Управление образования и молодежной политики администрации городского округа город Бор Нижегородской области

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 7
(МАДОУ ЦРР № 7)

Принято
на Педагогическом совете
от 28 мая 2020 г.
Протокол № 1 от 01.09.2020

Утверждено
Приказ МАДОУ ЦРР № 7
от 01.09.2020 № 90

МАДОУ ЦРР №7

Основная образовательная программа дошкольного образования

Разработчики:
заведующий - И.Н. Пахомкина,
заместитель заведующего - Фелосова Т.В.
старший воспитатель - Саранкина Т.Ю.,
педагог-психолог - Куревина С.А.
музыкальный руководитель - Березина Г.Г.,
учитель логопед - Доморощинина Г.М.
инструктор по физической культуре - Дементьева Н.Л.

г.о.г. Бор
2020г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП характеристики	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям	9
1.3.Часть, Программы формируемая участниками образовательных отношений	35
1.3.1.Цель и задачи реализации программы	36
1.3.2.Принципы построения	36
1.3.3. Планируемые результаты	37
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	39
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	39
2.1.1.Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».	41
2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие».	47
2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие».	54
2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	57
2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие».	64
2.1.6.Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий	69
2.1.7.Содержание образовательного процесса при планировании совместной деятельности	144
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	146
2.3. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений речи у детей с ТНР	189
2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	190
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	195

2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	201
2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	203
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	207
3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы	207
3.1.1.Обеспеченность методическими материалами	211
3.1.2.Обеспеченность средствами обучения и воспитания	216
3.2. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок дня. Учебный план. Календарный учебный график	243
3.2.1.Распорядок дня холодный период года	244
3.2.2. Распорядок дня теплый период года	245
3.2.3.Расписание организованной образовательной деятельности	247
3.2.4. Учебный план	252
3.2.5.Календарный учебный график	258
3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	260
3.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	263
3.5.Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	269
4.Дополнительный раздел Программы	269
4.1. Краткая презентация Программы	270

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту - Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада №7 (далее по тексту – Учреждение) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса Учреждения.

ООП разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Содержательной основой разработки обязательной части ООП является основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построено на основе методических пособий:

- Н.В.Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.:ЦГЛ.2005;
- Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», 2007.

Данные пособия используются с учетом адаптации к условиям городского округа город Бор Нижегородской области.

ООП направлена на создание условий развития детей с 1,5 лет до 7 лет, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. ООП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации ООП – 5,5 лет.

ООП может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы детского сада, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Информационная справка об Учреждении.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 7 (сокращенное наименование учреждения: МАДОУ ЦРР № 7).

Тип: дошкольное образовательное учреждение (организация).

Вид: детский сад.
Юридический адрес: 606440, Россия, Нижегородская область г. Бор, ул. Свободы, д.15.
Телефоны: 8(83159)23900, 8(83159)21983
Учредитель Учреждения: городской округ город Бор Нижегородской области.
Режим работы Учреждения: пятидневный, кроме выходных и праздничных дней в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации.
Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав утвержден постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 04.02.2020г. №505;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 69 серия 52 ЛО1 № 0004821 от 06 марта 2020 г., бессрочная.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи по основной образовательной программе дошкольного образования:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия, своевременного всестороннего развития каждого ребенка.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1.Поддержка разнообразия детства. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2.Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного детства).

3.Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает в образовательном процессе Учреждения диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность

высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6.Сотрудничество Учреждения с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7.Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые вносят вклад в развитие и образование детей. Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями (МБУК Центральной городской детской библиотекой, МАУК Борским краеведческим музеем, МБСОШ № 6, детской поликлиникой №1, МАУ СОК «Выбор» СК «Водник» и т.д.) и лицами, которые способствуют обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов

8.Индивидуализация дошкольного образования предполагает построение образовательной деятельности в Учреждение, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, учитывающей интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности воспитанников. Ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа используются наблюдения за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9.Возрастная адекватность образования. Этот принцип определяет подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Использовать виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога, мотивирующая и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10.Развивающее вариативное образование. В Учреждение предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоение образовательного содержания и совершение им действий, с учетом интересов, мотивов и способностей детей. Данный принцип определяет работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11.Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа Учреждения направлена на всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий. Все разделы взаимосвязаны: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12.Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Учреждение разработало свою основную образовательную программу с учетом Стандарта, Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы. Программа оставляет за Учреждением право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП характеристики

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении. Контингент воспитанников представлен детьми дошкольного возраста от 1,5 лет до 7 лет. Возрастные особенности развития детей:

1,5лет до 2 лет Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр.117-128.

2-3 года Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр.139-155.

3-4 года Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 162-184.

4-5лет Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 189-217.
5-6 лет Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 222-254.
6-7 лет Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 260-294.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.
Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.
Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте к трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; -проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи годам*:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; -ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 1,5 лет до 2 лет.

Образовательная область	**Показатели**
Социально-коммуникативное развитие	Демонстрирует ярко выраженную потребность в общении. Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением Активно подражает сверстникам и взрослым Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых Обращается к взрослому с просьбой о помощи Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность Активно включается в парные игры со взрослыми Свободно ориентируется в группе
Познавательное развитие	Знает названия частей тела и лица Уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (сортеры). Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, кирпичик, призма, цилиндр) Определяет состояние (грязный, чистый), место нахождение предметов Ориентируется во временных и количественных отношениях Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения Знает способы передвижения, питания, голосовые реакции животных Соотносит одно и то же действие с несколькими предметами
Речевое развитие	Заменяет звукоподражательные слова общеупотребительными Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов). Составляет фразы из трёх и более слов Правильно употребляет грамматические формы, согласовывает части речи Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них

	ответа). Проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий
Художественно-эстетическое развитие	При сооружении собственных построек пользуется строительным материалом и пластмассовыми конструкторами Самостоятельно использует природный и строительный материал в качестве предметов-заместителей в игре Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру. Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения Охотно участвует в сюжетных музыкальных играх Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки Проявляет интерес к изобразительной деятельности Рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название При небольшой помощи взрослого рисует волнистые и прямые линии
Физическое развитие	Владеет основными движениями: ходьба в разных направлениях по горизонтальной и приподнятой на 15-20 см поверхности; подъём на предмет высотой 15 см и перешагивание через предметы (высотой 12-18 см); перелезает через бревно и подлезает под дугу (высота 35-40 см); лазает по лесенке вверх и вниз на высоту 1,5 м; катает и бросает мяч правой и левой рукой на расстояние 50-70 см; бегает в разных направлениях и к цели; прыгает на месте и с продвижением вперед. Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым Демонстрирует элементарный навык самообслуживания (моет руки перед едой и по мере загрязнения, пользуется полотенцем, самостоятельно ест ложкой, пользуется салфеткой) При небольшой помощи взрослого выполняет отдельные действия: снимает и надевает шапку, сапоги, штаны, колготки, шорты, юбку. Аккуратно складывает одежду и обувь. С помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок одежду, прическу. Регулирует собственные физиологические отправления.

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 2 до 3 лет.

К трехлетнему возрасту, при успешном освоении Программы, может быть достигнут показатели детского развития по образовательным областям.

Образовательная область	**Показатели**
Социально-коммуникативное развитие	**Развитие игровой деятельности** -проявляет интерес к игровым действиям сверстников; -играет рядом, не мешает друг другу; - выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного объекта на другой; - играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; -может выразительно двигаться, уметь передавать простейшие действия некоторых персонажей. - проявляет интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем; - может отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); - проявляет самостоятельность, активности в игре с персонажами-игрушками. - может собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; - ориентируются в соотношении плоскостных фигур Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); - составляет целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков цвет, форма, величина); - играет в дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); -тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); -мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.). **Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами**

	-подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; -в игре исполняет определенную роль (мамы, машиниста...); -одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки при незначительной помощи взрослого. -умеет самостоятельно есть. -проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). -при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). -самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. **Эмоциональное развитие** -может сопереживать плачущему ребенку. -получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых.
Познавательное развитие	**Конструктивная деятельность.** -имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), -имеет представление о 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный). -с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. -разворачивает игру вокруг собственной постройки. -различает один и много предметов. -различает большие и маленькие предметы, называет их размер. -узнает шар и куб. **Формирование целостной картины мира.** -различает и называет предметы ближайшего окружения. -называет имена членов своей семьи и воспитателей. -узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. -различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). -различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). -имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

	-ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу. -с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины. -ребенок интересуется природным миром. -проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.
Речевое развитие	Активный словарный запас составляет до 1500 слов; - начинает использовать сложные предложения; - правильно реагирует на словесные указания; -получает удовольствие от общения со сверстниками; -умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; -проявляет интерес к совместным играм небольшими группами; -может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта; - речь становится полноценным средством общения с другими детьми; - может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает); -сопровождает речью игровые и бытовые действия.
Художественно-эстетическое развитие	**Восприятие смысла музыки, сказок, стихов** рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно; узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий); вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; -проявляет активность при подпевании и пении выполнении простейших танцевальных движений; называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен; **Изобразительная деятельность** - знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу. лепит несложные предметы.

	Конструктивно-модельная деятельность сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. ориентируется в помещении группы и участка детского сада. имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности
Физическое развитие	Поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12- 15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; стоит на одной ноге в течение 10с; уверенно бегает; может ездить на трехколесном велосипеде. умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу. имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи. имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции. проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку)

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 3 до 7 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
3-4 года	Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения - ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад; - ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Развитие игровой деятельности: - ребенок участвует в совместных играх с детьми; -умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; - в индивидуальных играх с игрушками -заместителями исполняет роль за себя и за игрушку;

	- пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; -использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; - в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней. **Ребенок в семье и сообществе:** - имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова); - имеет представления о человеке, первичные гендерные представления; -называет имена членов своей семьи, умеет называть свое имя; -говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** -проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого; -самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям, убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада; -ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослого по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия и инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи. **Формирование основ безопасности:** - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; -имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения; - осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения
4-5 лет	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения** -доброжелателен в общении с партерами по игре. -ребёнок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо; -внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; -в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»);

	Развитие игровой деятельности: ребёнок умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом; -проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; - выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата; -проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; -проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.; -в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу; **Ребенок в семье и сообществе:** - имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем; - имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе; - проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** - ребёнок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата; -умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. -ребёнок проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх; -умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию; **Формирование основ безопасности:** - ребёнок с интересом познает правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём; - в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города; - умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций

5-6 лет	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения** -имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления; -положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; -употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.); -умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится **Ребенок в семье и сообществе:** -через символические и образные средства осознает себя в прошлом, настоящем и будущем, осознает своё место в обществе; -имеет представление о своей семье и еѐ истории. -проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания; **Формирование позитивных установок к труду и творчеству**: -ребёнок имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости; -бережно относится к предметному миру, как результату груда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения; -самостоятелен, инициативен в самообслуживании; помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; -умеет выполнять поручения по уходу за растениями уголка природы, выполнять обязанности дежурного по уголку природы; -участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности; **Формирование основ безопасности:** -ребёнок умеет соблюдать правила пребывания в детском саду; соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада; имеет представления о правилах поведения с незнакомыми людьми; - знает свою фамилию и имя: фамилию, имя и отчество родителей домашний адрес и телефон; -умеет: соблюдать правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале; -пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами; -умеет быть осторожным при общении с незнакомыми, с животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.

6-7 лет	**Развитие игровой деятельности:** -ребёнок умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; умеет самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы; -творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах; -согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры; -использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; умеет справедливо оценивать результаты игры; -в театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли; умеет использовать средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию. движения); в театрализованной деятельности использует разные виды театров; -ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающими познавательным грамм; настойчиво добивается решения игровой задачи; -в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. **Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения** -умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом; -ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых; -ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им; -ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения; **Ребенок в семье и сообществе:** -имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с

	возрастом (ребёнок посещает детский сад), - ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе; - знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; - избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; - проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; - внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
3-4 года	**Развитие познавательно - исследовательской деятельности**. - имеет представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними; - называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); -сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.); - подбирает предметы по тождеству, группируют их по способу использования; -обследуют предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждая включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним; -умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина. **Формирование элементарных математических представлений** - формирует группы однородных предметов. -различает количество предметов (один — много); -различает предметы контрастных размеров и их обозначению в речи; -различает предметы по форме, и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.); -может ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина); -двигается за воспитателем в определенном направлении, ориентируется на площадке и в группе. **Приобщение к социокультурным ценностям.** -знаком с предметами ближайшего окружения; -может произносить новые слова, обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и

	пр.; - знаком с транспортными средствами ближайшего окружения **Ознакомление с миром природы** называет в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей; называет на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.); различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.); замечает красоту природы в разное время года; имеет представления о том, что в разное время года происходят изменения, характерные для определенного времени года (осень, зима, весна, лето)
4-5 лет	**Развитие познавательно - исследовательской деятельности** проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности. умеет использовать эталоны общепринятых свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); может подбирать предметы по 1-2 качествам; умеет определять, из каких материалов сделаны те или иные предметы и объяснять целесообразность изготовления предмета из того или иного материала. **Формирование элементарных математических представлений** ориентируется в пространстве; сравнивает количество предметов в группах до 5, на основе счета приложением и наложением; умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению; у ребёнка сформированы первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, привлекает родителей к участию в исследовательской деятельности. **Приобщение к социокультурным ценностям** знает свое имя, фамилию, имена родителей, адрес проживания; рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним; ребенок знает правила поведения в общественных местах и старается их соблюдать; знает об особенностях труда в городе и сельской местности; знаком с деньгами и возможностями их использования. **Ознакомление с миром природы** знает о значении солнца, воздуха, воды для человека;

	ребенок понимает смыл слов (утро, день, вечер, ночь), определяет части суток называет времена года, их признаки и последовательность; умеет замечать и назвать изменения в природе; умеет различать и называть комнатные растения по программе группы; наблюдает за птицами, прилетающих на участок, называет их, с педагогом подкармливает их. в процессе опытнической работы определяет и называет свойства песка, воды, воздуха, камня.
5-6 лет	**Развитие познавательно - исследовательской деятельности** - ребенок активен в разных видах познавательной деятельности: по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; -умеет классифицировать предметы по их назначению, из какого материала сделаны, цвету, форме); -умеет различать цвета по светлоте и по насыщенности, правильно их называть; -создает индивидуальные творческие проекты, оформляя их с помощью взрослых. **Формирование элементарных математических представлений** - ориентируется в пространстве, на себе, другом человеке, от предмета на плоскости; -правильно пользуется порядковыми, количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1 и - 1); -различает геометрические фигуры, соотносит объемные и плоскостные фигуры; - выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет наложением и приложением; - ориентируется во времени, вчера, сегодня, завтра, сначала, потом; -понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги; - имеет представления о сутках. **Приобщение к социокультурным ценностям.** - в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. -владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре; - называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику, определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса); -ребенок знаком с различными культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.) , их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;

	-имеет элементарные знания об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество); -знает о профессиях своих родителей, кто работает в детском саду, школе, в больнице и т.п ; -знаком с трудом работников сельского хозяйства и с трудом людей творческих профессий. **Ознакомление с миром природы** - знает о значении солнца, воздуха и воды для человека; - называет части, суток, времена года; -знает о пресмыкающихся, насекомых, диких животных, как живут и добывают пищу, о птицах перелетных, зимующих, оседлых; -умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон, растительность, труд людей); -умеет показать взаимодействие между живой и неживой природой.
6-7 лет	**Развитие познавательно - исследовательской деятельности** - ищет способы определения свойств незнакомых предметов; -умеет применять разнообразные способы обследования предметов; -может показать занимательные опыты, фокусы, проводит простейшие эксперименты с педагогом; -знает о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах материалов; -умеет сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету, выделять характерные признаками предметов и классифицировать по заданному признаку; -знает о хроматических и ахроматических цветах; -имеет интерес к проектной деятельности (исследовательский, творческий, нормативный) и совместно с педагогом и другими детьми реализует его. **Формирование элементарных математических представлений** -знает количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5) -составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками; -знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой. -называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. -умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое; -знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час, последовательность времен года и дней недели.

	Приобщение к социокультурным ценностям -проявляет познавательный интерес в быту и организованной деятельности; -имеет представления о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами; -знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи); -умеет различать и называть все виды транспорта; -активно учувствует в проведении простейших экспериментов с водой, воздухом, магнитом; -имеет знания об экономике: деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей; -имеет интерес к родному краю, уважает людей труда и называет профессии людей, работающих в городе и в сельском хозяйстве -имеет знания о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей; -имеет элементарные представления об истории человечества. **Ознакомление с миром природы** -знает название птиц и зверей, пресмыкающихся, земноводных, насекомых; -имеет знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, млекопитающихся, пресмыкающихся, насекомых, их образе жизни, питании, приспособлении к окружающей среде; -учиться устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; -учиться любить и беречь природу.
Образовательная область «Речевое развитие»	
3-4 года	**Развитие речи** -ребёнок общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений; доброжелательно общается с другими детьми; в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом; - умеет отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями; - рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений:

	-умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, попятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая взрослого; **Приобщение к художественной литературе** -умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения; -совместно с взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи; -использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами; - совместно с взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи; - слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого.
4-5 лет	**Развитие речи** -доброжелательно общается со сверстниками, подсказывает как можно порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать недовольство его поступком, как извиниться; -рассказывает о содержании сюжетной картины, в том числе по опорной схеме; -с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы; - определяет первый звук в слове; -умеет образовывать знакомые слова по аналогии со знакомыми словами; - поддерживает беседу, использует все части речи; - понимает и употребляет слова - антонимы; все звуки произносит чисто, речь эмоционально выразительна. -может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть; **Приобщение к художественной литературе** -проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок; -имеет предпочтение в литературных произведениях.
5-6 лет	**Развитие речи** -делится с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации; -решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание; -имеет богатый словарный запас; -поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части

	речи. Подбирает к существительным прилагательные, - -умеет подбирать синонимы -умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам; составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения; - владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласны- согласный), место звука в слове. - сравнивает слова по длительности; - находит слова с заданным звуком. **Приобщение к художественной литературе** -имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей; драматизирует небольшие сказки, читает по ролям, читает стихотворение
6-7 лет	**Развитие речи** строит своё высказывание, характеризуя объект, ситуацию; высказывает предложения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли попятно для окружающих, отстаивает свою точку зрения; -различает на слух и в произношении все звуки родного языка; -умеет внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове; -различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность. -правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что. если и т.д.); -умеет вести диалог с воспитателем, со сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником; -содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их; составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием - составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.

	Приобщение к художественной литературе -называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно продекламировать небольшой текст; -пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения -испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с полюбившимся персонажем.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
3-4 года	**Приобщение к искусству** - откликается эмоционально на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства; -с удовольствием смотрит кукольные спектакли, рассматривает выставки работ. **Изобразительная деятельность** -создает простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм; -освоил некоторые изобразительно-выразительные и технические умения; -передает сходство с реальными предметами; -создает изображение предметов из готовых фигур, украшает заготовки бумаги разной формы. Конструктивно - модельная деятельность -знает, называет, правильно использует детали строительного материала, изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими; **Музыкальная деятельность** -слушает музыкальные произведения до конца, узнает знакомые песни; -поет, не отставая и не опережая других; -умеет выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами; -различает и называет музыкальные инструменты: барабан, металлофон; -замечает изменения в звучании тихо/громко.
4-5 лет	**Приобщение к искусству** -имеет интерес к искусству (к рассматриванию предметов декоративно- прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора); -умеет различать жанры и виды искусства (стихи, проза, загадки, песни, танцы, картины, скульптура, здание, сооружение);

	-создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной и конструктивной деятельности; -имеет знания о книге, книжной иллюстрации; -имеет интерес к кукольному театру, выставкам, музею, библиотеке; -знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия декоративно - прикладного творчества) **Изобразительная деятельность** -правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали; -вырезать круг из квадрата, овал, из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; -изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разного материала; -объединяет предметы в сюжеты; -знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать в своей творческой деятельности. **Конструктивно - модельная деятельность** -способен преобразовывать постройки, в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги; **Музыкальная деятельность** -имеет предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания; -выполняет движение отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; -умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскок, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах; -узнает песни по мелодии; -может петь протяжно, четко произносить слова; -вместе с другими детьми начинать и закончить пение
5-6 лет	**Приобщение к искусству** -имеет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; -умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства; -подбирает материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности;

	-знаком с архитектурой, различным видом зданий и их предназначением; -знаком с понятиями: «виды и жанры», «народное искусство». **Изобразительная деятельность** -правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания; -создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя различные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народного прикладного творчества; **Конструктивно - модельная деятельность** -способен конструировать по собственному замыслу; -способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач; -строит по схеме, решать лабиринтные задачи; **Музыкальная деятельность** - различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтение в слушании музыкальных произведений; -может ритмично двигаться по характеру музыки; -самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие; -умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку, шаг с продвижением вперед, кружение); -играет на музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; -может петь в сопровождении музыкального инструмента
6-7 лет	**Приобщение к искусству** знает некоторые виды искусства, имеет предпочтения в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия; знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности. **Изобразительная деятельность** создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания; правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.

	Конструктивно- модельная деятельность создает модели одного и того же предмета, из разных видов конструктора и бумаги (оригами), по рисунку и словесной инструкции. **Музыкальная деятельность** умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки; исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.
Образовательная область «Физическое развитие»	
3-4 года	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** умеет различать и называть органы чувств и о том, как их беречь и ухаживать за ними; имеет представление о полезной и вредной пищи; сформировано представление о том, что утренняя зарядка, игры, вызывают хорошее настроение; умеет соблюдать простейшие правила гигиены и опрятности (пользоваться платком и личным полотенцем. **Физическая культура** умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях и по указанию взрослого; может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места; катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками из-за головы; ударяет мяч об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.
4-5 лет	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** -Знает части тела и органов чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека -Умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь» - Имеет представления о здоровом образе жизни, о значение физических упражнений и режима дня для организма человека. **Физическая культура**: -умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. - перелезает с одного гимнастического пролета на другой -умеет прыгать через короткую скакалку.

	-ловит мяч с расстояния. -метает мяч разными способами правой и левой , отбивает о пол -умеет кататься на двухколесном велосипеде, лыжах. -выполняет ведущую роль в подвижной игре
5-6 лет	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** -имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. -знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности. -имеет представления об активном отдыхе. **Физическая культура:** -умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. -умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий. - умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп. -может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки. -умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч. -умеет кататься на самокате. -знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами. -ходит на лыжах переменным скользящим шагом. -самостоятельно организует знакомые подвижные игры. -участвует в упражнениях и играх с элементами спорта: городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей.
6-7 лет	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***:* -знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). -имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. - имеет представления о правилах и видах закаливания.

	-имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека. **Физическая культура:** -сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности. -умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу. - умеет перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали - использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. - самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними. - самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения. -проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). -Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). -Может прыгать на мягкое покрытие (высота 40 см.), прыгать в длину с места (не менее 100 см.), с разбега (не менее180 см.), в высоту с разбега (не менее 50 см), прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. -Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 метров, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 метров, метать предметы в движущуюся цель. -Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. -Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. -Следит за правильной осанкой. -Ходит на лыжах переменным скользящим шагом , поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. -Участвует в упражнениях и играх с элементами спорта: бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис.

Система оценки результатов освоения программы

Реализация ООП и дополнительной общеобразовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями и специалистами в каждой возрастной группе в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (1 раз в год –3-4 неделя апреля) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной образовательной деятельности. Результаты наблюдения педагоги получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Наблюдение ставит своей целью выстраивание индивидуального маршрута развития ребенка, отслеживание динамики его продвижения, последующее осуществление коррекции. Результаты наблюдения заносятся в Индивидуальные карты учета освоения образовательной программы (далее - Карта) ребенка и используются исключительно для решения индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития).

Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи методик, разработанных к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп Учреждения старшему воспитателю. Карты хранятся в бумажном виде на группах и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении, при переходе ребенка в другое Учреждение карта передается вместе с ребенком.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

1.3.Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений направлена на развитие духовно-нравственных чувств дошкольников.

1.3.1.Цель и задачи реализации программы

Цель: приобщение детей 4-7лет к духовно-нравственным и социокультурным ценностям на основе ознакомления с малой родиной (городской округ г. Бор, Нижегородская область), нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

Задачи:

- Формировать у дошкольников представления об истории и культуре Нижегородского края, Борской земли и интереса к прошлому и настоящему города Бор.
- Формировать у дошкольников представления о структуре семьи и нравственных нормах взаимоотношений в семье.
- Создавать условия для проявления детьми старшего дошкольного возраста нравственных личностных качеств в деятельности и поведении: воспринимать, различать, уважать чувства других людей.
- Воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в городе, сопричастности к этому.
- Содействовать развитию у детей эмоциональной восприимчивости к культуре, природе бережного отношения к городу (достопримечательности, культура, природа).
- Формирование умения ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.

1.3.2.Принципы и подходы к формированию Программы

Методологические принципы:

- Принцип реализации культурно творческой функции образовательной деятельности – развитие самостоятельности как единственно возможного способа раскрытия смысловых компонентов мотивационно - потребностной сферы ребенка, его социальной активности.
- Принцип «адресного» обогащения среды – способствование ненасильственному включению ребенка в образовательную деятельность.
- Принцип гуманного отношения к ребенку – понимание и принятие педагогом проблем и затруднений ребенка.
- Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка – создание психолого-педагогических условий для развития эмоций у ребенка.
- Принцип равноправного взаимодействия участников образовательных отношений.

Содержательные принципы:

- Этнокультурная ситуация развития детей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
- Сотрудничество ДОО с семьей.

- Обогащение детского развития.
- Индивидуализация дошкольного образования.
- Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка.

1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Развитие игровой деятельности	-способны к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в обществе, дома, в деятельности -сформированы представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыне, совести, стыде, жестокости, милосердии, заботе -имеют представления о словесной вежливости со взрослыми и сверстниками -творчески использует в играх полученные представления о родном городе -подбирает и использует для игры предметы символизирующие символику родного края
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Ознакомление с предметным миром Ознакомление с окружающим миром	-имеет представления о родном крае, его достопримечательностях (Нижегородский Кремль, памятники В.Чкалову, М.Горькому и Ф.Шаляпину, знают об изобретателе И.Кулибине, Канатную дорогу, парк 70-летия Победы, Вечный огонь, парк военной техники и др.) -знает символику Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, города Бор (герб, флаг) -имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности - называет заповедные места городского округа г. Бор и области (Керженский заповедник) -имеет представление о знаменитых земляках и испытывает чувство гордости за выдающихся земляков, прославивших Борский край -сформированы представления об истории обороны русскими людьми Отечества от внешних врагов, о вкладе жителей Нижегородского края в

	военную историю России сформировано ощущение принадлежности к Борскому краю-частице родины-России, понятие «Я - борчанин»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Приобщение к художественной литературе	-имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу -имеет представление о фольклоре Нижегородского края -используют в речи слова-определения, характеризующие восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Изобразительная деятельность	-имеет представления об истории и характерных особенностях традиционных народных промыслах Нижегородской области, традиционном нижегородском костюме, знает их отличительные особенности - использует в свободной изобразительной деятельности элементы промыслов Нижегородского края
Образовательная область «Физическое развитие»	
	-имеет интерес к народным подвижным играм -активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников народного календаря

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое

развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» выстроено с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. и учебно-методическим комплектом к данной программе.

Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на: - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; -развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Предполагает: -развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; -формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности; -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); -формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; -формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее

	природы, многообразии стран п народов мира
Речевое развитие	Включает: -владение речью. как средством общения и культуры; -обогащение активного словаря; -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -развитие речевого творчества; -развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает: -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; -становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; -реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: -двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; -способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; -становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; -становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при

	формировании полезных привычек и др.).

2.1.1.Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1,5 лет до 2 лет.

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.126-128

Расширение ориентировки в окружающей среде: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.126-128

Развитие понимания речи: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.126-128

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 до 3 лет.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.152

Формирование первичных ценностных представлений. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.153.

Развитие коммуникативных способностей. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.153

Развитие регуляторных способностей. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.154

Формирование социальных представлений, умений, навыков. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.154

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 3 до 4 лет.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общенияОсновная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.16

Формирование первичных ценностных представлений. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.164

Развитие коммуникативных способностей. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.165

Развитие регуляторных способностей. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.166

Формирование социальных представлений, умений, навыков. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.166

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 4 до 5 лет

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Формирование социальных представлений, умений, навыков. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.191

Формирование первичных ценностных представлений. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.191

Развитие коммуникативных способностей. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.192

Развитие регуляторных способностей. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.193

Формирование социальных представлений, умений, навыков. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.194

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 5 до 6 лет.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.225

Формирование первичных ценностных представлений. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.225

Развитие коммуникативных способностей. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.226

Развитие регуляторных способностей. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.227

Формирование социальных представлений, умений, навыков. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.228

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 6 до 7 лет.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 262

Формирование первичных ценностных представлений. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.262

Развитие коммуникативных способностей. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.264

Развитие регуляторных способностей. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.265

Формирование социальных представлений, умений, навыков. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.265

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

от 1,5 лет до 2 лет	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Мама – рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка М. Мозаика - синтез, 2017 г С.Н.Теплюк, Г.М Лямина Дети раннего возраста в детском саду М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010 Е.О. Смирнова, В.М.Холмогорова Развитие общения детей со сверстниками игры и занятия с детьми раннего возраста 1-3 года. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2008 Н.А.Корпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (от1,5лет до 2 лет). – М книга 2017г.
2-3 года	**Формирование первичных ценностных представлений** С.Н.Теплюк Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ.2010 С.Н. Теплюк Ребёнок третьего года жизни М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 **Развитие коммуникативных способностей** Л.В.Абрамова., И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019 **Развитие регуляторных способностей** А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. Мама – рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 **Формирование социальных представлений, умений, навыков** О.Е.Белова Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 года в адаптационный период по программе «От рождения до школы.- Учитель, 2018 Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: 2-3 лет - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ.2017 К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018

	Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 Н. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года).- М.: Книга, 2017
3-4 года	**Формирование первичных ценностных представлений** Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 Развитие коммуникативных способностей В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. **Развитие коммуникативных способностей** Л.В.Абрамова , И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019 **Развитие регуляторных способностей** В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. **Формирование социальных представлений, умений, навыков** Н.Ф.Губанова.Развитие игровой деятельности (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4-5лет	**Формирование первичных ценностных представлений** Р.С.Буре.Социально-нравственное воспитание дошкольников - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 **Развитие коммуникативных способностей** Л.В.Абрамова , И.Ф. Слепцова .Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019 **Развитие регуляторных способностей** В.И.Петрова Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. **Формирование социальных представлений, умений, навыков** Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ , 2017

	Л.В.Куцакова .Трудовое воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 К.Ю.Белая.Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 Т.Ф.Саулина .Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018
5-6 лет	**Формирование первичных ценностных представлений** Р.С.Буре.Социально-нравственное воспитание дошкольников - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 Н.Ф.Губанова. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 **Развитие коммуникативных способностей** Л.В.Абрамова , И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019 **Развитие регуляторных способностей** Н.Е.Веракса. Развитие саморегуляции у дошкольников. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019 В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 **Формирование социальных представлений, умений и навыков** К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017
6-7 лет	**Формирование первичных ценностных представлений** Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2007г Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 О.В.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 Н.Ф.Губанова. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 **Развитие коммуникативных способностей** Л.В.Абрамова , И.Ф.Слепцова . Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к

	школе группа 6-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019 **Развитие когнетивных способностей** Н.Е.Веракса. Развитие саморегуляции у дошкольников. –М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019 В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. **Формирование социальных представлений, умений, навыков** Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ , 2017 Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом; пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.146,168,196,230,268

Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста от 1,5 лет до 2 лет

Игры-занятия с дидактическим материалом: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до
школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 128-137

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 до 3 лет.

Сенсорное воспитание: Дидактические игры. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.147

Формирование элементарных математических представлений: Количество. Величина. Форма. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.147

Ознакомление с окружающим миром: Предметное окружение. Природное окружение и экологическое воспитание. Социальное окружение. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.147-148

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 3 до 4 лет.

Развитие когнитивных способностей: Сенсорное развитие. Развитие познавательных действий. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.168-169

Формирование элементарных математических представлений: Количество, счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.169-170

Ознакомление с окружающим миром: Предметное окружение. Природное окружение. Социальное окружение. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.170-172

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 4 до 5 лет.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Сенсорное развитие.Развитие познавательных действий. Дидактические игры. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.197

Формирование элементарных математических представлений: Количество, счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.197-199

Ознакомление с окружающим миром: Предметное окружение. Природное окружение. Ознакомление с социальным миром. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.

Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.199-202

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 5 до 6 лет.

Развитие когнитивных способностей: Сенсорное развитие. Развитие познавательных действий. Дидактические игры. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.231-232

Формирование элементарных математических представлений: Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.232-234

Ознакомление с окружающим миром: Предметное окружение. Природное окружение, экологическое воспитание. Социальное окружение. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.234-237

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 6 до 7 лет.

Развитие когнитивных способностей: Сенсорное развитие. Развитие познавательных действий. Дидактические игры. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.268-269

Формирование элементарных математических представлений: Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.270-272

Ознакомление с окружающим миром: Предметное окружение. Природное окружение, экологическое воспитание. Социальное окружение. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.272-276

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

от 1,5 лет до 2 лет	Н.А.Корпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – М книга 2017г.
2-3 года	**Сенсорное воспитание** Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). М-книга 2017г **Формирование элементарных математических представлений** И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений 2-3года» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. **Ознакомление с окружающим миром** О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста» - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.2017 Небыкова О.Н., Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. – Учитель, 2019 С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). М-книга 2017г
3-4 года	**Развитие когнетивных способностей** Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 **Формирование элементарных математических представлений** Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий (з-4 года). –М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019 **Ознакомление с окружающим миром** Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 Батова И.С. Познавательно-исследовательская деятельность. Опыты и эксперименты с веществами и материалами (3-4 года) – Учитель, 2019 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду 3-4 года М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 Небыкова О.Н. Технологические карты Образовательная деятельность на прогулках Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы»: Учитель, 2018

4-5 лет	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности** Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 Е.Е. Крашенников, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 Батова И.С. Познавательно-исследовательская деятельность. Опыты и эксперименты с веществами и материалами – Учитель, 2019 **Формирование элементарных математических представлений** Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 **Ознакомление с окружающим миром** О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа М.: Мозаика-СинтеЗ, 2017 И.С. Батова, О.Н. Небыкова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день 4-5 лет. – Учитель, 2020 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет - М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019
4-5 лет	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности** Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 Е.Е. Крашенников, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 Батова И.С. Познавательно-исследовательская деятельность. Опыты и эксперименты с веществами и материалами – Учитель, 2019 **Формирование элементарных математических представлений** Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 **Ознакомление с окружающим миром** О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: МОЗАИКА

	– СИНТЕЗ, 2017 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа М.: Мозаика-СинтеЗ, 2017 И.С. Батова, О.Н. Небыкова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день 4-5 лет. – Учитель, 2020 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет - М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019
5-6 лет	**Развитие когнетивных способностей** Веракса Н. Е., О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2018 Н.Е Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2018 Е.Е. Крашенников, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2017 Батова И.С. Познавательно-исследовательская деятельность. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.- Учитель, 2019 **Формирование элементарных математических представлений** Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 **Ознакомление с окружающем миром** Соломенникова О.А. «Ознакомление с миром природы в детском саду» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2017 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 И.С. Батова, О.Н. Небыкова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день 5-6 лет. – Учитель, 2019
6-7 лет	**Развитие когнетивных способностей** Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Н.Е Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет. –М.: Мозаика- Синтез, 2015 Е.Е. Крашенников, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

	Батова И.С. Познавательно-исследовательская деятельность. Опыты и эксперименты с веществами и материалом.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019 **Формирование элементарных математических представлений** Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. И.А. Помораева, В.А. Позина МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 **Ознакомление с окружающим миром** О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду» 6-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019 И.С. Батова, О.Н. Небыкова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день 6-7 лет. – Учитель, 2019

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 149, 172, 202, 237, 276

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1,5 лет до 2 лет.

Развитие речи: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 128-137

Художественная литература: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 128-137

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 до 3 лет.

Развитие речи: Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.149-150

Художественная литература. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.151-152

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 3 до 4 лет.

Развитие речи: Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.172-174

Приобщение к художественной литературе. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.1174-177

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 4 до 5 лет.

Развитие речи: Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.202-204

Приобщение к художественной литературе. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.204-207

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 5 до 6 лет.

Развитие речи: Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.238-239

Приобщение к художественной литературе. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.239-242

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 6 до 7 лет.

Развитие речи: Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.276-278

Приобщение к художественной литературе. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.278-281

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

от 1,5 лет до 2 лет	Хрестоматия для чтения детям в детском саду (1-3 года) М.: Мозаика-Синтез, 2017 Н. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). М-книга 2017
2-3 года	**Развитие речи** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 **Художественная литература** Хрестоматия для чтения в детском саду (2-3 года).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Н. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). М-книга 2017
3-4 года	**Развитие речи** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 3-4 года. Конспекты занятий. - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019 **Приобщение к художественной литературе** Хрестоматия для дошкольников 3-4 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности младшая группа - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017
4-5 лет	**Развитие речи** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019 **Приобщение к художественной литературе** Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2017 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019

	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности младшая группа - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017
5-6 лет	**Развитие речи** В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет».:-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 **Приобщение к художественной литературе** Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Т.М.Пименова, В.В.Архипова Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет Занятия по былинам, богатырские игры и потешки Учитель, Волгоград, 2017
6-7 лет	**Развитие речи** В.В. Гербова . Развитие речи в детском саду. 6-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2019 **Приобщение к художественной литературе** Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018 Т.М.Пименова, В.В.Архипова Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет Занятия по былинам, богатырские игры и потешки Учитель, Волгоград,2017г

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Основные цели и задачи: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.155, 177, 207, 242, 281

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1,5 лет до 2 лет.

Музыкальное воспитание: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 128-137

Музыкальные игры, развлечения, праздники: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до

школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 128-137

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 до 3 лет.

Знакомство с искусством. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.156

Изобразительная деятельность: Рисование. Лепка. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.156-157

Конструктивно-модельная деятельность. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.157-158

Музыкальное воспитание. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.158-160

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 3 до 4 лет.

Приобщение к искусству. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.177

Изобразительная деятельность: Рисование. Лепка. Аппликация. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.177-179

Конструктивно-модельная деятельность. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 179-180

Музыкальная деятельность: Пение. Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения. Развитие танцевально-игрового творчества. Игра на детских музыкальных инструментах. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.180-184

Театрализованные игры. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 184

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 4 до 5 лет.

Приобщение к искусству. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 207-208

Изобразительная деятельность: Рисование. Лепка. Аппликация. Прикладное творчество. Народное декоративно-прикладное творчество. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.208-211

Конструктивно-модельная деятельность. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 211-212

Музыкальная деятельность: Пение. Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения. Развитие танцевально-игрового творчества. Игра на детских музыкальных инструментах. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.212-216

Театрализованные игры. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 216-217

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 5 до 6 лет.

Приобщение к искусству. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 243-

Изобразительная деятельность: Рисование. Лепка. Аппликация. Прикладное творчество. Народное декоративно-прикладное творчество. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.244-248

Конструктивно-модельная деятельность. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 248

Музыкальная деятельность: Пение. Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения. Развитие танцевально-игрового творчества. Игра на детских музыкальных инструментах. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.248-250

Театрализованные игры. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 250-254

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 6 до 7 лет.

Приобщение к искусству. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 281-283

Изобразительная деятельность: Рисование. Лепка. Аппликация. Прикладное творчество. Народное декоративно-прикладное творчество. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.283-286

Конструктивно-модельная деятельность. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 286-287

Музыкальная деятельность: Пение. Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения. Развитие танцевально-игрового творчества. Игра на детских музыкальных инструментах. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.287-289

Театрализованные игры. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 289-293

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

от 1,5 лет	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). М-

до 2 лет	книга, 2017г.
2-3 года	**Знакомство с искусством** Ганошенко Н.И. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности 1-3года М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2008г. **Изобразительная деятельность** Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г Комарова Т.С. Детское художественное творчество. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста (2-3 года) Учитель, Волгоград 2018 **Конструктивно-модельная деятельность** Н. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). М-книга 2017г **Музыкальная деятельность** Зацепина М.Б, Музыкальное воспитание в детском саду: для работы с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Арсенина Е.Н., Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группа, Учитель 2018 **Театрализованные игры** Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: 2-3 лет - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ.2017
3-4 года	**Приобщение к искусству** Комарова Т.С. Народное искусство - детям М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 **Изобразительная деятельность** Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Комарова Т.С. Детское художественное творчество: для работы детей с 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» группа младшего возраста (3-4 года) - Учитель: Волгоград, 2018 **Конструктивно-модельная деятельность** Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

	Мельникова О.В. Лего – конструирование - Волгоград: Учитель, 2020 Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду «ТЦ СФЕРА» 2019 **Музыкальная деятельность** Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 года. Конспекты занятий. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» младшая группа, Учитель 2018 **Театрализованные игры** Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017
4-5 лет	**Приобщение к искусству** Комарова. Т.С. Народное искусство – детям. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 **Изобразительная деятельность** Комарова Т.С. Детское художественное творчество М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2017 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 КомароваТ.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 О.В.Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» группа среднего возраста (4-5 года) Учитель, Волгоград 2018 **Конструктивно-модельная деятельность** Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. 4-5 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду- М.: СФЕРА, 2018 **Музыкальная деятельность** ЗацепинаМ.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду средняя группа М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 **Театрализованные игры** Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017

	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности средняя группа - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019
5-6 лет	**Приобщение к искусству** Комарова Т.С. Народное искусство – детям.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 **Изобразительная деятельность** Комарова Т.С. Детское художественное творчество.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 О.В.Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» группа старшего возраста (5-6лет) Учитель, Волгоград 2018 Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 **Конструктивно – модельная деятельность** Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 5-6 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2018г. Корягин А.В. Образовательная робототехника Lego WeDo. – М.: ДМК, 2016 **Музыкальная деятельность** Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: для работы с детьми 2-7 лет. - М, Мозайка – синтез, 2018 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: старшая группа (5-6 лет). - М, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 **Театрализованные игры** Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017
6-7 лет	**Приобщение к искусству** Т.С. Комарова Народное искусство - детям М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2018 **Изобразительная деятельность** Т.С. Комарова Детское художественное творчество М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ:, 2017 Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 **Конструктивно – модельная деятельность** Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 А.В. Корягин Образовательная робототехника Lego WeDo Москва,2016 Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2018г. **Музыкальная деятельность** М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа, Учитель 2015 **Театрализованные игры** Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.143, 184, 217, 254, 294

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1,5 лет до 2 лет.

Развитие движений: основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Подвижные игры: основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 до 3 лет.

Физкультурно-оздоровительная работа. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 144

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 144

Физическая культура. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 144-146

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 3 до 4 лет.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.183-186

Физическая культура.: Физкультурные занятия и упражнения. Спортивные и подвижные игры. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.186-188

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 4 до 5 лет.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.217-218

Физическая культура.: Физкультурные занятия и упражнения. Спортивные и подвижные игры. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.218-221

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 5 до 6 лет.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.255

Физическая культура: Физкультурные занятия и упражнения. Спортивные и подвижные игры. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.256-259

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 6 до 7 лет.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.294

Физическая культура: Физкультурные занятия и упражнения. Спортивные и подвижные игры. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.295-299

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

от 1,5 лет до 2 лет	Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Дети раннего возраста в детском саду. Для занятий с детьми от рождения до 2 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2010 Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). М-книга, 2017
2-3 года	**Физкультурно-оздоровительная работа** Борисова М.М. Малоподвижные игры для дошкольников 2-7 лет - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ , 2017 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019 **Воспитание культурно-гигиенических навыков** С.Н.Теплюк, Г.М. Лямина, Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010 **Физическая культура** Карпухина Н. Реализация содержания образовательной деятельности. (2-3года). – М.: Книга, 2017г Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3лет. – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020
3-4 года	**Формирование начальных представлений о ЗОЖ** Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.

	Борисова М.М. Малоподвижные игры для дошкольников 3-7 лет - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ , 2019 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019 Т.Э.Токаева. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2016 Т.Э. Токаева Технология физического развития детей 3-4 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2017 М.Ф. Литвинова. Русские народные игры. 2 издание. М.: Айрис Пресс, 2004 **Физическая культура** Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду 3-4 года М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 Л.Н. Волошина, Е.В. Гаврилова, Н.М. Елецкая, Т.В. Курилова. Игровые технологии. – Волгоград, Учитель, 2014
4-5 лет	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Ккомплексы упражнений для детей 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для детей 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019 Т.Э.Токаева. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2016 Т.Э. Токаева Технология физического развития детей 4-5 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2017 М.Ф. Литвинова. Русские народные игры. 2 издание. М.: Айрис Пресс, 2004 **Физическая культура** Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду: средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 Л.Н. Волошина, Е.В. Гаврилова, Н.М. Елецкая, Т.В. Курилова. Игровые технологии. – Волгоград, Учитель, 2014
5-6 лет	**Формирование о начальных представлениях о здоровом образе жизни** Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 5-6 лет. - М.:

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 Е.Л. Бабенкова, О.М. Федоровская. Игры, которые лечат. Для детей 5-7 лет.М.: ТЦ СФЕРА, 2017 Т.Э.Токаева. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2016 Т.Э. Токаева Технология физического развития детей 5-6 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2017 М.Ф. Литвинова. Русские народные игры. 2 издание. М.: Айрис Пресс, 2004 **Физическая культура** Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (5-6лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий (5-6 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 Л.Н. Волошина. Играйте на здоровье. Для детей 5-7 лет. – М.: Аркти, 2004 Л.Н. Волошина, Е.В. Гаврилова, Н.М. Елецкая, Т.В. Курилова. Игровые технологии. – Волгоград, Учитель, 2014
6-7 лет	**Формирование о начальных представлениях о здоровом образе жизни** М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2020 Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 М.М.Борисова Тематические подвижные игры для дошкольников 2-7 лет.- М.: Обруч, 2015 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 Е.Л. Бабенкова, О.М. Федоровская. Игры, которые лечат. Для детей 5-7 лет.М.: ТЦ СФЕРА, 2017 Т.Э.Токаева. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2016 Т.Э. Токаева Технология физического развития детей 6-7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2017 М.Ф. Литвинова. Русские народные игры. 2 издание. М.: Айрис Пресс, 2004 **Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 6-7лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2018 Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий (6-7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 Л.Н. Волошина, Е.В. Гаврилова, Н.М. Елецкая, Т.В. Курилова. Игровые технологии. – Волгоград, Учитель, 2014 Л.Н. Волошина. Играйте на здоровье. Для детей 5-7 лет. – М.: Аркти, 2004

2.1.6. Описание организованной образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

РАННИЙ ВОЗРАСТ

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи			
от 1.5 лет до 2 лет	**Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (от 1,5 лет до2 лет). М-Книга, 2017г.**		
Месяц	Тема	№ конспекта	Страницы
Раздел: Социокультурные ценности			
Сентябрь	Познакомимся с нашими игрушками (предметный мир)	1	13
Октябрь	Кто с нами рядом живёт? (предметный мир: игрушек)	2	33
Ноябрь	Комната для куклы Кати (предметный мир: мебель)	3	53
Декабрь	Игрушки по местам (предметный мир: игрушки назначения	4	75
Январь	Маша-растеряша (предметный мир: одежда)	5	98
Февраль	На чём поедут наши друзья домой? (предметный мир: транспорт)	6	121
Март	Покормим Катю (предметный мир: посуда)	7	143
Апрель	Игрушки для Миши и Мишутки (Предметный мир: игрушки)	8	165
Май	Закрепление понятий – предметный мир вокруг нас	9	183
Раздел: познавательно-исследовательская деятельность			
Сентябрь	Почему песок рассыпается? (свойства песка)	1	13
Октябрь	Учимся находить грибочки (тождество)	2	33
Ноябрь	Кочки-кочки, гладкая дорожка (свойства почвы)	3	53
Декабрь	Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку (взаимосвязь явлений в природе)	4	76
Январь	Почему снежинки летают? (свойства снега)	5	98-99
Февраль	Почему кукле холодно (взаимосвязь явлений в природе)	6	122
Март	Почему ручьи побежали (взаимосвязь явлений в природе)	7	143-144

Апрель	Почему одуванчик улетел (явление природы: свойства ветра)	8	165-166
Май	Совершествование навыка познавательно-исследовательской деятельности	9	183
Раздел: мир природы			
Сентябрь	Корзиночка с осенними листьями для детей	1	16
Октябрь	Дары осени (растительный мир: овощи и фрукты)	2	36
Ноябрь	В лес к друзьям (дикие животные)	3	56
Декабрь	Наши верные друзья (домашние животные)	4	78
Январь	Елочка-зеленые иголочки (деревья)	5	101
Февраль	Зайчонок на зимней горке (растения и животные зимой)	6	124-125
Март	Где моя мама (животные и детеныши)	7	146
Апрель	Желтые, пушистые, зернышки клюют (домашние птицы)	8	168-169
Май	Совершенствование знаний о живой природе	9	183
Раздел: явления общественной жизни, социальные отношения			
Сентябрь	Учимся приветствию (этика отношений)	1	25
Октябрь	Поможем зайчонку (нравственные отношения)	2	45
Ноябрь	Наша Таня, ты не плачь (взаимоотношения со сверстниками	3	65
Декабрь	Мишенька, не надо наших зайчиков пугать	4	88
Январь	Мы дружно играем	5	112
февраль	Наш Мишка –капризулька (нравственные отношения)	6	133
Март	Что подарим Тане?	7	156
Апрель	Мы мамины помощники (нормы поведения)	8	178
Май	Совершенствование нравственных и этических форм общения	9	184
Раздел: самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности			
Сентябрь	Собери пирамидку (сенсорно-двигательный навык)	1	26
	Волшебные колечки сенсорно-двигательный навык)	2	27
Октябрь	Дело начинаем и обязательно его завершаем сенсорно-двигательный навык)	3	46
	Колечко на колечко, получается пирамидка сенсорно-двигательный навык)	4	46-47

Ноябрь	Дружно потрудимся сенсорно-двигательный навык)	5	66
	Учимся проталкивать фигурки сенсорный, трудовой навык)	6	67
Декабрь	Учимся быть аккуратными (сенсорно-двигательныйопыт)	7	90
	Учимся дружно работать сенсорно-двигательный опыт)	8	90
Январь	Завяжи шарфик кукле (сенсорно-двигательный опыт)	9	112-113
	Застегиваем пальто (сенсорно-двигательный опыт)	10	113-114
Февраль	Будь аккуратным и трудолюбивым (сенсорно-двигательный опыт)	11	134
	Будем слушать и выполнять (сенсорно-двигательный опыт)	12	134-135
Март	Помощь лесным друзьям (сенсорно-двигательный опыт)	13	157
	Поймай солнечного зайчика (сенсорно-двигательный опыт)	14	157-158
Апрель	Поможем бабушке (сенсорно-двигательный опыт)	15	179
	Научимся шнуровать правильно (сенсорно-двигательный опыт)	16	179
Май	Совершенствование КГН в самостоятельной деятельности	17-18	184
Раздел: развитие речевой среды			
Сентябрь	Дети играют в прятки (навык звуко-подражание)	1	18
	Кто в домике остался (навык активного общения	2	19
Октябрь	Найдем друзей по звуку (активная речевая позиция в общении)	3	38
	Как разговаривают наши друзья (активная речевая позиция в общении)	4	38
Ноябрь	Встречаем гостей (активная речевая позиция в общении)	5	39
	Слушаем и повторяем узнавание и называние звучащих предметов)	6	60
Декабрь	Как мы играем с друзьями	7	81
	Ехал Внечка-дружок к детям в детский сад (навык общения в совместной игре)	8	81
Январь	Мы с друзьями играем в снежки (формирование коммуникативных отношений)	9	104
	Кто как кричит (активная речевая позиция в общении)	10	105
Февраль	Вот как мы умеем (активная речевая позиция в общении)	11	127
	Дружно мы пойдем, барабан найдем (активная речевая позиция в общении)	12	127
Март	Мы дружные барабанщики (активная речевая позиция в общении)	13	149

	Соберем цветок для любимой мамочки (совершенствование коммуникативных возможностей)	14	150
Апрель	Кто поможет найти предмету свое место (активная речевая позиция во время игры)	15	170
	Послушаем внимательно и разложим правильно(совершенствование коммуникативных возможностей)	16	171
Май	Создание всех условий для развития речевой активности	17-18	183

Игры с дидактическим материалом 2/8/72			
от1,5лет до2 лет	**Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года). М-книга,2017г.**		
месяц	тема	№ конспекта	стр
Сентябрь	Кукла играет с детками (группировка предметов по форме)	1	14
	Дети знакомятся с котенком (ориентировка в пространстве)	2	15
	Котенок знакомит детей со своим другом (дифференциация предметов по цвету)	3	15
Октябрь	Почему петушок рано встает (временные отношения)	4	34
	Большой мишка и маленький мишутка (ориентировка в пространстве)	5	35
	Угощение для козочки, зайчика и ежика (величина предметов)	6	35
Ноябрь	Прокати лошадку (ориентировка в пространстве)	7	54
	Что случилось с яблоком (количественные отношения: части целого)	8	55
	Как мы различили подружек куклы (группировка по цвету)	9	55-56
Декабрь	Как мы учились различать кукол (группировка предметов по величине)	10	76
	Большие и маленькие колпачки (группировка предметов по величине)	11	77-78
	Наряд у куклы разный (группировка предметов по величине)	12	78
Январь	Что такое высоко, а что такое низко (ориентировка в пространстве)	13	99
	Кукла катя и ее сестренка Маша (группировка предметов по величине)	14	100
	Шарики разные: зеленые и красные (группировка по цвету)	15	100-101
Февраль	Ветер по морю гуляет (ориентировка в пространстве)	16	122-123
	У нас машины разные: и большие и красные	17	123-124

	Учимся различать большие и маленькие круги (группировка предметов по форме)	18	124
Март	Интересные вкладыши (группировка предметов по величине)	19	144-145
	Разложи игрушки правильно (группировка по форме)	20	145-146
	Будь внимательным (группировка предметов по форме)	21	146
Апрель	У нас все получится (группировка предметов по величине)	22	166-167
	Разложи все предметы по форме (группировка предметов по форме)	23	167
	Разложи все предметы по цвету	24	167-168
Май	Закрепление пройденного материала	25, 26, 27	183
Раздел: самообслуживание, трудовое воспитание, основа безопасности			
Сентябрь	Собери корзиночку (сенсорно-двигательный навык)	1	25-26
Октябрь	Грибочки разложим по местам (сенсорно-двигательный навык)	2	45
Ноябрь	Соберем пирамидку из шариков (сенсорный и трудовой навык)	3	67-68
Декабрь	Учимся открывать и закрывать матрешку (сенсорный и трудовой навык)	4	89
Январь	Учимся работать дружно (накопление сенсорно-двигательного опыта)	5	113
Февраль	Без труда не вытянешь рыбку из пруда (накопление сенсорно-двигательного опыта)	6	135-136
Март	Принеси шарик в ложке (накопление сенсорно-двигательного опыта)	7	158
Апрель	Научимся завинчивать гайки (накопление сенсорно-двигательного опыта)	8	179-180
Май	Совершенствование навыков в самостоятельной деятельности	9	184
Раздел: изодеятельность			
Сентябрь	По дорожкам в гости к деткам (рисовании по песку)	1	21
	По дорожке в гости к котенку (рисование по песку)	2	21-22
Октябрь	Дождик песенку поет (рисование пальчиком)	3	41
	Зернышки для цыплят (рисование пальчиком)	4	41-42
Ноябрь	Дорожка в лесу (рисование пальчиком)	5	62
	Лесные гости ждут ребят (рисование пальчиком)	6	62
Декабрь	По дорожке в зимний лес к друзьям (рисование на манке)	7	84
	Украсим елочку шарами (рисование поролоном)	8	85
Январь	Подарим шарик кукле (рисование фломастером)	9	108

	Рисуем снегопад (рисование пальчиками)	10	108-109
Февраль	По волнам, по морям (рисование фломастерами)	11	129
	Дорисуй колесо машине (рисование пальчиками)	12	129-130
Март	Рисуем мимозу (рисование пальчиками)	13	152
	Бусы для куклы (рисование пальчиками)	14	152
Апрель	Солнышко нам улыбается (рисование фломастерами)	15	174
	Травка зеленеет (рисование фломастерами)	16	174-175
Май	Художественное творчество по желанию детей	17-18	184
Сентябрь	Кто покормит собачку (аппликация на магните)	1	22
	Кто поможет петушку (аппликация на магните)	2	22-23
	Покормим зайчика (аппликация на скотче)	3	42
Октябрь	Дует, дует ветерок (аппликация на магните)	4	42-43
Ноябрь	Солнышко теряет свои лучики (аппликация на магните)	5	63
	Падают листочки, землю покрывают (аппликация на скотче)	6	63-64
Декабрь	Снег-снежок - белая вся улица (аппликация на скотче)	7	85-86
	Елочка красавица (аппликация из наклеек)	8	86
Январь	Украсим елочку флажками (аппликация из стикеров)	9	109
	Кукла гуляет (аппликация из ватных дисков)	10	109-110
Февраль	Починим машину (аппликация из наклеек)	11	130
	Паровоз починим сами (аппликация из стикеров)	12	130-131
Март	Птички летают(аппликация на магните)	13	153
	Весенний цветок(аппликация из ваты)	14	153
Апрель	Весенний лес ((аппликация на магните)	15	175
	Пушистые цыплята (аппликация из геометрических фигур)	16	175-176
Май	Художественное творчество по желанию детей	17-18	184

Развитие речи 1/4/36	
от 1.5 лет до 2 лет	**Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года) М-книга, 2017г.**

Месяц	Тема	№ конспекта	Страницы
Раздел: развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи			
Сентябрь	Покажим друзьям нашу группу (формирование словаря)	1	17
	Новые друзья в гостях (звуковая культура речи)	2	17-18
	Дети приглашают в гости собачку (звуковая культура речи: темп и ритм речи)	3	18
Октябрь	Кто говорит громко, кто тихо (сила голоса)	4	36
	Кошечка, как тебя зовут (темп и ритм речи)	5	37
	Что мы узнали о зайчике (формирование словаря)	6	38-39
Ноябрь	Картинки-загадки из волшебного сундучка (звуковая культура речи)	7	57
	В гостях у мишки, который любит пить горячий чай (звуковая культура речи)	8	58
	Учимся читать потешки (связная речь)	9	58-59
Декабрь	Тихо-громко (сила голоса)	10	79
	Колокольчик – дудочка? (звуковая культура речи)	11	79-80
	Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка (связная речь)	12	80
Январь	Баю-бай (звуковая культура речи0	13	102
	Праздник елки в детском саду (формирование активного словаря)	14	102-103
	Куклу купает, а она не плачет (формирование активного словаря)	15	103
Февраль	Машина едет и гудит (звуковая культура речи)	16	125
	Как мишка помог детям стульчик починить (звуковая культура речи)	17	126
	Паровозик по рельсам бежит (звуковая культура речи)	18	126
Март	Ходим и говорим, как мишка и кукла (формирование активного словаря)	19	147-148
	Расскажем как дети обедают (грамматический строй речи)	20	148
	Поможем козе и корове пройти по дорожке(звуковая культура речи)	21	149
Апрель	Как дети друзей искали (звуковая культура речи)	22	169
	Весенняя песенка птички (звуковая культура речи)	23	169-170
	Как мама купает ребенка (формирование активного словаря)	24	170
Май	Закрепление всех форм устной речи для раннего возраста	25,26,27	183
Раздел: литературное чтение			

Сентябрь	Новая кукла в гостях у деток (формирование связной речи)	1	19
Октябрь	Мальчик играет с собачкой (грамматический строй речи)	2	39
Ноябрь	Все равно его не брошу…(связная речь)	3	60
Декабрь	Как дети мишку чаем угощали (грамматический строй речи)	4	82
Январь	Как мы умеем читать стихи (связная речь)	5	105
Февраль	Мы учимся быть актерами (связная речь)	6	128
Март	Мы любим слушать сказки (связная речь)	7	150
Апрель	Кораблик наш, плыви (связная речь)	8	172
Май	Чтение наизусть по желанию детей	9	183

Игры со строительным материалом 1/4/36		
от1.5летдо 2 лет	**Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной дея**	
месяц	тема	№ ко
Сентябрь	Домик для петушка (конструктивные возможности строительного материала)	1
	Домик для собачки (конструктивные возможности строительного материала)	2
	Домик для собачки (конструктивные возможности строительного материала)	3
	Стульчик для куклы (новая мебель-кубик)	4
Октябрь	Башня для собачки (действие с кубиками синего цвета)	5
	Башня для котенка (действие с кубиками желтого цвета)	6
	Башня для петушка (новая строительная деталь – кубик)	7
	Башня для куклы (постройка без образца)	8
Ноябрь	Стол и стул для куклы (одновременные действия с деталями 2-х видов)	9
	Стол и 2 стула для двух кукол (одновременные действия с деталями 2-х видов)	10
	Стол и кресло для куклы (узнавание и называние строительных деталей по форме и цвету)	11

	Стол и стул для друга Вани (различие выполненных построек по цвету)	12
Декабрь	Разноцветная дорожка для зайчат (элементарные постройки из кирпичиков)	13
	Узкая желтая дорожка для котенка (прием укладывания деталей на узкую грань)	14
	Широкая красная дорожка для собачки (прием укладывания деталей на широкую грань)	15
	Дорожка т мячик одного цвета для куклы (укладывание деталей и предметов по цвету)	16
Январь	Заборчик для избушки козы с козлятами (прием укладывания деталей на длинную грань)	17
	Заборчик для петушка и курочки (прием укладывания деталей на короткую грань)	18
	Заборчик для домика собачки (прием чередования деталей)	19
	Заборчик для домика куклы (навык строительства из разных деталей)	20
Февраль	Как мы маленькую машину конструировали (новая строительная деталь-пластина)	21
	Как автобус конструировали (прием накладывания строительных деталей)	22
	Как мы конструировали по образцу (словесный образец постройки)	23
	Как мы поезд конструировали (совершенствование навыка конструирования)	24
Март	Скамеечка для матрешки (перекрытие деталей)	25
	Большая и маленькая скамеечки для матрешек (конструктивные возможности строительного материала)	26
	Ворота и заборчик для домика Вани и Маши	27

	(конструирование без объяснений)	
	Разноцветные постройки (конструктивные возможности строительного материала)	28
Апрель	Домик с крышей для петушка (новая деталь: призма)	29
	Домик с крышей для собачки (конструктивные возможности строительного материала)	30
	Домик для матрешки (конструирование по образцу без показа)	31
	Домик с окошечком для куклы (совершенствование конструктивных возможностей)	32
Май	Конструирование по желанию детей	33,34
Музыкальное развитие 2/8/72		
Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группа, Учитель 2020		
Сентябрь	«С добрым утром, солнышко» «Солнечные зайчики пляшут тут и там» «Мы гуляем под дождём» «Отчего невесело солнцу стало вдруг?» «Солнышко и дождик» «Едет, едет паровоз» «Паровоз привёз игрушки» «Зайка серый попляши»	стр.8 стр.1 стр.1 стр.1 стр.1 стр.1 стр.2 стр.2
Октябрь	«Игрушки в гостях у малышей» «Если где-то нет кого-то» «Кап, кап, кап-стучится дождик» «Не страшны нам дождь и ветер» «Маленькие ножки в новеньких сапожках» «До чего же хороши в пляске наши малыши «Прыг, прыг, скок!» «Ну-ка зайку догони»	стр.2 стр.2 стр.2 стр.3 стр.3 стр.3 стр.3 стр.3

Ноябрь	«У меня в руках флажок» «У каждой игрушки свой голосок» «Дзинь, бум, ду-ду-ду» «Мы играем громко-тихо» «Ты, собаченька, не лай» «Серенькая кошечка» «Наш весёлый громкий бубен» «Хлопья белые летят»	стр.4 стр.4 стр.4 стр.4 стр.5 стр.1 стр.5 стр.5
Декабрь	«Заиграла дудка» «Озорная погремушка» «Музыканты малыши» «Вот так хорошо-Новый год к нам пришёл» «Голсистый петушок» «Петушок да курочка» «Топ-топ, веселей» «В гостях у дедушки Мороза»	стр.5 стр.5 стр.6 стр.6 стр.6 стр.6 стр.6 стр.7
Январь	«Зимнее утро» «Балалайка, нам сыграй-ка» «Ищет Ванечка дружочка» «Ваня в гостях у малышей» «Колыбельная для Вани» «Люли, люли, люленьки» «Наш Ванюша заболел»	стр.7 стр.7 стр.7 стр.8 стр.8 стр.8 стр.8
Февраль	«Мы слепили снежный ком» «Внимательные ребята» «Скоро мамин праздник» «Чок, чок, каблучок, развесёлый гопачок» «Как хорошо, что пришла к нам весна» «Приходите в зоопарк» «Птички, солнышко, весна» «Весёлый перепляс»	стр.8 стр.8 стр.8 стр.9 стр.9 стр.9 стр.9 стр.

Март	«Песня, ластик, карандаш» «Расскажу я вам потешку» «Косолапые мишутки» «Медвежонок в гостях у малышей» «Мохнатые ребята» «Музыканты-малыши» «Весёлая дудочка»	стр.1 стр.1 стр.1 стр.1 стр.1 стр.1 стр.1
Апрель	«Мохнатые ребятки, резвые козлятки» «Козочка да козлик» «Грустит покинутый щенок» «Мы построим самолёт» «Самолёт летит, самолёт гудит» «Ты лети, мой самолётик, выше туч»» «Шишка и мишка» «Жу, жу, жу, жужжат жуки»	стр.1 стр.1 стр.1 стр.1 стр.1 стр.1 стр.1 стр.1
Май	«Забавные жужжалки» «Зайки, мишки и жуки» «Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю» «Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду» «Музыкальный зоопарк в гостях у малышей» «Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум» «Концерт для малышей с игрушками» «Детки-побегайчики, солнечные зайчики»	стр.1 стр.1 стр.1 стр.1 стр.1 стр.1 стр.1 стр.1

Физическое развитие	
Развитие движений 2/8/72	
от1,5лет до 2 лет	**Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (от1,5лет до 2 лет). М-книга, 2017г.**

месяц	тема	№ конспекта	Стр
Сентябрь	(1-4 недели) Катя дарит детям погремушки (ходьба в прямом направлении, ползание на четвереньках)	1,2,3,4,5,6,7,8	28
Октябрь	(1-4 недели) Наши ножки ходят по осенней дорожке (ходьба по ограниченной плоскости, подлезание под бревно, бросание)	1,2,3,4,5,6,7,8	
Ноябрь	(1-2 недели) Серенькая кошечка (ходьба по прямой, ползание на четвереньках, бросание)	1,2,3,4	
	(3-4 недели) вышла курочка гулять (ходьба по ограниченной плоскости, пролезание под бревно)	5,6,7,8	
Декабрь	(1-2 недели) Зайка серенький сидит (ходьба по гимнастической доске, бросание мешочка в даль)	1,2,3,4,	
	(3-4 недели) Шустрые котята (ходьба по ребристой доске; поднимать и спускаться с ящика; бросание мяча из-за головы двумя руками)	5,6,7,8	
Январь	(1-2 недели) Мы петрушки (ходьба по гимнастической доске; ползание и подлезание под палку; бросание мешочка одной рукой)	1,2,3,4,	
	(3-4 недели) Мишка по лесу гулял (ходьба с высоким поднятием ног; ползание и перелезание через скамейку; катание мяча)	5,6,7,8	
Февраль	(1-2 недели) Мы милашки, куклы неваляшки (ходьба по гимнастической скамейке; ползание и перелезание в обруч; бросание мешочка одной рукой)	1,2,3,4	
	(3-4 недели) Белочка на веточках (ходьба по наклонной доске; ползание и перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками)	5,6,7,8	
Март	(1-2 недели) По ровненькой дорожке шагают наши ножки (ходьба по ограниченной плоскости; ползание и перелезание под скамейку; бросание мяча двумя руками)	1,2,3,4	
	(3-4 недели) Мой весёлый, звонкий мяч (ходьба по наклонной доске; ползание и пролезание в обруч; бросание мяча через ленту)	5,6,7,8	
Апрель	(1-2 недели) В гости к бабушке (ходьба по ребристой доске; ползание и перелезание через бревно; катание мяча двумя руками)	1,2,3,4	

	(3-4 недели) Сорока, сорока, где бела? Далеко! (ходьба со сменой направления; ползание на четвереньках; бросание мяча в горизонтальную цель)	5,6,7,8	
Май	(1-2 недели) Мишка косолапый (3-4 недели) К нам пришла собачка	1,2,3,4,5,6,7,8	

РАННИЙ ВОЗРАСТ

Познавательное развитие		
Ознакомление с предметным (0,25/1/9) и социальным окружением (0,5/1/18) **Ознакомление с миром природы (0,25/1/9) – 1/4/36**		
2-3 года	**Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). М-книга, 2017г.**	
Месяц	Тема	**Страницы**
Сентябрь	Чудесная корзинка Почему на улице осень?	13 13
Октябрь	Волшебная коробка Птички хотят пить	41 42
Ноябрь	Кукла Катя и кукла Маша Если на улице холодно?	69 70
Декабрь	Игрушки для Миши и Мишутки Белоснежные комочки	99 100
Январь	Помогите Танечке Когда кукла спит?	123 123
Февраль	Куда едут машины? Когда звёздочки появляются на небе?	157 157
Март	Угощение для ребят и зверят Почему снег тает?	185 186
Апрель	Магазин игрушек Куда плывет кораблик?	217 217

З.А.Ефанова Познание предметного мира Комплексные занятия группа раннего возраста (2-3года) Учитель, Волгоград,2018г		
Сентябрь	Матрешка	6
Октябрь	Машинка	22
Ноябрь	Мишка	25
Декабрь	Лошадка	27
Январь	Что носят зимой	76
Февраль	Назови предметы мебели	80
Март	Осеннее-весенняя одежда	78
Апрель	Обустройство комнаты	83
Май	Наземный транспорт Водный транспорт Воздушный транспорт	34 40 43
2-3 года	**Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А. Группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016**	
Месяц	Тема	Страница
Сентябрь	Морковка от зайчика	20
Октябрь	Листопад, листопад, листья желтые летят	21
Ноябрь	Рыбка плавает в воде	23
Декабрь	У кормушки	24
Январь	Снеговичок и елочка	26
Февраль	Котенок Пушок	27
Март	Петушок и его семейка	29
Апрель	Солнышко, солнышко, выгляни в окошко	31
Май	Там и тут, там и тут одуванчики цветут	33

Формирование элементарных математических представлений 1/4/36	
2-3 года	**Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020**

Месяц	Тема	№ конспекта	Страницы
Сентябрь	Занятие 1, Занятие 2	1 2	10 10
Октябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	1 2 3 4	11 12 12 13
Ноябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	1 2 3 4	14 15 15 16
Декабрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	1 2 3 4	17 18 19 19
Январь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	1 2 3 4	20 21 22 22
Февраль	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	1 2 3 4	23 24 25 25
Март	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	1 2 3 4	26 27 28 29
Апрель	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3	1 2 3	30 31 32

	Занятие 4	4	33
Май	Занятие 1 Занятие 2	1 3	34 35
Н.А.Корпухина Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст (2-3 года) , - М., 2017			
Сентябрь	Где спрятался котёнок? Волшебный сундучок куклы Тани	3 4	14 15
Май	Помоги Тане убрать игрушки Найди для Тани такую же… (фигуру)	2 4	219 219

Речевое развитие

Развитие речи 2/8/72			
2-3 года	**Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2019**		
Месяц	Тема	№ конспекта	Страница
Сентябрь	«Путешествие по территории участка»	1	31
	«Путешествие по комнате».	2	33
	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	3	33
	Игра - инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное ушко».	4	34
Октябрь	-Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца».	1	37
	-Дидактическая игра «Поручения. Дидактическое упражнение Вверх-вниз».	2	37
	-Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а».	3	38
	-Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	4	40
	-Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше».	5	41
	-Чтение рассказы Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».	6	42

	-Игры и упражнения на звукоподражание «звук «у». Чтение песенки «Разговоры».	7	42
	-Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	8	43
Ноябрь	- Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто пришёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра…».	1	46
	-Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?».	2	47
	-Дидактическая игра «Это я придумал?». Чтение детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжок…».	3	48
	-Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	4	49
	-Чтение сказки «Козлята и волк».	5	49
	-Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	6	50
	-Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).	7	51
	-Дидактическое упражнение «Выше- ниже, дальше-ближе»	8	53
Декабрь	Дидактические игры на произношение звуков м- мь, п-пь, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?».	1	56
	Инсценировка сказки В. Сутееева «Кто сказал «мяу»?».	2	57
	Инсценировка сказки В. Сутееева «Кто сказал «мяу»?».	3	58
	Дидактические упражнения на произношения звука ф. Дидактическая игра «Далеко-близко».	4	58
	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошёл котик на Торжок».	5	59
	Дидактическая игра «Подбери пёрышко».	6	60

	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).	7	61
	Дидактические упражнения и игры на произношения звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	8	64
Январь	Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».	1	65
	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	2	65
	Рассказывание без наглядного сопровождения.	3	66
	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношения звуков д,дь.	4	67
	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик».	5	68
	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	6	68
	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?	7	69
	Повторение материала.	8	70
Февраль	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду..».	1	70
	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппрата.	2	71
	Чтение потешки «Наша Маша маленька…», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	3	72
	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё».	4	73
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?».	5	73
	Инсценирование сказки «Теремок».	6	74
	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	7	74
	Рассматривание сюжетной картины.	8	75
Март	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».	1	77

	Дидактическая игра «Чья картинка».		
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).	2	77
	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	3	79
	Рассматривание иллюстраций к сказке произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?».	4	80
	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	5	80
	Игра – инсценировка «Как машина, зверят катала».	6	81
	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».	7	82
	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	8	83
Апрель	Чтение сказки «Маша и медведь».	1	84
	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрации к сказке.	2	84
	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…».	3	85
	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения мишки Ушастика».	4	85
	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	5	86
	Купание куклы Кати.	6	87
	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	7	88
	Повторение материала.	8	88
Май	Чтение сказки А. и П. Барто « Девочка-рёвушка».	1	89
	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	2	90
	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	3	91
	Дидактические упражнения «Так или не так». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	4	91

	Дидактические упражнения «Так или не так». Чтение песенки «Снегирёк».	5	92
	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок».	6	93
	Здравствуй, весна!	7	94
	Повторение материала	8	94
Н.А.Корпухина Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст (2-3 года) М., Книга 2017			
Сентябрь	Манечка в гостях у детей Кто к нам гости пришел Вот как весело мы играем Маша в гостях у детей	5 6 7 8	16 17 18 23

Художественно-эстетическое развитие

2-3 года	**О.В.Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) по программе «От рождения до школы». Учитель 2018г**		
Рисование 1/4/36			
Месяц	Тема	№ конспекта	Страницы
Сентябрь	Что за палочки такие? Дождик кап-кап-кап Учимся рисовать красками Осенний листопад в нашем детском саду	1 2 3 4	3 6 9 11
Октябрь	Разноцветные шары Разноцветные клубочки Топ-топ Украсим матрешкам самовар	1 2 3 4	14 17 20 22
Ноябрь	Огни в окнах домов Узор для платья куклы Колеса для машины На деревья, на лужи тихо падает снежок	1 2 3 4	25 27 30 33

Декабрь	Красивые воздушные шары в подарок маме Снежные комочки большие и маленькие Деревья на нашем участке Елочка	1 2 3 4	37 39 41 44
Январь	Рисование узоров Новогодняя елка с огоньками и шариками Светит солнышко Деревья в снегу	1 2 3 4	46 49 52 54
Февраль	Украсим дымковскую уточку Украсим рукавички Плачущие сосульки Красивые флажки на ниточке	1 2 3 4	58 61 63 66
Март	Книжки – малышки Лопаточки для кукол Разноцветные платочки сушатся Цыплята на лугу	1 2 3 4	68 70 73 75
Апрель	Красивая тележка Тарелочки с полосками Травка для зайчат Красивый цветок	1 2 3 4	78 80 82 85
Май	Одуванчики-цветы, словно солнышко, желты Мишка веселый, Мишка грустный Вот и лето пришло	1 2 3	88 90 93
Н.А.Корпухина Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст (2-3 года) М., книга 2017			
Май	Разноцветные колечки	4	233
Лепка1/4/36			
Месяц	Тема	№ конспекта	Страница
Сентябрь	Что можно слепить? Что это такое?	1 2	5 8

	Испечем оладушки Угостим кукол конфетами	3 4	10 13
Октябрь	Крошки для птичек Неваляшка Кто живет в избушке Пригласили мы гостей	1 2 3 4	15 18 21 24
Ноябрь	Заборчик для избушки Баранки для Мишки Орешки для белочки Колобок	1 2 3 4	26 29 31 34
Декабрь	Пряники Лепёшки большие и маленькие Погремушки Башенка	1 2 3 4	37 40 43 45
Январь	Мандарины и апельсины Вкусные гостинцы на день рождения Мишки Маленькие куколки гуляют на снежной поляне Воробушки	1 2 3 4	48 50 53 56
Февраль	Самолеты стоят на аэродроме Сосиски для щенка Миска для Мишутки Снеговичок	1 2 3 4	59 62 65 67
Март	Салфетки для мамы Маленькая Маша Красивая птичка Цыплята гуляют	1 2 3 4	69 72 74 76
Апрель	Выбери и наклей игрушку Угостим Петушка горошком Вишенки для компота Бусы, колечки	1 2 3 4	79 81 84 86

Май	Едем на поезде на дачу А я по лесу гулял и грибочки собирал Мячики	1 2 3	89 91 94
Н.А.Корпухина Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст (2-3 года) М., книга 2017			
Май	Заборчик для цыплят	4	234
2-3 года	**Музыкальная деятельность 2/8/72**		
Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группа, Учитель 2018			
Месяц	Тема	№ конспекта	Страница
Сентябрь	«С добрым утром, солнышко» «Солнечные зайчики пляшут тут и там» «Мы гуляем под дождём» «Отчего невесело солнцу стало вдруг?» «Солнышко и дождик» «Едет, едет паровоз» «Паровоз привёз игрушки» «Зайка серый попляши»		стр.8 стр.10 стр.11 стр.13 стр.15 стр.18 стр.20 стр.22
Октябрь	«Игрушки в гостях у малышей» «Если где-то нет кого-то» «Кап, кап, кап-стучится дождик» «Не страшны нам дождь и ветер» «Маленькие ножки в новеньких сапожках» «До чего же хороши в пляске наши малыши «Прыг, прыг, скок!» «Ну-ка зайку догони»		стр.24 стр.27 стр.29 стр.31 стр.33 стр.35 стр.37 стр.39
Ноябрь	«У меня в руках флажок» «У каждой игрушки свой голосок» «Дзинь, бум, ду-ду-ду» «Мы играем громко-тихо»		стр.41 стр.43 стр.45 стр.48

	«Ты, собаченька, не лай» «Серенькая кошечка» «Наш весёлый громкий бубен» «Хлопья белые летят»		стр.50 стр.154 стр.52 стр.55
Декабрь	«Заиграла дудка» «Озорная погремушка» «Музыканты малыши» «Вот так хорошо-Новый год к нам пришёл» «Голсистый петушок» «Петушок да курочка» «Топ-топ, веселей» «В гостях у дедушки Мороза»		стр.57 стр.59 стр.61 стр.63 стр.65 стр.67 стр.69 стр.70
Январь	«Зимнее утро» «Балалайка, нам сыграй-ка» «Ищет Ванечка дружочка» «Ваня в гостях у малышей» «Колыбельная для Вани» «Люли, люли, люленьки» «Наш Ванюша заболел»		стр.73 стр.75 стр.78 стр.80 стр.81 стр.83 стр.85
Февраль	«Мы слепили снежный ком» «Внимательные ребята» «Скоро мамин праздник» «Чок, чок, каблучок, развесёлый гопачок» «Как хорошо, что пришла к нам весна» «Приходите в зоопарк» «Птички, солнышко, весна» «Весёлый перепляс»		стр.86 стр.88 стр.89 стр.92 стр.94 стр.97 стр.99 стр.157
Март	«Песня, ластик, карандаш» «Расскажу я вам потешку» «Косолапые мишутки» «Медвежонок в гостях у малышей»		стр.102 стр.104 стр.106 стр.108

	«Мохнатые ребята» «Музыканты-малыши» «Весёлая дудочка»		стр.110 стр.111 стр.113
Апрель	«Мохнатые ребятки, резвые козлятки» «Козочка да козлик» «Грустит покинутый щенок» «Мы построим самолёт» «Самолёт летит, самолёт гудит» «Ты лети, мой самолётик, выше туч»» «Шишка и мишка» «Жу, жу, жу, жужжат жуки»		стр.115 стр.117 стр.119 стр.121 стр.122 стр.124 стр.125 стр.127
Май	«Забавные жужжалки» «Зайки, мишки и жуки» «Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю» «Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду» «Музыкальный зоопарк в гостях у малышей» «Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум» «Концерт для малышей с игрушками» «Детки-побегайчики, солнечные зайчики»		стр.129 стр.131 стр.132 стр.134 стр.136 стр.137 стр.140 стр.143

Физическое развитие

Физическая культура 2/8/72

2-3 года	**С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий 2-3 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.2018г.**		
Месяц	Тема	№ конспекта	Страница
Сентябрь	занятия: 1,2,3,4,5,6,7,8		23,24,25,25,26,26,27,27
Октябрь	занятия: 9,10,11,12,13,14,15,16		30,30,31,31,32,33,33,34
Ноябрь	занятия: 17,18,19,20,21,22,23,24		3637,37,38,39,39,40,40

Декабрь	занятия: 25,26,27,28,29,30,31,32		43,43,44,44,45,46,46,47
Январь	занятия: 33,34,35,36,37,38,39,40		49,49,50,51,51,52,52,53
Февраль	занятия:41,42,43,44,45,46,47,48		55,56,56,57,58,58,59,60
Март	занятия: 49,50,51,52,53,54,55,56		62,62,63,64,64,65,65,66
Апрель	занятия: 57,58,59,60,61,62,63,64		68,69,69,70,71,71,72,73
Май	занятия: 65,66,67,68,69,70,71,72		75,75,76,77,77,78,79,79

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ

3-4 года	**Формирование элементарных математических представлений 1/4/36**		
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020			
Месяц	Тема	№ конспекта	Страница
Сентябрь	Занятие 1 Занятие 2		11 12
Октябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4		12 13 14 15
Ноябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4		16 17 18 19
Декабрь	Занятие 1 Занятие 2		19 20

	Занятие 3 Занятие 4		21 22
Январь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4		23 24 26 27
Февраль	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4		28 29 30 31
Март	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4		33 34 35 36
Апрель	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4		37 38 39 40
Май	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3		41 42 43
Ковригина Т.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» вторая младшая группа Учитель 2018г			
Сентябрь	Шар и куб. Башенка Игрушечный магазин		41 221
Май	Игры с Незнайкой		250
Ознакомление с предметным и социальным окружением 0,75/3/27 Ознакомление с миром природы 0,25/1/9			
3-4 года	**Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В. Младшая группа – М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 (0.75/3/)**		

Месяц	Тема	№ конспекта	Страница
Сентябрь	«Транспорт» «Мебель» «Папа, мама, я – семья»	1 2 3	19 20 21
Октябрь	«Одежда» «Чудесный мешочек» «Кто в домике живет?»	4 5 6	23 24 25
Ноябрь	«Помогите Незнайке» «Теремок» «Варвара-краса, длинная коса»	7 8 9	26 27 28
Декабрь	«Найди предметы рукотворного мира» «Хорошо у нас в детском саду» «Наш зайчонок заболел»	10 11 12	29 30 32
Январь	«Деревянный брусочек» «Приключение в комнате» «Радио	13 14 15	34 34 36
Февраль	«Смешной рисунок» «Мой родной город» «Вот так мама, золотая прямо!»	16 17 18	37 38 39
Март	«Золотая мама» «Как мы с Фунтиком возили песок» «Что мы делаем в детском саду»	19 20 21	40 41 42
Апрель	«Тарелочка из глины» «Няня моет посуду» «Что лучше: бумага или ткань?»	22 23 24	44 45 46
Май	«Подарки для медвежонка» «Подарок для крокодила Гены» «Опиши предмет»	25 26 27	48 49 50
3-4 года	**Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (0.25)**		

Месяц	Тема	№ конспекта	Страница
Сентябрь	«Овощи с огорода»	1	25
Октябрь	«Меняем воду в аквариуме»	2	26
Ноябрь	«В гостях у бабушки»	3	29
Декабрь	«Покормим птиц зимой»	4	32
Январь	«В январе, в январе, много снега на дворе…»	5	34
Февраль	«У меня живет котенок»	6	35
Март	«Уход за комнатными растениями»	7	37
Апрель	«Прогулка по весеннему лесу»	8	39
Май	«Экологическая тропа»	9	42

Развитие речи 1/4/36			
3-4 года	**Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий 3-4 года – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020**		
Месяц	Тема	№ конспекта	Страница
Сентябрь	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» «Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» Звуковая культура речи: звук у. Дидактическая игра «Чья вещь. Рассматривание сюжетных картин»	1 2 3 4	25 27 29 30
Октябрь	Чтение русской народной сказки «Колобок». Звуковая культура речи: звук о Чтение стихотворений об осени	5 6 7-8	33 34 35 -38
Ноябрь	Звуковая культура речи: звук и Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами» «Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	9 10 11 12	40 42 43 45
Декабрь	Повторение сказки «Снегурушка и лиса».	13	48

	Чтение произведений о зиме Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье» Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»	14 15 16	49 50 52
Январь	Рассматривание сюжетных картин Звуковая культура речи: звуки м, мь Звуковая культура речи: звуки п, пь Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	17 18 19 20	54 55 57 59
Февраль	Звуковая культура речи: звуки б,бь «Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» «Что такое хорошо и что такое плохо» Звуковая культура речи: звуки т, п, к	21 22 23 24	60 62 64 65
Март	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки т, п Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»	25 26 27 28	68 70 71 73
Апрель	Звуковая культура речи: звук ф» Чтение и драматизация русской народной сказки. Рассматривание сюжетной картины «Звуковая культура речи: звук с Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белое копытце»	29 30 31 32	74 76 78 75 79
Май	Звуковая культура речи: звук з «Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К.Льдова «Весенняя гостья» Звуковая культура речи: звук ц повторение	33 34 35 36	80 83 84 86

3-4 года	**Комарова Т.С. изобразительная деятельностиьв детском саду. Конспекты занятий 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019**

Рисование 1/4/36			
Месяц	Тема	№ конспекта	Страница
Сентябрь	«Знакомство с карандашом и бумагой» «Идет дождь» «Привяжем к шарикам цветные ниточки» «Красивые лесенки»	1 2 5 6	43 44 46 47
Октябрь	«Разноцветный ковер из листьев» «Цветные клубочки» «Колечки» «Раздувайся пузырь»	9 10 12 14	51 52 54 55
Ноябрь	«Красивые воздушные шары» «Разноцветные колеса» «Нарисуй что-то круглое» «Нарисуй что хочешь красивое»	17 20 23 24	58 60 64 65
Декабрь	«Снежные комочки, большие и маленькие» «Деревья на нашем участке» «Елочка» «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	25 28 30 31	66 68 70 71
Январь	«Новогодняя елка с огоньками и шариками» «Украсим рукавичку—домик» «Украсим дымковскую уточку» «По замыслу»	33 34 36 38	73 74 76 77
Февраль	«Мы слепили снеговиков на прогулке» «Светит солнышко» «Самолеты летят» «Деревья в снегу»	41 43 46 47	80 82 85 86
Март	«Красивые флажки на ниточке» «Нарисуйте, кто что хочет красивое» «Книжки – малышки» «Нарисуй что-то прямоугольной формы»	50 53 54 56	88 91 92 93

Апрель	«Разноцветные платочки сушатся» «Скворечник» «Красивый коврик» «Красивая тележка»	58 60 61 63	96 98 98 100
Май	«Картинка о празднике» «Одуванчики в траве» «Рисование по замыслу» «Платочек»	65 67 69 71	102 104 106 108
Лепка 0.5/2/18			
Месяц	Тема	№ конспекта	Страница
Сентябрь	«Конфетки» Бублики	3 7	44 49
Октябрь	«Колобок» «Подарок любимому щенку (котенку)»	13 15	54 56
Ноябрь	«Крендельки» «Пряники»	19 22	60 62
Декабрь	«Лепешки, большие и маленькие» «Погремушка»	26 27	66 68
Январь	Мандарины и апельсины «Маленькие куколки гуляют по снежной поляне»	35 40	75 79
Февраль	«Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры) «Самолеты стоят на аэродроме»	42 45	81 84
Март	«Неваляшка» Угощение для кукол, мишек и зайчиков	51 52	89 90
Апрель	«Зайчик (кролик)» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк» - коллективная работа) Миски трех медведей	57 62	94 99
Май	Угощение для кукол Цыплята гуляют	66 68	103 105

Аппликация 0.5/2/18			
Месяц	Тема	№ конспекта	Страница
Сентябрь	«Большие и маленькие мячи» «Шарики катятся по дорожке»	4 8	46 50
Октябрь	«Большие и маленькие яблочки на тарелке» «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	11 16	53 57
Ноябрь	«Разноцветные огоньки в домиках» «Шарики и кубики (на полосе)»	18 21	59 61
Декабрь	«Пирамидка» «Наклей какую хочешь игрушку»	29 32	70 72
Январь	«Красивая салфеточка» «Снеговик»	37 39	76 78
Февраль	«Узор на круге» «Цветы в подарок маме и бабушке»	44 48	84 86
Март	«Флажки» «Салфетка»	49 55	87 93
Апрель	«Скворечник» «Скоро праздник придет»	59 64	97 102
Май	«Цыплята на лугу» «Домик»	70 72	107 102
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад» «В гостях у Петрушки» «Здравствуй, Осень» «Нам весело» «Наши игрушки» «Осенние дорожки» «Мы танцуем и поём» «Во саду ли, в огороде»	1 2 3 4 5 6 7 8	стр.34 стр.36 стр.37 стр.39 стр.40 стр.42 стр.44 стр.45
Октябрь	«Весёлая музыка»	1	стр.46

	«Осенний дождик»	2	стр.48
	«Любимые игрушки»	3	стр.49
	«Колыбельная песенка»	4	стр.51
	«Весёлые музыканты»	5	стр.52
	«Прогулка в лес»	6	стр.53
	«Нам весело»	7	стр.55
	«В гостях у Осени»	8	стр.58
Ноябрь	«Наступила поздняя осень»	1	стр.60
	«Мама, папа, я-вот и вся моя семья»	2	стр.62
	«Зайчик и его друзья»	3	стр.63
	«Мой дружок»	4	стр.64
	«Разноцветные султанчики»	5	стр.66
	«Песенка для мамы»	6	стр.68
	«Скоро зима»	7	стр.69
	«Первый снег»	8	стр.71
Декабрь	«Здравствуй, Зимушка-зима»	1	стр.72
	«Скоро праздник Новый год»	2	стр.73
	«Новогодние сюрпризы»	3	стр.75
	«Новогодние подарки для наших гостей»	4	стр.76
	«Зимние забавы»	5	стр.78
	«Стихи о зиме»	6	стр.79
	«Снегурочка и её подружки-снежинки»	7	стр.81
	«Ёлочные игрушки»	8	стр. 82
Январь	«Закружилась, замела белая метелица»	1	стр.84
	«Зимой в лесу»	2	стр.86
	«Грустная и весёлая песенка»	3	стр.87
	«Матрёшки в гости к нам пришли»	4	стр.89
	«Мы играем и поём»	5	стр.91
	«Музыкальные загадки»	6	стр.92
	«Кукла Катя»	7	стр.93
	«Мишка в гостях у детей»	8	стр.95

Февраль	«Узнай, что делает кукла»	1	стр.97
	«Большие и маленькие»	2	стр.98
	«Весёлый поезд»	3	стр.100
	«Петушок с семьёй»	4	стр.101
	«Скоро мамин праздник»	5	стр.103
	«Пойте вместе с нами»	6	стр.104
	«Защитники народа»	7	стр.106
	«Стихи и песни о маме»	8	стр.107
Март	«Самая хорошая»	1	стр.109
	«К нам пришла весна»	2	стр.111
	«Прибаутки, потешки, песни»	3	стр.112
	«Кисонька-мурысонька»	4	стр.113
	«Музыка, песни, игры»	5	стр.115
	«Звонко капают капели»	6	стр.116
	«Весенние забавы детей»	7	стр.117
	«Весёлые воробушки»	8	стр.119
Апрель	«Как хорошо, что пришла к нам весна»	1	стр.120
	«Солнечный зайчик»	2	стр.122
	«Ручейки весенние»	3	стр.124
	«К нам вернулись птицы»	4	стр.125
	«Одуванчики»	5	стр.127
	«Мотыльки и бабочки»	6	стр.128
	«Мой конёк»	7	стр.130
	«Мы танцуем и поём»	8	стр.131
Май	«На лугу»	1	стр.132
	«Птицы наши друзья»	2	стр.135
	«Чудесный мешочек»	3	стр.138
	«Зонтик разноцветный»	4	стр.139
	«Мишка косолапый»	5	стр.141
	«Все мы музыканты»	6	стр.142
	«Мой весёлый звонкий мяч»	7	стр.144

	«Здравствуй, лето красное»	8	стр.145
Физическая культура 3/12/108			
3-4 года	**Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.2020**		
Месяц	Страницы		
Сентябрь	1, 2, 3 – стр.23; 4, 5, 6 – стр.24; 7, 8, 9 – стр.25; 10, 11,12 – стр.26.		
Октябрь	13, 14, 15 – стр.28; 16,17,18 – стр.29; 19,20,21 – стр.30; 22,23,24 – стр.31.		
Ноябрь	25,26,27 – стр.33; 28,29,30 – стр.34; 31,32,33 – стр.35; 34,35,36 – стр.37.		
Декабрь	37,38,39 – стр.38; 40,41,42 – стр.40; 43,44,45 – стр.41; 46,47,48 – стр.42.		
Январь	1,2,3 – стр.43; 4,5,6 – стр.45; 7,8,9 – стр.46; 10,11,12 – стр.47.		
Февраль	13,14,15 – стр.50; 16,17,18 – стр.51; 19,20,21 – стр.52; 22,23,24 – стр.53.		
Март	25,26,27 – стр.54; 28,29,30 – стр.56; 31,32,33 – стр.57; 34,35,36 – стр.58.		
Апрель	37,38,39 – стр.60; 40,41,42 – стр.61; 43,44,45 – стр.62; 46,47,48 – стр.63.		
Май	49,50,51 – стр.65; 52,53,54 – стр.66; 55,56,57 – стр.67; 58,59,60 – стр.68.		

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ

Формирование элементарных математических представлений 1/4/36			
4-5 лет	**Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.**		
Месяц	Тема	№ конспекта	Страница
Сентябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3		12 13 14
Октябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4		15 17 18 19
Ноябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3		21 23 24

	Занятие 4		25
Декабрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4		28 29 31 32
Январь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4		33 34 35 36
Февраль	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4		37 39 40 42
Март	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4		43 44 45 46
Апрель	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4		48 49 50 51
Май	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3		
З.А. Ефанова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Средняя группа (4-5 лет) Учитель, Волгоград 2018г			
Сентябрь	Числа 1,2. Геометрические фигуры.	4	50
Май	Геометрические фигуры. Конус. Игры Геометрические фигуры. Цилиндр. Сравнение предметов по ширине. Геометрические фигуры. Цилиндр. Сравнение предметов по ширине и	1 2 3	247 254 260

	высоте. Пирамида. Время суток	4	266
Ознакомление с предметным и социальным окружением 0,5/2/18 **Ознакомление с миром природы 0.5/2/18**			
4-5 лет	**Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В. Средняя группа – М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015г.**		
Месяц	Тема	№ конспекта	Страница
Сентябрь	«Расскажи о любимых игрушках» «Моя семья»	1 2	18 19
Октябрь	«Петрушка идет трудиться» «Мои друзья»	3 4	21 24
Ноябрь	«Петрушка идет рисовать» «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	5 6	26 27
Декабрь	«Петрушка-физкультурник» Целевая прогулка «Что такое улица»	7 8	28 31
Январь	«Узнай все о себе, воздушный шарик» «Замечательный врач»	9 10	33 34
Февраль	«В мире стекла» «Наша армия»	11 12	36 37
Март	«В мире пластмассы» «В гоях у музыкального руководителя»	13 14	40 41
Апрель	«Путешествие в прошлое кресла» «Мой город»	15 16	43 46
Май	«Путешествие в прошлое одежды» «Наш любимый плотник»	17 18	48 49
4-5 лет	**Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.**		
Месяц	Тема	№	Страница

		конспекта	
Сентябрь	«Что нам осень принесла?» «У медведя во бору грибы, ягоды беру…»	1 2	28 30
Октябрь	«Прохождение экологической тропы» «Знакомство с декоративными птицами»	3 4	33 36
Ноябрь	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» «Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу»	5 6	38 41
Декабрь	«Дежурство в уголке природы» «Почему растаяла Снегурочка?»	7 8	43 45
Январь	«Стайка снегирей на ветках рябины» «В гости к деду Природоведу»	9 10	48 50
Февраль	«Рассматривание кролика» «Посадка лука»	11 12	53 54
Март	«Мир комнатных растений» «В гости к хозяйке луга»	13 14	57 59
Апрель	«Поможем Незнайке вылепить посуду» «Экологическая тропа весной»	15 16	64 66
Май	Наблюдения на прогулке с детьми 4-5 лет	17 18	74 74
Развитие речи 1/4/36			
4 -5 лет	**Занятия по развитию речи в детском саду. Гербова В.В. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019**		
Месяц	Тема	№ конспекта	Страница
Сентябрь	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Звуковая культура речи: звук с и сь Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	1 2 3 4	27 28 29 30
Октябрь	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	1	31

	Звуковая культура речи: звуки з и зь Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.	2 3 4	32 33 34
Ноябрь	Чтение сказки «Три поросенка» Звуковая культура речи: звук ц Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов об осени. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	1 2 3 4	35 36 38 39
Декабрь	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Звуковая культура речи: звук ш	1 2 3 4	43 44 45 46
Январь	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» Звуковая культура речи: звук ж Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	1 2 3 4	48 49 50 52
Февраль	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» Звуковая культура речи: звук ч Составление рассказов по картине «На полянке» Урок вежливости	1 2 3 4	53 53 55 56
Март	Готовимся встречать весну и Международный женский день Звуковая культура речи: звуки щ-ч Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» Составление рассказов по картине	1 2 3 4	59 60 61 62
Апрель	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост»	1 2	63 63

	Звуковая культура речи: звуки л, ль Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. Заучивание стихотворений.	3 4	65 65
Май	День Победы. Звуковая культура речи: звуки р, рь Прощаемся с подготовишками. Литературный калейдоскоп.	1 2 3 4	68 69 70 71
4-5 лет	**Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С.Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017**		
Рисование 1/4/36			
Месяц	Тема	№ конспекта	Страница
Сентябрь	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» Рисование «На яблоне поспели яблоки» Рисование «Красивые цветы» Рисование «Цветные шары» (круглой и овальной формы	2 5 8 11	23 25 27 30
Октябрь	Рисование «Золотая Осень» Рисование «Сказочное дерево» Декоративное рисование «Украшение фартука» Рисование красками «Яички простые и золотые»	12 14 16 20	31 33 34 36
Ноябрь	Рисование по замыслу Декоративное рисование «Украшение свитера» Рисование «Маленький гномик» Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	22 25 28 30	38 40 42 43
Декабрь	Рисование «Кто в каком домике живёт» Рисование красками «Снегурочка» Рисование «Новогодние поздравительные открытки» Рисование «Наша нарядная елка»	32 35 37 39	45 47 48 50
Январь	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»	41	51

	Рисование «Развесистое дерево» Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку» Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковских росписей)	44 48 49	52 56 57
Февраль	Рисование «Украсим полоску флажками» Рисование «Девочка пляшет» Рисование «Красивая птичка» Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	51 53 56 58	58 60 61 62
Март	Рисование «Расцвели красивые цветы» Декоративное рисование «Украсим платьице кукле» Рисование «Козлятки выбежали погулять» Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	61 65 67 69	64 68 69 71
Апрель	Рисование «Сказочный домик-теремок» Рисование «Мое любимое солнышко» Рисование «Твоя любимая кукла» Рисование «Дом в котором ты живешь»	71 75 77 79	72 74 75 77
Май	Рисование «Празднично украшенный дом» Рисование «Самолеты летят сквозь облака» Рисование «Нарисуй картинку про весну» Рисование «Нарисуй, какую хочешь картинку»	81 84 85 87	78 80 81 82
Лепка 0.5/2/18			
Месяц	Тема	№ конспекта	Страница
Сентябрь	«Большие и маленькие морковки» «Огурец и свёкла»	3 6	24 26
Октябрь	«Рыбка» «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу»	19 21	36 37
Ноябрь	«Уточка» (по дымковской игрушке) «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»	29 34	 43 44
Декабрь	«Девочка в зимней одежде»	36	

	«Утка с утятами»	31	47 48
Январь	«Птичка» «Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	42 45	51 53
Февраль	«Хоровод» «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	52 55	59 61
Март	«Мисочка» «Козленочек»	63 66	66 69
Апрель	«Мисочки для трех медведей» «Барашек» (по образу филимоновской игрушки)	72 74	73 74
Май	«Птичка клюет зернышки из блюдечка» «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	82 88	78 82
Аппликация 0.5/2/18			
Месяц	Тема	№ конспекта	Страница
Сентябрь	«Красивые флажки» «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»	4 7	25 27
Октябрь	«Украшение платочка» «Лодки плывут по реке»	15 18	34 35
Ноябрь	«Большой дом» «Корзина грибов»	23 26	39 41
Декабрь	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку» «Бусы на елку»	33 38	46 49
Январь	«В магазин привезли красивые пирамидки» «Автобус»	43 46	52 54
Февраль	«Летящие самолеты» «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	54 59	60 63
Март	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»	62 64	64 66
Апрель	«Загадки»	73	73

	«Вырежи и наклей что захочешь»	76	75
Май	«Красная Шапочка» «Волшебный сад»	83 86	79 81
4-5 лет	**Музыкальная деятельность**		
	М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017		
Месяц	Тема	№ конспекта	Страница
Сентябрь	Хорошо у нас в саду Будь внимательным Нам весело Мы танцуем и поём Вместе весело шагать Здравствуй, Осень Осенняя прогулка Дары осени	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.39 стр.41 стр.43 стр.45 стр.46 стр.49 стр.51 стр.53
Октябрь	Здравствуй, музыка Мы-музыканты Хмурая, дождливая осень наступила Осенний дождик Игрушки в гостях у ребят Баю-баю Стихи об осени Дары осени	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.55 стр.57 стр.59 стр.61 стр.63 стр.65 стр.67 стр.70
Ноябрь	Прятки Мы-весёлые ребята Знакомство с гармонью Заинька, попляши, серенький, попляши Разное настроение Прогулка в зоопарк Здравствуй, зимушка-зима	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7	стр.74 стр.76 стр.77 стр.79 стр.82 стр.83 стр.86

	Покатились санки вниз	Занятие 8	стр. 89
Декабрь	Зимушка хрустальная	Занятие 1	стр.90
	Скоро праздник новогодний	Занятие 2	стр.92
	Приходи к нам, Дед Мороз	Занятие 3	стр.94
	Новогодний хоровод	Занятие 4	стр.96
	Новогодняя мозаика	Занятие 5	стр.98
	Песни и стихи о зиме и новогодней ёлке	Занятие 6	стр.99
	Новый год у ворот	Занятие 7	стр.101
	Ёлочка-красавица	Занятие 8	стр.102
Январь	Зимняя сказка	Занятие 1	стр.104
	Развеселим наши игрушки	Занятие 2	стр.106
	Всем советуем дружить	Занятие 3	стр.107
	Хорошо в садике живётся	Занятие 4	стр.109
	Птицы и звери в зимнем лесу	Занятие 5	стр.110
	Что нам нравится зимой	Занятие 6	стр.113
	Наши друзья	Занятие 7	стр.115
	Мы по городу идём	Занятие 8	стр.117
Февраль	Мой самый лучший друг	Занятие 1	стр.119
	Очень бабушку мою, маму мамину люблю	Занятие 2	стр.121
	Мы-солдаты	Занятие 3	стр.123
	Подарок маме	Занятие 4	стр.125
	Скоро весна	Занятие 5	стр.127
	Мы запели песенку	Занятие 6	стр.128
	Вот уж зимушка проходит	Занятие 7	стр.130
	К нам весна шагает	Занятие 8	стр.132
Март	Весеннее настроение	Занятие 1	стр.134
	Весенний хоровод	Занятие 2	стр.136
	Весело-грустно	Занятие 3	стр.137
	Лесной праздник	Занятие 4	стр.139
	Нам весело	Занятие 5	стр.141
	Мы танцуем и поём	Занятие 6	стр.142

	Песни и стихи о животных Весна идёт, весне дорогу	Занятие 7 Занятие 8	стр.144 стр.146
Апрель	Апрель, апрель, на дворе звенит капель Весенние ручьи Солнечный зайчик Цирковые лошадки Шуточные стихи и песни Прилёт птиц Мы на луг ходили Цветы на лугу	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.148 стр.150 стр.152 стр.154 стр.156 стр.158 стр.160 стр.162
Май	Будем с песенкой дружить Ай да дудка С добрым утром От улыбки станет всем светлей Будь ловким Здравствуй, лето Лесная прогулка Четыре времени года	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.165 стр.167 стр.168 стр.170 стр.172 стр.173 стр.175 стр.176
Физическая культура 3/12/108			
4-5 лет	**Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. Мозаика – Синтез, М.2019г.**		
Месяц	Страницы		
Сентябрь	1 – стр.19; 2 – стр.20; 3,4 – стр.21; 5,6 – стр.23; 7 – стр.24; 8,9 – стр.26; 10 – стр.27;11 – стр.28;12 – с.29.		
Октябрь	13 – с.30; 14,15 – с.32; 16 – с.33; 17,18 – с.34; 19,20 – с.35; 21,22 – с.36; 23 –с.37; 24 – с.38.		
Ноябрь	25 – с.39; 26,27 – с.40; 28 – с.41; 29 – с.42; 30,31 – с.43; 32 – с.44; 33,34 – с.45; 35,36 – с.46.		
Декабрь	с.48; 2,3 – с.49; 4 –с.50; 5,6 – с.51; 7 – с.52; 8,9,10 – с.54; 11,12 – с.56.		
Январь	13 – с.57;14 –с.58; 15,16 – с.59; 17,18 –с.60; 19 – с.61; 20,21 – с.62; 22 – с.63; 23,24 – с.64.		
Февраль	25 – с.65; 26 – 66; 27,28 - с.67; 29,30 – с.68; 31 – с.69; 32,33,34 –с.70; 35 – с.71; 36 – с.72.		
Март	с.72; 2,3 – с.73; 4 – с.74; 5 – с.75; 6,7 – с.76; 8,9 – с.77; 10 – с.78; 11,12 – с.79.		

Апрель	13 – с.80; 14 – с.81; 15,16 – с.82; 17 – с.83; 18,19 – с.84; 20,21 – с.85; 22 – с.86; 23,24 – с.87
Май	25 – с.88; 26,27,28 – с.89; 29,30 – с.90; 31 – с.91; 32,33,34 – с.92; 35,36 – с.93

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ

5-6 лет	**Формирование элементарных математических представлений (1/4/36)**		
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Сртаршая группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.			
Месяц	Тема	№ конспекта	Страница
Сентябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3		13 15 17
Октябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4		18 19 21 22
Ноябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4		24 25 27 28
Декабрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4		29 31 32 34
Январь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4		36 39 41 43

Февраль	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4		44 46 48 50
Март	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4		52 53 55 57
Апрель	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4		58 60 62 63
Н.В. Лободина Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Старшая группа (5-6лет) Учитель, Волгоград 2019г			
Сентябрь	Счет предметов. Ориентировка в пространстве. Конструирование домик с окошком	4	37
Май	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырёхугольник Геометрические фигуры Ориентировка в пространстве Части суток: утро, день, вечер, ночь.	1 2 3 4	256 267 301 337
5-6 лет	**Ознакомление с предметным и социальным окружением 0,5/2/18** **Ознакомление с миром природы 0,5/2/18**		
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В.Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017			
Сентябрь	«Предметы, облегчающие труд человека в быту» «Моя семья»	1 2	20 22
Октябрь	«Что предмет расскажет о себе» «О дружбе и о друзьях»	3 4	24 25
Ноябрь	«Коллекционер бумаги»	5	27 28

	«Детский сад»	6	
Декабрь	«Наряды куклы Тани» «Игры во дворе»	7 8	31 32
Январь	«В мире металла» «В гостях у кастелянши»	9 10	34 35
Февраль	«Песня колокольчика» «Российская армия»	11 12	37 38
Март	«Путешествие в прошлое лампочки» «В гостях у художника»	13 14	41 43
Апрель	«Путешествие в прошлое пылесоса» «Россия – огромная страна»	15 16	45 46
Май	«Путешествие в прошлое телефона» «Профессия артист»	17 18	49 50
5-6 лет	**Развитие речи 2/8/72**		
Занятия по развитию речи в детском саду. Гербова В.В. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016			
Месяц	Тема	№ конспекта	Страница
Сентябрь	Мы – воспитанники старшей группы Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…» Пересказ сказки «Заяц – хвастун» Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней Весёлые рассказы Н. Носова	1 2 3 4 5 6 7 8	30 32 33 34 35 37 38 40
Октябрь	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	1	40

	Учимся вежливости Обучение рассказыванию: описание кукол Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» Литературный калейдоскоп	2 3 4 5 6 7 8	41 43 44 46 47 48 49
Ноябрь	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» Рассказывание по картине Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш Обучение рассказыванию Завершение работы над сказкой «Айога» Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	1 2 3 4 5 6 7 8	 50 51 52 53 55 56 56 57
Декабрь	Чтение стихотворений о зиме Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку…» Дидактические игры со словами	1 2 3 4 5 6 7 8	 60 61 63 64 66 66 68 69
Январь	Беседа на тему: «Я мечтал…» Дидактическая игра «Подбери рифму» Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	1 2 3 4 5	 70 71 72 74

	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з- ж Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	6 7 8	75 76 77 79
Февраль	Беседа на тему «О друзьях и дружбе» Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж» Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…»	1 2 3 4 5 6 7 8	 80 82 83 83 84 86 87 88
Март	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем…» Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах» Чтение сказки «Сивка-Бурка»	1 2 3 4 5 6 7 8	 91 92 93 94 95 95 96 97
Апрель	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть	1 2 3 4	98 99 101 102

	стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…» Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» Дидактические игры со словами. Чтение небылиц Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	5 6 7 8	103 104 104 105
Май	Литературный калейдоскоп Обучение рассказыванию по картинкам Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения Лексические упражнения Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала) Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» Повторение пройденного материала	1 2 3 4 5 6 7 8	 106 107 108 108 109 109 110 110
5-6 лет	**Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С.Младшая группа – М.: Мозайка-Синтез, 2017**		
Рисование 2/8/72			
Месяц	Тема	№ конспекта	Страница
Сентябрь	«Картинка про лето» «Знакомство с акварелью» «Космея» «Укрась платочек ромашками» «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» «Чебурашка» «Что ты больше всего любишь рисовать» «Осенний лес»	2 4 5 7 8 9 11 12	30 31 32 33 34 34 36 36
Октябрь	«Идет дождь» «Веселые игрушки» «Дымковская слобода (деревня)»	14 16 20	37 39 42

	«Девочка в нарядном платье» «Знакомство с городецкой росписью» «Городецкая роспись» «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	21 22 23 24	43 43 44 45
Ноябрь	«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»» «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» «Сказочные домики» «Закладка для книги» («Городецкий цветок») «Моя любимая сказка» «Грузовая машина» «Роспись олешка» По замыслу	25 27 29 31 33 34 36 37	45 4 7 48 50 51 52 54 55
Декабрь	«Зима» «Большие и маленькие ели» «Синие и красные птицы» Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» По замыслу «Снежинка» «Наша нарядная елка» «Усатый-полосатый»	38 40 41 42 44 46 48 49	55 57 58 59 60 61 63 63
Январь	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» «Дети гуляют зимой на участке» «Городецкая роспись» «Машины нашего города (села)» «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»» «По мотивам городецкой росписи» «Нарисуй свое любимое животное»	51 53 55 57 58 60 61	64 66 67 69 70 71 72
Февраль	«Красивое развесистое дерево зимой»	62	73

	«По мотивам хохломской росписи» «Солдат на посту» «Деревья в инее» «Золотая хохлома» «Пограничник с собакой» «Домики трех поросят» «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	64 66 67 69 70 71 73	75 76 76 78 79 80 82
Март	«Дети делают зарядку» «Картинка к празднику 8 Марта» «Роспись кувшинчиков» С элементами аппликации «Панно „Красивые цветы»» «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» По замыслу «Знакомство с искусством гжельской росписи» «Нарисуй какой хочешь узор»	76 77 78 79 82 84 85	82 83 84 85 86 88 89 90
Апрель	«Это он, это он, ленинградский почтальон» «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» «Роспись петуха» «Спасская башня Кремля» «Гжельские узоры» По замыслу «Красивые цветы» «Дети танцуют на празднике в детском саду»	86 88 90 94 96 97 98	91 92 94 97 99 99 100
Май	«Салют над городом в честь праздника Победы» «Роспись силуэтов гжельской посуды» «Цветут сады» «Бабочки летают над лугом» «Картинки для игры «Радуга» «Цветные страницы»	100 102 104 106 108 109	101 103 104 105 107 108
Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. Комарова Т.С. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014			
Октябрь	«Осенние цветы (подсолнух)»		124

Январь	«Деревья в зимнем серебре»		127
Апрель	«Как мы играли в подвижную игру «Кот и мыши»		129
Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016			
Май	Рисование по сказке С. Аксакова «Аленький цветочек» Рисование по рассказу К. Ушинского «Чужое яичко»		135 141
Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017			
Лепка 0.5/2/18			
Месяц	Тема	№ конспекта	Страница
Сентябрь	«Грибы» «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	1 6	29 32
Октябрь	«Красивые птички» «Козлик» (по мотивам дымковской игрушки)	13 19	37 41
Ноябрь	«Олешек» «Вылепи свою любимую игрушку»	30 32	49 51
Декабрь	«Котёнок» «Девочка в зимней шубке»	39 45	56 60
Январь	«Снегурочка» «Наши гости на новогоднем празднике»	50 56	64 68
Февраль	«Щенок» По замыслу	63 72	74 81
Март	«Кувшинчик» «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны играючи)»	75 80	83 86
Апрель	«Петух» (по мотивам дымковской (или другой народной) игрушки) «Девочка пляшет»	87 95	91 98
Май	«Сказочные животные» «Красная шапочка несёт бабушке гостинцы»	99 103	101 103

Аппликация 0.5/2/18			
Месяц	Тема	№ конспекта	Страница
Сентябрь	«На лесной полянке выросли грибы» «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	3 10	30 35
Октябрь	«Блюдо с фруктами и ягодами» «Наш любимый мишка и его друзья»	15 18	38 40
Ноябрь	«Троллейбус» «Дома на нашей улице»	26 28	46 47
Декабрь	«Большой и м аленький бокальчики» «Новогодняя поздравительная открытк	43 47	59 61
Январь	«Петрушка на ёлке» «Красивые рыбки в аквариуме»	52 59	65 71
Февраль	«Матрос с сигнальными флажками» «Пароход»	65 68	75 77
Март	«Сказочная птица» «Вырежи и наклей какую хочешь картинку»	81 83	87 89
Апрель	«Наша новая кукла» Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	89 93	93 97
Май	«Весенний ковёр» «Загадки»	101 107	102 106
5-6 лет	**Музыкальная деятельность 2/8/72**		
	М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017		
Месяц	Тема	№ конспекта	Страница
Сентябрь	День знаний Мы играем в детский сад В мире звуков		стр.40 стр.43 стр.48

	Музыкальные звуки Здравствуй, Осень Шум дождя Шум дождя (продолжение) Шутка в музыке		стр.49 стр.51 стр.53 стр.55 стр.57
Октябрь	Вместе нам весело Любимая игрушка Волшебная шкатулка Весёлые дети Мы играем и поём Музыкальное изображение животных Лесные приключения В королевстве Искусство		стр.59 стр.60 стр.61 стр.63 стр.65 стр.66 стр.68 стр.70
Ноябрь	Скоро первый снег Зоопарк Ходит зайка по саду Звучащие картинки Мы весёлые ребята Музыкальная сказка в осеннем лесу Русская народная музыка Мамочка любимая		стр.74 стр.76 стр.77 стр.78 стр.80 стр.81 стр.84 стр. 86
Декабрь	Здравствуй, зима Ёлочка-красавица Бусинки Зимние забавы Новогодние сюрпризы Новогодние сюрпризы (продолжение) Зимушка хрустальная Музыка и движение-путь к весёлому настроению		стр.89 стр.91 стр.93 стр.94 стр.96 стр.97 стр.99 стр.101
Январь	Музыкальные загадки Дог свидания, ёлочка		стр.102 стр.105

	В гости к метелице Прогулка в зимний лес Наши песни Шутка Время суток Мы знакомимся с оркестро		стр.107 стр.110 стр.112 стр.113 стр.115 стр.117
Февраль	Скоро 23 Февраля Скоро 23 Февраля (продолжение) Музыкальные подарки для наших бабушек и мам Слушаем песни В.Шаинского Мы пока что дошколята, но шагаем как солдаты Весна-красна спускается на землю Вот уж зимушка проходит Мы танцуем и поём		стр.118 стр.120 стр.122 стр.124 стр.125 стр.127 стр.129 стр.130
Март	Тема весны в музыке Прилёт птиц Март, март, солнцу рад! Март не весна, а предвесенье Весеннее настроение Музыка весны Разное настроение Дмитрий Кабалевский		стр.131 стр.133 стр.135 стр.137 стр.139 стр.141 стр.143 стр.145
Апрель	Добрая весна Знакомимся с творчеством М.Глинки Слушаем музыку М.Глинки Дружба крепкая Космические дали В деревне Веселинкино Прогулка по весеннему лесу Дважды два-четыре		стр.146 стр.149 стр.150 стр.152 стр.153 стр.157 стр.160 стр.163
Май	Наши любимые песни		стр.165

	Мы любим играть Цветы на лугу Праздник День Победы Провожаем друзей в школу Звонче жаворонка пенье Концерт Наступило лето		стр.166 стр.168 стр.170 стр.172 стр.173 стр.175 стр.177
Физическая культура 2/8/72			
5-6 лет	**Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. Мозаика – Синтез, М.2019г.**		
Месяц	Страницы		
Сентябрь	1,2 – с.15; 3,4 –с.19; 5,6 – с.21; 7,8 – с.24.		
Октябрь	9,10 – с.28; 11,12 – с.30; 13,14 – с.33; 15,16 – с.35.		
Ноябрь	17,18 – с.39; 19,20 – с. 42; 21,22 – с.44; 23,24 – с.46.		
Декабрь	25,26 – с.48; 27,28 – с.51; 29,30 – с.53; 31,32 – с.55.		
Январь	33,34 – с.59; 35,36 – с.61; 37,38 – с.63; 39,40 – с.65.		
Февраль	41,42 – с.68; 43,44 – с.70; 45,46 – с.71; 47,48 – с.73.		
Март	49,50 – с.76; 51,52 – с.79; 53,54 – с.81; 55,56 – с.83.		
Апрель	57,58 – с.86; 59,60 – с.88; 61,62 – с.89; 63,64 – с.91.		
Физическая культура на улице 1/4/36			
Сентябрь	1- с.17; 2 – с.20; 3 - с.24; 4 –с.26.		
Октябрь	1 – с.29; 2 – с.32; 3 – с.35; 4 – с.37.		
Ноябрь	1 – с.41; 2 – с. 43; 3 – с.45; 4 – с.47.		
Декабрь	1 – с.50; 2 – с.52; 3 – с.54; 4 – с.57.		
Январь	2 – с.61; 3– с.63; 4 – с.65; 5 – с.66		
Февраль	1 – с.69; 2 – с.75; 3 – с.73; 4 – с.69.		
Март	1 – с.78; 2 – с.80; 3 – с.83; 4 – с.85.		
Апрель	1 – с.87; 2 – с.89; 3 – с.91; 4 – с.93.		
Май	1 – с.96; 2 – с.97; 3 – с.99; 4 – с.101		

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

6-7 лет	**Формирование элементарных математических представлений (2/8/72)**		
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.			
Месяц	Тема	№ конспекта	Страница
Сентябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6		17 18 20 21 24 25
Октябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8		27 30 32 34 36 38 41 44
Ноябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8		46 48 51 54 55 58 61 64
Декабрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3		67 69 71

	Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8		73 76 77 80 83
Январь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8		85 88 90 93 95 96 98 100
Февраль	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8		101 103 106 109 111 114 116 118
Март	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8		120 123 126 128 130 132 134 136
Апрель	Занятие 1 Занятие 2		138 140

	Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8		143 145 147 149 151 153
Ознакомление с предметным и социальным окружением 0,5/2/18 **Ознакомление с миром природы 0.5/2/18**			
6-7 лет	**Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В. Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.**		
Месяц	Тема	№ конспекта	Страница
Сентябрь	«Предметы – помощники» «Дружная семья»	1 2	28 29
Октябрь	«Удивительные предметы» «Как хорошо у нас в саду»	3 4	31 31
Ноябрь	«Путешествие в прошлое книги» «Школа. Учитель»	5 6	35 36
Декабрь	«На выставке кожаных изделий» «Путешествие в типографию»	7 8	39 40
Январь	«Две вазы» «Библиотека»	9 10	42 43
Февраль	«В мире материалов (викторина)» «Защитники Родины»	11 12	45 46
Март	«Знатоки» «Мое Отечество – Россия»	13 14	47 49
Апрель	«Путешествие в прошлое счетных устройств» «Космос»	15 16	51 53
Май	«Путешествие в прошлое светофора» «К дедушке на ферму»	17 18	54 56
6-7 лет	**Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А.**		

	Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.	
Месяц	Тема	№ конспекта
Сентябрь	«Дары осени» «Почва и подземные жители»	1 2
Октябрь	«4 – октября – Всемирный день животных» «Кроет лист золотой влажную землю в лесу»	3 4
Ноябрь	«Птицы нашего края» «Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)»	5 6
Декабрь	«Животные зимой» «Животные водоемов, морей и океанов»	7 8
Январь	«11 января – День заповедников и национальных парков» «Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)»	9 10
Февраль	«Служебные собаки» «Огород на окне»	11 12
Март	«Полюбуйся: весна наступает» «22 марта – Всемирный день водных ресурсов»	13 14
Апрель	«Знатоки природы» «22 апреля – Международный день Земли»	15 16
Май	«Прохождение экологической тропы» «Цветочный ковер»	17 18

Развитие речи 2/8/72

6-7 лет	**Занятия по развитию речи в детском саду. Гербова В.В.** **Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019**		
Месяц	Тема	№ конспекта	Страница
Сентябрь	«Подготовишки» «Летние истории» Звуковая культура речи (проверочное) Лексико – грамматические упражнения Для чего нужны стии?	1 2 3 4 5	19 20 21 22 23

	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» Работа с сюжетной картинкой Беседа о А. Пушкине	6 7 8	24 25 25
Октябрь	Лексико – грамматические упражнения. Заучивание стихотворения А.Фетп «Ласточки пропали». Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Русские народные сказки Вот такая история! Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне. На лесной поляне. Небылицы – перевертыши.	1 2 3 4 5 6 7 8	26 27 28 30 31 32 33 34
Ноябрь	Сегодня так светло кругом! Осенние мотивы. Звуковая культура речи. Работа над предложением. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Лексические игры и упражнения. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». Подводный мир. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка»	1 2 3 4 5 6 7 8	35 36 37 39 40 41 41 42
Декабрь	Лексические игры. Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Звуковая культура речи. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок». Тяпа и Топ сварили компот. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» Лексические игры и упражнения Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	1 2 3 4 5 6 7 8	44 45 46 47 48 49 49 51
Январь	Новогодние встречи	1	54

	Произведения Н. Носова	2	54
	Творческие рассказы детей	3	55
	Здравствуй, гостья – зима!	4	55
	Лексические игры и упражнения	5	56
	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяц»	6	57
Февраль	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	1	58
	Звуковая культура речи	2	58
	Подготовка к обучению грамоте	3	59
	Работа по сюжетной картинке	4	60
	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	5	61
	Лексические игры и упражнения	6	62
	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	7	62
	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	8	63
	Повторение пройденного материала		
Март	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	1	63
	Звуковая культура речи	2	64
	Подготовка к обучению грамоте	3	65
	Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»	4	66
	Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день»	5	67
	Лексические игры и упражнения	6	68
	Весна идет, весне дорогу!	7	70
	Лохматые и крылатые	8	71
	Чтение былины «Садко»		
Апрель	Чтение сказки «Снегурочка»	1	71
	Лексико – грамматические упражнения	2	71
	Сочиняем сказки про Золушку	3	72
	Рассказы по картинкам	4	73
	Звуковая культура речи	5	74
	Подготовка к обучению грамоте	6	75
	Пересказ сказки «Лиса и козел»	7	76
	Сказки Г.Х.Андерсена	8	76

	Повторение		
Май	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» Звуковая культура речи Подготовка к обучению грамоте Весенние стихи Беседа о книжных иллюстрациях, Чтение рассказа В. Бианки «Май» Лексико- грамматические упражнения Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» Повторение	1 2 3 4 5 6 7 8	76 78 79 79 80 81 81
6-7 лет	**Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С.Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020**		
Рисование 2/8/72			
Месяц	Тема	№ конспекта	Страница
Сентябрь	«Лето» Декоративное рисование на квадрате «Кукла в национальном костюме» «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)» «Золотая осень» «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Рисование по замыслу «Транспорт» «Нарисуй свою любимую игрушку»	1 3 5 6 7 9 10 11 12	47 48 50 51 36 52 54 54 55
Октябрь	Рисование с натуры «Ветка Рябины» «Прогулка с папой (мамой)» «Город (село) вечерком» Декоративное рисование «Завиток» По замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» «Мы идем на праздник с флагами и цветами» «Праздник урожая	13 17 19 20 21 22 23	56 59 61 62 63 64 65

Ноябрь	«Поздняя осень» Комнатные растения Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина – Сибиряка «Серая шейка» «Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду») Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи «Наша любимая подвижная игра («Кошки – мышки») Кукла в национальном костюме	24 26 28 29 30 31 33 34 35	66 67 69 71 72 75 76 77
Декабрь	Декоративное рисование «Птица» «Волшебная птица» «Как мы танцуем на музыкальном занятие» Рисование по замыслу «Сказка о Царе Салтане» «Зимний Пейзаж» Рисование героев сказки «Царевна – лягушка»	37 38 41 42 44-45 47 48	79 80 82 83 84 86 87
Январь	«Новогодний праздник в детском саду» Декоративное рисование «Букет цветов» Рисование декоративно – сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют») Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» «Иней покрыл деревья» «Сказочный дворец»	49-50 52 54 55 56 59-60	88 90 92 93 94 96
Февраль	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи «Сказочное царство» «Наша Армия Родна» «Зима» Морозко «Конек – Горбунок» Рисование с натуры «Ваза с ветками»	62 63 65 66 67 69-70 72	98 99 101 101 102 103 104

Март	Рисование с натуры фигурки животного «Уголок групповой комнаты» «Нарисуй, что хочешь, красивое» Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» Рисование по замыслу Рисование по замыслк «Кем ты хочешь быть» Рисование по замыслу	73 75 76 77-78 80 82 84	105 107 109 109 111 112 114
Апрель	«Мой любимый сказочный герой» Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) «Обложка для книги сказок» Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи) «Субботник» Радуга «Разноцветная страна»	86 89 90-91 92 93 95 96	116 118 90 120 120 121 123 124
Май	«Первомайский праздник в городе» «Цветущий сад» «Весна» «Круглый год» («Двенадцать месяцев») Рисование по замыслу «Родная страна» Рисование по замыслу	97 99 102 104-105 106 107-108	125 126 128 130 131 132
Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020			
Лепка 0.5/2/18			
Месяц	Тема	№ конспекта	Страница
Сентябрь	«Фрукты для игры в магазин» «Корзинка с грибами»	2 4	48 49
Октябрь	«Девочка играет в мяч»	16	58

	«Петушок с семьей» (по рассказу К.Д.Ушинского) (Коллективная работа)	18	61
Ноябрь	«Ребенок с котенком (с другими животными)» «Лепка по замыслу (вариант лепка «Дымковские барышни»)»	29 32	71 73
Декабрь	Лепка «Птицы» (по дымковской игрушке)/ лепка «Петух» «Дед Мороз»	36 39	78 81
Январь	«Звери в зоопарке» по рассказам Е. Чарушина «Лыжник»	51 53	89 91
Февраль	«Пограничник с собакой» (вариант «Я с моим любимым животным») «Конек – Горбунок»	61 68	97 102
Март	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» «Декоративная пластина»	74 79	106 110
Апрель	«Персонаж любимой сказки» Лепка по замыслу (вариант «Няня с младенцем»)	85 94	115 122
Май	«Доктор Айболит и его друзья» Лепка с натуры «Черепаха»	98 101	126 128
Аппликация 0.5/2/18			
Месяц	Тема	№ конспекта	Страница
Сентябрь	«Осенний ковер»	8-9	53
Октябрь	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	14-15	57
Ноябрь	«Праздничный хоровод» «Рыбки в аквариуме»	25 27	67 68
Декабрь	«Вырежи и наклей любимую игрушку» (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек») «Царевна-лягушка»	43 46	83 85
Январь	«Аппликация по замыслу «Корабли на рейде»	57 58	94 95
Февраль	«Аппликация по замыслу» «Поздравительная открытка для мамы»	64 71	100 103

Март	«Новые дома на нашей улице» «Радужный хоровод»	81 83	112 113
Апрель	«Полет на Луну» «Аппликация по замыслу»	87 88	117 117
Май	Аппликация с натуры «Цветы в вазе» «Белка под елью»	100 103	127 129

Музыкальная деятельность 2/8/72			
6-7 лет	**Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа, Учитель 2017**		
Месяц	Тема	№ конспекта	Страница
Сентябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8		стр.15 стр.18 стр.22 стр.24 стр.26 стр.29 стр.31 стр.33
Октябрь	Занятие 9 Занятие 10 Занятие 11 Занятие 12 Занятие 13 Занятие 14 Занятие 15 Занятие 16		стр.35 стр.39 стр.42 стр.45 стр.46 стр.48 стр51 стр53
Ноябрь	Занятие 17 Занятие 18		стр.55 стр.58

	Занятие 19 Занятие 20 Занятие 21 Занятие 22 Занятие 23 Занятие 24		стр.61 стр.63 стр.65 стр.68 стр.70 стр.72
Декабрь	Занятие 25 Занятие 26 Занятие 27 Занятие 28 Занятие 29 Занятие 30 Занятие 31 Занятие 32		стр.74 стр.77 стр.80 стр.83 стр.88 стр.90 стр.92 стр.93
Январь	Занятие 33 Занятие 34 Занятие 35 Занятие 36 Занятие 37 Занятие 38		стр.97 стр.98 стр.100 стр.102 стр.104 стр.106
Февраль	Занятие 39 Занятие 40 Занятие 41 Занятие 42 Занятие 43 Занятие 44 Занятие 45 Занятие 46		стр.108 стр.110 стр.112 стр.114 стр.117 стр.120 стр.124 стр.126
Март	Занятие 47 Занятие 48 Занятие 49		стр.129 стр.135 стр.137

	Занятие 51 Занятие 52 Занятие 53		стр.142 стр.144 стр.147
Апрель	Занятие 54 Занятие 55 Занятие 56 Занятие 57 Занятие 58 Занятие 59 Занятие 60 Занятие 61		стр.151 стр.154 стр.156 стр.159 стр.161 стр.163 стр.166 стр.170
Май	Занятие 62 Занятие 63 Занятие 64 Занятие 65 Занятие 66 Занятие 67 Занятие 68		стр.172 стр.175 стр.177 стр.180 стр.182 стр.184 стр.186
6-7 лет	**О.В.Павлова Познание предметного мира комплексные занятия подготовительная группа (6-7 лет) Учитель, Волгоград 2018**		
Январь	Музыкальные инструменты Музыкальный центр (магнитофон)		стр.49 стр.116
Апрель	Народные промыслы Книги будущего первоклассника		стр.52 стр.11
Физическая культура 2/8/72			
6-7 лет	**Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.2019г**		
Сентябрь	1 – с.9; 2 –с.10; 3 – с.11; 4 – с.13; 5 – с.15; 6,7 –с.16; 8 – с.18.		
Октябрь	9 – с.20; 10– с.21; 11– с.22; 12– с.23; 13 – с.24; 14 – с.26; 15 – с.27; 16 – с.28.		
Ноябрь	17 – с.39; 18,19 – с. 32; 20,21 – с.34; 22– с.36; 23 – с.37; 24 – с.38.		

Декабрь	25 – с.40; 26 – с.41; 27 – с.42; 28 – с.43; 29 – с.45; 30 – с.46; 31 – с.47; 32 –с.48.
Январь	1 – с.49; 2 – с.51; 3 – с.52; 4 – с.53; 5 – 54; 6 – с.56; 7 – с.57; 8 – с.58.
Февраль	9 – с.59; 10 – с.60; 11 – с.61; 12 – с.62; 13 – с.63; 14 – с.64; 15 – с.65;16 – с.66.
Март	17 – с.72; 18 – с.73; 19 – с.74; 20 – с.75; 21 – с.76; 22 – с.78; 23 – 79; 24 – с.80.
Апрель	25 – с.81; 26 – с.82; 27 – с.83; 28,29 – с.84; 30 – с.86; 31 – с.87; 32 – с.88.
Май	33 – с.88; 34 – с.89; 35 – с.90; 36 – с.91; 37 – с.92; 38 – с.93; 39 – с.95; 40 – с.96.
Физическая культура на улице 1/4/36	
Сентябрь	**Сентябрь:** 1- с.11; 2 – с.14; 3 - с.16; 4 –с.18.
Октябрь	**Октябрь:** 5 – с.22; 6 – с.24; 7 – с.26; 8 – с.28.
Ноябрь	**Ноябрь:** 9 – с.32; 10 – с. 34; 11 – с.36; 12 – с.39.
Декабрь	**Декабрь:** 13 – с.41; 14 – с.43; 15 – с.46; 16 – с.48.
Январь	**Январь:** 17 – с.51; 18– с.54; 19 – с.56; 20 – с.58.
Февраль	**Февраль:** 21 – с.60; 22 – с.62; 23 – с.64; 24 – с.66.
Март	**Март:** 25 – с.73; 26 – с.75; 27 – с.78; 28 – с.80.
Апрель	**Апрель:** 29 – с.82; 30 – с.84; 31 – с.86; 32 – с.88.
Май	**Май:** 33 - с.90; 34 – с.92; 35 – с.93; 36 – с.96.

2.1.7.Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
5-7 лет	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е Веракса; О.Р.Галимов, 2017
4-7 лет	«Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е. Крашенниников, О.Л. Холодова, 2018
5-7 лет	«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса, Москва, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018
2-7 лет	«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Комарова Т. С., Зацепина М. Б. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
3-7 лет	Е.П. Горошилова Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников (3-7 лет) СП, Детство –пресс , 2019г
Художественно-эстетическое развитие	

2-7 лет	«Детское художественное творчество». Комарова Т. С., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017
3-7 лет	«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» Шиян О. А. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018
3-7 лет	«Народное искусство – детям» Комарова Т. С., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018
Развитие игровой деятельности	
2-7 лет	«Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н. Ф., М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017
2-3 года	«Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019
3-4 лет	«Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019
4-5лет	«Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019
4-7 лет	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Павлова Л.Ю. Москва, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018
Социально-коммуникативное развитие.	
До 3 лет	Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет С.Н.Теплюк, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010
До 3 лет	Мама – рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка, А.В.Найбауэр, М. – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018
2-7 лет	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018
3-7лет	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Саулина Т. Ф. Москва, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017
3-7 лет	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р. С. Москва, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018
3-7 лет	«Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л. В. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017
3-7 лет	«Этические беседы с дошкольниками» Петрова В. И., Стульник Т. Д. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ , 2017
3-7 лет	Практический психолог в детском саду А.Н.Веракса, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018
5-7 лет	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника А.Н.Веракса, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018
Конструктивно – модельная деятельность	
4-5 лет	«Конструирование из строительного материала» Куцакова Л. В. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019 «Художественное творчество и конструирование» Л.В.Куцакова МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017
5-6 лет	«Конструирование из строительного материала.» Куцакова Л. В. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019 А.В.Корягин Образовательная робототехника Lego WeDo Москва, 2016 Мельникова О.В. Лего –конструирование: Волгоград Учитель

6-7 лет	«Конструирование из строительного материала.» Куцакова Л. В. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019
5-7 лет	Образовательная робототехника Lego WeDo А.В.Корягин Москва,2016
Физическое развитие	
3-7лет	«Малоподвижные игры и игровые упражнения» Борисова М. М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020
3-7лет	«Оздоровительная гимнастика». Пензулаева Л. И. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018
2-7 лет	«Сборник подвижных игр» Степаненкова Э. Я. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017
2-7 лет	Тематические подвижные игры для дошкольников 2-7 лет М.М.Борисова. Обруч, 2018
3-7 лет	Игровые физические занятия в разновозрастной группе Л.Н.Волошина, Ю.М. Исаенко, Изд. Волгоград Учитель 2018г

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей;
-условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
-определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающее равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
-соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
-сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
-ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развивается самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
-сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Возраст	Формы	Методы	Средства

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
от 1,5 лет до 2 лет	Игры-занятия Совместная деятельность взрослого с ребёнком	Рассматривание игрушек Дидактические игры Чтение художественной литературы Игровые ситуации инсценировки с игрушками заучивании е стихов, потешек Совместные действия Индивидуальные игры Наблюдения Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. Индивидуальные игры во всех видах детской деятельности , режимных моментах Просмотр видеофильмов.	Грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Больница» наборы игрушечной посуды; набор игровых медицинских принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; коляски демонстрационные картинки предметные картинки дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты): предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии». Тематические книги, иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.)

			иллюстрации «можно — нельзя», «опасно» алгоритм поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.) алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку: оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки); макет дороги: демонстрационная картина «Правила дорожного движения
2-3 года	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Инсценировки с игрушками; сюжетно-отобразительные игры; организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; игровые упражнения с предметами; инсценировки с игрушками; беседы; образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры; чтение художественной литературы; рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду;	-Атрибуты, игрушки для отобразительные игр «Семья» (кухонная посуда, набор для стирки и глажения и т.п.), «Больница» (набор медицинских. принадлежностей), «Шофер» (рули, набор инструментов для ремонта); -куклы-младенцы;

		самообслуживание; совместные трудовые действия; индивидуальные поручения.	куклы в одежде; - набор одежды для кукол (основных цветов); - легковые и грузовые машины; -игровой модуль «Кухня»; - коляски для кукол; -наборы кухонной посуды; - наглядно-иллюстративный материал (картинки, плакаты) «Инструменты», «Посуда», «Семья», «Детский сад»; -иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают); -алгоритм умывания, алгоритм одевания; - одежда для ряжения. -иллюстрации правил поведения в природе -иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой

			и неживой природе ; -иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.) - иллюстрации «можно — нельзя», «опасно» - алгоритм поведения в играх с песком и водой.
Образовательная область «Познавательное развитие»			
от1.5лет до 2 лет	Игры-занятия Совместная деятельность взрослого с ребёнком	Дидактические игры Развивающие игр Чтение Рассматривание	**Развитие познавательно-исследовательской** деятельности: различные материалы для исследования, бизиборды, дидактический материал, пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 2–4частей, коллекции предметов

			(дерево, бумага и.т.д.) **Формирование элементарных математических представлений:** дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), **Ознакомление с предметным окружением:** иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») **Ознакомление с миром природы:** иллюстрации «Фрукты», «Овощи», иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»; фигурки

			диких, домашних животных; муляжи «Овощи», «Фрукты» комнатные растения (фикус, бальзамин и др.) иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». **Ознакомление с социальным миром:** иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад.
2-3 года	Организованная образовательная деятельность *Ознакомление с предметным окружением и социальным миром* *Ознакомление с миром природы* *ФЭМП* Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	дидактические игры; развивающие игры; игры с песком, водой; строительные игры; игры-имитации, сюжетно-отобразительные игры; чтение; беседы; действия экспериментального характера; действия моделирующего характера; рассматривание и обсуждение; использование исследовательских действий; наблюдение за трудом взрослого в природе, за объектами живой и неживой природы,	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** *Познавательно-исследовательская деятельность* -различные материалы для исследования *Сенсорное развитие.* -Бизиборды -дидактический материал,-

		окружающей жизнью; развивающие игровые ситуации; совместная деятельность; самостоятельная деятельность	дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), -пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 4–6 частей **Ознакомление с предметным окружением.** - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») -иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) **Ознакомление с социальным миром.** -иллюстрации

			ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад. **Ознакомление с миром природы.** - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Деревья»; -иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»; -фигурки диких, домашних животных; -муляжи «Овощи», «Фрукты» -комнатные растения (фикус, герань и др.), - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». **Формирование элементарных математических представлений** Раздаточный материал для ФЭМП

			на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма. -объёмные геометрические формы;
Образовательная область «Речевое развитие»			
от1,5 лет до 2 лет	Игры-занятия Совместная деятельность взрослого с ребёнком	Рассматривание игрушек Рассматривание картин Дидактические игры Словарные упражнения инсценировки с игрушками	**Развитие речи:** дидактические игры, предметные игрушки персонажи ,разнообразные виды театров (ложковый, варежковый, кукольный) ,ширма настольная, наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт), предметные и

			тематические картинки, дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», наборы предметных карточек, книги и игрушки, кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», демонстрационные картинки предметные картинки игрушки **Приобщение к художественной литературе:** художественная литература , комплекты детских книг по темам, иллюстрации к детской художественной литературе
2-3 года	Организованная образовательная деятельность	чтение художественной литературы; беседы;	**Развитие речи:** Серии из 2-3

	Развитие речи Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	объяснение; разучивание потешек и небольших стихотворений; дидактические игры; игры (словесные; дидактические хороводные; подвижные игры с текстом); рассматривание иллюстраций ситуация общения; ситуативные разговоры; самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; совместная деятельность	картинок для установления последовательности действий и событий. Сюжетные картинки, отражающие бытовые сюжеты, для совместного подгруппового рассматривания и рассказывания. Иллюстрации по сказкам и произведениям детских авторов. Наборы плоскостных театров на фланелеграфе по знакомым сказкам. Алгоритмы, схемы: умывание, одевание. *Развитие словаря:* Наборы картинок для уточнения названия предметов и группировки по 3-4 в каждой группе (игрушки, животные, птицы, посуда, овощи, фрукты, мебель,транспорт,

			предметы обихода). Дидактическая кукла с комплектом одежды, обуви, белья, головных уборов по сезонам. «Чудесный мешочек» с меняющимися наборами объемных предметов. *Грамматический строй речи:* Дидактические игры на правильное употребление предлогов типа «Кто где спрятался»; на усвоение формы родительного падежа, множественного числа имен существительных; парные картинки «Мамы – детки», «Что делает», «Разложи по цвету». *Звуковая культура речи:* Предметы на развитие речевого дыхания (бабочки,

			рыбки, шарики пластмассовые и ватные). Звучащие игрушки для игр-драматизаций со звукоподражанием. Предметные картинки на произношение гласных звуков, дидактические игры «Кто в домике живет?», «Что нарисовано?». Иллюстрированные детские книги по программе с потешками, песенками, сказками. Магнитная доска. **Приобщение к художественной литературе:** Детские книги: произведения русского фольклора (потешки, прибаутки), народные сказки о животных, произведения русской

			классики. Игрушки для обыгрывания содержания произведений. Альбомы: «Времена года», «Семья», «Животные», «Птицы». Сюжетные картинки. Портреты писателей и поэтов.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
от1,5лет до2 лет	Игры- занятия Совместная деятельность взрослого с ребёнком	Игры дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, забавы, имитационные рассматривание иллюстраций произведениям детской литературы игры со строительным материалом	**Музыкальная деятельность** игрушки, книжки музыкальные шумовые инструменты звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки набор масок неваляшка юла (волчок) - дидактические игры **Изобразительная деятельность** - мелки наборы карандашей - пластилин, глина

			- бумага для рисования - гуашь и кисти - баночки-непроливайки - подставки для кистей - доски для лепки - тарелочки для клея **Конструктивная деятельность** крупный конструктор (деревянный, пластмассовый, поролоновый) мягкие (поролоновые) модули лего – Duplo **Развитие игровой деятельности театрализованные игры:** Разные виды театра: би-ба-бо, на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках, кукольный ширмы настольные, напольные
2-3 года	Организованная образовательная деятельность» *Рисование* *Лепка* *Музыка* Совместная деятельность	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций; обследование предметов, построек; объяснение, показ, обыгрывание рисунка, поделки, конструкций. показ	**Музыкальная деятельность -** кубик музыкальный - шумовые инструменты -

	Самостоятельная деятельность	настольного театра; организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров; художественное слово; слушание песен; игры (дидактические, музыкально- дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); подпевание и пение знакомых песенок; практическая деятельность с изобразительными материалами строительные игры.	звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка **Изобразительная** деятельность -мелки Наборы карандашей Трафареты Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти Баночки-непроливайки Подставки для кистей Доски для лепки Тарелочки для клея **Конструирование** Крупногабаритный напольный строительный материал из дерева и полимерных материалов, деревянный настольный конструктор (кубики, призмы, пластины,

			кирпичики разных цветов), конструкторы тематические, игрушки для обыгрывания построек (животные, машинки, паровоз, лодки и т.п.), соразмерные строительному материалу. Конструктор «ЛЕГО» (крупный, среднего размера). Схемы построек: башня, мебель, заборчик, домик, лесенка.
Образовательная область «Физическое развитие»			
от 1,5 лет до 2 лет	Игры-занятия Совместная деятельность взрослого с ребёнком	Развитие движений Подвижные игры,игры-имитации	Алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку: мячи разной величины, кольцеброс, ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, воротики, кегли, коврики для «тропы здоровья», обручи, скакалка, «косички» для полосы

			препятствий, доска гладкая, доска ребристая, дуги скакалки , мешочки для метания, музыкальные коврики
2-3 года	Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении	утренняя гимнастика игровые упражнения под текст и музыку, подвижные игры и упражнения; дидактические игры с элементами движений; ситуативный разговор; рассказ воспитателя; игровая проблемная ситуация рассматривание иллюстраций	**Физическая культура** -Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи - «косички» для полосы препятствий, -скамейки, - дуги для подлезания **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** - иллюстрации о полезной и вредной пище - иллюстрации о

			здоровом образе жизни

Дошкольный возраст

Возраст	**Формы**	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
3-4 года	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая подгрупповая, индивидуальная	организация жизненных и игровых ситуаций; беседа; проблемная ситуация; чтение художественной литературы; рассказы о профессиях; дидактическая игра; театрализованная игра; сюжетно-ролевая игра; ситуативные разговоры с детьми; рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок; показ кукольного театра; Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, врач, воспитатель)	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:** - иллюстрации- «хорошо», «плохо». - иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают). - набор иллюстраций с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). - сюжетные картинки (с крупного формата) **Ребенок в семье и сообществе** - фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - иллюстрации членов семьи - иллюстрации детского сада - иллюстрации родного города **Формирование позитивных установок к труду и творчеству**. - алгоритм умывания - алгоритм пользования индивидуальными предметами - алгоритм одевания одежды - схемы сервировки стола - схемы по уходу за комнатными растениями - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр. **Формирование основ безопасности** - иллюстрации правил поведения в природе - иллюстрации о

				простейших взаимосвязях в живой и неживой природе - иллюстрации некоторых видов транспортных средств - иллюстрации машин, улиц -макет дороги
4-5 лет	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	организация жизненных и игровых ситуаций; беседа; проблемная ситуация; чтение художественной литературы; рассказы о профессиях; дидактическая игра; театрализованная игра; сюжетно-ролевая игра; коммуникативные игры; ситуативные разговоры с детьми; рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок; показ кукольного театра; трудовые поручения.	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:** Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская «Дидактические пособие «Что такое хорошо и что такое плохо» Наглядный и дидактический материал по теме «Семья» Наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» Иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки,летчики) Схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) **Ребенок в семье и сообществе -** фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - иллюстрации членов семьи - иллюстрации детского сада - иллюстрации родного города **Формирование позитивных установок к труду и творчеству**. **-** алгоритм умывания - алгоритм пользования индивидуальными предметами - алгоритм одевания одежды - схемы сервировки стола - схемы по уходу за комнатными растениями - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр. **Формирование основ безопасности** Наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения» Электроприборы Макет улицы, дороги, перекрестка Светофор Техника спец. назначения (Скорая помощь, пожарная, машина

				МЧС, полиция) Техника: автобус, поезд, самолет, теплоход Знаки дорожного движения «Пешеходный «Остановка общественного транспорта»
5-6 лет	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая Подгрупповая, индивидуальная	-этические беседы; развивающие проблемно-практические и проблемно игровые ситуации; чтение художественной литературы; рассказы о профессиях; дидактическая игра; игры с правилами социального содержания; театрализованная игра; сюжетно-ролевая игра; коммуникативные игры; ситуативные разговоры с детьми; рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок; трудовые поручения, дежурство; проектный метод; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов; социальные акции	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:** -демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми»; дидактические игры «Я и другие», «Я хороший»; иллюстрации «Мы разные» **Ребенок в семье и сообществе** Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» Гендерные игрушки – мальчик, девочка. Набор кукольной мебели: комната, кухня, спальня. Кукольный дом Набор чайной посуды, медицинский принадлежностей, парикмахерской. Макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки. Карта района Альбом снимков «Наш город» Альбом «Достопримечательности города» Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, кукла -космонавт Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской» Куклы в военной форме: «Пограничник», «Моряк Дидактическая игра «Государственные праздники России». **Формирование позитивных установок к труду и творчеству**. - алгоритм умывания - алгоритм пользования индивидуальными предметами - алгоритм одевания одежды - схемы сервировки стола - схемы по уходу за комнатными растениями - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и др.

				Формирование основ безопасности Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе» Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор Дидактические игры: «Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода» «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «На воде», «В природе», «Во дворе», «На улице» детское домино «Дорога» Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы». Наглядно –дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился» Иллюстрационный материал «Телефоны кстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.
6-7 лет	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	этические беседы; развивающие проблемно-практические и проблемно игровые ситуации; чтение художественной литературы; рассказы о профессиях; дидактическая игра; игры с правилами социального содержания; театрализована я игра; сюжетно-ролевая игра; коммуникативные,режиссерские игры; ситуативные разговоры с детьми; рассматриваниеиллюстраций, сюжетных картинок;	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:** -Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми» Д/и «Я и другие», «Я хороший». Иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям. **Ребенок в семье и сообществе** Альбомы: «Семья», Детский сад», детские «Портфолио» Гендерные игрушки – мальчик, девочка. Макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки. Карта района Альбом с фотографиями города. Альбом «Достопримечательности города» Книги «Гордость земли борской», «Жизнь замечательных земляков» Презентация «Мой город Бор» Иллюстрации-Государственные символы России (флаг, герб, гимн) Физическая карта России,

			трудовые поручения, дежурство; проектн просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов; социальные акции; рисование на социальные темы ый метод;	Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья». Альбомыо городах, ММ презентации о городах. Дидактическая игра «Государственные праздники России». Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской» Куклы в военной форме: «Пограничник», «Моряк «Дидактическая игра «Государственные праздники России». **Формирование позитивных установок к труду и творчеству**. -алгоритм умывания - алгоритм пользования индивидуальными предметами - алгоритм одевания одежды - схемы сервировки стола - схемы по уходу за комнатными растениями - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца **Формирование основ безопасности** Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе» Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор Дидактические игры: «Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода» «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «На воде», «В природе», «Во дворе», «На улице» детское домино «Дорога» Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы». Наглядно –дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился» Иллюстрационный материал «Телефоныэкстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.
Образовательная область «Познавательное развитие»				

3-4 года	Организованная образовательная деятельность *Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Ознакомление с миром природы ФЭМП* Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	беседа познавательного характера; дидактическая игра; рассматривание картин, иллюстраций; игровые упражнения; игровые ситуации; проблемные ситуации; показ образца; рассказ воспитателя; наблюдения; чтение художественных произведений и познавательной литературы; экспериментирование с различными материалами	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** *Познавательно-исследовательская деятельность* **- различные материалы для исследования** *Сенсорное развитие.* **- дидактический материал** Дидактические игры. - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), -пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 4–6 частей **Ознакомление с предметным окружением.** - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») - иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) **Ознакомление с социальным миром.** - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) **Ознакомление с миром природы.** - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; -муляжи «Овощи», «Фрукты» -комнатные растения (фикус, герань и др.) -иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». -календарь природы, календарь

				погоды; **Формирование элементарных математических представлений** Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма. -Нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами) - Объёмные геометрические формы;
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность *Ознакомление с предметным окружением и социальным миром* *Ознакомление с миром природы* *ФЭМП* Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	беседа познавательного характера; дидактическая игра; рассматривание картин, иллюстраций; игровые упражнения; игровые ситуации; проблемные ситуации; показ образца; рассказ воспитателя; наблюдения; чтение художественных произведений и познавательной литературы; экспериментирование с различными материалами; отгадывание загадок.	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** *Познавательно-исследовательская деятельность.* - различные материалы для исследования *Сенсорное развитие.* - дидактический материал Дидактические игры. - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 4–6 частей **Ознакомление с предметным окружением.** - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») - иллюстрации материалов и предметов, изготовленных из них (дерево, бумага, ткань, глина) -иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) **Ознакомление с социальным миром.** - картинки с видами театров - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника,парикмахерская. - иллюстрации достопримечательностей своей малой родины (родного города) - иллюстрации профессий (воспитатель, помощник

				воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) **Ознакомление с миром природы.** - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фикус, герань и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Родная природы». - календарь природы, календарь погоды; - иллюстрации правил поведения в природе. **Формирование элементарных математических представлений** Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма. -Нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.). - Объёмные геометрические формы; - развивающие игры с математическим содержанием; - иллюстрации по ориентировке во времени, пространстве; - интерактивные игры с математическим содержанием.
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность: *Ознакомление с предметны*	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	беседа познавательного характера; дидактическая игра; квест –игры, интерактивные игры; сюжетно-ролевые игры; рассматривание картин, иллюстраций; игровые упражнения; игровые	*Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов* (колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д) Образцы земли (песок, глина, торф) Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов. Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью. Дидактические

	м окружением и социальным миром Ознакомление с миром природы ФЭМП Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность		ситуации; проблемные и поисковые ситуации; показ образца; рассказ воспитателя; наблюдения; чтение художественных произведений и познавательной литературы; экспериментирование с различными материалами; ведение дневников; моделирование; коллекционирование; отгадывание загадок оформление книг-самоделок; составление схем, мнемотаблицы, карт; проекты, экологические акции	игры: «Классификация предметов», «Определи на ощупь» Таблица хроматических и ахроматических цветов. Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки **Приобщение к социокультурным ценностям.** Наглядно-дидактический материал «Мир предметов» Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника» Энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира. Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» **Формирование элементарных математических представлений.** Числовые карточки. Раздаточный материал «Геометрические фигуры. Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Мы считаем», «Цвет и форма» «Засели домики», «Цифра, цифра, точка, точка». «Соотнеси количество с цифрой». Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. Весы. Моделирование геометрических фигур «Танграм», «Квадрат Воскобовича» Ориентирование – лабиринты, «бродилки». Часы- песочные **Ознакомление с миром природы.** Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи» Альбом «Лекарственные растения» Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные

				птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. Альбом «Труд сельских жителей» Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Календарь наблюдений за природой и погодой. Дневники наблюдений за посадками. «Огород» на окне. Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений. Луковицы многолетних растений. Рассада однолетних растений. Календарь народных примет. Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран». Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. Альбом «Труд сельских жителей» Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность *Ознакомлен*	Групповая, подгруппова я, индивидуа льная	беседа познавательного характера; дидактическая игра; рассматривание картин, иллюстраций; игровые упражнения;	*Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов* (колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д) Образцы земли (песок, глина, торф) Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян,

	ие с предметным окружением и социальным миром Ознакомление с миром природы ФЭМП Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность		игровые ситуации; проблемные и поисковые ситуации; показ образца; рассказ воспитателя; наблюдения; чтение художественных произведений и познавательной литературы; экспериментирование с различными материалами; ведение дневников; моделирование; коллекционирование; отгадывание загадок оформление книг-самоделок; составление схем, мнемотаблицы, карт; составление загадок, творческих рассказов о животных; квест –игры, интерактивные игры; проекты, презентация собственных проектов; экологические акции; экскурсии, викторины.	металлических предметов. Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью. Дидактические игры: «Классификация предметов», «Определи на ощупь» Таблица хроматических и ахроматических цветов. Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки, шахматы **Приобщение к социокультурным** ценностям. Наглядно-дидактический материал «Мир предметов» Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника» Энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира. Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» **Формирование элементарных математических представлений.** Числовые карточки. Раздаточный материал - Геометрические фигуры. Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Мы считаем», «Цвет и форма» «Засели домики», «Цифра, цифра, точка, точка». «Соотнеси количество с цифрой». Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. Весы. Моделирование геометрических фигур «Танграм», «Квадрат Воскобовича» Ориентирование – лабиринты, «бродилки». Часы- песочные Ознакомление с миром природы. Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада»

				«Фрукты» «Овощи» Альбом «Лекарственные растения» Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений. Луковицы многолетних растений. Рассада однолетних растений. Календарь народных примет. Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран». Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. Альбом «Труд сельских жителей» Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
3-4 года	Организованная образовательная деятельность *Рисование* *Лепка* *Аппликация* *Музыка* Совместная деятельность Самостоятельная		Рассматривание иллюстраций, картин, репродукций, предметов быта, произведений искусства, народной игрушки; беседа; объяснение; показ; обследование и анализ образца; художественное слово; показ кукольного театра; игры со строительным материалом;	**Изобразительное искусство.** Народные игрушки, альбомы по народно-декоративному творчеству. **Рисование.** Наборы цветных карандашей, восковых карандашей, фломастеров, гуаши (12 цветов), разноцветные мелки, круглые кисти (беличьи, колонковые № 10 - 14), печатки, штампики, тычки, ёмкости для промывания кистей, салфетки, подставки для кистей. Бумага для рисования разной фактуры, размера, белая и тонированная бумага, альбомы, раскраски. (по количеству детей). **Лепка** Глина, пластилин, доски 20 х 20 см, стеки разной формы, салфетки. (по количеству детей) **Аппликация** Готовые формы для

	деятельность		обыгрывание постройки; сюжетно-ролевые игры; игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, народные); игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально- ритмические); слушание музыкальных произведений; изготовление подарков своими руками;	выкладывания и наклеивания, наборы разных сортов цветной бумаги, подносы для форм и обрезков бумаги, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, кисти для клея, клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. **Слушание – восприятие музыки:** Фортепиано, магнитофон, комплект аудиокассет, проигрыватель, набор пластинок. Музыкально-дидактические пособия «Музыкальные инструменты», «Музыкальная лесенка». Музыкально-дидактические игры «Курица», «Птица и птенчики», «Тихо-громко». «Кто как идет», «Веселые дудочки». **Детская музыкальная исполнительская деятельность:** Игрушки – музыкальные инструменты (крупногабаритные пианино, гармошка, (озвученная), гитара, скрипка, балалайки, погремушки, бубен, дудочка (озвученная), труба, металлофон Музыкальные игрушки: шумелки Магнитофон Народные игрушки (ложки расписные, матрешки) В аудизаписи: детские песенки, колыбельные, записи звуков природы) **Детская самостоятельная творческая деятельность:** Игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка, магнитофон); игрушки самоделки, озвученные (шумовые коробочки и баночки, колокольчики, варежки с пуговицами, погремушки, бубен, «музыкальные ключики и карандашики»). Ширмы: настольная и напольная. Настольный, ложковый, театр, на фланелеграфе Магнитные истории (театр на магнитах) «В гостях у сказки» Атрибуты к

				театрализованным играм: шапочки-маски, элементы костюмов сказочных персонажей. **Конструирование** Крупногабаритный напольный деревянный строительный материал, набор мягких модулей, наборы мелкого строительного материала, наборы игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей), соразмерные со строительным материалом для обыгрывания построек. Конструктор «ЛЕГО» (среднего размера), наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования, наборы цветной бумаги и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая. матовая, гофрированная, прозрачная и т. п.). подборка из бросового и природного материала. Схемы построек: башня, мебель, транспорт, заборчик, домик, лестницы. Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность *Рисование* *Лепка* *Аппликация* *Музыка* Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгруппова я, индивидуальная	Рассматривание иллюстраций, картин, репродукций, предметов быта, произведений искусства, народной игрушки; беседа; объяснение; показ; анализ схем, моделей, конструкций; обследование предметов, образцов; моделирование; художественное слово;	**Изобразительное искусство.** Народные игрушки: богородские, дымковские, семёновкие, Городецкие. Набор иллюстраций по ознакомлению с видами росписи: дымка, гжель, Филимоновская Дидактические игры: «Народные промыслы», «Подбери узор», «Подбери цвета», «Разноцветные предметы» Альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства (серия «Искусство детям) **Рисование.** Наборы цветных карандашей (12-24 цвета). восковые карандаши, пастель, наборы фломастеров, гуашь (12 цветов), краски акварельные, разноцветные мелки, круглые кисти (беличьи, колонковые 10 - 14), печатки, штампики, тычки,

			экспериментирование с цветом, звуком, формой, величиной; показ кукольного театра; оформление выставки детского творчества; игры со строительным материалом; обыгрывание постройки; сюжетно-ролевые игры; интерактивные игры; игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально- ритмические); слушание музыкальных произведений; драматизация песен; танцы; изготовление подарков, украшений для группы к праздникам своими руками;	емкости для промывания кистей, салфетки из ткани, подставки для кистей. Бумага для рисования разной фактуры, размера, белая и тонированная; альбомы, раскраски. (по количеству детей). Песочный стол с подсветкой «Фантазия» **Лепка** Глина, пластилин (6-12 цветов), салфетки из ткани, печатки, стеки разной формы, доски (по количеству детей). **Аппликация** Ножницы с тупыми концами, бумага цветная разных сортов и фактуры, природный материал, подносы для форм и обрезков бумаги, розетки для клея, щетинистые кисти для клея (по количеству детей), сопутствующий материал: нитки, веточки и т.п. клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. **Слушание – восприятие музыки:** Фортепиано, магнитофон, комплект аудиокассет. Музыкально-дидактические пособия: музыкальная лесенка с ручными знаками, музыкальный кубик. Музыкально-дидактические игры: «Выбери инструменты», «Нотный стан», «Музыкальные ступени», «Ручные знаки», «Подбери музыку», «Сложи песенку», «Труба» Аудио материалы. **Детская музыкальная исполнительская деятельность:** Балалайки плоскостные деревянные, бубны, металлофоны, гармошки плоскостные, ложки деревянные, маракасы, барабан Микрофон Различные дудочки, свистульки, колокольчики

				Маски самодельные по сказкам Пособие "Тихо-громко". Музыкальные ступеньки **Детская самостоятельная творческая деятельность:** Игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка, труба магнитофон); игрушки самоделки, озвученные (шумовые коробочки и баночки, колокольчики, варежки с пуговицами, погремушки, бубен, «музыкальные ключики и карандашики», барабан, трещотки). Ширмы: напольная и настольная, фланелеграф. Различные виды театров: настольный, конусный, ложковый, наборы плоскостного театра по сказкам для фланелеграфа. Элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок. **Конструирование** Крупногабаритный напольный деревянный строительный материал, наборы мелкого строительного материала, наборы игрушек для обыгрывания (транспортные игрушки - автомобили грузовые, легковые и строительные машины, фигурки животных, людей), соразмерные строительному материалу. Конструктор «ЛЕГО» (среднего и мелкого размера). Схемы построек: башня, мебель, транспорт, здания, мосты. Мозаика средняя, мелкая разных форм и цвета с графическими образцами. Набор цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая), подборка из

				бросового и природного материалов для конструирования, подборка из текстильного материала (ткань, кожа, тесьма, нитки, пуговицы, кусочки меха)
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность *Рисование Лепка Аппликация Музыка* Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, репродукций, предметов быта, произведений искусства, народной игрушки; беседа; объяснение; показ; анализ схем, моделей, конструкций; обследование предметов, образцов; моделирование; художественное слово; экспериментирование с изобразительными материалами, цветом, звуком, формой, величиной; показ кукольного театра; оформление выставки детского творчества; игры со строительным материалом; обыгрывание постройки; сюжетно-ролевые игры; интерактивные игры; игры (дидактические, музыкально- дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);	**Изобразительное искусство.** Народные игрушки. Произведения народного искусства или альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства: народные глиняные игрушки Альбомы с рисунками или фотографиями декоративно- прикладного искусства (серия «Искусство детям) Графика (книжная, станковая, прикладная, плакат) Произведения живописи (репродукции): натюрморт, его виды пейзаж, его виды, портрет, жанровая живопись, её виды Скульптура малых форм. (подборка по программе в электронном варианте) **Рисование.** Наборы цветных карандашей (12-24 цвета). восковые карандаши, пастель, наборы фломастеров, гуашь (12 цветов), краски акварельные, разноцветные мелки, круглые кисти (беличьи, колонковые 10 - 14), печатки, штампики, тычки, емкости для промывания кистей, салфетки из ткани, подставки для кистей. (по количеству детей) Бумага для рисования разной фактуры, размера, белая и тонированная; альбомы, раскраски. Заготовки для рисования, вырезанные по какой- либо форме. Силуэты дымковских игрушек, птиц, животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, образцы узоров на полосе, шаблоны разделочных досок. Песочный стол с подсветкой «Фантазия»

			упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); слушание музыкальных произведений; драматизация песен; танцы; изготовление подарков, украшений для группы к праздникам своими руками; просмотр мультфильмов, детских музыкальных фильмов; творческая мастерская; посещение мини-музея, коллекционирование	**Лепка** Глина, пластилин (6-12 цветов), салфетки из ткани, печатки, стеки разной формы, доски (по количеству детей). **Аппликация** Ножницы с тупыми концами, бумага цветная разных сортов и фактуры, природный материал, подносы для форм и обрезков бумаги, розетки для клея, щетинистые кисти для клея, сопутствующий материал: нитки, веточки и т.п. клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. **Слушание – восприятие музыки:** Фортепиано, магнитофон, комплект аудиокассет. Музыкально-дидактические игры. **Детская музыкальная исполнительская деятельность:** Игрушки- музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, металлофон, колокольчики) Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки Магнитофон Набор шумовых коробочек В аудиозаписи: детские песенки, записи звуков природы Альбом с изображением музыкальных инструментов. Интерактивные развивающие программы. **Детская самостоятельная творческая деятельность:** Игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка, труба магнитофон); игрушки самоделки, озвученные (шумовые коробочки и баночки, колокольчики, варежки с пуговицами, погремушки, бубен, «музыкальные ключики и карандашики», барабан,

				трещотки). Ширмы: напольная и настольная, фланелеграф. Различные виды театров: плоскостной, настольный конусный, наборы плоскостного театра по сказкам для фланелеграфа. Элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок. **Конструирование** Конструкторы разного размера Фигурки диких и домашних животных и их детёнышей, птиц для обыгрывания построек Образцы построек различной сложности Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски, и т.д., клей, пластилин, бумага Крупные и мелкие объёмные формы (бруски, кирпичи, призмы, перекрытия Тематические конструкторы (пластмассовый, металлический). Транспортные игрушки, светофор.
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность *Рисование Лепка Аппликация Музыка* Совместная деятельность. Самостоят	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, репродукций, предметов быта, произведений искусства, народной игрушки; беседа; объяснение; показ; анализ схем, моделей, конструкций; обследование предметов, образцов; моделирование; художественное слово; экспериментирование с изобразительными материалами, цветом, звуком, формой, величиной; показ	**Изобразительное искусство.** Народные игрушки. Альбомы с рисунками или фотографиями декоративно- прикладного искусства (серия «Искусство детям) Графика (книжная, станковая, прикладная, плакат) Произведения живописи (репродукции): натюрморт, его виды пейзаж, его виды, портрет, жанровая живопись, её виды Скульптура малых форм. (подборка по программе в электронном варианте) **Рисование.** Набор цветных карандашей (24 цвета), графитные карандаши (2М - 3М), восковые карандаши, пастель, набор фломастеров (12 цветов), шариковые ручки (6 цветов), гуашь (12 цветов), краски акварельные (12 цветов), разноцветные мелки, круглые кисти (беличьи, колонковые 10 - 14), печатки, штампики, тычки, емкости для промывания

	ельная деятельность		кукольного театра; оформление выставки детского творчества; игры со строительным материалом; обыгрывание постройки; сюжетно-ролевые игры; интерактивные игры; игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); слушание музыкальных произведений; драматизация песен; танцы; изготовление подарков, украшений для группы к праздникам своими руками просмотр мультфильмов, детских музыкальных фильмов; показ презентаций; творческая мастерская; посещение мини-музея,	кистей, палитры, салфетки из ткани, подставки для кистей. Бумага для рисования разной фактуры, размера, белая и тонированная, альбомы, раскраски. **Лепка** Глина, пластилин (12 цветов), доски 20 х 20 см, стеки разной формы, печатки, салфетки из ткани. **Аппликация** Ножницы тупыми концами, наборы разных сортов цветной бумаги, ткань, тесьма, природный материал, кисти для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, розетки для клея, клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. Сопутствующий материал: нитки, веточки и т.п. **Слушание – восприятие музыки:** Фортепиано, магнитофон, комплект аудиокассет. Музыкально-дидактические пособия: музыкальная лесенка с ручными знаками, музыкальный кубик, нотный стан с с передвижными нотами, «Нотная азбука», «Живые нотки», «Мы сегодня слушали», «Музыкальные инструменты», наборы разных сортов цветной бумаги, ткань, тесьма, природный материал, кисти для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, розетки для клея, клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. Сопутствующий материал: нитки, веточки и т.п. **Слушание – восприятие музыки:** Фортепиано, магнитофон, комплект аудиокассет. Музыкально-дидактические пособия: музыкальная лесенка с ручными знаками, музыкальный кубик, нотный стан с с передвижными нотами, «Нотная азбука», «Живые нотки», «Мы сегодня слушали», «Музыкальные инструменты», «Узнай и найди попевку»,

			коллекционирование	Музыкально-дидактические игры: «Музыкальное лото», «Музыкальные лесенки», «Цирковые собачки», «Кто самый внимательный», «Музыкальный конструктор», Ритмические кубики», «Пчёлки». **Детская музыкальная исполнительская деятельность:** Музыкально-дидактические пособия: «Что за песня, танец, хоровод» (схемы-модели), альбом «Наша песенка звени». Детские музыкальные инструменты (барабан, бубен, металлофон, колокольчики, ложки, палочки, треугольник). **Детская самостоятельная творческая деятельность:** Музыкально-дидактические пособия «Сочиняем, поем, играем», альбом «Шумовой оркестр», пака «Мы рисуем музыку». Игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка, труба магнитофон, микрофон); игрушки самоделки, озвученные (шумовые коробочки и баночки, колокольчики, варежки с пуговицами, погремушки, бубен, «музыкальные ключики», барабан, трещотки). Ширмы: напольная и настольная, фланелеграф. Различные виды театра: настольный, ложковый, перчаточный, плоскостной пальчиковый, конусный. Элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты, аудио кассеты для сопровождения театрализованных игр, грим, зеркало. **Конструирование.** Напольный деревянный строительный набор среднего размера, набор мелкого строительного материала, наборы игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки

				животных, людей и т.п.), соразмерные строительному материалу. Конструктор «ЛЕГО» (мелкого, среднего размера), разнообразные пластмассовые конструкторы. Робототехника. Схемы построек: транспорт, здания, мосты. Мозаика мелкая разных форм и цвета с графическими образцами.Наборы цветной бумаги и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая, оберточная), подборка из природного и бросового материала, подборка из текстильного материала (ткани разной фактуры, кожа, тесьма, нитки, пуговицы, кусочки меха, резинка), проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт. Альбом с образцами и схемами поделок по принципу оригами.
Образовательная область «Физическое развитие»				
3-4 года	Организованная образовательная деятельность *Физическая культура в помещении* Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	развитие движений; беседы о ЗОЖ; показ и наблюдение практических действий; упражнение в практических действиях; подвижные игры и упражнения; рассматривание иллюстраций; ситуативный разговор; игровая проблемная ситуация; самостоятельная деятельность в центрах физической культуры и на прогулке по закреплению	**Физическая культура** Физкультурное оборудование для ОВД (основные виды движений). Гимнастическая скамейка. Дуги для подлезания. Гимнастическая стенка Маты. Баскетбольное кольцо Вертикальная и горизонтальная цели Обручи Гимнастические палки (на каждого ребенка). Скакалки Мячи разных диаметров - мешочки с песком - мячи диаметром 15–20 см - дидактические игры по основным видам движения - велосипед - лыжи Спортивная форма Картотека подвижных игры на развитие координации движений, ориентировку в пространстве и равновесие, игры с элементами

			основных движений	соревнования. Картотека игр на развитие психофизических качеств: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Инвентарь к спортивные игры: городки, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол. Султанчики, флажки. **Формирование здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами** Алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур Иллюстрации: распорядок дня, расскажи про детский сад.
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность *Физическая культура в помещении* Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	беседы о ЗОЖ; развитие движений; подвижные игры и упражнения; показ образца физических упражнений; рассматривание иллюстраций; ситуативный разговор; игровая проблемная ситуация; дидактические и настольно-печатные игры на тему ЗОЖ; физкультминутки, двигательная активность в течение дня	Физическая культура *Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:* коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) Шнур длинный Мешочки с песком (25шт) *Оборудование для прыжков:* Мини-мат Оборудование для катания, бросания, ловли: Корзина для мячей Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи *Оборудование для общеразвивающих упражнений:* Мяч массажный (диаметр 6-8 см): Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки,

				шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска Дуги. Кегли Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого) Мат. Массажеры Мягкие, легкие модули Лыжи, велосипеды, самокаты Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок Гантели *Оборудование к спортивным играм* «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки) Кольцеброс Мешочки с грузом малые (масса 150-200) **Формирование у детей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами** Алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур Иллюстрации: распорядок дня, расскажи про детский сад. Настольные игры.
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность *Физическая культура в помещении Физическая культура на воздухе* Совместная деятельность Самостоятел	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	развитие движений; беседы о ЗОЖ; интерактивные игры на тему спорта; подвижные и спортивные игры с элементами движений; рассматривание иллюстраций; показ презентаций; ситуативный разговор; игровая проблемная ситуация; физкультминутки, двигательная активность в течение дня	**Физическая культура** Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) Шнур длинный Мешочки с песком (25шт) Оборудование для прыжков: Мини-мат Оборудование для катания, бросания, ловли: Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи *Оборудование для общеразвивающих упражнений:* Мяч массажный (диаметр 6-8 см): Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое

	ьная деятельность			(диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска. Дуги. Кегли Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого) Мат Массажеры Мягкие, легкие модули Лыжи, велосипеды, самокаты Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок Гантели Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки) Кольцеброс Мешочки с грузом малые (масса 150-200) **Формирование у детей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами** Алгоритмы выполнения культурно гигиенических процедур Иллюстрации: распорядок дня, расскажи про детский сад, внутренние органы человека, иллюстрации о здоровом образе жизни. Дидактические игры «Аскорбинка и ее друзья», дидактические карты «Как устроен человек». Настольные игры: хоккей, футбол
6-7 лет	Организованная образовател	Групповая, подгруппова я,	Квест-игры, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом	**Физическая культура** Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики

	ьная деятельность *Физическая культура в помещении Физическая культура на воздухе* Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	индивидуальная	жизни; развитие движений; беседы о ЗОЖ; интерактивные игры на тему спорта; подвижные и спортивные игры с элементами движений; рассматривание иллюстраций; показ презентаций; ситуативный разговор; игровая проблемная ситуация; физкультминутки, двигательная активность в течение дня.	плоскостопия) Шнур длинный Мешочки с песком (25шт) Оборудование для прыжков: Мини-мат Оборудование для катания, бросания, ловли: Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи Оборудование для общеразвивающих упражнений: Мяч массажный (диаметр 6-8 см): Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическаякороткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска. Дуги. Кегли Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого) Мат Массажеры Мягкие, легкие модули Лыжи, велосипеды, самокаты Коврики для массажа стоп, Гантели Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки) Кольцеброс Мешочки с грузом малые (масса 150-200) **Формирование у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами** Алгоритмы выполнения

				культурно-гигиенических процедур Иллюстрации: распорядок дня, расскажи про детский сад, внутренние органы человека, иллюстрации о здоровом образе жизни. Дидактические игры «Аскорбинка и ее друзья» дидактические карты «Как устроен человек». Настольные игры: хоккей, футбол. Альбомы про спорт.
Образовательная область «Речевое развитие»				
3-4 года	Организованная образовательная деятельность *Развитие речи* Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	чтение художественной литературы; беседы; игровые ситуации; заучивание потешек, стихов; пересказ коротких ролевых диалогов из сказок и прибауток; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры, театрализованные, хороводные, подвижные, словесные игры; пальчиковые игры; рассматривание картин, иллюстраций; рассказ воспитателя; показ мультфильмов	**Развитие связной речи:** Набор картин крупного формата с простым сюжетом, близким опыту ребенка по тематике Серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий и пересказа текстов. Простые пазлы, разрезные картинки, кубики из 4-6 частей, отражающие знакомый сюжет. Иллюстрации по сказкам и произведениям детских авторов. Наборы плоскостных театров на фланелеграфе по знакомым сказкам. Алгоритмы и схемы для составления описательных рассказов по игрушкам, о домашних животных; для составления загадок. **Развитие словаря:** Тематические альбомы, наборы картинок для уточнения названия предметов и группировки по 4-6 в каждой группе (игрушки, домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы, деревья, цветы, посуда, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, предметы обихода). Наборы парных картинок. Кубики разрезные с предметными картинками (4-6 частей). Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали. Дидактические игры на подбор синонимов и антонимов «Скажи подругому»,

				«Скажи наоборот», игра «Потешки», «Мои первые слова», «Картинки -половинки». «Чудесный мешочек» с меняющимися наборами объемных предметов. **Грамматический строй речи:** Дидактические игры на правильное употребление предлогов, на усвоение формы родительного падежа, множественного числа имен существительных «Угадай чего не стало»; на согласование прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже «Найди маму», «Большой-маленький», «Какой, какая, какое» и др. Настольные игры: «Мои первые предложения» **Звуковая культура речи:** Предметы на развитие речевого дыхания (шарики пластмассовые и ватные, ленточки, дудочки). Картинки на произношение звуков (а, о, у, и, э, ф, в, б, п). Дидактические игры. **Книжный уголок:** Произведения художественной литературы в соответствии с возрастными возможностями детей по содержанию образовательной программы. Книги с произведениями устного народного творчества (потешки, сказки, песенки, загадки). Наборы аудиокассет с записями сказок, песенок, стихов.
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность *Развитие речи* Совместная деятельност	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	чтение художественной литературы; беседы; игровые ситуации; заучивание стихов; рассказывание знакомых произведений, сказок, воспроизведение текста по иллюстрациям; сочинение повествовательных	**Развитие связной речи:** Сюжетные картинки с близкой опыту ребенка тематикой, с юмористическими сюжетами, а также социально-нравственного содержания. Серии из 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий и пересказа текстов. Наборы иллюстраций к русским народным сказкам, произведениям детских писателей (Маршака, Чуковского). Наборы картинок из серии «Что перепутал художник», «Найди отличия», «Найди

	ь. Самостоятельная деятельность		рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры, театрализованные, хороводные, подвижные, словесные игры; пальчиковые игры; артикуляционная гимнастика; рассматривание картин, иллюстраций; рассказ воспитателя; показ мультфильмов	по описанию». Пазлы, разрезные картинки, кубики из 6-8 частей, отражающие знакомый сюжет. Наборы плоскостных театров на фланелеграфе по знакомым сказкам и роизведениям детских авторов. Алгоритмы и схемы для развития умения составлять описательные рассказы (описание игрушки, времени года, животных и др), рассказы из собственного опыта; для составления загадок. **Развитие словаря:** Тематические альбомы, наборы картинок для уточнения названия предметов и группировки по 8-10 в каждой группе (игрушки, домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, цветы, посуда, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, предметы обихода, здания, профессии). Наборы парных картинок. Кубики разрезные с предметными картинками, разрезные картинки, разделенные на 6-8 частей по вертикали и горизонтали. Дидактические игры на подбор синонимов и антонимов «Скажи по-другому», «Скажи наоборот». «Чудесный мешочек» с меняющимися наборами объемных предметов и др. **Грамматический строй речи:** Дидактические игры на правильное употребление предлогов, на усвоение формы родительного падежа, множественного числа имен существительных: «Истории в картинках-2части», «Расскажи сказку», «Развиваем речь», «Назови одним словом», «Транспорт», «Мир вокруг нас», «Одежда», «Герои русских сказок»,«Маленькая принцесса», «Лабиринт букв», «Детям о космосе». **Звуковая культура речи:** Предметы на развитие

				речевого дыхания (шарики пластмассовые и ватные, ленточки, дудочки). Картинки на произношение «трудных» звуков (свистящих, шипящих, л, р). Дидактические игры Накорми животных" (Речевое дыхание) "Весна" (Речевое дыхание) **Книжный уголок:** Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, небылицы, народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей Сюжетные картинки Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников Портреты писателей и поэтов Книжки раскраски Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций Рисунки детей к литературным произведениям Цветные карандаши, бумага Наборы аудиокассет с записями сказок,произведений детских авторов.
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность *Развитие речи* Совместная деятельност	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	чтение и рассказывание художественных произведений; обсуждение; беседы; игровые ситуации; заучивание стихов, чистоговорок, загадок, пословиц и поговорок; сочинение творческих рассказов по аналогии, по	**Развитие связной речи:** Сюжетные картинки с близкой опыту ребенка тематикой, с юмористическими сюжетами, а также социально-нравственного содержания. Серии из 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий и пересказа текстов. Наборы иллюстраций к русским народным сказкам, произведениям детских писателей (Маршака, Чуковского). Наборы картинок из серии «Что перепутал художник», «Найди отличия», «Найди

	ь Самостоятельная деятельность		модели, по плану воспитателя; сочинение загадок; создание книг-самоделок; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры, театрализованные, хороводные, подвижные, словесные игры; пальчиковые игры, интерактивные игры; артикуляционная гимнастика; рассматривание картин, иллюстраций; просмотр презентаций; драматизация литературных произведений; рассказ воспитателя; показ и обсуждение мультфильмов; литературные викторины; разгадывание ребусов, кроссвордов; проектная деятельность.	по описанию». Пазлы, разрезные картинки, кубики из 6-8 частей, отражающие знакомый сюжет. Наборы плоскостных театров на фланелеграфе по знакомым сказкам и произведениям детских авторов. Алгоритмы и схемы для развития умения составлять описательные рассказы (описание игрушки, времени года, животных и др), рассказы из собственного опыта; для составления загадок. **Развитие словаря:** Тематические альбомы, наборы картинок для уточнения названия предметов и группировки по 8-10 в каждой группе (игрушки, домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, цветы, посуда, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, предметы обихода, здания, профессии). Наборы парных картинок. Кубики разрезные с предметными картинками, разрезные картинки, разделенные на 6-8 частей по вертикали и горизонтали. Дидактические игры на подбор синонимов и антонимов «Скажи по-другому», «Скажи наоборот». «Чудесный мешочек» с меняющимися наборами объемных предметов. **Грамматический строй речи:** Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. Грамматика в картинках. Антонимы-глаголы. Грамматика в картинках. Антонимы-прилагательные. Грамматика в картинках. Говори правильно. Грамматика в картинках. Многозначные слова. Грамматика в картинках. Множественное число Грамматика в картинках. Один-много.

				Грамматика в картинках. Ударение. **Звуковая культура речи:** Предметы на развитие речевого дыхания (шарики пластмассовые и ватные, ленточки, дудочки). Картинки на произношение «трудных» звуков (свистящих, шипящих, л, р). Дидактические игры Цепочка слов», «Нарисуй слово»», «Кто в каком домике живет», «Ромашка», «Яблонька». Игры на определение места звука в слове, звуковой анализ слов, состоящих из трех звуков, схемы «живой модели» для составления предложений. **Книжный уголок:** Произведения художественной литературы в соответствии с возрастными возможностями детей по содержанию образовательной программы. Портреты писателей (Чарушина, Чуковского, Маршака и др) с набором книг. Произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, загадки. Сюжетные картинки Выставки: книги одного автора Наборы аудиокассет с записями сказок, произведений детских авторов.
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность *Развитие речи* Совместная деятельность Самостоятельная	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	чтение и рассказывание художественных произведений; обсуждение; беседы; игровые ситуации; заучивание стихов, чистоговорок, загадок, пословиц и поговорок; сочинение фантастических историй, моделирование рассказа, сказки, загадки;	**Развитие связной речи:** Сюжетные картинки для обучения повествовательному рассказу, в том числе с, сюжетами социально-нравственного содержания, «времена года» (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). Картинки со сказочными сюжетами для обучения пересказу. Серии из 6-9 картинок (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) для установления последовательности действий и событий и пересказа текстов, серии картинок для придумывания окончания рассказа.

	деятельность		сочинение творческих рассказов по аналогии, по модели, по плану воспитателя, по серии сюжетных картин; составление и озвучивание мультфильмов, рассказов по «кляксография», пословицам, с использованием приемов ТРИЗа; создание книг-самоделок; пересказ литературных произведений по ролям; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры, театрализованные, хороводные, подвижные, словесные игры; пальчиковые игры, интерактивные игры; артикуляционная гимнастика; рассматривание картин, иллюстраций; драматизация литературных произведений; рассказ воспитателя; показ и обсуждение мультфильмов,	Наборы картинок по историческим темам «История России», «Эволюция обычных вещей» (одежда, транспорт, жилище), «Как наши предки шили одежду». Мнемосхемы рассказов и сказок для пересказов. Наборы картинок из серии «Что перепутал художник», «Найди отличия», «Найди по описанию», «Подбери по смыслу». Пазлы, разрезные картинки, кубики из 10-16 частей, отражающие знакомый сюжет. Наборы плоскостных театров на фланелеграфе по знакомым сказкам и произведениям детских авторов. Алгоритмы и схемы для развития умения составлять описательные рассказы (описание игрушки, времени года, животных и о др), рассказы из собственного опыта; для составления загадок. Демонстрационный материал «В мире мудрых пословиц». **Развитие словаря:** Тематические альбомы, наборы картинок по классификации (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта). Наборы лото, кубики разрезные с картинками, разрезные картинки, разделенные на 8-16 частей прямыми и изогнутыми линиями. Дидактические игры на подбор синонимов и антонимов «Скажи по-другому», «Скажи наоборот», на многозначность слов. **Грамматический строй речи:** Дидактические игры на усвоение формы родительного падежа, множественного числа имен существительных «Угадай чего не стало», «Чего не хватает», «Кто что делает» «Местонахождение предмета»; на согласование прилагательных с именами

			видеофильмов; литературные викторины; разгадывание ребусов, кроссвордов; проектная деятельность.	существительными в роде, числе и падеже «Какой, какая, какое», «Мой, моя, моё», «Чей чья, чьё», «Один, одна, одно», «Дорисуй дорожку», лото «Один – много». **Звуковая культура речи:** Предметы на развитие речевого дыхания (шарики пластмассовые и ватные, ленточки, дудочки). Картинки для дифференциации и автоматизации произношения свистящих, шипящих, сонорных, и йотированных звуков. Дидактические игры «Цепочка слов», «Нарисуй слово»», «Кто в каком домике живет». Дидактический материал для слогового анализа слова и структуры предложения, игровые прописи. Интерактивные развивающие программы. **Книжный уголок:** Произведения художественной литературы в соответствии с возрастными возможностями детей по содержанию образовательной программы. Книги, подобранные по темам (одного автора, одного художникаоформителя, по жанрам – стихи, рассказы, сказки), детские журналы, энциклопедии, словари, подборка книг, знакомящих с культурой русского народа, произведениями русского фольклора. Наборы аудиокассет с записями сказок, произведений детских авторов.

2.3. Описание образовательной деятельности по коррекции речи у детей с ТНР

Квалифицированная коррекция осуществляется в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Группы комбинированной направленности посещают дети 5-7 лет, имеющие тяжелое нарушение речи (ТНР). Работа в этих группах направлена на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи и обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования. Сроки

коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и составляют 2 года. Содержание коррекционно – развивающей деятельности определяется Адаптированной основной образовательной программой (АООП) детского сада, разработанной в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (Н.В. Нищева: СПб, ДЕТСТВО-ЭКСПРЕСС, 2016г.)

2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды деятельности	Особенности организованной образовательной деятельности	Место ООД в режиме дня
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребѐнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.	Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром или во 2-ой половине дня
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная	В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: -Развитие речи; - Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.

	деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.	
Познавательно-исследовательская деятельность	Познавательно - исследовательская деятельность способствует развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Эта деятельность строится самим дошкольником по мере получения новых сведений об объекте; включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ и математическое развитие детей.	Осуществляется в режимных моментах: ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.	Осуществляется в режимных моментах, утром, но преимущественно во 2-ой половине дня ежедневно.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Конструирование и изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка и аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства	В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: -изобразительная деятельность (рисование), - изобразительная деятельность (лепка), -изобразительная деятельность(аппликация) Конструктивно-модельная деятельность осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня раз в

	существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.	неделю.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.	В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: - Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.	Организуется в процессе занятий «Физическая культура». Может осуществляться в режимных моментах и в первую, и во вторую половину дня.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Приобщение к доступной трудовой деятельности носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, как коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности разных видов

В раннем возрасте:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с
- материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста:

- ряд видов деятельности, таких, как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательныя (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Основной единицей образовательного процесса является - занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах. В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности.

Совместная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и **требует** особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Совместная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку - ранний младший возраст);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов для приема пищи, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Совместная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке Учреждения;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Совместная деятельность, осуществляемая во второй половине дня

- организуются разнообразные ***культурные практики,*** *ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности*.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В Учреждении используются следующие виды культурных практик:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
- Ситуация общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они

принимают непосредственное участие. Они могут быть реально- практического характера и условно вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- Мастерская развивающих игр-система заданий игрового характера. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в Учреждении организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно – бытовой труд и труд в природе.
- Экологические и социальные акции.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды. Самостоятельная деятельность: обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
позволяет ему взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников Учреждения осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Все виды деятельности ребенка в Учреждении могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

От 1,5 лет до 3 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками**.** Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативное – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Все виды деятельности, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Обеспечение эмоционального благополучия (см. стр. 87 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019)

Формирование доброжелательных, внимательных отношений: (см. стр. 88 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019)

Развитие самостоятельности: (см. стр. 88 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019)

Создание условий для развития свободной игровой деятельности: (см. стр. 90 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019)

Создание условий для развития познавательной деятельности: (см. стр. 90 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019)

Создание условий для развития проектной деятельности: (см. стр. 91 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019)

Создание условий для самовыражения средствами искусства: (см. стр.92 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019)

Создание условий для физического развития: (см. стр.93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019)

Цифровизация как элемент общего образовательного процесса: (см. стр.93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019)

2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений, обогащению знаний о прошлом и настоящем городского округа город Бор. Обучающиеся из семей с разным социальным статусом: семьи служащих, рабочих, бизнесменов, домохозяек.

Учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- Родители участвуют в работе органов самоуправления;
- Родители могут присутствовать в Учреждении (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;

- Педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки и пр.);
- Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- Организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, досуги и др.);
- Используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры акции, семинары-практикумы, презентации, педагогические кроссворды, проекты, клуб и др.);
- Используются различные средства информации (оформляются стенды, тематические выставки, папки, действует сайт Учреждения).

Модель сотрудничества семьи и Учреждения в течение года

Участие родителей в жизни Учреждения	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Проведение мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос	По мере необходимости 2 раза в год (начало и конец года)
Создание условий	Участие в благоустройстве территории; Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	2 раза в год Постоянно
Управление Учреждения	Участие в работе Совета Учреждения; педагогических советах	По плану
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мой любимый город Бор», «Природа городского округа город Бор». «Копилка добрых дел»,	По годовому плану

родителей	«Мы благодарим»; Памятки, буклеты; Сайт Учреждения; Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания	
Воспитательно-образовательный процесс Учреждения, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни здоровья. -Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми -Клуб неравнодушных родителей, мастер - классы -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Акции («Безотходная кормушка», «Календарь Победы», Помним, гордимся, «Бессмертный полк» и др.) **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** -просмотр мультимедийных презентации, совместные мероприятия родителей, детей и педагогов, участие в конкурсах, фестивалях, акциях. Участие в параде Победы и во всех торжественных и значимых мероприятиях города, области, страны	2 раза в год 1 раз в квартал По плану Постоянно по годовому плану Постоянно По плану воспитателя, годовому плану

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Работа по методическим пособиям:

- Н.В Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников.
- Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»

позволяет:

-создавать в Учреждении условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям, российским традициям;

-развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
-обеспечивать единство умственного и эмоционально - нравственного развития дошкольника;
-создавать единый социокультурный контекст воспитания и образования в Учреждении и семье, повышать педагогическую культуру родителей;
- интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия;
-обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка.

Содержание деятельности носит интегративный характер. Совместные занятия актуализируют знания детей по игровой деятельности, развитию речи, познавательному развитию, изобразительной и музыкальной деятельности, художественно-ручному труду. Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:
-участие детей в целевых виртуальных экскурсиях по город, что обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- участие детей в совместном со взрослыми труде на участке Учреждения;
-развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, городском округе город Бор, близлежащих городах, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях города Бор, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине, городскому округу город Бор;
-участие в проектной деятельности, продуктом которой являются создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок выходного дня по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов; изготовление макетов объектов города;
-обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей, составление родословного древа семьи, семейных династий;
-участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка является духовная культура, приобщение к нравственным ценностям и особенно искусство.

Народная игровая культура. Ребенку понятны и интересны такие ее формы: игры народов России и Нижегородской области разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные), народная игрушка, народный праздник и народный театр.

Устное народное творчество. Заложено широкое знакомство детей с устной литературой. Дошедший до нас фольклор нашего народа является хранителем отечественного языка. Мудрые пословицы и умные загадки, песенки, потешки, былины, поучительные сказки и сказы помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.
Декоративно-прикладное искусство Нижегородской области. Знакомство со спецификой народных художественных промыслов, (городецкая, дымковская, хохломская роспись, семеновская матрешка) позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка, создание в группах мини - музеев по народным промыслам Нижегородской области.

Материал в методических пособиях распределен на 9 месяцев.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Возраст	Формы	Методы	Средства
3-4 года	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Беседа; игровые упражнения; работа в паре, в группе; чтение художественной литературы; работа с раскрасками; игры –драматизации по сказкам; сюжетно-дидактические игры.	Книги с цветными иллюстрациями Альбом для развития детей дошкольного возраста (3-4года). Семейные фотографии детей, альбом «Наша группа», модель «Семья». Иллюстрации, альбомы с предметами быта, транспортом, жилищем человека в развитии – от

			старинных до современных. Куклы в русском костюме (мальчик и девочка).
4-5 лет	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Беседы, ролевые игры; коммуникативные игры; работа с пословицами; игры-имитации; оформление страниц альбомов по теме; работа в паре; чтение художественной литературы, обсуждение; работа с раскрасками; игры –драматизации по сказкам; дидактические игры.	Предметы домашнего обихода (корзинки, тазики, ведра, сумки) помогающие отобразить доступные малышам операции труда и социального быта, элементы костюмов и украшений (русских). Фотографии города Бор (ближайшее окружение), Российская символика. Мифы и сказки народов мира. Иллюстрации, изображающие древних людей и их быт, картинки на темы «Как менялся транспорт», «Как менялось жилище человека», «Как менялись орудия труда, предметы

			обихода». Комплект сюжетных картинок «Ребёнок и его права». Альбом «Наша группа» Макеты или модели: «Семья», «Детский сад». Иллюстрации «Дети разных национальностей», куклы в русских костюмах (мальчик и девочка)
5-6 лет	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	этическая беседа; развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; работа с пословицами; рисование иллюстраций по сказкам; работа в паре, в группе, чтение художественной литературы, обсуждение; игры – драматизации по сказкам; сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры с правилами социального содержания; презентации; показ мультфильмов на нравственные темы; проектная деятельность; трудовые поручения, дежурство.	Макет проезжей части, макеты улиц города.схема плана группы Фотографии города Бор, достопримечательностей г. Нижнего Новгорода, Российская символика, герб города Бор, герб Нижнего Новгорода, герб Нижегородской области, карта России.

			Изделия народных промыслов, народные игрушки (Нижегородской области в том числе). Макеты или модели: «Семья», «Детский сад», зданий и сооружений г. Бор, г. Нижнего Новгорода и др. Куклы в костюмах народов России Настольно-печатные игры: «Славянская семья», лото «Предметы старины», набор «Солдат». Красная книга природы Нижегородской области. Книги о малой родине.
6-7 лет	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	этические беседы; развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; работа с пословицами; рисование иллюстраций по сказкам; работа в паре, в группе, чтение художественной литературы, обсуждение;	Альбомы «Город Бор» (ближайшее окружение); символика города Бор, России, фотография президента России.

		игры – драматизации по сказкам; сюжетно ролевые, дидактические игры, игры с правилами социального содержания; презентации; показ мультфильмов на нравственные темы; проектная деятельность; участие в акциях; трудовые поручения, дежурство.	Макеты: зданий и сооружений ближайшего окружения, г. Бор, г. Нижнего Новгорода, г. Москвы. Красная книга природы Нижегородской области. Книги о малой родине. Портфолио семей воспитанников. Настольно-печатные игры. Куклы в костюмах народов России. Лэпбуки о малой родине, портфолио семей воспитанников

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы

Основой реализации Программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В Учреждении она построена, так чтобы обеспечить полноценное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, и физическое развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

- Осуществлять все виды деятельности ребёнка
- Организовывать участи родителей воспитанников в создании образовательной среды

- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные и др.)
- Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации
- Материально-технические условия, обеспечивают:
- Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы
- Выполнение организацией требований:
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (к оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приёму детей в организацию, организации распорядка дня, личной гигиене персонала).

Территория отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам: в наличии: веранды на каждом участке, современное игровое и спортивное оборудование, спортивная площадка с травяным покрытием и площадка с резиновым покрытием для игр, тропа здоровья, альпийская горка, в летнее время разбиваются клумбы. Соблюдаются требования к естественному и искусственному освещению. Питание организовано с учетом натуральных норм и требований. Распорядок дня, расписание организованной образовательной деятельности, режим двигательной активности составлены в соответствии с СанПин.

В Учреждении проводится обследование технического состояния здания, оценка пожарной электрической безопасности. Установлена система оповещения о пожаре. Учреждение полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (поверка проходит согласно плану). Проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара. В здании Учреждения имеются планы эвакуаций. Охрана здоровья воспитанников и охране труда работников.

Для сохранения физического и психического здоровья детей особое внимание уделяется соблюдению распорядка дня, режима двигательной активности, расписанию организованной образовательной деятельности. Постоянно на контроле исправность оборудования физкультурного зала, спортивной площадки, освещение в группах, соответствие мебели в группах росту детей, санитарное состояние помещений.

В соответствии с требованиями законодательства с сотрудниками систематически проводятся инструктажи: вводный, первичный, повторный. Выдается спецодежда и спецсредства, необходимые для работы. Соблюдается график работы.

Функционирует официальный сайт Учреждения в сети «Интернет» (http://crr7bor.ru), где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах её управления, сведения о руководителе, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой образовательной

программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приёма в образовательную организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие по телефонам: 8(83159) 23900, 8(83159) 21983, электронной почте (shhes@yandex.ru).

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: - Сюжетно ролевые, режиссерские, настольно-печатные , дидактические и др. игры -Самообслуживание -Трудовая деятельность -Самостоятельная творческая деятельность -Познавательно-исследовательская деятельность.	Техническое оснащение: -магнитофон, аудио записи, ноутбук, интерактивная доска, , детские планшеты. Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей: -центр сюжетно - ролевых игр (социально-коммуникативное развитие) -уголок природы (познавательное развитие). -центр развития речи (речевое развитие) -центр художественного творчества (художественно-эстетическое развитие) -центр музыкально - театральной деятельности (художественно-эстетическое развитие) -центр физического развития (физическое развитие) -центр познавательно-исследовательской деятельности Необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Программой, возрастными особенностями детей.
Спальное помещение (в каждой группе): - Дневной сон - Гимнастика после сна	Количество кроватей в спальных помещениях соответствует списочному составу детей
Раздевальная комната: -информационная просветительская работа с родителями	Шкафы, банкетки, стенды для родителей
Методический кабинет: - осуществление методической помощи педагогам	Методическая литература и пособия для повышения квалификации педагогов. Организации образовательной деятельности с воспитанниками, учебно-методическим материалом. Материалы консультаций, семинаров, педагогических

	советов, компьютер, МФУ.
Медицинский блок: -проведение медико–профилактической работы	Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.
Физкультурный зал, тренажерный зал **-**осуществление физкультурно-оздоровительной работы	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, катания, бросания, ловли, прыжков, ползания и лазанья, общеразвивающих упражнений. Детские тренажеры: «Беговая дорожка», «Велотренажёр», «Степпер», «Балансир», «Равновесие», «Батут», «Шведская стенка»,перекладина, ворота, тренажер для гибкости
Музыкальный зал **-**осуществление художественно-эстетического развития детей. -консультативная работа с родителями и воспитателями по музыкальному воспитанию	Оборудование для музыкальных игр и музыкально-исполнительской деятельности, ширмы, детские музыкальные инструменты, учебно-методические материалы и пособия для педагога, музыкально-дидактические игры и пособия, игровые материалы. Музыкальный центр, ростовые куклы.
Комната психологической разгрузки - социально-нравственной и эмоциональной деятельности способствующей раскрытию их индивидуальности. Корректировка эмоционального состояния детей.	Оборудование для обеспечения психологического здоровья дошкольников, столы для рисования песком, оборудование для развития тактильных, двигательных, слуховых анализаторов, мягкие модули, детский зеркальный уголок на мягкой платформе, пузырьковая колонна, грозовая туча, сухой бассейн, уникуб, мягкие кресла
Зимний сад -осуществление познавательно-исследовательской деятельности	Оборудование для образовательной деятельности, индивидуальной работы, релаксации, дидактические игры и пособия для деятельности детей по познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию способствующему раскрытию их индивидуальности. Иллюстрации, макеты, пособия по ознакомлению детей с природой городского округа город Бор
Изостудия	Оборудование для изобразительной деятельности, индивидуальной работы,

-осуществляется развитие художественно-творческих способностей детей	дидактические игры и пособия для деятельности детей по изобразительному, познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию способствующему раскрытию их индивидуальности. Иллюстрации, пособия, набор «Народные промыслы», набор «Народные игрушки», технологические карты.
Территория детского сада	Созданы оптимальные условия для организации двигательной деятельности обучающихся на прогулочных участках. Игровое уличное оборудование. Спортивная площадка (футбольное поле, поле для волейбола, баскетбола)

3.1.1.Обеспеченность методическими материалами

Направления развития	**Технологии**
1.Социально-коммуникативное развитие: • воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; • развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения; • развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе	С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина. Дети раннего возраста в детском саду М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 Е.О. Смирнова, В.М.Холмогорова Развитие общения детей со сверстниками игры и занятия с детьми раннего возраста 1-3 года. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2008 ФГОС ДО: Н.А. Корпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,6-2 года). – М книга 2017 Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2017 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года). М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (3-4 года). М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (4-5лет). М МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 Буре Р. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л). М. Мозаика - синтез, 2017 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7). М. МОЗАИКА -

	СИНТЕЗ, 2018 Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет). М МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 Найбауэр, О.В. Куракина Мама – рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 Комарова Т. С.«Детское художественное творчество» МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 «Народное искусство-детям» Комарова Т. С., МОЗАИКА - СИНТЕЗ , 2018
2.Познавательное развитие: • развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; • развивать у детей умение выби-рать необходимую информацию; • учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; • формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.	ФГОС ДО: О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. (3-4) М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 201.7 О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. (4-5) М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. (5-6) М МОЗАИКА - СИНТЕЗ., 2017 О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. (6-7) М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 Веракса Н. Е., Галимов О. П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2018 Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 Крашенинников Е. Е., Холодова О. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7). М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). М МОЗАИКА - СИНТЕЗ., 2018 Павлова Л. Я.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 И.А.Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. (2-3). МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020 И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4)М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2020. И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических

	представлений. Средняя группа (4-5)М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ , 2020 И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) –М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020 И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7). – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020 О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду с детьми 2-3 года. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа (3-4) М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа (4-5) М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа (5-6) М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7) М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. Т.С.Комарова .Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2016
3.Речевое развитие: •развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру •развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции,	ФГОС ДО: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. (2-3) . М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. (3-4). -М. :МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5).- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. (5-6) .- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. (6-7) .-М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ , 2019

отношение к окружающему миру	
4.Художественно-эстетическое развитие: • формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства; • формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность); • развивать детское творчество	ФГОС ДО: Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет).- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020 А.В.Корягин. Образовательная робототехникаLego WeDo. Москва, 2016г Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. . М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2018 Н. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст М книга, 2017 О.А Павлова. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Волгоград Учитель, 2018 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ , 2017 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ , 2017 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ , 2017 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ , 2017 М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду младшая группа.- М,: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2018 М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду средняя группа.- М,: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2018 М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду старшая группа.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2018

	Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «от рождения до школы» первая младшая группа, Учитель 2015 С Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «от рождения до школы» младшая группа, Учитель 2015 Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа, Учитель 2015 О.Н. Арсеневская тематические праздники и развлечение старшая группа (5-6 лет), Учитель 2015
5.Физическое развитие: • содействовать охране и укреп-лению здоровья детей, формиро-вать правильную осанку, гармоничное телосложение; • приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; • способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр	ФГОС ДО: Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020 Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игр (2-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшаягруппа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 Федорова С.Ю.Планы физкультурных занятий. 3-4 года. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2020 Федорова С.Ю.Планы физкультурных занятий. 4-5лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 Федорова С.Ю.Планы физкультурных занятий. 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 Федорова С.Ю.Планы физкультурных занятий. 6-7лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020

3.1.2.Обеспеченность средствами обучения и воспитания

От 1,5 до 2 лет	
Социально-коммуникативное развитие	Грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол); атрибуты для игр сюжетно-ролевых игр «Сесья» и ее производные наборы игрушечной посуды; набор игровых медицинских принадлежностей; игровые модули «Кухня»; «Парикмахерская», «Автомастерская» коляски демонстрационные картинки предметные картинки дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты): предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии». тематические книги, иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.); иллюстрации «можно — нельзя», «опасно»; алгоритм поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.) алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку и раздевания с прогулки: оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки, перчатки и тд.); макет дороги: демонстрационная картина «Правила дорожного движения, набор машинмакет улицы
Познавательное развитие	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности :** различные материалы для исследования: бизиборды; дидактический материал пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 2–4 частей;коллекции предметов (дерево, бумага и.т.д.); мини-лаборатории **Формирование элементарных математических представлений:** дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), **Ознакомление с предметным окружением:** иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт» и др.) Дидактические игры **Ознакомление с миром природы:** иллюстрации «Фрукты», «Овощи», иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»; фигурки диких, домашних животных; муляжи «Овощи», «Фрукты»; комнатные растения (фикус,

	бальзамин и др.) иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». **Ознакомление с социальным миром:** иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад, макеты
Речевое развитие	**Развитие речи:** дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори» и др.предметные игрушки персонажи разнообразные виды театров (ложковый, варежковый, кукольный) ширмы настольные, ширмы напольные; наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт) ; предметные и тематические демонстрационные картинки; наборы предметных карточек, книги и игрушки, кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», ; игрушки **Приобщение к художественной литературе:** художественная литература ;комплекты детских книг по темам; иллюстрации к детской художественной литературе
Художественно- эстетическое развитие	**Музыкальная деятельность** Механическое пианино, цифровое пианино; Музыкальный центр; Музыкальная акустическая система; игрушки, книжки музыкальные музыкальные инструменты; набор мягких масок неваляшка ; юла (волчок) дидактические игры Ростовые куклы **Изобразительная деятельность** - мелки - наборы карандашей - пластилин, глина - бумага для рисования - гуашь и кисти - баночки-непроливайки - подставки для кистей -доски для лепки -тарелочки для клея –мальберты-Дидактические игры Схемы рисования (технологические карты)-Трафареты **Конструктивная деятельность** крупный конструктор (деревянный, пластмассовый, поролоновый)

	мягкие (поролоновые) модули лего – Duplo, **Развитие игровой деятельности** **театрализованные игры:** Разные виды театра: би-ба-бо, на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках, кукольный ;ширмы настольные, напольные
Физическое развитие	Алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку: мячи разной величины, кольцеброс, ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, воротики, кегли, коврики для «тропы здоровья», обручи, скакалка, «косички» для полосы препятствий, доска гладкая, доска ребристая, дуги скакалки мешочки для метания
2-3 года	
Социально-коммуникативное развитие	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:** -иллюстрации - «хорошо», «плохо». - иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают). -набор иллюстраций с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):** -атрибуты, игрушки для отобразительные игр «Семья» (кухонная посуда, набор для стирки и глажения и т.п.), «Больница» (набор медицинских. принадлежностей), «Шофер» (рули, набор инструментов для ремонта); -куклы-младенцы; куклы в одежде; -набор одежды для кукол (основных цветов); -легковые и грузовые машины; -игровой модуль «Кухня»; -коляски для кукол; -наборы кухонной посуды; Ребенок в семье и сообществе: -фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - фото членов семьи -наглядно-иллюстративный материал (картинки, плакаты) «Инструменты», «Посуда», «Семья», «Детский сад»; **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** -алгоритмы умывания, одевания; -сюжетные картинки, изображающие труд врача, повара, продавца. **Формирование основ безопасности:**

	-иллюстрации правил поведения в природе -иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе -иллюстрации об источникахопасности дома (горячая плита, утюг и др.) -иллюстрации «можно — нельзя», «опасно» -алгоритм поведения в играх с песком и водой игры для ознакомления с ПДД
Познавательное развитие	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**. -различные материалы для исследования -бизиборды -дидактический материал -пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета -картинки из 2-4частей **Формирование элементарных математических представлений:** - дидактические игры по определению цвета и величины (большие и маленькие; 2–3 цветов), -раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма. -объёмные геометрические формы; **Ознакомление с предметным окружением.** -иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») -иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) **Ознакомление с миром природы.** -иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Деревья»; -иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»; -фигурки диких, домашних животных; -муляжи «Овощи», «Фрукты» -комнатные растения (фикус, и др.) -иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». **Ознакомление с социальным миром.** -иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад.
Речевое развитие	**Развитие речи:** -дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», - наборы предметных карточек, - тематические картинки, -кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», -вкладыши «Фрукты, «Домашние животные» -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре -дидактическая игра «Назови правильно»,

	«Кто что делает», «Какое в баночке варенье», «Чего не хватает», «Кто что любит», «Найди пару», «Что лишнее» -серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) -серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения) -серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей) - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой) -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино -настольно-печатные игры по развитию речи -сюжетные картинки -д/и «Кубики» («Сказки») -разнообразные виды театров -тематические и демонстрационные картинки, -разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, театр на палочках, кукольный) -ширма настольная -предметные игрушки-персонажи -модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» -мягкие кубики с изображением животных. -маски животных и героев сказок. **Приобщение к художественной литературе:** -книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) -книги, любимые детьми группы -сезонная литература -иллюстрации к детской художественной литературе
Художественно- эстетическое развитие	**Приобщение к искусству:** -произведения детской художественной литературы - иллюстрации к произведениям детской художественной литературе -игрушки-забавы, народные игрушки; Изобразительная деятельность -мелки -наборы карандашей -пластилин, глина -бумага для рисования -гуашь и кисти -баночки-непроливайки -подставки для кистей -доски для лепки -тарелочки для клея **Конструктивно-модельная деятельность:** -крупный конструктор (деревянный, пластмассовый) - лего – Duplo **Музыкальная деятельность** -озвученные музыкальные игрушки -шумовые инструменты -звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор

	масок - неваляшка -сборник детских песенок, потешек **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):** Разные виды театра: би-ба-бо, на фланелеграфе, пальчиковый, театр на палочках, кукольный ширмы настольные, напольные - предметные игрушки-персонажи
Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** -алгоритм умывания, одевания на прогулку: -иллюстрации о полезной и вредной пище -иллюстрации о здоровом образе жизни **Физическая культура** -мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи - «косички» для полосы препятствий, -дуги для подлезания -мешочки для метания -велосипед 3х колёсный -картотеки
3-4 года	
Социально-коммуникативное развитие	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:** -иллюстрации с изображением правил поведения в помещении и на улице -иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают). -набор иллюстраций с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). -сюжетные картинки (крупного формата) **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):** -игрушки-предметы оперирования (наборы посуды, овощей и фруктов, утюги, гладильная доска, кухонные принадлежности, куклы, машинки, тележки, коляски) -маркеры игрового пространства (кухня, парикмахерская, дорога, ширмы) - ролевые атрибуты (халаты, сарафаны, рубахи, кокошники, картузы, каски, жезл, телефон, рули, сумки) **Ребенок в семье и сообществе:** -фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада -фото членов семьи -фото детского сада **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:**

	-алгоритмы умывания, одевания одежды -схемы по уходу за комнатными растениями -форма одежды дежурного -сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр. **Формирование основ безопасности:** -иллюстрации правил поведения в природе -иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе -иллюстрации некоторых видов транспортных средств -иллюстрации машин, улиц, дорог -макет дороги иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг) -иллюстрации «можно — нельзя», «опасно» алгоритм поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)
Познавательное развитие	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**. -различные материалы для исследования -дидактический материал -пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета -картинки из 4–6 частей **Формирование элементарных математических представлений:** -дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), -нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами) Ознакомление с предметным окружением. -иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») -иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) **Ознакомление с миром природы.** -иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; -иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; -муляжи «Овощи», «Фрукты» -комнатные растения (фикус, герань и др.) -иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». -календарь природы, календарь погоды; **Ознакомление с социальным миром.** -иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. -иллюстрации профессий (воспитатель, помощник

	воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)
	Развитие речи -наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Какой, какая, какие?» -дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, кто что делает» -мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам -алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажика» -картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. -картотека чистоговорок. -сюжетные картины для составления описательных рассказов. - сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом». - атрибуты для театрализованной игры. -настольные и дидактические игры и игрушки, -разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, театр на ложках, перчаточный, на варежках) - ширмы настольные и напольные -предметные игрушки-персонажи -модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» -иллюстрации к детской художественной литературе -дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», -наборы предметных карточек, -тематические картинки, -кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», -вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные» -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре **Приобщение к художественной литературе:** -детская художественная литература -книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
Художественно-эстетическое развитие	**Приобщение к искусству:** -произведения детской художественной литературы - иллюстрации к произведениям детской худож. лит. -игрушки-забавы, народные игрушки **Изобразительная деятельность** -трафареты: силуэты птиц и животных, овощей, фруктов. гуашь, кисти для

	рисования, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы. -салфетки. -стаканчики для воды (на каждого ребенка) - палитра (на каждого ребенка). -образцы предметных изображений -раскраски -печатки, штампы. -картотека образцов лепки предметов, -наборы пластилина (на каждого ребенка), глина - дощечки для лепки (на каждого ребенка), - стеки (на каждого ребенка).-готовые формы для наклеивания. материалы: кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеёнки (на каждого ребенка) -цветная бумага, -розетки для клея, подставки под кисточки. **Конструктивно-модельная деятельность** - строительный материал разной величины. -наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» -конструкторы крупные из разного материала -картотека схем и моделей для создания конструкций -лего – конструктор среднего размера **Музыкальная деятельность:** - детские музыкальные инструменты -медиатека -музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально слуховой координации -шумелки, ударные и электронные инструменты. -русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники. **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):** -атрибуты для театрализованной игры-разные виды театра: би-ба-бо, на фланелеграфе, пальчиковый, театр на ложках, перчаточный, на варежках - ширмы настольные и напольные
Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** -алгоритм умывания, алгоритм одевания одежды -иллюстрации о полезной и вредной пище -иллюстрации о здоровом образе жизни **Физическая культура** -физкультурное оборудование для ОВД (основные виды движений). - дуги для подлезания. -вертикальная и горизонтальная цели –обручи -гимнастические палки -скакалки -мячи разных диаметров -мешочки с песком -мячи диаметром 15–20 см -дидактические игры по основным видам движения -санки -лыжи -спортивная форма -картотека подвижных игры на

	развитие координации движений, ориентировку в пространстве и равновесие, игры с элементами соревнования. -картотека игр на развитие психофизических качеств: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. -султанчики, флажки.
4-5 лет	
Социально-коммуникативное развитие	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:** -иллюстрации с изображением правил поведения в помещении и на улице -дидактическая игра «Поступи правильно» -наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» - иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):** -ролевые атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» -игрушки-предметы оперирования (наборы посуды, овощей и фруктов, утюги, гладильная доска, плита, холодильник, кухонные принадлежности, куклы, машинки, тележки, коляски) -маркеры игрового пространства (кухня, парикмахерская, больница, дорога, ширмы) **Ребенок в семье и сообществе** -наглядный и дидактический материал по теме «Семья» -фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада -фото членов семьи -фото детского сада - иллюстрации родного посёлка и города **Формирование позитивных установок к труду и творчеству**: -алгоритм умывания, алгоритм одевания одежды -схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) -схемы сервировки стола -форма одежды дежурного -совок и щётка для уборки стола -схемы по уходу за комнатными растениями -лейки, тряпочки, пульвилизатор, кисточки для ухода за растениями - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр. **Формирование основ безопасности:** -наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения», «Электроприборы»

	-макет улицы, дороги, перекрестка, светофор -техника спец. назначения (Скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция) -пассажирский транспорт: поезд, самолет, -знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»
Познавательное развитие	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** -различные материалы для исследования -сенсорный материал, -дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), -пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета -картинки из 4–6 частей **Формирование элементарных математических представлений:** - раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма. -нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.). -объёмные геометрические формы; - развивающие игры с математическим содержанием; -иллюстрации по ориентировке во времени, пространстве; - интерактивные игры с математическим содержанием **Ознакомление с предметным окружением.** -иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») -иллюстрации материалов и предметов, изготовленных из них (дерево, бумага, ткань, глина -иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) **Ознакомление с миром природы.** -иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; -иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; -муляжи «Овощи», «Фрукты» -комнатные растения (фикус, герань и др.) -иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Родная природа». -календарь природы, календарь погоды; - иллюстрации правил поведения в природе. **Ознакомление с социальным миром.**

	-картинки с видами театров -иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. -иллюстрации достопримечательностей своей малой родины (родного город -иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)
Речевое развитие	**Развитие речи:** -раскраски -альбом «Артикуляционная гимнастика» -альбом «Дидактические игры» -настольные, пальчиковые театры -театр би-ба-бо -дидактическая игра «Расскажи по картинкам» -наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». -дидактические игры «Где спрятался звук» -дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи,что делаем» -мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. -алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажика» -картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. -картотека чистоговорок -сюжетные картины для составления описательных рассказов. -сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием «Что сначала, что потом». -алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажика», «Делим слова на слоги». -дидактические игры по грамоте «Определи первый звук в слове», - атрибуты для театрализованной игры **Приобщение к художественной литературе:** -детская литература -альбом «Портреты писателей» -альбом «Мои любимые сказки» -книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
Художественно- эстетическое развитие	Майдан, Гжель, Филимоновская), - альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» -наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», -жанры искусства. **Изобразительная деятельность** -трафареты: силуэты птиц и животных, насекомые. - акварель, гуашь, кисти

	для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы, салфетки. -стаканчики для воды (на каждого ребенка). -палитра (на каждого ребѐнка). -образцы предметных изображений -тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивании рисунка -таблица основных цветов и их оттенков - печатки, штампы. -таблица-схема расположении предметов по величине (сюжетное рисование). -силуэты предметов и игрушек народного творчества. -дидактические игры: «Собери узор» -картотека образцов лепки предметов, животных -наборы пластилин (на каждого ребенка), глина - дощечки для лепки (на каждого ребенка), - стеки (накаждого ребенка). -алгоритм с разными способами декоративной лепки -цветная бумага, картон, -наглядный материал с приемами вырезания. -материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка) - розетки для клея, подставки под кисточки. -кисти для клея (на каждого ребенка). -набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани. природный и бросовый материал **Конструктивно-модельная деятельность:** -альбом «Здания и сооружения» -наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек - строительный материал разной величины. -наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» -конструкторы разного размера и из разного материала -картотека схем и моделей для создания конструкций -лего – конструктор разного размера **Музыкальная деятельность** -картотека игр на формирование певческого голоса -картотека движений для выполнения под музыку -иллюстрации к детским произведениям - картотека с музыкальными жанрами – медиатека -музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально слуховой координации -демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» - детские музыкальные инструменты: металлофон, ударные и электронные инструменты. -русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.

	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): -разнообразные настольные, пальчиковые театры -театр би-ба-бо -атрибуты для театрализованной игры -ширмы настольные и напольные
Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** -алгоритм умывания -алгоритм одевания одежды -схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) - демонстрационный материал: «Валеологии», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза» **Физическая культура** -оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) -шнур длинный -мешочки с песком -оборудование для прыжков: -оборудование для катания, бросания, ловли -мяч резиновый (диаметр 10-15 см); -мяч-шар надувной (диаметр 40 см); -обруч малый (диаметр 54-65 см); -шарик пластмассовый (диаметр 4 см); - мяч массажный (диаметр 6-8 см): -мяч резиновый (диаметр 20-25 см); -колечко с лентой (диаметр 5 см); -платочки -палки гимнастические короткая; -атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); -разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки -дуги, -кегли, -лыжи, велосипеды, самокаты -коврики для массажа стоп - гантели -оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки) - кольцеброс
5-6 лет	
Социально-коммуникативное развитие	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения**:-демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми»; - иллюстрации «Мы разные». **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):** -наборы кукольной мебели: комната, столовая, спальня, -наборы чайной посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской. **-** маркеры игрового пространства (парикмахерская, больница, помощница, пожарная часть, автозаправка, дорога, ширмы) **Ребенок в семье и сообществе:**

	-фотоальбом «Семейный», набор картинок «Иллюстрации быта», «Семейные праздники», «Семья», - альбом «Детский сад», «Сотрудники детского сада», «Наши праздники» - набор кукол «Семья». **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** -алгоритм одевания и раздевания, -алгоритмы выполнения трудовой деятельности, -алгоритм дежурств, -инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки), -схемы ухода за комнатными растениями, -иллюстрации о труде взрослых, -дидактические игры: «Профессии», «Кем быть», - развивающее лото «Профессии», - набор картинок «Инструменты». **Формирование основ безопасности:** -наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе». - макет проезжей части, дорожные знаки, светофор. -дидактические игры: «Собери знак», «Светофор»; -наглядный материал «Правила маленького пешехода», «Дорожные знаки», -тематические карточки «Дорожные знаки», -набор картинок «Ситуации на дороге», -наглядный материал «Как избежать неприятностей на улице», «Дома», -набор картинок «Бытовые приборы», «Опасные предметы», -настольные игры: «Экстренные ситуации», «Чтобы не попасть в беду»; -наглядно –дидактический «Если малыш поранился», «Не играй с огнём», -иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», - игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.
Познавательное развитие	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** -средства и материалы для проведения опытов и экспериментов (пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, пинцеты и т.д); -образцы земли (песок, глина, торф); -коллекция бумаги, камней, ракушек, металлических предметов. -таблица хроматических и ахроматических цветов. - настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки. **Формирование элементарных математических представлений:** - наглядный материал: «Цифры», «Геометрические фигуры плоские и

	объёмные»; -набор карточек «Цифры»; -дидактические игры «Числовые домики», «Собери фигуру», «Найди пару», «Найди цифру», «Весёлая логика», «Какой формы предмет»; -детское лото «Геометрические фигуры»; -рамки-вкладыши «Я учу дни недели», «Мои первые часы»; -магнитная доска с магнитами «Цветные фигуры»; -мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков; -геометрических фигур –ориентировани – лабиринты, «бродилки», головоломки; - часы- песочные **Ознакомление с предметным окружением:** -наглядно-дидактическое пособие «Водный транспорт», демонстрационный материал «Транспорт наземный, воздушный, водный», набор картинок «Специальные машины», «Школьные принадлежности», «Бытовая техника» Наглядно-дидактический материал «Права ребенка». **Ознакомление с миром природы:** -наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи»; альбом «Лекарственные растения»; -наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные и их детёныши» «Птицы обитающие на территории нашей страны», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран». -дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. -альбом «Труд сельских жителей» -иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». -пособие «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». -календарь наблюдений за природой и погодой. дневники наблюдений за посадками «Огород» на окне» -природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора, ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений, луковицы многолетних растений. -календарь народных примет. **Ознакомление с социальным миром:** -макеты ближайшего окружения. -карта района, альбом снимков «Природа нашего края» -альбом «Достопримечательности города Бор», -набор открыток

	«Нижний Новгород», -наглядное пособие «Государственные символы России» (флаг, герб, гимн), «Государственные праздники», -демонстрационный материал «Народы России», «Славянская семья», альбом «Москва- столица нашей Родины», -альбом «Детям о космосе», набор картинок «Планеты космоса», - энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира. -фотографии космонавтов, -иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской». портфолио детей
Речевое развитие	**Развитие речи:** -набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -дидактические игры по грамоте «Найди звук», «Определи первый звук в слове»; для постановки правильного дыхания; делим слова на слоги», «Азбука», «Профессии», лото «В мире сказок», -магнитная азбука -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах. -наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Многозначные слова». -дид. игра «Где спрятался звук»; -книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; -дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Расскажи про детский сад», «Что делает?». -мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. -алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажика»; -картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику; -картотека чистоговорок. - сюжетные картины для составления описательных рассказов; -сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Истории в картинках», «Угадай сказку», «Что сначала, что потом». -алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажика», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались», «Сосчитай слоги», «Делим слова на слоги». **Приобщение к художественной литературе:** -произведения художественной литературы по содержанию программы -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы

Художественно-эстетическое развитие	**Приобщение к искусству:** **- альбом по жанрам искусства, образцами архитектуры;** **- образцы изделий хохломской и городецкой росписи;** -филимоновская игрушка, -игры: лото, мозаика; раскраски: «Народные промыслы», «Матрёшки», «Народные костюмы»; -наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. -Наглядно дидактический материал «Скульптуры малых форм». -Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) **Изобразительная деятельность** -трафареты: изделий народного творчества, силуэты птиц и животных, насекомые. -акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка). -салфетки, стаканчики для воды (на каждого ребенка). -палитра (на каждого ребенка). -набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении. -таблица основных цветов и их оттенков. -печатки, штампы. -таблица-схема расположении предметов по величине. -силуэты предметов и игрушек народного творчества. -дидактические игры: «Составь узор», «Укрась игрушку». -картотека образцов лепки предметов, животных и людей. -наборы пластилина (на каждого ребенка), глина, - дощечки для лепки (на каждого ребенка), - стеки (на каждого ребенка). -картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов. -материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеёнки (на каждого ребенка). -розетки для клея, подставки под кисточки. -кисти для клея (на каждого ребенка). -альбом «Оригами» -набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы. -природный и бросовый материал

	Конструирование из строительного материала и пластмассового конструктора - ЛЕГО- WEDO, ЛЕГО-Animal Bingo, Роботрек Малыш-2 , Тайна КУ-БИ-БИ-КА, Мемо кубики- альбом «Здания и сооружения». -наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек -конструкторы разного размера -образцы построек различной сложности -тематические конструкторы пластмассовые и металлические. -мелкие игрушки для обыгрывания построек объёмные формы (бруски, кирпичи, призмы, перекрытия). -схемы конструирования из деталей конструкторов. **Музыкальная деятельность** -музыкально-дидактические игры. -картотека движений для выполнения под музыку - альбом с изображением музыкальных инструментов. -иллюстрации к детским произведениям. -картотека с музыкальными жанрами. - магнитофон, - медиатека. -музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально слуховой координации, -картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях. - картотека схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах -демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» - музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. -детские музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, металлофон, колокольчики). -музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки. -русские народные музыкальные инструменты: трещотки, русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники. -игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка). -игрушки-самоделки озвученные (шумовые коробочки и баночки, варежки с пуговицами, «музыкальные ключики», барабан, трещотки). **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):** ширмы: напольная и настольная, фланелеграф различные виды театров: плоскостной, настольный, теневой, пальчиковый, магнитный, наборы плоскостного театра по сказкам для фланелеграфа элементы костюмов,

	шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок.
Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** - демонстрационный материал: «Валеологии или здоровый малыш: зубы, зрение, слух», «Валеологии или здоровый малыш: кожа, питание, сон», «Малыши – крепыши» -алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур. -иллюстрации: распорядок дня, как устроен человек. -настольные игры: хоккей, футбол. **Физическая культура** -оборудование ля ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий, коврики, дорожки массажные, шнур длинный. -мешочки с песком (25шт) -оборудование для прыжков: мини-мат, обручи, гимнастические палки, шнур плетёный короткий (75 см), скакалки. -оборудование для катания, -бросания, ловли: мячи резиновый; мяч-шар надувной; шарики пластмассовые (диаметр 4 см), обручи, горизонтальная и вертикальная мишень, мешочки, кольцеброс, кегли. -оборудование для общеразвивающих упражнений: колечко с лентой, платочки, косички, флажки, султанчики, кегли. -атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); лыжи, гантели. - оборудование к спортивным играм (ворота, воланы, ракетки). -разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: дуги, лыжи пластмассовые, гантели, дорожки для ходьбы.
6-7 лет	
Социально-коммуникативное развитие	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:** **-д**емонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми», д/и «Я и другие», «Я хороший» -иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям. **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):** -кукольные домики -наборы кукольной мебели: комната, столовая, спальня, -наборы чайной и столовой посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской и др. -маркеры игрового пространства (парикмахерская, больница, помощница, космическая станция, дорога, ширмы) - маски,

	костюмы, головные уборы **Ребенок в семье и сообществе:** -альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» Гендерные игрушки – мальчик, девочка. -макеты ближайшего окружения, альбом с фотографиями города. -аальбом «Достопримечательности города» -презентация «Мой город Бор» **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** -алгоритмы выполнения трудовой деятельности. -алгоритм дежурства - инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) Схемы ухода за комнатными растениями. -альбом «Труд сельских жителей» -иллюстрации о труде взрослых **Формирование основ безопасности:** -наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе». -макет проезжей части, дорожные знаки, светофор. -д/и «Внимание, дорога». «Учим дорожные знаки», «В мире дорожных знаков». -наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы». -наглядно –дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился» -иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.
Познавательное развитие	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** -колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д образцы земли (песок, глина, торф) -коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов. -коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью. -дидактические игры: «Классификация предметов», -настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки, шахматы **Формирование элементарных математических представлений:** -числовые карточки. -раздаточный материал - геометрические фигуры. -дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Мы считаем», «Цвет и форма». «Соотнеси количество с цифрой». -мерки для измерения

	жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. - весы. -ориентирование – лабиринты, «бродилки». -часы песочные. -макет часов -детские игровые планшеты **Ознакомление с предметным окружением:** -материал «Мир предметов» -иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. -наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Бытовая техника» -наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» **Ознакомление с миром природы.** -наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи» -альбом «Лекарственные растения» - красная книга. -наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», -дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. -альбом «Труд сельских жителей» -иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». -альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». -календарь наблюдений за природой и погодой. -дневники наблюдений за посадками. - «Огород на окне». -природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. -календарь народных примет. -наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран». -дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. -иллюстративный материал «Причинно-следственные связи» **Ознакомление с социальным миром:** -государственные символы России (флаг, герб, гимн) - карта России, глобус,

	-иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья». Альбом «Москва- столица нашей Родины», -презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге. -дидактическая игра «Государственные праздники России». -иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской» -д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы»
Речевое развитие	**Развитие речи:** - набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию программы -дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку» - дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Веселые путешественники», «Твердые согласные звуки «с и л» «Разноцветная мозаика», - дид. пособия для постановки правильного дыхания -дид. игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть, кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», лото «В мире сказок», -магнитная азбука -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах -наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». -алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Рассжика», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги». -дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» -мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. -алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажика» -картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. -картотека чистоговорок. -сюжетные картины для составления описательных рассказов. -сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом». Приобщение к художественной

	литературе: -произведения художественной литературы по содержанию программы - детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -детская художественная литература книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
Художественно- эстетическое развитие	**Приобщение к искусству.** -наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), -альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. -наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм». -альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) -наглядно-дидактический материал «История и виды искусства» -дидактические игры: «Что перепутал художник», «Составь букет», «Я художник» **Изобразительная деятельность** наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства. рафареты: изделий народного творчества, силуэты птиц и животных, насекомые. -акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши. -салфетки. -стаканчики для воды (на каждого ребенка). -палитра (на каждого ребенка). -образцы предметных изображений -игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка) -печатки, штампы. -сюжетное рисование Таблица-схема расположения предметов по величине. -декоративное рисование Силуэты предметов и игрушек народного творчества. -дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор». -картотека образцов лепки предметов, животных и людей -альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур. -наборы пластилин (на каждого ребенка) -дощечки для лепки (на каждого ребенка), стеки (на каждого ребенка).

	-алгоритм с разными способами декоративной лепки -картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов. -материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеенки (на каждого ребенка). -розетки для клея, подставки под кисточки. -кисти для клея (на каждого ребенка). -наглядный материал по складыванию бумаги разных форм в разных направлениях -аальбом «Оригами». -набор ткани с разнообразной фактурой, мелки. -природный материал **Конструктивно-модельная деятельность и робототехника:** ЛЕГО- WEDO, ЛЕГО-Animal Bingo, Роботрек Малыш-2 , Тайна КУ-БИ-БИ-КА, Мемо кубики -строительный материал разной величины. -наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» -наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначении. -конструирование из деталей конструкторов. -конструкторы разного размера и из разного материала -картотека схем и моделей для создания конструкций. **Музыкальная деятельность:** -картотека музыкальных произведений разного характера. -музыкально-дидактические игры на совершенствование звук высотного, ритмического, тембрового и динамического слуха. -картотека игр на формирование певческого голоса -картотека движений для выполнения под музыку -детские музыкальные инструменты -музыкальная картотека с творчеством композиторов и музыкантов. -медиатека. -демонстрационный материал «Правильная артикуляция при пении» - картотека схем исполнении музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах -демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов»

	-музыкально-игровое и танцевальное творчество -музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке -детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты. -русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники. **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):** -ширмы: напольная и настольная. -различные виды театров: плоскостной, настольный, теневой, пальчиковый, магнитный (в том числе изготовленные руками детей) -элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок.
Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** -картотеки: беседы, рассуждения о здоровом образе жизни - иллюстрации, фотографии, презентации по ЗОЖ иллюстрации: распорядок дня, как устроен человек. - настольные игры: хоккей, футбол. -дид. игра «Как устроен человек» **Физическая культура** -мешочки с песком -скакалки -мяч резиновый (диаметр 10-15 см); -мяч-шар надувной (диаметр 40 см); -обруч малый (диаметр 54-65 см); -шарик пластмассовый (диаметр 4 см); - мяч массажный (диаметр 6-8 см): -мяч резиновый (диаметр 20-25 см); -колечко с лентой (диаметр 5 см); -палки гимнастические короткая (длина 60-80 см); -атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); -разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке - плоскостные дорожки, ребристая дорожка -дуги, -кегли -массажеры - лыжи. -коврики для массажа стоп, - гантели -оборудование к спортивным играм (ворота, воланы, ракетки) - кольцеброс

3.2. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок дня. Учебный план. Календарный учебный график

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с:
• распорядком дня;
• расписанием организованной образовательной деятельности;
• системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников.

Особенности распорядка дня.

Режим работы Учреждения определяется Уставом и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников с 6.30 до 18.30 в МАДОУ ЦРР 7 и 7.45-16.45 в структурном подразделении при пятидневной рабочей неделе. Распорядок дня воспитанников в Учреждении организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Ежегодно распорядок дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего учреждением.

В структурном подразделении группа детей разновозрастная и за основу берется распорядок более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше

3.2.1.Распорядок дня на холодный период года.

Утро

Прием детей осуществляется с 6.30 до 8.00, их осмотр воспитателями и взаимодействие с родителями. Проходит совместная и самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие худ. литературы), проводится индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в физкультурном зале для детей среднего возраста продолжительностью 7-8 мин и в музыкальном залах для детей младшего возраста продолжительностью 5-7 минут, для детей старшего и подготовительного возраста зарядка проводится на свежем воздухе на физкультурной площадке и площадке со специальным покрытием продолжительностью 8-10 минут. В случае отмены зарядки из-за погодных условий, она организуется в групповых помещениях.

Завтрак

После утренней зарядки идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания и проходит завтрак. После завтрака организуется самостоятельная деятельность: игры и т.д. Одновременно осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего дошкольного возраста организуются дежурства по подготовке рабочего места, необходимых атрибутов для

занятий. В группах младшего дошкольного возраста дети выполняют разовые поручения. При организации дежурств и поручений учитываются индивидуальные особенности детей.

2 завтрак

2 завтрак организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Прогулка

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой) (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.6.). При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.5). Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15оС и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже – 17оС и скорости ветра более 15м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные (малоподвижные) и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещение Учреждения. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Одно занятие по физической культуре в старших и подготовительных группах проводится на открытом воздухе и смещается на конец прогулки.

В распорядке дня отражаются все изменения в организации образовательного процесса и утверждаются приказом заведующего.

Обед

После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду или организованной деятельности, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания.

Сон

В разновозрастной группе младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать. Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.7).

Вечер

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия. После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник

Во второй половине дня после полдника с группами раннего и старшего дошкольного возраста осуществляется организованная образовательная деятельность. 1 раз в неделю во всех возрастных группах организуется итоговое мероприятие недели. В это же время организуется совместная деятельность по конструктивно-модельной деятельности, а также чтение художественной литературы во всех возрастных группах. Организуется познавательно-исследовательская деятельность, этические беседы, беседы, решение проблемных ситуаций, игровые упражнения по ОБЖ, ПДД, ЗОЖ. Как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

3.2.2.Распорядок дня на теплый период года.

В теплый период года распорядок дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и организации питания), где проводятся разные виды детской деятельности, закаливающие процедуры.

Летом по причине отсутствия большинства детей организуются смешанные и разновозрастные группы. В группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В распорядке разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

Работа с детьми в летний оздоровительный период проводится в соответствии с СанПиН. В летний период учебные занятия не проводятся. Осуществляется работа центров:

- художественно-эстетического (рисование, лепка, аппликация)
- физкультурно – оздоровительного (подвижные игры, спортивные упражнения, развлечения и тд)
- литературного (загадки и потешки, заучивание и рассказывание стихов и тд)
- игрового (создание и развитие игровых ситуаций)
- познавательно-исследовательского (живая и неживая природа)

Проводятся: спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, тематические экскурсии и другие формы работы, а также увеличивается продолжительность прогулок. В связи с этим работа с детьми организуется следующим образом:

Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, конструктивную, изобразительную, музыкальную, чтение, двигательную) деятельность детей на прогулочных участках, спортивной площадке, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Работа с детьми проводится по следующим направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие познавательное, речевое, художественно-эстетическое физическое развитие.

Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя зарядка, пальчиковые, артикуляционные гимнастики, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных физических качеств, динамические паузы и водные процедуры (игры с водой и пр.).

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогической диагностики освоения детьми основной образовательной программы.
Еженедельно в летний период воспитатели организуют и проводят развлечения и (или) экскурсии, целевые прогулки, направленные на решение задач познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития. В разновозрастной группе младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать. Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.7).

Вечер

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия. После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник

Во второй половине дня после полдника с группами раннего и старшего дошкольного возраста осуществляется организованная образовательная деятельность. 1 раз в неделю во всех возрастных группах организуется итоговое мероприятие недели. В это же время организуется совместная деятельность по конструктивно-модельной деятельности, а также чтение художественной литературы во всех возрастных группах. Организуется познавательно-исследовательская деятельность, этические беседы, беседы, решение проблемных ситуаций, игровые упражнения по ОБЖ, ПДД, ЗОЖ. Как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

3.2.3.Расписание организованной образовательной деятельности соответствует требованиям к организации образовательного процесса и составлено с учетом:

• рекомендаций Программы;

• соблюдения объема учебной нагрузки на ребенка;

• ориентированности организованной детской деятельности на динамику работоспособности детей в течение дня;

• рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка;

• индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки;

• обеспечение взаимосвязи, планируемой организованной детской деятельности с повседневной жизнью ребенка в Учреждении.

Организованную образовательную деятельность проводят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды и педагог-психолог.
При реализации Программы для детей группы раннего возраста планируется организованная образовательная деятельность продолжительностью по 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и

во вторую половину дня. С детьми раннего возраста от 1,5 лет до 2 лет проводятся игры – занятия подгрупповые и индивидуальные в первую и во вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе – образовательная организованная деятельность не более 30 минут в первой половине дня, в средней – не более 40 минут в первой половине дня; в старшей - не более 45 минут в первой половине дня и 25 минут во второй; в подготовительной – не более 1часа 30 минут в первой половине дня 30 мин во второй половине.

Продолжительность образовательной деятельности в младшей группе не более 15 минут; в средней не более 20 мин.; в старшей – не более 25 мин; в подготовительной – не более 30 минут.

В середине занятия проводится физкультминутки или музыкальные паузы. Перерывы между занятиями образовательной деятельностью– не менее 10 минут. Во второй половине дня в старших и подготовительных группах образовательная деятельность может проводиться не более 25-30 минут, в группе раннего возраста -10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

В группе раннего возраста проводится 2 занятия по физической культуре в неделю. В группах дошкольного возраста проводится 3 занятия по физической культуре (в группах старшего дошкольного возраста 1 занятие проводится на улице).

Режим двигательной активности

Особенности организации и длительность				
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший подготовительный возраст
1. Организованная образовательная деятельность				
Физическая культура	2 раза в неделю 10 мин	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	3 раза в неделю 25-30 мин
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю 3-5 мин	2 раза в неделю 5 мин	2 раза в неделю 7 мин	2 раза в Неделю 9-11 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа				
Утренняя зарядка	Ежедневно			

	5 мин 7 мин 8 мин	7 мин	10 мин	10 мин
Подвижные игры	Ежедневно не менее 3 раз в день			
	3-5 мин	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке			
	3-5 мин	5-8 мин	8-12 мин	12-16 мин
Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия			
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю			
	3-5 мин	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после сна			
Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений	3-5 мин 5-7 мин	5-7 мин	7-10 мин	10-15 мин
3. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.			
4. Физкультурно-массовые мероприятия				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц			
	15-20 мин	20-30 мин	30-40 мин	40-50 мин
Спортивный праздник			2 раза в год 40-45 мин.	2 раза в год 50-60 мин.
День здоровья		2 раза в год		

Система мероприятий по оздоровлению

Фактор	**Мероприятия**	**место в режиме дня**	**3- 4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Вода	Умывание (лицо, шея, руки	после дневной прогулки	●	●	●	●
	полоскание полости рта	после каждого приема пищи	●	●	●	●
	Мытье ног	после дневной прогулки	●	●	●	●
Воздух	Облегченная одежда в помещении	В течение дня	●	●	●	●
	Одежда по сезону	На прогулках	●	●	●	●
	Прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	●	●	●	●
	утренняя зарядка на воздухе	Перед завтраком			●	●
			●	●	●	●
	Занятия физической культурой на воздухе	По расписанию			●	●
	Спортивные и подвижные игры на свежем воздухе	Утром и вечером во время прогулки	●	●	●	●
	Воздушные ванны	После сна, во время переодевания	●	●	●	●
		На прогулке	●	●	●	●

	Режим проветривания	По графику	●	●	●	●
	Гимнастика пробуждения	После сна	●	●	●	●
	Дыхательная, зрительная гимнастика	Во время утренней зарядки, на занятии физической культурой, на прогулке, после сна	●	●	●	●
Солнце	Дозированные солнечные ванны	На прогулке	●	●	●	●
Рецепторы	Дозированное босохождение в обычных условиях	В течение дня	●	●	●	●

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

-М.Д.Маханева Программа оздоровления детей дошкольного возраста.ТЦ, М.2013

Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**				
	Ранняя группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Ситуации общения воспитателя с детьми и	Ежедневно				

накопления положительного социально-эмоционального опыта				
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, дидактические игры)	ежедневно			3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, дидактические игры)		2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры		1 раз в 2 недели		
Досуг здоровья и подвижных игр		1 раз в 2 недели		
Подвижные игры	ежедневно			
Познавательная и исследовательская деятельность				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в неделю			
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно			

Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Музыкально-театральная	1 раз в 2 недели		1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение художественных произведений	ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание			
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю

3.2.4.Учебный план

Планирование организованной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Учебный план является механизмом реализации ООП и АООП, состоит из двух частей - обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений

Виды деятельности	**Младший возраст (3-4года)**							**Средний возраст (4-5лет)**		
	С 2 до 3 лет									
	н		**м**	**н**		**м**	**г**	**н**	**м**	**г**
Познавательное развитие										
Ознакомление с окружающим миром: • предметное окружение • природное окружение, экологическое воспитание • социальное окружение			4	36	1	4	36	1	4	36
ФЭМП			4	36	1	4	36	1	4	36

Познавательно-исследовательская деятельность			сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	4	36								
Расширение ориентировки в окружающем и развитие мелкой моторики	4	36								
Игры с дидактическим материалом – Ознакомление с предметным и социальным окружением Ознакомление с миром природы	8	72								
ФЭМП Игры со строительным материалом	4	36								
Речевое развитие										
Развитие речи	4	36	8	72	1	4	36	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие										
Рисование			4	36	1	4	36	1	4	36
Лепка			2	18	0.5	2	18	0.5	2	18
Аппликация			2	18	0.5	2	18	0.5	2	18
Музыкальная деятельность	8	72	8	72	2	8	72	2	8	72
Приобщение к художественной литературе	сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд
Конструктивно-модельное			2	18	сд	сд	сд	сд	сд	сд
Физическое развитие										
Физическая культура в помещении	8	72	8	72	3	12	108	3	12	108
Физическая культура на воздухе										
Социально-коммуникативное развитие										
Психологическая подготовка										
Итого	40	360	40	360	10	40	360	10	40	360
Продолжительность ООД в мин	8-10				15			20		
Объем учебной нагрузки в неделю, месяц, год	1ч.40 мин/6ч.40мин/60ч				2ч.30 мин/10ч./90ч.			3ч.20 мин/13ч.20 мин/120ч.		

Виды деятельности	Старшая группа общеразвивающей направленности (5-6лет)				Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности (6-7лет)			Подготовительная группы комбинированной направленности (6-7 лет)		
	м	**г**	**м**	**г**	**н**	**м**	**г**	**н**	**м**	**г**
Познавательное развитие										
Ознакомление с окружающим миром: • предметное окружение, • социальное окружение • природное окружение, экологическое воспитание	4	36	4	36	1	4	36	1	4	36
ФЭМП	4	36	4	36	2	8	72	2	8	72
Познавательно-исследовательская деятельность	4	36	4	36	1	4	36	1	4	36
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи										
Расширение ориентировки в окружающеми развитие мбелкой моторики										
Игры с дидактическим материалом (Ознакомление с предметным и социальным окружением Ознакомление с миром природы)										
ФЭМП Игры со строительным материалом										
Речевое развитие										
Развитие речи	16	144	8	72	2	8	72	4	16	144
Художественно-эстетическое										

развитие										
Рисование	4	36	4	36	1	4	36	1	4	36
Лепка	2	18	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18
Аппликация	2	18	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18
Музыкальная деятельность	8	72	8	72	2	8	72	2	8	72
Приобщение к художественной литературе	сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд
Конструктивно-модельное	сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд
Физическое развитие										
Физическая культура в помещении	8	72	8	72	2	8	72	2	8	72
Физическая культура на воздухе	4	36	4	36	1	4	36	1	4	36
Социально-коммуникативное развитие										
Психологическая подготовка					1	4	36	1	4	36
Итого	56	504	44	432	14	56	504	16	64	576
Продолжительность ООД в мин	20-25					25-30		30		
Объем учебной нагрузки в неделю, месяц, год	5ч/20ч/180ч					7ч/28ч/252ч		8ч/32ч/288ч		

	Разновозрастная группа															
Возраст	ранний с 1.5лет до 2лет			ранний возраст с 2лет до 3 лет		младший возраст с 3 до 4 лет			старший возраст с 5до 6 лет					подготовительная группа с 6 до 7 лет		
	н	м	г	м	г	н	м	г	н	м	г	м	г	н	м	г
Познавательное развитие																
Ознакомление с				3	27	. 075	3	27	0.5	2	18	2	18	0.5	2	18

предметным окружением и социальным миром																
Ознакомление с миром природы				1	9	0.25	1	9	0.5	2	18	2	18	0.5	2	18
ФЭМП				4	36	1	4	36	1	4	36	4	36	2	8	72
Познавательно-исследовательская деятельность				сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд	4	36	1	4	36
Расширение ориентир	1	4	36													

овки в окружающем и развитие речи																
Расширение ориентировки в окружающем и развитие мбелкой моторики	1	4	36													
Игры с дидактическим материалом – Озна	2	8	72													

комл ение с пред метн ым и соци альн ым окру жени ем Озна комл ение с миро м прир оды																
ФЭМ П Игры со стро ител ьным мате риал ом	1	4	36													
Рече вое разв итие																
Разв итие	1	4	36	8	72	1	4	36	1	4	36	8	72	2	8	72

речи																
Художественно-эстетическое развитие																
Рисование				4	36	1	4	36	1	4	36	4	36	1	4	36
Лепка				2	18	0.5	2	18	0.5	2	18	2	18	0.5	2	18
Аппликация				2	18	0.5	2	18	0.5	2	18	2	18	0.5	2	18
Музыкальная деятельность	2	8	72	8	72	2	8	72	2	8	72	8	72	2	8	72
Приобщение к художественной литературе	сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд
Конструк	сд	сд	сд	2	18	сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд

тивно-модельное																
Физическое развитие																
Физическая культура в помещении	2	8	72	8	72	3	12	108	3	12	108	8	72	2	8	72
Физическая культура на воздухе												4	36	1	4	36
Социально-коммуникативное развитие																

Психологическая подготовка																	
Итого	10	40	360	40	360	10	40	360	10	40	360	44	432	13	52	468	
Продолжительность ООД в мин	8-10			8-10 мин		15 мин			20-25 мин					25-30 мин			
Объем учебной нагрузки в неделю, месяц, год	1ч30мин/6ч/54ч			1ч.40 мин/6ч.40мин/60ч		2ч.30 мин/10ч./90ч.			5ч/20ч/180ч					6.30ч/26ч/234ч			

При планировании совместной деятельности выделено время на:

- *Конструктивно-модельную деятельность -1 раз в неделю: в младших группах - понедельник, в средних группах - вторник, в старших группах - среда и подготовительных к школе группах - четверг*
- *Познавательно-исследовательскую деятельность – 1 раз в неделю: в группах раннего возраста (от 2 до 3 лет) – пятница, в младших группах - вторник, в средних группах - понедельник*

- *Рисование в группе - 1 раз в неделю в режимных моментах: в подготовительной группах – пятница, в старших группах - вторник*
- *Чтение художественной литературы и фольклора во всех возрастных группах - ежедневно*
- *Формирование ОБЖ, навыков ПДД, навыков коммуникации, социализации, нравственное и трудовое воспитание во всех возрастных группах – 1-2 раза в месяц*

Учебный план на 9, 11 подготовительные к школе группы комбинированной направленности составлен с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.

3.2.5.Календарный учебный график

При разработке календарного учебного графика в Учреждении мы руководствовались следующими документами:

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Федеральный закон от 29.12.2012№273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части дошкольного образования
- Уставом МАДОУ.
- ООП МАДОУ

Продолжительность учебного года	36 недель						
Продолжительность учебной недели	5 дней						
Продолжительность ООД	Младший возраст		Средний возраст		Подготовительная к школе группа		
	с 2-3 лет	3-4 года	4-5 лет	общеразвивающая группа 5-6 лет	комбинированной направленнос	общеразвивающая группа 6-7 лет	комбинированной направленности 6-7 лет

					ти 5-6 лет		
	15 мин		20 мин	20-25мин		25-30 мин	
Перерыв между периодами ООД	10 мин						
Объем учебной нагрузки в неделю, месяц, год	1ч.40 мин/8ч.20мин/60 ч	2ч.30 мин/10ч./90ч.	3ч.20 мин /13ч .20 мин /120 ч.	5ч/20ч/180ч	5ч50мин/23.ч 20мин/ 210 ч	7ч/28ч/252ч	8ч/32ч/288ч
Летний оздоровительный период	Июнь, июль, август						

Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования (без отрыва от образ. деятельности) Третья - четвертая неделя апреля			
Максимальное количество и продолжительность ООД в течение дня/ в неделю	Продолжительность ООД, мин.	Объем нагрузки в день, мин.	Объем нагрузки в неделю, не более
Ранний возраст с 1.5 лет до 2 лет	8-10	18мин	1ч 30мин
Ранний возраст с2 до 3 лет	8-10	20мин	1ч 40мин
Младший возраст	15	30мин	2ч 30мин
Средний возраст	20	40мин	3ч 20мин
старшая подгруппа общеразвивающей направленности	20-25	70мин.-2раза в нед. + 45 мин-3 раза в нед.	5ч
старшая группа комбинированной направленности			5ч 50мин
подготовительная группа	25-30	90 мин-3 раза в нед.,	7ч

общеразвивающей направленности		60мин-2 раз в нед.	
подготовительная группа комбинированной направленности	25-30		8ч
разновозрастная группа	8-10/8-10/15/20/20-25/25-30		1.30/1.40/2.30/3.20/ 5.20/6.30

Праздничные дни на 2020-2021 учебный год	
День народного единства	1
Новогодние праздники	10
День Защитника Отечества	1
Женский день 8 марта	1
Праздник Весны и труда	2
День Победы	1

3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяцы	Ранний возраст С 1.5 лет до 3 лет	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст группа общеразвивающей и комбинированной направленности	Подготовительная к школе группа общеразвивающей и комбинированной направленности	Разновозрастная группа
Сентябрь	1.Кукольное развлечение по сказкам 2.Физкультурное развлечение	1.Развлечение «Моя игрушка» 2.Физкультурное развлечение	1.Развлечение «Мой детский сад» Развлечение по ПДД 2.Физкультурное развлечение	1.День знаний 2.День здоровья 3.Развлечение по ПДД	1.День знаний 2.День здоровья 3.Развлечение по ПДД	1.Развлечение «Мой любимый детский сад» 2.Развлечение по ПДД 3.Физкультурное развлечение
Октябрь	1.Кукольное развлечение «Мы на ярмарке» 2.Развлечение по КГН	1.Развлечение «Мы на Ярмарке» 2.День	1.Развлечение «Мы на Ярмарке» 2.День города	1.Осенняя ярмарка 2.День города Бор 3.Праздник Осени	1.Осенняя ярмарка 2.День города Бор 3.Праздник Осени	1.Осенняя ярмарка 2.День города Бор 3.Праздник Осени

		города Бор	3.Праздник Осени			
Ноябрь	1.Кукольное развлечение 2.Физкультурный досуг	1.Кукольное развлечение 2.Развлечение по пожарной безопасности	1.Кукольное развлечение 2.Развлечение по пожарной безопасности	1.Развлечение по пожарной безопасности 2.День Матери	1.Развлечение по пожарной безопасности 2.День Матери	1.День народного единства 2.Развлечение по пожарной безопасности 3.День Матери
Декабрь	1.Фольклорное развлечение 2.Новогодний утренник	Новогодний утренник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник
Январь	1.Игры-забавы 2.Физкультурный досуг	1.Развлечение 2.Развлечение по ОБЖ	1.Развлечение 2.Развлечение по ОБЖ	1.День здоровья 2.Развлечение по ОБЖ	1.День здоровья 2.Развлечение по ОБЖ	1.День здоровья 2.Развлечение по ОБЖ
Февраль	1.Кукольное развлечение 2.Музыкальное развлечение	1.Развлечение по ПДД 2.Физкультурное развлечение	1.Развлечение по ПДД 2.Спортивный праздник 23 февраля – День защитника Отечества	1.Развлечение по ПДД 2.Спортивный праздник 23 февраля – День защитника Отечества	1.Развлечение по ПДД 2.Спортивный праздник 23 февраля – День защитника Отечества	1.Развлечение по ПДД 2.Спортивный праздник 23 февраля – День защитника Отечества
Март	1.Праздник мам 2.Масленица	1.Праздник мам 2.Масленица	1.Праздник мам 2.Масленица	1.Праздник 8 Марта 2.Масленица	1.Праздник 8 Марта 2.Масленица	1.Праздник 8 Марта 2.Масленица
Апрель	1.Кукольное развлечение 2.Физкультурное развлечение	1.12 апреля -День Космонавтики 2.Экологическое развлечение 3.Физкультурное	1.12 апреля -День Космонавтики 2.Экологическое развлечение 3.Физкультурное развлечение	1.12 апреля -День Космонавтики 2.Экологическое 3.День Здоровья развлечение	1.12 апреля -День Космонавтики 2.Экологическое развлечение 3.День Здоровья	1.12 апреля -День Космонавтики 2.Экологическое развлечение 3.День Здоровья

		развлечение				
Май	1. Физкультурное развлечение 2.Фольклорное развлечение	1.День Победы 2.Развлечение «До свидание, любимая группа»	1.День Победы 2.Развлечение по ПДД 2.Развлечение «До свидание, любимая группа»	1.День Победы 2.Выступление агитбригады	1.День Победы 2.Выступление агитбригады 3.Выпускной балл	1.День Победы 2.Выпускной балл
Июнь	1.День защиты детей					
	2 Развлечение «День пап»					
	3.Кукольное развлечение	3.Кукольное развлечение	3.Тематическое развлечение	3.Тематическое развлечение	3.КВН-игра по сказкам А.С. Пушкина	3.Тематическое развлечение с элементами театрализации
	43.Физкультурный досуг	4.Спортивное развлечение	4.Спортивное развлечение	4.Спортивное развлечение	4.Спортивное развлечение	4.Спортивное развлечение
Июль	1.Физкультурный досуг	1.Спортивное развлечение	1.Спортивное развлечение	1.Спортивное развлечение	1.Спортивное развлечение	1.Спортивное развлечение
	2.Тематическое развлечение «День семьи»					
	3.Экологическое развлечение «Путешествие по экологической тропе»					
Август	1.Тематическое развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»					
	2.Физкультурный досуг	2.Спортивное развлечение	2.Спортивное развлечение	2.Спортивное развлечение	2.Спортивное развлечение	2.Спортивное развлечение
	3.Развлечение по ПДД					

При использовании циклограммы праздников необходимо учитывать следующее:

- количество праздников определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса;
- указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса, Международными и Российскими праздниками или событиями;
- фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;

- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, тематикой праздника;
- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику педагог определяет самостоятельно, в зависимости от индивидуальных особенностей детей группы, реализуемых образовательных задач;
- традиции: участие детей старшего дошкольного возраста в городском шествии 9 Мая, возложение цветов к Вечному Огню, участие в смотре строя и песни Юнармейских отрядов, выпуск шаров на выпускном балу из детского сада, Ярмарки, Масленица, День здоровья.

Традиции направлены на сплочение и стремление Учреждения, родителей и детей разнообразить жизнь, эмоционально ее украсить, внести какие-то позитивные моменты, связанные со значимым событием, с памятью о добрых делах. В сознании маленького ребенка откладываются традиции отношений, которые существуют в семье между родителями, у ребенка формируются вкусы, привычки, подобные взрослым задолго до того, как начинается процесс осознания происходящего. Ведь поведение детей идет по принципу копирования. Все традиции направлены на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

3.4. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию разных видов детской активности:

- Игровой
- Коммуникативной
- Познавательно-исследовательской
- Двигательной
- Конструирования
- Восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества
- Продуктивной деятельности

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, а также территории, прилегающей к Учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей учреждения.

4.Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.
1**) Насыщенность** среды. Среда Учреждения соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими: ноутбуками, планшетами для детей, магнитофонами, интерактивными досками -2 шт., мультимедийными проекторами – 3 шт., тач-панелями – 3 шт., цифровым телевизором – 1 шт., цифровым пианино- 1шт., механическим пианино – 1 шт., цифровой лабораторией «Науараша», современным дидактическим материалом, оснащением комнаты психологической разгрузки), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии с Программой).
Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают на должном уровне:
-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
-возможность самовыражения детей.
Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные условия для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
2) **Трансформируемость** пространства позволяет изменять предметно - пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3) **Полифункциональность** материалов предполагает:
-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие в Учреждении (группе) полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

-наличие в Учреждении (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды - это:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу полузамкнутых микро пространств (центров). Каждая образовательная область представлена одним или несколькими центрами (в зависимости от возраста).

В Учреждении созданы условия для ***информатизации образовательного процесса***.

Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, мультимедийное оборудование, детские планшетные компьютеры, принтеры и т.п. Учреждение подключено к сети Интернет (Wi-Fi) с учетом регламентов безопасного пользования.

Цель компьютерно – технического оснащения: демонстрация детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, музыкальных произведений; поиск в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ООП; предоставление информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией Программы.

В Учреждении используются интерактивные обучающиеся программы, нацеленные на организацию разносторонней работы с детьми дошкольного возраста по основным направлениям развития ребенка, определенными ФГОС ДО:

- учебно-развивающая программа для детей «Тайны природы»: «Медвежата»
- учебно-развивающая программа для детей «Тайны природы»: «Обитатели зеленой долины»»
- образовательная робототехника ЛЕГО-WeDo Корягин А.В.
- Мультимедийное приложение Лего-конструирование
- Мультимедийные презентации, флеш карты по образовательным областям:
- Интерактивные игры

Развивающая предметно-пространственная среда в группах (микросреда)

Социально-коммуникативное развитие		
социально-эмоциональное развитие	Формирование представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных отношениях, Формирование нравственных норм	Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями Уголок мальчиков/Уголок девочек Иллюстрации людей разного пола, возраста, национальности Фотографии (детей, семьи) Выставки работ детей Фото достижений ребёнка Портфолио ребёнка (старший дошкольный возраст)
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения

	использование в повседневной деятельности	
Центр дежурства	Формирование навыков хозяйственно-бытового труда	Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных Карточки с фотографиями или картинками График дежурства Фартуки, косынки Салфетки, щетки, емкости для сбора мусора Алгоритм выполнения трудовых действий
игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Маркеры игрового пространства, ширмы и атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Пожарная часть», «Заправочная станция» и др.) -Предметы оперирования -Игрушки, персонажи -Полифункциональные материалы (игровые поля, мягкие модули, шнуры и т.п.) -Игры с правилами (лото, домино и т.п.) -Дидактические игры
Познавательное развитие		
Уголок природы	Расширен	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с

	ие познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал
Центр экспериментирования	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Группы однородных предметов (пирамидки, кубики и т.п.) ранний возраст Предметы контрастных размеров (матрёшки, пирамидки и т.п.) ранний возраст Предметы, представляющие форму, цвет, величину Дидактические игры на ФЭМП Материал для детского экспериментирования Стол «Вода – песок» (ранний- средний возраст) Формочки, материалы для экспериментирования Лупы, мини-лаборатории
Центр патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная, Нижегородская, Борская символика Образцы русских костюмов Изделия народных промыслов Нижегородской области Предметы русского быта Детская художественной литература Записи музыкальных произведений (русские народные песни, плясовые мелодии, звон колоколов, гимн РФ) Фото сегодняшнего города рубрика фотографий прошлых лет «Лики старого города», фотографии фрагментов памятных мест города для воссоздания образа целого объекта, фотографии праздничного города, фотографии города в разные времена года Альбом «Трудовая слава борчан» с изображением трудовых ремесел Борского района в прошлые

		времена и сегодняшней промышленности нашего города Макеты Карта России, Нижегородской области, Борского района Альбом «Природа родного края» «Красная книга Борского района»
Речевое развитие		
Книжный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Центр речевого развития	Развитие всех сторон речи (звукопроизношения, словаря, грамматического строя речи,	Наглядные дидактические пособия Дидактические игры Альбомы Модели Сюжетные картины Серии сюжетных картин
Художественно-эстетическое развитие		
Центр театрализации	Развитие творческих	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации

	способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). Лего конструкторы
Центр творчества	Проживание, преобразо	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) из расчета

	вание познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	на каждого ребенка Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия
Физическое развитие		
Центр двигательной активности	Расширение индивидуа	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм

	льного двигательного опыта в самостоятельной деятельности	

3.5.Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация

- Н.В.Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.:ЦГЛ.2005;
- Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», 2007

организуется через самостоятельную и совместную деятельность, итоговое обобщенное 1 в месяц.

Обеспеченность методическими материалами ЧФУОО

Возраст	**Методические пособия**
3-4 года	Н.В. Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.:ЦГЛ.2005. стр.8-23 М.Ф. Литвинова. Русские народные игры. 2 издание. – М.: Айрис Пресс, 2004
4-5 лет	Н.В. Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.:ЦГЛ.2005. стр.25-65 М.Ф. Литвинова. Русские народные игры. 2 издание. – М.: Айрис Пресс, 2004
5-6 лет	Н.В. Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.:ЦГЛ.2005. стр.67-141 М.Ф. Литвинова. Русские народные игры. 2 издание. – М.: Айрис Пресс, 2004
6-7 лет	Н.В. Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.:ЦГЛ.2005. стр.146-247 Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», 2007. М.Ф. Литвинова. Русские народные игры. 2 издание. – М.: Айрис Пресс, 2004

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Программы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту - Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада №7«(далее по тексту – Учреждение) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса Учреждения. Содержание образовательного процесса построено на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой– 5-е (инновационное) изд., переработанное и дополненное - М.: Мозаика - Синтез, 2019. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построено на основе методических пособий:

- Н.В.Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.:ЦГЛ.2005;
- Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», 2007.

Данные пособия используются с учетом адаптации к условиям городского округа город Бор Нижегородской области

Программа направлена на создание условий развития детей с1,5 лет -7 лет, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:
-описание материально-технического обеспечения Программы
-обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания,
-распорядок дня и расписание ООД;
-описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей.
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.
Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи по основной образовательной программе дошкольного образования:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия, своевременного всестороннего развития каждого ребенка.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и программ начального общего образования.

В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений, обогащению знаний о прошлом и настоящем городского округа город Бор. Обучающиеся из семей с разным социальным статусом: семьи служащих, рабочих, бизнесменов, домохозяек. Учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- Родители участвуют в работе органов самоуправления;
- Родители могут присутствовать в Учреждении (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- Педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, информационные беседы, тематические выставки и пр.);
- Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- Организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, досуги и др.);
- Используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (флэш-карты, деловые игры акции, семинары-практикумы, презентации, педагогические кроссворды, проекты и др.);
- Используются различные средства информации (оформляются стенды, тематические выставки, папки, действует сайт Учреждения).

Модель сотрудничества семьи и Учреждения в течение года

Участие родителей в жизни Учреждения	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Проведение мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос	По мере необходимости 2 раза в год

		(начало и конец года)
Создание условий	Участие в благоустройстве территории; Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	2 раза в год Постоянно
Управление Учреждения	Участие в работе Совета Учреждения; педагогических советах	По плану
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мой любимый город Бор», «Природа городского округа город Бор». «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; Памятки, буклеты; Сайт Учреждения; Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания	По годовому плану
Воспитательно-образовательный процесс Учреждения, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни здоровья. -Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми -Клуб неравнодушных родителей, мастер - классы -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Акции («Безотходная кормушка», «Календарь Победы», Помним, гордимся, «Бессмертный полк» и др.) **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** -просмотр мультимедийных презентации, совместные мероприятия родителей, детей и педагогов, участие в	2 раза в год 1 раз в квартал По плану Постоянно по годовому плану Постоянно По плану воспитателя, годовому плану

	конкурсах, фестивалях, акциях. Участие в параде Победы и во всех торжественных и значимых мероприятиях города, области, страны	