

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 7

Программа
по взаимодействию с
социальными партнерами

городской округ г. Бор

2014г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 7

ПАСПОРТ

методического кабинета

городской округ г. Бор

2013г.

Общие сведения

Методический кабинет расположен на 2-ом этаже МБДОУ ЦРР № 7

Общая площадь – 12 кв.м

Ответственный за деятельностью кабинета – старший воспитатель Федосова Т.В.

График работы методического кабинета – 8.00-17.00

Назначение методического кабинета

- оказание методической помощи педагогам в развитии профессиональной компетенции и их профессиональном самосовершенствовании.

Задачи и функции

1. Научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.
2. Организация и координация педагогического профессионализма.
3. Организация повышения квалификации работников Центра.
4. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.
5. Работа с молодыми специалистами.
6. Изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта.

Методический кабинет обеспечивает

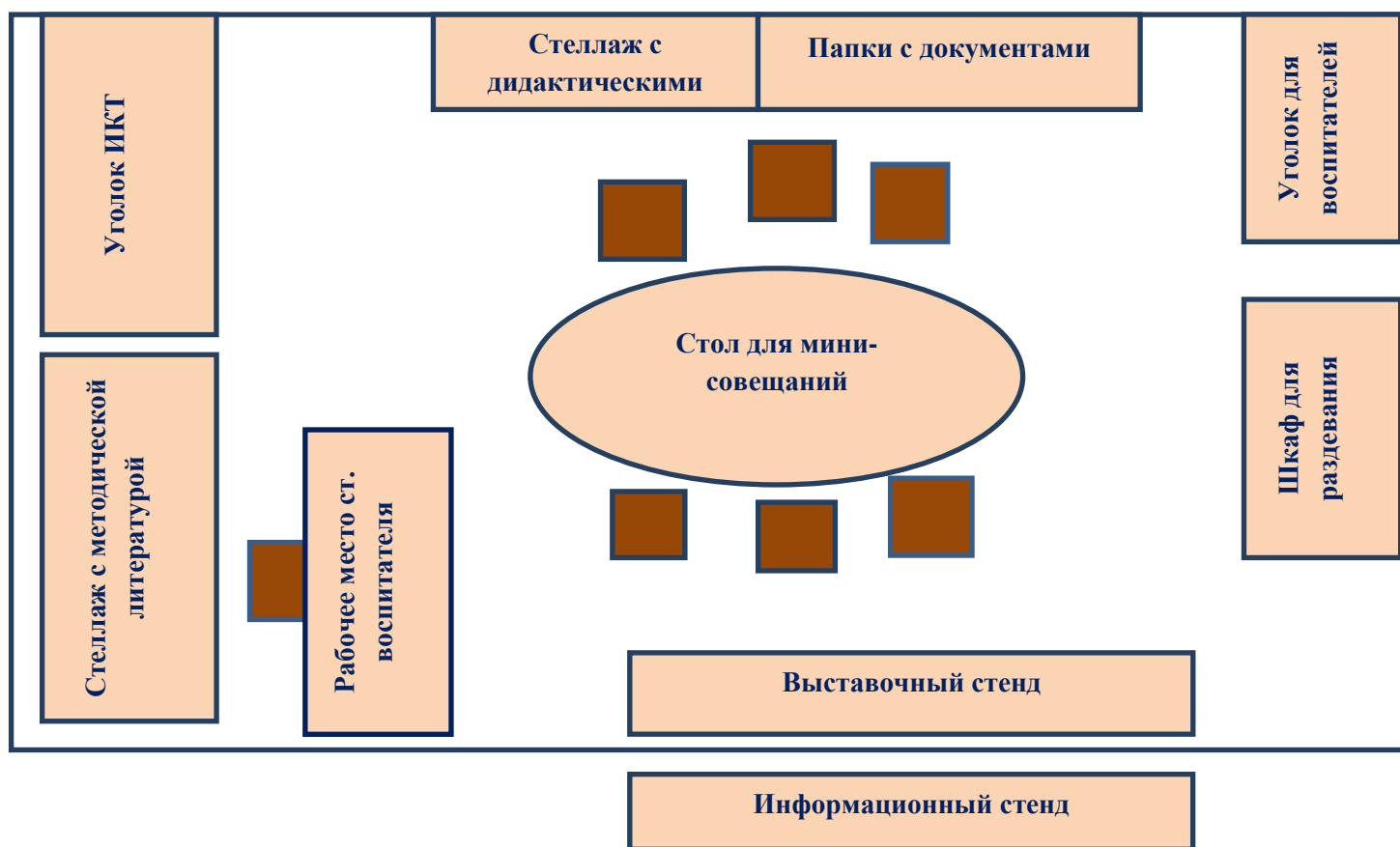
- достижение воспитателями Центра установленного государством образца стандарта;
- построение образовательного стандарта на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья детей, свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, любви к окружающему миру, Родине, семье, воспитания ответственности за свое здоровье, формирование основ здорового образа жизни;
- адаптацию Центра к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;
- эффективное и оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, организации и педагогического мониторинга;
- взаимодействие с муниципальной методической службой, с родителями воспитанников, с социокультурными и образовательными учреждениями

Технические средства

Год приобретения	Название технического средства
2008	Компьютер

2008	Принтер
2008	Мультимедийный проектор
2012	Сканер-принтер-копирование (цв)
2015	Компьютер
2015	Компьютер
2015	Сканер-принтер-копирование (ч-б)
2015	Ноутбук
2015	Мультимедийный проектор
2015	Интерактивная доска
2015	Интерактивная доска

Оборудование методического кабинета (схема)



Материалы методического кабинета рассортированы на блоки

- нормативные документы
- учебно-методическое обеспечение
- наглядно-иллюстративный материал
- литература педагогическая, детская, периодические издания
- документы по содержанию работы Центра

Документальное обеспечение

№	Название документа
1	Семейный кодекс РФ
2	Трудовой кодекс РФ
3	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
4	Федеральный закон от 24.07.1998 № 123-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
5	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14.11 2013г., регистрационный номер №30384)
6	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»
7	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.12.2014 № 08-1937 «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»
8	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
9	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.1999 № 109/23-16 «О введении психолого-педагогической экспертизы и критериях оценки детских игр и игрушек»
10	Концепция дошкольного воспитания
11	Конвенция о правах ребенка (одобренная генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившая в силу для СССР 15.09.1990г.)
12	СанПиН 2.4.1.3049-13
13	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников, организации, осуществления образовательной деятельности, зарегистрирован в Минюсте России 23.05.2014, регистрационный № 32408

14	Постановление Администрации городского округа город Бор Нижегородской обл. от 19.11.2014 № 8253 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городском округе город Бор на 2015-2017 годы»
15	Приказ УНО г. Бор от «Об утверждении плана внедрения ФГОС ДО»
16	Программа развития МБДОУ ЦРР № 7 на 2013-2016 г.
17	Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР №7 Приказ № 125 от 29.08.2014г.
18	Годовое планирование МБДОУ ЦРР № 7 на 2015-2016 учебный год

Программно-методическое обеспечение

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ ЦРР № 7 определяется:

- Основной общеобразовательной программой МБДОУ ЦРР № 7
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей, автор Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

- Реализация содержания ООП и достижение прогнозируемого результата обеспечивается наличием учебно-методического и дидактического комплекса в соответствии с требованиями и включает в себя
 - методические руководства
 - учебно-методические пособия
 - наглядно-практические и демонстрационные материалы
 - дидактические пособия
 - научную, энциклопедическую и художественную литературу
- Отражает специфику деятельности в соответствии с ООП МБДОУ ЦРР № 7 и систематизации по образовательным областям
 - социально-коммуникативному развитию
 - познавательно - речевому развитию
 - физическому развитию
 - художественно-эстетическому развитию

Направления развития	Программа	Методическое обеспечение
1. Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; • приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его 	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – М.: Мозаика – Синтез, 2014.	Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. Тарасова Т.А. Контроль физического

<p>укрепления;</p> <ul style="list-style-type: none"> способствовать повышению уровня двигательных действий: <p>освоению техники движений и их координации;</p> <p>направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.</p>		<p>состояния детей дошкольного возраста. Москва 2005г.</p> <p>Ранний возраст</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ранний возраст. М. Мозаика-Синтез 2010.</p> <p>Младшая группа</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. М. Мозаика-Синтез 2009.</p> <p>Средняя группа</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М. Мозаика-Синтез 2010.</p> <p>Старшая группа</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез 2010.</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. М. Мозаика-Синтез 2010</p>
<p>2. Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения; развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе 	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p>	<p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Комарова Т.С, КуцаковаЛ.В., ПавловаЛ.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Комарова Т.С, КуцаковаЛ.В., ПавловаЛ.Ю. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. М. Мозаика-Синтез 2010г.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). М. Мозаика-Синтез 2010г.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика-Синтез 2010г.</p> <p>Ранний возраст</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой</p>

		<p>деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М. Мозаика-Синтез 2010г.</p> <p>Младшая группа</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. М. Мозаика-Синтез 2010г.</p> <p>Средняя группа</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. М. Мозаика-Синтез 2010г.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Старшая группа</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. М. Мозаика-Синтез 2010г.</p> <p>Зацепина Н.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М. Мозаика-Синтез 2010г.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Зацепина Н.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М. Мозаика-Синтез 2010.</p> <p>Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. М. Мозаика-Синтез 2010г.</p>
<p>3.Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мышление, память, 	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного</p>	<p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>

<p>внимание, воображение</p> <p>как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; • учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; • формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем. 	<p>образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p>	<p>Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. Москва 2002 Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду. - М.:Совершенство, 1999.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М. Мозаика-Синтез 2010.</p> <p>Куцакова Л.В.Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.</p> <p>Ранний возраст</p> <p>Лямина Г.М. «Дети раннего возраста в детском саду» М. Мозаика-Синтез 2010.</p> <p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1-й младшей группе детского сада»,.М.,Мозаика-Синтез,2007.</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. М. Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. М. Мозаика-Синтез 2010.</p> <p>Младшая группа</p> <p>Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей (средней) группе детского сада. Конспекты занятий. М. Мозаика-Синтез.2010.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. М. Мозаика-Синтез 2010.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. М. Мозаика-Синтез 2010г.</p> <p>Средняя группа</p>
---	--	---

		<p>Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. М. Мозаика-Синтез 2009г.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. М. Мозаика-Синтез 2010г.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. М. Мозаика-Синтез 2010г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. М. Мозаика-Синтез 2010г.</p> <p>Старшая группа</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей и подготовительной группе детского сада. М. Мозаика-Синтез 2010г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. М. Мозаика-Синтез 2010г.</p> <p>Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: Сфера, 1999.</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М.,</p> <p>Голицына Н.С., Шумова И.М. «Воспитание основ ЗОЖ» М. Москва. Мозаика-Синтез 2010г.</p> <p>Журова Л. Е., Варенцова Н. С, Дурова Н. В., Невская Л. Н. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие. - М.:</p>
--	--	--

		Школа-Пресс, 1998.
<p>4.Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру 	<p>1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>2. <i>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.</i></p> <p>Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2008.</p>	<p>Гербова В.В Развитие речи в детском саду. М. 2005.</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М. 2010.</p> <p>Ранний возраст Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. М., Мозаика-Синтез 2010.</p> <p>Гербова В.В Развитие речи в первой младшей группе детского сада. М. 2010.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.ФЭМП. Вторая группа раннего возраста.(2-3 года). М. Мозаика-Синтез 2010.</p> <p>Младшая группа Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года, Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. М., 2005.</p> <p>Гербова В.В Развитие речи во второй младшей группе детского сада. М. 2010.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.ФЭМП. Младшая группа (3-4 года) М. Мозаика-Синтез 2010.</p> <p>Средняя группа Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет. Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. М., 2005.</p> <p>Гербова В.В Развитие речи в средней группе детского сада. М. 2010.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М. Мозаика-Синтез 2010.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.ФЭМП. Средняя группа. (4-5 лет).М. Мозаика-Синтез 2010.</p> <p>Старшая группа Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет. Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. М., 2005.</p> <p>Гербова В.В Развитие речи в старшей группе детского сада. М. 2005г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.ФЭМП.(Старшая группа. (5-6 лет). М. Мозаика-Синтез 2010.</p>

		<p>Подготовительная группа Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет. Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. М., 2005.</p> <p>В.С.Володина. Альбом по развитию речи. М.2007.</p> <p>О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. М.1998.</p> <p>В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.1998.</p> <p>В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. Пособие для логопедов. М.1998.</p> <p>В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашние тетради для закрепления произношения звуков. М.1999.</p> <p>Т.А.Куликовская. Логопедические скороговорки и считалки. М.2008.</p> <p>Т.С.Резниченко, О.Д. Ларина. Говори правильно. М.2000.</p> <p>Н.И.Соколенко. Посмотри и назови. Санкт-Петербург 1997.</p> <p>Л.П.Успенская, М.Б.Успенский. Учись правильно говорить. М.1991.</p> <p>Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина. «Основы логопедической работы с детьми» Москва 2002 В.В.Коноваленко «Развитие связной речи» Москва. 2005.</p> <p>А.Е.Белая, В.И.Мирясова. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М.2003.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.ФЭМП. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет). М. Мозаика-Синтез 2010.</p>
<p>5. Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать эстетическое отношение к миру средствами 	<p>1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией</p>	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное</p>

<p>искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность); • развивать детское творчество 	<p><i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>2.Программа музыкального воспитания в детском саду Зацепина М.Б. Мозаика-Синтез 2006.</p>	<p>творчество. -М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Комарова Т. С, Савенков А.И. Коллективное творчество детей. - М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Казакова Р.Г. (методическое пособие).Рисование с детьми дошкольного возраста, нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование. М. Мозаика-Синтез 2010.</p> <p>Лыкова И.А. Дидактические игры в детском саду. М. Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду М. – 2010.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Ранний возраст</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Планирование, конспекты, методические рекомендации. М – 2007.</p> <p>Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года. Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Москва, 2007.</p> <p>Полозова Е.В. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Воронеж, 2007.</p> <p>Хрестоматия. Костина Э.П. к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет. Н.Новгород 2000.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду М. –</p>
---	--	---

2010.

Младшая группа

Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет. М. – 2010.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Москва 2007.

Лиштван З.В

Конструирование.Просвещение, 1981.

Средняя группа

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Москва 2007.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет) М. – 2010.

Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет. М. – 2010.

Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры как средство сенсорного воспитания детей 4-7 лет. М. - 1983.

Старшая группа

Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. М. – 2010.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Москва 2007 .

Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет).М. – 2010.

Подготовительная группа

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.

		<p>Москва 2007.</p> <p>Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. (6-7 лет) М. – 2010.</p>
--	--	---

Программно-методическое обеспечение дополнительного образования

Направления развития	Программа	Методическое обеспечение
Кружок «Цветик-семицветик» (познавательная, речевая направленность)	В.И. Ашикова «Семицветик» программа по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста	Г.А.Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А. Лапшина «Фольклорно-экологические занятия с детьми дошкольного возраста» Н.Н. Луконина «Праздники в детском саду» Г.В. Буковская « Игры, занятия по формированию экологической культуры младших дошкольников»
Студия «Росток» (художественно-эстетическая направленность)	А.В. Шестакова Программа по художественно-творческому развитию детей «Росток»	И.В. Тюфанова «Мастерская юных художников» Н.А.Горяева «Маленький художник»
Студия «Спортландия» (физкультурно-оздоровительная направленность)	Л.В. Яковлева Р.А. Юдина «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Программа «Старт»	М.А. Рунова «Движение день за днем» О.В. Михеева «Здоровье и гармония личности ребёнка»
Студия «До-ми-соль-ка» (художественно-эстетическая направленность)	Т.Н. Дятлова «Звук – волшебник»	А.Ершова «Возвращение к таланту: педагогам о социально-игровом стиле работы» Г.Н.Новикова «Музыкальное воспитание дошкольников» Г.С. Тарасова «Проблема духовной потребности(на материале музыкального восприятия)» Е.М. Таршилова «Развитие эстетических способностей детей 3-7 лет»

<p>Кружок «Юный эрудит» (познавательная, речевая направленность)</p>	<p>Н.А.Зайцев Программа «Письмо, чтение, счет»</p>	<p>Н.А.Зайцев «Рисую, читаю, пишу» Сесиль Лупан «Поверь в свое дитя». Глен Доман «Гармоничное развитие ребенка» Глен Доман «Как научить ребенка читать или тихая нежная революция» Г.Доман, Д.Доман,С.Эйзен «Как дать ребенку энциклопедические знания» Г.Доман, Д.Доман «Насколько умен ваш малыш?» Г.Доман «Что делать, если у вашего ребенка повреждение мозга»</p>
<p>Кружок «АБВГДейка» (познавательная, речевая направленность)</p>	<p>Г.А.Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи»</p>	<p>А.И.Максаков, Г.А.Тумакова. «Учите, играя» Р.К.Шаехова «Играя-учимся творить» Р.К.Шаехова «Читая-учимся творить» Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» Л.Ф.Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников». Л.Н.Ефименко «Формирование речи у дошкольников» Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи.</p>
<p>Кружок «Год до школы» (познавательная, речевая направленность)</p>	<p>Т.А. Руденко «Год до школы от А до Я» занятия по психологической подготовке к школе.</p>	<p>Журова Л. Е., Варенцова Н. С, Дурова Н. В., Невская Л. Н. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие. - М.: Школа-Пресс, 1998. Мулько И. Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 6-7 лет» М., 2004.</p>
<p>Кружок «Английский язык» (речевая, познавательная направленность)</p>	<p>Вербовская М.Е., Шишкова И.А. «Английский для малышей»</p>	<p>Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Учебник английского языка 1 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей, и старших групп детских садов.</p>

		<p>Бурова И.И., Буров А.В. «Программа развития и обучения дошкольников. Учим английский играя».</p> <p>Амамджян Ш.Г. «Играя, учись!»</p> <p>Агеев И.Д. «Английский язык для детей»</p> <p>Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. «Как детишек нам учить по-английски говорить.»</p> <p>Коновалова Т.В. «Весёлые стихи для запоминания английских слов».</p>
--	--	---

Наглядно-иллюстративный материал:

репродукции, папки, ширмы, игрушки, настольно-печатные игры по разделам программы и областям образования.

Педагогическая литература расположена

- по рубрикам
- по областям образования
- литература по вопросам психологии и педагогике
- литература по коррекционной работе
- литература по взаимодействию с родителями
- словари, справочники, познавательная литература

Детская литература

Тематическое распределение: сказки, рассказы о людях и животных, стихи.

Периодические издания

Расположены по годам издания

Журналы

1. «Дошкольное воспитание»
2. «Обруч»
3. «Справочник старшего воспитателя»
4. «Справочник руководителя дошкольным учреждением»

Дидактическое обеспечение образовательной деятельности за 2013-2014 уч.г. в МБДОУ ЦРР № 7

В ДОО созданы условия для всестороннего развития воспитанников:

Познавательное развитие:

имеется необходимый набор дидактических пособий для проведения непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками, раздаточный и наглядный материал.

- «Времена года»

для формирования умения по существенным признакам и приметам определять время года.

- «Из чего сделано?»

для совершенствования умения группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.

- «Что кому?»

для развития умения соотносить орудия труда с профессией людей; воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх.

- «Не ошибись»

Для уточнения, закрепления знаний детей о разных видах спорта; воспитания желание заниматься спортом, развития находчивости, сообразительности, внимания.

- «Почему меньше?»

установить зависимость количества от величины

- «Где это можно купить»

Развивать компетентность детей в том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных; учит детей различать магазины по их назначению, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать желание помогать родителям, делать несложные покупки.

- «Овощи и фрукты»

формировать и закрепить умение детей классифицировать и называть овощи и фрукты, правильно употреблять глаголы «класть», «положить».

- «Так бывает или нет?»

развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

- «Узнай по описанию»

побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит.

- «Назови одним словом»

упражнять детей в классификации предметов

- «Что было, если бы...?»

обратить внимание детей на то, что вещи, «умные машины», служат человеку. Человек должен бережно относиться к ним, как к друзьям и помощникам.

- «Да - нет»

Способствовать развитию мыслительных процессов детей, логично ставить вопросы, делать правильные умозаключения.

- «Что это угадай?»

расширять ориентировку в окружающем, развивать мышление, память, наблюдательность.

- "Что умеет делать?"

дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью.

- «Почему»

активизировать мышление, воспитывать любознательность и интерес к окружающему.

- "Раньше - позже"

развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях

- Что из чего сделано?

углубить представления детей о различных материалах: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине, бумаге, ткани и т. д. Осваивать способы изучения предметов. Воспитывать чувство взаимопомощи, умение сотрудничать.

- «Где живет?»

закреплять знания детей о среде обитания животных

- «Кто больше заметит небылиц?»

Показать детям красоту русского языка, иронию, юмор. Способствовать умению замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного.

- "Хорошо-плохо"

Помогать детям выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.

- "Теремок"

Развивать умения выделять свойства вещей, находить общее и различное.

- "Все в мире перепуталось"

расширять представлений детей об окружающем мире.

Речевое развитие

В Центре в каждой группе оформлены книжные уголки, имеются дидактические игры, пособия с учетом возрастных и педагогических требований.

- "Отгадай, что звучит"

развивать слуховое внимание.

- "Угадай, что делать"

развивать слуховое внимание.

- "Так ли это звучит? "

развивать фонематический слух детей, умение подбирать слова схожие по звучанию.

- «Угадай, что спрятано»

развивать умение представлять предметы по их словесному описанию и учиться самому давать описания разных предметов.

- «Доскажи словечко»

упражнять детей в правильном произношении звука [p], Развивать слуховое внимание.

- «Переезжаем на новую квартиру»

Развивать умение детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь.

- «Вершки-корешки»

упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).

- «Фрукты – овощи»

дифференциация сходных понятий.

- «Что делает?»

показать детям, что слова бывают разные и звучат они по-разному.

- «Живые слова»

упражнять в составлении предложений по структурной схеме.

- «Веселый мяч»

развивать речевое внимание детей, артикуляционный аппарат.

- «Ветер – ветерок»

развивать речевое внимание, голосовой аппарат детей.

- «Чья песенка»

развивать фонематический слух детей.

- «Звуковые часы»

Находить и определять первый звук в слове.

- «Вьюга»

развивать силу голоса детей.

- «Закончи фразу»

развивать слуховое внимание, продолжать знакомить детей с многообразием слов.

Художественно-эстетическое развитие:

В Центре имеется оборудование для развития театрализованной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей: ширмы, различные виды театров (настольный, теневой, пальчиковый, кулачковый, варежковый, на фланелеграфе).

- «Угадай, какая роспись?»

закреплять умение детей узнавать и называть ту или иную роспись; уметь обосновать свой выбор, называть элементы росписей, отгадывать загадки. Воспитывать у детей чувство гордости за родной край – край умельцев и мастеров.

- «Составь хохломской узор»

закрепить умение детей составлять хохломские узоры способом аппликации. Закреплять название элементов росписи («осочки», «травинки», «трилистки», «капельки», «криуль»). Поддерживать интерес к хохломскому промыслу.

- «Угадай и расскажи»

закрепить знания детей о народной игрушке, как об одной из форм народного декоративно-прикладного искусства; узнавать игрушку по изображению, уметь объяснить свой выбор, выделять элементы росписи, её колорит и композицию узора на изделии. Развивать эстетический вкус.

- «Городецкие узоры»

закреплять умение детей составлять Городецкие узоры, узнавать элементы росписи, запомнить порядок выполнения узора, подбирать самостоятельно цвет и оттенок для него, развивать воображение, умение использовать полученные знания для составления композиции.

- «Художественные промыслы»

закрепить знания детей о народных художественных промыслах; находить нужный промысел среди других и обосновать свой выбор.

- «Собери матрёшку»

закреплять знания детей о народной игрушке – матрёшке; умение собирать матрёшку из частей по способу мозаики. Выделять элементы украшения. Воспитывать уважение и любовь к народному творчеству.

Социально-коммуникативное развитие:

Для игровой деятельности в группах Центра подобран необходимый игровой материал, набор кукольной мебели и посуды, дидактические игры, настольно-печатные игры, атрибуты к играм с правилами, сюжетно-ролевым играм и т. п.

- «Конструктор эмоций»
умение определять и различать человеческие эмоции и чувства.
- «Театр эмоций»
закреплять умение детей различать эмоции людей.
- «Я не один»
знакомить с правилами поведения в детском саду
- «Хорошо – плохо»
упражнять детей в умении поддерживать тему разговора, понимать сообщения партнеров по игре, корректно выражать свое мнение.
- «Я и мои друзья»
знакомить с правилами поведения со сверстниками
- «Так бывает или нет?»
- «Небылицы»
учить детей доброжелательно реагировать на нереальные (ложные) сообщения и тактично их исправлять; развивать доказательную речь; воспитывать культуру диалога: не перебивать друг друга, не выкрикивать с места.
- «Ошибка»
развивать внимание к речевым сообщениям и умение толерантно относиться к ошибочным суждениям, доброжелательно их исправлять; выражать согласие в ответ на верные сообщения.
- «Вежливые поиски»
упражнять детей в употреблении различных формул выражения просьбы и ответа на нее.

Физическое развитие:

В Центре в группах оборудованы физкультурные уголки с различным спортивным оборудованием (скакалки, мячи, султанчики, корректирующие дорожки, атрибуты для подвижных игр и т.д.)

- «Что мы видим?»
развитие внимания, наблюдательности, быстроты реакции; активизация словаря; упражнение в различных видах и способах движений.
- «Спортлото»
формировать у детей интерес к физкультуре и спорту, учить детей называть и узнавать виды спорта, развивать внимание, память.
- «Спортивное домино»
учить детей узнавать и называть виды сорта, развивать логику, мышление
- «Собери символ»

формировать у детей интерес к спорту и физической культуре, знакомить детей с символом олимпиады.

- «Что к чему»

формировать у детей интерес к спортивным играм, учить узнавать и называть спортивный инвентарь и соотносить его с определенным видом спорта.