

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 7
(СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД « ЛЕСОВИЧОК»)

Конспект непосредственно образовательной деятельности
по речевому развитию
«Весна»
(старшая группа)

Подготовила воспитатель Пестина Е.А.

Тема: «Весна» (интеграция с образовательными областями «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Познавательное развитие»).

Цель: формировать умение составлять связный рассказ о весне с помощью мнемосхем.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представление детей о весне и типичных весенних явлениях в природе;
- формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, упражнять в подборе эпитетов к словам;
- формировать умение составлять связный рассказ по опорным схемам;
- расширять, уточнять и обогащать словарь детей, используя знаково-символическую систему.

Развивающие:

- развивать связную речь, словесно- логическое мышление, зрительное внимание, наблюдательность, мелкую и общую моторику, инициативность, координацию движений, самостоятельность;
- умения подбирать действия и признаки.

Воспитательные:

- воспитывать отзывчивость, доброжелательность, желание общаться и играть со взрослыми и сверстниками, заботливое отношение и любовь к природе;
- формировать умение работать в коллективе.

Тип, форма, методы, используемые в НОД: формирующие, соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Тип – комбинированный.

Методы – словесные, практические, наглядные, игровые.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационно-мотивационный	<p>Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас и ваши добрые лица! Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся!</p> <p>1. Игра «Запомянай-ка!»</p> <p>Цель: активизировать словарь детей по теме «Весна».</p> <p>Вы должны быть очень внимательными и запомнить как можно больше слов: ручеёк, подснежник, проталинка, сосулька, лужи.</p> <p>Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none">-какие слова ты запомнил?-к какому времени года мы можем отнести перечисленные слова?- какие весенние месяцы вы знаете?- какое время года было до весны?-какое время года наступит после весны?- какое время года наступает после зимы? Молодцы!	<p>Дети входят под музыку и садятся.</p> <p>Ответы детей.</p>
Основная часть	<p>Весна приготовила много сюрпризов. Отгадайте, что это! Висит за окошком кулёк ледяной. Он полон капли и пахнет весной.(сосулька) Молодцы! Правильно! У меня в руках волшебная сосулька, и я хочу с вами поиграть!</p> <p>2. Игра «Волшебная сосулька».</p>	<p>Ответы детей.</p>

	<p>Цель: обогащать словарь детей прилагательными, развивать умение подбирать слова-признаки. (воспитатель объясняет, что отвечать будет тот, до кого дотронется волшебная сосулька) Ребята, весна какая? Молодцы! Как много вы знаете о весне! А вы зиму с весной не перепутаете? Давайте проверим!</p> <p>3. Игра « Скажи наоборот».</p> <p>Цель: развивать умение подбирать антонимы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зима ушла, а весна- ...(пришла) • Зима холодная, а весна- ...(тёплая) • Зимой солнце морозит (не греет), а весной- ...(греет) • Зимой сугробы высокие, а весной- ...(низкие) • Зимой лёд толстый, а весной- ...(тонкий) • Зимой день короткий, а весной- ...(длинный) • Зимой воздух холодный, а весной- ...(тёплый) • Зимой птицы поют тихо, а весной- ...(громко). <p>Всё правильно ответили, молодцы!</p> <p>4.Составление рассказа о весне при помощи мнемотаблицы.</p> <p>Ребята, мы с вами повторили признаки и явления весны, а теперь вы будете писателями и составите интересный рассказ о весне, а помогут нам в этом схемы- картинки.</p> <p>Цель: упражнять детей в умении составлять рассказ- описание о весне с использованием мнемосхем; развивать память, внимание, образное мышление. (на доске схема первого предложения)</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети встают, ловят мяч, договаривают предложения.</p> <p>Дети садятся.</p> <p>Дети по очереди</p>
--	---	---

<p>Физкультминутка.</p>	<p>Составьте предложение по этой схеме. Примеры составления предложений по мнемоквадратам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Весной ярко светит солнце. • Весной тает снег. • Весной бегут ручьи, дети пускают кораблики. • Весной на деревьях набухают почки, появляется трава. • Весной просыпается медведь и ёжик. • Весной из тёплых краёв возвращаются перелётные птицы. • Весной просыпаются насекомые. • Весной появляются первые цветы- подснежники. <p>Молодцы, ребята! Замечательные предложения о весне вы составили, а сейчас я приглашаю вас на физкультминутку «Подснежники».</p> <p>4. Физкультминутка «Подснежники». Вот подснежники проснулись (встают, протирают глаза), Улыбнулись (улыбаются), Потянулись(тянутся), Раз- росой умылись(умываются), Два- изящно покружились (кружатся), Три- нагнулись и присели (наклоняются, приседают), А четыре- полетели (бегают), Пять- они остановились (останавливаются), И тихонько опустили (приседают).</p> <p>(на доске мнемотаблица для составления полного рассказа о весне) Ребята, как будет называться наш рассказ?</p>	<p>преобразуют символы в образы и составляют предложения по всем схемам.</p> <p>Дети выполняют движения по тексту.</p> <p>Дети садятся на стульчики.</p> <p>Ответ детей.</p>
-------------------------	--	--

<p>Рефлексия. Итог.</p>	<p>(предлагается одному ребёнку начать составлять рассказ по мнемотаблице, затем другие- продолжают) Молодцы! Интересные рассказы у вас получились! За вашу хорошую работу весна вам дарит подарки- яркие Солнышки- медальки.</p> <p>Ребята, о каком времени года мы сегодня с вами говорили? А что вам больше всего понравилось, запомнилось? Молодцы! А весну мы долго ждали? Значит она какая? А что мы можем сделать, чтобы весна быстрее наступила? Предложить в свободное время нарисовать картинку- пейзаж или сделать аппликацию на весеннюю тему.</p>	<p>Составление рассказа детьми.</p> <p>Ответы детей.</p>
-------------------------	--	--