

Мнемотехника как условие развития памяти и речи на пороге школы.

Воспитатель: Куртина Н.П.
МБДОУ ЦРР №7

Современное общество к современному ребёнку предъявляет огромные требования. Успешный человек 21 века должен обладать развитой памятью и умением связно излагать свои мысли. Школьная программа обучения предлагает большое количество информации для запоминания ученикам. Как мы, воспитатели, работающие с детьми дошкольного возраста, можем им помочь? Важно не упустить время, ведь «чему Ваня не научился, того Иван не выучит. Необходимо использовать нетрадиционные формы и методы. С нашей точки зрения одним из эффективных средств, является использование технологии мнемотехники.

Мнемоника, или мнемотехника (в переводе с греческого – «искусство запоминания»), - это система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Примером мнемотехнического приема может служить запоминание последовательности цветов в спектре с помощью фразы, в которой первые буквы слов соответствуют первым буквам названий цветов: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Подобные приемы наиболее эффективны при работе с детьми.

Цель мнемотехники - развитие различных видов, памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения, речи.

Известно, что человеческая память устроена таким образом, что в ней четко фиксируются зрительные образы. Поэтому для развития памяти важна наблюдательность, а также - тренировка ассоциативного мышления. Мы не можем запомнить то, что ускользнуло от нашего наблюдения. А после наблюдения запоминание возможно, только если объект ассоциируется в нашем сознании с чем-либо, что мы уже знаем и помним.

Наблюдательность и память идут рука об руку. Человек не может запомнить то, что не наблюдал.

Мнемотехника используется как непосредственно на занятии, как его часть, так и в образовательной деятельности вне занятий. Прежде всего – в такой образовательной области, как развитие речи:

1. Заучивание стихов,
2. Составление рассказов
3. Пересказ сказок
4. Сочинение сказок, загадок.

Использование мнемотехники для дошкольников сегодня становится все более актуальным, особенно для детей на пороге школы. При использовании дидактического материала в форме мнемотаблиц и схем-моделей, значительно облегчает детям овладение связной речью; а наличие зрительного плана-схемы делает рассказы детей связными и последовательными.

Мнемотаблица - это схема, в которую заложена определенная информация. Это буквенные обозначения, цифры, графические зарисовки, картинки.

Мнемотехникой можно начинать заниматься с младшего возраста.

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста лучше давать цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: лиса- рыжая, мышка- серая, ёлочка- зелёная.

Для детей старшего возраста схемы желательно рисовать в одном цвете, чтобы не привлекать внимание на яркость символических изображений.

Этапы работы с мнемотаблицами.

1 этап: Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2 этап: Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.

3 этап: После перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказ по заданной теме. Сначала с помощью взрослого затем самостоятельно.

С детьми ведется большая работа по обучению чтению символов (образов). В таблице схематически или условно изображаются персонажи сказок, явления природы, некоторые действия. Чем больше видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной) включено в процесс запоминания, тем лучше результат.

«Мыслить для ребенка раннего возраста – значит вспоминать... Мышление здесь развивается в непосредственной зависимости от памяти» - считал Лев Семёнович Выготский. Если мы хотим, чтобы наш ребенок хорошо подготовился к школе и смог бы успешно усваивать материал школьной программы, необходимо учить его запоминать.

Элементы мнемотехники можно использовать в различных образовательных областях, так как она способствует развитию у детей мыслительных операций: таких как классификация, группировка предметов по их свойствам. Используя в работе мнемонику, мы научим детей различным способам запоминания, разовьем различные виды памяти, речь, и, таким образом, поспособствуем развитию умственной деятельности в целом.