

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка– детский сад № 7

(полное наименование образовательной организации)

(МАДОУ ЦРР № 7)

(краткое наименование)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

(наименование представительного

протокол от 28.02.2022 № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

(должность)

Н.Н.Пахомкина

(Ф. И. О.)



Отчет о результатах самообследования

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребенка - детского сада № 7**

за 2021 год

Содержание

	Общие сведения об образовательной организации	3
1.	Аналитическая часть	4
I	Оценка образовательной деятельности	4
II	Оценка системы управления организации	13
III	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	14
IV	Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	22
V	Оценка качества кадрового состава	24
VI	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	29
VII	Оценка материально-технической базы	30
VIII	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	32
2.	Показатели деятельности учреждения, установленные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.	34

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 7 (МАДОУ ЦРР № 7)
Заведующий	Наталья Николаевна Пахомкина
Адрес организации	606440, Россия, Нижегородская область, г. Бор, ул. Свободы, д. 15 Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ г. Бор, Краснослободский сельсовет, пос. Керженец, ул. Калинина, д. 18 (структурное подразделение)
Телефон, факс	Телефон (83159) 2-39-00, факс (83159) 2-19-83
Адрес электронной почты	shhes@yandex.ru
Режим работы заведующего	Понедельник-пятница 8.00 - 16.30
Режим работы дошкольного учреждения	Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Режим работы групп: 6.30 - 18.30 Структурное подразделение 7.45 - 16.45
Учредитель	Городской округ город Бор Нижегородской области, функции и полномочия учредителя осуществляет <u>Администрация городского округа г. Бор.</u> Адрес Учредителя: 606440, Нижегородская область, г. Бор, ул. Ленина, д. 97. Отдельные полномочия Учредителя осуществляет <u>Управление образования и молодежной политики администрации городского округа г. Бор Нижегородской области</u> Адрес: 606440, Нижегородская область, г. Бор, ул. Ленина, д. 130
Дата создания	1990 г. - МАДОУ ЦРР № 7 1978 г. - структурное подразделение
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, регистрационный № 69 от 06 марта 2020 г. сер 52Л01 № 0004821
Приложение к Лицензии на осуществление образовательной деятельности	от 06 марта 2020 г. № 69 серия 52П01 № 0009899
Устав МАДОУ ЦРР № 7	Утверждено Постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 04.02.2020 г. № 505

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития – детский сад № 7 расположено в центре города вдали от производящих предприятий. Проектная наполняемость - 270 мест. Общая площадь здания МАДОУ – 2379,5 кв. м. Общая площадь структурного подразделения – 835,2 кв.м.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется и по дополнительным общеразвивающим программам, реализация которых не является основной его целью. Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ ЦРР № 7 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4

Образовательная деятельность ведется на основании учрежденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО, принятой протоколом Педагогического совета от 01.09.2020 № 1), Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП, принятой протоколом Педагогического совета от 02.09.2019 № 1), которые составлены в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В дошкольном учреждении в 2021 году среднее количество воспитанников составляет 330 детей из 13 групп:

- с 01.01.2021 г. до 31.08.2021 г.:

- 2 группы раннего возраста с 1,5 лет до 3 лет (общеразвивающей направленности)
- 2 группы младшего возраста для детей с 3 до 4 лет (общеразвивающей направленности)
- 3 группы среднего возраста для детей с 4 до 5 лет (общеразвивающей направленности)
- 2 группы старшего возраста для детей с 5 до 6 лет (общеразвивающей направленности)
- 2 подготовительные к школе группы для детей 6 до 7 лет (комбинированной направленности)
- 1 подготовительная к школе группа для детей 6 до 7 лет (общеразвивающей направленности)
- 1 разновозрастная группа для детей с 2 до 7 лет (общеразвивающей направленности) – структурное подразделение

с 01.09.2021 по 31.12.2021 г.

- 3 группы раннего возраста для детей с 1,5 лет до 3 лет (общеразвивающей направленности)
- 2 группы младшего возраста для детей с 3 до 4 лет (общеразвивающей направленности)
- 2 группы среднего возраста для детей с 4 до 5 лет (общеразвивающей направленности)
- 2 группы старшего возраста для детей с 5 до 6 лет (комбинированной направленности)
- 1 группа старшего возраста для детей с 5 до 6 лет (общеразвивающей направленности)
- 2 подготовительные к школе группы для детей 6 до 7 лет (общеразвивающей направленности)
- 1 разновозрастная группа для детей с 2 до 7 лет (общеразвивающей направленности) – структурное подразделение

Воспитательно-образовательный процесс в учреждении строится на основе режима пребывания детей в дошкольном учреждении, утвержденного заведующим. Он устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной и совместной деятельности, прогулок, самостоятельной деятельности воспитанников. Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. В план включены образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

5

Реализация плана предполагает построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка.

В 2021 году некоторое время учреждение работало в режиме дежурных групп при частичной самоизоляции детей и педагогов и в обычном режиме. Обязательным условием было использование масочно - перчаточного режима персоналом и родителями (законными представителями), с обязательной термометрией как детей, так и взрослых (родителей и педагогов); не проводились массовые мероприятия, конкурсы с участием нескольких групп; чаще проводились санитарные обработки помещений и оборудования учреждения. Площадки для прогулок выбраны с возможностью дистанцирования одной группы детей от другой.

В 2021 году в период работы дежурных групп посещаемость детьми детского сада была довольно низкая. Часть занятий с детьми, не посещающими детский сад, велась дистанционно через социальные сети. Подключали к работе родителей, чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании детей, организовывали для них консультации (общие и индивидуальные) и методическую поддержку через сайт учреждения-«Дистанционный детский сад». Опрос педагогов показал, что не всегда родители могли организовать диалог, так как сами работали на самоизоляции.

Мероприятия, проводимые в учреждении, родители наблюдали в дистанционном режиме и в записи, а дети, не посещающие детский сад, знакомились с ними в записи или фотоотчетом. Дети, посещающие детский сад в очном режиме, но без присутствия родителей (законных представителей). Право выбора просмотра предоставлялось родителям (законным представителям), исходя из имеющихся у них условий. Для качественной организации привычного режима пребывания детей в учреждении для

родителей проводились консультации, оказывалась методическая помощь через сайт дошкольной организации или групповой чат.

Вывод:

Подобные мероприятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога, воспитанника и родителя.

Приоритетными направлениями деятельности дошкольного учреждения является выполнение задач годового плана в 2021 году:

- Повысить качество образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Совершенствовать работу по созданию и внедрению комплекса мероприятий, направленных на включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
- Формировать у детей готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе моральных норм и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»

В ходе работы по повышению качества образования проведено:

- семинары «Современные технологии как инструмент повышения качества образования» «Дифференцированный подход к процессу организации двигательной активности детей»
- мастер-класс «Лаборатория открытий», «Воспитание основ энерго- и ресурсосбережения у старших дошкольников»
- консультации: «Развивающая речевая среда в группе», «Использование музыки в изобразительной деятельности», «Организация проектной деятельности и проведение акций с детьми как основа развития познавательных возможностей ребенка», «Создание условий для успешной работы по воспитанию привычки у детей и педагогов к здоровому образу жизни», «Профилактика простудных заболеваний. Защита от коронавирусной инфекции», «Планирование работы с родителями в условиях пандемии и постковидного состояния общества. Преодоление страха общения друг с другом».

В ходе работы прошли открытые просмотры занятий. Можно отметить положительный опыт работы воспитателей по конструктивно-модельной деятельности Андреевой Т.В. (группа № 5), Земцова Н.Г. (группа № 12), Тихомировой З.В. (группа № 11). В средних группах прошли открытые просмотры по формированию элементарных математических представлений. Свой опыт работы и педагогические наработки представили воспитатели Морскова Е.Л. (группа № 7), Борисычева Е.В. (группа № 1). Воспитателями старших групп Краснопольской К.В. и Шляпниковой Е.А. (группа № 8) совместно с детьми и родителями реализован проект по развитию финансовой грамоты детей по теме «Я финансист». Итогом этой работы стало участие педагогов и детей в муниципальном конкурсе «Играем в экономику». Хороших результатов в освоении ФЭМП добились дети подготовительной группы (воспитатель Григорьева Н.М.) при использовании «СТЕМ-образования». С помощью конструкторов Роботрек Малыш 2 и Лего WeDo 2 идет развитие логического и пространственного мышления детей. Результат этой работы – участие дошкольников в муниципальных конкурсах по Лего – конструированию и робототехнике.

Учитель-логопед (Доморощинова Г.М.) группы комбинированной направленности № 11 поделилась опытом организации развивающей речевой среды. Особый интерес

вызвало использование тренажера Бильгоу для решения проблем речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Воспитатель группы комбинированной направленности № 11 (Тихомирова З.В.) на открытых занятиях и в режимных моментах показала активное использование детьми чистоговорок, стихов русских поэтов, помощь алгоритмов при выполнении детьми различных заданий и действий. Такая организация образовательного процесса способствовала решению задач АООП ДО по коррекции развития речевых и коммуникативных навыков у детей.

Результаты взаимодействия с родителями

Дошкольное учреждение обеспечивает педагогическую компетенцию родителей в вопросах сохранения здоровья, обучения, развития и воспитания детей. Решению задачи по совершенствованию взаимодействия с семьей, на включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс проведен семинар для педагогов «Сотрудничество ДОО и родителей – ключевая технология образовательного процесса», где подробно рассматривался вопрос сотрудничества с родителями во время пандемии. Запланированные родительские собрания: «Взаимодействие педагогов и родителей в повышении качества образовательного процесса в работе с детьми», «Итоги за учебный год. Летний оздоровительный период», «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году. Программа воспитания», «Здоровье ребенка в наших руках» были проведены в дистанционном формате. Педагоги через сайт дошкольного учреждения проводили консультации: «Адаптация – важный период в жизни ребенка», «Игра – основа воспитания», «Речь взрослых – образец для подражания», «Психологическая готовность ребенка к школе», выкладывали фотоотчеты мероприятий и праздников, развлечений, акций, результатов проектной деятельности. Активное общение с родителями (законными представителями), чьи дети посещали учреждение, проходило через групповые информационные родительские уголки, также через сайт учреждения и группы Viber. Все родители и дети откликнулись по проведению акции «Засветись!», которая успешно была проведена в очном и дистанционном режиме. Таким образом, родители были в курсе всех воспитательно-образовательных мероприятий учреждения и групп, активно обсуждали педагоги с родителями проекты, выставки поделок или рисунков, семейные конкурсы, участие детей в муниципальных конкурсах. В дистанционном формате в одной из подготовительных групп прошел Выпускной бал. В другой группе был организован родителями и детьми подарок для педагогов – мини концерт.

В мае 2021 года прошло анкетирование родителей на предмет удовлетворенности воспитательно-образовательной работой дошкольного учреждения, где родители (92% удовлетворены) высказали свое отношение к работе учреждения в условиях пандемии. Но надо отметить, что замедлилась работа Клуба равнодушных родителей в результате ограничительных мер.

Вывод:

Работа с родителями (законными представителями) направлена на решение вопросов совершенствования условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, защиты их законных прав и возможностей, развитие творческого потенциала родителей (законных представителей), педагогов и детей.

Продолжать развивать систему работы Клуба равнодушных родителей, активно вовлекать в нее родителей через активные и нестандартные формы работы: родительские

мастер-классы для детей, виртуальные экскурсии на рабочие места родителей, представления родителям опыта воспитания детей в семье, представление семейных традиций, форм активного семейного отдыха.

Реализация задачи по формированию у детей готовности и способности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе моральных норм и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше» проведены мероприятия:

- семинар «Развитие продуктивной деятельности детей»
- мастер-класс «Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельной деятельности детей», «Воспитание гражданственности у детей дошкольного возраста»
- консультации: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Требования к РППС», «Этическая беседа как форма обучения и воспитания», «Формирование у ребенка духовно-нравственной установки «становиться лучше», «Развитие базиса личностной культуры старших дошкольников».

В рамках реализации годовой задачи, работы по теме опорной площадки дети, родители, педагоги продолжили участие в акциях «Окна Победы», «Окна России», «Подарок Защитнику Отечества». В группах старшего и подготовительного возраста прошли открытые занятия по воспитанию гражданственности у детей, возложение цветов к стеле «Вечный Огонь». Дети не участвовали в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы, но приняли активное участие в акции «Бессмертный полк», выставив фотографии фронтовиков в своих окнах. В результате этого воспитанники, родители, педагоги реализовали проект для участия в Фестивале «Семейная анимация: Герои моей семьи», используя мультстудию «Я творю мир».

Согласно годовому плану в учреждении постоянно ведется работа по сохранению и укреплению здоровья. Проводились спортивные мероприятия: акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» проводится ежегодно, развлечения «Зов джунглей», «Самый сильный и ловкий», «Зарница» среди детей старшего дошкольного возраста, праздники «День Здоровья», детский конкурс по физической культуре и участие в муниципальной «Зимней Олимпиаде -2021».

Для формирования у детей представлений о здоровом образе жизни проводятся занятия о здоровом питании с целью воспитания культуры питания детям от 3 до 7 лет. В течение дня педагоги используют здоровые сберегающие технологии, направленные на предотвращение утомляемости детей, используются народные и подвижные игры. Работа по внедрению здоровых сберегающих технологий осуществляется через реализацию дополнительной программы «Футбольный мяч» (обучение детей игре в футбол). Активно работают по здоровью сбережению музыкальные руководители. Они проводят дыхательные гимнастики, распевки, разучивают танцевальные движения. Слушание классической музыки, подбор народных песен повышает иммунитет, снимает напряжение, восстанавливает у детей дыхание. Вся работа учителей-логопедов, воспитателей сосредоточена на здоровье сбережении. Педагог-психолог проводит индивидуальные занятия в комнате психологической разгрузки. Это помогает детям повысить эмоциональный настрой в течение дня, а детям раннего возраста успешно адаптироваться к условиям детского сада.

Результатом работы по сохранению и укреплению здоровья детей стал разработанный педагогами материал: консультации для родителей, картотека для детей по культуре питания, картотека подвижных игр в группе и на прогулочных участках,

картотека музыкальных утренних гимнастик для детей младшего возраста в соответствии с ФГОС ДО. Именно это способствовало повышению качества образования в учреждении и качеству реализации АООП ДО и ООП ДО.

С 2021 году дошкольное учреждение работает по реализации всероссийского природоохранного социального проекта «Эколята–дошколята». Проект является новым инновационным инструментом развития дополнительного образования экологической направленности в учреждении. В группах был реализован проект по экологическому воспитанию «Эколят - защитники природы». Дети совместно с родителями изготавливали безотходные кормушки, развешивали их около детского сада, своего дома, а также отправляли в Керженский заповедник. Дети от средних до подготовительных групп принимали участие в конкурсе детских рисунков и стали активными его участниками. Воспитанники воспитателя Шляпниковой Е.А. (группа № 8) увлеклись созданием мультфильмов с главными героями Эколятами. Так в конце 2021 года велась работа по созданию мультфильма «История Эколят и гнома Большое Ухо». Всей группой участвовали в изготовлении полей, макетов и героев мультфильмов; сочиняли разные варианты сказки, проигрывали сценарии, выбирая лучший образец, снимали, озвучивали, следя за интонацией, тембром голоса, громкостью и выразительностью речи. Эта очень кропотливая работа на основе интересов детей оказалась одной из лучших технологий для совершенствования речевого развития, творчества и активности детей. Родителями, педагогами и детьми осуществлено строительство Снежного городка Эколят.

С сентября 2021 года дошкольное учреждение реализует международную программу «Эко школа/Зеленый флаг» с целью привития детям навыка ресурсо- и энергосбережения. Воспитанники МАДОУ участвовали во Всероссийском фестивале «Энергосбережения#ВместеЯрче». В детском саду были реализован проект «Яркая осень», проведен конкурс поделок из овощей и фруктов «Огородные фантазии» и из природного и бросового материалов «Осенний натюрморт». Осуществлялся проект «Экологическая тропа, разработанный воспитателем Будариной М.Г.

С 01.09.2021 учреждение реализует Программу воспитания и Календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом и высказали пожелание проводить праздники и развлечения с приглашением родителей. Этот вопрос был рассмотрен:

- День знаний (проходил на свежем воздухе с приглашением родителей)
- Спортивный праздник «Здоровый и успешный» (проходил на свежем воздухе с приглашением родителей)
- Новогодний праздник проведен с родителями (в результате внесению изменений в Указ губернатора Нижегородской области о проведении массовых мероприятий) при соблюдении противоэпидемиологических мероприятий

Планируется проведение воспитательных мероприятий с родителями и на свежем воздухе при наличии возможностей учреждения и во втором полугодии 2022 года.

Для выработки стратегии воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Состав семей	Количество семей	% соотношение
Всего семей	267	100
Оформлено опекунов	3	1,1
Один ребенок в семье	193	72,3
Два ребенка в семье	29	10,8
Три и более детей в семье	41	15,4
Ребенок-инвалид в семье	1	0,4

Вывод:

Выстроена система сотрудничества с семьями воспитанников, которая объединяет всех участников образовательного процесса при соблюдении интересов и прав ребенка. Она направлена на развитие духовного начала, творческого (креативного) потенциала, на сохранение жизни и здоровья детей, как физического, так и психического.

Дополнительное образование

С 01.01.2021 по 30.04.2021 года в учреждении дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественно-эстетическому, социально-педагогическому. Источник финансирования: физические лица.

С 01.11.2021 по 31.12.2021 года общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественно-эстетическому, социально-педагогическому, физкультурно-спортивному. Источник финансирования: физические лица.

Подробная характеристика — в таблице.

10

№	Направленность, название	Форма организации	Возраст	Период, кол-во детей		Плата
				01.01.2021-30.04.2021	01.11.2021-31.12.2021	
1.	Художественно-эстетическая «В мире прекрасного»	кружок	6-7 лет	7	10	Родительская плата
2.	Социально-педагогическая «Английский язык»	кружок	4-7 лет	10	12	
3.	Социально-педагогическая «Школа юного эрудита»	кружок	4-7 лет	49	42	
4.	Социально-педагогическая «АБВГДейка»	кружок	6-7 лет	Не проводился	18	
5.	Физкультурно-спортивная «Футбольный мяч»	кружок	4-7 лет	Не проводился	13	

Одним из приоритетных направлений дошкольного учреждения является реализация дополнительной программы «В мире прекрасного», целью которой является развитие устойчивого интереса и воображения детей.

Дополнительная программа «Футбольный мяч» отвечает запросам воспитанников и родителей: формирует знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровье сберегающее воздействие посредством занятий футболом. Использование двигательной активности - игровых упражнений, спортивные игры (в данном случае футбол) является инструментом снижения перегрузки детей.

Дополнительная программа «Английский язык» позволяет детям познакомиться с культурой различных стран, овладеть определенным запасом лексических единиц и речевых образцов.

Реализация дополнительной программы «АБВГДейка» осуществляется с учетом преемственности в обучении между программами дошкольного образования и начального звена школы.

Дополнительная программа «Школа юного эрудита» способствует овладению детьми навыками чтения и письма (печатания), развивает личность ребенка, повышает его самодостаточность, сохраняя при этом его здоровье.

Вывод:

Дополнительное образование решает важные социально-педагогические, художественно-эстетические, физкультурно-оздоровительные задачи, направленные на получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей, позволяет обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку. Работа по реализации дополнительного образования выполняется в полном объеме.

Однако в результате продолжающейся пандемии, с малочисленным посещением детей дошкольной организации, в первой половине 2021 года дополнительное образование реализуется слабо. Во втором полугодии после снятия ряда ограничений произошло увеличение кружков по запросу родителей (законных представителей), а также и увеличение количества детей, посещающих кружки. В дальнейшем планируется повысить посещаемость кружков детьми, усилить информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями).

Взаимодействие с социальными партнерами

После жестких ограничительных мер постепенно возвращается взаимодействие с социальными партнерами. МАДОУ ЦРР № 7 активно взаимодействует:

- ГБОУ ДПО НИРО:
 - вопросы прохождения аттестационных испытаний педагогических работников на высшую категорию (в дистанционной форме)
 - проведение курсов повышения квалификации (дистанционной форме)
 - совместная деятельность в целях развития образовательного пространства региона, стимулирования процесса инновационной деятельности по теме «Разработка и апробация системы специальных образовательных условий для старших дошкольников с речевыми коррекциями»
- ИМЦ:

- аттестация педагогов и специалистов, РМО по плану Управления образования и молодежной политики
- проведение конкурсов для детей и семей воспитанников дошкольных образовательных организаций
- проведение конкурса среди педагогов «Учитель-дефектолог - 2021», «Педагог-психолог – 2021»
- работа опорной площадки на базе МАДОУ ЦРР № 7 с целью обеспечения развития муниципальной системы образования с учетом приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, удовлетворение образовательных потребностей граждан, интеграции муниципальной системы образования в региональное образовательное пространство.
- реализация проекта по теме «Взаимодействие участников образовательных отношений, обеспечивающее качество духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста»
 - МБУ ДО ЦППМСП:
 - работа ПМПК
 - реализация федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» с целью оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющих детей
 - ГБПОУ «Нижегородский областной колледж культуры»:
 - проведение народных праздников и гуляний, развлечений совместно с воспитанниками дошкольного учреждения
 - МАДОУ детский сад «Мечта»:
 - реализация проекта «Модель консультационного центра социальной поддержки, психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов»
 - Поликлиника:
 - посещение дошкольного учреждения медицинской сестрой и педиатром в рамках профилактических мер.
 - МАУ ДО ЦВР «Алиса»:
 - посещение творческих кружков воспитанниками подготовительного возраста: «Юные краеведы», «Школа маленького бизнесмена», «Чудеса бумагопластики»
 - «Эко школа/Зеленый флаг»:
 - участие в международной программе «Эко-школа/Зеленый флаг» с целью воспитания подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение ее богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений, способствующих постепенному переходу страны на путь устойчивого развития
 - участие в региональном конкурсе «Безотходная кормушка» (Керженский заповедник)
 - «Эколята – дошколята»:
 - Дети, педагоги, семьи воспитанников МАДОУ участвуют в природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята – Дошколята» с целью формирования богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры

природолюбия. Результатом этого сотрудничества стало участие в конкурсе детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы!», во всероссийском конкурсе на лучший «Снежный городок Эколят», где принимали участие родители, дети, педагоги. Дети под руководством педагога снимают мультипликационные фильмы с главными героями Эколятами.

Вывод:

Образовательный процесс в учреждении ведется на основе образовательных программ, принятых в учреждении. Образовательная деятельность способствовала качественному освоению обучающимися этих образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, детей, родителей и социальных партнеров.

На перспективу: необходимо больше планировать мероприятий, где задействованы все члены семьи и социальные институты для укрепления внутрисемейных и общественных связей.

II. Оценка системы управления организации

Учредителем учреждения является городской округ город Бор Нижегородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация городского округа город Бор Нижегородской области. Отдельные полномочия Учредителя городского округа город Бор осуществляет Управление образования и молодежной политики администрации городского округа город Бор Нижегородской области. Учреждение самостоятельно в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово - экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Активное влияние на деятельность ДОО оказывает Профсоюз работников образования.

Коллегиальными органами управления учреждения являются: Педагогический совет, Совет Учреждения, Общее собрание работников. Согласно плану работы в течение 2021 года прошло 4 Педагогических совета (1 установочный, 1 итоговый, 2 тематических).

- «Роль современных педагогических технологий в формировании условий повышения качества образовательного процесса в ДООУ».
- Итоговый педсовет «Подведение итогов деятельности ДОО за учебный год».
- Установочный педсовет. «План развития ДОО на 2021-2022 учебный год» (утверждение ООП ДО в новой редакции, Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы).
- «Формирование у детей готовности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности».

Также в ходе Педагогических советов принимались локальные акты в новой редакции:

- Порядок приема воспитанников по образовательным программам дошкольного образования.
- Положение о внутренней системе качества образования.
- Положение об индивидуальном учете освоения АООП детьми с ТНР.

Совет Учреждения в 2021 году сотрудничал с Педагогическим советом, Общим собранием работников, с Профсоюзным комитетом. Совместно решались различные вопросы:

- О работе ДОО по антитеррористической деятельности.
- О ремонт в помещениях ДОО.
- Выполнение требований Роспотребнадзора в связи с распространением коронавирусной инфекции.
- Об участии во Всероссийском конкурсе «Образцовый детский сад».
- Согласование Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.
- Согласование основной образовательной программы дошкольного образования в новой редакции.

Также на заседании Совета учреждения был представлен отчет заведующего по итогам работы коллектива учреждения, что помогло определить задачи работы на новый учебный год.

На заседаниях Общего собрания сотрудников трудового коллектива рассматривался вопрос обновления Совета Учреждения, выдвижения кандидатуры учителя-логопеда Доморощиновой Г.М. на ведомственную награду (значок «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»).

В хозяйственной работе МАДОУ ЦРР № 7 активно принимал участие Наблюдательный совет.

Вывод:

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОО, что определило работу учреждения в режиме Программы развития и повысило качество образования. В 2021 году в систему управления были внедрены элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Реализация ООП ДО и АООП ДО предполагают оценку индивидуального развития детей. По ООП ДО проводится 1 раз в год (2-3 неделя апреля). Оценка индивидуального развития по АООП ДО проводится 1 раз в год (3 неделя мая), оценка индивидуального речевого развития детей с ТНР проводится 3 раза в год (3сентябрь, 3 неделя января, 3 неделя мая) в рамках педагогической диагностики. Формы проведения - наблюдение образовательного процесса: организованной и самостоятельной деятельности детей, беседы с детьми. В учреждении разработаны Карты индивидуального развития в каждой возрастной группе. Они позволяют фиксировать динамику развития ребенка по всем областям образования. В них указываются рекомендации для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории ребенка. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования
- оптимизации работы с ребенком.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (%)
2018-2019 учебный год

Образовательная область	Сформировано	Стадия развития	Точка роста
Познавательное развитие	70	30	-
Речевое развитие	69	30	1
Художественно-эстетическое развитие	72	28	-
Социально-коммуникативное развитие	75	25	-
Физическое развитие	80	20	-

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (%)
2019-2020 учебный год (ООП ДО)

Образовательная область	Сформировано	Стадия развития	Точка роста
Познавательное развитие	72.5	26.5	1
Речевое развитие	72	26.5	1.5
Художественно-эстетическое развитие	78	21	1
Социально-коммуникативное развитие	74	25	1
Физическое развитие	80	20	0

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (%)
2020-2021 учебный год (ООП ДО)

Образовательная область	Сформировано	Стадия развития	Точка роста
Познавательное развитие	69	27	4
Речевое развитие	67	25	8
Художественно-эстетическое развитие	68	29	3
Социально-коммуникативное развитие	72	27	1
Физическое развитие	80	18	2

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (%)
2019-2020 учебный год, первый год обучения (АООП ДО)

Образовательная область	Сформировано	Стадия развития	Точка роста
Познавательное развитие	27.5	55.5	17
Речевое развитие	37.5	54.5	8
Художественно-эстетическое развитие	41	54	5
Социально-коммуникативное развитие	50	46	4
Физическое развитие	43	45	12

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (%)
2020-2021 учебный год, второй год обучения (АООП ДО)

Образовательная область	Сформировано	Стадия развития	Точка роста

Познавательное развитие	92	7	1
Речевое развитие	89	11	0
Художественно-эстетическое развитие	92	8	0
Социально-коммуникативное развитие	95	5	0
Физическое развитие	96	4	0

Большая часть воспитанников полностью освоила основную образовательную и адаптированную основную образовательную программы.

Анализ педагогической диагностики по образовательной области «Речевое развитие» выявил, что речевые навыки у большинства детей формируются в соответствии с возрастом. В старшем дошкольном возрасте дети стараются пересказывать, составлять рассказы по образцу и плану о предмете, по сюжетной картине, занимаются театрализацией малых литературных произведений. Но затруднения возникают при составлении предложений по схемам в группах комбинированной направленности. У детей подготовительных к школе групп наблюдается активный словарный запас, больше предложений распространенных, сложных. Дети творчески подходят к театрализации сказок и малых рассказов. Результатом работы по речевому развитию стал театральные сказки «Репка», «Сказка о глупом мышонке» детям младшего возраста. У детей младшего возраста (группы № 1 и 2) в большей степени наблюдаются затруднения в звукопроизношении. Дети говорят небольшими фразами, задают простейшие вопросы и отвечают односложно. Такие дети в среднем направляются дошкольным учреждением на ПМПК и зачисляются в группу комбинированной направленности.

В образовательной области «Физическое развитие» дети достигли хороших результатов. В раннем возрасте (группы № 4 и 5) дети бегают, кружатся на месте. Поднимаются и спускаются по гимнастической стенке, хорошо подпрыгивают на двух ногах, бросают мяч, но плохо его ловят. В младших группах проводятся интегрированные занятия, используется речевая подготовка: выполняют движения под музыкальное сопровождение и художественное слово, разучивают виды спорта, идет активное разучивание подвижных игр. В среднем возрасте работа с детьми в этом направлении расширяется и проводится более углубленно. В группах старшего возраста особое внимание педагогом уделяется метанию предметов по вертикальной и горизонтальной целям. В подготовительном возрасте дети учатся перестраиваться в колонны по 2-е, по 3-е, размыкаться на вытянутую руку, равняться. Здесь же активно идет работа по подготовке детей к шествию на Параде Победы.

В ходе реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» педагоги помогают формировать нормы и ценности присущие обществу: доброжелательность, гуманность, сопереживание, забота о близких, отзывчивость. Так в ходе подготовки к 23 февраля и 8 марта, дети старшего возраста сделали поздравительную газету педагогическому коллективу, поздравительные открытки своими руками всем работникам учреждения, а также дети организовали при помощи музыкального руководителя мини концерт.

При реализации образовательной области «Познание» у детей сформированы первичные представления о себе, о семье, о родном крае, о Родине, о предметах живой и неживой природы окружающего мира, сформированы математические представления. Продолжается работа по исследовательской деятельности. Дети реализовали проекты по

темам «Магнетизм», «Электричество», «Экскурсия по истории. Откуда взялся Дед Мороз». Но 8% детей по окончании учебного года находились в Точке роста.

При анализе педагогической диагностики образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» видно, что у большинства детей в своей возрастной группе в основном сформированы умения по лепке, в рисовании, в конструктивно-модельной деятельности. Однако не у всех детей сформированы умения владением ножницами и вырезывания предметов из бумаги, складывание способом оригами, не все дети старшего возраста могут читать сложные схемы конструирования; творчески работать с природным и бросовым материалом. Но контроль помогает систематизировать работу педагогов, это доказывает выполнение детьми творческих заданий, участие в конкурсах по СТЕМ – образованию. В ходе реализации проектов «Человек труда «ЖК «Парк Горького», «Молочный завод», «Хлебзавод» дети не только пополнили знания о профессиях, об организации работы на предприятиях города Бор, о назначении этих заводов, но и работали по созданию макетов с использованием ЛЕГО WeDo-2, Роботрек Малыш – 2, написанием программы работы движущихся механизмов. Дети всех возрастов активно слушают классическую, народную и эстрадную музыку, эмоционально переживая при этом. Различают музыкальные жанры: марш, колыбельную, песня, вальс и другие.

Анализ педагогической диагностики показал необходимость планирования индивидуальной работы с дошкольниками по всем областям образования более углубленно и конкретнее.

Вывод:

Профессиональная подготовка педагогов, созданные условия, используемые технологии, формы и методы способствуют успешной реализации ООП ДО и АООП ДО.

В 2021 году педагогическим коллективом разработана Программа воспитания и Календарный план воспитательной работы. При разработке Программы воспитания был проведен анализ существующего уклада учреждения МАДОУ ЦРР № 7 по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада учреждения: созданы специально организованные средовые условия. Каждое образовательное пространство групп дает возможности для организации разных видов деятельности по выбору ребёнка, учитывая их возрастные особенности. В каждой групповой ячейке развивающая среда устроена по пространственному принципу – оформлены зоны в соответствии с образовательными областями. Оборудование размещено по центрам. Но по желанию дети трансформируют их, в зависимости от ситуации, в один или несколько многофункциональных центров. Дети объединяются подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

В каждой группе организованы физкультурные центры, где разнообразный спортивный инвентарь в свободном доступе. В каждой группе есть спортивно-игровые пособия, дидактические игры.

Центры изобразительного искусства наполнены разнообразными пособиями и необходимым разнообразным расходным материалом. Помимо традиционных средств рисования, лепки, присутствует различный бросовый материал, который используется в

технике ТРИЗ. Собран материал по народно – художественно-прикладному творчеству: оформлены мини-музеи, буклеты, дидактические игры.

В группах старшего возраста расположены центры науки (в группах младшего и раннего возраста – центры песка и воды). Они являются местом для саморазвития детей. В них размещены материалы для экспериментирования: цветы, весы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов, микроскопы, песок, предметы для определения их свойств. В зимнем саду развернута цифровая лаборатория Наураша, а в группах старшего дошкольного возраста – мини лаборатории.

Для развития творческих способностей в музыкально-театральных центрах представлены наборы детских музыкальных инструментов, различные виды театров: би-ба-бо, пальчиковый, настольный, магнитный, музыкальные дидактические игры. В каждой группе имеются ширмы для театрализации: настольные и напольные, костюмы зверей, овощей и сказочных героев. Группы оснащены аудиотехникой, фонотекой, а в группах старшего возраста – телевизоры, тач-панели, экраны с мультимедийным проектором.

Литературный центр и уголки патриотизма в группах содержат литературу и пособия, которая соответствует возрасту детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с картинками, иллюстрациями по своему желанию. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей Нижегородской области, города Бор, с устоями и традициями народов России, проживающих на его территории. Патриотические уголки оснащены глобусом, картой России, Нижегородской области, флагом и гербами России и городов. Для развития познавательной активности детей и стимуляции социальных интересов в книжном центре имеются детские энциклопедии, иллюстрированные книги о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, буклеты, портреты русских писателей и поэтов, иллюстрации к произведениям. Имеются одни и те же книги, но иллюстрированные разными художниками.

В группах старших дошкольников оборудованы центры с материалами, способствующими подготовке к обучению грамоте и математикой: печатные буквы, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, а также материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу. В группах младшего возраста созданы центры сенсорного развития, которые способствуют развитию слуховых анализаторов, зрительного восприятия, развитию психических процессов, мелкой моторики, тактильных ощущений. Игровой материал в этих центрах помогает детям легче адаптироваться к учебному процессу.

В центрах строительства собран материал для конструктивной деятельности. Это мягкие модули, деревянный и пластмассовый строительный материал, магнитные и железные конструкторы, сборные дома, схемы сборки и постройки. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Каждая зона трансформирована под потребности свободной самостоятельной игры.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ соответствует интересам детей, периодически изменяется. Постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение зоны ближайшего развития, индивидуальные возможности детей. В группах старшего возраста созданы места для

отдыха детей, где ребенок может побыть один. Активных игр этот уголок не предусматривает.

Вывод:

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения соответствует ФГОС ДО и ООП ДО ДОО. В каждой возрастной группе она соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии со средовым окружением.

Однако необходимо работать с родителями (законными представителями) по вопросам их активного участия в развитии творческих способностей детей посредством организации мастер-классов. Так как личный пример педагогов и родителей способствует повышению качества обучения детей.

Вместе с тем необходимо активизировать работу внутри групп учреждения по обогащению традиционными детскими играми.

Учителя – логопеды отмечают эффективность работы групп комбинированной направленности: две подготовительных логопедических группы посещали 24 воспитанника с ТНР (2 ребенка выбыли в другой детский сад в связи со сменой места жительства). Анализ обследования речи показал, что у 91% детей речь чистая, были устранены все речевые недостатки. У 9% детей – речь на стадии автоматизации.

В дошкольном учреждении с 2021 года один ребенок РАС посещает младшую группу общеразвивающей направленности. Для него рабочей группой разработан индивидуальный образовательный маршрут. С ним активно работают воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре. В конце 2021 года были внесены изменения в индивидуальный образовательный маршрут для проведения успешной комплексной работы с ребенком.

В феврале 2021 года при проведении обследования детей педагогом-психологом в группах комбинированной направленности (61 человек) с помощью социометрической методики с целью определения круга значимого общения ребенка, особенностей взаимоотношений в группе, определение симпатий к окружающим выявлено, что в группах есть «значимые дети» – 21%. С ними либо хотят иметь, либо уже имеют хорошие отношения сверстники. 11% детей имеют проблемы построения взаимоотношений в детском коллективе.

В апреле 2021 года проведено обследование детей старшего возраста по выявлению тревожности. Обследованы 42 человека. На основе анализа сделаны выводы:

- дети, не испытывающие затруднений в общении – 72%
- дети, чувствующие неуверенность в себе, зависимость – 7%
- дети, которым присущ эгоцентризм – 16%
- дети, которым завышена самооценка – 5%

Результаты этого обследования позволили скорректировать план работы педагога-психолога.

В январе 2021 года проведено обследование воспитанников подготовительных групп на предмет готовности к учебной деятельности в количестве 90 человек. Это

позволило оценить у детей уровень форсированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности),
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности,
- остановиться в выполнении того или иного задания
- переключиться на выполнение следующего,
- умения распределения и переключения внимания,
- работоспособности,
- темпа работы,
- целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты анализа определили степень готовности детей к обучению к школе на середину 2020-2021 учебного года:

Сформировано – 38 (42%)

Стадия развития – 46 (51%)

Точка роста – 6 (7%)

Полученные данные активизировали коррекционно-развивающую работу с детьми по развитию психических, познавательных (памяти, мышления, воображения) процессов и произвольного восприятия, находящимися в Точке роста и на Стадии развития.

В апреле проведено повторное обследование.

Сформировано – 72 (80%)

Стадия развития – 16 (18%)

Точка роста – 2 (2.2%)

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со степенью сформировано и Стадией развития при прогрессирующей динамике, что говорит о результативности образовательной деятельности в учреждении.

Вывод:

Вся работа дошкольного учреждения строится на основе сохранения и укрепления здоровья дошкольников, на своевременной коррекции имеющихся у них нарушений, на успешной социализации, на развитии творческого потенциала детей, готовности детей к учебной деятельности.

Результативность участия в конкурсах, фестивалях

Созданные в учреждении условия по развитию РППС отразились на участии детей в конкурсах, акциях, форумах, фестивалях разного уровня:

29% - на муниципальном

6% - на региональном

24% - на федеральном

Мероприятие	ФИ ребенка
Муниципальный этап Всероссийского робототехнического форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок» «Интеллектуальная собственность, изобретательность и ТРИЗ «Человек труда» «ЖК «Парк Горького»	Катков И. Шмелев М.

Муниципальный конкурс детских рисунков к 60-летию полета человека в космос	Гладкова Н.
Муниципальный конкурс «Зимняя Олимпиада»	Группа детей (20 человек)
Фестиваль «Семейная анимация: Герои моей семьи»	Группа детей (8 человек)
Муниципальный конкурс семейных творческих работ «Финансовая грамотность в моей семье: мы знаем, зачем это нужно»	Тихомирова М.
3 муниципальный фестиваль «Город моей мечты» «Молокозавод»	Олексенко А.
Муниципальный этап «Физическая культура – альтернатива пагубным привычкам»	Группа детей (62 человека)
Муниципальный интеллектуальный конкурс	Тихомирова М.
Муниципальный конкурс «Юный исследователь»	Болоночкин И.
Региональный конкурс «Безотходная кормушка» (Керженский заповедник)	Группа детей (14 человек)
5 Областной танцевальный конкурс «Вдохновение – 2021»	Группа детей (6 человек)
11 Международный вокальный конкурс – фестиваль «Звонкоголосая капель – 2021»	Группа детей (6 человек)
11 Международный вокальный конкурс – фестиваль «Звонкоголосая капель – 2021»	Гладкова Н.
Фестиваль #ВМЕСТЕЯРЧЕ-2021	Группа детей (71 человек)

Вывод:

Работа педагогов, созданные условия по развитию развивающей предметно-пространственной среды, вовлечение детей в работу кружков по дополнительному образованию позволило развить творческий потенциал воспитанников дошкольного учреждения. Однако педагогам ДОО необходимо активнее проводить мероприятия по выявлению юных талантов и развивать индивидуальную работу для создания детьми творческих работ. Необходимо повысить количественный и качественный уровень развития детей. Разработать систему мер по вовлечению педагогов в более активную подготовку детей к конкурсам разного уровня.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Весь воспитательно-образовательный процесс МАДОУ ЦРР № 7 строится на основе режима пребывания детей в дошкольном учреждении, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, основной образовательной деятельности, прогулок, совместной и самостоятельной деятельности, гигиенических и оздоровительных процедур, приема пищи. В основе образовательного процесса в учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации, родителей и социального окружения.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основной формой занятия является игра. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СП 2.4.3648-20 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин. (объем недельной нагрузки - 1 ч 30 мин)
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин мин. (объем недельной нагрузки - 1 ч 40 мин)
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин мин (объем недельной нагрузки - 2 ч 30 мин)
- в группах с детьми от 5 до 6 лет (общеразвивающей направленности) — до 25 мин (объем недельной нагрузки - 5 ч)
- в группах с детьми от 5 до 6 лет (комбинированной направленности)— до 25 мин (объем недельной нагрузки - 5 ч 50 мин)
- в группах с детьми от 6 до 7 лет (общеразвивающей направленности) — до 30 мин (объем недельной нагрузки - 7ч)
- в группах с детьми от 6 до 7 лет (комбинированной направленности)— до 30 мин (объем недельной нагрузки - 8ч)

Между занятиями в рамках образовательной деятельности осуществляются перерывы продолжительностью не менее 10 минут. В течение занятия обязательно проводятся физкультурные и музыкальные паузы.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса и во всех видах детской деятельности.

Работа по дополнительным программам:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа юного эрудита» организована в соответствии с расписанием (2 раза в неделю). Объем учебной нагрузки для детей 4-5 лет – 20 минут, для детей 5-6 лет – 25 минут
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Английский язык» организована в соответствии с расписанием (2 раза в неделю). Объем учебной нагрузки для детей 4-5 лет – 20 минут, для детей 5-6 лет – 25 минут, для детей 6-7 лет-30 минут
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «АБВГДейка» организована в соответствии с расписанием (2 раза в неделю). Объем учебной нагрузки для детей 5-6 лет – 25 минут, для детей 6-7 лет -30 минут
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «В мире прекрасного» организована

в соответствии с расписанием (2 раза в неделю). Объем учебной нагрузки для детей 5-6 лет – 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Футбольный мяч» организована в соответствии с расписанием (2 раза в неделю). Объем учебной нагрузки для детей 5-6 лет – 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут

По недопущению распространения коронавирусной инфекции, администрация учреждения в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а учреждение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных ламп и рециркуляторов во всех помещениях учреждения;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка / взрослого, который переболел COVID-19.

В период с 10.08.2021г. по 30.08.2021г. проведен мониторинг Управлением образования и молодежной политики с целью повышения качества реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования в группах комбинированной направленности.

В 2021 году разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», издание пятое (инновационное), под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-синтез, 2019г. основная образовательная программа учреждения, утвержденная приказом от 30.08.2021 № 78-о.

Вывод:

Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2021 году педагогический и обслуживающий персонал учреждения опубликован в соответствии со штатным расписанием. В учреждении работает 55 человек. Педагогический коллектив насчитывает 26 педагогов. По итогам 2021 года все 26 педагогических работников соответствуют квалификационным требованиям. Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 13/1

- воспитанники/все сотрудники — 6/1

Наименование показателя	Всего работников	Из них имеют образование				Из гр.3 женщины	Кроме того, численность внешних совместителей
		высшее	Из них педагогическое	Среднее профессиональное по программам подготовки специалистов среднего звена	Из них педагогическое		
Численность педагогических работников – всего	26	10	10	16	16	26	0
В том числе: воспитатели	21	7	7	14	14	21	0
Музыкальные руководители	1			1	1	1	0
Инструкторы по физической культуре	1			1	1	1	0
Учителя-логопеды	2	2	2			2	0
Педагог-психолог	1	1	1			1	0

Образовательный уровень

Общее количество педагогов	Высшее образование	Среднее профессиональное	Профессиональная переподготовка
26	10 (38%)	16 (62%)	16 (62%)

На 31.12.2021 года один педагог получал высшее педагогическое образование (Васюткина Т.В.). Двое помощника воспитателя получают среднее профессиональное педагогическое образование (Ильичева М.А., Антонова М.С.)

Уровень квалификации

Общее количество педагогов	1 квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
26	14 (54%)	12 (46%)

В 2021 году педагогические работники прошли аттестацию и получили:
высшую квалификационную категорию — 2 воспитателя (Возлеева Ю.С., Краснопольская К.В.)

первую квалификационную категорию — 1 учитель-логопед (Анциферова С.В.)
1 педагог-психолог (Трегубова Н.М)

Соответствие занимаемой должности – заместитель заведующего (Федосова Т.В.)

Курсовую подготовку имеют 100% педагогов учреждения. Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли – 11 работников, из них 10 педагогов.

Квалификационную переподготовку прошли - 1 воспитатель (Шляпникова Е.А.)

В 2021 году педагоги дошкольного учреждения приняли участие в конкурсных мероприятиях разного уровня:

на муниципальном уровне – 33%

на региональном уровне – 25%

на федеральном уровне – 42%

МАДОУ ЦРР № 7 является победителем Всероссийского конкурса «Образцовый детский сад – 2021».

ФИО	уровень			
	муниципальный	региональный	федеральный	международный
Борисычева Е.В.		6 Областной конкурс «Лучшая предметно-пространственная среда в ДОУ» (АОО «Педагог будущего) – диплом за 1 место	1.Всероссийский конкурс методических работ «Моя Россия» - лауреат 2 степени 2.Всероссийский фестиваль исследовательских, методических и творческих работ «Сердце Родины тревожь» (Академия народной энциклопедии. Проект «Моя Отчизна») – диплом лауреата	
Шляпникова Е.А.	1.Муниципальный конкурс по финансовой грамоте «Играем в экономику» - 3 место 2. Муниципальный конкурс «Семейная	5 Областной танцевальный конкурс «Вдохновение – 2021» (Министерство образования, науки и		11 Международный вокальный конкурс-фестиваль «Звонкоголос

	анимация: Герой моей семьи» - 3 место	молодежной политики Нижегородской области ГБПОУ «Нижегородский губернский колледж») – лауреат 2 степени		ая капель – 2021» (АОО «Педагог будущего») – лауреат 2 степени
Безрукова Т.Г.				11 Международный вокальный конкурс-фестиваль «Звонкоголосая капель – 2021» (АОО «Педагог будущего») – лауреат 3 степени
Князева О.В.			Всероссийский конкурс методических работ «Моя Россия» - лауреат 3 степени	
Дементьева Н.Л.-инструктор по физической культуре	1.Муниципального этапа Всероссийской заочной Акции «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам» - 1 место 2. Муниципальный конкурс видеороликов «Зимняя Олимпиада 2021» - участник	1.5 Областной конкурс «Лучший видеоурок/видеоэссе» (АОО «Педагог будущего») – диплом победителя 2. Региональный этап Всероссийской заочной Акции «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам» - участник		Международный конкурс 2021г. имени Л. Выготского - участник
Тихомирова			Всероссийский	

	анимация: Герой моей семьи» - 3 место	молодежной политики Нижегородской области ГБПОУ «Нижегородский губернский колледж») – лауреат 2 степени		ая капель – 2021» (АОО «Педагог будущего») – лауреат 2 степени
Безрукова Т.Г.				11 Международный вокальный конкурс-фестиваль «Звонкоголосая капель – 2021» (АОО «Педагог будущего») – лауреат 3 степени
Князева О.В.			Всероссийский конкурс методических работ «Моя Россия» - лауреат 3 степени	
Дементьева Н.Л.-инструктор по физической культуре	1.Муниципального этапа Всероссийской заочной Акции «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам» - 1 место 2. Муниципальный конкурс видеороликов «Зимняя Олимпиада 2021» - участник	1.5 Областной конкурс «Лучший видеоурок/видеоэссе» (АОО «Педагог будущего») – диплом победителя 2. Региональный этап Всероссийской заочной Акции «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам» - участник		Международный конкурс 2021г. имени Л. Выготского - участник
Тихомирова			Всероссийский	

З.В.- воспитатель			конкурс «Палитра слайдов» (Всероссийское образовательное издание «Педпроспект.ру ») – диплом за 1 место	
Сарапкина Т.Ю.- старший воспитатель	Муниципальный конкурс «Движение в ЮИД в детский сад» - 3 место		Всероссийский конкурс «Здоровьесбереж ение воспитанников как основа реализации ФГОС ДО» (Всероссийское издание «Страна образования») – диплом за 1 место	
Куртина Н.П.- воспитатель	Муниципальный конкурс «Движение в ЮИД в детский сад» - 3 место		Всероссийский конкурс «Знает книга все вокруг. Книга – самый лучший друг» (Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея») – диплом за 3 место	
Доморошин ова Г.М.- учитель- логопед	Муниципальный этап «Учитель- дефектолог – 2021» - участник	5 Областной конкурс «Лучший видеоурок/видеоз анятие» (АОО «Педагог будущего») – диплом за 1 место		
Земцова Н.Г.- воспитатель		8 Областной конкурс «Четыре с хвостиком» (АОО «Педагог будущего») – диплом за 2 место		
Григорьева Н.М.- воспитатель	1.Муниципальный этап Всероссийского			

	<p>робототехнического форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок» «Интеллектуальная собственность, изобретательность и ТРИЗ» «Человек труда» - участник</p> <p>2. Муниципальный фестиваль по конструированию и робототехнике для дошкольников по теме «Город моей мечты» - участник</p>			
Морскова Е.Л.- воспитатель	Муниципальный конкурс по финансовой грамоте «Играем в экономику» - 2 место			
Федосова Т.В.- заместитель заведующего	Муниципальный конкурс «Движение в ЮИД в детский сад» - 3 место			

Вывод:

МАДОУ ЦРР № 7 укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Все педагоги имеют профессиональное образование, курсовую подготовку, обладают соответствующей квалификацией. В ДОО создаются условия для профессионального роста педагогов. План прохождения курсовой подготовки и аттестации педагогических работников реализован. Но педагоги мало принимают участие в научно-практических конференциях, вебинарах, методических объединениях в дистанционной и очной форме.

Перспектива на 2022 год: разработать систему мер по активному включению педагогов в методическую работу с целью распространения передового опыта в Интернет сообществах.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по 5-ти образовательным областям основной общеобразовательной программы и адаптированной основной образовательной программы, по дополнительным программам,

детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО и АООП ДО. Однако фонд методической литературы необходимо пополнять системно и целенаправленно, активно пропагандировать методические новинки.

В 2021 году дошкольное учреждение пополнило учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели рабочие тетради для обучающихся групп комбинированной направленности.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, выделен отдельно уголок педагога.

Информационное обеспечение учреждения для работы с детьми пополнилось в 2021 году:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: 5 ноутбуков, проектор мультимедиа, системный блок
- программное обеспечение: позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Программное обеспечение по робототехнике, по экспериментированию с живой и неживой природой (Наураша) установлено на ноутбуки. В учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ на данном этапе.

Библиотечно-информационное обеспечение представлено в виде журналов: справочник старшего воспитателя, справочник музыкального руководителя, медицинское обслуживание и организация питания в ДОО, нормативные документы образовательного учреждения, справочник кадровика, справочник руководителя дошкольного учреждения, управление образовательным учреждением в вопросах и ответах, справочник педагога-психолога, материалов по аттестации педагогических работников, материалов выступлений на РМО на электронных накопителях, материалов Педагогических советов, фотоархива мероприятий, интерактивных игр.

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение позволяет реализовать образовательные программы учреждения. Но необходимо продолжать пополнять фонд учебно-методической литературы по всем возрастам, фонд интерактивных игр, презентаций педагогов к занятиям, материалов методической работы, тем самым вывести информационное обеспечение учреждения на инновационный по реализации уровень по реализации ООП ДО и АООП ДО. Также необходимо систематизировать весь библиотечный фонд на предмет инспектирования и доступности.

На перспективу: для организации разносторонней работы с детьми дошкольного возраста приобрести обучающие системы с интерактивными занятиями: «Окружающий мир для детей 3-5 лет», «Окружающий мир для детей 5-7 лет», «Развитие речи для детей 3-5 лет», «Развитие речи для детей 5-7 лет», «Математика для детей 5-7 лет»

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

МАДОУ ЦРР № 7 расположено в двухэтажном кирпичном здании – общая площадь - 2379,5 кв. м, имеет структурное подразделение – общей площадью – 835,2 кв. м, находящееся в кирпичном двухэтажном здании с прогулочными участками с современными игровыми оборудованием.

Территория МАДОУ ЦРР № 7 по периметру обнесена забором, имеется пропускной режим посещения учреждения. Стены, внутренние перегородки здания находятся в удовлетворительном состоянии. Кровля плоская, срок последнего ремонта кровли 2020 год. Здание обеспечено круговым проездом, покрытие асфальтовое, подъезд к зданию свободный, что соответствует требованиям Госпожнадзора. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации, наружным видеонаблюдением. Телефонная и интернет связь работают круглосуточно. Работает речевой оповещатель при чрезвычайных ситуациях. Каждая группа на 1 и 2 этажах имеет пожарный выход, прогулочный участок с верандой и современным игровым оборудованием, соответствующим возрастным особенностям детей. На территории имеются:

- спортивная площадка (375 кв.м) с травяным покрытием и спортивным оборудованием: футбольными воротами, баскетбольными щитами, лабиринтами разного вида, бревнами для равновесия, сеткой для волейбола;
- спортивная площадка (70 кв.м) с резиновым покрытием для проведения игровых мероприятий, проведения утренней гимнастики на свежем воздухе, ООД по физической культуре на свежем воздухе;
- экологическая тропа

Все помещения учреждения покрыты водоэмульсионной краской. В учреждении имеются:

- групповые помещения (группа, спальня, туалетная комната, комната для раздевания, комната для раздачи пищи) — 12
- кабинет заведующего — 1
- методический кабинет — 1
- кабинет бухгалтера – 1
- кабинет делопроизводителя – 1
- кабинет заместителя по АХР – 1
- музыкальный зал — 1
- физкультурный зал — 1
- тренажерный зал - 1
- комната психологической разгрузки – 1
- изостудия – 1
- зимний сад – 1
- логопедический кабинет - 2
- электрощитовая – 1

- прачечная – 1
- пищеблок — 1
- прачечная — 1
- медицинский кабинет — 1
- процедурный кабинет – 1
- изолятор – 1

Территория структурного подразделения обнесена забором. Здание находится в удовлетворительном состоянии. Оно обеспечено круговым проездом, покрытие травяное, подъезд к зданию свободный, что соответствует требованиям Госпожнадзора. Учреждение оборудовано кнопкой тревожной сигнализации. Телефонная и интернет связь работают круглосуточно. Группа имеет прогулочный участок с верандой и современным игровым оборудованием, соответствующим возрастным особенностям детей.

В структурном подразделении все помещения покрыты водоэмульсионной краской. Имеется:

- групповое помещение – 1
- кабинет руководителя структурного подразделения- 1
- столовая - 1
- библиотека – 1
- методический кабинет – 1
- пищеблок – 1
- музей «Русская изба» - 1
- музыкальный зал -1
- спортивный зал -1

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты современным игровым, дидактическим материалом, которые включают центр строительства, центр сюжетно-ролевых игр, центр изобразительного искусства, центр науки и естествознания, литературный центр, физкультурный центр, центр конструирования, речевой центр, центр песка и воды, уголок уединения, центр театрализованных игр, центр математики, музыкальный центр.

В 2021 году приобретено развивающее игровое оборудование для работы с детьми с ОВЗ, комплект «Послушные ладошки» (по субвенциям на 85560,00руб), алгоритмические схемы для рассказывания сказок Н.В. Нищевой, игрушки для детей (по субвенциям), комплект Макси для мозжечковой стимуляции по методике Бильгоу (по субвенциям на 30360,00руб.), лого-мишень для логопедов (по субвенциям на 10350,00 руб.), бизиборд логопедический (по субвенциям на 9584,00 руб.), панель «Линия» для педагога-психолога (по субвенциям на 10500,00 руб.); конструкторы (по субвенциям на 96115,00 руб.), для детей раннего возраста: настенные бизиборды по развитию мелкой моторики (по субвенциям на 87626,00 руб.), детские горки для помещений (по субвенциям на 44960, 00 руб.); спортивное оборудование (по субвенциям на 96910,00руб.), детскую художественную литературу от 1,5 лет до 7 лет (по субвенциям на 240555,00 руб.); карнавальные детские костюмы для театральной деятельности (по субвенциям на 16385,00 руб.), портативные цифровые пианино для развития музыкального творчества (по субвенциям на 50960,00 руб.). Для детей старшего возраста «Готовимся к школе: развитие

речи, смотрим, слышим, говорим» (по субвенциям на 11040,00 руб.). Приобретено уличное оборудование: горка, качалка-балансир (по субвенциям на 71180,00 руб.)

Активно используется в образовательном процессе групп комбинированной направленности для интеллектуально-творческого развития детей лабиринты игры В.В. Воскобовича. В подготовительных группах в совместную деятельность детей и педагогов включена работа с мультистудией. Созданные мультфильмы участвовали в конкурсе по проекту «Эколята – защитники природы». Игрушки и игровое оборудование способствует развитию воображения, сюжетно-ролевой игры у детей. Развитию творческих, конструктивных умений детей способствуют конструкторы Роботрек Малыш-2. В группах старшего и подготовительного возраста оборудованы мини-лаборатории для продолжения решения задач по инновационной работе.

Канцтоварами обеспечены все дети дошкольного учреждения в полном объеме.

Для проведения профилактических мероприятий, направленных на снижения рисков распространения коронавирусной инфекции активно использовались во всех помещениях учреждения рециркуляторы.

По обеспечению условий доступности в учреждение утвержден Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработан План мероприятий по поэтапному повышению уровня доступности. Для удобства людей с ограниченными возможностями здоровья в нашем учреждении предусмотрено:

- кнопка вызова со звуковым и световым сигналом подтверждения нажатия;
- приемник со звуковой, световой и текстовой индикацией;
- тактильные знаки: вход и выход, лестница, направление движения;
- информационно-тактильные таблички кабинетов и названия организации

Вывод:

Все помещения дошкольного учреждения (МАДОУ ЦРР 7 и структурного подразделения) соответствуют СанПиН 2.4.3648-20. Игровое, спортивное, интерактивное оборудование позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и реализовать образовательные программы (ООП ДО и АООП ДО). В результате этого повышается качество дошкольного образования.

На перспективу: продолжать пополнять интерактивное, спортивное, игровое оборудование для развития индивидуальности и творческого потенциала детей.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2021. и согласовано с Советом Учреждения. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий. В 2021 году проводился контроль:

- Тематический контроль по теме «Состояние работы педагогического коллектива по развитию креативного потенциала дошкольников»
- Ежемесячно проводится оперативный контроль: соблюдение и выполнение требований к прогулке, организация питания, планирование воспитательно-

образовательного процесса, организация режимных моментов, воспитание КГН, соблюдение режима пребывания детей в ДОО, организация работы с родителями и проведения родительских собраний. Оперативный контроль позволяет выявить слабые места в работе учреждения и вовремя их исправить.

- Анализ качества организации развивающей предметно-пространственной среды и анализ информационно-технического обеспечения (август – сентябрь) позволяет совершенствовать предметную среду, образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО
- Мониторинг выполнения муниципального задания: соблюдение требований к составу, качеству, объему и результатам оказания муниципальной услуги дошкольного учреждения
- Педагогическая диагностика по освоению основной образовательной программы, адаптированной основной образовательной программы, программ дополнительного образования
- Оценка динамики показателей здоровья воспитанников

Мониторинг заболеваемости детей за 3 года

Число пропусков по болезни на 1 ребенка			
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Утвержденное в муниципальном задании	20	20	20
МАДОУ ЦРР 7 (выполнили)	20	12	15

Мониторинг посещаемости ДОО детьми за 3 года (с учетом пандемии)

Среднее посещение на одного ребенка			
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Утвержденное в муниципальном задании	175	108	170
МАДОУ ЦРР 7 (выполнили)	180	103	148

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. В 2021 году не было зафиксировано случаев травматизма. Необходимо и в дальнейшем продолжать работу по реализации здоровьесбережения воспитанников дошкольного учреждения.

Вывод:

Разработанная система оценки качества позволяет оценить системность работы всего коллектива МАДОУ и использовать такие формы работы, как наблюдение, анкетирование, мониторинг, контроль.

2. Показатели деятельности учреждения, установленные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Показатели деятельности МАДОУ ЦРР № 7 за 2021 год

	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, Осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том	человек	330 ребенка
1.1.1.	в режиме полного дня (8–12 часов)		330 ребенка
1.1.2.	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		-
1.1.3.	в семейной дошкольной группе		-
1.1.4.	по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		-
1.2.	Общее количество воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	47
1.3.	Общее количество воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	283
1.4.	Численность /удельный вес/ детей в общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода	человек (процент)	330
1.4.1.	8–12-часового пребывания		100%
1.4.2.	12–14-часового пребывания		-
1.4.3.	круглосуточного пребывания		-
1.5.	Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	24 детей (7,2%)
1.5.1.	по коррекции недостатков		24 ребенка с ТНР (7,2%)
	физического, психического развития		1 (0,3%)
1.5.2.	по освоению образовательной программы дошкольного образования		1 (0,3%)
1.5.3.	присмотру и уходу		-
1.6.	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	15

1.7.	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26
1.7.1.	с высшим образованием		
1.7.2.	высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10 (38%)
1.7.3.	средним профессиональным образованием		-
1.7.4.	средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		16 (62%)
1.8.	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
1.8.1.	с высшей		12 (46%)
1.8.2.	первой		14 (54%)
1.9.	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
1.9.1.	до 5 лет		3 (12%)
1.9.2.	больше 30 лет		10 (38%)
1.10	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	2 (7,6%)
1.11.	от 55 лет		9 (35%)
1.12.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 педагогов 4 адм.-хоз. Работников (100%)

1.13.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 педагогов 4 адм.-хоз. Работников (100%)
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	26/330
1.15.	Наличие в детском саду:	да/нет	
1.15.1.	музыкального руководителя		
1.15.2.	инструктора по физической культуре		
1.15.3.	учителя-логопеда		
1.15.4.	логопеда		
1.15.5.	учителя-дефектолога		
1.15.6.	педагога-психолога		
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	849.1 кв.м/324=2.62 кв.м. (МАДОУ ЦРР № 7) 176.4 кв.м/6=29,4 кв.м. (структурное подразделение)
2.2.	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	285 кв. м (МАДОУ ЦРР № 7)
2.3.	Наличие в детском саду:	да/нет	
	физкультурного зала		
2.4.	музыкального зала		
2.5.	прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме и в соответствии с ФГОС ДО.

Пронумеровано, прошито и

скреплено печатью на ³⁶

тридцать шесть листов.

Заведующий МАДОУ ЦРР №7

Топыш А. А. Тараскина

