43-45</p>	<p>Февраль</p> <p>занятие 11 – стр.55-57</p> <p>занятие 12 – стр.57-58</p> <p>Апрель</p> <p>занятие 13 – стр.58-61</p> <p>занятие 14 – стр.61-63</p> <p>Март</p> <p>занятие 15 – стр.63-65</p> <p>занятие 16 – стр.65-66</p>	<p>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М. Мозаика-Синтез, 2017г.</p>
<p>Сентябрь</p> <p>Занятие 1 – стр.33-34</p> <p>Занятие 2 – стр.34-37</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие 3 – стр.37-38</p> <p>Занятие 4 – стр.38-40</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятие 5 – стр.40-43</p> <p>Занятие 6 – стр.43-45</p>	<p>Февраль</p> <p>занятие 11 – стр.55-57</p> <p>занятие 12 – стр.57-58</p> <p>Апрель</p> <p>занятие 13 – стр.58-61</p> <p>занятие 14 – стр.61-63</p> <p>Март</p> <p>занятие 15 – стр.63-65</p> <p>занятие 16 – стр.65-66</p>			

	Декабрь Занятие 7 – стр.45-48 Занятие 8 – стр.48-50 Январь Занятие 9 – стр.50-53 Занятие 10 – стр.53-55	Май занятие17 – стр.66-69 занятие18 – стр. 69-74	
--	--	--	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.2.1, содержание работы – 20.2.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.3.1, содержание работы – 20.3.2

1. Формирование словаря;
2. Звуковая культура речи;
3. Грамматический строй речи;
4. Связная речь;
5. Подготовка детей к обучению грамоте;
6. Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.4.1, содержание работы – 20.4.2

1. Формирование словаря;
2. Звуковая культура речи;
3. Грамматический строй речи;
4. Связная речь;
5. Подготовка детей к обучению грамоте;
6. Интерес к художественной литературе

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.5.1, содержание работы – 20.5.2

1. Формирование словаря;
2. Звуковая культура речи;
3. Грамматический строй речи;
4. Связная речь;
5. Подготовка детей к обучению грамоте;
6. Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.6.1, содержание работы – 20.6.2

1. Формирование словаря;
2. Звуковая культура речи;
3. Грамматический строй речи;
4. Связная речь;
5. Подготовка детей к обучению грамоте;
6. Интерес к художественной литературе

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.7.1, содержание работы – 20.7.2

1. Формирование словаря;
2. Звуковая культура речи;
3. Грамматический строй речи;
4. Связная речь;
5. Подготовка детей к обучению грамоте;
6. Интерес к художественной литературе

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 20.

2.1.3.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
<p>с 1 года до 2 лет (с 1 года до 1,5 лет) (с 1.5 лет до 2 лет)</p>	<p align="center">Речевое развитие (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год)</p> <p>Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст. Практическое пособие.-Воронеж: ООО»М-Книга», 2017 (2) Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие.-ООО «ТЦ Сфера», 2014</p> <p>Сентябрь Покажем друзьям нашу группу -17 Новые друзья в гостях у деток -17 Обучающая игра «Мяу-гав» -8 (2) Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав-ав -18 Дети играют с друзьями в прятки – 18 Кто в домике остался -19 Чтение сказки «Курочка ряба» -8 (2) Обучающая игра «Как говорят домашние животные» 10 (2)</p> <p>Октябрь Покажем друзьям нашу группу -17 Новая кукла в гостях у деток -19 Чтение потешек -22 (2) Кто говорит громко, а кто тихо -36 Кошечка, как тебя зовут -37 Чтение потешки «Наши уточки с утра» -24 (2) Что мы узнали о зайчике -37 Обучающая игра «Самолеты приземляются» -10 (2)</p> <p>Ноябрь Найдем друзей по звуку -38 Обучающая игра «Мешок с игрушками» -16 (2) Покажем друзьям нашу группу -17 Как разговаривают наши друзья -38</p>	<p>1.Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст. Практическое пособие.-Воронеж: ООО»М-Книга», 2017 2.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.-М. Мозаика-Синтез, 2020г.</p>

<p>Кукольный театр «Курочка ряба» -25 (2) Как разговаривают наши друзья -38 Мальчик играет с собачкой -39 Картинки-загадки из волшебного сундучка -57</p> <p>Ноябрь Встречаем радостно всех гостей -59 В гостях у мишки, который любит пить горячий чай -58 Учимся читать потешки -58 Будем слушать и повторять -60 Все равно его не брошу -60 Чтение потешки «Курочка-рябушечка» -33 (2) Тихо-громко -79 Покажем друзьям нашу группу -17</p> <p>Декабрь Колокольчик-дудочка -79 Учимся читать потешки -58 Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка -80 Как мы играем с нашими друзьями -81 Кукольный театр «Цыпленок» -33 (2) Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик -81 Как дети мишку чаем угощали -82 Баю-бай -102</p> <p>Январь Праздник елки в детском саду -102 Как мы умеем читать стихи -105 Обучающая игра «Покажи ручки» -37 (2) Как мы играем с нашими друзьями -81 Покажем друзьям нашу группу -17 Кукольный театр «Курочка Ряба» -80 (2) Мы с друзьями играем в снежки -104 Кукольный театр «Цыпленок и утенок» по В. Сутееву -41 (2)</p> <p>Февраль Кто как кричит -105 Мишка едет и гудит -125</p>	
---	--

	<p>Обучающая игра в звук Как мишка помог детям стульчик починить -126 Паровоз по рельсам бежит -126 Кукольный театр «Три медведя» -48 (2) Вот как мы умеем -127 Дружно мы пойдем, барабан найдем -127 Март Соберем цветок для любой мамочки -150 Покажем друзьям нашу группу -17 Мы учимся быть актерами -128 Кукольный театр «Теремок» 51 (2) Ходим и говорим, как мишка и кукла -147 Расскажи как дети обедают -148 Инсценирование потешки «Кошкин дом» -52 (2) Поможем козе и корове пройти по дорожкам -149 Апрель Мы дружные барабанщики -149 Мы любим слушать сказки -150 Кукольный театр «Пузырь, соломинка и лапоть» -55 (2) Как дети друзей искали -169 Весенняя песенка птички -169 Чтение стихотворений Е. Благиной из цикла «Аленушка» -59 (2) Как мама купает ребенка -170 Мы учимся быть актерами -128 Май Кто поможет найти предмету свое место -170 Чтение сказки К. Чуковского «Путаница» -66 (2) Послушаем внимательно и разложим правильно -171 Обучающая игра «Кто какой голос подает» -68 (2) Кукольный спектакль «Друзья» -69 (2) Кто поможет найти предмету свое место -170 Обучающая игра «Описываем утенка» -91 (2) Чтение стихотворения А.Барто «Ути-ути» -92 (2)</p>	
с 2 лет до 3 лет	Речевое развитие	1.Н.А. Карпухина. Реализация содержания

	<p style="text-align: center;">(из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год)</p> <p>Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст. Практическое пособие.-Воронеж: ООО»М-Книга», 2017</p> <p>Сентябрь Манечка в гостях у детей -16 Кто к нам в гости пришел -17 В гости к Манечке -17 Вот как весело мы играем -18 Вот как весело мы играем -18 Кто в домике живет -19 Чтение русской народной потешки «Как у нашего кота» -21 Октябрь В гостях у бабушки- хозяйюшки -48 Чтение потешки «Зайка, зайка, попляши» -22 Маша в гостях у детей -23 Чтение сказки с элементами театрализации «Курочка Ряба» в обработке К.Ушинского -25 Сказка, сказка, приходи -25 Любимые животные К.Чуковского -29 Русская народная потешка «Наши уточки с утра» -26 Чтение стихотворения В. Берестова «Курица с цыплятами» -27 Ноябрь Кто сказал мяу -74 Картинки-загадки из волшебного сундучка -75 Бабушкино лукошко -76 В гости к мишке -77 Настольный театр «Колобок» -78 Чтение стихотворения «Мишка» А. Барто -80 Путешествие в книжкин домик. Стихи А. Барто -81 Декабрь Волшебный сундучок кота Мурлыки -85 Я зайка, а ты кто? -103 Раскажи ...по выбору (мячик, кукла, мишка...) -107</p>	<p>образовательной деятельности. Ранний возраст. Практическое пособие.-Воронеж: ООО»М-Книга», 2017</p> <p>2.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.-М.: Мозайка-Синтез, 2020г.</p>
--	--	--

<p>Веселый оркестр -104 Зайка, мишка и лиса из волшебного сундука -105 Волшебный мешочек -105 Мишка пьет горячий чай -106 Рассказы о посуде -108 Январь Праздник елки в детском саду -128 Чтения стихов «Наша елка» Е. Ильина -109 Баю-бай. Танюша, засыпай -127 Колыбельные (М.Лермонтов, А. Введенский, А. Барто) -134-135 Спать пора. Поэзия С.Маршака -136 Кто как кричит -129 Сказки Баюнка -130 Поможем кукле стать опрятной -131 Февраль Загадки кота Мурлыки -141 Три медведя Л. Толстой -142 Три медведя Л. Толстой – 143 Как мы помогли лесным друзьям. Проза Л. Толстого -145 Таня и голуби -161 Мои помощники -162 К нам приехали друзья -163 Наши игрушки -164 Март Ждем любимых друзей -189 Умница Катенька -190 Помоги построить домик -191 В гостях у Тани и Вани -192 Рассказывание о предметах одежды -195 Наш стол. Рассказывание о предметах мебели -196 Зачем нам это нужно. Рассказы о предметах посуды. -197вание Песня мышки -193 Апрель Чтение потешки «Заяц Егорка» -197 Путешествие в страну, где все наоборот К. Чуковский -199</p>	
---	--

	<p>Путешествие по сказкам -204 Наши поступки. Литературные рассказы – 206 Наши друзья -221 Надо, надо умываться -222 Кораблик -223 Дети обедают -223 Май Веселая птичка -224 Мальчик играет с собакой. Рассказывание по сюжетным картинкам - 226 «Наша Таня громко плачет» А. Барто -227 Чтение потешки «Пошел котик на торжок» -227 «Лис и мышонок» Б.Бианки -228 Кошки-мышки -229 Любимые сказки кота Мурлыки -230 Чтение «Кто сказал «мяу». В. Сутеев -231</p>			
<p>с 3 лет до 4 лет</p>	<p style="text-align: center;">Речевое развитие (из расчета занятия в неделю; 36 занятий в год)</p> <p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Сентябрь</p> <p>Занятие 1 – стр. 28-31</p> <p>Занятие 2 – стр.31-32</p> <p>Занятие 3 – стр.32-33</p> <p>Занятие 4 – стр.33-35</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие 5 – стр. 36-38</p> <p>Занятие 6 – стр.38-39</p> <p>Занятие 7 – стр.39-40</p> <p>Занятие 8 – стр.40-41</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятие 9 – стр. 41-42</p> <p>Занятие 10 – стр.42-43</p> <p>Занятие 11 – стр.43-46</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Февраль</p> <p>занятие 21 – стр.59-60</p> <p>занятие 22 – стр.60-62</p> <p>занятие 23 – стр.62-63</p> <p>занятие 24 – стр.63-64</p> <p>Март</p> <p>занятие 25 – стр.64-66</p> <p>занятие 26 – стр.66-68</p> <p>занятие 27 – стр.68</p> <p>занятие 28 – стр.69-71</p> <p>Апрель</p> <p>занятие 29 – стр.71-72</p> <p>занятие 30 – стр.72-73</p> <p>занятие 31 – стр.73-75</p> </td> </tr> </table>	<p>Сентябрь</p> <p>Занятие 1 – стр. 28-31</p> <p>Занятие 2 – стр.31-32</p> <p>Занятие 3 – стр.32-33</p> <p>Занятие 4 – стр.33-35</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие 5 – стр. 36-38</p> <p>Занятие 6 – стр.38-39</p> <p>Занятие 7 – стр.39-40</p> <p>Занятие 8 – стр.40-41</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятие 9 – стр. 41-42</p> <p>Занятие 10 – стр.42-43</p> <p>Занятие 11 – стр.43-46</p>	<p>Февраль</p> <p>занятие 21 – стр.59-60</p> <p>занятие 22 – стр.60-62</p> <p>занятие 23 – стр.62-63</p> <p>занятие 24 – стр.63-64</p> <p>Март</p> <p>занятие 25 – стр.64-66</p> <p>занятие 26 – стр.66-68</p> <p>занятие 27 – стр.68</p> <p>занятие 28 – стр.69-71</p> <p>Апрель</p> <p>занятие 29 – стр.71-72</p> <p>занятие 30 – стр.72-73</p> <p>занятие 31 – стр.73-75</p>	<p>1.В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 2.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.-М.: Мозаика-Синтез, 2020г.</p>
<p>Сентябрь</p> <p>Занятие 1 – стр. 28-31</p> <p>Занятие 2 – стр.31-32</p> <p>Занятие 3 – стр.32-33</p> <p>Занятие 4 – стр.33-35</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие 5 – стр. 36-38</p> <p>Занятие 6 – стр.38-39</p> <p>Занятие 7 – стр.39-40</p> <p>Занятие 8 – стр.40-41</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятие 9 – стр. 41-42</p> <p>Занятие 10 – стр.42-43</p> <p>Занятие 11 – стр.43-46</p>	<p>Февраль</p> <p>занятие 21 – стр.59-60</p> <p>занятие 22 – стр.60-62</p> <p>занятие 23 – стр.62-63</p> <p>занятие 24 – стр.63-64</p> <p>Март</p> <p>занятие 25 – стр.64-66</p> <p>занятие 26 – стр.66-68</p> <p>занятие 27 – стр.68</p> <p>занятие 28 – стр.69-71</p> <p>Апрель</p> <p>занятие 29 – стр.71-72</p> <p>занятие 30 – стр.72-73</p> <p>занятие 31 – стр.73-75</p>			

	<p>Занятие 12 – стр.46-47 Декабрь Занятие 13 – стр. 50 Занятие 14 – стр.51-52 Занятие 15 – стр.52 Занятие 16– стр.53-54 Январь Занятие 17 – стр. 54-55 Занятие 18 – стр.55-57 Занятие 19 – стр.57-58 Занятие 20 – стр.58-59</p>	<p>занятие 32 – стр.75-76 Май занятие 33 – стр.76-77 занятие 34 – стр.77-78 занятие 35 – стр.79 занятие 36 – стр.80-81</p>	
с 4 лет до 5 лет	<p align="center">Речевое развитие (из расчета 1 занятие в 2 недели; 18 занятий в год)</p> <p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Сентябрь Занятие 1 – стр.29-30 Занятие 2 – стр.30-31 Октябрь Занятие 3 – стр.33-34 Занятие 4 – стр.34-35 Ноябрь Занятие 5 – стр.38 Занятие 6 – стр.39 Декабрь Занятие 7 – стр.44-45 Занятие 8 – стр.45-46 Январь Занятие 9 – стр.50-51 Занятие 10 – стр.52</p>	<p>Февраль занятие 11 – стр.53 занятие 12 – стр.55-56 Март занятие 13 – стр.59-60 занятие 14 – стр.62 Апрель занятие 15 – стр.65 занятие 16 – стр.65-68 Май занятие 17 – стр.68-69 занятие 18 – стр. 71</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. - Издательство АСТ, 2015</p>
	<p align="center">Подготовка к обучению грамоте (из расчета 1 занятие в 2 недели; 18 занятий в год)</p> <p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО Издательство Детство-Пресс, 2020</p> <p>Сентябрь</p>		<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – С-Пб.: ООО Издательство Детство-Пресс, 2020</p>

	<p>№1 «Звук а и буква А» стр.36-39 №2 «Звук у и буква У» стр.40-44 Октябрь №3 «Повторение и повторение пройденного» стр.44-46 №4 «Звук о и буква О» - стр.46-50 Ноябрь № 5 «Звуки и буква И» - стр.50-54 № 6 «Звук т и буква Т» - стр.54-58 Декабрь № 7 «Повторение и закрепление пройденного» -стр.58-61 № 8 «Звук п и буква П» - стр.61-65 Январь № 9 «Повторение и повторение пройденного» - стр.65-67 № 10 «Звук н и буква Н» - стр.67-72 Февраль № 11 «Звук м и буква М» - стр.72-76 № 12 «Повторение и повторение пройденного» - стр. 76-79 Март № 13 «Звук к и буква К» - стр.79-83 № 14 «Повторение и повторение пройденного» - стр. 83-87 Апрель № 15 «Повторение и повторение пройденного» - стр. 87-90 № 16 «Повторение и повторение пройденного» - стр. 87-90 Май №17«Повторение и повторение пройденного» - стр. 91-94 №18 «Повторение и повторение пройденного» - стр. 91-94</p>											
<p>с 5 лет до 6 лет</p>	<p align="center">Речевое развитие (из расчета 1,5 занятия в неделю; 54 занятий в год)</p> <p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <table border="0"> <tr> <td data-bbox="477 1251 1008 1283">Сентябрь</td> <td data-bbox="1008 1251 1382 1283">Февраль</td> </tr> <tr> <td data-bbox="477 1283 1008 1315">Занятие 1 – стр. 32-33</td> <td data-bbox="1008 1283 1382 1315">занятие 31 – стр.82-83</td> </tr> <tr> <td data-bbox="477 1315 1008 1347">Занятие 2 – стр.33-34</td> <td data-bbox="1008 1315 1382 1347">занятие 32 – стр.83-84</td> </tr> <tr> <td data-bbox="477 1347 1008 1378">Занятие 3 – стр.34-35</td> <td data-bbox="1008 1347 1382 1378">занятие 33 – стр.84-86</td> </tr> <tr> <td data-bbox="477 1378 1008 1410">Занятие 4 – стр.35-37</td> <td data-bbox="1008 1378 1382 1410">занятие 34 – стр.86-87</td> </tr> </table>	Сентябрь	Февраль	Занятие 1 – стр. 32-33	занятие 31 – стр.82-83	Занятие 2 – стр.33-34	занятие 32 – стр.83-84	Занятие 3 – стр.34-35	занятие 33 – стр.84-86	Занятие 4 – стр.35-37	занятие 34 – стр.86-87	<p>1.В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. 2.Хрестоматия для старшей группы. ОАО «Издательство «Высшая школа», 2020г.</p>
Сентябрь	Февраль											
Занятие 1 – стр. 32-33	занятие 31 – стр.82-83											
Занятие 2 – стр.33-34	занятие 32 – стр.83-84											
Занятие 3 – стр.34-35	занятие 33 – стр.84-86											
Занятие 4 – стр.35-37	занятие 34 – стр.86-87											

	<p>Занятие 5 – стр.37-38 Занятие 6 – стр.38-40 Октябрь Занятие 7 – стр. 40-41 Занятие 8 – стр.43-44 Занятие 9 – стр.44-46 Занятие 10 – стр.46-47 Занятие 11 – стр.47-48 Занятие 12 – стр.48-49</p> <p>Ноябрь Занятие 13 – стр. 50-51 Занятие 14 – стр.51-52 Занятие 15 – стр.53-55 Занятие 16 – стр.55-56 Занятие 17 – стр.56 Занятие 18 – стр.57-58 Декабрь Занятие 19 – стр. 60-61 Занятие 20 – стр.61-62 Занятие 21 – стр.63-64 Занятие 22– стр.64-66 Занятие 23 – стр.66-68 Занятие 24 – стр.68-69 Январь Занятие 25 – стр.7 0-71 Занятие 26– стр.72-74 Занятие 27 – стр.75-76 Занятие 28 – стр.76-78 Занятие 29 – стр.77-79 Занятие 30 – стр.79-80</p>	<p>занятие 35 – стр.87-88 занятие 36 – стр.88-89 Март занятие 37 – стр.91-92 занятие 38 – стр.92-93 занятие 39 – стр.93-94 занятие 40 – стр.94 занятие 41 – стр.95 занятие 42 – стр.96-97</p> <p>Апрель занятие 43 – стр.98-99 занятие 44 – стр.99-101 занятие 45 – стр.101-102 занятие 46 – стр.102-103 занятие 47 – стр.103-104 занятие 48 – стр.104-105 Май занятие 49 – стр.106-107 занятие 50 – стр.107 занятие 51 – стр.107-108 занятие 51 – стр.108-109 занятие 53 – стр.109-110 занятие 54 – стр.110</p>
	<p align="center">Подготовка к обучению грамоте (из расчета 1 занятие в 2 недели; 18 занятий в год)</p> <p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО Издательство Детство-Пресс, 2020</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО Издательство Детство- Пресс, 2020</p>

	<p>Сентябрь №1 «Звуки б и б' и буква Б» стр.95-100 №2 «Повторение и повторение пройденного» стр.100-103 Октябрь №3 «Звуки д и д' и буква Д» стр.103-107 №4 «Звуки г и г' и буква Г» - стр.111-116 Ноябрь № 5 «Повторение и закрепление пройденного» - стр.119-122 № 6 «Повторение и закрепление пройденного» - стр.122-127 Декабрь № 7 «Звуки в и в' и буква В» -стр.127-132 № 8 «Повторение и закрепление пройденного» - стр.132-137 Январь № 9 «Звуки х х ' и буква Х» - стр.137-143 № 10 «Звуки ы и буква Ы» - стр.143-148 Февраль № 11 «Звуки с с ' и буква С» - стр.148-152 № 12 «Повторение и закрепление пройденного» - стр. 152-155 Март № 13 «Звуки з и з' и буква З» - стр.155-161 № 14 «Звук ш и буква Ш» - стр. 161-166 Апрель № 15 «Повторение и закрепление пройденного» - стр. 166-169 № 16 «Звуки ж и буква Ж» - стр. 169-174 Май №17«Повторение и закрепление пройденного» - стр. 174-177 №18 «Звуки э и буква Э» - стр. 180-184</p>									
<p>с 6 лет до 7 (8) лет</p>	<p style="text-align: center;">Речевое развитие (из расчета 1,5 занятия в неделю; 54 занятий в год)</p> <p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду».Подготовительная к школе группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Сентябрь</td> <td style="width: 50%;">Февраль</td> </tr> <tr> <td>Занятие 1-2 – стр. 20-21</td> <td>занятие 31 -40– стр.64-65</td> </tr> <tr> <td>Занятие 2-3 – стр.21-22</td> <td>занятие 32 -41– стр.65-66</td> </tr> <tr> <td>Занятие 3-4 – стр.22-23</td> <td>занятие 33 -42– стр.66-67</td> </tr> </table>	Сентябрь	Февраль	Занятие 1-2 – стр. 20-21	занятие 31 -40– стр.64-65	Занятие 2-3 – стр.21-22	занятие 32 -41– стр.65-66	Занятие 3-4 – стр.22-23	занятие 33 -42– стр.66-67	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2020 Хрестоматия для подготовительной группы.- ООО «Самовар - книги, 2015</p>
Сентябрь	Февраль									
Занятие 1-2 – стр. 20-21	занятие 31 -40– стр.64-65									
Занятие 2-3 – стр.21-22	занятие 32 -41– стр.65-66									
Занятие 3-4 – стр.22-23	занятие 33 -42– стр.66-67									

	<p>Занятие 4-6 – стр.24-25 Занятие 5 -7– стр.26 Занятие 6-8 – стр.27 Октябрь Занятие 7-9 – стр. 27-28 Занятие 8 -10– стр.28-29 Занятие 9 -11– стр.29-32 Занятие 10 -14– стр.34-35 Занятие 11 -15– стр.35-36 Занятие 12 -16– стр.36-38 Ноябрь Занятие 13-17 – стр. 38-39 Занятие 14-19 – стр.40-42 Занятие 15 -20– стр.42-43 Занятие 16 -21– стр.44-45 Занятие 17 -23– стр.46 Занятие 18 -24– стр.46-49 Декабрь Занятие 19-25 – стр. 49-50 Занятие 20-26 – стр.50-51 Занятие 21-27 – стр.51-52 Занятие 22-29– стр.53-54 Занятие 23 -31– стр.55-57 Занятие 24 -32– стр.57-58 Январь Занятие 25-33 – стр.58-59 Занятие 26 -34– стр.59 Занятие 27-35 – стр.59-60 Занятие 28-36 – стр.60-61 Занятие 29-37 – стр.61-62 Занятие 30-38 – стр.62-63</p>	<p>занятие 34 -43– стр.67-68 занятие 35 -44– стр.68-69 занятие 36 -45– стр.69-70 Март занятие 37-48 – стр.71-72 занятие 38-49 – стр.72-73 занятие 39 -50– стр.73-74 занятие 40- 51– стр.74-75 занятие 41-52 – стр.75-78 занятие 42-53 – стр.78-79 Апрель занятие 43-56 – стр.80-81 занятие 44-57 – стр.81-82 занятие 45-58 – стр.82-83 занятие 46-59 – стр.83-84 занятие 47 -60– стр.84-85 занятие 48 -61– стр.85-86 Май занятие 49-63 – стр.86-88 занятие 50-64 – стр.88-89 занятие 51 -65– стр.89-90 занятие 52-66 – стр.90-91 занятие 53-67 – стр.91-92 занятие 54-68 – стр.93</p>
	<p align="center">Подготовка к обучению грамоте (из расчета 1 занятие в 2 недели; 18 занятий в год) Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – СПб.:</p>	<p>1.Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО Издательство Детство-Пресс, 2020гю</p>

	<p>ООО Издательство Детство-Пресс, 2020г.</p> <p>Сентябрь №1 «Звук й и буква Й» стр.185-189 №2 «Буква Е» стр.190-195</p> <p>Октябрь №3 «Буква Ё» стр.195-198 №4 «Буква Ю» - стр.198-202</p> <p>Ноябрь № 5 «Буква Я» - стр.202-206 № 6 «Повторение и закрепление пройденного» - стр.206-209</p> <p>Декабрь № 7 «Звук ц и буква Ц» -стр.210-214 № 8 «Звук ч и буква Ч» - стр.214-218</p> <p>Январь № 9 «Звук щ и буква Щ» - стр.218-222 № 10 «Повторение и закрепление пройденного» - стр.222-225</p> <p>Февраль № 11 «Звуки л и л'и буква Л» - стр.225-230 № 12 ««Звуки р и р'и буква Р»» - стр. 230-234</p> <p>Март № 13 «Повторение и закрепление пройденного» - стр.234-240 № 14 «Буква Ъ» - стр. 240-245</p> <p>Апрель № 15 «Буква Ы» - стр. 240-250 № 16 «Повторение и закрепление пройденного» - стр. 250-253</p> <p>Май №17«Повторение и закрепление пройденного» - стр. 253-257 №18 «Повторение и закрепление пройденного» - стр. 257-260</p>	
--	--	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.2.1, содержание работы – 21.2.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.3.1, содержание работы – 21.3.2

21.3.2.1. Приобщение к искусству.

21.3.2.2. Изобразительная деятельность:

1. Рисование
2. Лепка

21.3.2.3. Конструктивная деятельность

21.3.2.4. Музыкальная деятельность:

1. Слушание
2. Пение
3. Музыкально-ритмические движения

21.3.2.5. Театрализованная деятельность

21.3.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.4.1, содержание работы – 21.4.2

21.4.2.1. Приобщение к искусству.

21.4.2.2. Изобразительная деятельность:

1. Рисование
2. Лепка
3. Аппликация
4. Народное декоративно-прикладное искусство

21.4.2.3. Конструктивная деятельность

21.4.2.4. Музыкальная деятельность:

1. Слушание
2. Пение
3. Песенное творчество
4. Музыкально-ритмические движения
5. Игра на детских музыкальных инструментах

21.4.2.5. Театрализованная деятельность

21.4.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.5.1, содержание работы – 21.5.2

21.5.2.1. Приобщение к искусству.

21.5.2.2. Изобразительная деятельность:

1. Рисование

2. Лепка
3. Аппликация
4. Народное декоративно-прикладное искусство

21.5.2.3. Конструктивная деятельность

21.5.2.4. Музыкальная деятельность:

1. Слушание
2. Пение
3. Песенное творчество
4. Музыкально-ритмические движения
5. Развитие танцевально-игрового творчества
6. Игра на детских музыкальных инструментах
7. 21.5.2.5. Театрализованная деятельность

21.5.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.6.1, содержание работы – 21.6.2

21.6.2.1. Приобщение к искусству.

21.6.2.2. Изобразительная деятельность:

1. Рисование
2. Лепка
3. Аппликация
4. Прикладное творчество

21.6.2.3. Конструктивная деятельность

21.6.2.4. Музыкальная деятельность:

1. Слушание
2. Пение
3. Песенное творчество
4. Музыкально-ритмические движения
5. Музыкально-игровое и танцевальное творчество
6. Игра на детских музыкальных инструментах

21.6.2.5. Театрализованная деятельность

21.6.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.7.1, содержание работы – 21.7.2

21.7.2.1. Приобщение к искусству.

21.7.2.2. Изобразительная деятельность:

1. Рисование
2. Лепка
3. Аппликация
4. Прикладное творчество
5. Народное декоративно-прикладное искусство

21.7.2.3. Конструктивная деятельность

21.7.2.4. Музыкальная деятельность:

1. Слушание

2. Пение
3. Песенное творчество
4. Музыкально-ритмические движения
5. Музыкально-игровое и танцевальное творчество
6. Игра на детских музыкальных инструментах

21.7.2.5. Театрализованная деятельность

21.7.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 21.8.

2.1.4.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
<p>с 1 года до 2 лет (с 1 года до 1,5 лет) (с 1.5 лет до 2 лет)</p>	<p>Приобщение к искусству</p>	<p>-Е.Н. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1 - 3 года. -М.: Мозаика-Синтез, 2006г. -Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (Из опыта работы) / И. Л. Дзержинская. – М.: Просвещение, 1985г. -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2020, 128с (поддержание интереса к малым формам фольклора: потешки, пестушки, заклички, прибаутки).</p>
	<p>Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; 18 занятий в год) Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст.</p>	<p>Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной</p>

	<p>М.: Книга, 2017г.</p> <p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <p>По дорожкам в гости к деткам (рисовании по песку) - стр.21 По дорожке в гости к котенку (рисование по песку)- стр.21-22</p> <p style="text-align: center;">Октябрь</p> <p>Дождик песенку поет (рисование пальчиком) - стр.41 Зернышки для цыплят (рисование пальчиком)- стр.41-42</p> <p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p>Дорожка в лесу (рисование пальчиком) - стр.62 Лесные гости ждут ребят (рисование пальчиком) - стр.62</p> <p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p>По дорожке в зимний лес к друзьям (рисование на манке) - стр.84 Украшим елочку шарами (рисование поролоном) - стр.85</p> <p style="text-align: center;">Январь</p> <p>Подарим шарик кукле (рисование фломастером) - стр.108 Рисуем снегопад (рисование пальчиками) - стр.108-109</p> <p style="text-align: center;">Февраль</p> <p>По волнам, по морям (рисование фломастерами) - стр.129 Дорисуй колесо машине (рисование пальчиками) - стр.129-130</p> <p style="text-align: center;">Март</p> <p>Рисуем мимозу (рисование пальчиками) - стр.152 Бусы для куклы (рисование пальчиками) - стр.152</p> <p style="text-align: center;">Апрель</p> <p>Солнышко нам улыбается (рисование фломастерами) - стр.174 Травка зеленеет (рисование фломастерами) - стр.174-175</p> <p style="text-align: center;">Май</p> <p>Художественное творчество по желанию детей - стр.184 Художественное творчество по желанию детей - стр.184</p>	<p>деятельности. Ранний возраст.- М.: Книга, 2017г.</p>
	<p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 1 занятие в неделю; 18 занятий в год) А.В.Найбайэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.</p> <p>Сентябрь 1. «Мячики для кошки» - стр.31-32 2.Зайчикины ушки» - стр.37</p> <p>Октябрь 3.Бусики для куколки – стр.45</p>	<p>-А.В. Найбайэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. -Н.А. Карпухина Реализация</p>

	<p>4.Золотая осень – стр.58-59 Ноябрь 5.Дождик» - стр.51-52 6. Укрась перчатки» - стр.65-66 Декабрь 7.Зернышки для цыпляток» - стр.71 8. Бублики-баранки» - стр.98-99 Январь 9.Ягода малинка» - стр.85-86 10.Ужики» - стр.91-92 Февраль 11.Цыплята» - стр.133 12.Ручка для ведерка» - стр.159 Март 13.Кит» - стр.194-195 14.Червячки для скворца» - стр.181-182 Апрель 15.Колеса для машины» - стр.207 16.Лесенка» - стр.220 Май 17.Улитка» - стр.233 18.Укрась сапожки» - стр.245-246</p>	<p>содержания образовательной деятельности. Ранний возраст. – М.: Книга, 2017г.</p>
	<p style="text-align: center;">Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год) Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа, Учитель, 2020г.</p> <p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <p>«С добрым утром, солнышко» - стр.8 «Солнечные зайчики пляшут тут и там» - стр.10 «Мы гуляем под дождём» -стр.11 «Отчего невесело солнцу стало вдруг?» - стр.13 «Солнышко и дождик» - стр.15 «Едет, едет паровоз» - стр.18 «Паровоз привёз игрушки» - стр.20 «Зайка серый попляши» - стр.22</p> <p style="text-align: center;">Октябрь</p> <p>«Игрушки в гостях у малышей» - стр.24 «Если где-то нет кого-то» - стр.27 «Кап, кап, кап-стучится дождик» - стр. 29 «Не страшны нам дождь и ветер» - стр.31 «Маленькие ножки в новеньких сапожках» - стр.33 «До чего же хороши в пляске наши малыши – стр.35 «Прыг, прыг, скок!» - стр.37 «Ну-ка зайку догони» - стр.39</p> <p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p>«У меня в руках флажок» - стр.41 «У каждой игрушки свой голосок» - стр.43 «Дзинь, бум, ду-ду-ду» - стр.45 «Мы играем громко-тихо» - стр.48 «Ты, собаченька, не лай» - стр.50 «Серенькая кошечка» - стр.51 «Наш весёлый громкий бубен» - стр.52 «Хлопья белые летят» - стр.55</p>	<p>Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа, Учитель, 2020г.</p>

	<p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p>«Заиграла дудка» - стр.57 «Озорная погремушка» - стр.59 «Музыканты малыши» - стр.61 «Вот так хорошо-Новый год к нам пришёл» - стр.63 «Голосистый петушок» - стр.65 «Петушок да курочка» - стр.67 «Топ-топ, веселей» - стр.69 «В гостях у дедушки Мороза» - стр.70</p> <p style="text-align: center;">Январь</p> <p>«Зимнее утро» - стр.73 «Балалайка, нам сыграй-ка» - стр.75 «Ищет Ванечка дружочка» - стр.78 «Ваня в гостях у малышей» - стр.80 «Колыбельная для Вани» - стр.81 «Люли, люли, люлиньки» - стр.83 «Наш Ванюша заболел» - стр.85</p> <p style="text-align: center;">Февраль</p> <p>«Мы слепили снежный ком» - стр.86 «Внимательные ребята» - стр.88 «Скоро мамин праздник» - стр.89 «Чок, чок, каблучок, развесёлый гапачок» - стр.92 «Как хорошо, что пришла к нам весна» - стр.94 «Приходите в зоопарк» - стр.97 «Птички, солнышко, весна» - стр.99 «Весёлый перепляс»- стр.99</p> <p style="text-align: center;">Март</p> <p>«Песня, ластик, карандаш» - стр.104 «Расскажу я вам потешку» - стр.106 «Косолапые мишутки» - стр.108 «Медвежонок в гостях у малышей» - стр.110 «Мохнатые ребята» - стр.111 «Музыканты-малыши» - стр.113 «Весёлая дудочка» - стр.114</p> <p style="text-align: center;">Апрель</p> <p>«Мохнатые ребятки, резвые козлятки» - стр.115 «Козочка да козлик» - стр.117 «Грустит покинутый щенок» - стр.119 «Мы построим самолёт» - стр.121 «Самолёт летит, самолёт гудит» - стр.122 «Ты лети, мой самолётик, выше туч» - стр.124 «Шишка и мишка» - стр.125 «Жу, жу, жу, жужжат жуки» - стр.127</p> <p style="text-align: center;">Май</p> <p>«Забавные жужжалки» - стр.129 «Зайки, мишки и жуки» - стр.131 «Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю» - стр.132 «Дуду, дуду, ду-ду-ду» - стр.134 «Музыкальный зоопарк в гостях у малышей» - стр.136 «Дуду, ля-ля, дзинь, бум» - стр.137 «Концерт для малышей с игрушками» - стр.140 «Детки-побегайчики, солнечные зайчики» - стр.143</p>	
	Конструктивная деятельность	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд»

		<p>в детском саду». - М.: ТЦ СФЕРА, 2023г. (Еженедельно: сентябрь: № 1 (1) - с.14, № 2 (2) - с.14, № 3 (3) - с.14, № 4 (4) - с.14; октябрь: № 5 (5) - с.15, № 6 (6) - с.15, № 7 (7) - с.15, № 8 (8) - с.15; ноябрь: № 9 (9) - с.16, № 10 (10) - с.16, № 11 (11) - с.16, № 12 (12) - с.16; декабрь: № 13 (13) - с.17, № 14 (14) - с.17, № 15 (15) - с.17, № 16 (16) - с.18; январь: № 17 (17) - с.18, № 18 (18) - с.18, № 19 (19) - с.19, № 20 (20) - с.19; февраль: № 21 (21) - с.19, № 22 (22) - с.19, № 23 (23) - с.20, № 24 (24) - с.20; март: № 25 (25) - с.21, № 26 (26) - с.21, № 27 (27) - с.22, № 28 (27) - с.22; апрель: № 29 (28) - с.22, № 30 (29) - с.22, № 31 (29) - с.22, № 32 (30) - с.23; май: № 33 (30) - с.23, № 34 (31) - с.23, № 35 (31) - с.23, № 36 (32) - с.23)</p>
с 2 лет до 3 лет	Приобщение к искусству	<p>-И.А. Лыкова, Сорока – Белобока. Потешки и беседы по картинкам, комплексная интегрированная программа, 2-4 года, 2020г. -В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. <i>(поддержание интереса к малым формам фольклора: потешки, пестушки, заклички, прибаутки)</i></p>
	Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год)	-И.А. Лыкова Изобразительная

	<p>(1) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст-М.: «Карапуз-Дидактика», 2007г.</p> <p>(2) Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. -М.: Мозаика-синтез, 2005г.</p> <p>Сентябрь</p> <p>1.Знакомство с книжной графикой. Веселые картинки. – стр.16 (1)</p> <p>2. Знакомство с книжной графикой. Веселые игрушки. – стр.17(1)</p> <p>3.Картинки на песке. – стр.20(1)</p> <p>4.Красивые листочки. – стр.25(1)</p> <p>Октябрь</p> <p>5.Падают, падают листья (рисование пальчиками) – стр.27(1)</p> <p>6.Кисточка танцует. – стр.28(1)</p> <p>7.Листочки танцуют. – стр.29(1)</p> <p>8.Ветерок, подуй слегка. – стр.31(1)</p> <p>Ноябрь</p> <p>9.Дождик чаще: кап-кап-кап. – стр.32(1)</p> <p>10.Дождик, дождик, веселей. – стр.33(1)</p> <p>11.Вот какие ножки у сороконожки. – стр.37(1)</p> <p>12.Вот ежик - ни головы, ни ножек. – стр.39(1)</p> <p>Декабрь</p> <p>13.Снежок порхает, кружится. – стр.40(1)</p> <p>14. Снежок порхает, кружится (коллективная работа). – стр.41(1)</p> <p>15 Снежок порхает, кружится (коллективная работа). – стр.41(1)</p> <p>16.Праздничная елочка (коллективная работа). – стр.44(1)</p> <p>Январь</p> <p>17. Праздничная елочка (коллективная работа). – стр.44(1)</p> <p>18. Вкусные картинки. – стр.49(1)</p> <p>19.Угощайся, зайка. – стр.53(1)</p> <p>20.Баранки-калачи. – стр.55(1)</p> <p>Февраль</p> <p>21.Лоскутное одеяло (коллективная работа). – стр.57(1)</p> <p>22. Лоскутное одеяло (коллективная работа). – стр.57(1)</p> <p>23.Постираем полотенце. – стр.58(1)</p> <p>24.Цветок для мамочки. – стр.61(1)</p> <p>Март</p> <p>25.Вот какие у нас сосульки. – стр.63(1)</p> <p>26.Солнышко-колоколнышко. – стр.67(1)</p> <p>27.Ручейки бегут, журчат – стр.68(1)</p> <p>28. Ручейки бегут, журчат – стр.68(1)</p> <p>Апрель</p> <p>29.Вот какие у нас мостики. – стр.71(1)</p> <p>30.Вот какие у нас цыплятки. – стр.73(1)</p> <p>31.Вот какие у нас флажки. – стр.75(1)</p> <p>32. Вот какие у нас птички. – стр.78(1)</p> <p>Май</p>	<p>деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст-М.: «Карапуз-Дидактика», 2007г.</p> <p>-Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. -М.: Мозаика-синтез, 2005г.</p>
--	---	--

	<p>33. Шарик. – стр.53 (2) 34. Вот какой у нас салют. - стр.77 (1) 35.Солнышко и облака. – стр.54 (2) 36.Гусеница. – стр.60 (2)</p>	
	<p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность. Лепка</p> <p>(1) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст-М.: «Карапуз-Дидактика», 2007г. (2) Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.</p> <p>Сентябрь 1.Тили-тили тесто. – стр.18 (1) 2.Тяп-ляп и готово. – стр.19(1) 3.Картинки на тесте. – стр.21(1) 4.Вкусное печенье. – стр.22(1) Октябрь 5.Падают, падают листья. – стр.26(1) 6.Пушистые тучки. - стр.34(1) 7.Вот какие ножки у сороконожки (коллективная работа). – стр.36(1) 8. Вот какие ножки у сороконожки (коллективная работа). – стр.36(1) Ноябрь 9.Вот ежик -ни головы, ни ножек. – стр.38 (1) 10.Пластилиновая мозаика. – стр.16 (2) 11.Блинчики. – стр.17 (2) 12.Котлеты. – стр.18 (2) Декабрь 13. Конфеты на тарелке. – стр.25 (2) 14. Снег идет. – стр.28 (2) 15.Снеговик играют в снежки. – стр.46 (1) 16. Снеговик играют в снежки. – стр.46 (1) Январь 17. Вот какая елочка. – стр.43 (1) 18.Огоньки на елочке. – стр.43 (1) 19.Красивая тарелка – стр.42 (2) 20.Апельсины. – стр.62 (2) Февраль 21.Вкусное угощение. – стр.48 (1) 22.Колобок катится по дорожке и поет песенку. – стр. 51 (1) 23.Угощайся мишка. – стр.52 (1) 24.Бублики-баранки. – стр. 54 (1) Март 25.Вот какие у нас сосульки. – стр.62 (1) 26.Вот какая у нас неваляшка. – стр.64 (1) 27.Солнышко-колоколнышко. – стр.66 (1) 28.Бусы. – стр.48 (2) Апрель 29. Вот какой у нас мостик. – стр.70 (1) 30. Птички в гнездышке. – стр.72 (1) 31.Дождик. – стр. 35 (2) 32.Цветок. – стр.50 (2)</p>	<p>-И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст-М.: «Карапуз-Дидактика», 2007г. -Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2005г.</p>

	<p>Май</p> <p>33. Вот какой у нас салют. – стр.76 (1)</p> <p>34. Вот какие у нас пальчики. – стр.79 (1)</p> <p>35. Божья коровка. – стр.32 (2)</p> <p>36. Гусеница. – стр.73 (2)</p>	
	<p style="text-align: center;">Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год)</p> <p>Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа, Учитель 2018г.</p> <p>Сентябрь</p> <p>«С добрым утром, солнышко» - стр.8</p> <p>«Солнечные зайчики пляшут тут и там» - стр.10</p> <p>«Мы гуляем под дождём» - стр.11</p> <p>«Отчего невесело солнцу стало вдруг?» - стр.13</p> <p>«Солнышко и дождик» - стр.15</p> <p>«Едет, едет паровоз» - стр.18</p> <p>«Паровоз привёз игрушки» - стр.20</p> <p>«Зайка серый попляши» - стр.22</p> <p>Октябрь</p> <p>«Игрушки в гостях у малышей» - стр.24</p> <p>«Если где-то нет кого-то» - стр.27</p> <p>«Кап, кап, кап-стучится дождик» - стр.29</p> <p>«Не страшны нам дождь и ветер» - стр.31</p> <p>«Маленькие ножки в новеньких сапожках» - стр.33</p> <p>«До чего же хороши в пляске наши малыши» - стр.35</p> <p>«Прыг, прыг, скок!» - стр.37</p> <p>«Ну-ка зайку догони» - стр.39</p> <p>Ноябрь</p> <p>«У меня в руках флажок» - стр.41</p> <p>«У каждой игрушки свой голосок» - стр.43</p> <p>«Дзинь, бум, ду-ду-ду» - стр.45</p> <p>«Мы играем громко-тихо» - стр.48</p> <p>«Ты, собаченька, не лай» - стр.50</p> <p>«Серенькая кошечка» - стр.52</p> <p>«Наш весёлый громкий бубен» - стр.54</p> <p>«Хлопья белые летят» - стр.55</p> <p>Декабрь</p> <p>«Заиграла дудка» - стр.57</p> <p>«Озорная погремушка» - стр.59</p> <p>«Музыканты малыши» - стр.61</p> <p>«Вот так хорошо-Новый год к нам пришёл» - стр.63</p> <p>«Голосистый петушок» - стр.65</p> <p>«Петушок да курочка» - стр.67</p> <p>«Топ-топ, веселей» - стр.69</p> <p>«В гостях у дедушки Мороза» - стр.70</p> <p>Январь</p> <p>«Зимнее утро» - стр.73</p> <p>«Балалайка, нам сыграй -ка» - стр.75</p> <p>«Ищет Ванечка дружочка» - стр.78</p> <p>«Ваня в гостях у малышей» - стр.80</p> <p>«Колыбельная для Вани» - стр.81</p> <p>«Люли, люли, люленьки» - стр.83</p> <p>«Наш Ванюша заболел» - стр. 85</p> <p>Февраль</p>	<p>-Е.Н. Арсенина.</p> <p>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа, Учитель 2018г</p>

	<p>«Мы слепили снежный ком» - стр.86 «Внимательные ребята» - стр.88 «Скоро мамин праздник» - стр.89 «Чок, чок, каблучок, развесёлый гопачок» - стр.92 «Как хорошо, что пришла к нам весна» - стр.94 «Приходите в зоопарк» - стр.97 «Птички, солнышко, весна» - стр.99 «Весёлый перепляс» - стр.157</p> <p>Март «Песня, ластик, карандаш» - стр.102 «Расскажу я вам потешку» - стр.104 «Косолапые мишутки» - стр.106 «Медвежонок в гостях у малышей» - стр.108 «Мохнатые ребята» - стр.110 «Музыканты -малыши» - стр.111 «Весёлая дудочка»- стр.113</p> <p>Апрель «Мохнатые ребятки, резвые козлятки» - стр.115 «Козочка да козлик» - стр.117 «Грустит покинутый щенок» - стр.119 «Мы построим самолёт» - стр.121 «Самолёт летит, самолёт гудит» - стр.122 «Ты лети, мой самолётик, выше туч» - стр.124 «Шишка и мишка»- стр.125 «Жу, жу, жу, жужжат жуки» - стр.127</p> <p>Май «Забавные жужжалки» - стр.129 «Зайки, мишки и жуки» - стр.131 «Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю» - стр.132 «Ду -ду, ду -ду, ду -ду -ду» - стр.134 «Музыкальный зоопарк в гостях у малышей» - стр.136 «Ду -ду, ля -ля, дзинь, бум» - стр.137 «Концерт для малышей с игрушками» - стр.140 «Детки-побегайчики, солнечные зайчики» - стр.144</p>	
	<p>Театрализованная деятельность</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>-М.Ю. Картушина «Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей от 2 до 3 лет.». – М.: ТЦ «Сфера», 2006 г.</p>
	<p>Конструктивная деятельность</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>-Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019г. -Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд</p>

		в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2023г. -Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2009. (еженедельно) - с.24-32																																												
	Досуговая деятельность _____	-Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». -М.: Мозаика-Синтез, 2008. - с.9, 37-38.																																												
с 3 лет до 4 лет	Приобщение к искусству _____	-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г																																												
	Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Сентябрь</td> <td style="width: 50%;">Февраль</td> </tr> <tr> <td>№1-1 стр.45</td> <td>№21-51 стр.79</td> </tr> <tr> <td>№2-3 стр.46</td> <td>№22-51 стр.81</td> </tr> <tr> <td>№3-6 стр.48</td> <td>№23-56 стр.82</td> </tr> <tr> <td>№4-8 стр.49</td> <td>№24-58 стр.83</td> </tr> <tr> <td>Октябрь</td> <td>Март</td> </tr> <tr> <td>№5-11 стр.52</td> <td>№25-62 стр.86</td> </tr> <tr> <td>№6-12 стр.53</td> <td>№26-65 стр.89</td> </tr> <tr> <td>№7-14 стр.55</td> <td>№27- 67 стр.90</td> </tr> <tr> <td>№8-16 стр.56</td> <td>№28-69 стр.91</td> </tr> <tr> <td>Ноябрь</td> <td>Апрель</td> </tr> <tr> <td>№9-21стр. 60</td> <td>№29-72 стр.93</td> </tr> <tr> <td>№10-24 стр.61</td> <td>№30-75 стр.95</td> </tr> <tr> <td>№11-27 стр.63</td> <td>№31-76 стр.95</td> </tr> <tr> <td>№12-29 стр.65</td> <td>№32-78 стр.97</td> </tr> <tr> <td>Декабрь</td> <td>Май</td> </tr> <tr> <td>№13-31 стр.66</td> <td>№33-82 стр.100</td> </tr> <tr> <td>№14-34 стр.68</td> <td>№34-84 стр.101</td> </tr> <tr> <td>№15-36 стр.70</td> <td>№35-86 стр.102</td> </tr> <tr> <td>№16-38 стр.71</td> <td>№36-88 стр.103</td> </tr> <tr> <td>Январь</td> <td></td> </tr> <tr> <td>№17-41 стр.73</td> <td></td> </tr> </table>	Сентябрь	Февраль	№1-1 стр.45	№21-51 стр.79	№2-3 стр.46	№22-51 стр.81	№3-6 стр.48	№23-56 стр.82	№4-8 стр.49	№24-58 стр.83	Октябрь	Март	№5-11 стр.52	№25-62 стр.86	№6-12 стр.53	№26-65 стр.89	№7-14 стр.55	№27- 67 стр.90	№8-16 стр.56	№28-69 стр.91	Ноябрь	Апрель	№9-21стр. 60	№29-72 стр.93	№10-24 стр.61	№30-75 стр.95	№11-27 стр.63	№31-76 стр.95	№12-29 стр.65	№32-78 стр.97	Декабрь	Май	№13-31 стр.66	№33-82 стр.100	№14-34 стр.68	№34-84 стр.101	№15-36 стр.70	№35-86 стр.102	№16-38 стр.71	№36-88 стр.103	Январь		№17-41 стр.73		1.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
Сентябрь	Февраль																																													
№1-1 стр.45	№21-51 стр.79																																													
№2-3 стр.46	№22-51 стр.81																																													
№3-6 стр.48	№23-56 стр.82																																													
№4-8 стр.49	№24-58 стр.83																																													
Октябрь	Март																																													
№5-11 стр.52	№25-62 стр.86																																													
№6-12 стр.53	№26-65 стр.89																																													
№7-14 стр.55	№27- 67 стр.90																																													
№8-16 стр.56	№28-69 стр.91																																													
Ноябрь	Апрель																																													
№9-21стр. 60	№29-72 стр.93																																													
№10-24 стр.61	№30-75 стр.95																																													
№11-27 стр.63	№31-76 стр.95																																													
№12-29 стр.65	№32-78 стр.97																																													
Декабрь	Май																																													
№13-31 стр.66	№33-82 стр.100																																													
№14-34 стр.68	№34-84 стр.101																																													
№15-36 стр.70	№35-86 стр.102																																													
№16-38 стр.71	№36-88 стр.103																																													
Январь																																														
№17-41 стр.73																																														

	№18-42 стр.74 №19-44 стр.75 №20-46 стр.77	
	<p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; 18 занятий в год)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 3-4 года. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019г.</p> <p>Сентябрь «Конфетки» - стр.44 Бублики – стр.49</p> <p>Октябрь «Колобок» - стр.54 «Подарок любимому щенку (котенку)» - стр.56</p> <p>Ноябрь «Крендельки» - стр.60 «Пряники» - стр.62</p> <p>Декабрь «Лепешки, большие и маленькие» - стр.66 «Погремушка» - стр.68</p> <p>Январь Мандарины и апельсины - стр.75 «Маленькие куколки гуляют по снежной поляне» - стр.79</p> <p>Февраль «Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры) – стр.81 «Самолеты стоят на аэродроме» - стр.84</p> <p>Март «Неваляшка» - стр.89 Угощение для кукол, мишек и зайчиков – стр.90</p> <p>Апрель «Зайчик (кролик)» (Вариант) «Наш игрушечный зоопарк» (коллективная работа) – стр.94 Миски трех медведей – стр.99</p> <p>Май Угощение для кукол – стр.103 Цыплята гуляют – стр.105</p>	-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 3-4 года. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019г.
	<p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность. Аппликация (из расчета 1 занятие в 2 недели; 18 занятий в год)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 3-4 года. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019г.</p> <p>Сентябрь «Большие и маленькие мячи» - стр.46 «Шарики катятся по дорожке» - стр.50</p> <p>Октябрь «Большие и маленькие яблочки на тарелке» - стр.53 «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» - стр.57</p> <p>Ноябрь «Разноцветные огоньки в домиках» - стр.59 «Шарики и кубики (на полосе)» - стр.61</p> <p>Декабрь «Пирамидка» - стр.70</p>	-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 3-4 года. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019г.

	<p>«Наклей какую хочешь игрушку» - стр.72 Январь «Красивая салфеточка» - стр.76 «Снеговик» - стр.78 Февраль «Узор на круге» - стр.84 «Цветы в подарок маме и бабушке» - стр.86 Март «Флажки» - стр.87 «Салфетка» - стр.93 Апрель «Скворечник» - стр.97 «Скоро праздник придет» - стр.102 Май «Цыплята на лугу» - стр. 107 «Домик» - стр.109</p>	
	<p style="text-align: center;">Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год) Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа. Учитель 2018г.</p> <p>Сентябрь «Здравствуй, детский сад» - стр.34 «В гостях у Петрушки» - стр.36 «Здравствуй, Осень» - стр.37 «Нам весело» - стр.39 «Наши игрушки» - стр.40 «Осенние дорожки» - стр.42 «Мы танцуем и поём» - стр.44 «Во саду ли, в огороде» - стр.45 Октябрь «Весёлая музыка» - стр.46 «Осенний дождик» - стр.48 «Любимые игрушки» - стр.49 «Колыбельная песенка» - стр.51 «Весёлые музыканты» - стр.52 «Прогулка в лес» - стр.53 «Нам весело» - стр.55 «В гостях у Осени» - стр.58 Ноябрь «Наступила поздняя осень»- стр.60 «Мама, папа, я - вот и вся моя семья» - стр.62 «Зайчик и его друзья» - стр.63 «Мой дружок» - стр.64 «Разноцветные султанчики» - стр.66 «Песенка для мамы» - стр.68 «Скоро зима» - стр.69 «Первый снег» - стр.71 Декабрь «Здравствуй, Зимушка -зима» - стр.72 «Скоро праздник Новый год» - стр.73 «Новогодние сюрпризы» - стр.75 «Новогодние подарки для наших гостей» - стр.76 «Зимние забавы» - стр.78 «Стихи о зиме» - стр.79 «Снегурочка и её подружки - снежинки» - стр.81</p>	<p>-Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа. Учитель 2018г.</p>

	<p>«Ёлочные игрушки» - стр.82</p> <p>Январь</p> <p>«Закружилась, замела белая метелица» - стр.84</p> <p>«Зимой в лесу» - стр.86</p> <p>«Грустная и весёлая песенка» - стр.87</p> <p>«Матрёшки в гости к нам пришли» - стр.89</p> <p>«Мы играем и поём» - стр.91</p> <p>«Музыкальные загадки» - стр.92</p> <p>«Кукла Катя» - стр.93</p> <p>«Мишка в гостях у детей» - стр.95</p> <p>Февраль</p> <p>«Узнай, что делает кукла» - стр.97</p> <p>«Большие и маленькие» - стр.98</p> <p>«Весёлый поезд» - стр.100</p> <p>«Петушок с семьёй» - стр.101</p> <p>«Скоро мамин праздник» - стр.103</p> <p>«Пойте вместе с нами» - стр.104</p> <p>«Защитники народа» - стр.106</p> <p>«Стихи и песни о маме» - стр.107</p> <p>Март</p> <p>«Самая хорошая» - стр.109</p> <p>«К нам пришла весна» - стр.111</p> <p>«Прибаутки, потешки, песни» - стр.112</p> <p>«Кисонька -мурысонька» - стр.113</p> <p>«Музыка, песни, игры» - стр.115</p> <p>«Звонко капаят капли» - стр.116</p> <p>«Весенние забавы детей» - стр.117</p> <p>«Весёлые воробушки» - стр.118</p> <p>Апрель</p> <p>«Как хорошо, что пришла к нам весна» - стр.120</p> <p>«Солнечный зайчик» - стр.122</p> <p>«Ручейки весенние» - стр.124</p> <p>«К нам вернулись птицы» - стр.125</p> <p>«Одуванчики» - стр.127</p> <p>«Мотыльки и бабочки» - стр.128</p> <p>«Мой конёк» - стр.130</p> <p>«Мы танцуем и поём» - стр.131</p> <p>Май</p> <p>«На лугу» - стр.132</p> <p>«Птицы наши друзья» - стр.135</p> <p>«Чудесный мешочек» - стр.138</p> <p>«Зонтик разноцветный» - стр.139</p> <p>«Мишка косолапый» - стр.141</p> <p>«Все мы музыканты» - стр.142</p> <p>«Мой весёлый звонкий мяч» - стр.144</p> <p>«Здравствуй, лето красное» - стр.145</p>	
	<p>Театрализованная деятельность</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>-Н.Ф. Гуюанова.Развитие игровой деятельности,2015 г.</p> <p>-Н.Ф. Сорокина. Играем в кукольный театр: программа «Театр-творчество-дети».-М.: АРКТИ, 2002г.</p>

	Конструктивная деятельность _____	-Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2009. (еженедельно) - с.37-45.
	Досуговая деятельность _____	-Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС.
с 4 до 5 лет	Приобщение к искусству _____	-Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 1 Средний дошкольный возраст (4-5лет). -Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). -Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний возраст. Выпуск 1 (3-4 года и 4-5лет).
	Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год) Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Сентябрь Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» - 23 Рисование «На яблоне поспели яблоки»-25 Рисование «Красивые цветы» - 27 Рисование «Цветные шары» (круглой и овальной формы - 30 Октябрь Рисование «Золотая Осень» - 31 Рисование «Сказочное дерево» - 33 Декоративное рисование «Украшение фартука» - 34 Рисование красками «Яички простые и золотые» - 36 Ноябрь	-Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017г.

	<p>Рисование по замыслу - 38 Декоративное рисование «Украшение свитера» - 40 Рисование «Маленький гномик» - 42 Рисование «Рыбки плавают в аквариуме» - 43 Декабрь Рисование «Кто в каком домике живёт» - 45 Рисование красками «Снегурочка» - 47 Рисование «Новогодние поздравительные открытки» - 48 Рисование «Наша нарядная елка» - 50 Январь Рисование «Маленькой елочке холодно зимой» -51 Рисование «Развесистое дерево» - 52 Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку» - 56 Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковских росписей) - 57 Февраль Рисование «Украсим полоску флажками»- 58 Рисование «Девочка пляшет» - 60 Рисование «Красивая птичка» - 61 Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» - 62 Март Рисование «Расцвели красивые цветы» - 64 Декоративное рисование «Украсим платице кукле» - 68 Рисование «Козлятки выбежали погулять» - 69 Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» - 71 Апрель Рисование «Сказочный домик-теремок» - 72 Рисование «Мое любимое солнышко» - 74 Рисование «Твоя любимая кукла» - 75 Рисование «Дом в котором ты живешь» - 77 Рисование «Празднично украшенный дом» - 78 Май Рисование «Празднично украшенный дом»78 Рисование «Самолеты летят сквозь облака» - 80 Рисование «Нарисуй картинку про весну» - 81 Рисование «Нарисуй, какую хочешь картинку» - 82</p>	
	<p>Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 1 занятия в 2 недели; 18 занятий в год) Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>Сентябрь «Большие и маленькие морковки» - 24 «Огурец и свёкла» - 26 Октябрь «Рыбка» - 36 «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу» - 37 Ноябрь «Уточка» (по дымковской игрушке) - 43 «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин» - 44 Декабрь «Девочка в зимней одежде» - 47</p>	<p>-Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p>

	<p>«Утка с утятами» - 48 Январь «Птичка» - 51 «Вылепи какое хочешь игрушечное животное» - 53 Февраль «Хоровод»- 59 «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» - 61 Март «Мисочка» - 66 «Козленочек» - 69 Апрель «Мисочки для трех медведей» - 73 «Барашек» (по образу филимоновской игрушки) - 74 Май «Птичка клюет зернышки из блюдечка» - 78 «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц» - 82</p>	
	<p>Изобразительная деятельность. Аппликация (из расчета 1 занятия в 2 недели; 18 занятий в год) Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>Сентябрь «Красивые флажки» - 25 «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» - 27 Октябрь «Украшение платочка» - 34 «Лодки плывут по реке» - 35 Ноябрь «Большой дом» - 39 «Корзина грибов» - 41 Декабрь «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» - 46 «Бусы на елку» - 49 Январь «В магазин привезли красивые пирамидки - 52 «Автобус» - 54 Февраль «Летающие самолеты» - 60 «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» - 63 Март «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» - 64 «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное» - 66 Апрель «Загадки» - 73 «Вырежи и наклей что захочешь» - 75 Май «Красная Шапочка» - 79 «Волшебный сад» - 81</p>	<p>Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017г</p>
	Музыкальная деятельность	-М.Б. Зацепина

	<p>(из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год) М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа М, Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>Сентябрь Хорошо у нас в саду - 39 Будь внимательным- 41 Нам весело - 43 Мы танцуем и поём - 45 Вместе весело шагать - 46 Здравствуй, Осень - 49 Осенняя прогулка- 51 Дары осени - 53 Октябрь Здравствуй, музыка - 55 Мы-музыканты - 57 Хмурая, дождливая осень наступила - 59 Осенний дождик - 61 Игрушки в гостях у ребят - 63 Баю-баю - 65 Стихи об осени - 67 Дары осени - 70 Ноябрь Прятки - 74 Мы-весёлые ребята - 76 Знакомство с гармонью - 77 Зайка, попляши, серенький, попляши - 79 Разное настроение - 82 Прогулка в зоопарк - 83 Здравствуй, зимушка-зима - 86 Покатились санки вниз - 89 Декабрь Зимушка хрустальная - 90 Скоро праздник новогодний - 92 Приходи к нам, Дед Мороз - 94 Новогодний хоровод - 96 Новогодняя мозаика - 98 Песни и стихи о зиме и новогодней ёлке - 99 Новый год у ворот - 101 Ёлочка –красавица - 102 Январь Зимняя сказка - 104 Развеселим наши игрушки - 106 Всем советуем дружить - 107 Хорошо в садике живётся- 109 Птицы и звери в зимнем лесу - 110 Что нам нравится зимой - 113 Наши друзья - 115 Мы по городу идём - 117 Февраль Мой самый лучший друг - 119 Очень бабушку мою, маму мамину люблю - 121 Мы –солдаты - 123 Подарок маме - 125 Скоро весна - 127 Мы запели песенку - 128 Вот уж зимушка проходит - 130</p>	Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа М, Мозаика-Синтез, 2017
--	--	---

	<p>К нам весна шагает - 132 Март Весеннее настроение - 134 Весенний хоровод - 136 Весело -грустно- 137 Лесной праздник - 139 Нам весело - 141 Мы танцуем и поём - 142 Песни и стихи о животных - 144 Весна идёт, весне дорогу - 146 Апрель Апрель, апрель, на дворе звенит капель - 148 Весенние ручьи - 150 Солнечный зайчик- 152 Цирковые лошадки - 154 Шуточные стихи и песни - 156 Прилёт птиц - 158 Мы на луг ходили - 160 Цветы на лугу - 162 Май Будем с песенкой дружить- 165 Ай, да, дудка - 167 С добрым утром - 168 От улыбки станет всем светлей - 170 Будь ловким - 172 Здравствуй, лето- 173 Лесная прогулка - 175 Четыре времени года - 176</p>	
	<p align="center">Театрализованная деятельность</p> <p align="center">_____</p>	<p>-М.Д.Маханёва. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду ТЦ Сфера 2008 г. -Н.Ф. Сорокина. Играем в кукольный театр: программа «Театр-творчество-дети». -М.: АРКТИ, 2002г.</p>
	<p align="center">Конструктивная деятельность</p> <p align="center">_____</p>	<p>-Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2015 (еженедельно)</p>
	<p align="center">Досуговая деятельность</p> <p align="center">_____</p>	<p>-И.Каплунова, И.Новоскольцева. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста с 2-7 лет «Ладушки»+</p>

		комплект пособий , 2010г.
Группа старшего возраста (с 5 до 6 лет)	Приобщение к искусству	1.Н.А.Курочкина Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). 2.Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2 Старший дошкольный возраст (5-7лет) 3.Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: Детство-Пресс, 1999. - с.9-14
	Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год) Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа – М.: Мозайка-Синтез, 2017г. Сентябрь «Картинка про лето» - 30 «Знакомство с акварелью» - 31 «Космея» - 32 «Украсть платочек ромашками» - 33 «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» - 34 «Чебурашка» - 34 «Что ты больше всего любишь рисовать» - 36 «Осенний лес» - 36 Октябрь «Идет дождь» - 37 «Веселые игрушки» - 39 «Дымковская слобода (деревня)» - 42 «Девочка в нарядном платье» - 43 «Знакомство с городецкой росписью» - 43 «Городецкая роспись» - 44 «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» - 45 Ноябрь «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» - 45 «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» - 46 «Сказочные домики» - 47 «Закладка для книги» («Городецкий цветок») - 48 «Моя любимая сказка» - 50 «Грузовая машина» - 51 «Роспись олешка» - 52 По замыслу Декабрь - 54 «Зима» - 55	Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа – М.: Мозайка-Синтез, 2017г.

<p>«Большие и маленькие ели» - 57 «Синие и красные птицы» - 58 Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» - 59 По замыслу - 60 «Снежинка» - 61 «Наша нарядная елка» - 63 «Усатый -полосатый» - 63 Январь «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» - 64 «Дети гуляют зимой на участке» - 66 «Городецкая роспись» - 67 «Машины нашего города (села)» - 69 «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»» - 70 «По мотивам городецкой росписи» - 71 «Нарисуй свое любимое животное» - 72 Февраль «Красивое развесистое дерево зимой» - 73 «По мотивам хохломской росписи» - 75 «Солдат на посту» - 76 «Деревья в инее» - 76 «Золотая хохлома» - 78 «Пограничник с собакой» - 79 «Домики трех поросят» - 80 «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» - 82 Март «Дети делают зарядку» - 82 «Картинка к празднику 8 Марта» - 83 «Роспись кувшинчиков» с элементами аппликации - 84 «Панно „Красивые цветы» - 85 «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» - 86 По замыслу - 88 «Знакомство с искусством гжельской росписи» - 89 «Нарисуй какой хочешь узор» - 90 Апрель «Это он, это он, ленинградский почтальон» - 91 «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» - 92 «Роспись петуха» - 94 «Спасская башня Кремля» - 97 «Гжельские узоры» - 99 По замыслу «Красивые цветы» - 99 «Дети танцуют на празднике в детском саду» - 100 Май «Салют над городом в честь праздника Победы» - 101 «Роспись силуэтов гжельской посуды» - 103 «Роспись силуэтов гжельской посуды» (продолжение) - 103 «Цветут сады» - 104 «Бабочки летают над лугом» - 105 «Картинки для игры «Радуга» - 107</p>	
--	--

	<p>«Цветные страницы» - 108</p>	
	<p align="center">Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; 18 занятий в год)</p> <p>Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>Сентябрь «Грибы» - 29 «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» - 32</p> <p>Октябрь «Красивые птички» - 37 «Козлик» (по мотивам дымковской игрушки) - 41</p> <p>Ноябрь «Олешек» - 49 «Вылепи свою любимую игрушку» - 51</p> <p>Декабрь «Котёнок» - 56 «Девочка в зимней шубке» - 60</p> <p>Январь «Снегурочка» - 64 «Наши гости на новогоднем празднике» - 68</p> <p>Февраль «Щенок» - 74 По замыслу - 81</p> <p>Март «Кувшинчик» - 83 «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны играючи)» - 86</p> <p>Апрель «Петух» (по мотивам дымковской игрушки) - 91 «Девочка пляшет» - 98</p> <p>Май «Сказочные животные» - 101 «Красная шапочка несёт бабушке гостинцы» -103</p>	<p>Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p>
	<p align="center">Изобразительная деятельность. Аппликация (из расчета 1 занятие в 2 недели; 18 занятий в год)</p> <p>Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>Сентябрь «На лесной полянке выросли грибы» - 30 «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» - 35</p> <p>Октябрь «Блюдо с фруктами и ягодами» - 38 «Наш любимый мишка и его друзья» - 40</p> <p>Ноябрь «Троллейбус» - 46 «Дома на нашей улице» - 47</p> <p>Декабрь «Большой и маленький бокальчики» - 59 «Новогодняя поздравительная открытка» - 61</p>	<p>Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p>

	<p>Январь «Петрушка на ёлке» - 65 «Красивые рыбки в аквариуме» - 71 Февраль «Матрос с сигнальными флажками» - 75 «Пароход» - 77 Март «Сказочная птица» - 87 «Вырежи и наклей какую хочешь картинку» - 89 Апрель «Наша новая кукла» - 93 Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» - 97 Май «Весенний ковёр» - 102 «Загадки» - 106</p>	
	<p style="text-align: center;">Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год)</p> <p>М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p>Сентябрь День знаний - 40 Мы играем в детский сад – 43 В мире звуков - 48 Музыкальные звуки - 49 Здравствуй, Осень - 51 Шум дождя - 53 Шум дождя (продолжение) - 55 Шутка в музыке - 57 Октябрь Вместе нам весело - 59 Любимая игрушка - 60 Волшебная шкатулка - 61 Весёлые дети - 63 Мы играем и поём - 65 Музыкальное изображение животных - 66 Лесные приключения - 68 В королевстве «Искусства»- 70 Ноябрь Скоро первый снег - 74 Зоопарк - 76 Ходит зайка по саду - 77 Звучащие картинки - 78 Мы весёлые ребята - 80 Музыкальная сказка в осеннем лесу - 81 Русская народная музыка - 84 Мамочка любимая - 86 Декабрь Здравствуй, зима - 89 Ёлочка -красавица - 91 Бусинки - 93 Зимние забавы - 94 Новогодние сюрпризы - 96 Новогодние сюрпризы (продолжение) 97</p>	<p>М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p>

	<p>Зимушка хрустальная - 99 Музыка и движение - путь к весёлому настроению - 101 Январь Музыкальные загадки - 102 До свидания, ёлочка - 105 В гости к метелице - 107 Прогулка в зимний лес - 110 Наши песни - 112 Шутка - 113 Время суток - 115 Мы знакомимся с оркестром - 117 Февраль Скоро 23 Февраля – 118 Скоро 23 Февраля (продолжение) - 120 Музыкальные подарки для наших бабушек и мам - 122 Слушаем песни В.Шаинского - 124 Мы пока что дошколята, но шагаем как солдаты - 125 Весна - красна спускается на землю - 127 Вот уж зимушка проходит - 129 Мы танцуем и поём - 130 Март Тема весны в музыке - 131 Прилёт птиц - 133 Март, март, солнцу рад! - 135 Март не весна, а предвесенье - 137 Весеннее настроение - 139 Музыка весны - 141 Разное настроение - 143 Дмитрий Кабалевский - 145 Апрель Добрая весна - 146 Знакомимся с творчеством М.Глинки - 149 Слушаем музыку М.Глинки - 150 Дружба крепкая - 152 Космические дали - 153 В деревне Веселинкино - 157 Прогулка по весеннему лесу - 160 Дважды два – четыре - 163 Май Наши любимые песни - 165 Мы любим играть - 166 Цветы на лугу - 168 Праздник День Победы - 170 Провожаем друзей в школу - 172 Звонче жаворонка пенье - 173 Концерт - 175 Наступило лето - 177</p>	
	<p>Театрализованная деятельность</p> <p>_____</p>	<p>-Н.Ф. Сорокина. Играем в кукольный театр: программа «Театр-творчество-дети».-М.: АРКТИ, 2002г.</p>
	<p>Конструктивная деятельность</p> <p>_____</p>	<p>-Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного</p>

		материала». Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 (еженедельно)
	Досуговая деятельность _____	-И.Каплунова, И.Новоскольцева. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста с 2-7 лет «Ладушки»+ комплект пособий , 2010г.
с 6 до 7 (8) лет	Приобщение к искусству _____	-Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7лет). Выпуск 2. -Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). -Н.А.Курочкина. «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: Детство-Пресс, 2000. - с.14-38 -Н.А.Курочкина «Знакомим со сказочно-былинной живописью» -СПб.: Детство-Пресс, 2000. -Н.А.Курочкина «Знакомим с жанровой живописью» - СПб.: Детство-Пресс, 2000.
	Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия) Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2020г. Сентябрь «Лето» - 47 Декоративное рисование на квадрате - 48 «Кукла в национальном костюме»- 50 «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)» - 51 «Золотая осень» - 52 «Придумай, чем может стать красивый осенний	Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.

<p>листок»- 54 Рисование по замыслу «Транспорт» - 54 «Нарисуй свою любимую игрушку» - 55 Октябрь Рисование с натуры «Ветка Рябины»- 56 «Прогулка с папой (мамой)»- 59 «Город вечером»- 61 Декоративное рисование «Завиток» - 62 По замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» - 63 Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи 64 «Мы идем на праздник с флагами и цветами» - 64 «Праздник урожая» - 65 Ноябрь «Поздняя осень» - 66 Рисование с натуры «Комнатные растения» - 67 Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина – Сибиряка «Серая шейка» - 69 «Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду») - 71 Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи - 72 Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи - 75 «Наша любимая подвижная игра («Кошки – мышки») - 76 Национальный костюм (русский, узбекский, татарский) - 77 Декабрь Декоративное рисование «Птица» - 79 «Волшебная птица» - 80 «Как мы танцуем на музыкальном занятии» - 82 Рисование по замыслу - 83 Иллюстрация к Сказке о Царе Салтане – 84 Иллюстрация к Сказке о Царе Салтане – 84 «Зимний Пейзаж» - 86 Рисование героев сказки «Царевна – лягушка» - 87 Январь «Новогодний праздник в детском саду» - 88 «Новогодний праздник в детском саду»- 88 Декоративное рисование «Букет цветов» - 90 Рисование декоративно – сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют»)- 92 Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» - 93 «Иней покрыл деревья» - 94 «Сказочный дворец» - 96 «Сказочный дворец» - 96 Февраль Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи - 98 «Сказочное царство» - 99 «Наша Армия Родна» - 101 «Зима» - 101 «Морозко» - 102 «Конек – Горбунок» - 103</p>	
--	--

	<p>«Конек – Горбунок» - 103 Рисование с натуры «Ваза с ветками» - 104 Март Рисование с натуры фигурки животного - 105 «Уголок групповой комнаты» - 107 «Нарисуй, что хочешь, красивое» - 109 Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» - 109 Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» - 109 Рисование по замыслу- 111 Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть» - 112 Рисование по замыслу - 114 Апрель «Мой любимый сказочный герой» - 116 Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) - 118 «Обложка для книги сказок» -119 «Обложка для книги сказок» - 119 Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи) - 120 «Субботник»- 121 Радуга - 123 «Разноцветная страна» - 124 Май Первомайский праздник в городе»- 125 «Одуванчик» «Цветущий сад» - 126 «Весна» - 128 «Круглый год» («Двенадцать месяцев») - 130 «Круглый год» («Двенадцать месяцев») - 130 Рисование по замыслу «Родная страна» - 131 Рисование по замыслу – 132 Рисование по замыслу – 132</p>	
	<p>Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 1 занятие в две недели; 18 занятий) Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020г. Сентябрь «Фрукты для игры в магазин»- 48 «Корзинка с грибами» - 49 Октябрь «Девочка играет в мяч» - 58 «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского) (Коллективная работа)- 61 Ноябрь «Ребенок с котенком (с другими животными)»- 71 «Лепка по замыслу (вариант лепка «Дымковские барышни)»- 73 Декабрь Лепка «Птицы» (по дымковской игрушке)/ лепка «Петух» - 78 «Дед Мороз - 81 Январь «Звери в зоопарке» по рассказам Е. Чарушина - 89 «Лыжник» - 91 Февраль</p>	<p>-Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2020г.</p>

	<p>«Пограничник с собакой» (вариант «Я с моим любимым животным») - 97 «Конек – Горбунок» - 101 Март Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» - 106 «Декоративная пластина» - 110 Апрель «Персонаж любимой сказки»- 115 Лепка по замыслу (вариант «Няня с младенцем») - 122 Май «Доктор Айболит и его друзья» - 126 Лепка с натуры «Черепашка» - 128</p>	
	<p>Изобразительная деятельность. Аппликация (из расчета 1 занятие в две недели; 18 занятий) Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020г. Сентябрь «Осенний ковер из сухих листьев» (индивидуальная работа) – 53 «Осенний ковер из сухих листьев» (коллективная работа)- 53 Октябрь «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) - 57 «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)- 57 Ноябрь «Праздничный хоровод»- 67 «Рыбки в аквариуме» - 68 Декабрь «Вырежи и наклейте любимую игрушку» (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)- 83 «Царевна-лягушка»- 85 Январь «Аппликация по замыслу - 94 «Корабли на рейде»- 95 Февраль Аппликация по замыслу- 100 «Поздравительная открытка для папы» - 103 Март «Поздравительная открытка для мамы» - 103 «Новые дома на нашей улице» - 112 Апрель «Полет на Луну» - 117 «Радужный хоровод»- 113 Май Аппликация с натуры «Цветы в вазе» - 127 «Белка под елью» - 129</p>	<p>-Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.</p>
	<p>Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия) Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа, Учитель 2017г.</p>	<p>-Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная</p>

	<p>Сентябрь Занятие 1 – стр.15 Занятие 2 – стр.18 Занятие 3 – стр.22 Занятие 4 – стр.24 Занятие 5 – стр.26 Занятие 6 – стр.29 Занятие 7 – стр.31 Занятие 8 - стр.33 Октябрь Занятие 9 – стр.35 Занятие 10 – стр.39 Занятие 11 – стр.42 Занятие 12 - стр.45 Занятие 13 – стр.46 Занятие 14 – стр.48 Занятие 15 – стр.51 Занятие 16 – стр.53 Ноябрь Занятие 17 – стр.55 Занятие 18 - стр.58 Занятие 19 – стр.61 Занятие 20 –стр.63 Занятие 21 – стр.65 Занятие 22 – стр.68 Занятие 23 – стр.70 Декабрь Занятие 25 – стр.74 Занятие 26 – стр.77 Занятие 27 – стр.80 Занятие 28 – стр.83 Занятие 29 – стр.88 Занятие 30 – стр.90 Занятие 31 – стр.92 Занятие 32 – стр.93 Январь Занятие 33 – стр.97 Занятие 34 – стр.98 Занятие 35 – стр.100 Занятие 36 – стр.102 Занятие 38 – стр.104 Занятие 39 – стр.106 Занятие 40 – стр.108</p>	<p style="text-align: right;">Февраль</p> <p>занятие 41- стр.110 занятие 42 – стр.112 занятие 43 – стр.114 занятие 44 – стр.117 занятие 45 – стр.120 занятие 46 – стр.124 занятие 47 – стр.126 занятие 48 – стр.129</p> <p style="text-align: center;">Март</p> <p>занятие 49 – стр.135 занятие 50 – стр.137 занятие 51 – стр.138 занятие 52 – стр.140 занятие 53 – стр.142 занятие 54 – стр.144 занятие 55 – стр.147 занятие 56 – стр.151</p> <p style="text-align: center;">Апрель</p> <p>занятие 57 – стр.154 занятие 58 – стр.156 занятие 59 – стр.159 занятие 60 – стр.161 занятие 61 – стр.163 занятие 62 – стр.166 занятие 63 – стр.1172</p> <p style="text-align: center;">Май</p> <p>занятие 65 – стр.175 занятие 66 – стр.177 занятие 67 – стр.180 занятие 68 – стр.182 занятие 69 – стр.184 занятие 70 – стр.186 занятие 71 – стр.186 занятие 72 – стр.186</p>
	<p>Театрализованная деятельность</p> <p>_____</p>	<p>-Н.Ф. Сорокина. Играем в кукольный театр: программа «Театр-творчество-дети».-М.: АРКТИ, 2002г.</p>
	<p>Конструктивная деятельность</p> <p>_____</p>	<p>-Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. - М.:</p>

		Мозаика-Синтез, 2015 (еженедельно)
	Досуговая деятельность	-Каплунова И. Новоскольцева И. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста с 2-7 лет «Ладушки» + комплект пособий ,2010г

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 месяцев до 1 года – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.1.1, содержание работы – 22.1.2.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.2.1, содержание работы – 22.2.2

1.Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

2.Подвижные игры и игровые упражнения

3.Формирование основ здорового образа жизни

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.3.1, содержание работы – 22.3.2

1.Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

2.Подвижные игры

3.Формирование основ здорового образа жизни

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.4.1, содержание работы – 22.4.2

1.Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения).

2.Подвижные игры

3.Спортивные упражнения

4.Формирование основ здорового образа жизни

5.Активный отдых

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.5.1, содержание работы – 22.5.2

1.Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

2.Подвижные игры

3.Спортивные упражнения

4.Формирование основ здорового образа жизни

5.Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОР ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.6.1, содержание работы – 22.6.2

1.Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

2.Подвижные игры

3.Спортивные игры

4.Спортивные упражнения

5.Формирование основ здорового образа жизни

6.Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОР ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.7.1, содержание работы – 22.7.2

1.Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

2.Подвижные игры

3.Спортивные игры

4.Спортивные упражнения

5.Формирование основ здорового образа жизни

6.Активный отдых

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» - ФОР ДО,
Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 22.8.

**2.1.5.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности
по образовательной области «Физическое развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
<p>с 1 года до 2 лет (с 1 года до 1,5 лет) (с 1.5 лет до 2 лет)</p>	<p align="center">Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятий)</p> <p>Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст. М-книга, 2017г.</p> <p align="center">Сентябрь</p> <p>№ 1,2,3,4,5,6,7,8 Катя дарит детям погремушки (ходьба в прямом направлении, ползание на четвереньках) – стр.28</p> <p align="center">Октябрь</p> <p>№ 9,10,11,12,13,14,15,16 Наши ножки ходят по осенней дорожке (ходьба по ограниченной плоскости, подлезание под бревно, бросание) – стр.47</p> <p align="center">Ноябрь</p> <p>№17,18,19,20 Серенькая кошечка (ходьба по прямой, ползание на четвереньках, бросание) – стр.69</p> <p>№ 21,22,23,24 Вышла курочка гулять (ходьба по ограниченной плоскости, пролезание под бревно) – стр.70</p> <p align="center">Декабрь</p> <p>№ 25,26,27,28 Зайка серенький сидит (ходьба по гимнастической доске, бросание</p>	<p>Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст . М-книга, 2017г.</p>

	<p>мешочка в даль) – стр.92 № 29,30,31,32 Шустрые котята (ходьба по ребристой доске; поднимать и спускаться с ящика; бросание мяча из-за головы двумя руками) – стр.93 Январь № 33,34,35,36 Мы петрушки (ходьба по гимнастической доске; ползание и подлезание под палку; бросание мешочка одной рукой) – стр.115 № 37,38,39,40 Мишка по лесу гулял (ходьба с высоким поднятием ног; ползание и перелезание через скамейку; катание мяча) – стр.116 Февраль № 41,42,43,44 Мы милашки, куклы неваляшки (ходьба по гимнастической скамейке; ползание и перелезание в обруч; бросание мешочка одной рукой) – стр.136 № 45,46,47,48 Белочка на веточках (ходьба по наклонной доске; ползание и перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками) – стр.137 Март № 49,50,51,52 По ровненькой дорожке шагают наши ножки (ходьба по ограниченной плоскости; ползание и перелезание под скамейку; бросание мяча двумя руками) – стр.159 № 53,54,55,56 Мой весёлый, звонкий мяч (ходьба по наклонной доске; ползание и пролезание в обруч; бросание мяча через ленту) – стр.160 Апрель № 57,58,59,60 В гости к бабушке (ходьба по ребристой доске; ползание и</p>	
--	--	--

	<p>перелезание через бревно; катание мяча двумя руками) – стр.181 № 61,62,63,64 Сорока, сорока, где бела? Далеко! (ходьба со сменой направления; ползание на четвереньках; бросание мяча в горизонтальную цель) – стр.182</p> <p style="text-align: center;">Май</p> <p>№ 65,66,67,68 Мишка косолапый – стр.186 № 69,70,71,72 К нам пришла собачка – стр.186</p>	
	Подвижные игры и игровые упражнения _____	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Э.Я. Степаненкова М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
	Формирование основ здорового образа жизни _____	И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 2-7 лет, 2010г.
с 2 лет до 3 лет	<p style="text-align: center;">Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятий)</p> <p>Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2- 3 года). М-книга, 2017г</p> <p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <p>№ 1,2,3,4,5,6,7,8 Кто так рано встает – стр.36 (Один комплекс на месяц)</p> <p style="text-align: center;">Октябрь</p> <p>№ 9,10,11,12,13,14,15,16 Осень, осень, в гости просим – стр.64 (Один комплекс на месяц)</p> <p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p>№17,18,19,20, 21,22,23,24</p>	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2- 3 года). М-книга, 2017г.

	<p>По лесным тропинкам – стр.94 (Один комплекс на месяц) Декабрь № 25,26,27,28, 29,30,31,32</p> <p>В гости к животным – стр.118(Один комплекс на месяц) Январь № 33,34,35,36,37,38,39,40</p> <p>Зимние забавы – стр.152 (Один комплекс на месяц) Февраль № 41,42,43,44, 45,46,47,48</p> <p>Наш друг транспорт – стр.180 (Один комплекс на месяц) Март № 49,50,51,52, 53,54,55,56</p> <p>Весенняя капель – стр.212 (Один комплекс на месяц) Апрель № 57,58,59,60, 61,62,63,64</p> <p>Наши помощники – стр.238 (Один комплекс на месяц) Май № 65,66,67,68, 69,70,71,72</p> <p>Планета Земля – наш общий дом – стр.253 (Один комплекс на месяц)</p>	
	<p>Подвижные игры и игровые упражнения _____</p>	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Э.Я. Степаненкова М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
	<p>Формирование основ здорового образа жизни _____</p>	И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 2-7 лет, 2010г.
3-4 года	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) (из расчета 3 занятия в неделю; 108 занятий в год) Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая</p>	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. М.:Мозаика-Синтез, 2015

	группа. М.:Мозаика-Синтез, 2015					
	Месяц	1неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя	
	Сентябрь	1-2 -23, 3-37	4-5-24, 6-43	7-8-25, 9- 47	10-11-26, 12-52	
	Октябрь	13-14-28, 15-65	16-17-29, 18-71	19-20-30, 21-78	22-23-31, 24-84	
	Ноябрь	25-26-33, 27 104	28-29-34, 30-111	31-32-35, 33-117	34-35-37, 36-123	
	Декабрь	37-38-38, 39-140	40-41-40, 42-147	43-44-41, 45-152	46-47-42, 48-159	
	Январь	49-50-43, 51-176	51-52-45, 53-184	55-56-46, 57-190	58-59-47, 60-197	
	Февраль	61-62-50, 63-213	64-65-51, 66-220	67-68-52, 69-227	70-71-53, 72-233	
	Март	73-74-54, 75-252	76-77-56, 78-258	79-80-57, 81-264	82-83-58, 84-272	
	Апрель	85-86-60, 87-289	88-89-61, 90-296	91-92-62, 93-302	94-95-63, 96-308	
Май	97-98-65, 99-325	100-101-66, 102-331	103-104- 67, 105- 336	106-107- 68, 108- 340		
	Подвижные игры и игровые упражнения					Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016г. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет
	Формирование основ здорового образа жизни					Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 3-4лет»-М.: ТЦ Сфера, 2017г.
	Спортивные упражнения					Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет
	Активный отдых					М. Ю. Картушина. Сценарии оздоровительных

	-	досугов для детей 3-4 лет / - М.: Твор. Цент Сфера, 2005г.																																													
4-5 лет	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) (из расчета 3 занятия в неделю; 108 занятий в год)</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.:Мозаика-Синтез, 2015</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Месяц</th> <th>1неделя</th> <th>2неделя</th> <th>3 неделя</th> <th>4 неделя</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сентябрь</td> <td>1-2-19, 20, 3-48</td> <td>4-5-21,23, 6-55</td> <td>7-8-24, 26, 9-61</td> <td>10-11-26,28, 12-67</td> </tr> <tr> <td>Октябрь</td> <td>13-14-30,32, 15-83</td> <td>16-17-33,34, 18-90</td> <td>19-20-35, 21-97</td> <td>22-23-36,37, 24-104</td> </tr> <tr> <td>Ноябрь</td> <td>25-25-39,40, 27-125</td> <td>28-29-41,42, 30-131</td> <td>31-32-43,44, 33-138</td> <td>34-35-45,46, 36-146</td> </tr> <tr> <td>Декабрь</td> <td>37-38-48,49, 39-168</td> <td>40-41-59,51, 42-175</td> <td>43-44-52,54, 45-182</td> <td>46-47-54,56, 48-192</td> </tr> <tr> <td>Январь</td> <td>49-50-57,58, 51-207</td> <td>51-52-59,60, 53-220</td> <td>55-56-61,62, 57-222</td> <td>58-59-63,64, 60-227</td> </tr> <tr> <td>Февраль</td> <td>61-62-65,66, 63-242</td> <td>64-65-67,68, 66-252</td> <td>67-68-69,70, 69-257</td> <td>70-71-70,71, 72-265</td> </tr> <tr> <td>Март</td> <td>73-74-72,73, 75-289</td> <td>76-77-74,75, 78-294</td> <td>79-80-76,77, 81-301</td> <td>81-83-78,79, 84-308</td> </tr> <tr> <td>Апрель</td> <td>85-86-80,81,</td> <td>88-89-82,83, 90-341</td> <td>91-92-84,85, 93-</td> <td>94-95-86,87,</td> </tr> </tbody> </table>	Месяц	1неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя	Сентябрь	1-2-19, 20, 3-48	4-5-21,23, 6-55	7-8-24, 26, 9-61	10-11-26,28, 12-67	Октябрь	13-14-30,32, 15-83	16-17-33,34, 18-90	19-20-35, 21-97	22-23-36,37, 24-104	Ноябрь	25-25-39,40, 27-125	28-29-41,42, 30-131	31-32-43,44, 33-138	34-35-45,46, 36-146	Декабрь	37-38-48,49, 39-168	40-41-59,51, 42-175	43-44-52,54, 45-182	46-47-54,56, 48-192	Январь	49-50-57,58, 51-207	51-52-59,60, 53-220	55-56-61,62, 57-222	58-59-63,64, 60-227	Февраль	61-62-65,66, 63-242	64-65-67,68, 66-252	67-68-69,70, 69-257	70-71-70,71, 72-265	Март	73-74-72,73, 75-289	76-77-74,75, 78-294	79-80-76,77, 81-301	81-83-78,79, 84-308	Апрель	85-86-80,81,	88-89-82,83, 90-341	91-92-84,85, 93-	94-95-86,87,	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.:Мозаика-Синтез, 2015
Месяц	1неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя																																											
Сентябрь	1-2-19, 20, 3-48	4-5-21,23, 6-55	7-8-24, 26, 9-61	10-11-26,28, 12-67																																											
Октябрь	13-14-30,32, 15-83	16-17-33,34, 18-90	19-20-35, 21-97	22-23-36,37, 24-104																																											
Ноябрь	25-25-39,40, 27-125	28-29-41,42, 30-131	31-32-43,44, 33-138	34-35-45,46, 36-146																																											
Декабрь	37-38-48,49, 39-168	40-41-59,51, 42-175	43-44-52,54, 45-182	46-47-54,56, 48-192																																											
Январь	49-50-57,58, 51-207	51-52-59,60, 53-220	55-56-61,62, 57-222	58-59-63,64, 60-227																																											
Февраль	61-62-65,66, 63-242	64-65-67,68, 66-252	67-68-69,70, 69-257	70-71-70,71, 72-265																																											
Март	73-74-72,73, 75-289	76-77-74,75, 78-294	79-80-76,77, 81-301	81-83-78,79, 84-308																																											
Апрель	85-86-80,81,	88-89-82,83, 90-341	91-92-84,85, 93-	94-95-86,87,																																											

		87-333		346	96-354	
	Май	97-98-88,89,99-379	100-101-89,90,102-383	103-104-91,92, 105-389	106-107-92,93,108-393	
	Подвижные игры и игровые упражнения _____					Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. (2-7 лет) М., 2016г. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет
	Формирование основ здорового образа жизни _____					Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 3-4лет»-М.: ТЦ Сфера, 2017г.
	Спортивные упражнения _____					М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет
	Активный отдых -_____					Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет, 2004г.
5-6 лет	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) (из расчета 3 занятия в неделю; 108 занятий в год) Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду . Старшая группа. М.:Мозаика-Синтез, 2015					Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.:Мозаика-Синтез, 2015
	Месяц	1неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя	
	Сентябрь	1-2-3-15,16,17	4 -5-6-19,20	7- 8-9-21,23,24	10-11-12-24,24,26	
	Октябрь	13 -14-15-28,29	16-17-18-30,31,32	19-20-21-33,34,35	22-23-24-35,36,37	
	Ноябрь	25-25-27-39,40,41	28-29-30-42,43	31-32-33-44,45	34-35-36-46,47	
	Декабрь	37-38-39-	40-41-42-	43-44-45-	46-47-48-	

		48,49,50	51,52	53,54	55,56,57	
	Январь	49-50-51-59,60,61	51-53-53-61,62,63	55-56-57-63,64,65	58-59-60-65,66	
	Февраль	61-62-63-68,69	63-65-66-70,71	67-68-69-71,72,73	70-71-72-73,74,75	
	Март	73-74-75-76,77,78	76-77-78-79,80	79-80-81-81,82,83	81-83-84-83,84,85	
	Апрель	85-86-87-86,87	88-89-90-88,89	91-92-93-89,90,91	94-95-96-91,92,93	
	Май	97-98-99-94,95,96	100-101-102-96,97	103-104-105-98,99	106-107-108-100,101	
	Подвижные игры и игровые упражнения _____					Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. (2-7 лет) М., 2016г. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет.
	Формирование основ здорового образа жизни _____					Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 3-4лет»-М.: ТЦ Сфера, 2017г.
	Спортивные упражнения _____					Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. Голощекина М.П. Лыжи в детском саду: Пособие для воспитателей. детского сада. - Изд. 2-е, исправленное. М.: Просвещение, 1977г.
						С.В. Кузнецова. Туризм в детском саду. Учебное методическое пособие. - М., Обруч, 2013г.
	Спортивные игры -					М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016г.
6-7(8) лет	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)					Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе

	<p align="center">(из расчета 3 занятия в неделю; 108 занятий в год)</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <table border="1" data-bbox="510 384 1364 1161"> <thead> <tr> <th>Месяц</th> <th>1неделя</th> <th>2неделя</th> <th>3 неделя</th> <th>4 неделя</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сентябрь</td> <td>1-2-3-9,10,11</td> <td>4-5-6-11,12,13,14</td> <td>7-8-9-15,16</td> <td>10-11-12-16,17,18</td> </tr> <tr> <td>Октябрь</td> <td>13-14-15-20,21,22</td> <td>16-17-18-22,23,24</td> <td>19-20-21-24,25,25</td> <td>22-23-24-27,28</td> </tr> <tr> <td>Ноябрь</td> <td>25-25-27-29,30,31,31</td> <td>28-29-30-32,33,43</td> <td>31-32-33-34,35,36</td> <td>34-35-36-37,38,39</td> </tr> <tr> <td>Декабрь</td> <td>37-38-39-40,41</td> <td>40-41-42-42,43,44</td> <td>43-44-45-45,46</td> <td>46-47-48-47,48</td> </tr> <tr> <td>Январь</td> <td>49-50-51-49,50,51</td> <td>51-53-53-52,53,54</td> <td>55-56-57-54,55,56</td> <td>58-59-60-57,58</td> </tr> <tr> <td>Февраль</td> <td>61-62-63-59,60</td> <td>63-65-66-61,62</td> <td>67-68-69-63,64</td> <td>70-71-72-65,66</td> </tr> <tr> <td>Март</td> <td>73-74-75-72,73</td> <td>76-77-78-74,75,76</td> <td>79-80-81-76,77,78</td> <td>81-83-84-79,80</td> </tr> <tr> <td>Апрель</td> <td>85-86-87-81,82</td> <td>88-89-90-83,84</td> <td>91-92-93-84,85,86</td> <td>94-95-96-87,88</td> </tr> <tr> <td>Май</td> <td>97-98-99-88,89,90</td> <td>100-101-102-90,91,92</td> <td>103-104-105-92,93,94</td> <td>106-107-108-95,96</td> </tr> </tbody> </table>	Месяц	1неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя	Сентябрь	1-2-3-9,10,11	4-5-6-11,12,13,14	7-8-9-15,16	10-11-12-16,17,18	Октябрь	13-14-15-20,21,22	16-17-18-22,23,24	19-20-21-24,25,25	22-23-24-27,28	Ноябрь	25-25-27-29,30,31,31	28-29-30-32,33,43	31-32-33-34,35,36	34-35-36-37,38,39	Декабрь	37-38-39-40,41	40-41-42-42,43,44	43-44-45-45,46	46-47-48-47,48	Январь	49-50-51-49,50,51	51-53-53-52,53,54	55-56-57-54,55,56	58-59-60-57,58	Февраль	61-62-63-59,60	63-65-66-61,62	67-68-69-63,64	70-71-72-65,66	Март	73-74-75-72,73	76-77-78-74,75,76	79-80-81-76,77,78	81-83-84-79,80	Апрель	85-86-87-81,82	88-89-90-83,84	91-92-93-84,85,86	94-95-96-87,88	Май	97-98-99-88,89,90	100-101-102-90,91,92	103-104-105-92,93,94	106-107-108-95,96	<p>группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
Месяц	1неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя																																																
Сентябрь	1-2-3-9,10,11	4-5-6-11,12,13,14	7-8-9-15,16	10-11-12-16,17,18																																																
Октябрь	13-14-15-20,21,22	16-17-18-22,23,24	19-20-21-24,25,25	22-23-24-27,28																																																
Ноябрь	25-25-27-29,30,31,31	28-29-30-32,33,43	31-32-33-34,35,36	34-35-36-37,38,39																																																
Декабрь	37-38-39-40,41	40-41-42-42,43,44	43-44-45-45,46	46-47-48-47,48																																																
Январь	49-50-51-49,50,51	51-53-53-52,53,54	55-56-57-54,55,56	58-59-60-57,58																																																
Февраль	61-62-63-59,60	63-65-66-61,62	67-68-69-63,64	70-71-72-65,66																																																
Март	73-74-75-72,73	76-77-78-74,75,76	79-80-81-76,77,78	81-83-84-79,80																																																
Апрель	85-86-87-81,82	88-89-90-83,84	91-92-93-84,85,86	94-95-96-87,88																																																
Май	97-98-99-88,89,90	100-101-102-90,91,92	103-104-105-92,93,94	106-107-108-95,96																																																
	<p align="center">Подвижные игры и игровые упражнения</p> <p align="center">—————</p>	<p>Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016г.</p>																																																		
	<p align="center">Формирование основ здорового образа жизни</p> <p align="center">—————</p>	<p>Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 3-4лет»-М.: ТЦ Сфера, 2017г. М.Ю. Картушина. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для</p>																																																		

		детей подготовительной группы детского сада. — М.: ТЦ Сфера, 2004г.
	Спортивные упражнения _____	М.П. Голощекина. Лыжи в детском саду: Пособие для воспитателей. детского сада. - Изд. 2-е, исправленное. М.: Просвещение, 1977г.
	Активный отдых _____	С.В. Кузнецова. Туризм в детском саду. Учебное методическое пособие. - М., Обруч, 2013г.
	Спортивные игры _____	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016г.

Система физкультурно-оздоровительной деятельности ДОО

В учреждение созданы благоприятные условия для воспитания и физического развития ребенка. Имеется физкультурный, тренажерный залы с необходимым спортивным инвентарем.

Имеется спортивная площадка с травяным покрытием с современным спортивным оборудованием для проведения массовых спортивных мероприятий, занятий, футбола и хоккея, пионербола, обучения элементам баскетбола. Имеется площадка с резиновым покрытием для проведения различных массовых мероприятий и игр.

В группах оборудованы двигательные центры, где представлено разнообразное физкультурное оборудование, а также пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре и увеличивают эффективность физкультурных занятий. Воспитатели групп используют в своей работе и нестандартное оборудование.

Режим двигательной активности

1. Особенности организации и длительность					
	1- 2 года (с1-1,5 лет) (с1,5 до 2лет) 2-3 года	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7(8) лет

1. Организованная образовательная деятельность					
Физкультурные занятия (группа/зал)	2 раза в неделю 10 мин (группа)	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	-	1 раз в неделю 25мин	1 раз в неделю 30 мин
Музыкальная деятельность (часть занятия)	2 раза в неделю 3-5 мин 7 мин	2 раза в неделю 5-7 мин 9-11 мин	2 раза в неделю 7-10 мин	2 раза в неделю 10-12 мин	2 раза в неделю 12-15 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа					
Утренняя зарядка	Ежедневно				
	10 мин в помещении	10мин <u>в холодное время</u> – в помещении, <u>в теплое время</u> – на свежем воздухе	10 мин <u>в холодное время</u> – в помещении, <u>в теплое время</u> – на свежем воздухе	10 мин на свежем воздухе (по погодным условиям)	10 мин на свежем воздухе (по погодным условиям)
Подвижные /спортивные игры на утренней и вечерней прогулке	Ежедневно				
	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке				
	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Физкультурная минутка	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 1-2				
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю				
	3-5 мин	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после сна				
Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений	5-7 мин	7-10 мин	10-15 мин	10-20 мин	10-20 мин
3. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.				
4. Физкультурно-массовые мероприятия (активный отдых)					
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц				

	15-20 мин	20-30 мин	30-40 мин	40-50 мин	50-60 мин
Спортивный праздник	-	-	2 раза в год 40-45 мин.	2 раза в год 45-50 мин.	2 раза в год 50-60 мин.
День здоровья	-	3 раза в год			

Система закаливающих мероприятий

М.Д.Маханева. Программа оздоровления детей дошкольного возраста. - М.: ТЦ, 2013г.

Закаливающие процедуры	Межсезонный период				Зимний период				Летний период			
	1-2 год (1-1,лет) (1,5-2 лет) 2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет 6-7(8) лет	1-2 год (1-1,лет) (1,5-2 лет) 2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет 6-7(8) лет	1-2 год (1-1,лет) (1,5-2 лет) 2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет 6-7 (8) лет
прогулка	До 4 ч	До 4 ч	До 4 ч	До 4 ч	До -15С без ветра до 4 ч	До -15С без ветра до 4 ч	До -18С без ветра до 4 ч	До -20С без ветра до 4 ч	От 4,5ч	От 4,5ч	От 4,5ч	От 4,5ч
Солнечные ванны	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	2 – 30 мин от 22С	2 – 30 мин от 20С	2 – 30 мин от 20С	2 – 30 мин от 20С
Общие воздушные ванны	18С - 20С 2-8 мин	16С – 18С 2-10 мин	16С – 18С 2-12 мин	16С – 18С 2-15 мин	18С – 20С 2-8 мин	16С – 18С 2-10 мин	16С – 18С 2-12 мин	16С – 18С 2-15 мин	+22С, 8 – 10 мин	20С-22С 10-15 мин	20С-22С 10-20 мин	18С-20С 10-30 мин
Местные воздушные ванны (хождение босиком по профилактив)	18С-20С 5 мин	16С-18С 5 мин	16С-18С 5 мин	16С-18С 5 мин	20С -5 мин	18С - 5мин	18С - 5мин	18С -5мин	23С 2-25 мин	23С 2-30 мин	23С 2-30 мин	23С 2-30 мин

еской дорожке , массажным коврикам)												
Обливание водой рук до локтя после сна	30С-28С	28С-26С	28С-26С	25С-24С	30С-28С	28С-26С	28С-26С	25С-24С	30С-28С	28С-26С	28С-26С	25С
Обливание ног	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	30С-28С	28С-26С	28С-26С	25С
Полоскание горла водой после приема пищи	___	28С	28С	25С	___	28С	28С	25С	___	28С	28С	25С
Игры с водой	___	___	___	___	___	___	___	___	Ежедневно 15-30 мин	Ежедневно 30 мин	Ежедневно 30 мин	Ежедневно 30 мин
Открытый плавательный бассейн									_____	Ежедневно +25С воздуха, 30С воды	Ежедневно +24С воздуха, 28С воды	Ежедневно +23С воздуха, 27С воды

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
с 1 года до 2 лет (с1года до 1,5 лет) (с1,5 лет до 2 лет)				

	Игры-занятия Совместная деятельность взрослого с ребёнком	Групповая подгрупповая, индивидуальная	Рассматривание игрушек Дидактические игры Чтение художественной литературы Игровые ситуации инсценировки с игрушками заучивание стихов, потешек Совместные действия Индивидуальные игры Наблюдения Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. Индивидуальные игры во всех видах детской деятельности, режимных моментах Просмотр видеофильмов.	Грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Больница» наборы игрушечной посуды; набор игровых медицинских принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; коляски демонстрационные картинки предметные картинки дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты): предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии». Тематические книги, иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.) иллюстрации «можно — нельзя», «опасно» алгоритм поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.) алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку: оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки); макет дороги: демонстрационная картина «Правила дорожного движения
2-3 года	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Инсценировки с игрушками; сюжетно-образительные игры; организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; игровые упражнения с предметами; инсценировки с игрушками; беседы; образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры; чтение художественной	-Атрибуты, игрушки для образовательных игр «Семья» (кухонная посуда, набор для стирки и глажения и т.п.), «Больница» (набор медицинских принадлежностей), «Шофер» (рули, набор инструментов для ремонта); - куклы- младенцы; куклы в одежде; - набор одежды для кукол (основных цветов); - легковые и грузовые машины; -игровой модуль «Кухня»; - коляски для кукол; -наборы кухонной посуды; - наглядно-иллюстративный материал (картинки, плакаты) «Инструменты», «Посуда», «Семья», «Детский сад»; -иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу

			<p>литературы; рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду; самообслуживание; совместные трудовые действия; индивидуальные поручения.</p>	<p>(кормят, играют, одевают); -алгоритм умывания, алгоритм одевания; - одежда для ряжения. -иллюстрации правил поведения в природе -иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе ; -иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.) - иллюстрации «можно — нельзя», «опасно» - алгоритм поведения в играх с песком и водой.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»				
<p>с 1 года до 2 лет (с1года до 1,5 лет) (с1,5 лет до 2 лет)</p>				
	Игры-занятия Совместная деятельность взрослого с ребёнком	Подгрупповая, индивидуальная	<p>Дидактические игры Развивающие игр Чтение Рассматривание</p>	<p>деятельности: различные материалы для исследования, бизборды, дидактический материал, пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 2–4частей, коллекции предметов (дерево, бумага и.т.д.) дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») иллюстрации «Фрукты», «Овощи», иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»; фигурки диких, домашних животных; муляжи «Овощи», «Фрукты» комнатные растения (фикус, бальзамин и др.) иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето»,</p>

				«Осень». иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад.
2-3 года	Организованная образовательная деятельность <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i> <i>Ознакомление с миром природы</i> ФЭМП Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	дидактические игры; развивающие игры; игры с песком, водой; строительные игры; игры-имитации, сюжетно-образительные игры; чтение; беседы; действия экспериментального характера; действия моделирующего характера; рассматривание и обсуждение; использование исследовательских действий; наблюдение за трудом взрослого в природе, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью; развивающие игровые ситуации; совместная деятельность; самостоятельная деятельность	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> -различные материалы для исследования <i>Сенсорное развитие.</i> -Бизиборды -дидактический материал, дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), -пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 4–6 частей - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») -иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) -иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад. -иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Деревья»; «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»; -фигурки диких, домашних животных; -муляжи «Овощи», «Фрукты» -комнатные растения (фикус, герань и др.), - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма. -объёмные геометрические формы;

Образовательная область «Речевое развитие»

**с 1 года до 2 лет
(с1года до 1,5 лет)
(с1,5 лет до 2 лет)**

	Игры-занятия Совместная деятельность взрослого с ребёнком	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Рассматривание игрушек Рассматривание картин Дидактические игры Словарные упражнения инсценировки с игрушками	дидактические игры, предметные игрушки персонажи, разнообразные виды театров (из ложек, варежек, кукольный), ширма настольная, наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт), предметные и тематические картинки, дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», наборы предметных карточек, книги и игрушки, кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», демонстрационные картинки предметные картинки игрушки художественная литература , комплекты детских книг по темам, иллюстрации к детской художественной литературе
2-3 года	Организованная образовательная деятельность <i>Развитие речи</i> Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	чтение художественной литературы; беседы; объяснение; разучивание потешек и небольших стихотворений; дидактические игры; игры (словесные; дидактические хороводные; подвижные игры с текстом);	Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий. Сюжетные картинки, отражающие бытовые сюжеты, для совместного подгруппового рассматривания и рассказывания. Иллюстрации по сказкам и произведениям детских авторов. Наборы плоскостных театров на фланелеграфе по знакомым сказкам. Алгоритмы, схемы: умывание, одевание. <i>Развитие словаря:</i>

			<p>рассматривание иллюстраций ситуация общения; ситуативные разговоры; самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; совместная деятельность</p>	<p>Наборы картинок для уточнения названия предметов и группировки по 3-4 в каждой группе (игрушки, животные, птицы, посуда, овощи, фрукты, мебель, транспорт, предметы обихода). Дидактическая кукла с комплектом одежды, обуви, белья, головных уборов по сезонам. «Чудесный мешочек» с меняющимися наборами объемных предметов. <i>Грамматический строй речи:</i> Дидактические игры на правильное употребление предлогов типа «Кто где спрятался»; на усвоение формы родительного падежа, множественного числа имен существительных; парные картинки «Мамы – детки», «Что делает», «Разложи по цвету». <i>Звуковая культура речи:</i> Предметы на развитие речевого дыхания (бабочки, рыбки, шарики пластмассовые и ватные). Звучащие игрушки для игр-драматизаций со звукоподражанием. Предметные картинки на произношение гласных звуков, дидактические игры «Кто в домике живет?», «Что нарисовано?». Иллюстрированные детские книги по программе с потешками, песенками, сказками. Магнитная доска. Детские книги: произведения русского фольклора (потешки, прибаутки), народные сказки о животных, произведения русской классики. Игрушки для обыгрывания содержания произведений. Альбомы: «Времена года», «Семья», «Животные», «Птицы». Сюжетные картинки. Портреты писателей и поэтов.</p>
--	--	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

с 1 года до 2 лет (с1года до 1,5 лет) (с1,5 лет до 2 лет)				
	Игры-занятия Совместная деятельность взрослого с ребёнком	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Игры дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, забавы, имитационные рассматривание иллюстраций произведениям детской литературы игры со строительным материалом	игрушки, книжки музыкальные шумовые инструменты звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки набор масок неваляшка юла (волчок) - дидактические игры -мелки наборы карандашей - пластилин, глина -бумага для рисования - гуашь и кисти - баночки-непроливайки - подставки для кистей - доски для лепки - тарелочки для клея крупный конструктор (деревянный, пластмассовый, поролоновый) мягкие (поролоновые) модули лего – Duplo Разные виды театра: би-ба-бо, на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках, кукольный ширмы настольные, напольные
2-3 года	Организованная образовательная деятельность» <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Музыка</i> Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций; обследование предметов, построек; объяснение, показ, обыгрывание рисунка, поделки, конструкций, показ настольного театра; организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров; художественное слово;	- кубик музыкальный -шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка -мелки Наборы карандашей Трафареты Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти Баночки-непроливайки Подставки для кистей Доски для лепки Тарелочки для клея Крупногабаритный напольный строительный материал из дерева и полимерных материалов, деревянный настольный конструктор (кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов), конструкторы тематические, игрушки для обыгрывания построек (животные, машинки, паровоз, лодки

			<p>слушание песен; игры (дидактические, музыкально- дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); подпевание и пение знакомых песенок;</p> <p>практическая деятельность с изобразительными материалами строительные игры.</p>	<p>и т.п.), соразмерные строительному материалу. Конструктор «ЛЕГО» (крупный, среднего размера). Схемы построек: башня, мебель, заборчик, домик, лесенка.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»				
<p>с 1 года до 2 лет (с1года до 1,5 лет) (с1,5 лет до 2 лет)</p>				
	Игры-занятия Совместная деятельность взрослого с ребёнком	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Развитие движений Подвижные игры, игры-имитации	Алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку: мячи разной величины, кольцеброс, ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, воротики, кегли, коврики для «тропы здоровья», обручи, скакалка, «косички» для полосы препятствий, доска гладкая, доска ребристая, дуги скакалки, мешочки для метания, музыкальные коврики
2-3 года	Организованная образовательная	Групповая, подгрупповая,	утренняя гимнастика игровые упражнения под текст и музыку, подвижные игры и	-Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья»,

	я деятельность Физическая культура в помещении	индивиду альная	упражнения; дидактические игры с элементами движений; ситуативный разговор; рассказ воспитателя; игровая проблемная ситуация рассматривание иллюстраций	-обручи - «косички» для полосы препятствий, - скамейки, - дуги для подлезания - иллюстрации о полезной и вредной пище - иллюстрации о здоровом образе жизни
--	---	--------------------	--	--

Дошкольный возраст

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
3-4 года	Совместная деятельност ь Самостоятел ьная деятельност ь	Групповая подгруппов ая, индивиду альная	организация жизненных и игровых ситуаций; беседа; проблемная ситуация; чтение художественной литературы; рассказы о профессиях; дидактическая игра; театрализованная игра; сюжетно-ролевая игра; ситуативные разговоры с детьми; рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок; показ кукольного театра; Наблюдение за действиями и отношениями	- иллюстрации- «хорошо», «плохо». - иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают). - набор иллюстраций с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). - сюжетные картинки (с крупного формата) - фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - иллюстрации членов семьи - иллюстрации детского сада - иллюстрации родного города - алгоритм умывания - алгоритм пользования индивидуальными предметами - алгоритм одевания одежды - схемы сервировки стола - схемы по уходу за комнатными растениями - сюжетные картинки, изображающие труд врача,

			взрослых в детском саду (повар, няня, врач, воспитатель)	<p>парикмахера, повара, шофера, продавца и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации - правил поведения в природе - о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе - некоторых видов транспортных средств, улиц - макет дороги
4-5 лет	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>организация жизненных и игровых ситуаций; беседа; проблемная ситуация; чтение художественной литературы; рассказы о профессиях; дидактическая игра; театрализованная игра; сюжетно-ролевая игра; коммуникативные игры; ситуативные разговоры с детьми; рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок; показ кукольного театра; трудовые поручения.</p>	<p>Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская «Дидактические пособие «Что такое хорошо и что такое плохо» Наглядный и дидактический материал по теме «Семья» Наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия»</p> <p>Иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) Схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола)</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - иллюстрации членов семьи - иллюстрации детского сада - иллюстрации родного города - алгоритм умывания - алгоритм пользования индивидуальными предметами - алгоритм одевания одежды - схемы сервировки стола - схемы по уходу за комнатными растениями - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр. <p>Наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения»</p>

				<p>Электроприборы Макет улицы, дороги, перекрестка Светофор Техника спец. назначения (Скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция) Техника: автобус, поезд, самолет, теплоход Знаки дорожного движения «Пешеходный «Остановка общественного транспорта»</p>
5-6 лет	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая Подгрупповая, индивидуальная	<p>-этические беседы; развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; чтение художественной литературы; рассказы о профессиях; дидактическая игра; игры с правилами социального содержания; театрализованная игра; сюжетно-ролевая игра; коммуникативные игры; ситуативные разговоры с детьми; рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок; трудовые поручения, дежурство; проектный метод; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов; социальные акции</p>	<p>-демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми»; дидактические игры «Я и другие», «Я хороший»; иллюстрации «Мы разные» Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» Гендерные игрушки – мальчик, девочка. Набор кукольной мебели: комната, кухня, спальня. Кукольный дом Набор чайной посуды, медицинский принадлежностей, парикмахерской. Макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки. Карта района Альбом снимков «Наш город» Альбом «Достопримечательности города» Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, кукла -космонавт Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской» Куклы в военной форме: «Пограничник», «Моряк Дидактическая игра «Государственные праздники России».</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм мыывания - алгоритм пользования индивидуальными предметами - алгоритм одевания одежды - схемы сервировки стола - схемы по уходу за комнатными растениями - сюжетные картинки, изображающие труд врача,

				<p>парикмахера, повара, шофера, продавца и др.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе» Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор</p> <p>Дидактические игры: «Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода» «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «На воде», «В природе», «Во дворе», «На улице» детское домино «Дорога»</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы».</p> <p>Наглядно –дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился»</p> <p>Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.</p>
6-7(8) лет	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>этические беседы;</p> <p>развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации;</p> <p>чтение художественной литературы; рассказы о профессиях; дидактическая игра;</p> <p>игры с правилами социального содержания;</p> <p>театрализованная игра;</p> <p>сюжетно-ролевая игра;</p> <p>коммуникативные, режиссерские игры; ситуативные разговоры с детьми; рассмотрение</p>	<p>-Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми» Д/и «Я и другие», «Я хороший».</p> <p>Иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям.</p> <p>Альбомы: «Семья», Детский сад», детские «Портфолио»</p> <p>Гендерные игрушки – мальчик, девочка. Макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки.</p> <p>Карта района Альбом с фотографиями города. Альбом «Достопримечательности города»</p> <p>Книги «Гордость земли борской», «Жизнь замечательных земляков» Презентация «Мой город Бор» Иллюстрации-Государственные символы России (флаг, герб, гимн)</p> <p>Физическая карта России,</p> <p>Иллюстративный материал «Наша Родина Россия»,</p>

			<p>иллюстраций, сюжетных картинок; трудовые поручения, дежурство; проекты просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов; социальные акции; рисование на социальные темы</p>	<p>«Народы России», «Славянская семья». Альбомы о городах, ММ презентации о городах. Дидактическая игра «Государственные праздники России». Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской» Куклы в военной форме: «Пограничник», «Моряк» «Дидактическая игра «Государственные праздники России».</p> <p>. -алгоритм умывания - алгоритм пользования индивидуальными предметами - алгоритм одевания одежды - схемы сервировки стола - схемы по уходу за комнатными растениями - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе» Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор Дидактические игры: «Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода» «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «На воде», «В природе», «Во дворе», «На улице» детское домино «Дорога» Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы». Наглядно –дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился» Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»				
3-4 года	Организованная	Групповая, подгрупповая,	беседа познавательного характера; дидактическая игра;	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> - различные материалы для исследования <i>Сенсорное развитие.</i> - дидактический материал

	<p>образовательная деятельность</p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p><i>ФЭМП</i></p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>индивидуальная</p>	<p>рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>игровые упражнения;</p> <p>игровые ситуации;</p> <p>проблемные ситуации;</p> <p>показ образца;</p> <p>рассказ воспитателя;</p> <p>наблюдения;</p> <p>чтение художественных произведений и познавательной литературы;</p> <p>экспериментирование с различными материалами</p>	<p>Дидактические игры. - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), -пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки из 4–6 частей - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») - иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) - иллюстрации: «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; -муляжи «Овощи», «Фрукты» -комнатные растения (фикус, герань и др.) -иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». - календарь природы, календарь погоды; <p>Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами) - Объёмные геометрические формы;
--	--	-----------------------	--	--

4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p><i>ФЭМП</i></p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>беседа познавательного характера;</p> <p>дидактическая игра;</p> <p>рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>игровые упражнения;</p> <p>игровые ситуации;</p> <p>проблемные ситуации;</p> <p>показ образца;</p> <p>рассказ воспитателя;</p> <p>наблюдения;</p> <p>чтение художественных произведений и познавательной литературы;</p> <p>экспериментирование с различными материалами;</p> <p>отгадывание загадок.</p>	<p><i>Познавательно-исследовательская деятельность.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различные материалы для исследования <p><i>Сенсорное развитие.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 4–6 частей - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») - иллюстрации материалов и предметов, изготовленных из них (дерево, бумага, ткань, глина) - иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) - картинки с видами театров - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - иллюстрации достопримечательностей своей малой родины (родного города) - иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) - иллюстрации: «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных;
---------	---	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фикус, герань и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Родная природы». - календарь природы, календарь погоды; - иллюстрации правил поведения в природе. <p>Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.). - Объемные геометрические формы; - развивающие игры с математическим содержанием; - иллюстрации по ориентировке во времени, пространстве; - интерактивные игры с математическим содержанием.
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность: <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i> <i>Ознакомление</i>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	беседа познавательного характера; дидактическая игра; квест –игры, интерактивные игры; сюжетно-ролевые игры; рассматривание картин, иллюстраций; игровые упражнения; игровые ситуации; проблемные и поисковые ситуации; показ образца; рассказ воспитателя; наблюдения; чтение художественных произведений и познавательной литературы;	<p><i>Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов</i> (колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д)</p> <p>Образцы земли (песок, глина, торф) Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов. Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью. Дидактические игры: «Классификация предметов», «Определи на ощупь» Таблица хроматических и ахроматических цветов. Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Мир предметов» Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный,</p>

	<p><i>е с</i> <i>миром</i> <i>природы</i> <i>ФЭМП</i> Совместная деятельност ь. Самостоятел ьная деятельност ь</p>		<p>экспериментирование с различными материалами; ведение дневников; моделирование; коллекционирование; отгадывание загадок оформление книг-самоделок; составление схем, мнемотаблицы, карт; проекты, экологические акции</p>	<p>воздушный. Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника» Энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира. Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» Числовые карточки. Раздаточный материал «Геометрические фигуры. Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Мы считаем», «Цвет и форма» «Засели домики», «Цифра, цифра, точка, точка». «Соотнеси количество с цифрой». Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. Весы. Моделирование геометрических фигур «Танграм», «Квадрат Воскобовича» Ориентирование – лабиринты, «бродилки». Часы- песочные Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи» Альбом «Лекарственные растения» Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. Альбом «Труд сельских жителей» Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». Альбомы «Зима», «Весна»,</p>
--	--	--	--	--

				<p>«Лето», «Осень». Календарь наблюдений за природой и погодой. Дневники наблюдений за посадками. «Огород» на окне. Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений. Луковицы многолетних растений. Рассада однолетних растений.</p> <p>Календарь народных примет. Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран». Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. Альбом «Труд сельских жителей»</p> <p>Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»</p>
6-7(8) лет	Организованная образовательная деятельность <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным</i>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>беседа познавательного характера;</p> <p>дидактическая игра;</p> <p>рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>игровые упражнения;</p> <p>игровые ситуации;</p> <p>проблемные и поисковые ситуации;</p> <p>показ образца;</p> <p>рассказ воспитателя;</p> <p>наблюдения;</p>	<p><i>Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов</i> (колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д)</p> <p>Образцы земли (песок, глина, торф) Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов. Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью. Дидактические игры: «Классификация предметов», «Определи на ощупь» Таблица хроматических и ахроматических цветов. Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки, шахматы</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Мир предметов»</p>

	<p><i>миром</i> <i>Ознакомлени</i> <i>е с</i> <i>миром</i> <i>природы</i> <i>ФЭМП</i> Совместная деятельност ь. Самостоятел ьная деятельност ь</p>		<p>чение художественных произведений и познавательной литературы; экспериментирование с различными материалами; ведение дневников; моделирование; коллекционирование; отгадывание загадок оформление книг-самоделок; составление схем, мнемотаблицы, карт; составление загадок, творческих рассказов о животных; квест –игры, интерактивные игры; проекты, презентация собственных проектов; экологические акции; экскурсии, викторины.</p>	<p>Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника» Энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира. Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» Числовые карточки. Раздаточный материал - Геометрические фигуры. Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Мы считаем», «Цвет и форма» «Засели домики», «Цифра, цифра, точка, точка». «Соотнеси количество с цифрой». Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. Весы. Моделирование геометрических фигур «Танграм», «Квадрат Воскобовича» Ориентирование – лабиринты, «бродилки». Часы- песочные Ознакомление с миром природы. Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи» Альбом «Лекарственные растения» Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений. Луковицы многолетних растений. Рассада однолетних растений. Календарь народных примет. Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные</p>
--	--	--	---	--

				птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран». Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. Альбом «Труд сельских жителей» Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
3-4 года	Организованная образовательная деятельность <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i> <i>Музыка</i> Совместная деятельность Самостоятельная деятельность		Рассматривание иллюстраций, картин, репродукций, предметов быта, произведений искусства, народной игрушки; беседа; объяснение; показ; обследование и анализ образца; художественное слово; показ кукольного театра; игры со строительным материалом; обыгрывание постройки; сюжетно-ролевые игры; игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, народные); игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально- ритмические); слушание	Народные игрушки, альбомы по народно-декоративному творчеству. Наборы цветных карандашей, восковых карандашей, фломастеров, гуаши (12 цветов), разноцветные мелки, круглые кисти (беличьи, колонковые № 10 - 14), печатки, штампики, тычки, ёмкости для промывания кистей, салфетки, подставки для кистей. Бумага для рисования разной фактуры, размера, белая и тонированная бумага, альбомы, раскраски. (по количеству детей). Глина, пластилин, доски 20 х 20 см, стеки разной формы, салфетки. (по количеству детей) Готовые формы для выкладывания и наклеивания, наборы разных сортов цветной бумаги, подносы для форм и обрезков бумаги, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, кисти для клея, клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. Фортепиано, магнитофон, комплект аудиокассет, проигрыватель, набор пластинок. Музыкально-дидактические пособия «Музыкальные инструменты», «Музыкальная лесенка». Музыкально-дидактические игры «Курица», «Птица

			<p>музыкальных произведений; изготовление подарков своими руками;</p>	<p>и птенчики», «Тихо-громко». «Кто как идет», «Веселые дудочки».</p> <p>Игрушки – музыкальные инструменты (крупногабаритные пианино, гармошка, (озвученная), гитара, скрипка, балалайки, погремушки, бубен, дудочка (озвученная), труба, металлофон</p> <p>Музыкальные игрушки: шумелки</p> <p>Магнитофон Народные игрушки (ложки расписные, матрешки). Ауди записи: детские песенки, колыбельные, записи звуков природы)</p> <p>Игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка, магнитофон); игрушки самоделки, озвученные (шумовые коробочки и баночки, колокольчики, варежки с пуговицами, погремушки, бубен, «музыкальные ключики и карандашики»). Ширмы: настольная и напольная. Настольный, ложковый, театр, на фланелеграфе Магнитные истории (театр на магнитах) «В гостях у сказки» Атрибуты к театрализованным играм: шапочки-маски, элементы костюмов сказочных персонажей.</p> <p>Крупногабаритный напольный деревянный строительный материал, набор мягких модулей, наборы мелкого строительного материала, наборы игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей), соразмерные со строительным материалом для обыгрывания построек. Конструктор «ЛЕГО» (среднего размера), наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования, наборы цветной бумаги и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, гофрированная, прозрачная и т. п.). подборка из бросового и природного материала.</p>
--	--	--	---	---

				<p>Схемы построек: башня, мебель, транспорт, заборчик, домик, лестницы.</p> <p>Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски</p>
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Музыка</i></p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин, репродукций, предметов быта, произведений искусства, народной игрушки; беседа; объяснение; показ; анализ схем, моделей, конструкций;</p> <p>обследование предметов, образцов;</p> <p>моделирование; художественное слово;</p> <p>экспериментирование с цветом, звуком, формой, величиной;</p> <p>показ кукольного театра;</p> <p>оформление выставки детского творчества; игры со строительным материалом;</p> <p>обыгрывание постройки;</p> <p>сюжетно-ролевые игры;</p> <p>интерактивные игры;</p> <p>игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные,</p>	<p>Народные игрушки: богородские, дымковские, семёновские, Городецкие. Набор иллюстраций по ознакомлению с видами росписи: дымка, гжель, Филимоновская</p> <p>Дидактические игры: «Народные промыслы», «Подбери узор», «Подбери цвета», «Разноцветные предметы» Альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства (серия «Искусство детям»)</p> <p>Наборы цветных карандашей (12-24 цвета). восковые карандаши, пастель, наборы фломастеров, гуашь (12 цветов), краски акварельные, разноцветные мелки, круглые кисти (беличьи, колонковые 10 - 14), печатки, штампки, тычки, емкости для промывания кистей, салфетки из ткани, подставки для кистей. Бумага для рисования разной фактуры, размера, белая и тонированная; альбомы, раскраски. (по количеству детей). Песочный стол с подсветкой «Фантазия»</p> <p>Глина, пластилин (6-12 цветов), салфетки из ткани, печатки, стеки разной формы, доски (по количеству детей).</p> <p>Ножницы с тупыми концами, бумага цветная разных сортов и фактуры, природный материал, подносы для форм и обрезков бумаги, розетки для клея, щетинистые кисти для клея (по количеству детей), сопутствующий материал: нитки, веточки и т.п. клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.</p> <p>Фортепиано, магнитофон, комплект аудиокассет.</p>

		<p>игры с пением, имитационные); игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально- ритмические); слушание музыкальных произведений; драматизация песен; танцы; изготовление подарков, украшений для группы к праздникам своими руками;</p>	<p>Музыкально-дидактические пособия: музыкальная лесенка с ручными знаками, музыкальный кубик. Музыкально-дидактические игры: «Выбери инструменты», «Нотный стан», «Музыкальные ступени», «Ручные знаки», «Подбери музыку», «Сложи песенку», «Труба» Аудио материалы. Балалайки плоскостные деревянные, бубны, металлофоны, гармошки плоскостные, ложки деревянные, маракасы, барабан Микрофон Различные дудочки, свистульки, колокольчики Маски самодельные по сказкам Пособие "Тихо-громко". Музыкальные ступеньки Игрушки-самodelки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка, труба магнитофон); игрушки самodelки, озвученные (шумовые коробочки и баночки, колокольчики, варежки с пуговицами, погремушки, бубен, «музыкальные ключики и карандашики», барабан, трещотки). Ширмы: напольная и настольная, фланелеграф. Различные виды театров: настольный, конусный, ложковый, наборы плоскостного театра по сказкам для фланелеграфа. Элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Крупногабаритный напольный деревянный строительный материал, наборы мелкого строительного материала, наборы игрушек для обыгрывания (транспортные игрушки - автомобили грузовые, легковые и строительные машины,</p>
--	--	--	---

				<p>фигурки животных, людей), соразмерные строительному материалу. Конструктор «ЛЕГО» (среднего и мелкого размера). Схемы построек: башня, мебель, транспорт, здания, мосты. Мозаика средняя, мелкая разных форм и цвета с графическими образцами. Набор цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая), подборка из бросового и природного материалов для конструирования, подборка из текстильного материала (ткань, кожа, тесьма, нитки, пуговицы, кусочки меха)</p>
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Музыка</i></p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, репродукций, предметов быта, произведений искусства, народной игрушки; беседа; объяснение; показ; анализ схем, моделей, конструкций; обследование предметов, образцов; моделирование; художественное слово; экспериментирование с изобразительными материалами, цветом, звуком, формой, величиной; показ кукольного театра; оформление выставки детского творчества; игры со строительным материалом;</p>	<p>Народные игрушки. Произведения народного искусства или альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства: народные глиняные игрушки Альбомы с рисунками или фотографиями декоративно-прикладного искусства (серия «Искусство детям») Графика (книжная, станковая, прикладная, плакат) Произведения живописи (репродукции): натюрморт, его виды пейзаж, его виды, портрет, жанровая живопись, её виды Скульптура малых форм. (подборка по программе в электронном варианте)</p> <p>Наборы цветных карандашей (12-24 цвета). восковые карандаши, пастель, наборы фломастеров, гуашь (12 цветов), краски акварельные, разноцветные мелки, круглые кисти (беличьи, колонковые 10 - 14), печатки, штампики, тычки, емкости для промывания кистей, салфетки из ткани, подставки для кистей. (по количеству детей) Бумага для рисования разной фактуры, размера, белая и тонированная; альбомы, раскраски. Заготовки для рисования, вырезанные по</p>

		<p>обыгрывание постройки; сюжетно-ролевые игры; интерактивные игры; игры (дидактические, музыкально- дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); слушание музыкальных произведений; драматизация песен; танцы; изготовление подарков, украшений для группы к праздникам своими руками; просмотр мультфильмов, детских музыкальных фильмов; творческая мастерская; посещение мини-музея, коллекционирование</p>	<p>какой-либо форме. Силуэты дымковских игрушек, птиц, животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, образцы узоров на полосе, шаблоны разделочных досок. Песочный стол с подсветкой «Фантазия» Глина, пластилин (6-12 цветов), салфетки из ткани, печатки, стеки разной формы, доски (по количеству детей). Ножницы с тупыми концами, бумага цветная разных сортов и фактуры, природный материал, подносы для форм и обрезков бумаги, розетки для клея, щетинистые кисти для клея, сопутствующий материал: нитки, веточки и т.п. клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. Слушание – восприятие музыки: Фортепиано, магнитофон, комплект аудиокассет. Музыкально-дидактические игры. Детская музыкальная исполнительская деятельность: Игрушки- музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, металлофон, колокольчики) Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки Магнитофон Набор шумовых коробочек В аудиозаписи: детские песенки, записи звуков природы Альбом с изображением музыкальных инструментов. Интерактивные развивающие программы. Игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка, труба магнитофон); игрушки самоделки, озвученные (шумовые коробочки и баночки, колокольчики, варежки с пуговицами, погремушки, бубен, «музыкальные ключики и карандашики», барабан, трещотки). Ширмы:</p>
--	--	--	---

				<p>напольная и настольная, фланелеграф. Различные виды театров: плоскостной, настольный конусный, наборы плоскостного театра по сказкам для фланелеграфа. Элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>Конструкторы разного размера</p> <p>Фигурки диких и домашних животных и их детёнышей, птиц для обыгрывания построек</p> <p>Образцы построек различной сложности</p> <p>Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски, и т.д., клей, пластилин, бумага</p> <p>Крупные и мелкие объёмные формы (бруски, кирпичи, призмы, перекрытия</p> <p>Тематические конструкторы (пластмассовый, металлический). Транспортные игрушки, светофор.</p>
6-7(8) лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Музыка</i></p> <p>Совместная деятельность.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, репродукций, предметов быта, произведений искусства, народной игрушки; беседа; объяснение; показ; анализ схем, моделей, конструкций; обследование предметов, образцов; моделирование; художественное слово; экспериментирование с изобразительными материалами, цветом, звуком, формой,</p>	<p>Народные игрушки.</p> <p>Альбомы с рисунками или фотографиями декоративно-прикладного искусства (серия «Искусство детям) Графика (книжная, станковая, прикладная, плакат) Произведения живописи (репродукции): натюрморт, его виды пейзаж, его виды, портрет, жанровая живопись, её виды</p> <p>Скульптура малых форм. (подборка по программе в электронном варианте)</p> <p>Набор цветных карандашей (24 цвета), графитные карандаши (2М - 3М), восковые карандаши, пастель, набор фломастеров (12 цветов), шариковые ручки (6 цветов), гуашь (12 цветов), краски акварельные (12 цветов), разноцветные мелки, круглые кисти (беличьи, колонковые 10 - 14), печатки, штампики,</p>

	<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>величиной; показ кукольного театра; оформление выставки детского творчества; игры со строительным материалом; обыгрывание постройки; сюжетно-ролевые игры; интерактивные игры; игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); слушание музыкальных произведений; драматизация песен; танцы; изготовление подарков, украшений для группы к праздникам своими руками просмотр мультфильмов, детских музыкальных фильмов; показ презентаций; творческая мастерская; посещение мини-музея, коллекционирование</p>	<p>тычки, емкости для промывания кистей, палитры, салфетки из ткани, подставки для кистей. Бумага для рисования разной фактуры, размера, белая и тонированная, альбомы, раскраски. Глина, пластилин (12 цветов), доски 20 x 20 см, стеки разной формы, печатки, салфетки из ткани.</p> <p>Ножницы тупыми концами, наборы разных сортов цветной бумаги, ткань, тесьма, природный материал, кисти для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, розетки для клея, клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. Сопутствующий материал: нитки, веточки и т.п.</p> <p>Фортепиано, магнитофон, комплект аудиокассет. Музыкально-дидактические пособия: музыкальная лесенка с ручными знаками, музыкальный кубик, нотный стан с с передвижными нотами, «Нотная азбука», «Живые нотки», «Мы сегодня слушали», «Музыкальные инструменты», наборы разных сортов цветной бумаги, ткань, тесьма, природный материал, кисти для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, розетки для клея, клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. Сопутствующий материал: нитки, веточки и т.п.</p> <p>Фортепиано, магнитофон, комплект аудиокассет. Музыкально-дидактические пособия: музыкальная лесенка с ручными знаками, музыкальный кубик, нотный стан с с передвижными нотами, «Нотная азбука», «Живые нотки», «Мы сегодня слушали», «Музыкальные инструменты», «Узнай и найди попевку», Музыкально-дидактические игры: «Музыкальное лото», «Музыкальные лесенки», «Цирковые</p>
--	-------------------------------------	---	--

				<p>собачки», «Кто самый внимательный», «Музыкальный конструктор», Ритмические кубики», «Пчёлки».</p> <p>Музыкально-дидактические пособия: «Что за песня, танец, хоровод» (схемы-модели), альбом «Наша песенка звени».</p> <p>Детские музыкальные инструменты (барабан, бубен, металлофон, колокольчики, ложки, палочки, треугольник).</p> <p>Музыкально-дидактические пособия «Сочиняем, поем, играем», альбом «Шумовой оркестр», пака «Мы рисуем музыку». Игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка, труба магнитофон, микрофон); игрушки самоделки, озвученные (шумовые коробочки и баночки, колокольчики, варежки с пуговицами, погремушки, бубен, «музыкальные ключики», барабан, трещотки). Ширмы: напольная и настольная, фланелеграф. Различные виды театра: настольный, ложковый, перчаточный, плоскостной пальчиковый, конусный. Элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты, аудио кассеты для сопровождения театрализованных игр, грим, зеркало.</p> <p>Напольный деревянный строительный набор среднего размера, набор мелкого строительного материала, наборы игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.), соразмерные строительному материалу. Конструктор «ЛЕГО» (мелкого, среднего размера), разнообразные пластмассовые конструкторы. Робототехника.</p> <p>Схемы построек: транспорт, здания, мосты.</p> <p>Мозаика мелкая разных форм и цвета с графическими образцами. Наборы цветной бумаги и тонкого картона с</p>
--	--	--	--	---

				разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая, оберточная), подборка из природного и бросового материала, подборка из текстильного материала (ткани разной фактуры, кожа, тесьма, нитки, пуговицы, кусочки меха, резинка), проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт. Альбом с образцами и схемами поделок по принципу оригами.
Образовательная область «Физическое развитие»				
3-4 года	Организованная образовательная деятельность <i>Физическая культура в помещении</i> Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	развитие движений; беседы о ЗОЖ; показ и наблюдение практических действий; упражнение в практических действиях; подвижные игры и упражнения; рассматривание иллюстраций; ситуативный разговор; игровая проблемная ситуация; самостоятельная деятельность в центрах физической культуры и на прогулке по закреплению основных движений	Физкультурное оборудование для ОВД (основные виды движений). Гимнастическая скамейка. Дуги для подлезания. Гимнастическая стенка Маты. Баскетбольное кольцо Вертикальная и горизонтальная цели Обручи Гимнастические палки (на каждого ребенка). Скакалки Мячи разных диаметров - мешочки с песком - мячи диаметром 15–20 см - дидактические игры по основным видам движения - велосипед - лыжи Спортивная форма Картотека подвижных игры на развитие координации движений, ориентировку в пространстве и равновесие, игры с элементами соревнования. Картотека игр на развитие психофизических качеств: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Инвентарь к спортивные игры: городки, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол. Султанчики, флажки. Алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур Иллюстрации: распорядок дня, рассказы про детский сад.

4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>беседы о ЗОЖ; развитие движений; подвижные игры и упражнения; показ образца физических упражнений; рассматривание иллюстраций; ситуативный разговор; игровая проблемная ситуация; дидактические и настольно-печатные игры на тему ЗОЖ; физкультминутки, двигательная активность в течение дня</p>	<p>Физическая культура <i>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:</i> коврики, дорожки массажные со следами детских ног (для профилактики плоскостопия) Шнур длинный Мешочки с песком (25шт) <i>Оборудование для прыжков:</i> Мини-мат</p> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли: Корзина для мячей Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи</p> <p><i>Оборудование для общеразвивающих упражнений:</i> Мяч массажный (диаметр 6-8 см); Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска Дуги. Кегли</p> <p>Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого) Мат. Массажеры Мягкие, легкие модули Лыжи, велосипеды, самокаты Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины,</p>
---------	--	--	--	--

				<p>пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок Гантели <i>Оборудование к спортивным играм</i> «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки) Кольцеброс Мешочки с грузом малые (масса 150-200) Алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур Иллюстрации: распорядок дня, рассказы про детский сад. Настольные игры.</p>
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность <i>Физическая культура в помещении</i> <i>Физическая культура на воздухе</i> Совместная деятельность Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>развитие движений; беседы о ЗОЖ; интерактивные игры на тему спорта; подвижные и спортивные игры с элементами движений; рассматривание иллюстраций; показ презентаций; ситуативный разговор; игровая проблемная ситуация; физкультминутки, двигательная активность в течение дня</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) Шнур длинный Мешочки с песком (25шт) Оборудование для прыжков: Мини-мат Оборудование для катания, бросания, ловли: Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи <i>Оборудование для общеразвивающих упражнений:</i> Мяч массажный (диаметр 6-8 см); Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска. Дуги. Кегли Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения</p>

				<p>упражнений только под контролем взрослого) Мат Массажеры Мягкие, легкие модули</p> <p>Лыжи, велосипеды, самокаты Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок</p> <p>Гантели Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки) Кольцеброс</p> <p>Мешочки с грузом малые (масса 150-200)</p> <p>Алгоритмы выполнения культурно гигиенических процедур</p> <p>Иллюстрации: распорядок дня, рассказы про детский сад, внутренние органы человека, иллюстрации о здоровом образе жизни.</p> <p>Дидактические игры «Аскорбинка и ее друзья», дидактические карты «Как устроен человек».</p> <p>Настольные игры: хоккей, футбол</p>
6-7 (8)лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Физическая культура в помещении</i></p> <p><i>Физическая культура на воздухе</i></p> <p>Совместная</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Квест-игры, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни;</p> <p>развитие движений;</p> <p>беседы о ЗОЖ; интерактивные игры на тему спорта; подвижные и спортивные игры с элементами движений;</p> <p>рассматривание иллюстраций; показ презентаций; ситуативный разговор; игровая проблемная ситуация;</p> <p>физкультминутки, двигательная</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) Шнур длинный Мешочки с песком (25шт) Оборудование для прыжков:</p> <p>Мини-мат Оборудование для катания, бросания, ловли: Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см);</p> <p>Набивные мячи Оборудование для общеразвивающих упражнений: Мяч массажный (диаметр 6-8 см): Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см);</p> <p>Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см);</p>

	деятельность Самостоятельная деятельность		активность в течение дня.	<p>Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см);</p> <p>Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см);</p> <p>Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки</p> <p>Плоскостные дорожки, ребристая доска. Дуги. Кегли</p> <p>Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого) Мат</p> <p>Массажеры Мягкие, легкие модули</p> <p>Лыжи, велосипеды, самокаты Коврики для массажа стоп, Гантели Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки) Кольцеброс</p> <p>Мешочки с грузом малые (масса 150-200)</p> <p>Алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур</p> <p>Иллюстрации: распорядок дня, рассказы про детский сад, внутренние органы человека, иллюстрации о здоровом образе жизни. Дидактические игры «Аскорбинка и ее друзья» дидактические карты «Как устроен человек». Настольные игры: хоккей, футбол. Альбомы про спорт.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»				
3-4 года	Организованная образовательная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	чтение художественной литературы; беседы; игровые ситуации; заучивание потешек, стихов; пересказ коротких ролевых диалогов из сказок и прибауток;	<p>Набор картин крупного формата с простым сюжетом, близким опыту ребенка по тематике Серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий и пересказа текстов. Простые пазлы, разрезные картинки, кубики из 4-6 частей, отражающие знакомый сюжет.</p> <p>Иллюстрации по сказкам и произведениям детских авторов.</p>

	<p><i>Развитие речи</i></p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>		<p>дидактические игры; сюжетно-ролевые игры, театрализованные, хороводные, подвижные, словесные игры; пальчиковые игры; рассматривание картин, иллюстраций; рассказ воспитателя; показ мультфильмов</p>	<p>Наборы плоскостных театров на фланелеграфе по знакомым сказкам. Алгоритмы и схемы для составления описательных рассказов по игрушкам, о домашних животных; для составления загадок.</p> <p>Тематические альбомы, наборы картинок для уточнения названия предметов и группировки по 4-6 в каждой группе (игрушки, домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы, деревья, цветы, посуда, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, предметы обихода). Наборы парных картинок. Кубики разрезные с предметными картинками (4-6 частей). Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали. Дидактические игры на подбор синонимов и антонимов «Скажи по-другому», «Скажи наоборот», игра «Потешки», «Мои первые слова», «Картинки-половинки». «Чудесный мешочек» с меняющимися наборами объемных предметов.</p> <p>Дидактические игры на правильное употребление предлогов, на усвоение формы родительного падежа, множественного числа имен существительных «Угадай чего не стало»; на согласование прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже «Найди маму», «Большой-маленький», «Какой, какая, какое» и др. Настольные игры: «Мои первые предложения»</p> <p>Предметы на развитие речевого дыхания (шарики пластмассовые и ватные, ленточки, дудочки). Картинки на произношение звуков (а, о, у, и, э, ф, в, б, п). Дидактические игры.</p> <p>Произведения художественной литературы в соответствии с</p>
--	--	--	---	--

				возрастными возможностями детей по содержанию образовательной программы. Книги с произведениями устного народного творчества (потешки, сказки, песенки, загадки). Наборы аудиокассет с записями сказок, песенок, стихов.
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность <i>Развитие речи</i> Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	чтение художественной литературы; беседы; игровые ситуации; заучивание стихов; рассказывание знакомых произведений, сказок, воспроизведение текста по иллюстрациям; сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры, театрализованные, хороводные, подвижные, словесные игры; пальчиковые игры; артикуляционная гимнастика; рассматривание картин, иллюстраций; рассказ воспитателя; показ мультфильмов	Сюжетные картинки с близкой опыту ребенка тематикой, с юмористическими сюжетами, а также социально-нравственного содержания. Серии из 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий и пересказа текстов. Наборы иллюстраций к русским народным сказкам, произведениям детских писателей (Маршака, Чуковского). Наборы картинок из серии «Что перепутал художник», «Найди отличия», «Найди по описанию». Пазлы, разрезные картинки, кубики из 6-8 частей, отражающие знакомый сюжет. Наборы плоскостных театров на фланелеграфе по знакомым сказкам и произведениям детских авторов. Алгоритмы и схемы для развития умения составлять описательные рассказы (описание игрушки, времени года, животных и др), рассказы из собственного опыта; для составления загадок. Тематические альбомы, наборы картинок для уточнения названия предметов и группировки по 8-10 в каждой группе (игрушки, домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, цветы, посуда, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, предметы обихода, здания, профессии). Наборы парных картинок. Кубики разрезные с предметными картинками, разрезные картинки, разделенные на 6-8 частей по вертикали и

				<p>горизонтали. Дидактические игры на подбор синонимов и антонимов «Скажи по-другому», «Скажи наоборот». «Чудесный мешочек» с меняющимися наборами объемных предметов и др.</p> <p>Дидактические игры на правильное употребление предлогов, на усвоение формы родительного падежа, множественного числа имен существительных: «Истории в картинках-2части», «Расскажи сказку», «Развиваем речь», «Назови одним словом», «Транспорт», «Мир вокруг нас», «Одежда», «Герои русских сказок», «Маленькая принцесса», «Лабиринт букв», «Детям о космосе».</p> <p>Предметы на развитие речевого дыхания (шарики пластмассовые и ватные, ленточки, дудочки). Картинки на произношение «трудных» звуков (свистящих, шипящих, л, р). Дидактические игры «Накорми животных» (Речевое дыхание) "Весна" (Речевое дыхание)</p> <p>Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, небылицы, народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей</p> <p>Сюжетные картинки Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников Портреты писателей и поэтов</p> <p>Книжки раскраски Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</p>
--	--	--	--	--

				Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций Рисунки детей к литературным произведениям Цветные карандаши, бумага Наборы аудиокассет с записями сказок, произведений детских авторов.
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность <i>Развитие речи</i> Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	чтение и рассказывание художественных произведений; обсуждение; беседы; игровые ситуации; заучивание стихов, чистоговорок, загадок, пословиц и поговорок; сочинение творческих рассказов по аналогии, по модели, по плану воспитателя; сочинение загадок; создание книг-самоделок; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры, театрализованные, хороводные, подвижные, словесные игры; пальчиковые игры, интерактивные игры; артикуляционная гимнастика; рассматривание картин, иллюстраций; просмотр презентаций; драматизация литературных произведений; рассказ	Сюжетные картинки с близкой опыту ребенка тематикой, с юмористическими сюжетами, а также социально-нравственного содержания. Серии из 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий и пересказа текстов. Наборы иллюстраций к русским народным сказкам, произведениям детских писателей (Маршака, Чуковского). Наборы картинок из серии «Что перепутал художник», «Найди отличия», «Найди по описанию». Пазлы, разрезные картинки, кубики из 6-8 частей, отражающие знакомый сюжет. Наборы плоскостных театров на фланелеграфе по знакомым сказкам и произведениям детских авторов. Алгоритмы и схемы для развития умения составлять описательные рассказы (описание игрушки, времени года, животных и др), рассказы из собственного опыта; для составления загадок. Тематические альбомы, наборы картинок для уточнения названия предметов и группировки по 8-10 в каждой группе (игрушки, домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, цветы, посуда, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, предметы обихода, здания, профессии). Наборы парных картинок. Кубики разрезные с предметными картинками, разрезные картинки, разделенные на 6-8 частей

		<p>воспитателя; показ и обсуждение мультфильмов; литературные викторины; разгадывание ребусов, кроссвордов; проектная деятельность.</p>	<p>по вертикали и горизонтали. Дидактические игры на подбор синонимов и антонимов «Скажи по-другому», «Скажи наоборот».</p> <p>«Чудесный мешочек» с меняющимися наборами объемных предметов.</p> <p>Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. Грамматика в картинках. Антонимы-глаголы. Грамматика в картинках. Антонимы-прилагательные. Грамматика в картинках. Говори правильно. Грамматика в картинках. Многозначные слова. Грамматика в картинках. Множественное число Грамматика в картинках. Один-много. Грамматика в картинках. Ударение.</p> <p>Предметы на развитие речевого дыхания (шарики пластмассовые и ватные, ленточки, дудочки). Картинки на произношение «трудных» звуков (свистящих, шипящих, л, р). Дидактические игры «Цепочка слов», «Нарисуй слово», «Кто в каком домике живет», «Ромашка», «Яблонька». Игры на определение места звука в слове, звуковой анализ слов, состоящих из трех звуков, схемы «живой модели» для составления предложений.</p> <p>Произведения художественной литературы в соответствии с возрастными возможностями детей по содержанию образовательной программы. Портреты писателей (Чарушина, Чуковского, Маршака и др) с набором книг. Произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, загадки. Сюжетные картинки</p> <p>Выставки: книги одного автора Наборы аудиокассет с записями сказок, произведений детских авторов.</p>
--	--	---	---

6-7 (8)лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>чтение и рассказывание художественных произведений; обсуждение; беседы;</p> <p>игровые ситуации;</p> <p>заучивание стихов, чистоговорок, загадок, пословиц и поговорок;</p> <p>сочинение фантастических историй, моделирование рассказа, сказки, загадки;</p> <p>сочинение творческих рассказов по аналогии, по модели, по плану воспитателя, по серии сюжетных картин;</p> <p>составление и озвучивание мультфильмов, рассказов по «кляксография», пословицам, с использованием приемов ТРИЗа;</p> <p>создание книг-самоделок;</p> <p>пересказ литературных произведений по ролям;</p> <p>дидактические игры; сюжетно-ролевые игры, театрализованные, хороводные, подвижные, словесные игры; пальчиковые игры, интерактивные игры;</p> <p>артикуляционная гимнастика;</p>	<p>Сюжетные картинки для обучения повествовательному рассказу, в том числе с сюжетами социально-нравственного содержания, «времена года» (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>Картинки со сказочными сюжетами для обучения пересказу. Серии из 6-9 картинок (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) для установления последовательности действий и событий и пересказа текстов, серии картинок для придумывания окончания рассказа.</p> <p>Наборы картинок по историческим темам «История России», «Эволюция обычных вещей» (одежда, транспорт, жилище), «Как наши предки шили одежду». Мнемосхемы рассказов и сказок для пересказов. Наборы картинок из серии «Что перепутал художник», «Найди отличия», «Найди по описанию», «Подбери по смыслу». Пазлы, разрезные картинки, кубики из 10-16 частей, отражающие знакомый сюжет. Наборы плоскостных театров на фланелеграфе по знакомым сказкам и произведениям детских авторов. Алгоритмы и схемы для развития умения составлять описательные рассказы (описание игрушки, времени года, животных и о др), рассказы из собственного опыта; для составления загадок. Демонстрационный материал «В мире мудрых пословиц».</p> <p>Тематические альбомы, наборы картинок по классификации (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта).</p> <p>Наборы лото, кубики разрезные с картинками, разрезные картинки, разделенные на 8-16 частей прямыми и изогнутыми</p>
------------	---	--	---	--

			<p>рассматривание картин, иллюстраций; драматизация литературных произведений; рассказ воспитателя; показ и обсуждение мультфильмов, видеофильмов; литературные викторины; разгадывание ребусов, кроссвордов; проектная деятельность.</p>	<p>линиями. Дидактические игры на подбор синонимов и антонимов «Скажи по-другому», «Скажи наоборот», на многозначность слов.</p> <p>Дидактические игры на усвоение формы родительного падежа, множественного числа имен существительных «Угадай чего не стало», «Чего не хватает», «Кто что делает» «Местонахождение предмета»; на согласование прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже «Какой, какая, какое», «Мой, моя, моё», «Чей чья, чьё», «Один, одна, одно», «Дорисуй дорожку», лото «Один – много».</p> <p>Предметы на развитие речевого дыхания (шарики пластмассовые и ватные, ленточки, дудочки). Картинки для дифференциации и автоматизации произношения свистящих, шипящих, сонорных, и йотированных звуков. Дидактические игры «Цепочка слов», «Нарисуй слово», «Кто в каком домике живет». Дидактический материал для слогового анализа слова и структуры предложения, игровые прописи.</p> <p>Интерактивные развивающие программы.</p> <p>Произведения художественной литературы в соответствии с возрастными возможностями детей по содержанию образовательной программы. Книги, подобранные по темам (одного автора, одного художника-оформителя, по жанрам – стихи, рассказы, сказки), детские журналы, энциклопедии, словари, подборка книг, знакомящих с культурой русского народа, произведениями русского фольклора. Наборы аудиокассет с записями сказок, произведений детских авторов.</p>
--	--	--	---	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные

навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Модель образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО

Режим дня	Содержание работы
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
ООД	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

	<ul style="list-style-type: none"> -элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; -свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; -проведение спортивных праздников (при необходимости).
вечер	<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; -организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года).

В группах раннего возраста:

1. центр двигательной активности для развития основных движений детей;
2. центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
3. центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
4. центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

5. центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
6. центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

1. центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
2. центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
3. центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
4. центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
5. центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
6. центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
7. центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
8. книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному

- слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
9. центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
 10. центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
 11. центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

1. Дети 3-4 лет – ФОП ДО, пункт 25.5
2. Дети 4-5 лет – ФОП ДО, пункт 25.6
3. Дети 5-7 лет – ФОП ДО, пункт 25.7
4. Дети 5-7 лет – ФОП ДО, пункт 25.8

Критерии работы педагога при поддержке детской инициативы

1	Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2	У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3	Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4	Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5	Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его

	воплощения.
6	Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Способы и приемы для поддержки детской инициативы

С 1 года до 1,5 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</p> <p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; -отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; -не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; -формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; -побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); -поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; -устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; -проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки детей; -для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; -содержать в доступном месте все игрушки и материалы; -поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
с 1,5 лет до	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте

<p>2 лет</p>	<p>является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <p>устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки детей; -для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; -содержать в доступном месте все игрушки и материалы; -поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка. <p>формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;</p>
<p>2-3 года</p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</p> <p><i>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; -отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; -не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; -формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; -побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); -поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; <p>устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; -для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию

	<p>ребенка создавать для него изображения или поделку;</p> <ul style="list-style-type: none"> -содержать в доступном месте все игрушки и материалы; -поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
3-4 год	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.</p> <p>Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; -рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях; -отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; -всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; -помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; -способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; -в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; -не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; -учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; -уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; -создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; -всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
4-5 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; -обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; -создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из

	<p>различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> -не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; -обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); -привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; -побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; -привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; -читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку
5-6 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативное – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.</p> <p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; -уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; -поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) -создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; -при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; -привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; -создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также в познавательной деятельности. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; -спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; -обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; -поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; -создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; -проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; -презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
--	--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное направления	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы

	и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
Досуговое направление	праздники, совместные досуги, участие в конкурсах, акциях, выставках, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями

2.6. Иные характеристики Программы

2.6.1 Организация работы педагога-психолога

1. Цель и задачи работы

Цель

1. Создание максимально благоприятных условий, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и физическое развитие детей. Учет индивидуального развития ребенка при освоении основной общеобразовательной программы.
2. Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности.
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Обеспечение единства и взаимодополняемости психологических и педагогических методов воспитания и обучения. Координация деятельности взрослых по отношению к ребенку и прогнозирование положительного результата в освоении основной общеобразовательной программы.
5. Создание социокультурной среды в ДОО, соответствующей индивидуальным, возрастным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Задачи:

1. Сохранение психологического здоровья детей.
2. Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений.
3. Разработка и реализация групповых психопрофилактических программ.
4. Разработка и реализация индивидуальных психокоррекционных программ.
5. Консультационная работа с родителями и педагогами.
6. Разработка и реализация программы родительского клуба «Семья- Я», повышение психолого-педагогической культуры взрослых.
7. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.
8. Психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, мониторинг развития.

9. Подбор психологической литературы для самообразования родителей. Разработка рекомендаций «Психолого-педагогические требования к занятиям с дошкольниками».

2. Принципы организации работы

Принцип профессиональной компетентности

Принцип нанесения ущерба испытуемому.

Принцип беспристрастности

Принцип конфиденциальности

Принцип позитивно ориентированной активности

3. Основные направления работы

Психодиагностика

Психопрофилактика

Психокоррекция

Просветительская работа

Консультационная работа

Методическая работа

2.6.2. Организация работы руководителя по физической культуре

1. Цель и задачи работы

Цель

Сохранение физического и укрепление психического здоровья детей, совершенствования их физического развития, приобщения к здоровому образу жизни в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.

Задачи

1. Охрана жизни, укрепление здоровья, полноценное физическое развитие организма, снижение заболеваемости.

2. Формирование правильных навыков основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

3. Формирование физических качеств личности (сила, ловкость, выносливость и т.д.)

4. Воспитание морально-волевых качеств характера.

2. Принципы организации работы

Принцип оздоровительной направленности

Принцип сознательности и активности

Принцип системности

Принцип доступности и индивидуализации

Принцип наглядности

Принцип динамичности

3. Основные направления работы

Интеграция образовательных областей («социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие») на занятиях по физической культуре

Организация совместной деятельности родителей и детей

Физкультурно-оздоровительная работа

Психологическая безопасность

Создание предметно-развивающей среды

2.6.3. Организация работы музыкального руководителя

1. Цель и задачи работы

Цель:

приобщение детей к деятельности в области искусства, развитие эстетического восприятия и эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения, воспитание любви к музыке, развитие музыкальных способностей, формирование музыкального вкуса и воспитание стремления посильно проявить себя в музыкальной деятельности, т.е. развитие художественно-творческих способностей детей.

Задачи:

1. Развитие чувства ритма у детей;
2. Содействие пониманию и чувствованию форм музыкального произведения;
3. Прививание навыков чистого интонирования;
4. Формирование основ музыкальной культуры и музыкального вкуса детей, обогащая их внутренний мир высокохудожественными музыкальными произведениями русских и зарубежных композиторов;
5. Формирование навыков игры на доступных для своего возраста детских музыкальных инструментах;
6. Ознакомление старших дошкольников с основами элементарной музыкальной грамоты.
7. Стимулирование использования полученных детьми знаний в музыкальной деятельности и повседневной жизни.

2. Принципы организации работы

- принцип постепенности;
- принцип последовательности;
- принцип повторности;
- принцип систематичности.
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии

3. Основные направления работы

- Реализация Основной образовательной программы, по направлению художественно-эстетическое развитие детей
- Оказание методической помощи педагогическому коллективу по организации музыкального образования дошкольников
- ов
- Взаимодействие с родителями детей

2.6.4. Направления и задачи коррекционно -развивающей работы

2.6.4.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы

Цели КРР:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Программа КРР, в соответствии с ФГОС ДО, включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР:

- 1) определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- 2) своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- 3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- 4) оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- 5) содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- 6) выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- 7) реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

2.6.4.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения ДОО:

- 1) нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР по направлениям работы.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком

Программы КРР в ДОУ для разных целевых групп.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий (это поддерживающие функциональные возможности человека технологии и средства, например: слуховые аппараты, вертикализаторы и т.п.)

Программа КРР для обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением и ЧБД.

Характеристика КРР.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

	План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
1	Стартовая диагностика физического развития и анализ анамнестических данных ребенка	сентябрь	Инструктор по физической культуре Воспитатели Медицинская сестра
2	Заседание ППк ДОО и определение обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Составление ИОМ.	сентябрь	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель
3	Комплекс гигиенический процедур, которые регламентированы санитарными нормами и правилами по гигиене среды (световой, воздушный режим и т. д.), различных видов деятельности, режима дня, организация питания, соблюдения режима двигательной активности.	В течение года	Воспитатели
4	Комплекс лечебно-профилактических мероприятий: фито-чай, белковая профилактика, витаминизация, проветривание и кварцевание и др.	В течение года	Медицинская сестра Воспитатели
5	Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, дыхательная гимнастика, спортивные праздники, активный отдых, прогулки и др.	В течение года	Инструктор по физической культуре Воспитатели
6	Гигиеническое воспитание детей, основной задачей которого является формирование здоровьесберегающего поведения. Дети в МДОУ обучаются: приемам точечного массажа; упражнениям для снятия зрительного утомления; дыхательной гимнастике.	В течение года	Инструктор по физической культуре Воспитатели
7	Индивидуальная работа педагога-психолога по развитию и коррекции коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер,	В течение года	

	познавательных процессов, снижению тревожности.		
8	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников под диспансерным наблюдением и ЧБД по воспитанию, обучению, развитию, оздоровлению, поддержанию эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель Воспитатели Педагог-психолог
9	Организация взаимодействия с учреждениями медицины и здравоохранения по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель
10	Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель
11	Финальная диагностика уровня физического развития ребенка и данных медицинских карт.	май	Инструктор по физической культуре Воспитатели Медицинская сестра
12	Заседание ППк ДОО и определение динамики развития обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	май	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

Наименование рабочей программы КРР	План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Здоровый	1. Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации. 2. Уточнение выявленных затруднений или одаренности	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Психодиагностика детей в

<p>дошкольник» (4-7 лет) ОО Социально-коммуникативное развитие. ОО Познавательное развитие</p>	<p>ребенка, проведение ППк в ДОО. 3. Коррекционно-развивающая работа: Мероприятия по коррекции /развитию коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снижению тревожности. 4. Информационно-просветительская и консультативная работа: Лекции, беседы с родителями (законным представителям), педагогами по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями обучения и социализации. 4. Анализ промежуточных результатов.</p>	<p>дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/авт.-сост.Е.В. Доценко. -Волгоград: Учитель,2008. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе/авт.-сост. Ю.В.Останкова. - Волгоград: Учитель, 2008. Стожарова М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников/М.Ю. Стожарова. -Ростов н/Д: Феникс, 2007. Кожевникова М.Н. Если ребенок часто болеет: Психологическая помощь родителям.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.</p>
--	--	---

Программа КРР для одаренных обучающихся.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

	План диагностических и коррекционно-развивающих	Сроки проведения	Ответственные
--	---	------------------	---------------

	мероприятий		
1	Стартовая комплексная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям	сентябрь	Инструктор по фк, воспитатели, музыкальный руководитель
2	Заседание ППк ДОО и определение одаренных обучающихся, их повышенного уровня развития в определенных областях. Составление ИОМ	сентябрь	Заведующий Заместитель заведующего старший воспитатель
3	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей особые образовательные потребности одаренных детей.	В течение года	Воспитатели
4	Система работы по образовательным областям с использованием заданий повышенного уровня трудности для одаренных детей.	В течение года	Инструктор по фк, Музыкальный руководитель, Воспитатели
5	Система индивидуальной работы с одаренным ребенком для сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой	В течение года	Инструктор по фк, Музыкальный руководитель, Воспитатели
6	Индивидуальная и подгрупповая работа с одаренным ребенком для формирования коммуникативных навыков и развития эмоциональной устойчивости	В течение года	Педагог-психолог
7	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников для поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели
8	Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель
9	Организация взаимодействия с учреждениями культуры по повышению профессиональной компетентности	В течение года	Заведующий Заместитель заведующего

	педагогов ДОО в вопросах КРР с данной целевой группой детей		Старший воспитатель
10	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель
11	Финальная диагностика уровня развития одаренного ребенка.	май	Инструктор по фк, Воспитатели Музыкальный руководитель
12	Заседание ППк ДОО и определение динамики развития, одаренного обучающегося. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	май	Заведующий Заместитель заведующего старший воспитатель

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

Наименование рабочей программы КРР	План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Азбука общения» (5-7 лет) ОО Социально-коммуникативное развитие.	1. Диагностика одаренности. 2. Уточнение вида одаренности ребенка, проведение ППк в ДОО. 3. Коррекционно-развивающая работа: Формирование отношений к самому себе. Обучение приемам преодоления психоэмоционального напряжения. Развитие навыков взаимоотношения со взрослыми. Развитие навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками. 4. Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с	Психологическая диагностика одаренности. Руководство практического психолога-М.: Академический проект Трикста, 2004. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе.-М.: Издательский центр «Академия», 2000. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. -М.: Педагогическое общество России, 1999. Одаренные дети. /Общ. Ред. Г.В Бурменской, В.М. Слуцкого. - М.: Прогресс, 1991. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и

	ребенком. 4. Анализ промежуточных результатов.	коррекционные игры. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008. Щипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.-ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
--	---	---

Программа КРР для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации: билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования.

Направленность КРР с для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Стартовая комплексная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям	Сентябрь	Инструктор по фк Музыкальный руководитель Воспитатели

2	Заседание ППк ДОО и определение обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, Заместитель заведующего Старший воспитатель
3	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей условия для общения, взаимодействия детей друг с другом.	В течение года	Инструктор по фк Музыкальный руководитель Воспитатели
4	Система работы по образовательной области «Речевое развитие»: занятия, совместная деятельность воспитателя с детьми в режиме дня и др.	В течение года	Воспитатели
5	Система индивидуальной работы для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации для развития коммуникативных навыков, формирования чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям	В течение года	Инструктор по фк Музыкальный руководитель Воспитатели
6	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации для коррекции деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).	В течение года	Педагог-психолог
7	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заместитель заведующего Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели

8	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, Заместитель заведующего Старший воспитатель
9	Финальная диагностика уровня развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.	май	Инструктор по фк Музыкальный руководитель Воспитатели
10	Заседание ППк ДОО и определение динамики развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	май	Заведующий, Заместитель заведующего Старший воспитатель

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

Наименование рабочей программы КРР	План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Развиваемся вместе» (5-7 лет) ОО Социально-коммуникативное развитие. ОО Речевое развитие	1. Диагностика возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей ребенка. 2. Уточнение выявленных затруднений ребенка, проведение ППк в ДОО. 3. Коррекционно-развивающая работа: Мероприятия по развитию коммуникативных навыков, формированию уверенного поведения и социальной	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/авт.-сост. Е.В. Доценко. - Волгоград: Учитель, 2008. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008. Бычкова С.С. формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников М.: АРКТИ, 2003. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация

	<p>успешности; коррекции деструктивных эмоциональных состояний.</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство.</p> <p>4.Анализ промежуточных результатов</p>	<p>ребенка в обществе.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия. -М.: АРКТИ, 2004.</p> <p>Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. - М.:ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>Адаптация</p>
--	--	--

Программа КРР для обучающихся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Направленность КРР с для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний):

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

	Диагностические и	Сроки	Ответственн
--	-------------------	-------	-------------

	коррекционно-развивающие мероприятия	проведения	ые
1	Стартовая диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Инструктор по фк Музыкальный руководитель Воспитатели
2	Заседание ППк ДОО и определение обучающихся «группы риска». Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, Заместитель заведующего Старший воспитатель
3	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей условия для общения, взаимодействия детей друг с другом	В течение года	Инструктор по фк Музыкальный руководитель Воспитатели
4	Система работы по воспитанию в ДОО	В течение года	Воспитатели
5	Система индивидуальной работы для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), для развития социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы, формирования адекватных, социально-приемлемых способов поведения	В течение года	Инструктор по фк Музыкальный руководитель Воспитатели
6	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), для развития социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы,	В течение года	Педагог-психолог

	формирования адекватных, социально-приемлемых способов поведения		
7	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся «группы риска» по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заместитель заведующего Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели
8	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель
9	Финальная диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников	май	Инструктор по фк Музыкальный руководитель Воспитатели
10	Заседание ППк ДОО и определение динамики развития обучающихся «группы риска». Выводы об эффективности реализации ИОМ.	май	Заведующий, Заместитель заведующего Старший воспитатель

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

Наименование рабочей программы КРР	План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Развитие эмоций и навыков общения» (5-7 лет) ОО Социально-коммуникативное развитие.	1. Диагностический этап. 2. Уточнение выявленных затруднений ребенка, проведение ППк. 3. Коррекционно-развивающая работа: Развитие эмоционально-волевой сферы, самоконтроля, саморегуляции. Обогащение позитивного эмоционального опыта, поведенческого репертуара.	Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». - М.: Книголюб, 2005. Алябьева Е..А. Эмоциональные сказки. - М.Сфера, 2019. Бычкова С.С. формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников.-М.:АРКТИ, 2003. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика

	<p>Обучение использованию продуктивных приёмов межличностного взаимодействия, разрешению конфликтных ситуаций. Создание ситуации успеха, условий для проявления самостоятельности, творческого общения.</p> <p>4. Информационно-просветительская и консультативная работа: Обучение родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p> <p>5. Анализ промежуточных результатов.</p>	<p>дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Семенака С.И. Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. Авт.-сост.С.И. Семенака.- М.: АРКТИ, 2002.</p> <p>Чистякова М.И. Психогимнастика. –М.: Просвещение: Владос,1995.</p> <p>Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2004.</p> <p>Кокуева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду: -М.: «Педагогическая литература», 2011.</p> <p>Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей». - Ярославль: Академия развития, 1996.</p> <p>Лиуконен А.Н. Непоседливый малыш: Практическое руководство для родителей гиперактивных детей. –СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.</p> <p>Хухлаева О.В. Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте. - М., 1998.</p>
--	---	--

Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации

Направленность КРР с для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний):

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Срок	Ответственный
1	Стартовая диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Инструктор по фк Музыкальный руководитель Воспитатели
2	Заседание ППк ДОО и определение обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, Заместитель заведующего Старший воспитатель
3	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей ООП обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Инструктор по фк Музыкальный руководитель Воспитатели
4	Система работы по воспитанию в ДОО	В течение года	Воспитатели
5	Система индивидуальной работы для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Инструктор по фк Музыкальный руководитель Воспитатели
6	Индивидуальная и подгрупповая	В течение года	Педагог-психолог

	работа для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации		
7	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заместитель заведующего Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели
8	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель
9	Финальная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Май	Инструктор по фк Музыкальный руководитель Воспитатели
10	Заседание ППк ДОО и определение динамики развития обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, Заместитель заведующего Старший воспитатель

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

Наименование рабочей программы КРР	План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Мы вместе» (4-7 лет) ОО Социально-коммуникативное развитие.	1.Комплексный сбор сведений о ребенке. Диагностика тревожности. Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды. 2.Уточнение выявленных затруднений ребенка, проведение ППк в ДОО.	Воронова А.А. Арт-терапия для дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2018. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. - М. Сфера, 2019. Андренко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. – СПб: Детство-пресс, 2018.

<p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>3.Коррекционно-развивающая работа: Комплексное сопровождение по выявленным затруднениям ребенка в интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфере. 4.Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем, динамикой развития ребенка, за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям.</p>	<p>Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. – СПб; Москва, Речь, 2020. Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников. -М.: Просвещение, 2016. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль, 1996. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008.</p>
---	--	--

2.7. Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В целях обеспечения соответствия содержания образования в рамках реализации ФГОС ДО реализуются рабочие программы. Рабочая программа является составной частью Программы и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога по раскрытию ее содержания через совместную и самостоятельную деятельность. Рабочие программы в обязательном порядке разрабатываются на текущий год. Реализуются в течение учебного года, согласно расписанию в полном объеме.

Разрабатываются и утверждаются не позднее 1 сентября нового учебного года.

Главной целью рабочей программы является реализация содержания Программы в соответствии с объемом образовательной нагрузки (установленным количеством часов учебного плана).

Основными задачами рабочей программы являются:

- определение содержания, объема, порядка изучения материала с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности дошкольного учреждения и контингента воспитанников;
- обеспечение преемственности содержания между годами обучения;
- отражение индивидуальности педагогической деятельности с учетом конкретных условий учреждения, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников.

Социальное партнерство МАДОУ ЦРР № 7 направлено на организацию и развитие образовательного, научного и культурного потенциала учреждения с различными организациями: культуры, спорта, образования и другими.

Дошкольное образовательное учреждение сотрудничает с этими организациями по предоставлению детям дополнительных средств социализации, становления и обогащения личности дошкольника, совершенствования взаимоотношений с родителями (законными представителями), роста профессионального мастерства педагогов

МОСШ № 6 г. Бор	<p>Вопросы преемственности дошкольного и начального школьного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство воспитанников ДОО со школой; - совместные мероприятия дошкольников и младших школьников (организация концертов, выставок художественного творчества, праздников, развлечений и др.) - совместные заседания педагогов, педагогов-психологов, дефектологов ДОО и школы. - проведение собраний для родителей выпускников с приглашением учителей, школьного психолога. - просмотр открытых занятий учителями начальных классов в подготовительных группах ДОО.
Городская детская библиотека № 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация в ДОО тематических выставок книг для детей, педагогов, родителей. 2. Организация просветительской работы среди родителей. 3. Организация совместных тематических мероприятий. 4. Экскурсии воспитанников в библиотеку.
<p>ГИБДД (отдел профилактики)</p> <p>Цель: профилактика дорожно – транспортных происшествий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация в ДОО тематических выставок для детей, педагогов, родителей. 2. Организация просветительской работы среди детей родителей: акция «Детское автокресло», «Засветись волшебным светом» 3. Организация совместных тематических мероприятий: встречи с инспектором, родительские собрания.
<p>Детская поликлиника</p> <p>Цель: Проводить мониторинг физического развития дошкольников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение медицинских осмотров воспитанников. 2. Просвещение родителей воспитанников, педагогов ДОО по профилактике инфекционных заболеваний. 3. Участие медицинских работников в родительских собраниях.
Городской краеведческий музей г. Бор	Организация тематических экскурсий для дошкольников по изучению истории г. Бор

Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов городского округа г. Бор	Организация мероприятий по воспитанию гражданско - патриотических чувств у дошкольников.
ЦВР «Алиса»	Организация мероприятий по развитию у детей творчества, интереса к поисковой деятельности, развитию мелкой моторики.
МАУ СК «Водник»	1.Организация спортивных мероприятий для сохранения и укрепления физического здоровья детей. 2.Просвещение родителей воспитанников, педагогов ДОО по формированию здорового образа жизни, проведение активного отдыха.
ДК «Теплоход»	1.Организация спектаклей для детей. 2.Проведение развлечений, праздников, досугов. 3.Проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности
Управление образования и молодежной политики (ИМЦ)	Оказание методической помощи педагогам
ГБОУ ДПО НИРО	Повышение квалификации педагогов через организацию курсов повышения квалификации, семинаров, профессиональной переподготовки

2.8.Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

1) **Программа** воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹⁰.

- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹¹.
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

2.8.2.2. Целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

ФРПВ, пункт 29.2.3.1

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности

		(изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--	--	--

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы ФРПВ, пункт 29.2.3.2.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий

оздоровительное		основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.3.Содержательный раздел Программы

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики

Характеристика	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	Цель: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

	<p>Смысл деятельности: создать условия для высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны.</p> <p>Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, - Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ дошкольного учреждения ассоциируется у родителей (законных представителей), проверяющих органов, социальных партнеров с сильной профессиональной командой учреждения, в котором управленческая и педагогическая части эффективно</p>

дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники дошкольного учреждения, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте ДОО позволяют оформить и поддерживать положительный внешний имидж учреждения.

Для большей информированности и удобства необходимая информация о деятельности ДОО размещена на электронных ресурсах в сети Интернет. Ссылки на них закодированы в QR код и размещены на информационных стендах и около групп. Родители (законные представители) и посетители с помощью двухмерного штрихкода и камеры на мобильном телефоне быстро и с легкостью могут воспользоваться любой информацией.

Официальный сайт дошкольного учреждения относится к группе информационных, предоставляется общему доступу, имеет жесткие требования к информационному содержанию и навигации. Сайт повышает уровень организации и имидж учреждения. Доступ к специальному разделу должен осуществляться с **главной** (основной) **страницы Сайта**, а также из основного навигационного меню **Сайта**. Главная страница содержит основную информацию для посетителя (имеется версия для слабовидящих) и выводится собирательная информация основных разделов сайта. Навигация по сайту осуществляется одной системой меню. Графические элементы оформления не отвлекают внимание от рабочей области сайта. Главная страница красочного сайта, задает тон всем разделам. Сайт оформлен в белом и зеленом цветах. Белый фон придает сайту светлый и чистый внешний вид, что является привлекательным для пользователей и создает положительное впечатление. На белом фоне визуальные элементы, такие как фотографии, иллюстрации и графика, лучше выделяются и своей насыщенностью, и цветовым решением. Зеленый цвет легкий для восприятия: вызывает ощущение взросления, природной естественности, гармонии. На главной странице изображены фигурки 3-х групп детей: две группы сверху и одна группа внизу страницы. Это не отвлекает и не утяжеляет страницы сайта.

Цветовое оформление групповых комнат и коридоров играет огромную роль в развитии и воспитании детей. Для оформления групп раннего возраста использованы солнечные, теплые тона. В группах дошкольного возраста и коридорах использованы пастельные цвета – голубоватый, зеленоватый, персиковый и др. Шторы, обивка пуфов, диванчиков соответствуют общей цветовой

	<p>палитре. Детские столы нейтрального цвета – золотистого тона. А фасады шкафов, ящиков - яркие, заметного цвета, что привлекает детей.</p> <p>Функционирует навигация для посещающих дошкольное учреждение. Она понятна и привлекательна не только для взрослых, но и для детей. Выбраны спокойные пастельные тона, которые удачно вписались в цвет стен. Лестничные пролеты оформлены занавесями с картинками детей.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Отношение к обучающимся в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют детям право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации обучающихся и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских отношений педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) обучающихся строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении, развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив реализует различные иды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала дошкольное образовательное учреждение организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил. Они соответствуют принципам и подходам, сформулированным в ОП ДО и РПВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -личным примером формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; -мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; -поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную

	<p>направленность;</p> <ul style="list-style-type: none"> -содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; -насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; -следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>В дошкольном учреждении педагогический коллектив всегда приветствует детей и родителей (законных представителей) с улыбкой, информирует родителей о событиях без оценивания и не перекладывают на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышают голос в общении с детьми, родителями, коллегами; проявляют самообладание, выдержку в отношениях с детьми, сочетают требовательность с чутким отношением к детям.</p> <p>Традиционно в ДОО проводятся праздники «День Осени», Новый год, 8 Марта, в подготовительных группах - Выпускной балл. Проводятся тематические развлечения: День Знаний, День пожилого человека, День народного единства, День матери, День Защитника Отечества, литературная композиция к Дню Победы; Дети, родители педагоги традиционно участвуют в шествии Парада Победы по центральной улице г. Бор, в Бессмертном полку. Юнармейский отряд в апреле традиционно участвует в смотре-конкурсе строя и песни, 6 мая принимает участие в праздновании дня рождения Георгия Победоносца. Активно принимает участие в чествовании военных по родам войск на территории Музея военной техники под открытым небом.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Одно из условий выполнения ФГОС — организация развивающей предметно-пространственной среды. Воспитывающая среда ДОО раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.</p> <p>Коллектив дошкольной организации прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, которая научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.</p> <p>РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В состав РППС входят элементы, которые удовлетворяют установленным критериям качества и безопасности, специальным требованиям СанПиН в соответствии с профилем ДОО, а также имеющие все необходимые сертификаты. Макро и микросреда строится с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p>Макросреда.</p> <p>В дошкольной организации на прогулочных участках расположены 13 веранд, созданы условия для игровой,</p>

познавательной, исследовательской деятельности, двигательной активности воспитанников. Участки оборудованы горками, песочницами, различными лабиринтами, качелями, целями для метания, лавочками, беседками или игровыми домиками, в которых дети разворачивают сюжетно-ролевую игру или театрализованное действие. На участках определены места для подвижных игр; для игр с водой, песком.

Большое воспитательное и образовательное значение имеет озеленение участка. Педагоги совместно с родителями и детьми высаживают рассаду овощей и цветов.

Для закаливающих процедур в летний период используются бассейны различной величины.

На территории ДОО находятся две площадки:

-спортивная с травяным покрытием и современным спортивным оборудованием, где проводится образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе, утренняя зарядка на свежем воздухе детей старшего дошкольного возраста, обучение детей в пионербол, футбол, игры в хоккей без использования коньков, хождению на лыжах;

-площадка с резиновым покрытием для проведения утренней зарядки на свежем воздухе детей старшего дошкольного возраста, подвижных игр, спортивных соревнований;

-экологическая тропа.

Вокруг учреждения положен асфальт, по которому дети ездят на самокатах, детских машинах, тракторах, мотоциклах, велосипедах. Одновременно организуется Авто городок по изучению правил дорожного движения.

Микросреда.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, работает на развитие самостоятельности и самодеятельности, служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка. В группе РППС организована так, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Вся мебель ориентирована на возраст детей и их безопасность.

Для обеспечения мобильности развивающее пространство групп проведено его разделение на зоны при помощи различных элементов: напольных переносных ширм, различного игрового оборудования для зонирования. В группах организованы центры детской активности.

В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

	<p>Развивающая предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.</p> <p>Кроме игрового оборудования, различных видов конструкторов, печатных и настольных игр, мягких модулей разной формы и размера, в группах старшего дошкольного возраста имеются мини лаборатории, мультстудия, LEGO разного размера (в зависимости от возраста детей), Роботрек-2. В группах раннего возраста – дидактические столы с дидактическими играми. В каждой группе созданы центры патриотического воспитания, уединения и индивидуализации.</p> <p>Во многих группах созданы мини музеи: Русская матрешка, Золотая Хохлома, Бытовая утварь, Шкатулки; коллекции ключей, открыток, фантиков, часов.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО</p>	<p>Дошкольное образовательное учреждение посещают в основном дети из русских семей, но есть русскоговорящие дети из семей ближнего зарубежья: Узбекистана, Казахстана, Таджикистана.</p> <p>Учреждение находится внутри жилой застройки в центре города Бор. Рядом расположены: СОШ № 6, 4, 2, детские сады № 20 «Сказка», № 24 «Малыш», № 17 «Золушка», МАУДО «Детская художественная школа», МАУДО «Детская музыкальная школа № 1», Центральная детская библиотека, ЦВР «Алиса», спортивный комплекс «Водник», Детская поликлиника, ДК «Теплоход», ДК «Октябрь», Музей военной техники под открытым небом, Пожарная часть 51, 20 отряд ФПС Нижегородской области, Краеведческий музей г. Бор. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации обучающихся.</p>

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится в учреждении по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка», воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Воспитывающая среда ДОО - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего дошкольного учреждения, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. В учреждении существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий.

Существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование мини – музеев. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт дошкольной организации.

2.8.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

В целях эффективности воспитательной деятельности организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная **задача** — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. К профессионально-родительским общностям относится Совет родителей (законных представителей) обучающихся, инициативная группа родителей.

Детско-взрослая общность. Она является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. К детско-взрослой общности относятся:

- команда юных инспекторов движения (ЮИД)
- юные Эколята
- Юнармейский отряд

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В дошкольном учреждении обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагог соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в дошкольном учреждении;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях обучающихся;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающим;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу педагога дошкольного учреждения.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях. ФРПВ, пункт 29.3.4.

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

-Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

-Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

-Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

-Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

-Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

-воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

-воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

-воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

-содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

-воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

-создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

-поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

-формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

-воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

-приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

-воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

-воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

-воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

-владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

-воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

-воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

-приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

-становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

-формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

-создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

-формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

-становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

-воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.8.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

Направления воспитания	Виды и формы сотрудничества	Ответственные
1. Патриотическое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.	Воспитатели Инструктор по физическим культурам Музыкальный руководитель
2. Духовно-нравственное направление воспитания	Основная образовательная деятельность (ООД); Игровая деятельность; Трудовая деятельность: совместные субботники, озеленение территории прогулочного участка. Чтение художественной литературы: «Читательский клуб выходного дня» «Сказка за сказкой». Взаимодействие с социумом: встречи с учителями школы «Скоро в школу», психологом, юристом «Права ребенка и права родителей» и др. Проектная деятельность: рукописный журнал «Традиции моей семьи», альбом «А в детство заглянуть так хочется» «Улицы родного города» др. Взаимодействие с родителями: конкурсы, выставки «Вещи из бабушкиного сундука» «Золотые руки наших мам,	Воспитатели Инструктор по физическим культурам Музыкальный руководитель

	<p>пап», «Овощные фантазии» и др.</p> <p>Досуговая деятельность: совместные праздники и развлечения Новый год, Масленица, Ярмарки, спортивные праздники, «День пожилого человека» и др.</p>	
3. Социальное направление воспитания	<p>Участие в социально значимых мероприятиях города: «День пожилого человека», «День рождения семьи», «День человека с ОВЗ», участие в чествовании тружеников города в профессиональные праздники и др.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физическим культурам</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
4. Познавательное направление воспитания	<p>собрания, групповые консультации, общественные смотры знаний, умений и навыков, творческие отчеты по направлениям деятельности, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, Дни открытых дверей, квесты, тематические виртуальные экскурсии и др.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физическим культурам</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	<p>Спортивные праздники, Дни Здоровья, зимняя олимпиада</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физическим культурам</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
6. Трудовое направление воспитания	<p>оформление помещения группы, трудовой десант по благоустройству и озеленению группы, ДОО, создание библиотеки.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физическим культурам</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
7. Эстетическое направление воспитания	<p>Просмотры фильмов, концерты, конкурсы, выставки, мастер-классы и др.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физическим культурам</p> <p>Музыкальный руководитель</p>

2.8.3.5.2.События образовательной организации

Патриотическое направление воспитания	
3-4 года	
Проектируемое событие	Месяц
Беседа «Последний день войны» Рассматривание репродукций картин русских художников о войне	Сентябрь
Развлечение «В гостях у бабушки» (Ко Дню пожилого человека) Заучивание потешки «Дедушка Егор»	Октябрь
Рассматриваем фотографий, презентации «Мой дом, моя улица» Конструирование «Мой дом» Дидактическая игра «Собери здание нашего города по образцу»	Ноябрь
Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик» (К дню людей с ОВЗ)	Декабрь
Прослушивание песен про города России	Январь
Развлечение «Как Мишка друзей искал» (Ко Дню родного языка) Утренник «День Защитника Отечества»	Февраль
Виртуальное путешествие по России (ко дню воссоединения Крыма с Россией) Развлечение «Широкая Масленица»	Март
Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка» (День Космонавтики)	Апрель
Развлечение «В гостях у Лесовичка» (Праздник Весны и Труда) Детский рисунок «Цветы солдату» (Ко Дню Победы)	Май
Рисунки на асфальте «Солнышко лучистое» (День защиты детей) Чтение сказок А.С. Пушкина (День русского языка) Слушаем военные песни (День скорби в России)	Июнь
Игра – драматизация «Репка» (День семьи, любви и верности) Рассматривание альбома «Моя семья» Беседа «Наша дружная семья»	Июль
День Российского флага Хороводные игры «До свидания, лето»	Август
4-5 лет	
Проектируемое событие	Месяц
Беседа «Мой город Бор» Наблюдение «Что вы видите вокруг детского сада» Беседа «Моя любимая семья» Развитие условий для сюжетно-ролевой игры «Дом»	Сентябрь
Просмотр презентации «Достопримечательности моего города» Прослушивание песен о городах России	Октябрь
Благотворительная Ярмарка (дети, родители, педагоги)	Ноябрь
Просмотр мультфильма «Цветик - семицветик» (Ко дню людей с ОВЗ)	Декабрь
Беседа «Семейные праздники и традиции»	Январь
Развлечение «Как Мишка друзей искал» (Ко Дню родного языка) Утренник «День Защитника Отечества»	Февраль
Виртуальное путешествие по России (Ко дню воссоединения Крыма с Россией) Развлечение «Широкая Масленица» Ярмарка (дети, родители, педагоги)	Март
Выставка детских рисунков и поделок «Космическая ракета» (День Космонавтики) Виртуальные встречи в Керженском заповеднике. «День птиц»	Апрель
Развлечение «В гостях у Лесовичка» (Праздник Весны и Труда) Выставка детских работ «Цветы солдату» (Ко Дню Победы)	Май
Рисунки на асфальте «Солнышко лучистое» (День защиты детей) Чтение сказок А.С. Пушкина (День русского языка) Слушаем военные песни (День скорби в России)	Июнь
Игра – драматизация «Кошкин дом» (День семьи, любви и верности)	Июль

Фотовыставка «Фото моей семьи. Наши дружные дела»	
Конструирование флага России из различных материалов. (День Российского флага)	Август
5-6 лет	
Проектируемое событие	Месяц
Рассматривание карты Борского района, Нижегородской области Беседа «Моя малая родина» Виртуальная экскурсия «Осень в городе Бор»	Сентябрь
Развлечение «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» (Ко Дню пожилого человека)	Октябрь
Благотворительная Ярмарка (дети, родители, педагоги)	Ноябрь
Просмотр мультфильма «Цветик - семицветик» (Ко дню людей с ОВЗ) День рождения детского сада	Декабрь
Откровенный разговор «Дети в войне»	Январь
Сказки народов Поволжья Зарница «День Защитника Отечества»	Февраль
Виртуальное путешествие по России (Ко дню воссоединения Крыма с Россией) Развлечение «Широкая Масленица» Ярмарка (дети, родители, педагоги)	Март
Выставка детских рисунков и поделок «Космическая ракета» (День Космонавтики) Виртуальные встречи в Керженском заповеднике. «День птиц»	Апрель
Развлечение «В гостях у Лесовичка» (Праздник Весны и Труда) Выставка детских работ «Цветы солдату» (Ко Дню Победы)	Май
Рисунки на асфальте «Солнышко лучистое» (День защиты детей) Чтение сказок А.С. Пушкина (День русского языка) Слушаем военные песни (День скорби в России)	Июнь
Проектная деятельность «Традиции в моей семье» (День семьи, любви и верности) Фотовыставка «Фото моей семьи. Наши дружные дела»	Июль
Украшение окон ко Дню Российского флага Хороводные игры «До свидания, лето»	Август
6-7 (8) лет	
Проектируемое событие	Месяц
Беседа «Родина моя Россия» Рассматривание физической карты страны Просмотр презентации «Города-часть России» Дидактическая игра «Страна, область, город, улица, дом» Тематические экскурсии «Улицы города Бор» Рассматривание фотографий прошлого и настоящего города Бор	Сентябрь
Развлечение «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» (Ко Дню пожилого человека)	Октябрь
Ярмарка (дети, родители, педагоги)	Ноябрь
КВН «Права и обязанности» (Ко дню людей с ОВЗ) День рождения детского сада	Декабрь
Откровенный разговор «Дети в войне»	Январь
Речевой досуг «День родного языка» Зарница «День Защитника Отечества»	Февраль
Виртуальное путешествие по России (Ко дню воссоединения Крыма с Россией) Развлечение «Широкая Масленица» Ярмарка (дети, родители, педагоги)	Март
Выставка детских рисунков и поделок «Космическая ракета» (День Космонавтики) Экологический утреник «Виртуальные встречи в Керженском заповеднике. День птиц»	Апрель
Развлекаемая программа «Встречаем праздник Первомай»	Май

Участие юнармейского отряда в праздновании Дня Георгия Победоносца Возложение цветов к Вечному огню Литературная композиция «День Победы»	
Рисунки на асфальте «Солнышко лучистое» (День защиты детей) Чтение сказок А.С. Пушкина (День русского языка) Слушаем военные песни (День скорби в России)	Июнь
Проектная деятельность «Традиции в моей семье» (День семьи, любви и верности) Фотовыставка «Фото моей семьи. Наши дружные дела»	Июль
Украшение окон ко Дню Российского флага	Август

Духовно-нравственное направление	
Проектируемое событие	Месяц
3-4 года	
Игровое упражнение «Улыбнись друг другу» Тематическая экскурсия «Мой детский сад»	Сентябрь
Рассматривание фотографий пап и дедушек	Октябрь
Чаепитие с мамами «День Матери»	Ноябрь
Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик» по книге В.Катаева	Декабрь
Концерт детей «До свидания, Елочка»	Январь
Спортивные игры с папами «День Защитника Отечества»	Февраль
Развлечение «Широкая Масленица»	Март
Интегрированное занятие «Встреча с друзьями Эколятами» (День Земли)	Апрель
Театрализация сказки «Дюймовочка»	Май
Слушание песен о детях	Июнь
Игра-драматизация «Репка» («День семьи, любви и верности»)	Июль
Хороводные игры «До свидание, Лето»	Август
4-5 лет	
Игровое упражнение «Улыбнись друг другу» Тематическая экскурсия «Мой детский сад»	Сентябрь
Фотокаллаж «Мой папа»	Октябрь
Чаепитие с мамами «День Матери»	Ноябрь
Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик» по книге В.Катаева	Декабрь
Концерт детей «До свидания, Елочка»	Январь
Спортивные игры с папами «День Защитника Отечества»	Февраль
Развлечение «Широкая Масленица»	Март
Интегрированное занятие «Встреча с друзьями Эколятами» (День Земли)	Апрель
Театрализация сказки «Дюймовочка»	Май
Слушание песен о детях	Июнь
Игра-драматизация «Репка» («День семьи, любви и верности»)	Июль
Хороводные игры «До свидание, Лето»	Август
5-6 лет	
Игровое упражнение «Улыбнись друг другу»	Сентябрь
Беседа "Будь всегда вежливым" Фотокаллаж «Мой папа»	Октябрь
Беседа «Чем можно порадовать маму?». Чтение А. Барто "Помощница"	Ноябрь
Беседа « Добро и зло»	Декабрь
Игровое занятие «Из какой я сказки?»	Январь
Творческая работа «Нарисуй подарок...»	Февраль
Слушание детских песен о маме	Март
Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик»	Апрель
Интегрированное занятие «Встреча с друзьями Эколятами»	Май
Игра «Как тебя зовут родные дома и друзья на улице»	Июнь
Игровое упражнение «Учимся общаться...» (закончи фразу)	Июль
Беседа «Расскажи, как ты помог в детском саду, дома, на улице...»	Август

6-7(8) лет	
Игровое упражнение «Приветствие друг друга»	Сентябрь
Коллективная работа «Составить словарь вежливых слов»	Октябрь
Творческая работа «Нарисуй, как и чем ты помог ...»	Ноябрь
Беседа "Что такое подвиг?"	Декабрь
Развитие сюжетно-ролевой игры «Гость-хозяин»	Январь
Игровое упражнение «Вспомни, какие поступки ты совершил за день»	Февраль
Дидактическая игра «Подбери картинку к «хорошо» и «плохо»	Март
Творческое задание: Составь список своих обязанностей из сюжетных картинок для дома и детского сада	Апрель
Ситуативный разговор «Если другу плохо, чем ты ему поможешь?»	Май
Конкурс и защита рисунка «Чему тебя научили сказки?»	Июнь
Проблемная ситуация по сюжетной картинке «Как поступить...»	Июль
Дидактическая игра «Разговор по телефону»	Август

Социальное направление воспитания	
3-4 года	
Проектируемое событие	Месяц
Игровое упражнение «Улыбнись друг другу»	Сентябрь
Слушание стихов о бабушке (ко дню пожилого человека)	Октябрь
Игровая ситуация «Игрушки поссорились»	Ноябрь
Чтение художественной литературы С. Маршак «Ежели вы вежливы»	Декабрь
Интегрированное занятие «До свидания, Елочка»	Январь
Фотовыставка «Мой папа самый лучший»	Февраль
Развлечение «Широкая Масленица»	Март
Слушание детских стихов С. Михалкова, А.Барто	Апрель
Беседа по репродукции картины «Семья дома»	Май
Чтение сказок А.С. Пушкина	Июнь
Игра-драматизация «Репка» («День семьи, любви и верности)	Июль
Хороводные игры «До свидание, Лето»	Август
4-5 лет	
Проектируемое событие	Месяц
Игровое упражнение «Улыбнись друг другу» Чтение стихов Л. Квитко «Бабушкины руки», «Наш - дедушка»	Сентябрь
Развлечение «В гостях у бабушки» (Ко Дню пожилого человека)	Октябрь
Проблемная игровая ситуация «Игрушки поссорились»	Ноябрь
Чтение стихотворений и беседа после прочтения: 1. «Вот взгляните – это еж. На других он не похож.» 2. «А это девочка – сова. Она с рождения глуха» 3. «Пришел котенок к нам слепой» Кинотеатр. Просмотр театрализованного представления по мотивам сказки «Цветик - семицветик» В. Катаева	Декабрь
Беседа «Никого не красит ложь»	Январь
Игра «В тесноте, да не в обиде»	Февраль
Беседа «Самое доброе слово «МАМА»	Март
Игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов»	Апрель
Игровая ситуация «Волшебные слова»	Май
Беседа «Кому и когда мы говорим спасибо»	Июнь
Беседа «Как играть и не ссориться»	Июль
Дидактическая игра «Мое настроение»	Август
5-6 лет	
Проектируемое событие	Месяц
Беседа «Мои друзья»	Сентябрь

Чтение стихотворений А. Барто «Бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», «Наш - дедушка», Т. Боковой «Дедуля», «Деда - непоседа» Развлечение «В гостях у бабушки» (Ко Дню пожилого человека) Фотокаллаж «Мой папа» Заучивание стихотворений ко Дню Матери	Октябрь
Ситуативная беседа «Мы дружные ребята?»	Ноябрь
Игра-соревнование «Я знаю волшебные слова»	Декабрь
Беседа «Умей сказать «НЕТ»	Январь
Дидактическая игра «Опасные предметы. Мы – спасатели»	Февраль
Беседа «Самое доброе слово «МАМА»	Март
Беседа «Что мне нравится делать в детском саду»	Апрель
Проблемная ситуация «Как играть и не ссориться»	Май
Сюжетно-ролевая игра «Семья – «Праздничный ужин»	Июнь
Беседа «Традиции моей семьи»	Июль
Конкурс-соревнование «Я знаю волшебные слова»	Август
6-7 (8) лет	
Проектируемое событие	Месяц
Проблемная ситуация «Катя и Петя поссорились»	Сентябрь
Развлечение «Международный день пожилых людей»	Октябрь
Беседа по картине «Семья дома»	Ноябрь
Игровая ситуация «Знакомство с инопланетянами»	Декабрь
Игровая ситуация «Вежливый покупатель»	Январь
Беседа «Животные тоже чувствуют боль»	Февраль
Игровая ситуация «Маша-вредина»	Март
Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду	Апрель
Беседа «Умей сказать «НЕТ»	Май
Дидактическое упражнение «Докажи, что ты прав»	Июнь
С.Р.И. «Семья – «Праздничный ужин»	Июль
Беседа «Традиции моей семьи»	
Решение проблемных ситуаций «Забрал игрушку» «Я не умею» «Мне больно»	Август
Познавательное направление воспитания	
Проектируемое событие	Месяц
3-4 года	
Беседа «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	Сентябрь
Утренник «Праздник Осени»	Октябрь
Дидактическая игра «Машина клумба. Цветы для мамы» (ко Дню Матери) Наблюдения за сезонными изменениями в природе	Ноябрь
Беседа «Русская матрешка»	Декабрь
Упражнения на развитие внимания «Какой игрушки не стало на елке»	Январь
Развлечение «Как Мишка друзей искал» (ко Дню родного языка)	Февраль
Виртуальное путешествие в театр (День театра) Виртуальное путешествие по России (ко Дню воссоединения Крыма с Россией)	Март
Конструирование из строительного конструктора космической ракеты по образцу (ко Дню Космонавтики)	Апрель
Развлечение «В гостях у Эколят» (Праздник Весны и Труда)	Май
Тематическая экскурсия по экологической тропе	Июнь
Рассматривание альбома «Моя семья»	Июль
Игра - эксперимент в мокрой и сухой зоне «Где ладошкам хорошо», «Можно ли менять форму камня и глины», «Каждому камешку свой домик»	Август
4-5 лет	
Беседа «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	Сентябрь

Утренник «Праздник Осени»	Октябрь
Экспериментирование с водой «Мамины помощники. Как сделать мыльную пену?»	Ноябрь
Экскурсии по территории детского сада: сезонные изменения в природе, кому нужна помощь. (В рамках дня людей с ОВЗ)	Декабрь
Игра решения изобретательных задач "Угадай, что я загадала"	Январь
Развлечение «Как Мишка друзей искал» (ко Дню родного языка)	Февраль
Чтение художественной литературы: « «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский	Март
Конструирование из строительного конструктора космической ракеты схеме (ко Дню Космонавтики)	Апрель
Чтение художественной литературы: « «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский. Развлечение «В гостях у Эколят» (Праздник Весны и Труда)	Май
Чтение художественной литературы: «Про друзей» Г. Цыферов (День Защиты детей)	Июнь
Чтение художественной литературы: «Петушок с семьей» К. Ушинский	Июль
Игра - эксперимент в мокрой и сухой зоне «Где ладошкам хорошо», «Можно ли менять форму камня и глины», «Каждому камешку свой домик»	Август
5-6 лет	
Беседа-занятие «Правила дорожного движения. Светоотражатели на одежде»	Сентябрь
Фотовыставки «Профессии наших родителей» Утренник «Праздник Осени»	Октябрь
Игровая ситуация «Магазин бытовой техники» (подарок маме)	Ноябрь
Развивающие игры «Дорисуй» «Дострой» «На что похоже» «Найди отличия»	Декабрь
Дидактическая игра «Чей малыш?»	Январь
Логические игры: «Логический поезд» (логическая цепочка)	Февраль
Игры с противоречиями «Найди решение»	Март
Интегративное занятие «Виртуальные встречи в Керженском заповеднике. День птиц»	Апрель
Игра- решения изобретательных задач "Черное-белое"	Май
Дидактическая игра «Река времени»	Июнь
Дидактическая игра (моделирование маленькими человечками): «Салат» «Борщ» «Компот»	Июль
Игры-упражнения «Что лишнее?» «Что вначале, что потом?»	Август
6-7 (8) лет	
Беседа-занятие «Правила дорожного движения. Светоотражатели на одежде»	Сентябрь
Утренник «Праздник Осени» Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Октябрь
Игры на нахождение внешних и внутренних ресурсов «Золушка»	Ноябрь
Коллективный проект «Как сберечь елку в лесу»	Декабрь
Игры - упражнения «Какую фигуру надо поставить в пустую клетку?»	Январь
«Неделя ОБЖ» (в рамках всероссийского открытого урока по ОБЖ)	Февраль
Игра решения изобретательных задач "Да-Нетки"	Март
Дидактическая игра (моделирование маленькими человечками): «Вулкан», «Океан», «Лес» и другое	Апрель
Выступление агитбригады «Пристегнись! Это модно»	Май
Чтение художественной литературы: «Про друзей» Г. Цыферов (День Защиты детей)	Июнь
Проект «Маршрут выходного дня»(в рамках Дня семьи, любви и верности)	Июль
Игры-упражнения «Что лишнее?» «Что вначале, что потом?»	Август
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
3-4 года	

Проектируемое событие	Месяц
Беседа «Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье»	Сентябрь
Спортивное развлечение. День Здоровья	Октябрь
Беседа «Как провести выходной день с родителями?»	Ноябрь
Веселые зимние старты. День Здоровья	Декабрь
Эстафеты на прогулке «Кто быстрее на санках, на лыжах»	Январь
Спортивное развлечение «Джунгли зовут»	Февраль
Дидактические игры «Узнай игру по пиктограмме»	Март
Развитие движений на прогулке «С кочки на кочку»	Апрель
Игры с мячом на прогулке «Мой веселый звонкий мяч»	Май
Катание на велосипедах, самокатах	Июнь
Игры с водой	Июль
Подвижные игры: «Ручеёк», «Капуста», «Лошадки», «Два Мороза», «Бубенцы»	Август
4-5 лет	
Беседа «Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье»	Сентябрь
Спортивное развлечение. День Здоровья	Октябрь
Беседа «Как провести выходной день с родителями?»	Ноябрь
Веселые зимние старты. День Здоровья	Декабрь
Эстафеты на прогулке «Кто быстрее на санках, на лыжах»	Январь
Спортивное развлечение «Веселые старты»	Февраль
Дидактические игры «Раздели летние и зимние виды спорта»	Март
Развитие движений на прогулке «С кочки на кочку»	Апрель
Игры с мячом на прогулке «Мой веселый звонкий мяч»	Май
Катание на велосипедах, самокатах	Июнь
Игры с водой	Июль
Народные подвижные игры	Август
5-6 лет	
Беседа «В какой одежде надо заниматься физическими упражнениями в спортивном зале и на свежем воздухе»	Сентябрь
Спортивное развлечение. День Здоровья	Октябрь
Беседа «Как провести выходной день с родителями?»	Ноябрь
Веселые зимние старты. День Здоровья	Декабрь
Эстафеты на прогулке «Кто быстрее на санках»	Январь
Соревнования «Лыжня зовет»	Февраль
Дидактические игры «Раздели летние и зимние виды спорта»	Март
Народная игра «Гори, гори ясно»	Апрель
Игры с мячом на прогулке «Мой веселый звонкий мяч»	Май
Катание на велосипедах, самокатах	Июнь
Игры с водой	Июль
Подвижные игры «Кто скорее до флажка» «Охотники и зайцы» «Хитрая лиса» «Эстафета с рюкзачком»	
Самостоятельная деятельность детей. Народные подвижные игры	Август
6-7 (8) лет	
Беседа «В какой одежде надо заниматься физическими упражнениями в спортивном зале и на свежем воздухе»	Сентябрь
Спортивное развлечение. День Здоровья	Октябрь
Беседа «Зачем нужен режим дня»	Ноябрь
Веселые зимние старты. День Здоровья	Декабрь
Эстафеты на прогулке «Кто быстрее на санках»	Январь
Дидактические игры «Раздели летние и зимние виды спорта»	Февраль
Беседа «Как провести выходной день с родителями?»	Март
Беседа «Что лучше: телефон или активный отдых»	Апрель
Соревнование по метанию мяча в цель	Май
Самостоятельная деятельность детей. Подвижные игры «Кто скорее до флажка»	Июнь

«Охотники и зайцы» «Хитрая лиса» «Эстафета с рюкзачком»	
Игры с водой	Июль
Игры с мячом на прогулке «Мой веселый звонкий мяч»	
Самостоятельная деятельность детей: вышибала, бадминтон, метание в цель	Август
Трудовое направление воспитания	
3-4 года	
Проектируемое событие	Месяц
Дидактическая игра: «Напомни Хрюше как надо умываться» Разыгрывание игровой ситуации «Научим Хрюшу аккуратно кушать» Транспортировка пластиковых бутылок в контейнер Игра на подражание: «Что мы делаем - не скажем, а что делаем – покажем»	Сентябрь
Помощь детей в уборке сухих листьев на территории прогулочного участка Игра: «Как кукла Маша встречала гостей», «Убери со стола» Разыгрывание игровой ситуации «Расстегни пуговицы» «Выверни колготки»	Октябрь
Разыгрывание игровой ситуации: «Научим куклу Катю одеваться на прогулку» «Научим пользоваться носовым платком» Поручения: разложить цветные карандаши и бумагу	Ноябрь
Дидактическая игра «Найди пару» Разыгрывание игровой ситуации «Каждой вещи свое место» Помощь детей в кормлении птиц Разыгрывание игровой ситуации: «Научим куклу Катю сушить варежки после прогулки»	Декабрь
Наблюдение за трудом няни Беседа «У каждой игрушки свое место» Поручение: разложить счетный материал Расчистка детьми скамеек от снега на прогулочном участке Рассматривание иллюстраций о профессиях	Январь
Разыгрывание с детьми игровой ситуации: «Где живет игрушка» Помощь взрослым в закреплении на ветках безотходных кормушек Сгребание детьми и взрослыми снега вокруг деревьев Помощь взрослым в посадке лука	Февраль
Участие детей в посеве семян цветов Упражнение «Застегни пуговицы» «Выверни колготки» Помощь детей в очистке дощечек от пластилина Помощь детей в поливе комнатных цветов	Март
Помощь детей в наведении порядка на прогулочном участке после таяния снега Беседа по алгоритму умывания Беседа по алгоритму одевания на прогулку Разыгрывание игровой ситуации «Погладим белье для куклы Кати»	Апрель
Помощь детей во вскапывании песка в песочнице Разыгрывание игровой ситуации «Помоги другу» Дидактическая игра «Правила гигиены» Коллективный труд по уборке прогулочного участка Транспортировка пластиковых бутылок в контейнер	Май
Дидактическая игра «назови профессию» Ситуативная беседа «Кем я хочу быть»	Июнь
Поручения: «Убираем игрушки»	Июль
Беседа «Как нужно хранить вещи»	Август
4-5 лет	
Упражнение «Мыльные перчатки», «Закатываем рукава» Чтение стихотворения Э. Машковской «Нос, умойся» Сбор опавших листьев в корзины Игровое упражнение «Правильно держу ложку» Беседа «Каждой вещи своё место» Транспортировка пластиковых бутылок в контейнер	Сентябрь

<p>Ситуативный разговор о правилах поведения за столом Наблюдение за трудом дворника Чтение стихотворения Е. Благиной «Я умею обуваться» Дидактическая игра «Шнуровки – застёжки» Разыгрывание сюжетно – ролевой игры «Наведём порядок в ...» Музыкальная игра: «Есть у нас огород»</p>	Октябрь
<p>Дидактическая игра «Что, зачем?» Знакомство детей с пословицами о труде Рассматривание плаката «Правила поведения за столом» и беседа по содержанию Беседа «Как помочь птицам зимой?» Участие детей в наполнении кормушек для птиц «Накормим птиц зимой» Беседа по уходу за комнатными растениями</p>	Ноябрь
<p>Игровое упражнение: «Я учу куклу Катю пользоваться носовым платком» Помощь детей в развешивании Безотходной кормушки Помощь детей в расчистке дорожки от снега Ситуативный разговор на тему «Для чего мы сушим варежки?» Участие детей в посадке лука Игровое упражнение «Для чего нужна расческа?» Беседа «Как вести себя в гостях»</p>	Декабрь
<p>Совместная деятельность взрослого и детей «Уберём новогодние украшения после праздника» Участие детей в постоянной заботе о птицах Наблюдение за ростом и развитием лука и уход за ним. Дидактическое упражнение: «Шнуровки – застёжки» Игровое упражнение: «Учимся мыть кукольную посуду» Транспортировка пластиковых бутылок в контейнер</p>	Январь
<p>Ситуативный разговор «Расставим правильно стульчики» Чтение стихотворения А. Барто «Помощница», Чтение русской народной сказки «Снегурочка» Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Я под краном руки мыла» Совместная деятельность взрослого и детей «Уборка игрушек и строительного материала в определённое место» Совместная деятельность взрослого и детей по уходу за комнатными растениями Рассматривание сюжетной картины «Труд в семье»</p>	Февраль
<p>Дидактическое упражнение «Чем можно порадовать маму?» Совместная деятельность взрослого и детей: Сервировка стола Упражнение «Выверни одежду» Совместная деятельность детей и взрослого по уходу за растениями Игра малой подвижности «Собери мусор в корзину» Рассматривание репродукции: «Уход за домашними животными» Транспортировка пластиковых бутылок в контейнер</p>	Март
<p>Упражнение «Всё мы делаем по порядку» Игра «Научим Хрюшу пользоваться столовыми приборами» Наблюдение за ветками березы в вазе Дидактическая игра «Определи профессию» «Что делают на огороде?» «Исправь ошибку» Упражнение: «Уложим Катю спать» Чтение рассказа В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Рассматривание репродукции «Птичница» Совместная деятельность взрослого и детей: «Субботник в детском саду»</p>	Апрель
<p>Совместная деятельность взрослого и детей: сервировка стола Дидактическое упражнение: «Посади огород», «Оденем куклу на прогулку» «Всему своё место» Совместная деятельность взрослого и детей: мытье игрушек</p>	Май

Упражнение: «Купаем Катю»	
Помощь детей в вскапывании песка в песочнице Помощь детей в выносе игрового материала на прогулку Самостоятельная организация игровых действий на прогулке Помощь детей в уборке участка и игрового материала Помощь детей в наполнении надувного бассейна водой	Июнь
Помощь детей в вскапывании песка в песочнице Помощь детей в выносе игрового материала на прогулку Самостоятельная организация игровых действий на прогулке Помощь детей в уборке участка и игрового материала Помощь детей в наполнении надувного бассейна водой	Июль
Помощь детей в вскапывании песка в песочнице Помощь детей в выносе игрового материала на прогулку Самостоятельная организация игровых действий на прогулке Помощь детей в уборке участка и игрового материала Помощь детей в наполнении надувного бассейна водой	Август
5-6 лет	
Поручение «Дружные ботинки» Игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?»; Практическое упражнение «Покрывало на кровати» «Аккуратная постель» Ремонт книг и реставрация коробок для игр в «Больнице для книг» Виртуальная экскурсия на стройку, чтение произведения Б. Житкова «Что я видел?»	Сентябрь
Практическое упражнение «Уборка игрушек», «Каждой игрушке свое место» Практическое упражнение «Что забыла Маша?» Практические упражнения «Приводим обувь в порядок» В гостях у Мойдодыра: практические упражнения «Правильное мытье рук» «Чистые ладошки» «Следим за внешним видом» Беседа «Предметы гигиены» Практические упражнения «Собираемся на прогулку» «Быстро и аккуратно» Убора увядших цветов на клумбе и сухой листвы Познавательная игра «Как называется цветок» Игровая ситуация «Неряшливый шкафчик»	Октябрь
Практические упражнения «Самые аккуратные» «После прогулки» «Чистая лестница» Беседа «Почему важно мыть руки»; Практическое упражнение «Чистые руки» «Аккуратный шкафчик» «Порядок в шкафчике». Просмотр мультфильма «Федорино горе» с последующим обсуждением Очистка досок для лепки от пластилина	Ноябрь
Практические упражнения: «Уборка игрушек после игр» «Порядок в группе». Практические упражнения «Опрятная постель» Практическое упражнение «Помоги другу» Практическая работа «Почему завял комнатный цветок?» Транспортировка пластиковых бутылок в контейнер Действия по алгоритму одевания на прогулку и раздевания после прогулки Помощь взрослым в развешивании безотходных кормушек Посев семян укропа, петрушки, лука	Декабрь
Практические упражнения «Аккуратный шкафчик» «Одежда в порядке» «У каждой вещи свое место». Конкурс «Кто аккуратно, быстро разденется и сложит свои вещи» Пословицы о труде Беседа «Чистые руки» Практическое упражнение «Аккуратная постель» «Заправляю кровать сам!» Беседа на тему «Животноводы».	Январь

<p>Практическое упражнение «Собираемся на прогулку» Реставрация коробок для игр Ситуативный разговор «Как не растерять в комнате одежду» Сгребание снега вокруг деревьев и кустарников Очистка досок для лепки от пластилина</p>	
<p>Практическое упражнение «Уборка спортивного инвентаря, игрушек», «Сапожки на обувной полке», «Кто быстрее и аккуратнее оденется?» «Волшебная расческа» Практическое упражнение «Очистка дорожек от снега» Ремонт книг в «Больнице для книг» Кормление птиц Очистка досок для лепки от пластилина</p>	Февраль
<p>Практическое упражнение «Купаем кукол», «Стирка кукольной одежды» «Я-помощник» «Помогу я чем могу» Реставрация коробок для игр Кормление птиц Самостоятельное наведение порядка в личном шкафчике Очистка досок для лепки от пластилина</p>	Март
<p>Практические упражнения «Чистые сапожки», «Самые аккуратные» «Мой внешний вид». «После прогулки». Дидактическая игра «Кому что?», беседа о работе пожарных; чтение рассказа Б. Житкова «Дым». Рассматривание картины «Библиотекарь»; открытие мастерской по ремонту книг; составление рассказов по сюжетным картинкам «В библиотеке» Транспортировка пластиковых бутылок в контейнер Дежурство по столовой, по группе, в центре природы Уход за рассадой (полив, рыхление) Очистка досок для лепки от пластилина</p>	Апрель
<p>Беседа о работе ветеринара, чтение стихотворения А. Крылова «Как лечили петуха», составление рассказов по сюжетным картинкам «На приеме у ветеринара». Беседы «Животноводы», рассматривание иллюстраций, чтение произведений, составление рассказа по сюжетным картинкам. Беседа о важности и значимости труда журналистов, телевизионных мастеров, актеров; рассматривание иллюстрированного материала по теме. Чтение стихотворения А. Барто «Мы с Тamarой-санитары»; отрывки из стихотворения Ю. Сеницына «С человеком беда»; рассматривание сюжетных картинок Уход за рассадой (полив, рыхление) Очистка досок для лепки от пластилина</p>	Май
<p>Уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка) Самостоятельное распределение обязанностей по наведению порядка в центрах детской деятельности Самостоятельное поддерживание детьми порядка и чистоты в шкафу для одежды Неделя самообслуживания «Я делаю сам» Вскапывание песка в песочнице Вывоз и уборка игрового материала Помощь взрослым в организации центров творческой активности на прогулке Уборка участка под наблюдением взрослого Помощь детей в наполнении надувного бассейна водой</p>	Июнь
<p>Уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка) Самостоятельное распределение обязанностей по наведению порядка в центрах детской деятельности Самостоятельное поддерживание детьми порядка и чистоты в шкафу для одежды</p>	Июль

<p>Неделя самообслуживания «Я делаю сам»</p> <p>Вскапывание песка в песочнице</p> <p>Вывоз и уборка игрового материала</p> <p>Помощь взрослым в организации центров творческой активности на прогулке</p> <p>Уборка участка под наблюдением взрослого</p> <p>Помощь детей в наполнении надувного бассейна водой</p> <p>Транспортировка пластиковых бутылок в контейнер</p>	
<p>Уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка)</p> <p>Неделя самообслуживания «Я делаю сам»</p> <p>Дежурство в центре природы, по столовой, по группе</p> <p>Вскапывание песка в песочнице</p> <p>Вывоз и уборка игрового материала</p> <p>Помощь взрослым в организации центров творческой активности на прогулке</p> <p>Уборка участка под наблюдением взрослого</p> <p>Помощь детей в наполнении надувного бассейна водой</p>	Август
6-7 (8) лет	
<p>Ежедневное соблюдение правил личной гигиены</p> <p>Беседа на тему «Порядок в шкафу»</p> <p>Дидактическая игра: «Путешествие в страну чистоты»</p> <p>Игра-соревнование: «Самый лучший дежурный недели»</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых в детском саду «Кто трудится в детском саду»</p> <p>Беседа о труде</p> <p>Реставрация коробок для игр</p>	Сентябрь
<p>Беседа «Что такое личная гигиена»</p> <p>Инсценировка отрывков из сказки «Мойдодыр»</p> <p>Беседа о чистоте</p> <p>Участие детей в уборке сухой листвы совместно с воспитателем и родителями</p> <p>Трудовое поручение: «Наведем порядок в группе»</p> <p>Беседа: «Хлеб всему голова» о труде людей, которые растят хлеб</p> <p>Ознакомление с трудом мультипликаторов «Мы режиссеры»</p> <p>Транспортировка пластиковых бутылок в контейнер</p> <p>Игровое упражнение «Мой внешний вид»</p>	Октябрь
<p>Игра – соревнование: «Все держим в чистоте»</p> <p>Составление рассказов из личного опыта «Как я помогаю дома родным»</p> <p>Упражнение: «Помогаем мыть игрушки» (помощь детей в мытье игрушек)</p> <p>Самостоятельная очистка досок для лепки от пластилина</p>	Ноябрь
<p>Помощь детей в расчистке дорожек к кормушке, утепление стволов деревьев снегом</p> <p>Игровые упражнения: «Купаем кукол», «Стираем кукольную одежду»</p> <p>Развитие сюжетно-ролевой игры по данным трудовым операциям</p> <p>Работа мастерской Деда Мороза</p> <p>Помощь детей в строительстве ледяной горки</p>	Декабрь
<p>Беседа: «Семь раз отмерь, а один раз отрежь»</p> <p>Участие детей в кормлении птиц</p> <p>Помощь детей взрослым в разборе игрового материала в групповых центрах</p> <p>Реставрация коробок для игр</p> <p>Помощь детей взрослым Снежного городка для Эколят и зимних построек</p> <p>Транспортировка пластиковых бутылок в контейнер</p> <p>Самостоятельная очистка досок для лепки от пластилина</p>	Январь
<p>Дидактическая игра: «Что нужно для жизни человеку»</p> <p>Беседа на тему: «Хороший хозяин – кто он?»</p> <p>Игровые поручения: «Волшебники чистоты»</p> <p>Работа детей в уголке «Больница для книг»</p> <p>Участие детей в севе семян петрушки, укропа, лука</p>	Февраль

<p>Рассматривание альбома: «Все профессии важны, все профессии нужны. Беседа: «Мужские профессии» Сметание снега с лавочек Развитие режиссерской игры «Семейный поход в супермаркет»</p>	
<p>Ознакомление с трудом взрослых «Умелые руки наших мам» Неделя самообслуживания «Я делаю сам» Самостоятельное поддержание детьми порядка и чистоты в шкафу для одежды Знакомство детей о труде людей, живущих в городе Бор Самостоятельная организация детей реставрации коробок для игр Самостоятельная очистка досок для лепки от пластилина Ситуативный разговор «Расческа - важная вещь или нет?»</p>	Март
<p>Работа центра «Больница для книжки» Ознакомление детей с трудом взрослых «Кто такие космонавты?» Труд в центрах детской деятельности Вскапывание песка в песочнице Участие детей в уборке участка совместно с воспитателем и дворником Транспортировка пластиковых бутылок в контейнер Самостоятельная очистка досок для лепки от пластилина Развитие режиссерской игры «Мы – космонавты»</p>	Апрель
<p>Беседа: «Быть опрятным, чистым, аккуратным» Наведение детьми порядка в песочнице после игр Самостоятельное распределение обязанностей по наведению порядка в центрах детской деятельности Конкурс «Лучший дежурный» Высадка рассады, выращенной для цветника и уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка) Участие детей в уборке участка совместно с воспитателем и дворником</p>	Май
<p>Уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка) Самостоятельное распределение обязанностей по наведению порядка в центрах детской деятельности Самостоятельное поддержание детьми порядка и чистоты в шкафу для одежды Неделя самообслуживания «Я делаю сам» Дежурство в центре природы, по столовой, по группе Вскапывание песка в песочнице Вынос и уборка игрового материала Помощь взрослым в организации центров творческой активности на прогулке Уборка участка под наблюдением взрослого Помощь детей в наполнении надувного бассейна водой</p>	Июнь
<p>Уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка) Самостоятельное распределение обязанностей по наведению порядка в центрах детской деятельности Самостоятельное поддержание детьми порядка и чистоты в шкафу для одежды Неделя самообслуживания «Я делаю сам» Дежурство в центре природы, по столовой, по группе Вскапывание песка в песочнице Вынос и уборка игрового материала Помощь взрослым в организации центров творческой активности на прогулке Уборка участка под наблюдением взрослого Помощь детей в наполнении надувного бассейна водой Транспортировка пластиковых бутылок в контейнер</p>	Июль
<p>Уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка) Самостоятельное распределение обязанностей по наведению порядка в центрах детской деятельности</p>	Август

Самостоятельное поддержание детьми порядка и чистоты в шкафу для одежды Неделя самообслуживания «Я делаю сам» Дежурство в центре природы, по столовой, по группе Вскапывание песка в песочнице Вынос и уборка игрового материала Помощь взрослым в организации центров творческой активности на прогулке Уборка участка под наблюдением взрослого Помощь детей в наполнении надувного бассейна водой	
Эстетическое направление воспитания	
3-4 года	
Проектируемое событие	Месяц
Составление альбома детских рисунков «Осенние картинки» Коллективная аппликация «Витамины на грядке» Рисование «Фрукты моего сада» Дидактические игры «Солнечные и пасмурные деньки» «Листья» Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Репка»	Сентябрь
Игровое занятие «Как ежик с осенью подружился» Развлечение «Праздник Осени» Игра-упражнение «Светофильтры» Слушание музыки «В мире осенних звуков» Дидактическая игра «Падают листья осени. Найди одинаковые» Беседа «Краски осени» Дидактическая игра «Разноцветные сапожки. Найди пару» Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Курочка ряба»	Октябрь
Игровая ситуация "Что не так?" Дидактическая игра "Покажи настроение" Рисование "Снежинка для Деда Мороза" Изготовление открыток ко дню Матери Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Три медведя»	Ноябрь
Наблюдение "Кто зимой украсил окна?" Слушание и заучивание песен о елочке, о зиме, о Снегурочке и о Деде Морозе Конкурс построек из снега «Самый лучший снеговик» Совместная работа детей со взрослым «Украшение новогодних масок» Праздник «Новый год» Беседа «Краски Зимы» Беседа «Снеговик- почтовик» Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Теремок»	Декабрь
Слушание новогодних детских песен Беседа «Что мы видели в новогодние праздники?» Совместная работа в творческой мастерской «Украсим матрешку» Дидактическая игра «Разложите в ряд» Выставка фотографий "Домашние любимцы" Музыкальная гостиная «Звучат музыкальные инструменты» Дидактическая игра «Повтори узор» Беседа «Чайный сервиз. Гжель» Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Золушка»	Январь
Музыкальное развлечение "Кошкин дом" Музыкальное развлечение "Музыкальный магазин" Рассматривание иллюстраций альбома «Защитники отечества» Беседа «Что ты любишь рисовать...?» Дидактическая игра «Собери целое из частей» Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Принцесса на горошине»	Февраль
Игровая ситуация "Поможем украсить дом Кате" Беседа «Мамин праздник»	Март

Упражнение «Звонкая капель» Дидактическая игра «Разноцветные сапожки. Найди отличия» Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Кот, петух и лиса...»	
Музыкальное развлечение «Музыка Весны» Беседа «Цветные сказки» Дидактическая игра «Звуки дождя» Игра-упражнение «Я -художник» Упражнение «Раскрась сам» Словесная игра «назови 5 предметов разного цвета...» Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «У страха глаза велики»	Апрель
Музыкальное развлечение "Вот какие девочки, вот какие мальчики" Дидактическая игра «Подбери цвет» «Контраст» Беседа «Веселые краски» Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Волк и козлята»	Май
Конкурс рисунков на асфальте «Солнышко лучистое» Слушание песен Великой Отечественной войны	Июнь
Рассматривание фотографий ко Дню семьи «Загляните в семейный альбом» Выставка детских рисунков «Мама, папа, я – дружная семья»	Июль
Выставка рисунков «Яркие картины лета» Слушание танцевальной музыки	Август
4-5 лет	
Конкурс детского творчества из овощей и фруктов «Осенняя фантазия» Коллективная работа по аппликации «Витамины на грядке» Музыкальная игра с использованием муз. инструментов «Серебристый голосок» Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Гуси-лебеди»	Сентябрь
Совместное исполнение детских песен: «Вместе весело нам петь» Игра-драматизация: «Маша и три медведя» Рассматривание: «Веселые матрешки» Коллективная работа по лепке: «На полянке выросли грибы» Развлечение «Праздник Осени» Слушание музыки «В мире осенних звуков» Творческое рисование «Разноцветный ковер из листьев» Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Жихарка»	Октябрь
Слушание музыкальных произведений: «Грустный дождик» Развлечение «Музыкальная гостиная» Аппликация «Набор Чистюли» Художественная гостиная: «В гостях у художника. 145 лет со дня рождения Ивана Билибина» Музыкальные игры: русская народная игра «Зайка» Лепка «Моя зимняя шапка» Рассматривание дымковской игрушки «Козлик» (форма, цвет, орнамент) Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Петушок и бобовое зернышко»	Ноябрь
Развлечение «Какие бывают игры» Слушание музыкальных произведений: «Вальс снежнок» Развлечение «Зимние забавы» Рисование «Зимний пейзаж» Музыкальная игра «Зайка» Заучивание песен о елочке, о зиме Конкурс построек из снега «Самый лучший снеговик» Изготовление гирлянды для украшения группы Совместная работа детей со взрослым «Украшение новогодних масок» Праздник «Новый год»	Декабрь

Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Зимовье»	
Музыкальные игры: русская народная игра «Шел козел по лесу» Игровое занятие «Мы мороза не боимся» Музыкальная гостиная «Сказки о лесных жителях и музыкальных инструментах» Слушание музыкальных произведений «Музыкальный ящик» Аппликация: «Цыплята на лугу» Ознакомление с декоративно-прикладным искусством: «Городецкий конь» Театрализованная игра «Зимовье зверей» Развлечение «Зима – волшебница» Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Снегурочка»	Январь
Продуктивная деятельность: Аппликация «Зайчик на снегу» Театрализованная игра «Заюшкина избушка» Игра –упражнение «Музыкальный ансамбль» игра на муз. Инструментах Продуктивная деятельность Рисование «Специальный транспорт» Музыкальная гостиная «Мы едем, едем, едем» М. Старокадомского. Продуктивная деятельность: «Подарки папам» Музыкальная гостиная «Марш деревянных солдатиков П.И. Чайковского. Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Заяц-хвоста»	Февраль
Праздник «Мамочка, любимая Слушание музыкальных произведений. «Мама» (музыка П.И. Чайковского). Ознакомление с декоративно-прикладным искусством. Рисование на тему «В гостях у мастеров Городца». Слушание музыкальных произведений. «Смелый наездник» (музыка Р. Шумана) Ознакомление с декоративно-прикладным искусством. Дидактическая игра «Русские узоры» Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Золушка»	Март
Развлечение «Весенние приключения» Игра «Дымковские красавицы» Тематическое мероприятие, посвященное Дню космонавтики Аппликация «Ракета» Игра «Быстро - медленно» Музыкально – ритмическое творчество «Мир танцев» Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Смоляной бычок»	Апрель
«Украшение окон детского сада» Рисование "Вот какой наш дом» Рисование «Вот и лето наступает» Музыкальные игры. Русская народная игра «Зайка». Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Лисичка-сестричка и волк»	Май
Конкурс рисунков на асфальте «Солнышко лучистое» Слушание песен Великой Отечественной войны	Июнь
Рассматривание фотографий ко Дню семьи «Загляните в семейный альбом»	Июль
Выставка рисунков «Яркие картины лета» Слушание танцевальной музыки	Август
5-6 лет	
Музыкальная гостиная «Танцы кукол» по альбому Д.Д. Шостаковича Выставка детского творчества «Что нам осень принесла» Коллективное рисование плаката «Правила поведения в группе и на улице» Беседа с презентацией «Русская матрешка» Коллективное создание коллекции «Конфетные фантики» Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Лиса и кувшин»	Сентябрь
Развлечение «Праздник Осени» Слушание музыки «В мире осенних звуков»	Октябрь

<p>Творческая мастерская: «Осенние листочки» (печатание листьями) Творческая мастерская (самостоятельная деятельность): «Осень в картинках» Развлечение «Праздник Осени» Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Сивка-бурка»</p>	
<p>Творческая работа из пластилина «Мы с другом на прогулке И. Крамского «Женский портрет» Познакомить детей с жанром изобразительного искусства – портретом. Развлечение «Вальс – значит кружиться» Художественная гостиная: «В гостях у художника. 145 лет со дня рождения Ивана Билибина» Самостоятельная работа в творческой мастерской «Носовые платочки» Развлечение «Музыкальная гостиная» Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Заяц-хвостун»</p>	Ноябрь
<p>Инсценировка отрывка из сказки «Заюшкина избушка» Танцевальное развлечение «Веселые ритмы» Выставка детского творчества «Мебель из полосок» Виртуальная экскурсия в художественной музе (репродукции с зимним пейзажем) Грабарь «Зимний вечер» И. Шишкин «Зима» слушании музыки «Волшебные звуки зимы» Заучивание песен о елочке, стихов о зиме Конкурс построек из снега «Самый лучший снеговик» Изготовление гирлянды для украшения группы Совместная работа детей со взрослым «Украшение новогодних масок» Праздник «Новый год» Слушание классической музыки Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Заюшкина избушка»</p>	Декабрь
<p>Лепка «Гости на кормушке» Развлечение «Мы мороза не боимся» Аппликация «Петушок из конуса» Подготовка рисунков, поделок для выставки «ПДД глазами детей» Литературный вечер «Ах, зимушка-зима» (чтение стихотворений о зиме) Рассматривание животных, выполненных в разных росписях –дымке, хохломе, гжель. Слушание детских песен Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Морозко»</p>	Январь
<p>Аппликация «Звери в лесу» Рассматривание картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору» «Иван-царевич и серый волк» Рассматривание произведения живописи И. Шишкина Развлечение «Звуки оркестра» Изготовление и подготовка рисунков, поделок для выставки «Забавные животные» Просмотр презентации «Полхов-Майданская роспись» Слушание классической музыки Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «По щучьему веленью»</p>	Февраль
<p>Рассматривание картины "Мать и дитя" Лепка из глины «Городецкая матрешка» Чтение художественной литературы «Правила поведения для воспитанных детей» Аппликация «В магазине бытовой техники» Драматизация отрывка «Федорино горе» Слушание детских песен Выставка посуды «Гжель» Конкурс чтецов стихотворений для детей</p>	Март
<p>Лепка «Березка весной» Рассматривание картины И.И. Левитана «Большая</p>	Апрель

<p>вода»</p> <p>Аппликация «Ракета в космосе»</p> <p>Просмотр презентации: Художник, рисующий сказки: Ю. В. Лепка «Лебеди в пруду» совершенствовать Ситуация общения «Передай письмо» Развлечение «Волшебная капель»Е. И. Чарушин, Е.Рачев.</p> <p>Аппликация «Фонтан в городе»</p> <p>Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p>	
<p>Аппликация «Гвоздика»</p> <p>Игра-лото «Росписи»</p> <p>Слушание песен Великой Отечественной войны</p> <p>Литературно-музыкальная композиция «9 Мая»</p> <p>Лепка «Березка»</p> <p>Декоративная лепка «Украсим разделочную доску» Беседа «Как много слов прекрасных — волшебных добрых слов!» Развлечение «Музыкальная ромашка»</p> <p>Лепка «Подводный мир» Беседа Как вести себя в общественных местах?</p> <p>Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Царевна лягушка»</p>	Май
<p>Конкурс рисунков на асфальте «Солнышко лучистое»</p> <p>Слушание песен Великой Отечественной войны</p>	Июнь
<p>Рассматривание фотографий ко Дню семьи «Загляните в семейный альбом»</p> <p>Выставка детских рисунков «Мама, папа, я – дружная семья»</p>	Июль
<p>Выставка рисунков «Яркие картины лета»</p> <p>Слушание танцевальной музыки</p>	Август
6-7(8) лет	
<p>Беседа «Что значит быть вежливым».</p> <p>Чтение ДХЛ: рассказ В. Осеевой «Волшебное слово»</p> <p>Музыкальная гостиная «Сказки импровизации по мотивам детского альбома П.И. Чайковского»</p> <p>Ситуативная беседа «Правила поведения во время разговора» Виртуальное посещение музея художественного искусства «Осень, в картинах великих русских художников»</p> <p>Коллективное рисование плаката «Правила поведения в группе и на улице»</p> <p>Беседа с презентацией «Русский сарафан»</p> <p>Музыкальная игра – викторина «Угадай мелодию детских песен»</p>	Сентябрь
<p>Развлечение «Праздник Осени»</p> <p>Слушание музыки «Напевы осени»</p> <p>Драматизация сказки «Колосок»</p> <p>Рассматривание картины Шишкина «Дорога во ржи»</p> <p>Мастерская юных художников «Осень, в гости к нам пришла» Чтение и коллективное обсуждение сказок К. Ушинского «Спор деревьев», «Четыре желания»</p> <p>Слушание классической музыки</p> <p>Рассматривание посуды хохломских мастеров «Хохломские узоры»</p> <p>Развлечение «Праздник Осени»</p> <p>Литературная гостиная «Вечер стихов, загадок и мультфильмов»</p>	Октябрь
<p>Развлечение «Звуки, окружающие нас»</p> <p>Коллективное изготовление газеты «Чистота рук – залог здоровья» (фото, рисунки, схемы, алгоритмы)</p> <p>Выставка рисунков: «Вот она, синичка!»</p> <p>Создание бумажных заготовок русских народных костюмов для тематического альбома</p> <p>Мастерская Деда Мороза: «Подарок Деду Морозу»</p> <p>Музыкальное развлечение «Сказка в музыке»</p> <p>Изготовление альбома: «Такая разная обувь»</p>	Ноябрь

Слушание детских песен	
<p>Рисование "Дом, в котором я живу"</p> <p>Рассматривание репродукций картин из серии "Народные гуляния"</p> <p>Творческая мастерская: "Мебель в русских народных сказках" Изготовление плаката: "Конституция глазами детей"</p> <p>Заучивание песен о елочке</p> <p>Заучивание стихов о зиме</p> <p>Слушание классической музыки</p> <p>Конкурс построек из снега «Самый лучший снеговик» Изготовление гирлянды для украшения группы</p> <p>Совместная работа детей со взрослым «Украшение новогодних масок»</p> <p>Праздник «Новый год»</p> <p>Виртуальная экскурсия в художественный музей</p>	Декабрь
<p>Творческая мастерская "Расскажи нам птичка невеличка"</p> <p>Развлечение «Прощание с елочкой</p> <p>Конструирование в технике папье-маше "Птичий двор"</p> <p>Конкурс рисунков "Знать правила дорожного движения важно!"</p> <p>Мини-музей "Красная книга животных в рисунках"</p> <p>Развлечение «Волшебная страна нот»</p> <p>Слушание новогодних песен</p>	Январь
<p>Творческая мастерская: Красная книга «Дикие животные под нашей охраной»</p> <p>Коллаж: «Животные жарких стран и севера»</p> <p>Игровая программа: «Посвящение в юные художники»</p> <p>Рисование: «Знаки дорожного движения»</p> <p>Выставка рисунков: «Правила ПДД- знать положено»</p> <p>Стенгазета: «Будущие защитники нашей Родины»</p> <p>Слушание песен о Красной армии</p>	Февраль
<p>Праздник «Чудесный праздник – мамин день»</p> <p>Изготовление открыток «Любимой мамочке»</p> <p>Слушание классической музыки</p> <p>Конкурс чтецов стихотворений для детей</p> <p>Изготовление альбома: «Роспись русской посуды»</p>	Март
<p>Творческая мастерская: «Весна в рисунках юных художников»</p> <p>Музыкальный флешмоб: «Веселые ребята»</p> <p>Коллаж – стенгазета: «Великие люди в космосе»</p> <p>Изготовление макета: «Достопримечательности нашего города» (по желанию разные)</p>	Апрель
<p>Самостоятельная работа в творческой мастерской (рисунки и поделки): «Великой победе посвящается...»</p> <p>Слушание песен о войне</p> <p>Музыкально-литературная композиция «День победы»</p> <p>Коллаж – стенгазета: «Я живу в России. Крупные города России»</p> <p>Развлечение «Скрипичная страна»</p> <p>Конкурс рисунков: «Мой любимый обитатель водоемов»</p>	Май
<p>Конкурс рисунков на асфальте «Солнышко лучистое»</p> <p>Слушание песен Великой Отечественной войны</p>	Июнь
<p>Рассматривание фотографий ко Дню семьи «Загляните в семейный альбом»</p>	Июль
<p>Выставка рисунков «Яркие картины лета»</p> <p>Слушание танцевальной музыки</p>	Август

2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы, ситуативный разговор;
 - социальное моделирование, проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта;
 - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
 - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
 - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
 - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
 - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению,
поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Компоненты РППС В ДОУ:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной

2.8.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- открытость ДОО позволяет нам открыть двери образовательного учреждения для всех граждан микрорайона и города;
- спортивно-оздоровительная деятельность ДОО создает систему спортивно-досуговой и оздоровительной деятельности с обучающимися и приобщает к здоровому образу жизни;
- художественно-эстетическое воспитание дошкольников дает возможность осуществления комплексного подхода к развитию художественных способностей и формированию эстетических вкусов детей;
- коммуникативное и познавательное воспитание детей ориентирует на ознакомление с миром природы (экологическое воспитание), развитие устной речи, формирование элементарных математических представлений;
- нравственное воспитание детей направлено на формирование гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, Родине.

(указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):
(дать перечисление конкретных совместных мероприятий)

- участие ДК «Октябрь» в проведении государственных и региональных праздников, торжественных мероприятий:
 - Педагогические конференции
 - Проведение профессиональных конкурсов
 - Праздничные мероприятия ко Дню дошкольного работника
 - Праздничные мероприятия ко Дню учителя
 - Чествование работников образования
 - Организация и проведение культурно-массовых семейных мероприятий
- участие ЦВР «Алиса» в проведении занятий в рамках дополнительного образования:
 - Бумагапластика
 - Хореография
 - Финансовая грамотность
- проведение на базе ДК «Теплоход», Пожарной часть № 51 г. Бор, Центральной детской библиотеки, Музыкальной школы, Художественной школ различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности:
 - Чествование представителей всех родов войск
 - День пожилого человека

- Театральные представления
 - Чествование молодой семьи
 - Акция «Посади дерево» (ко Дню Победы)
 - Акция «Посади цветок» (ко дню Победы)
 - Акция «Свеча памяти» (ко Дню Победы)
 - Торжественные мероприятия в Музее военной техники под открытым небом
 - Тематические экскурсии
 - Тематические мероприятия
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с Управлением образования и молодежной политики администрации городского округа город Бор:
- Организация и проведение конкурсов, исследовательских конференций, фестивалей для обучающихся
 - Организация и проведение конкурсов для родителей (законных представителей)
 - Организация и проведение семейных конкурсов
 - Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства для педагогов
 - Организация и проведение родительских собраний, конференций, родительских форумов

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1. Кадровое обеспечение.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, согласно штатному расписанию и Единому квалификационному справочнику должностей.

Программа реализуется всем кадровым обеспечением: административным блоком (заведующим и заместителями заведующего), педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом –психологом, старшим воспитателем), корпусом дефектологов (логопеды и дефектолог), вспомогательным персоналом. Педагогический коллектив имеет среднее и высшее профессиональное дошкольное образование. Все педагоги имеют высшую и первую квалификационную категорию, проходят профессиональную курсовую подготовку не менее 72 часов, переподготовку не менее 500 часов.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальный образовательно-воспитательный процесс.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Педагогический коллектив МАДОУ ЦРР № 7 углубленно работает по воспитанию гражданско-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, используя парциальную программу патриотического воспитания детей 5-7 лет Р.Ю. Белоусовой,

В.М. Перевезенцевой, О.В. Сикачевой «Этих дней не смолкнет слава». – М.: ТЦ СФЕРА, 2022. – 112стр.

Срок реализации программы: 2 года (1-ый, старшая группа – 32ч., 2-ой, подготовительная к школе группа – 32 ч.

Структура программы 1-ого и 2-ого года обучения:

Блок 1. «Как наши предки защищали свою землю от врагов

Блок 2. «Герои – защитники и спасители Отечества

Блок 3. «Наша армия родная»

Реализация программы предполагает интегративный подход – включение содержания во все виды детской деятельности: познавательную, игровую, продуктивную. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
1-ый год обучения		
с 5 лет -7 лет	-	<p>Р.Ю. Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В. Сикачева. «Этих дней не смолкнет слава». Парциальная программа. – М.: ТЦ СФЕРА, 2022. – 112стр.</p> <p>Сентябрь</p> <p>1.Какая она Русь-матушка - стр.17</p> <p>2. Былинные богатыри – стр.17</p> <p>Октябрь</p> <p>3.Знание традиций и защиты своей страны - стр.18</p> <p>4.Русский воин – русский воин» - стр. 18</p> <p>Ноябрь</p> <p>5.Когда мы едины, мы непобедимы – стр. 18.</p> <p>Декабрь</p> <p>6.Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет. Александр Невский - стр.19</p> <p>Январь</p> <p>7.«Дмитрий Донской – защитник земли Русской - стр.19</p> <p>8.Работа с родителями «Герои моей семьи» (познавательно-исследовательская деятельность) – стр.19</p> <p>Февраль</p> <p>9.Вооруженные силы Российской Федерации – стр.20</p>

		<p>Март 10. Их имена носят улицы нашего города - стр.20</p> <p>Апрель 11. Книга – хранитель памяти (метод семейных проектов) - стр.20</p> <p>Май 12. Будем Родине служить - стр. 20</p>
2-ой год обучения		
с 6 лет до 7 (8) лет	-	<p>Р.Ю. Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В. Сикачева. «Этих дней не смолкнет слава». Парциальная программа. – М.: ТЦ СФЕРА, 2022. – 112стр.</p> <p>Сентябрь 1. Родину-мать учись защищать - стр.22 2. Былинные богатыри - стр.22</p> <p>Октябрь 3. Костюм и вооружение русского воина (шлем) - стр.22 Александровские дни – стр.23</p> <p>Ноябрь Битва на Куликовом поле – стр.23 Минин и Пожарский – герои земли Нижегородской – стр.23</p> <p>Декабрь Адмирал Нахимов – слава и гордость Российского флота – стр.23 А.В. Суворов. Военная крепость – стр.24</p> <p>Январь Бородинское сражение – стр.24</p> <p>Февраль Российская армия сегодня – стр.25</p> <p>Март Галерея победителей - стр.25</p> <p>Апрель Труженики тыла в моей семье – стр.25 Эхо войн – стр.26</p> <p>Май Мы за мир – стр.25</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства обучения и воспитания
5-6 лет	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, парная с родителями, индивидуальная	этическая беседа; развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; работа с пословицами; рисование иллюстраций по сказкам; работа в паре, в группе, чтение художественной литературы, обсуждение; игры – драматизации по сказкам; сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры с правилами социального содержания; презентации; показ мультфильмов на нравственные темы; проектная деятельность; трудовые поручения, акции, конкурсы, поисковая деятельность	-макеты -фотографии - достопримечательностей городов Российская символика -герб города Бор, -глобус -изделия народных промыслов, - народные игрушки Национальные костюмы Репродукции картин русских и советских художников Настольно-печатные игры « Мультимедийные презентации: Мультфильмы Сказки А.С. Пушкина, русские народные Русские пословицы и поговорки о доблести и любви к Родине. Былины. Стихотворения Рассказы Костюмы
6-7 (8) лет	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, парная с родителями, индивидуальная	этическая беседа; развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; работа с пословицами; рисование иллюстраций по сказкам; работа в паре, в группе,	макеты -фотографии - достопримечательностей городов Российская символика герб города Бор, глобус -изделия народных промыслов, - народные игрушки Национальные костюмы

		<p>чтение художественной литературы, обсуждение;</p> <p>игры – драматизации по сказкам;</p> <p>сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры с правилами социального содержания;</p> <p>презентации; показ мультфильмов на нравственные темы;</p> <p>проектная деятельность; трудовые поручения, акции, конкурсы, поисковая деятельность</p>	<p>Репродукции картин русских и советских художников</p> <p>Настольно-печатные игры «</p> <p>Мультимедийные презентации:</p> <p>Мультфильмы</p> <p>Сказки А.С. Пушкина, русские народные</p> <p>Русские пословицы и поговорки о доблести и любви к Родине.</p> <p>Былины.</p> <p>Стихотворения</p> <p>Рассказы</p> <p>Костюмы</p>
--	--	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Виды деятельности	Особенности организованной образовательной деятельности	Место ООД в режиме дня
Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.</p>	<p>Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром или во 2-ой половине дня</p>
Коммуникативная	Направлена на решение задач,	-Представлена, как ООД по

<p>деятельность</p>	<p>связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>	<p>Развитию речи; - Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.</p>
<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Познавательно - исследовательская деятельность способствует развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Эта деятельность строится самим дошкольником по мере получения новых сведений об объекте; включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ и математическое развитие детей.</p>	<p>Осуществляется в режимных моментах: ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.</p>	<p>Приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к</p>	<p>Осуществляется в режимных моментах и в первую, и во вторую половину дня.</p>

	самоконтролю, самооценки при выполнении движений.	
Продуктивная деятельность	Конструирование и изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка и аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.	-изобразительная деятельность (рисование), - изобразительная деятельность (лепка), -изобразительная деятельность(аппликация) Конструктивно-модельная деятельность осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня раз в неделю.
Трудовая деятельность	Приобщение к доступной трудовой деятельности носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, как коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным

общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

5-6 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативное – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none">-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;-уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;-поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)-создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;-при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;-привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;-создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6-7(8) лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также в познавательной деятельности. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none">-вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;-спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;-создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;-обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов

	<p>сверстников;</p> <p>-поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</p> <p>-создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;</p> <p>-проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;</p> <p>-презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)</p>
--	---

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель взаимодействия: обеспечить в результате взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников: сохранение и укрепление здоровья детей, их эмоциональное благополучие, комплексное всестороннее развитие, создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей ДОО и семьи. Обеспечение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- обеспечение открытости дошкольного образования;
- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Старший дошкольный возраст
<p>- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших школьников (шестого и седьмого г.ж.) — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.</p> <p>- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.</p> <p>- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.</p> <p>- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов,</p>

интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

2.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Смотри ОП ДО Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка- детского сада № 7, пункт 2.6.

III. Организационный раздел Обязательная часть Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В Учреждении проводится обследование технического состояния здания, оценка пожарной электрической безопасности. Установлена система оповещения о пожаре. Учреждение полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (поверка проходит согласно плану). Проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара. В здании Учреждения имеются планы эвакуаций, визуальная навигация по учреждению. В соответствии с требованиями законодательства с сотрудниками систематически проводятся инструктажи: вводный, первичный, повторный. Выдается спецодежда и спецсредства, необходимые для работы. Соблюдается график работы учреждения и всех сотрудников.

Функционирует официальный сайт Учреждения в сети «Интернет» (<http://crr7bor.ru>), где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах её управления, сведения о руководителе, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А также информация о реализуемой образовательной Программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приёма в образовательную организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие по телефонам: 8(83159) 23900, 8(83159) 25591, факс 8(83159) 21983, электронной почте (shhes@yandex.ru).

Для сохранения физического и психического здоровья детей особое внимание уделяется соблюдению распорядка дня, режима двигательной активности, расписанию организованной образовательной деятельности. Постоянно на контроле исправность оборудования физкультурного зала, спортивной площадки, освещение в группах, соответствие мебели в группах росту детей, санитарное состояние помещений.

МАДОУ ЦРР № 7

Отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание.

На территории учреждения расположены:

- спортивная площадка с травяным покрытием и современным спортивным оборудованием для спортивно-массовых мероприятий, физкультурных занятий, спортивных игр, утренней гимнастики, подвижных и хороводных игр и т.д.
- площадка со специальным резиновым покрытием для проведения утренней гимнастики, подвижных игр, спортивных занятий, культурно-массовых мероприятий, соревнований;
- 12 прогулочных участков с современным игровым оборудованием.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветник.

Для воспитательного и образовательного процесса в учреждении используются:

- физкультурный зал
- тренажерный зал
- музыкальный зал
- зимний сад
- 2 кабинета учителя-логопеда
- комната психологической разгрузки
- изостудия
- 12 групповых помещений

В Учреждении имеется:

- кабинет заведующего
- методический кабинет
- кабинет бухгалтера
- кабинет заместителя по АХР
- кабинет делопроизводителя
- медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор
- пищеблок
- прачечная
- кастаньянская

Структурное подразделение

Отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание. На территории учреждения расположен прогулочный участок с современным игровым оборудованием и веранда.

Для воспитательного и образовательного процесса в учреждении используются:

- физкультурный зал
- музыкальный зал
- групповое помещение
- библиотека
- музей «Русская изба»

В Учреждении имеется:

- кабинет заведующего
- методический кабинет
- пищеблок

Технические средства обучения

Все технические средства используются педагогами для реализации ОП ДО и части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Групповые помещения

Классификация	Наименование	Количество
Технические средства обучения	Ноутбук	13
	Магнитофон	13
	Тач-панель «ТачПайнт»	3
	Проекторы	4
	Выдвижной экран	1
	Логопедический стол	2
	Фоторамка	12
	Тематические мультимедийные презентации	На группах
	Записи сказок, «Голоса природы» «Шум воды»	3
	Электронные образовательные ресурсы	Уроки тетушки совы: утренняя гимнастика, ЗОЖ, физическая культура. https://www.youtube.com/user/TetushkaSova Звукозаписи для утренней гимнастики: «Спортивная команда» сл. Т. Пархоменко «Солнышко лучистое» музыка А. Стихаревой «Вместе весело шагать» сл. М. Матусовского, музыка В. Шаинского

Логопедический кабинет

Классификация	Наименование	Количество
Технические средства обучения	Ноутбук	2
	Логопедический тренажер «Бильгоу»	2
	Световой стол для рисования песком	2
	Детские планшеты	2
		16

Музыкальный зал

Классификация	Наименование	Количество
Технические средства обучения	Ноутбук	1
	Проектор	2
	Фоторамка	1
	Светомузыка	1
	Световой шар	1
	Экран проекционный	1
	Акустическая музыкальная система	1
	Микрофоны	3

	Световой олень	2
	Телевизор	1
	Интерактивная доска	1
	Синтезатор	2
	Музыкальная колонка	1
	Световые елки	3

Физкультурный зал

Классификация	Наименование	Количество
Технические средства обучения	Компьютер	1
	Экран проекционный	1
	Музыкальная колонка	1
	Магнитофон	1
	<p>Уроки тетушки совы: утренняя гимнастика, ЗОЖ, физическая культура. https://www.youtube.com/user/TetushkaSova</p> <p>Звукозаписи для утренней гимнастики: «Спортивная команда» сл. Т. Пархоменко «Солнышко лучистое» музыка А. Стихаревой «Вместе весело шагать» сл. М. Матусовский, музыка В. Шаинский</p> <p>Звукозаписи для физкультурных развлечений: Песни на спортивную тему советских авторов и композиторов: «Богатырская сила», «Герои спорта», «Старт даёт Москва», «Трус не играет в хоккей», «Темп», «Команда молодости нашей» сл. Н. Добронравов, музыка А. Пахмутова «Олимпиада 80», «Реет в вышине» музыка Д. Тухманов, сл. Р. Рождественский «Если хочешь быть здоров» музыка Соловьёв-Седой, сл. Лебедев-Кумач «Спортивный марш» музыка И. Дунаевский, сл. Б. Ласкин «Футбольный марш» музыка М. Блантер «Олимпийские надежды» гр. «Домисолька» «Гимн Олимпиады в Сочи» сл. Карен Кавалерян, музыка Н. Арютюмов «Светит солнышко для всех» сл. В. Орлов, музыка А. Ермолов «Россия, мы дети твои!» сл. Н. Осошник, музыка В. Осошник «Я со спортом подружусь» сл. А. И. Пилецкая, музыка Д. Трубачев, В. Трубачева «Неразручные друзья» сл. М. Танича,</p>	

	музыка В. Шаинский Песни гр. «Барбарики» Песни гр. «Волшебники двора» Презентации: «Глаза – наши помощники» «Мой помощник – нос» «Тело человека» компьютерная игра «Знатоки спорта»	
--	---	--

**Комната психологической разгрузки
Зимний сад**

Классификация	Наименование	Количество
Технические средства обучения	Ноутбук	1
	Световые столы для рисования песком	2
	Электронная «Грозовая туча»	1
	Световой столб с пузырьками и зеркалами	1
	Интерактивная доска	1
	Мультимедийная приставка	1
	Проектор	1
	Магнитофон	1
	Мультстудия	1
	Цифровая лаборатория Наураша	1

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами методические материалы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. 1-3 лет. Учебное пособие. УМК «ТЕРЕМОК».2018г.
С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.
Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020г.
Л.В. Абрамова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Группа раннего возраста». – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – с.5-64.

Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: Мозаика-синтез, 2018.
К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
-Р.С. Буре. Социально-нравственное. -М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022
Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2019,
К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст. Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М- КНИГА», 2017г.
С.Г.Белая, И.И. Казунина, В.Н. Лукьяненко. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019г.
И.Л.Кириллов И.А.Лыкова, Г.А.Урунтаева, Е.Д. Файзуллаева и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы жизни. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020г.
Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018г.
С.Н. Николаева. Экологическое воспитание детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019г.
-Нищева Н.В. Опыттно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах С-П. «Детство- Пресс» 2015 г.
О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательльно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015г
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Группа раннего возраста. -М. Мозаика-Синтез, 2015г
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. -М. Мозаика-Синтез, 2015г
И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г

О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. -М. Мозаика-Синтез, 2017г.
О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. -М. Мозаика-Синтез, 2015г.
О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. -М. Мозаика-синтез, 2015г.
О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Группа раннего возраста. -М. Мозаика-синтез, 2015
Образовательная область «Речевое развитие»
В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий. 6-7 лет–М.: Мозаика-Синтез, 2015
В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду».4-5 лет. Конспекты занятий.–М.: Мозаика-Синтез, 2015
В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». 5-6 лет. Конспекты занятий. –М.: Мозаика-Синтез, 2015
В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду.3-4 года. Конспекты занятий.–М.: Мозаика-Синтез, 215
Хрестоматия для подготовительной группы. – ООО «Самовар - книги, 2015
Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО Издательство Детство-Пресс, 2020г
Хрестоматия для старшей группы. ОАО «Издательство «Высшая школа», 2020г
Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. -Издательство АСТ, 2015г.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (Из опыта работы) / И. Л. Держинская. – М.: Просвещение, 1985г
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2020,
А.В.Найбайэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г
Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа, Учитель 2018г.
Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа, Учитель, 2020г.
Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа, Учитель 2017г.
И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст-М.: «Карпуз-Дидактика», 2007г.
Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. -М.: Мозаика-синтез, 2005г.
Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2005г
М.Ю. Каргушина «Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей от 2 до 3 лет.». – М.: ТЦ «Сфера», 2006 г.
Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019г.
Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2023г.

-Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2009.
Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2015
Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». -М.: Мозаика-Синтез, 2008.
М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа М, Мозаика-Синтез, 2017г.
М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г
Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 3-4 года. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019г.
И.Каплунова, И.Новоскольцева. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста с 2-7 лет «Ладушки»+ комплект пособий , 2010г.
Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа – М.: Мозайка-Синтез, 2017г.
Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС.
Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 1 Средний дошкольный возраст (4-5лет).
Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет).
Н.А.Курочкина Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет).
Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2 Старший дошкольный возраст (5-7лет)
Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: Детство-Пресс, 1999.
Н.А.Курочкина. «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: Детство-Пресс, 2000.
Н.А.Курочкина «Знакомим со сказочно-былинной живописью» -СПб.: Детство-Пресс, 2000.
-Н.А.Курочкина «Знакомим с жанровой живописью» - СПб.: Детство-Пресс, 2000
Н.Ф. Гуюанова. Развитие игровой деятельности,2015 г.
Н.Ф. Сорокина. Играем в кукольный театр: программа «Театр-творчество-дети».-М.: АРКТИ, 2002г
-М.Д.Маханёва. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду ТЦ Сфера 2008 г.
Образовательная область «Физическая культура»
Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Э.Я. Степаненкова М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст. М-книга, 2017г.

Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года). М-книга, 2017г
Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития детей 1-3лет».-М.: ТЦ Сфера, 2018г. (Будь здоров, дошкольник!)
Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития детей 3-4лет».-М.: ТЦ Сфера, 2018г. (Будь здоров, дошкольник!)
Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития детей 4-5лет».-М.: ТЦ Сфера, 2018г. (Будь здоров, дошкольник!)
Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития детей 5-6лет».-М.: ТЦ Сфера, 2018г. (Будь здоров, дошкольник!)
Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития детей 6-7лет».-М.: ТЦ Сфера, 2018г. (Будь здоров, дошкольник!)
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет, 2004г.
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет
Голощекина М.П. Лыжи в детском саду: Пособие для воспитателей. детского сада. - Изд. 2-е, исправленное. М.: Просвещение, 1977г.
С.В. Кузнецова. Туризм в детском саду. Учебное методическое пособие. - М., Обруч, 2013г.

Перечень средств обучения и воспитания в группах

от 1 года до 2 лет (от 1 года до 1,5 лет) (от 1,5 лет до 2 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Крупные грузовые, легковые автомобили, Крупные куклы в одежде Куклы в осенне-зимней одежде (мальчик-девочка) одежда для кукол); атрибуты для предметно-отобразительной игры: лесные звери, домашние животные наборы чайной посуды; набор игровых медицинских принадлежностей; игровые модули «Кухня»; «Парикмахерская», «Автомастерская» коляски для кукол зимние и летние демонстрационные картинки предметные картинки дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты): предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии». тематические книги, иллюстрации об источниках опасности дома</p>

	<p>(горячая плита, утюг и др.); иллюстрации «можно — нельзя», «опасно»; алгоритм поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)</p> <p>алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку и раздевания с прогулки:</p> <p>оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки, перчатки и т.д.); макет дороги: демонстрационная картина</p> <p>набор простейших дорожных знаков</p> <p>набор машин</p> <p>макет улицы</p>
Познавательное развитие	<p>различные материалы для исследования: дидактический материал</p> <p>пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 4 основных цвета</p> <p>сухой бассейн</p> <p>- картинки из 2–4 частей;</p> <p>коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.);</p> <p>мини-лаборатории</p> <p>кубики для складывания (4)</p> <p>дидактический стол песок-вода</p> <p>дидактический стол музыкальный</p> <p>деревянные шары, втулки для забивания молоточком</p> <p>бизиборды настольные</p> <p>бизиборд настенный</p> <p>дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов),</p> <p>иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт» и др.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Деревянные вкладыши (Воскобович)</p> <p>иллюстрации «Фрукты»,</p> <p>«Овощи»,</p> <p>иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»;</p> <p>фигурки диких, домашних животных;</p> <p>муляжи «Овощи», «Фрукты»;</p> <p>комнатные растения (фикус, бальзамин и др.) иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</p> <p>иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад, макеты</p> <p>семейный альбом</p>
Речевое развитие	<p>дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори» и др.</p> <p>предметные игрушки персонажи разнообразные виды театров (ложковый, варежковый, кукольный)</p> <p>ширмы настольные, ширмы напольные; наборы картинок для</p>

	<p>группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт); предметные и тематические демонстрационные картинки; наборы предметных карточек, книги и игрушки, кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты»;</p> <p>игрушки</p> <p>художественная литература;</p> <p>комплекты детских книг по темам;</p> <p>иллюстрации к детской художественной литературе</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Механическое пианино,</p> <p>музыкальные инструменты: трещотка, бубен, барабан, маракасы, шарманка, деревянные ложки, деревянные палочки, бубенчики, балалайка, гитара, металлофон, гармошки</p> <p>набор мягких масок, игровые костюмы для детей</p> <p>неваляшка музыкальная</p> <p>юла (волчок) музыкальный</p> <p>музыкальные</p> <p>дидактические игры</p> <p>Ростовые куклы</p> <p>Музыкальные маты со следочками</p> <ul style="list-style-type: none"> - мелки - наборы карандашей - пластилин, глина - бумага для рисования - гуашь и кисти - баночки-непроливайки - подставки для кистей -доски для лепки -тарелочки для клея –мольберт -Дидактические игры <p>Схемы рисования (технологические карты)</p> <p>-Трафареты</p> <p>крупный конструктор (деревянный, пластмассовый, поролоновый)</p> <p>мягкие (поролоновые) модули лего – Duplo,</p> <p>Разные виды театра: би-ба-бо, театр на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках, кукольный ;ширмы настольные, напольные</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку: мячи разной величины,</p> <p>Мячи массажные</p> <p>Коврики массажные</p>

	<p>Дуги для подлезания</p> <p>Горка</p> <p>качель</p> <p>кольцеброс, ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, воротики, кегли,</p> <p>коврики для «тропы здоровья», обручи, «косички» для полосы препятствий, доска гладкая, доска ребристая,</p> <p>мешочки с песком для метания</p>
2-3 года	
Социально-коммуникативное развитие	<p>-иллюстрации - «хорошо», «плохо».</p> <p>- иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают).</p> <p>-набор иллюстраций с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость).</p> <p>-атрибуты, игрушки для отобразительные игр «Семья» (кухонная посуда, набор для стирки и глажения и т.п.), «Больница» (набор медицинских принадлежностей), «Шофер» (рули, набор инструментов для ремонта);</p> <p>-куклы-младенцы; куклы в одежде;</p> <p>-набор одежды для кукол (основных цветов);</p> <p>-легковые и грузовые машины;</p> <p>-игровой модуль «Кухня»;</p> <p>-коляски для кукол;</p> <p>-наборы кухонной посуды;</p> <p>-фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада</p> <p>- фото членов семьи</p> <p>-наглядно-иллюстративный материал (картинки, плакаты) «Инструменты», «Посуда», «Семья», «Детский сад»;</p> <p>-алгоритмы умывания, одевания;</p> <p>-сюжетные картинки, изображающие труд врача, повара, продавца.</p> <p>-иллюстрации правил поведения в природе</p> <p>-иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе</p> <p>-иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.)</p> <p>-иллюстрации «можно — нельзя», «опасно»</p> <p>-алгоритм поведения в играх с песком и водой</p> <p>игры для ознакомления с ПДД</p>
Познавательное развитие	<p>-различные материалы для исследования</p> <p>-бизиборды</p> <p>-дидактический материал</p> <p>-пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в</p>

	<p>определенной последовательности 2–3 цвета</p> <ul style="list-style-type: none"> -картинки из 2-4частей - дидактические игры по определению цвета и величины (большие и маленькие; 2–3 цветов), -раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма. -объёмные геометрические формы; -иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») -иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) -иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Деревья»; -иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»; -фигурки диких, домашних животных; -муляжи «Овощи», «Фрукты» -комнатные растения (фикус, и др.) -иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». -иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», - наборы предметных карточек, - тематические картинки, -кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», -вкладыши «Фрукты, «Домашние животные» -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре -дидактическая игра «Назови правильно», «Кто что делает», «Какое в баночке варенье», «Чего не хватает», «Кто что любит», «Найди пару», «Что лишнее» -серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) -серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения) -серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей) - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой) -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино -настольно-печатные игры по развитию речи -сюжетные картинки -д/и «Кубики» («Сказки») -разнообразные виды театров -тематические и демонстрационные картинки, -разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, театр на палочках, кукольный)

	<ul style="list-style-type: none"> -ширма настольная -предметные игрушки-персонажи -модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» -мягкие кубики с изображением животных. -маски животных и героев сказок. -книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) -книги, любимые детьми группы -сезонная литература -иллюстрации к детской художественной литературе
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -произведения детской художественной литературы - иллюстрации к произведениям детской художественной литературе -игрушки-забавы, народные игрушки; Изобразительная деятельность -мелки -наборы карандашей -пластилин, глина -бумага для рисования -гуашь и кисти -баночки-непроливайки -подставки для кистей -доски для лепки -тарелочки для клея -крупный конструктор (деревянный, пластмассовый) - лего – Duplo -озвученные музыкальные игрушки -шумовые инструменты -звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок – неваляшка -сборник детских песенок, потешек Разные виды театра: би-ба-бо, на фланелеграфе, пальчиковый, театр на палочках, кукольный ширмы настольные, напольные - предметные игрушки-персонажи
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -алгоритм умывания, одевания на прогулку: -иллюстрации о полезной и вредной пище -иллюстрации о здоровом образе жизни -мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья»,

	<ul style="list-style-type: none"> -обручи - «косички» для полосы препятствий, -дуги для подлезания -мешочки для метания -велосипед 3х колёсный -картотеки
3-4 года	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации с изображением правил поведения в помещении и на улице -иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают). -набор иллюстраций с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). -сюжетные картинки (крупного формата) -игрушки-предметы оперирования (наборы посуды, овощей и фруктов, утюги, гладильная доска, кухонные принадлежности, куклы, машинки, тележки, коляски) -маркеры игрового пространства (кухня, парикмахерская, дорога, ширмы) - ролевые атрибуты (халаты, сарафаны, рубахи, кокошники, картузы, каски, жезл, телефон, рули, сумки) -фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада -фото членов семьи -фото детского сада -алгоритмы умывания, одевания одежды -схемы по уходу за комнатными растениями -форма одежды дежурного -сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр. -иллюстрации правил поведения в природе -иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе -иллюстрации некоторых видов транспортных средств -иллюстрации машин, улиц, дорог -макет дороги иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг) -иллюстрации «можно — нельзя», «опасно» алгоритм поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -различные материалы для исследования -дидактический материал -пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета -картинки из 4–6 частей -дидактические игры по определению цвета и величины

	<p>(большие, средние и маленькие; 2–3 цветов),</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами) Ознакомление с предметным окружением. -иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») -иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) -иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; -иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; -муляжи «Овощи», «Фрукты» -комнатные растения (фикус, герань и др.) «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». -календарь природы, календарь погоды; -иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. -иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)
	<ul style="list-style-type: none"> -наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Какой, какая, какие?» -дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, кто что делает» -мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам -алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажика» -картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. -картотека чистоговорок. -сюжетные картины для составления описательных рассказов. - сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом». - атрибуты для театрализованной игры. -настольные и дидактические игры и игрушки, -разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, театр на ложках, перчаточный, на варежках) - ширмы настольные и напольные -предметные игрушки-персонажи -модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» -иллюстрации к детской художественной литературе -дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», -наборы предметных карточек,

	<ul style="list-style-type: none"> -тематические картинки, -кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», -вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные» -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре -детская художественная литература -книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -произведения детской художественной литературы - иллюстрации к произведениям детской художественной литературы -игрушки-забавы, народные игрушки -трафареты: силуэты птиц и животных, овощей, фруктов. гуашь, кисти для рисования, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы. -салфетки. -стаканчики для воды (на каждого ребенка) - палитра (на каждого ребенка). -образцы предметных изображений -раскраски -печатки, штампы. -картотека образцов лепки предметов, -наборы пластилина (на каждого ребенка), глина - дощечки для лепки (на каждого ребенка), - стеки (на каждого ребенка). -готовые формы для наклеивания. материалы: кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеёнки (на каждого ребенка) -цветная бумага, -розетки для клея, подставки под кисточки. -строительный материал разной величины -наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» -конструкторы крупные из разного материала -картотека схем и моделей для создания конструкций -лего – конструктор среднего размера -детские музыкальные инструменты -медиаотека -музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально слуховой координации -шумелки, ударные и электронные инструменты. -русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники. -атрибуты для театрализованной игры-разные виды театра: би-ба-бо, на фланелеграфе, пальчиковый, театр на ложках,

	<p>перчаточный, на варежках</p> <p>- ширмы настольные и напольные</p>
Физическое развитие	<p>-алгоритм умывания, алгоритм одевания одежды</p> <p>-иллюстрации о полезной и вредной пище</p> <p>-иллюстрации о здоровом образе жизни</p> <p>-физкультурное оборудование для ОВД (основные виды движений).</p> <p>- дуги для подлезания.</p> <p>-вертикальная и горизонтальная цели</p> <p>-обручи</p> <p>-гимнастические палки</p> <p>-скакалки</p> <p>-мячи разных диаметров</p> <p>-мешочки с песком</p> <p>-мячи диаметром 15–20 см</p> <p>-дидактические игры по основным видам движения</p> <p>-санки</p> <p>-лыжи</p> <p>-спортивная форма</p> <p>-картотека подвижных игры на развитие координации движений, ориентировку в пространстве и равновесие, игры с элементами соревнования.</p> <p>-картотека игр на развитие психофизических качеств: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>-султанчики, флажки.</p>
4-5 лет	
Социально-коммуникативное развитие	<p>-иллюстрации с изображением правил поведения в помещении и на улице</p> <p>-дидактическая игра «Поступи правильно»</p> <p>-наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия»</p> <p>- иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики)</p> <p>-ролевые атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»</p> <p>-игрушки-предметы оперирования (наборы посуды, овощей и фруктов, утюги, гладильная доска, плита, холодильник, кухонные принадлежности, куклы, машинки, тележки, коляски)</p> <p>-маркеры игрового пространства (кухня, парикмахерская, больница, дорога, ширмы)</p> <p>-наглядный и дидактический материал по теме «Семья»</p> <p>-фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада</p> <p>-фото членов семьи</p> <p>-фото детского сада</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации родного посёлка и города -алгоритм умывания, алгоритм одевания одежды -схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) -схемы сервировки стола -форма одежды дежурного -совок и щётка для уборки стола -схемы по уходу за комнатными растениями -лейки, тряпочки, пульверизатор, кисточки для ухода за растениями - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр. -наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения», «Электроприборы» -макет улицы, дороги, перекрестка, светофор -техника спец. назначения (Скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция) -пассажирский транспорт: поезд, самолет, -знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -различные материалы для исследования -сенсорный материал, -дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), -пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета -картинки из 4–6 частей - раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма. -нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.). -объёмные геометрические формы; - развивающие игры с математическим содержанием; -иллюстрации по ориентировке во времени, пространстве; - интерактивные игры с математическим содержанием -иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») -иллюстрации материалов и предметов, изготовленных из них (дерево, бумага, ткань, глина -иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) -иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; Времена года», «Зима»,

	<p>«Весна», «Лето», «Осень», «Родная природа».</p> <ul style="list-style-type: none"> -календарь природы, календарь погоды; правила поведения в природе. -муляжи «Овощи», «Фрукты» -комнатные растения (фикус, герань и др.) -картинки с видами театров -иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. -иллюстрации достопримечательностей своей малой родины (родного город -иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -раскраски -альбом «Артикуляционная гимнастика» -альбом «Дидактические игры» -настольные, пальчиковые театры -театр би-ба-бо -дидактическая игра «Расскажи по картинкам» -наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». -дидактические игры «Где спрятался звук» -дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» -мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. -алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажика» -картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. -картотека чистоговорок -сюжетные картины для составления описательных рассказов. -сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием «Что сначала, что потом». -алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажика», «Делим слова на слоги». -дидактические игры по грамоте «Определи первый звук в слове», - атрибуты для театрализованной игры -детская литература -альбом «Портреты писателей» -альбом «Мои любимые сказки» -книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
Художественно-эстетическое	Майдан, Гжель, Филимоновская), - альбом «Художники-иллюстраторы детской книги»

развитие	<ul style="list-style-type: none"> -наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», -жанры искусства. -трафареты: силуэты птиц и животных, насекомые. - акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы, салфетки. -стаканчики для воды (на каждого ребенка). -палитра (на каждого ребёнка). -образцы предметных изображений -тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка -таблица основных цветов и их оттенков - печати, штампы. -таблица-схема расположении предметов по величине (сюжетное рисование). -силуэты предметов и игрушек народного творчества. -дидактические игры: «Собери узор» -картотека образцов лепки предметов, животных -наборы пластилин (на каждого ребенка), глина - дощечки для лепки (на каждого ребенка), - стеки (накаждого ребенка). -алгоритм с разными способами декоративной лепки -цветная бумага, картон, -наглядный материал с приемами вырезания. -материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка) - розетки для клея, подставки под кисточки. -кисти для клея (на каждого ребенка). -набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани. природный и бросовый материал -альбом «Здания и сооружения» -наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек - строительный материал разной величины. -наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» -конструкторы разного размера и из разного материала -картотека схем и моделей для создания конструкций -лего – конструктор разного размера -картотека игр на формирование певческого голоса -картотека движений для выполнения под музыку -иллюстрации к детским произведениям - картотека с музыкальными жанрами – медиатека -музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально слуховой координации -демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» - детские музыкальные инструменты: металлофон, ударные и
----------	---

	<p>электронные инструменты.</p> <p>-русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</p> <p>-разнообразные настольные, пальчиковые театры</p> <p>-театр би-ба-бо</p> <p>-атрибуты для театрализованной игры</p> <p>-ширмы настольные и напольные</p>
Физическое развитие	<p>-алгоритм умывания</p> <p>-алгоритм одевания одежды</p> <p>-схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола)</p> <p>- демонстрационный материал: «Валеологии», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза»</p> <p>-оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия)</p> <p>-шнур длинный</p> <p>-мешочки с песком</p> <p>-оборудование для прыжков:</p> <p>-оборудование для катания, бросания, ловли -мяч резиновый (диаметр 10-15 см);</p> <p>-мяч-шар надувной (диаметр 40 см);</p> <p>-обруч малый (диаметр 54-65 см);</p> <p>-шарик пластмассовый (диаметр 4 см);</p> <p>- мяч массажный (диаметр 6-8 см):</p> <p>-мяч резиновый (диаметр 20-25 см);</p> <p>-колечко с лентой (диаметр 5 см);</p> <p>-платочки</p> <p>-палки гимнастические короткая;</p> <p>-атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны);</p> <p>-разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки</p> <p>-дуги,</p> <p>-кегли,</p> <p>-лыжи, велосипеды, самокаты</p> <p>-коврики для массажа стоп</p> <p>- гантели</p> <p>-оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки)</p> <p>- кольцоброс</p>
5-6 лет	
Социально-коммуникативное развитие	<p>:-демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми»;</p> <p>- иллюстрации «Мы разные».</p> <p>-наборы кукольной мебели: комната, столовая, спальня,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -наборы чайной посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской. - маркеры игрового пространства (парикмахерская, больница, помощница, пожарная часть, автозаправка, дорога, ширмы) -фотоальбом «Семейный», набор картинок «Иллюстрации быта», «Семейные праздники», «Семья», - альбом «Детский сад», «Сотрудники детского сада», «Наши праздники» - набор кукол «Семья». -алгоритм одевания и раздевания, -алгоритмы выполнения трудовой деятельности, -алгоритм дежурств, -инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки), -схемы ухода за комнатными растениями, -иллюстрации о труде взрослых, -дидактические игры: «Профессии», «Кем быть», - развивающее лото «Профессии», - набор картинок «Инструменты». -наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе». - макет проезжей части, дорожные знаки, светофор. -дидактические игры: «Собери знак», «Светофор»; -наглядный материал «Правила маленького пешехода», «Дорожные знаки», -тематические карточки «Дорожные знаки», -набор картинок «Ситуации на дороге», -наглядный материал «Как избежать неприятностей на улице», «Дома», -набор картинок «Бытовые приборы», «Опасные предметы», - настольные игры: «Экстренные ситуации», «Чтобы не попасть в беду»; -наглядно –дидактический «Если малыш поранился», «Не играй с огнём», -иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», - игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -средства и материалы для проведения опытов и экспериментов (пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, пинцеты и т.д); -образцы земли (песок, глина, торф); -коллекция бумаги, камней, ракушек, металлических предметов. -таблица хроматических и ахроматических цветов. - настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки.

- наглядный материал: «Цифры», «Геометрические фигуры плоские и объёмные»;

-набор карточек «Цифры»;

-дидактические игры «Числовые домики», «Собери фигуру», «Найди пару», «Найди цифру», «Весёлая логика», «Какой формы предмет»;

-детское лото «Геометрические фигуры»;

-рамки-вкладыши «Я учу дни недели», «Мои первые часы»;

-магнитная доска с магнитами «Цветные фигуры»;

-мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков;

-геометрических фигур –ориентировани
– лабиринты, «бродилки», головоломки;

- часы- песочные

-наглядно-дидактическое пособие «Водный транспорт», демонстрационный материал «Транспорт наземный, воздушный, водный», набор картинок «Специальные машины», «Школьные принадлежности», «Бытовая техника» Наглядно-дидактический материал «Права ребенка».

-наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи»;

альбом «Лекарственные растения»;

-наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные и их детёныши» «Птицы, обитающие на территории нашей страны», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран».

-дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.

-альбом «Труд сельских жителей»

-иллюстративный материал «Причинно-следственные связи».

-пособие «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».

-календарь наблюдений за природой и погодой. дневники наблюдений за посадками «Огород» на окне

-природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора, ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений, луковицы многолетних растений.

-календарь народных примет.

-макеты ближайшего окружения.

-карта района, альбом снимков «Природа нашего края»

-альбом «Достопримечательности города Бор»,

-набор открыток «Нижний Новгород»,

-наглядное пособие «Государственные символы России» (флаг,

	<p>герб, гимн), «Государственные праздники», -демонстрационный материал «Народы России», «Славянская семья», альбом «Москва- столица нашей Родины», -альбом «Детям о космосе», набор картинок «Планеты космоса», - энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира. -фотографии космонавтов, -иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской». портфолио детей</p>
Речевое развитие	<p>-набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -дидактические игры по грамоте «Найди звук», «Определи первый звук в слове»; для постановки правильного дыхания; делим слова на слоги», «Азбука», «Профессии», лото «В мире сказок», -магнитная азбука -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах. -наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Многозначные слова». -дид. игра «Где спрятался звук»; -книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; - дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Расскажи про детский сад», «Что делает?». -мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. -алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажика»; -картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику; -картотека чистоговорок. - сюжетные картины для составления описательных рассказов; -сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Истории в картинках», «Угадай сказку», «Что сначала, что потом». -алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажика», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались», «Сосчитай слоги», «Делим слова на слоги». -произведения художественной литературы по содержанию программы -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы</p>
Художественно-	<p>- альбом по жанрам искусства, образцами архитектуры;</p>

эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - образцы изделий хохломской и городецкой росписи; -филимоновская игрушка, -игры: лото, мозаика; раскраски: «Народные промыслы», «Матрёшки», «Народные костюмы»; -наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. -Наглядно дидактический материал «Скульптуры малых форм». -Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) -трафареты: изделий народного творчества, силуэты птиц и животных, насекомые. -акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка). -салфетки, стаканчики для воды (на каждого ребенка). -палитра (на каждого ребенка). -набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении. -таблица основных цветов и их оттенков. -печатки, штампы. -таблица-схема расположения предметов по величине. -силуэты предметов и игрушек народного творчества. -дидактические игры: «Составь узор», «Укрась игрушку». -картотека образцов лепки предметов, животных и людей. -наборы пластилина (на каждого ребенка), глина, - дощечки для лепки (на каждого ребенка), - стеки (на каждого ребенка). -картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов. -материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеенки (на каждого ребенка). -розетки для клея, подставки под кисточки. -кисти для клея (на каждого ребенка). -альбом «Оригами» -набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы. -природный и бросовый материал - ЛЕГО- WEDO, ЛЕГО-Animal Bingo, Роботрек Малыш-2, Тайна КУ-БИ-БИ-КА, Мемо кубики - альбом «Здания и сооружения».
-----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> -наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек -конструкторы разного размера -образцы построек различной сложности -тематические конструкторы пластмассовые и металлические. -мелкие игрушки для обыгрывания построек объёмные формы (бруски, кирпичи, призмы, перекрытия). -схемы конструирования из деталей конструкторов. -музыкально-дидактические игры. -картотека движений для выполнения под музыку - альбом с изображением музыкальных инструментов. -иллюстрации к детским произведениям. -картотека с музыкальными жанрами. - магнитофон, - медиатека. -музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально слуховой координации, -картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях. - картотека схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах -демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» - музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. -детские музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, металлофон, колокольчики). -музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки. -русские народные музыкальные инструменты: трещотки, русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники. -игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка). -игрушки-самоделки озвученные (шумовые коробочки и баночки, варежки с пуговицами, «музыкальные ключики», барабан, трещотки). ширмы: напольная и настольная, фланелеграф различные виды театров: плоскостной, настольный, теневой, пальчиковый, магнитный, наборы плоскостного театра по сказкам для фланелеграфа элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал: «Здоровый малыш: зубы, зрение, слух», «Здоровый малыш: кожа, питание, сон», «Малыши – крепыши» -алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур. -иллюстрации: распорядок дня, как устроен человек. -настольные игры: хоккей, футбол.

	<p>-оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий, коврики, дорожки массажные, шнур длинный.</p> <p>-мешочки с песком (25шт)</p> <p>-оборудование для прыжков: мини-мат, обручи, гимнастические палки, шнур плетённый короткий (75 см), скакалки.</p> <p>-оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновый; мяч-шар надувной; шарики пластмассовые (диаметр 4 см), обручи, горизонтальная и вертикальная мишень, мешочки, кольцоброс, кегли.</p> <p>-оборудование для общеразвивающих упражнений: колечко с лентой, платочки, косички, флажки, султанчики, кегли.</p> <p>-атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); лыжи, гантели.</p> <p>- оборудование к спортивным играм (ворота, воланы, ракетки).</p> <p>-разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: дуги, лыжи пластмассовые, гантели, дорожки для ходьбы.</p>
6-7 (8) лет	
Социально-коммуникативное развитие	<p>-демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми», д/и «Я и другие», «Я хороший»</p> <p>-иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям.</p> <p>-кукольные домики</p> <p>-наборы кукольной мебели: комната, столовая, спальня,</p> <p>-наборы чайной и столовой посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской и др.</p> <p>-маркеры игрового пространства (парикмахерская, больница, помощница, космическая станция, дорога, ширмы)</p> <p>- маски, костюмы, головные уборы</p> <p>-альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио»</p> <p>Гендерные игрушки – мальчик, девочка.</p> <p>-макеты ближайшего окружения, альбом с фотографиями города. -альбом «Достопримечательности города»</p> <p>-презентация «Мой город Бор»</p> <p>-алгоритмы выполнения трудовой деятельности.</p> <p>-алгоритм дежурства</p> <p>- инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) Схемы ухода за комнатными растениями.</p> <p>-альбом «Труд сельских жителей» -иллюстрации о труде взрослых</p> <p>-наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе».</p> <p>-макет проезжей части, дорожные знаки, светофор.</p>

	<p>-д/и «Внимание, дорога». «Учим дорожные знаки», «В мире дорожных знаков».</p> <p>-наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы».</p> <p>-наглядно-дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился»</p> <p>-иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи</p> <p>– скорая, пожарная, полиция, газовая служба.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>-колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д образцы земли (песок, глина, торф)</p> <p>-коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов.</p> <p>-коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью.</p> <p>-дидактические игры: «Классификация предметов»,</p> <p>-настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки, шахматы</p> <p>-числовые карточки.</p> <p>-раздаточный материал</p> <p>- геометрические фигуры.</p> <p>-дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Мы считаем», «Цвет и форма». «Соотнеси количество с цифрой».</p> <p>-мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков.</p> <p>- весы.</p> <p>-ориентирование</p> <p>– лабиринты, «бродилки».</p> <p>-часы песочные.</p> <p>-макет часов</p> <p>-детские игровые планшеты</p> <p>-материал «Мир предметов»</p> <p>-иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный.</p> <p>-наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Бытовая техника»</p> <p>-наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право»</p> <p>-наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи» - альбом «Лекарственные растения»</p> <p>- красная книга.</p> <p>-наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые»,</p> <p>-дидактические игрушки</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. -альбом «Труд сельских жителей» -иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». -альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». -календарь наблюдений за природой и погодой. -дневники наблюдений за посадками. - «Огород на окне». -природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. -календарь народных примет. -наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран». -дидактические игрушки -дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. -иллюстративный материал «Причинно-следственные связи» -государственные символы России (флаг, герб, гимн) - карта России, глобус, -иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья». Альбом «Москва- столица нашей Родины», -презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге. - дидактическая игра «Государственные праздники России». - иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской» -д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы»
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию программы -дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку» - дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Веселые путешественники», «Твердые согласные звуки «с и л» «Разноцветная мозаика», - дид. пособия для постановки правильного дыхания -дид. игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть, кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», лото «В мире сказок», -магнитная азбука -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах

	<p>-наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». - алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Рассжика», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги».</p> <p>-дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем»</p> <p>-мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам.</p> <p>-алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажика»</p> <p>-картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. -картотека чистоговорок.</p> <p>-сюжетные картины для составления описательных рассказов.</p> <p>-сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом». Приобщение к художественной литературе:</p> <p>-произведения художественной литературы по содержанию программы</p> <p>- детские книги, журналы</p> <p>-книги любимые детьми группы</p> <p>-детская художественная литература книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская),</p> <p>-альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и других художников</p> <p>-наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм».</p> <p>-альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.)</p> <p>-наглядно-дидактический материал «История и виды искусства»</p> <p>-дидактические игры: «Что перепутал художник», «Составь букет», «Я художник»</p> <p>наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства. рафареты: изделий народного творчества, силуэты птиц и животных, насекомые.</p> <p>-акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши.</p> <p>-салфетки. -стаканчики для воды (на каждого ребенка).</p>

	<p>-палитра (на каждого ребенка).</p> <p>-образцы предметных изображений</p> <p>-игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка)</p> <p>- печати, штампы.</p> <p>-сюжетное рисование Таблица-схема расположения предметов по величине.</p> <p>-декоративное рисование Силуэты предметов и игрушек народного творчества.</p> <p>-дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор».</p> <p>-картотека образцов лепки предметов, животных и людей</p> <p>-альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур.</p> <p>-наборы пластилин (на каждого ребенка)</p> <p>-дощечки для лепки (на каждого ребенка), стеки (на каждого ребенка).</p> <p>-алгоритм с разными способами декоративной лепки</p> <p>-картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов.</p> <p>-материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеенки (на каждого ребенка).</p> <p>-розетки для клея, подставки под кисточки.</p> <p>-кисти для клея (на каждого ребенка).</p> <p>-наглядный материал по складыванию бумаги разных форм в разных направлениях</p> <p>-аальбом «Оригами».</p> <p>-набор ткани с разнообразной фактурой, мелки.</p> <p>-природный материал</p> <p>ЛЕГО- WEDO, ЛЕГО-Animal Bingo, Роботрек Малыш-2 , Тайна КУ-БИ-БИ-КА, Мемо кубики</p> <p>-строительный материал разной величины.</p> <p>-наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры»</p> <p>-наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначению. -конструирование из деталей конструкторов.</p> <p>-конструкторы разного размера и из разного материала</p> <p>-картотека схем и моделей для создания конструкций.</p> <p>-картотека музыкальных произведений разного характера.</p> <p>-музыкально-дидактические игры на совершенствование звук высотного, ритмического, тембрового и динамического слуха. - картотека игр на формирование певческого голоса -картотека движений для выполнения под музыку</p> <p>-детские музыкальные инструменты</p> <p>-музыкальная картотека с творчеством композиторов и</p>
--	--

	<p>музыкантов. - медиатека.</p> <p>- демонстрационный материал «Правильная артикуляция при пении» - картотека схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах</p> <p>- демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов»</p> <p>- музыкально-игровое и танцевальное творчество - музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке</p> <p>- детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты.</p> <p>- русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</p> <p>- ширмы: напольная и настольная.</p> <p>- различные виды театров: плоскостной, настольный, теневой, пальчиковый, магнитный (в том числе изготовленные руками детей)</p> <p>- элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p>
Физическое развитие	<p>- картотеки: беседы, рассуждения о здоровом образе жизни</p> <p>- иллюстрации, фотографии, презентации по ЗОЖ иллюстрации: распорядок дня, как устроен человек</p> <p>. - настольные игры: хоккей, футбол.</p> <p>- дид. игра «Как устроен человек»</p> <p>- мешочки с песком</p> <p>- скакалки</p> <p>- мяч резиновый (диаметр 10-15 см);</p> <p>- мяч-шар надувной (диаметр 40 см);</p> <p>- обруч малый (диаметр 54-65 см);</p> <p>- шарик пластмассовый (диаметр 4 см);</p> <p>- мяч массажный (диаметр 6-8 см);</p> <p>- мяч резиновый (диаметр 20-25 см);</p> <p>- колечко с лентой (диаметр 5 см);</p> <p>- палки гимнастические короткая (длина 60-80 см);</p> <p>- атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны);</p> <p>- разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке - плоскостные дорожки, ребристая дорожка</p> <p>- дуги,</p> <p>- кегли</p> <p>- массажеры</p> <p>- лыжи.</p> <p>- коврики для массажа стоп,</p> <p>- гантели</p>

	-оборудование к спортивным играм (ворота, воланы, ракетки) - кольцоброс
--	--

Перечень средств обучения и воспитания музыкального зала

Наименование	Количество
Фортепиано механическое	1
Фортепиано электронное	1
Синтезатор	2
Интерактивная доска	1
Проектор	2
Ноутбук	1
Акустическая система	1
Музыкальная колонка	1
Телевизор	1
Светомузыка	1
Свещающийся шар	1
Микрофон	3
Металлофон цветной	2
Металлофон большой	2
Ксилофон	2
Барабан	3
Треугольники музыкальные	2
Инструмент музыкальный – Свирель	2
Инструмент музыкальный - «Маракасы»	3
Инструмент музыкальный - «Трещотки»	4
Инструмент музыкальный - «Кастаньеты»	4
Музыкальные палочки – шумелки	4
Свистульки глиняные	4
Колокольчики	5
Шумелки - киндер	4
Деревянные палочки	3
Самодельные бутылочки - шумелки	5
Инструмент музыкальный – рубель	2
Шумовые инструменты	3
Тарелки детские пара	1
Набор «Колокольчики музыкальные»	3
Инструменты музыкальные - «Бубенцы»	3
Деревянные ложки	60
Кукла большого размера	1
Кукла среднего размера	1
Заяц (игрушка)	1
Медведь (большого размера)	1
Кот (игрушка)	1
Набор портретов композиторов	1
Набор картинок с изображением различных музыкальных инструментов	1
Набор разрезных картинок с изображением музыкальных инструментов	1
Дидактическая игра – аттракцион «Собери цветок»	1
Комплект наглядных пособий с нотами «Русские народные песни»	1

Большой театр. Опера. Комплект из 15 цветных фотооткрыток	1
П.И. Чайковский «Детский альбом», «Спящая красавица», «Времена года»	1
Аудио записи детских песен	1
Аудио записи «Голоса природы»	1
Аудиозаписи «Голоса птиц»	1
Аудио записи «Шум воды»	1
Аудио записи «Военные песни»	1
Аудио запись «Гимн Российской Федерации»	1
Картотека музыкальных дидактических игр по возрастам	1
Декорации: Девочка и мальчик	2
Печка	1
Колодец	1
Матрешка	1
Домик зимний	1
Домик пряничный	1
Подснежники	1
Лейки	2
Русская изба	1
Девочка с восьмеркой	1
Дед Мороз (для улицы)	1
Белочка (для улицы)	1
Зайка (для улицы)	1
Снегурочка (для улицы)	1
Стойки для арки из шаров (разных размеров)	4
Ведро (папье -маше)	2
Сундук	1
Новогодние игрушки	комплект
Новогодние гирлянды	6 шт
Елка искусственная (2,5 м)	1
Олень (светящийся)	2
Елки пластмассовые светящиеся	3
Народные костюмы (детские)	на группу детей
Народные костюмы (взрослые)	
Буратино	10
Весна	1
Зима	1
Осень	1
Лето	1
Дед Мороз	3
Снегурочка	3
Баба Яга	1
Медведь (взрослый)	1
Медведь (детский)	1
Карлсон (взрослый)	1
Лиса (детская)	1
Щенячий патруль (детский)	4

Фрекин Бок (взрослый)	1
Снеговик (взрослый)	1
Зайчик (детский)	8
Мальвина (детский)	1
Матрешки (детская)	8
Снегурочка (детская)	1
Военная форма (пехотинцы)	30
Моряки (детская)	4
Десантники (детская)	5
Танкисты (детская)	3
Летчики (детская)	3
Военная форма командира (детская)	1
Снеговик (детский)	6
Игровые шапочки (детские)	
Игровая лошадка на палочке	1

Перечень средств обучения и воспитания зимнего сада

Наименование	Количество
Комнатные цветы	
Цифровая лаборатория «Наураша» (8 секций)	1
Мультистудия	1
Сборная лаборатория	1
Картотека дидактических игр по природе	1
Коллекции:	
семян	1
камней	1
земли	1
Муляжи овощей	1
Муляжи фруктов	1
Муляжи грибов	1
Лейки для полива цветов	5
Мини грабли для рыхления почвы	5
Совки	5
Ведро	4
Микроскопы	8
Детские энциклопедии	4
Дидактический комплекс Логомалыш	1
Аудио записи «Голоса птиц»	1
Аудио записи «Звуки природы»	1
Аудио записи «Шум воды и ветра»	1
Аудио записи «Шум города»	1
Картотека дидактических игр по живой и неживой природе	1
Набор сюжетных картинок	1
Детские фартуки	15
Резиновые перчатки	5 пар

Перечень средств обучения и воспитания изостудии

Наименование	Количество
Интерактивная доска	1
Проектор	1
Компьютер	1
Световая песочница	1
Мультстудия для создания мультфильмов и игровые поля	1
Цветные карандаши	на подгруппу
Гуашь	на подгруппу
Сангина	на подгруппу
Аквареливые краски	на подгруппу
Восковые мелки	на подгруппу
Фломастеры	на подгруппу
Альбомы	на группу
Тычки для рисования	на подгруппу
Пластилин	на подгруппу
Доски для пластилина	на подгруппу
Кисти № 2, №3, №5, № 8	на подгруппу
Клеенки	на подгруппу
Непроливайки	на подгруппу
Тумба для выставочного образца	1
Алгоритм уборки рабочего места	1
Детские фартуки	на подгруппу
Плакаты декоративных узоров	набор
Алгоритм выполнения узора	1
Образцы народно-прикладного творчества	
Картотека дидактических игр	1
Аудио записи «Голоса птиц»	1
Аудио записи «Звуки природы»	1
Аудио записи «Шум воды и ветра»	1
Аудио записи «Шум города»	1
Образцы рисунков	
Детские рисунки для вернисажа	
Комплект портретов русских художников	1
Мольберт	1
Стол	на подгруппу
Стулья	на подгруппу

Перечень средств обучения и воспитания комнаты психологической разгрузки

Наименование	Количество
Ноутбук	1
Мягкие модули-кресла	4
Сухой бассейн с шариками	1
Дидактические столы	2
Сортиры	4
Деревянные развивающие игрушки	4
Набор сюжетных картинок	2
Мягкий уголок со световой пузырьковой колонной	1
Мягкий диванчик	1
Световая песочница	1

Развивающий набор психолога	1
Кукла: девочка	1
Кукла: мальчик	1
Пирамидка большая	1
Пирамидка маленькая	1
Уникуб (большой)	1
Кубики (4, 6, 9)	3
Шумовая гроздовая туча	1
Картотека дидактических игр:	1
«Занимательная палитра»	1
«На каждую загадку - четыре отгадки	1
«Готов ли ты к школе»	1
«Скоро в школу»	1
«Все о времени»	1
«Звук, свет, вода»	1
«Ребята с нашего двора»	1
«Что лишнее»	1
«Про растения»	1
«Забавные истории	1
«Целый год»	1
«Выбираем противоположности»	1
«Веселое лото»	1
«Сложи картинку»	1
«Домик настроений»	1
«Злой, веселый, грустный	1
Домик деревянный	1
Игрушка-перчатка	1
Инструменты музыкальные игровые	2 набора
Мяч мягкий	2
Деревянные вкладыши «Слоники»	1
Деревянные вкладыши «Домики»	1
Деревянные вкладыши «Геометрические фигуры»	1
Дидактическое пособие «Эмоциональный градусник»	1
Дидактические карточки:	
«Эмоции»	1
Антонимы (картинный дидактический материал)	1
Пазлы «Ассоциации»	1
Тематический словарь в картинках	1
Пазлы «Колумбово яйцо»	1
Пазлы «Цвет и форма»	1

Перечень средств обучения и воспитания кабинета учителя-логопеда

<i>Центр речевого и креативного развития</i>
Зеркало с лампой дополнительного освещения.
Стульчики для занятий у зеркала.
Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
Стерилизатор для зондов.
Шпатели, вата, ватные палочки, салфетки, резиновые перчатки.
Спирт.
Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки,

воздушные шары,
«Мыльные пузыри», перышки).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.

Лото, домино, разрезные картинки по изучаемым лексическим темам.

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему»,
«Помоги Незнайке», «Собери пирамиду» и т.п.).

Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.

Слоговые таблицы.

Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

«Мой букварь».

Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).

Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).

Альбом «Все работы хороши».

Альбом «Кем быть?»

Альбом «Мамы всякие нужны».

Альбом «Наш детский сад».

Альбом «Четыре времени года»

Тетради для средней, старшей и подготовительной к школе логопедической группы №1, №2.

Ребусы, кроссворды.

CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой

Центр сенсорного развития

Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

Звучащие игрушки-заместители.

Световой планшет для рисования песком.

CD с записью «голосов природы», бытовых шумов.

Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы».

Палочки Кюизенера.

Кубики Никитина.
 Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
 «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.
 Центр моторного и конструктивного развития
 Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты.
 Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам (4 — 12 частей).
 «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
 Массажные мячики разных цветов и размеров.
 Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
 Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
 Средние и мелкие конструкторы разного типа.
 Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
 Занимательные игрушки из разноцветных прищепок
 Игры Воскобовича

Перечень средств обучения и воспитания мини-музея «Русская изба»

Наименование	Количество
Русская печь (макет)	1
Лавка	1
Мини- дом (макет)	1
Изделия народных промыслов	Хохлома
Лоскутное одеяло	1
Наволочка	1
Подзор на кровать	1
Русские народные инструменты:	
Балалайка	1
Бубен	1
Трещотка	1
Посуда:	
Блюдо (маленькое)	1
Кружка	1
Утварь:	
Ухват	1
Чугунок	1
Коромысло	1
Керосиновая лампа	1

Перечень средств обучения и воспитания библиотеки (СП)

Наименование
Русские народные сказки для детей разного возраста
Стихи русских поэтов
Проза для детей русских писателей
Первые детские энциклопедии
Детские журналы
Раскраски по русским народным сказкам

3.3. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МАДОУ ЦРР № 7 и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе действующих СанПиН и ФОП ДО (п.35) и ежегодно утверждается приказом заведующего ДОО на теплый и холодный период.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка- детского сада № 7.

В летний период приказом заведующего утверждается работа в центрах развития на прогулочных площадках. Занятия в летний период не проводятся.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня в дошкольной организации гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и [СП 2.4.3648-20](#).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности нашего дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству.

Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Название праздника (события)	Задачи	Сроки
Путешествие в страну знаний	Создать радостную атмосферу праздника с помощью познавательной, двигательной и музыкальной деятельности, развивать коммуникативные навыки, внимание.	Сентябрь
Пожилые люди в жизни страны и семьи	Воспитание уважения к пожилым людям, ознакомление с ролью старшего поколения в семье.	Октябрь
Осенняя ярмарка	Прививать детям традиции гостеприимства, благотворительности, волонтерства	Октябрь
День Отца	Воспитывать чувство уважения, любви к родителям, создавать теплый нравственный климат между папами и детьми	Октябрь
День Матери	Воспитывать чувство уважения, любви к родителям, старшим, создавать теплый нравственный климат между мамами и детьми, пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу.	Ноябрь
Международный день инвалидов	Проводить мероприятия с целью интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в жизнь общества.	Декабрь
Новый год	Создавать эмоционально – положительное настроение у детей	Январь
День Защитника Отечества	Продолжать знакомить с российской армией, её функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов.	Февраль
Масленица	Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы.	Февраль/март
День авиации и космонавтики	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развивать интерес к людям, профессии которых связаны с космосом, способами обитания человека в космическом пространстве.	Апрель
Весенняя ярмарка	Прививать детям традиции гостеприимства, благотворительности, волонтерства	Апрель/май
Праздник Весны	Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной, эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства.	Апрель/май
День рождения Георгия Победоносца	Формировать представления о защитниках Отечества, пробуждать интерес к прошлому нашей страны.	Май
День Победы	Формировать представления об истории ВОВ, используя различные виды деятельности, пробуждать интерес к прошлому нашей страны.	Май
День Защиты детей	Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную	Июнь

	культуру, сплотить участников коллектива.	
День любви, семьи и верности	Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем	Июль

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
 - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
 - задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с

потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;
- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;
- вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков

самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием

образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

При работе наши педагоги используют элементы цифровой образовательной среды: ноутбуки, фоторамки, мультстудию, интерактивные доски, тач-панели и детские планшеты. Все это помогает создать интерактивные площадки, которые являются пространством сотрудничества и творческой самореализации как педагогов, так детей.

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы ФОО ДО, пункт 30

30. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным

особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.7. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров посредством курсов повышения квалификации не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или самого работника

3.8. Календарный план воспитательной работы и перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

27 января	День снятия блокады Ленинграда;	5-7 лет
	День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц - Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5 лет -7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	5-7
27 марта	Всемирный день театра.	1,5 лет-7 лет

12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда;	1,5 лет-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1.5 лет-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12июня	День России	1,5 лет-7 лет
22июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5 лет-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5 лет-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	5-7 лет
8 сентября	День распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3 воскресенье октября	День отца в России.	1,5 лет – 7 лет
4 ноября	День народного единства	
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	
Последнее воскресенье ноября	День матери	1,5 лет - 7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.	3-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата	5-7лет
	Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	4-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1.5 лет -7 лет

**Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений
(ФООП ДО пункт 33)**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Учебный план ОП ДО

Обязательная часть программы

Учебный план для обучающихся в возрасте с 1 года до 2 лет

Образовательная область	Виды деятельности	Периодичность занятий		
		неделя	месяц	год
Образовательная область	Сенсорные эталоны и познавательные	2	8	72

«Познавательное развитие»	действия			
	Окружающий мир	0,5	2	18
	Природа	0,5	2	18
Образовательная область «Речевое развитие»	Речевое развитие	2	8	72
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность. Рисование	0,5	2	18
	Изобразительная деятельность. Лепка	0,5	2	18
	Музыкальная деятельность	2	8	72
Образовательная область «Физическое развитие»	Физическое развитие	2	8	72
Время занятий	8-10 мин			
	10	40	360	
Объем образовательной деятельности	80 мин-10-мин/ 1ч20мин- 1ч40мин	320мин- 400мин/ 5ч20мин- 6ч40мин	2880мин- 3600мин/ 48ч-60ч	
Совместная деятельность педагога с детьми				
Игровая деятельность	еждневно			
Формирование социальных отношений	-			
Формирование основ гражданственности и патриотизма	-			
Сенсорное развитие и познавательные действия	еждневно			
Трудовое воспитание	еждневно			
Формирование основ безопасного поведения	-			
Интерес к художественной литературе	еждневно			
Приобщение к искусству	-			
Конструктивная деятельность	еждневно			
Театральная деятельность	-			
Культурно-досуговая деятельность	1 раз в неделю			
Формирование основ ЗОЖ	-			
Подвижные игры, спортивные упражнения	еждневно			
Активный отдых	-			
Прогулка	еждневно			
Индивидуальная работа	еждневно			
Самостоятельная деятельность				
Самостоятельная игра на прогулке	еждневно			
Самостоятельная игра в группе в центрах развития	еждневно			

Учебный план для обучающихся в возрасте с 2 до 3 лет

Образовательные области	Виды деятельности	Количество занятий		
		неделя	месяц	год
Образовательная область «Познавательное развитие»	Математические представления	1	4	36
	Окружающий мир	0,75	3	27
	Природа	0,25	1	9
Образовательная область «Речевое развитие»	Речевое развитие	2	8	72
	Подготовка к обучению грамоты	-	-	-

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность. Рисование	1	4	36
	Изобразительная деятельность. Лепка	1	4	36
	Изобразительная деятельность. Аппликация	-	-	-
	Музыкальная деятельность	2	8	72
Образовательная область «Физическое развитие»	Физическое развитие в помещении	2	8	72
	Физическое развитие на свежем воздухе	-	-	-
Время занятий		10 мин		
Количество занятий		10	40	360
Объем образовательной деятельности		100мин/ 1ч40мин	400мин/ 6ч40мин	3600мин/ 60ч
Совместная деятельность педагога с детьми				
Игровая деятельность				ежедневно
Формирование социальных отношений				ежедневно
Формирование основ гражданственности и патриотизма				1 раз в неделю
Сенсорное развитие и познавательные действия				ежедневно
Трудовое воспитание				ежедневно
Формирование основ безопасного поведения				1 раз в неделю
Интерес к художественной литературе				ежедневно
Приобщение к искусству				1 раз в неделю
Конструктивная деятельность				1 раз в неделю
Театральная деятельность				1 раз в неделю
Культурно-досуговая деятельность				1 раз в неделю
Формирование основ ЗОЖ				1 раз в неделю
Подвижные игры, спортивные упражнения				ежедневно
Активный отдых				-
Прогулка				ежедневно
Индивидуальная работа				ежедневно
Самостоятельная деятельность				
Самостоятельная игра на прогулке				ежедневно
Самостоятельная игра в группе в центрах развития				ежедневно

Учебный план для обучающихся в возрасте с 3 до 4 лет

Образовательные области	Виды деятельности	Периодичность занятий		
		неделя	месяц	год
Образовательная область «Познавательное развитие»	Математические представления	1	4	36
	Окружающий мир	0,75	3	27
	Природа	0,25	1	9
Образовательная область «Речевое развитие»	Речевое развитие	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоты	-	-	-
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность. Рисование	1	4	36
	Изобразительная деятельность. Лепка	0,5	2	18

развитие»	Изобразительная деятельность. Аппликация	0,5	2	18
	Музыкальная деятельность	2	8	72
Образовательная область «Физическое развитие»	Физическое развитие в помещении	3	12	108
	Физическое развитие на свежем воздухе	-	-	-
Время занятий		15 мин		
Количество занятий		10	40	360
Объем образовательной деятельности		150мин/ 2ч 30мин	600мин/ 10ч	5400мин/ 90ч
Совместная деятельность педагога с детьми				
Игровая деятельность				ежедневно
Формирование социальных отношений				ежедневно
Формирование основ гражданственности и патриотизма				1 раз в неделю
Сенсорное развитие и познавательные действия				ежедневно
Трудовое воспитание				ежедневно
Формирование основ безопасного поведения				1 раз в неделю
Интерес к художественной литературе				ежедневно
Приобщение к искусству				1 раз в неделю
Конструктивная деятельность				1 раз в неделю
Театральная деятельность				1 раз в неделю
Культурно-досуговая деятельность				1 раз в неделю
Формирование основ ЗОЖ				1 раз в неделю
Подвижные игры, спортивные упражнения				ежедневно
Активный отдых				1-2 раза в месяц
Прогулка				ежедневно
Индивидуальная работа				ежедневно
Самостоятельная деятельность				
Самостоятельная игра на прогулке				ежедневно
Самостоятельная игра в группе в центрах развития				ежедневно

Учебный план для обучающихся в возрасте с 4 до 5 лет

Образовательные области	Виды деятельности	Периодичность занятий		
		неделя	месяц	год
Образовательная область «Познавательное развитие»	Математические представления	1	4	36
	Окружающий мир	0,5	2	18
	Природа	0,5	2	18
Образовательная область «Речевое развитие»	Речевое развитие	0,5	2	18
	Подготовка к обучению грамоты	0,5	2	18
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность. Рисование	1	4	36
	Изобразительная деятельность. Лепка	0,5	2	18
	Изобразительная деятельность. Аппликация	0,5	2	18
	Музыкальная деятельность	2	8	72

Образовательная область «Физическое развитие»	Физическое развитие в помещении	3	12	108
	Физическое развитие на свежем воздухе	-	-	-
Время занятий		20 мин		
Количество занятий		10	40	360
Объем образовательной деятельности		200мин/ 3ч 20мин	800мин/ 13ч 20мин	7200мин/ 120ч
Совместная деятельность педагога с детьми				
Игровая деятельность				ежедневно
Формирование социальных отношений				ежедневно
Формирование основ гражданственности и патриотизма				1 раз в неделю
Сенсорное развитие и познавательные действия				ежедневно
Трудовое воспитание				ежедневно
Формирование основ безопасного поведения				1 раз в неделю
Интерес к художественной литературе				ежедневно
Приобщение к искусству				1 раз в неделю
Конструктивная деятельность				1 раз в неделю
Театральная деятельность				1 раз в неделю
Культурно-досуговая деятельность				1 раз в неделю
Формирование основ ЗОЖ				1 раз в неделю
Подвижные игры, спортивные упражнения				ежедневно
Активный отдых				1 раз в месяц
Прогулка				ежедневно
Индивидуальная работа				ежедневно
Самостоятельная деятельность				
Самостоятельная игра на прогулке				ежедневно
Самостоятельная игра в группе в центрах развития				ежедневно

Учебный план для обучающихся в возрасте с 5 до 6 лет

Образовательные области	Виды деятельности	Периодичность занятий		
		неделя	месяц	год
Образовательная область «Познавательное развитие»	Математические представления	1	4	36
	Окружающий мир	0,5	2	18
	Природа	0,5	2	18
Образовательная область «Речевое развитие»	Речевое развитие	1,5	6	54
	Подготовка к обучению грамоты	0,5	2	18
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность. Рисование	2	8	72
	Изобразительная деятельность. Лепка	0,5	2	18
	Изобразительная деятельность. Аппликация	0,5	2	18
	Музыкальная деятельность	2	8	72
Образовательная область «Физическое развитие»	Физическое развитие в помещении	2	8	72
	Физическое развитие на свежем воздухе	1	4	36
Время занятий		25 мин		

Количество занятий	12	48	432
Объем образовательной деятельности	300мин/ 5ч	1200мин/ 20ч	10800мин/ 180ч
Совместная деятельность педагога с детьми			
Игровая деятельность			ежедневно
Формирование социальных отношений			ежедневно
Формирование основ гражданственности и патриотизма			1 раз в неделю
Сенсорное развитие и познавательные действия			ежедневно
Трудовое воспитание			ежедневно
Формирование основ безопасного поведения			1 раз в неделю
Интерес к художественной литературе			ежедневно
Приобщение к искусству			1 раз в неделю
Конструктивная деятельность			1 раз в неделю
Театральная деятельность			1 раз в неделю
Культурно-досуговая деятельность			1 раз в неделю
Формирование основ ЗОЖ			1 раз в неделю
Подвижные игры, спортивные упражнения			ежедневно
Активный отдых			1 раз в месяц
Прогулка			ежедневно
Индивидуальная работа			ежедневно
Самостоятельная деятельность			
Самостоятельная игра на прогулке			ежедневно
Самостоятельная игра в группе в центрах развития			ежедневно

Учебный план для обучающихся в возрасте с 6 до 7 лет

Образовательные области	Виды деятельности	Периодичность занятий		
		неделя	месяц	год
Образовательная область «Познавательное развитие»	Математические представления	2	8	72
	Окружающий мир	0,5	2	18
	Природа	0,5	2	18
Образовательная область «Речевое развитие»	Речевое развитие	1,5	6	54
	Подготовка к обучению грамоты	0,5	2	18
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность. Рисование	2	8	72
	Изобразительная деятельность. Лепка	0,5	2	18
	Изобразительная деятельность. Аппликация	0,5	2	18
	Музыкальная деятельность	2	8	72
Образовательная область «Физическое развитие»	Физическое развитие в помещении	2	8	72
	Физическое развитие на свежем воздухе	1	4	36
Психолого-педагогическое сопровождение		1	4	36
Время занятий		30 мин		
количество занятий		14	56	504
Объем нагрузки		420мин/ 7ч	1680мин/ 28ч	15120мин/ 252ч
Совместная деятельность педагога с детьми				

Игровая деятельность	ежедневно
Формирование социальных отношений	ежедневно
Формирование основ гражданственности и патриотизма	1 раз в неделю
Сенсорное развитие и познавательные действия	ежедневно
Трудовое воспитание	ежедневно
Формирование основ безопасного поведения	1 раз в неделю
Интерес к художественной литературе	ежедневно
Приобщение к искусству	1 раз в неделю
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю
Театральная деятельность	1 раз в неделю
Культурно-досуговая деятельность	1 раз в неделю
Формирование основ ЗОЖ	1 раз в неделю
Подвижные игры, спортивные упражнения	ежедневно
Активный отдых	1 раз в месяц
Прогулка	ежедневно
Индивидуальная работа	ежедневно
Самостоятельная деятельность	
Самостоятельная игра на прогулке	ежедневно
Самостоятельная игра в группе в центрах развития	ежедневно

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа по ФГОС направлена на формирование основ гражданственности и патриотизма и реализуется через ведение индивидуальной и групповой деятельности по всем областям образования.

3.2. Календарный учебный график

Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.30 до 18.30)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность 1 полугодия	17 недель
Зимние каникулы	С 31.12. по 9.01.
Продолжительность 2 полугодия	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Возрастные группы и их количество	Продолжительность занятий (не менее)
с 1 года до 3 лет (1 группа)	8-10 мин
с 3 лет до 4 лет (3 группы)	15 мин
с 4 лет до 5 лет (3 группы)	20 мин
с 5 лет до 6 лет (1 группа)	25 мин
с 6 лет до 7 лет (2 группы)	30 мин
Количество физкультминуток во время занятий	1-2
Возрастная группа	Объем недельной образовательной нагрузки
с 1 года до 3 лет	Дети 1-2 года: 10 занятий в неделю /80 мин /1ч 20 мин Дети 2-3 года: 10 занятий в неделю/100 мин/1ч 40 мин
с 3 лет до 4 лет	10 занятий в неделю /150 мин/2ч 30 мин
с 4 лет до 5 лет	10 занятий в неделю /200 мин/3ч 20 мин
с 5 лет до 6 лет	12 занятий в неделю / 300 мин/5ч
с 6 лет до 7 лет	14 занятий в неделю по 30 минут/420 мин

Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса	
Мониторинг динамики развития обучающихся (2-3 неделя сентября) (3 и 4 неделя апреля)	
Праздники и развлечения (по плану)	
День Знаний	
Праздник Осени	
День Отца	
День народного единства	
День Матери	
День Герба Российской Федерации	
Новый год	
День защитника Отечества	
8 Марта	
День Весны и Труда	
День Победы	
День защиты детей	
День Флага Российской Федерации	

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для реализации парциальной Программы патриотического воспитания детей «Этих дней не смолкнет слава» создаются условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

-Материально-технические: компьютер, интерактивная доска, цифровое пианино, мультимедийная установка, интернет-ресурсы, электронная фоторамка, телевизор, акустическая система, микрофоны, магнитофон, мультстудия.

-Психолого-педагогические, обеспечивающие уважение педагогов к личности воспитанников, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, ориентированных на интересы и возможности каждого ребенка; защита детей от всех форм физического и психического насилия.

-Развивающая предметно-пространственная среда, включающая литературу, произведения живописи, музыки для детей по патриотическому воспитанию.

3.4. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы

Белюсова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. «Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2022
Ветохина А.Я. Дмитренко З.С. Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. СПб.: «ОООИздательство «Детство-Пресс», 2021

Перечень средств обучения и воспитания

Старший дошкольный возраст

- макет проезжей части дороги улиц г. Бор
- макеты русской избы
- фотографии памятных мест города Бор
- фотографии достопримечательностей г. Нижнего Новгорода, городов Нижегородской области.
- Российская символика: герб, флаг, гимн
- герб города Бор
- герб Нижнего Новгорода
- физическая карта России
- карта Борского района
- карта Нижегородской области
- глобус
- изделия народных промыслов Нижегородской области
- народные игрушки (Нижегородской области в том числе).
- куклы в костюмах народов России
- детские народные костюмы
- детские костюмы народов России (украинский, татарский, узбекский)
- репродукции картин:
 - В.Васнецова «Три богатыря» (1898г.)
 - В.Васнецов «Богатырский скак»
 - В.Васнецов «Витязь на распутье» (1882г.)
 - М Авилов «Поединок Пересвета с Челубеем на Куликовом поле»
 - В.Васнецов «Бой скифов со славянами» (1881г.)
 - В.Васнецов «После побоища Игоря Святославича с половцами» (1880г.)
 - В. Слободчиков «Святогор» (1993г.)
 - Б.Ольшанский «Иван-вдовый сын» (2004г.)
 - Б.Ольшанский «Слово о полку Игореве» (1993г.)
 - Б.Ольшанский «Щит на вратах Царьграда»
 - Б.Ольшанский «Рождение воина» (1997г.)
 - А.Шишкин «Благословение ратника»
 - В.Васнецов «Бой Добрыни со Змеем»
 - Суриков «Переход Суворова через Альпы в 1799г.»
 - В.И. Нестеренко «Портрет А.В. Суворова»
 - П.Д. Корин «Александр Невский» (1942г.)
 - В.А. Серов «Ледовое побоище»
 - Маковский «Воззвание К.Минина к нижегородцам»
 - В.Е. Савинский «Нижегородские послы у князя Дмитрия Пожарского» (1882г.)
 - И.Прянишников «Адмирал П. Нахимов на 5 бастионе 5 октября 1854г.»
 - А.Шепелюк «М.И. Кутузов на командном пункте в день Бородинского сражения»
 - С. Герасимов «М.И. Кутузов на Бородинском поле»
 - Н. Богатова «Эпизод Бородинского сражения (1912г.)
 - Житийная икона Преподобный Сергей Радонежский
 - Нестеров «Благословение Сергием Радонежским Дмитрия Донского на Куликовскую битву»
 - А.Бубнов «Утро на Куликовом поле»
 - И.Глазунов «Куликовое поле. Дмитрий Донской» (1980г.)
 - Ю.Ракша «Проводы ополчения»
 - Плакат «Родина-мать зовет!»

С.Герасимов «Мать партизана» (1943г.)
 Б.Щербаков «Зло мира» (1945г.)
 А. Локтионов «Письмо с фронта»
 М.И. Самсонов «Сестрица» (1957г.)
 П.А. Кривоногов «Победа» (1948г.)
 А.Дейнека «Левый марш» (1941г.)
 П.Мальцев «Схватка в бою»
 Ю.Непринцев «Отдых после боя. Василий Теркин»
 В.Бабик «Притяжение земли» (1983г.)
 Е.Корнев «На страже морских рубежей» (2004г.)
 Ю.Дорофеев «Десантники» (1985г.)
 М.Б. Грекова «Учения»
 -настольно-печатные игры:
 «Славянская семья», лото «Предметы старины», набор «Солдат».
 -мультимедийные презентации:
 «По страницам Великой Отечественной войны», «Сила России в единстве народа»,
 «Герои – защитники и спасатели Отечества», «Дети-герои войны», «Улицы моего города и др.
 -мультфильмы:
 «Алеша Попович и Тугарин Змей», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Илья Муромец и соловей-разбойник», «Садко», «Мальчиш-Кибальчиш», «Солдатская сказка»,
 «Вася-василек», «Великая Отечественная»
 -сказки А.С. Пушкина,
 - русские народные сказки «Соловей-разбойник», «Финист-Ясный сокол», «Никита Кожемяка», «Змей Горыныч»
 -русские пословицы и поговорки о доблести и любви к Родине.
 -былины.
 -стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», С. Михалкова «Дядя Степа»,
 М.Ю. Лермонтова «Бородино», З. Александровой «Родина», Е. Благинина «Шинель», С.
 Михалкова «День победы» Т. Трутневой «Советский воин»
 -рассказы: С. Баруздин «За Родину», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату»
 -записи песен военных лет, песни о российской армии.
 -портреты русских и советских полководцев
 -машины (военные)
 -военная форма для детей по родам войск:
 пехота, моряки, десантники, летчики, танкисты

3.5. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Смотри ОП ДО Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 7 пункт 2.8.4.1.

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

4.1. Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Образовательная Программа дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР № 7

разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования. Программа ориентирована на детей с 1 года до 7 лет. Срок реализации программы - 6 лет.

Возрастные категории детей:

Дети с 1-2 года (с 1 года до 1,5 лет и с 1,5 лет до 2 лет)

Дети с 2-3 года

Дети с 3-4 года

Дети с 4-5 лет

Дети с 5-6 лет

Дети с 6-7 (8) лет

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах.

Ссылка на ФОРМ ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана

на основе примерной парциальной образовательной программы патриотического воспитания детей 5-7 лет Р.Ю. Белоусовой, В.М. Привезенцевой, О.В. Сикасовой «Этих дней не смолкнет слава». - М.: ТЦ Сфера, 2022г. (реализуется в группах с 5 до 7 лет).

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ОО семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение **основных задач:**

-информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемо в ДОО;

-просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

-способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой осно-вы благополучия семьи;

-построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- диагностико-аналитическое: анкетирование, социальные опросы, Дни открытых дверей;

-просветительское и консультационное: родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт ДОО и социальная группа в сети Интернет;

-совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РПС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции



