

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 7

Практико-ориентированный семинар для STEM – педагогов

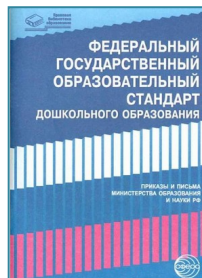
# **«Дифференцированный подход в сопровождении детских исследовательских проектов»**

Выполнила: воспитатель Бударина М.Г.

г.о.г. Бор  
2021

*«Если ребенок не научится ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать».*  
*Л.Н. Толстой*

**ФГОС ДО: п.3.2.5.**



- обеспечение эмоционального благополучия
- поддержка индивидуальности и инициативы
- ...взаимодействие в разных ситуациях
- построение вариативного развивающего образования
- взаимодействие с родителями

**Исследование** – поиск информации по какой-либо проблеме, за которым следует ее обобщение.

**Цель исследовательской деятельности**— активизировать работу детей, придав ей исследовательский характер, то есть передать детям инициативу в организации своей исследовательской деятельности.

**Дифференцированный подход** – это обучение, учитывающее индивидуальные особенности, возможности и способности детей.

**Цель дифференцированного подхода** - создать комфортные условия для эффективного развития ребенка, обеспечивающее ему достижение такого уровня освоения материала, которые соответствуют его познавательным возможностям и способностям.



**Принципы  
дифференцированного  
подхода в сопровождении  
детских исследовательских  
проектов**

## Виды дифференцированного подхода

По индивидуально-психологическим особенностям детей

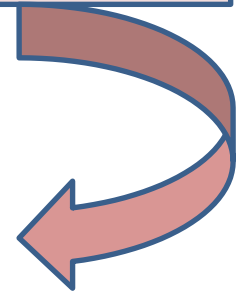
По организационной форме обучения

По содержанию работы с детьми

По форме оказания педагогической поддержки детям

Например,

- проблемные ситуации и поисковые вопросы - мотивация
- совместное выполнение задания
- частичный образец выполнения задания
- вспомогательные вопросы
- алгоритм выполнения задания
- указания и инструкции
- вспомогательные упражнения
- опосредованная оценка
- дополнительная стимуляция деятельности и другие



## Задача педагога

- заинтересовать детей работой,
- направить их мыслительную, коммуникативную и практическую деятельность на активное развитие знаний и умений
- продумать, какую помощь можно оказать детям, не предлагая готовых решений
- спланировать всю серию занятий, на которых предполагается использовать метод исследовательских проектов



## Организация дифференцированного подхода в сопровождении детских исследовательских проектов



# Предварительная работа (обучение исследованию по методике А.И. Савенкова)

Шаг 1. Выбор темы.



Шаг 2. Составление плана исследования.

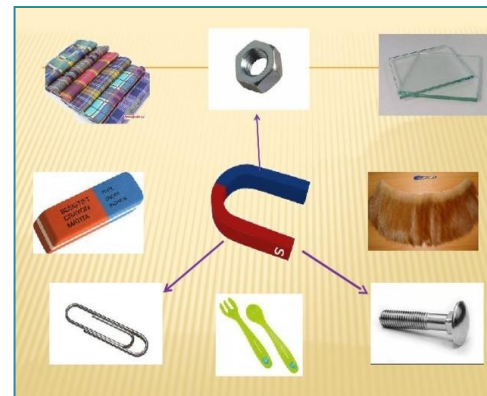
Шаг 3. Сбор материала.

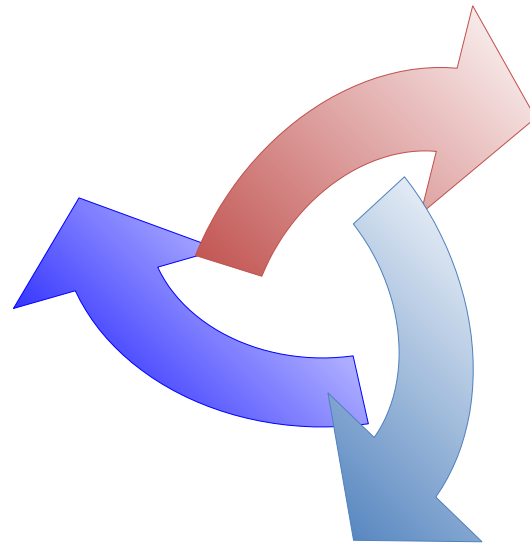
- Метод «Подумать самостоятельно».
- Метод «Спросить у другого человека».
- Метод «Узнать из книг».
- Метод «Наблюдение и эксперимент».



Шаг 4. Обобщение полученных данных.

Шаг 5. Доклад.





# Сопровождение детских исследовательских проектов

Выбор темы, составление плана исследовательской деятельности.  
Использование модели «Трёх вопросов»:

1. Что знаю?
2. Что хочу узнать?
3. Как узнать?

Почему не сохнут реки, ни озера, ни моря?

Что знаю?



Что хочу узнать?



Как Узнать?



Рис. 82



# Создание условий для развития детских исследовательских проектов

## Центр познания



### Книжный уголок

- Детские энциклопедии
- Иллюстративный материал, комиксы
- Сказки, рассказы
- Детские журналы
- Стихи

### Уголок конструирования

- Конструкторы: Деревянные, тканевые, железные, строительные наборы, пластмассовые, магнитные, ЛЕГО-конструкторы, Lego Education WeDo, Роботрек.
- Схемы - модели

### Уголок природы

- Растения
- Природный материал
- Инвентарь по уходу за растениями
- Картотека комнатных растений
- Календарь природы
- Макеты овощей, фруктов, грибов
- Куклы в сезонной одежде
- Дидактические игры природоведческого содержания
- Предметные картинки животных, растений, явлений природы
- Дневники наблюдений (коллективные и индивидуальные)
- Макеты, лепбуки, мнемотаблицы, огород на окне

### Уголок

### экспериментирования

- Исследовательская лаборатория
- Материал для исследования
- Картотека опытов
- Коллекции (камней, замков, ткани, бумаги, магнитов, открыток и др.)

- Математические игры
- Блоки Дьенеша,
- Палочки Кюизенера
- «Танграм»
- «Колумбово яйцо»
- Измерительные приборы
- Пазлы и др.

### Прогулки

Целевые и тематические экскурсии  
Наблюдения

## Взаимодействие с родителями

- Родительское собрание
- Консультация
- Работа с детьми дома:
  - Просматривание телепередач и научных фильмов по теме проекта (интернет и ТВ)
  - Беседы
  - Домашнее чтение с обсуждением
  - Посещение музеев, театров, зоопарков
  - Наблюдения за живой и неживой природой

## Сотрудничество с социумом

- ЦВР «АЛИСА»
- Детская библиотека
- Музыкальная школа
- СОК «Выбор»
- Краеведческий музей
- Пожарная часть
- ГИБДД и др.



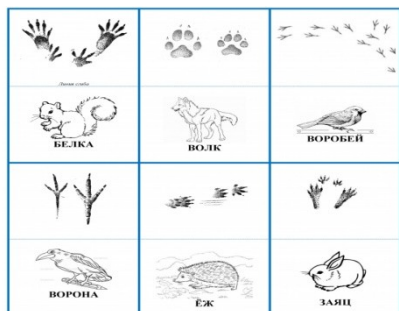
# Дифференцированные задания при реализации детских исследовательских проектов

## 1. Разноуровневые задания.

### Проект «Животные зимой»

- Для 1-ой группы детей – какие животные оставили свои следы на снегу? Назовите этих животных.
- Для 2-ой группы детей – сравните следы животных на снегу. Чем они отличаются друг от друга?
- Для 3-ей группы детей – какие еще животные оставили следы на снегу, но их нет на рисунке?

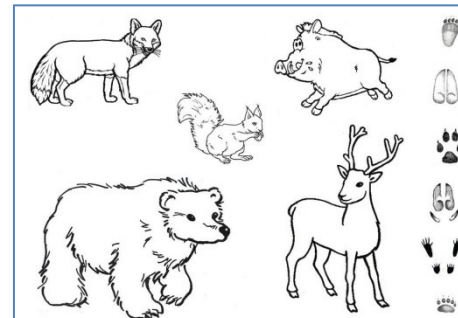
1.



2.

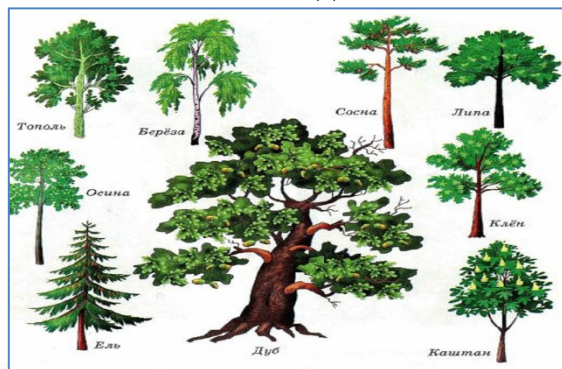


3.



### Проект «Деревья наших лесов»

- Для 1-ой группы детей – называют и показывают основные части деревьев.
- Для 2-ой группы детей – сравнивают внешнее строение деревьев.
- Для 3-ей группы детей – самостоятельно дают описание внешнего строения любого дерева.

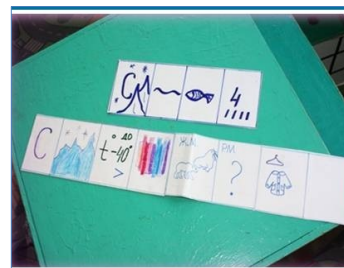
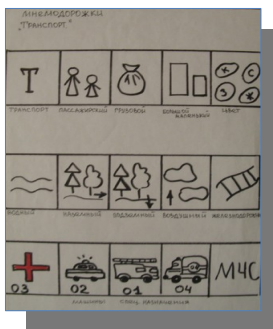


## Проект «Явления природы»

- Для детей 1-ой группы – перечисляют только основные понятия (например, наименования природных явлений)
- Для 2-ой группы детей - перечисляют и называют признаки природных явлений.
- Для 3-ей группы детей – дополняют и исправляют рассказ детей 2-ой группы.

## 2. Использование при реализации исследовательских проектов:

- мнемотаблиц разной сложности и по разным темам



- Работа с палочками Кюизенера, различными конструкторами



### 3. Работа детей-консультантов при составлении и зарисовывании мнемодорожек.



### 4. Самостоятельное выполнение этапов исследовательского проекта.



### 5. Помощь педагога и самостоятельное программирование.



## 6. Тренировочные упражнения перед докладом (индивидуальные и в подгруппе).



## 7.Защита проектов (индивидуальная и групповая).



1 муниципальный Фестиваль «Город моей мечты»  
Индивидуальный проект А. Салахутдинова  
«Стекольный завод», 2020г.



Всероссийский этап форума «ИКаРенок» «Город мастеров», 2020  
Командный проект «Стекольный завод. Робот-профессионал»



2 муниципальный Фестиваль по ЛЕГО-конструированию и робототехнике «Город моей мечты», 2020г.



Конференция детских исследовательских проектов,  
Индивидуальный проект И.Шахова  
«Дед Мороз: миф или реальность», 2020г.



Муниципальный этап Всероссийского роботехнического форума ДОО «Человек труда», 2020г.  
Коллективный проект «ЖК «Парк Горького»

**Педагог**

**Мотивирует**

**Консультирует**

**Помогает**

**Наблюдает и  
осуществляет  
контроль**

**Ребенок**

**Выбирает  
(принимает  
решение)**

**Выстраивает систему  
взаимоотношений с  
людьми**

**Обобщает и делает  
вывод, оценивает**



## Литература

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Выготский Л. С. Проблема возраста: собр. соч., Т.4. — М.: Педагогика, 1984.
4. Деркунская В. В. Проектная деятельность дошкольника. — М.: Центр педагогического образования, 2013.
5. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. М.,: 2007.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е.С.Полат. — М., 2000.
7. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель. — 2000. — № 4. — с. 52-55.
8. Савенков А. И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. — М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007.
9. Савенков А. И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольника. СПб.: Питер, 2004.
10. Савенков А. И. Дидактические основы современного исследовательского обучения. — СПб.: Дом Фёдорова, 2010.

**МАДОУ ЦРР № 7**  
**Телефон: 2-19-83**  
**Факс: 2-19-83**  
**Эл. почта: shhes@yandex.ru**  
**Сайт: crr7bor.ru**  
**городской округ г.Бор**  
**2021 г.**