

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 7

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «31» августа 2018 г.

Утверждено
Приказ № 107 от 31 августа 2018 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа юного эрудита»

Срок реализации: 7 месяцев
Направленность:
социально-педагогическая
Возраст: 4 - 7 лет
Разработчик:
учитель - логопед
Доморощинова Г.М.

городской округ г. Бор

2018 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Направленность программы
- 1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы
- 1.3. Цели и задачи программы
- 1.4. Предполагаемые результаты реализации программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Структура программы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Форма и режим занятий.
- 3.2. Учебно-тематическое планирование: календарный учебный график и учебно – тематический план.
- 3.3. Методическое обеспечение программы .
- 3.4. Условия реализации программы.
- 3.5. Структура занятия
- 3.6. Способы определения результатов освоения программы
- 3.7. Литература.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1 «Индивидуальная карта освоения программы «Школа юного эрудита».

Приложение № 2 «Банеры» (фото)

Приложение № 3 «Видеоролик с фрагментами занятий «Школа юного эрудита»

Приложение № 4 Видеоролик «Использование стихов классиков в работе с детьми дошкольного возраста»

Приложение № 5 «Отзывы родителей»

1. Пояснительная записка

1.1. Программа «Школа юного эрудита» разработана для обучения, развития и воспитания детей в условиях образовательных учреждений, детских центров. Направленность программы – социально-педагогическая.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы:

1. На занятиях развивается потенциал самих воспитанников. Мы побуждаем их к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

2. Форма проведения занятий нестандартна, интересна. Использование различных видов деятельности в течение занятия поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий.

3. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения творчества воспитанника, раскрытия его способностей.

Данная программа удачно аккумулирует в себе достижения системы обучения дошкольников, сложившейся в России во второй половине 20 века. Концептуально сохранены три традиционных направления развития: обучение грамматике и развитие речи, формирование математических представлений, накопление представлений об окружающем мире.

Анализ современных психолого-педагогических представлений об образовательном пространстве и практический 37-летний опыт работы автора в детских садах г. Бор, развивающем центрах г. Бор и г. Москвы позволяют сделать вывод о том, что возможности развития детей намного больше, чем предполагают традиционные общеобразовательные программы. В этих условиях наши дети, как правило, либо неуспешны, либо наоборот – программа для них слишком проста, и они не развиваются. В обоих случаях мы получаем детей с пониженной познавательной мотивацией – первым учиться трудно, вторым – скучно.

Известно, что малышам можно давать очень много информации, если преподносить ее в более интересной форме. Поэтому программа органично впитала в себя все лучшие методические идеи известных педагогических инноваций:

- эффективность игры, движения, музыкального сопровождения и нестандартной наглядности Н.А. Зайцева;
- революционные представления о развитии интеллекта и дидактические приемы Г. Домана (метод глобального чтения);

Программа - совокупность приемов и методов, построенная на базе лучших традиций и инноваций в дошкольной педагогике:

- Использование всех анализаторов при восприятии информации (слух, зрение, осязание, кинестетика)
- Метод глобального чтения
- Ритмизация деятельности. Соединение обучения с пением (пропевание песен, слоговых рядов)
- Соединение обучения с письмом

- Знакомство с системами (русского языка, сотни, окружающего мира)
- Знакомство с лучшими произведениями классики (в поэтической литературе)

Преобладающий метод обучения – познавательная игра на основе подробного показа.

В результате выстраивается алгоритм процесса:

разнообразные игры – навык – осмысление - вывод (правило).

1.3. Цель и задачи программы:

Процесс разработки содержания программы «Школа юного эрудита» естественным образом складывался в соответствии с целью и задачами, сформулированными и решаемыми автором в ходе практической образовательной деятельности.

Совершенно ясно представляя, что общая цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, автор ставит перед программой реализацию *следующей цели:*

развитие мотивации детей к познанию мира.

Обязательными условиями достижения этой цели является охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры и создание специальной предметно-развивающей среды.

Это побудило автора при реализации каждого направления программы особое внимание обратить на решение *следующих задач:*

Образовательные:

- дать ребенку базовую систему знаний по ознакомлению с родным языком, с окружающим миром, по формированию математических представлений;
- способствовать расширению словарного запаса и общего кругозора детей.

Развивающие:

- стимулировать познавательную активность детей посредством включения их в различные виды деятельности;
- способствовать активизации мыслительной деятельности детей, развитию их творческой индивидуальности.

Воспитательные:

- воспитывать стремление в достижении желаемого результата;
- воспитывать бережное отношение и интерес к родному языку через знакомство с творчеством русских поэтов–классиков.

При реализации программы необходимо организовать процесс обучения так, чтобы обеспечить ситуацию успеха для каждого ребенка и дать ему возможность обучаться в индивидуальном темпе.

1.4. Предполагаемые результаты реализации программы:

В результате освоения данной программы дети:

- будут хорошо ориентироваться в окружающем мире;
- получат базовые знания по родному языку, математике;
- расширят знания о творчестве русских поэтов-классиков
- овладеют навыками чтения, письма, счета.

Ребенок получает право стать субъектом собственной жизнедеятельности, реальная работа по программе показала, что дети, проходящие программу

«Школа юного эрудита» умеют концентрировать свое внимание, обладают хорошей памятью, а также логическим и творческим мышлением. В каждый ребенок – активно формирующаяся личность, которой интересно и любопытно познавать окружающий мир, а также «впитывать», воспринимать и переосмысливать полученные знания. Это и является хорошей основой, базисом для дальнейшего физического и духовного здоровья человека.

II. Содержательный раздел.

2.1. Структура программы:

Программа содержит 4 образовательных направления:

1. «Музыкальная грамматика» - курс обучения детей чтению и письму.
2. «Развитие речи» - курс развития связной речи и обогащения словарного запаса через знакомство со стихами классиков.
3. «Музыкальная математика» - курс развития математических способностей.
4. «Я познаю мир» - курс развития представлений об окружающем мире.

Перечень разделов	Тема	Содержание
«Музыкальная грамматика»	Алфавит	Пропевание алфавита под разную мелодию с показом указкой плаката «Алфавит»
	Кубики Зайцева. (характеристика букв: звонкие - глухие, твердые - мягкие)	Игра «Строим поезда из кубиков», слова и предложения из кубиков.
	Складовые таблицы	Пропевание таблиц. Пишем слова и предложения по таблице.
	Слова.	Складывание слов из кубиков
	Предложения	Складывание предложений из кубиков
	Знаки	Печатание предложений вопросительных и восклицательных.
	Чтение	Чтение слов по таблицам, кубикам и складовым картинкам

	Письмо	Печатание слов в тетради и написание слов по таблицам.	
<i>Развитие речи</i>	Знакомство с творчеством В.А.Жуковского	Чтение стихов-плакатов с указкой. Рассказ педагога. Рассматривание иллюстраций.	
	Знакомство с творчеством А.А.Фета		
	Знакомство с творчеством М.Ю.Лермонтова		
	Знакомство с творчеством Н. Рубцова		
	Знакомство с творчеством Ф.Тютчева		
	Знакомство с творчеством Н.Рубцова		
	Знакомство с творчеством А.С.Пушкина		
	Знакомство с творчеством И.А.Крылова		
<i>Музыкальная математика</i>	Цифры и числа	Игра «Отгадай число и вылетай». Кто больше наберет карточек с числами. Пропевание песенки «Цифры и числа» с движениями	
	Четные - нечетные числа	Игра «Отгадай какое число я показываю в «Красной таблице» Зайцева и вылетай»	
	Сотня	Пропевание «Сотни» Зайцева. Складывание и вычитание в сотне	
	Состав числа	Игра «Квадратики, кружочки, прямоугольник», «Отгадай «Сколько?» и вылетай. Кто больше наберет карточек.	
	Сложение.	Сложение в «Сотне» Песенка про покупки.	
	Вычитание	Песенка «Вычитание» по зеленой таблице Зайцева.	
	Счет двойками и тройками	«Красная таблица»	
	<i>Я познаю мир</i> Банер «Лесная	Мир времени. Времена года.	Пропевание песенки про времена года.

поляна» система окружающего мира (см. Приложение №3)		Отгадай картинку «Какое время года?» Покажи время года, когда ты родился на «волшебном дереве»
	Мир времени. Месяцы года	Пропевание песенки с показом «Волшебного дерева». Покажи месяц твоего рождения.
	Мир времени. Дни недели	Пропевание песенки про дни недели. Заучивание стихотворения «Про Емелю». Покажи день своего рождения.
	Мир времени. Части суток	Пропевание песенки про части суток. Игра «Отгадай, какая часть суток на картинке». Покажи, в какую часть суток ты родился.
	Планеты	Пропевание песенки про планеты. Рассматривание картинок
	Луна-спутник Земли	Пропевание песенки про планеты.
	Стороны горизонта	Пропевание песенки про планеты. Рассматривание картинок
	Материки	Пропевание песенки про планеты.
	Водный мир	Пропевание песенки про планеты. Рассматривание картинок
	Воздушный мир	Пропевание песенки про планеты. Рассматривание картинок
	Наша родина-Россия. Наш родной город-Бор	Пропевание песенки про планеты. Рассматривание иллюстраций.

III. Организационный.

3.1. Форма и режим занятий.

Форма занятий – это игра с опорой на наглядность (игровое эмоционально - деятельностное обучение).

Режим занятий.

Возраст	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Количество детей в группе	до 15 человек	до 15 человек	до 15 человек
Длительность занятий	20 минут	25 минут	30 минут
Количество занятий в неделю	2	2	2
Количество учебных часов в месяц	8	8	8
Количество учебных часов в год	56	56	56

3.2. Учебно-тематическое планирование.

Календарный учебный график.

Содержание занятий	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Февр.	Март.	Апр.	Всего.
Музыкальная грамматика	2	2	2	2	2	2	2	14
Развитие речи	2	2	2	2	2	2	2	14
Музыкальная математика	2	2	2	2	2	2	2	14
Я познаю мир	2	2	2	2	2	2	2	14
Всего часов	8	8	8	8	8	8	8	56

Учебно-тематический план.

Дата проведения	Тема. Форма занятий	Задачи	Методы и приемы
Октябрь 1 (2 занятия)	<i>Интегрированная</i> Алфавит Складовые таблицы	Формировать знания детей о буквах и алфавите. Обогащать словарь детей. Развивать познавательные способности.	Пропевание алфавита. Пропевание слоговых таблиц. Игра «Отгадай букву». Дидактическая игра «120 картинок». Игра «Обведи букву»

		Воспитывать целеустремленность	по образцу»
2 (2занятия)	<i>Игровая</i> Цифры и числа Состав числа	Выявить и закрепить знания детей о цифрах и числах от 0 до 10, о составе числа в пределах 10. Воспитывать коммуникативные навыки.	Пропевание песен «0-9» и «1-10» с движениями Игра «Отгадай карточку с кружочками, квадратами и прямоугольниками»
3 (2занятия)	<i>Беседа</i> «Творчество А.С.Пушкина» («У лукоморья дуб зеленый»... «..Опрятней модного портрета»	Познакомить детей с творчеством А.С.Пушкина. Расширять словарь детей. Воспитывать интерес к «великому»	Чтение стихов А.С.Пушкина по плакатам с указкой. Рассматривание иллюстраций. Рассказ педагога
4 (2занятия)	<i>Игровая</i> «Времена года», «Месяцы года»	Уточнить знания детей о временах года, месяцах (показывать на волшебном дереве свое время года и свой месяц рождения) Развивать познавательные способности. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Рассказ педагога с опорой на наглядность («Волшебное дерево»). Пропевание песенки про времена года. Отгадывание времен года по картинкам.
Ноябрь 1 (2 занятия)	<i>Интегрированная</i> «Семья»	Познакомить с составлением слов из кубиков (мама, папа, брат, сестра и я) Развивать восприятие речи детьми, умение сосредоточиться. Воспитывать интерес.	Составление слов из кубиков. Пропевание песенки, пропевание складовых таблиц. Написание слов указкой по таблице. Игра «Пиши красиво»
2	<i>Игровая</i>	Продолжать	Пропевание песенки

(2 занятия)	«Покупки»	закреплять знания детей о числах, составе числа. Познакомить детей со сложением. Развивать внимание, память. Воспитывать желание побеждать в соревнованиях.	на сложение в десятке с движениями с опорой на таблицу. Игра «Отгадал, вылетай»
3 (2 занятия)	<i>Беседа</i> «Творчество А.А.Фета» («Кот поет, глаза прищуря..», «Учись у них: у дуба, у березы..», «Бабочка»	Познакомить детей с творчеством А.А.Фета Расширять словарь детей. Воспитывать интерес к «великому»	Чтение и заучивание стихов А.А.Фета по плакатам с указкой. Рассматривание иллюстраций. Рассказ педагога
4 (2 занятия)	<i>Игровая</i> «Дни недели»	Продолжать знакомить детей с системой времени. Развивать творческую активность детей. Воспитывать познавательный интерес.	Пропевание песенки про дни недели. Чтение и заучивание стихотворения «Про Емелю» Элементы ТРИЗ. Моделирование
Декабрь 1 (2 занятия)	<i>Интегрированная</i> «Предложение»	Познакомить детей с понятием «Предложение». Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к родному языку.	Составление предложения из кубиков. Пропевание таблиц, алфавита. Игра «Отгадай карточку» Игра «Пиши красиво» Игра «120 картинок»
2 (2 занятия)	<i>Игровая</i> «Сотня»	Познакомить детей с системой чисел в пределах 100. Закреплять знания о 2значных числах. Развивать умение анализировать, сравнивать.	Пропевание таблицы «Сотня» Игра «Отгадай и покажи число в сотне» Игра «Отгадай и вылетай»

		Воспитывать интерес к математике	
3 (2 занятия)	<i>Беседа</i> «Творчество М.Ю.Лермонтова» («Парус», «Звезда», «Утес»)	Познакомить детей с творчеством М.Ю.Лермонтова Расширять словарь детей. Воспитывать интерес к «великому»	Чтение и заучивание стихов М.Ю.Лермонтова по плакатам с указкой. Рассматривание иллюстраций. Рассказ педагога
4 (2 занятия)	<i>Игровая</i> «Части суток»	Закрепить понятие детей о частях суток. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Пропевание песенки про части суток. Игра «Отгадай, какая часть суток изображена на картинке»
Январь 1 (2 занятия)	<i>Интегрированная</i> Знаки в русском языке	Познакомить с понятием «Система знаков русского языка». Развивать внимание, память. Воспитывать целеустремленность.	Составление слов из кубиков с вопросительным, восклицательным и повествовательным предложениями. Игры «120 картинок», «Пиши красиво».
2 (2 занятия)	<i>Игровая</i> «Четные и нечетные числа»	Познакомить детей с понятиями «Четные и нечетные числа» Развивать мышление, память. Воспитывать желание узнавать новое.	Пропевание песенки про четные и нечетные числа. Игра «Отгадай число в «красной таблице» и вылетай.
3 (2 занятия)	<i>Беседа</i> «Творчество Н.Рубцова» («Про зайца», «Первый снег»)	Познакомить детей с творчеством М.Ю.Лермонтова Расширять словарь детей. Воспитывать интерес к классической поэзии	Чтение и заучивание стихов Н.Рубцова по плакатам с указкой. Рассматривание иллюстраций. Рассказ педагога.
4. (2 занятия)	<i>Игровая</i> «Планеты солнечной системы»	Продолжать знакомить детей с системой	Пропевание песен. Заучивание стихотворения.

	«Планета Земля и ее спутник «Луна»	окружающего мира. Развивать память. Воспитывать интерес.	Рассказ педагога. Рассматривание глобуса и иллюстраций по теме.
Февраль 1 (2 занятия)	<i>Интегрированная</i> «Путешествие на поезде»	Продолжать знакомить детей с буквами, слогами. Дать понятия «звонкий – глухой», «твердый - мягкий». Развивать внимание, память. Воспитывать умение работать в коллективе.	Игра с кубиками Зайцева. Пропевание таблиц. Игра «Найди нужный слог» Игра «120 картинок». Игра «Пиши красиво» Игра «Марки»
2 (2 занятия)	<i>Игровая</i> «Зеленая таблица»	Продолжать знакомить с числами, составом числа и действиями чисел (сложение и вычитание). Развивать память и умение анализировать. Воспитывать целеустремленность	Игры в «зеленой таблице» Игра «Мне в сотне тесно» Игра «Математические действия»
3 (2 занятия)	<i>Беседа</i> «Творчество В.А.Жуковского» («Птичка», «Родного неба милый свет...»)	Познакомить детей с творчеством В.А.Жуковского. Расширять словарь детей. Воспитывать интерес к классической поэзии	Чтение и заучивание стихов В.А.Жуковского по плакатам с указкой. Рассматривание иллюстраций. Рассказ педагога
4 (2 занятия)	<i>Игровая</i> «Стороны горизонта», «Материки»	Продолжать знакомить с системой окружающего мира	Пропевание песен . Рассказ педагога. Рассматривание иллюстраций по теме.
Март 1 (2 занятия)	<i>Интегрированная</i> «Пишем по таблице любимые игрушки и любимые блюда»	Продолжать знакомить детей с понятиями «звук, буква, слог, слово, предложение» Развивать умения анализировать и	Пропевание алфавита, таблиц. Игры: «Поезд», «Отгадай слово», «120 картинок», «Марки»

		сравнивать. Воспитывать интерес к родному языку.	
2 (2 занятия)	<i>Игровое</i> «Считаем двойками и тройками»	Познакомить детей с умножением на 2 и на 3. Развивать логику. Воспитывать интерес к математике	Игра «Красная таблица». Пропевание «Стосчёта». Игра «Отгадай и вылети». Игра «Мне в сотне тесно»
3 (2 занятия)	<i>Беседа</i> «Творчество Ф.Тютчева» («Весенние воды», «Зима не даром злится...»)	Познакомить детей с творчеством Ф.Тютчева Расширять словарь детей. Воспитывать интерес к классической поэзии	Чтение и заучивание стихов Ф.Тютчева по плакатам с указкой. Рассматривание иллюстраций. Рассказ педагога
4 (2 занятия)	<i>Игровая</i> «Водный и воздушный мир»	Продолжать знакомить детей с системой окружающего мира	Рассказ педагога. Пропевание песен о воздушно-водном мире. Рассматривание географической карты. Рассматривание иллюстраций.
Апрель 1 (2 занятия)	<i>Игровое</i> «Составляем слова из кубиков по картинкам»	Продолжать знакомить детей с буквами, слогами. Упражнять составлять слова из кубиков по картинкам. Развивать внимание, память. Воспитывать целеустремленность.	Пропевание таблиц, алфавита. Игра «Поезд» Игра «120 картинок» (отгадай картинку и составь слово из кубиков) «Пиши красиво» «Марки»
2 (2 занятия)	<i>Игровое</i> «12 записок»	Упражнять в чтении записок и находить следующую по порядку записку. Уточнить знания по математике о	Игровой момент. Игры «зеленая таблица», «красная таблица», «сотня», «нам в сотне тесно», «пять в кубе»

		пройденном материале (цифры, числа, состав числа, сложение, вычитание..)	
3 (2 занятия)	<i>Беседа</i> «Творчество И.А.Крылова» («Кот и повар», «Квартет»)	Познакомить детей с творчеством И.А.Крылова Расширять словарь детей. Воспитывать интерес к классической поэзии	Чтение и заучивание басен И.А.Крылова по плакатам с указкой. Рассматривание иллюстраций. Рассказ педагога
4 (2 занятия)	<i>Игровая</i> «Наша Родина и наш любимый город»	Уточнить знания детей о нашей стране и родном городе. Развивать творческую активность. Воспитывать любовь к Отечеству и малой родине.	Рассматривание карты. Пропевание песни о Родине. Рассматривание иллюстраций.

3.3. Методическое обеспечение.

По обучению чтению:

- «Слоговые таблицы и кубики». Алфавит. (Пособия н.А.Зайцева).
- Банер с песенками на правила грамматики русского языка.
Дидактические игры:
- «120 картинок для обучения письму, чтению, рисованию»,
- «Детский мир»,
- «Продуктовый магазин»,
- «Что вокруг меня растёт?»,
- «Любимые картины»,
- «Пиши красиво»,
- «Рисую, читаю, пишу»,
- «Читай и пой»,
- «Марки» (серия прописей).

По математике:

- «Стосчет».
- Банер по математике (смотри приложение №3).
- «Зеленая таблица».
- «Красная таблица».
- Дидактические игры:
- «Мне в сотне тесно»,
- «Пять в кубе»,

- «Математические действия».

Знакомление с окружающим миром

- Плакаты-модели.
- Банер «Система окружающего мира «Лесная поляна» (смотри приложение №3).

Стихи классиков

- Стихи – плакаты.
- Сборник стихов и иллюстраций.
- Портреты поэтов.

3.4. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- специальный кабинет;
- стол-тумба;
- детские столы;
- складовые таблицы Н.Зайцева по чтению;
- «сотня» Н.Зайцева;
- «зеленая и красная» таблицы Н.Зайцева;
- банеры по математике, по окружающему миру;
- географические карты;
- доска;
- глобус, книги;
- мультимедийный проектор и интерактивная доска;
- ноутбук.

3.5. Структура занятия

- 1.Организационный момент
- 2.Актуализация опорных знаний и представлений
- 3.Знакомство с новым материалом.
- 4.Обобщение.
- 5.Закрепление:
- 6.Подведение итогов.

3.6 Способы определения результатов освоения программы.

Индивидуальная карта освоения программы «Школа юного эрудита» (смотри приложение № 1)

3.7. Литература

1. Федеральный закон 29.12.12 № 273-ФЗ (ред. От 21.07.14) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014г. № 1726-р.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006г №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей.
4. Приказ Министерства образования и науки от 29.08.13г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Сан - эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.3172-14.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,(утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №)
7. С.А.Фадеева «Дополнительное образование для дошкольников: новые нормативные и методические основания» Журнал «Нижегородское образование» № 3 2015г.
8. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Авторы - составители кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО. (на сайте НИРО)
9. Сесиль Лупан «Поверь в свое дитя» Москва 1993г.
10. Глен Доман «Гармоничное развитие ребенка»
11. Глен Доман «Как научить ребенка читать или тихая нежная революция»
12. Доман Г., Доман Д., Эйзен С. «Как дать ребенку энциклопедические знания»
13. Доман Г., Доман Д. «Насколько умен ваш малыш?»
14. Доман Г. «Что делать, если у вашего ребенка повреждение мозга»
15. Зайцев Н.А. «Рисую, читаю, пишу» С - П 2003г.

Приложение № 1

**Индивидуальная карта
освоения программы «Юный эрудит».**

Ф.И.Ребенка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

№№	Компоненты качества	Уровень усвоения	Методы диагностики
Грамматика			
1	Знание алфавита -знает отдельные буквы (1б) -с помощью педагога (2б) -самостоятельно (3б)		Пропевание алфавита с показом
2	Владение методом звукового анализа (гласный-согласный, звонкий - глухой, твердый-мягкий) -различает гласные и согласные (1б) -допускает ошибки (2б) -знает всю систему (3б)		Игра «Назови характеристику кубика»
3	Умение читать: -по буквам (1б.) -по слогам (2 б.) -целыми словами (3б.)		Прочтение карточек с предложениями.
4	Печатание слов: -по образцу (1 б.) -под диктовку (2б.) -самостоятельно (3 б.)		Игра «Напиши письмо»
Математика			
1.	Счет до 100: - считает до 20 (1б) - с помощью педагога (2б) - самостоятельно (3б.)		Пропевание «Сотни» Называние карточек «Сотни»
2.	Знание состава числа до 100 -состав числа до 10 (1б) -состав числа до 20 (2б) -состав числа до 100 (3б)		Игра «Квадратики, кружочки, прямоугольники»
3	Умение складывать, вычитать -в пределах 10 (1б) -с помощью педагога в		Игра «Покупки»

	«Сотне» (2 б) -самостоятельно (3б)		
Я познаю мир			
1	Ориентировка в мире времени (время года, месяц, день недели, часть суток) -слабо ориентируется (1б) -с помощью педагога (2б) -самостоятельно (3б)		Игра «Когда ты родился?»
2	Знание системы планет -слабо ориентируется (1б) -с помощью педагога (2б) -самостоятельно (3б)		Игра «Мир космоса»
3	Знание материков. Сторон горизонта -слабо ориентируется (1б) -с помощью педагога (2б) -самостоятельно (3б)		Игра «Цветок» «Покажи и назови»
4	Владение знаниями о водном и воздушном мире -слабо ориентируется (1б) -с помощью педагога (2б) -самостоятельно (3б)		Игра «Облака» и «Радуга»
5	Знания о своей стране, столице и родном городе -слабо ориентируется (1б) -с помощью педагога (2б) -самостоятельно (3б)		Игра «Где я живу»
Развитие речи (знакомство с классикой)			
1	Знание поэтов-классиков -слабо ориентируется (1б) -с помощью педагога (2б) -самостоятельно (3б)		Игра «Отгадай автора стихотворения»
2	Знание стихов – классиков -слабо ориентируется (1б) -с помощью педагога (2б) -самостоятельно (3б)		Расскажи любимое стихотворение
	Общий балл		

- Сформировано - 32-42
- Стадия развития -21-31
- Точка роста - 10-20

МУЗЫКАЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА

ПЕСЕНКА 0

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9



ПЕСЕНКА 5

5 - 10
15 - 20
25 - 30
35 - 40
45 - 50

ПЕСЕНКА 2

2 4 6 8 10
12 14 16 18 20

ПЕСЕНКА 4

4 8 12 16 20
24 28 32 36 40

ПЕСЕНКА 10

10
20
30
40
50
60
70
80
90
100

ТАБЛИЦА СОТНЯ

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

ПЕСЕНКА 100

100
200
300
400
500
600
700
800
900
1000

ПЕСЕНКА 1

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

ПЕСЕНКА 3

6 12 18 24 30
36 42 48 54 60

ПЕСЕНКА 8

8 16 24 32 40
48 56 64 72 80

ПЕСЕНКА 9

9
18
27
36
45
54
63
72
81
90

ПЕСЕНКА 7

7
14
21
28
35
42
49
56
63
70

ПЕСЕНКА ВЫЧИТАНИЯ

10 - 1 = 9
10 - 2 = 8
10 - 3 = 7
10 - 4 = 6
10 - 5 = 5
10 - 6 = 4
10 - 7 = 3
10 - 8 = 2
10 - 9 = 1

ПЕСЕНКА СЛОЖЕНИЯ

1 + 1 = 2
1 + 2 = 3
1 + 3 = 4
1 + 4 = 5
1 + 5 = 6
1 + 6 = 7
1 + 7 = 8
1 + 8 = 9
1 + 9 = 10

ПЕСЕНКА 3

3 6 9
12 15 18
21 24 27
30

1 6 3 9 5

ПЕСЕНКА ЧЕТЫРЬ И

0 2 4 6 8
1 3 5 7 9

2 4 7 0 8

5 - 0 = ?

СУША
ВОДА
ВОЗДУХ



СУТКИ - 24 ЧАСА
ЧАС - 60 МИНУТ
МИНУТА - 60 СЕКУНД



ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИЙ
ВОДНЫЙ
АВТОДОРОЖНИЙ



1. Меркурий
2. Венера
3. Земля
4. Марс
5. Юпитер
6. Сатурн
7. Уран
8. Нептун



- ПОНЕДЕЛЬНИК**
1. ПОНЕДЕЛЬНИК
 2. ВТОРНИК
 3. СРЕДА
 4. ЧЕТВЕРГ
 5. ПЯТНИЦА
 6. СУББОТА
 7. ВОСКРЕСЕНЬЕ

1. УТРО
2. ДЕНЬ
3. ВЕЧЕР
4. НОЧЬ

СЕЛЬХОЗХОЗЯЙСТВЕННЫЙ
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ
ГУЗОВОЙ
СПОРТИВНЫЙ СПЕЦИАЛЬНЫЙ
СЛУЖЕБНЫЙ
ВОДНЫЙ ВОЗДУШНЫЙ
КОЗЛОВЫЙ



1. Африка
2. Австралия
3. Антарктида
4. Евразия
5. Америка
6. Америка

1. СЕНТЯБРЬ
2. ОКТЯБРЬ
3. НОЯБРЬ
4. ДЕКАБРЬ
5. ЯНВАРЬ
6. ФЕВРАЛЬ
7. МАРТ
8. АПРЕЛЬ
9. МАЙ
10. ИЮНЬ
11. ИЮЛЬ
12. АВГУСТ



1. ОСЕНЬ
2. ЗИМА
3. ВЕСНА
4. ЛЕТО

ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ
ИНСТРУМЕНТЫ
ОБУВЬ МЕБЕЛЬ
ПОСУДА
ДОМАШНИЙ УТВАРЬ
ПИЩА ОДЕЖДА



СПОРТИВНЫЕ СНАР
МУЗЫКАЛЬНЫЕ
ИНСТРУМЕНТЫ
ИГРУШКИ
ШКОЛЬНЫЕ
ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

ОТЗЫВЫ РОДИТЕЛЕЙ
о работе педагогов по программе «Юный эрудит» с их детьми

* * *

Родители Максима Ткаченко:

«Мы пришли в «Клуб Юных Эрудитов», когда сыну было 4 года и 3 месяца. Было стремление дать ребенку знания, соответствующие возрасту и развить навыки, которые пригодятся при подготовке к школе.

Хочется отметить, что за 6 месяцев занятий наш ребенок совершил большой скачок в развитии и «начинился» огромными знаниями. Среди них:

1. счет до 100
2. состав чисел
3. алфавит
4. буквы, звуки, слова
5. пространство – материи, части света, страны, города
6. время – время года, месяц, день недели, время суток
7. выучил наизусть около 10 стихов
8. новые техники рисунка, виды живописи.

Основное, что было привито нашему ребенку – позитивное восприятие учебы. Он сам стал проявлять инициативу в выполнении домашних заданий, занятий, игр, песен и рисования. С удовольствием читает развешенные по стенам дома слова (с правилами орфографии) таблицы, слушает записи, рисует и лепит; очень много новых слов, которые вошли в обиход; везде (например, на прогулке) узнает цифры, числа, буквы; появился азарт в угадывании, достижении цели.

Результат чувствуется хотя бы на примере, что сын, который посещает сад в группе 5.5–6-летних детей, стал выполнять садовые задания порой лучше и быстрее, чем остальные.

От себя могу сказать, что невероятно благодарна преподавателям, их энергии, трудолюбию, творчеству и любви к детям.

Все занятия позволили понять, что наш сын на многое способен, одарен. И мы им гордимся».

* * *

**Лариса Вассерман (мама Леры),
Мария Самохина (мама Дианы):**

«Наши дети: Диана и Лера посещают занятия с октября 2005 года. Дети с удовольствием влились в энергичную атмосферу занятий, с нетерпением ждут выходного дня, встречи с преподавателями. Занятия настолько захватывают наших детей, что дома они стремятся со всеми поделиться полученными знаниями. Когда приходят гости, они с указкой в руках поют песни, которые выучили на занятиях. Лера и Диана просят всех домашних читать стихи, которые нам дают на занятиях, и повторять их изо дня в день. По началу нас испугало количество стихов и мы сомневались в способности детей все их усвоить. Но уже к новому году девочки могли рассказать около 15 стихотворений. Нам кажется, что наши девочки стали более раскрепощенными и без стеснения рассказывают стихи гостям. Кубики Зайцева стали любимой игрой, они строят паровозики, домики для игрушек. Благодаря занятиям дети стали усидчивыми, внимательными, сосредоточенными, всесторонне развитыми, значительно расширили свой словарный запас.

Отдельного внимания заслуживает проведение творческих занятий. Лера и Диана с удовольствием и нетерпением ждут новых занятий. Занятия проводятся с использованием необычных материалов: рисование с помощью картофеля, аппликация из газеты, барельефные рисунки из крупы. Это стимулирует развитие творческой фантазии.

Мы хотим выразить благодарность преподавателям и руководителю «Клуба юных эрудитов» за неоценимый вклад в развитие наших детей».

* * *

**Алена Меркушева - мама Максима,
Марина Винокурова - мама Ирины,
Ирина Шарапова - мама Кати:**

«Вот подходит к концу второй год обучения в «Клубе юных эрудитов». Время пролетело очень быстро, но оказалось, что за этот период наши дети познали так много, что мы, родители, были удивлены их знаниями и способностями, приобретенными за время учебы.

Все мы помним тот день, когда наши дети пришли в клуб в трехлетнем возрасте. Они не знали букв, цифр, у некоторых даже не было связной речи. Что мы видим сейчас? Ира Винокурова (4 года, 10 месяцев) уже бегло читает, считает до 100. Она сочиняет рассказы и может их записать, знает множество стихотворений и с легкостью выучивает новые. А Катя Шарапова (5 лет, 5 месяцев) приобрела высокий уровень математического мышления, знает состав числа, складывает и вычитает в уме в пределах первого десятка, углубила свои познания о нашей планете и вселенной. Максим Меркушев (5 лет, 1 месяц) поступил на подготовительное отделение в спецшколу, обучение в которой проводится отдельно, по авторским программам, и зачисление в которую проводится на конкурсной основе (5 человек на 1 место) по результатам тестирования. Педагоги из школы готовы были взять Максима в первый класс.

Мы не считаем наших детей очень талантливыми, а тем более вундеркиндами. Все знания и навыки они получили в «Клубе юных эрудитов» за 2 года обучения. Очень хорошо, что наряду с общеобразовательными предметами большое внимание уделяется изучению окружающего мира, астрономии, истории искусств. Как замечательно, что дети в 4-5 лет имеют представление и умеют работать с микроскопом, проходят греческую мифологию, изучают архитектуру. На занятиях, наряду с педагогами, всегда присутствует психолог.

Занятия в клубе проходят по известной и хорошо себя зарекомендовавшей методике Савиной Н.Б.. Как было бы хорошо, если бы в общеобразовательных школах педагоги подготовительных классов взяли ее себе на вооружение и применяли в процессе обучения».

* * *

Татьяна Сеницына, мама Маши Сеницыной:

«Скоро в школу. Нам уже 6 лет. Но нам совсем не страшно, потому что мы ко всему готовы. А как все начиналось? Мы пришли маленькими, ничего не знающими, сначала с неохотой, но стоило прийти на одно – два занятия и уже Маша не могла дождаться новых занятий. Она очень легко впитывала все программы, потому, что все связано с игрой, все сделано именно для детей. Мы уже заканчивает второй курс, очень грустно расставаться. Но мы еще придем (с третьим ребенком). Спасибо большое!»

* * *

Петрова Елена, мама Егорки, 4 года:

«Уже не помним, как пришли в организацию под интригующим названием «Клуб юных эрудитов». Но на пороге мы поняли, что нашли то, что так долго искали. Вся обстановка клуба располагала к тому, чтобы здесь остаться, а пообщавшись с вдохновителем и автором всей системы обучения – Савиной Натальей Борисовной, мы с удовольствием стали здесь заниматься с 3-х лет. Сразу могу сказать, что это клуб не для тех родителей, которые напоказ, удовлетворяя собственное тщеславие, хотят вырастить из ребенка гения. Это уютный домашний клуб, где педагоги, родители и дети образуют единое целое и настроены на одну волну формирования

интеллектуальной гармоничной личности. Поскольку основной вид деятельности у детишек раннего возраста игра, то здесь дети в игровой форме, уже начиная с 2х – 3х лет, осваивают программу начальной школы по всем основным предметам. Здесь и чтение по кубикам Зайцева, и заучивание до 80 стихов классиков, музыкальная математика и пропевание правил орфографии в маленьких занимательных песенках, знакомство с окружающим миром. А чтобы детки не успели заскучать, их не заставляют сидеть на одном месте, а побуждают активно двигаться, мотивируя дух соревнования и интерес призами-картинками, которые можно «заработать» за правильный ответ. Изюминка авторской программы – в редкостном сочетании большого объема информации, быстрого нарядного темпа работы (один курс обучения длится 3-6 месяцев) и очень живой, непринужденной и увлекательной формы подачи материала. Низкий поклон педагогам за умение устанавливать контакт с каждым ребенком, энергетический посыл и энтузиазм, за удивительную способность чувствовать каждого малыша и так любить детей! В центре есть и свои традиции: организация праздников с активным участием родителей. В конце каждого курса проводится торжественный выпуск с вручением детям грамот, подарков и «сладким столом». На память семьям дарят видеофильм и разнообразные игры для дальнейших занятий дома. Главным результатом обучения является желание ребенка получать новые знания. От неосознанности дети приходят к осознанному восприятию мира, к потребности в саморазвитии, в обучении. Из моего детства у меня осталось неуютное чувство «обязаловки» и скуки по отношению к занятиям и учебе. А наши счастливые малыши и слышать не хотят о том, чтобы пропустить занятия и с нетерпением ждут начала нового учебного года».

* * *

Шарапова Галина Константиновна, бабушка Шарапова Игоря:

«Мы посещаем занятия с сентября 2005 года. Предыдущий год мы персонально занимались с логопедом. У нас были проблемы со звуками. Стоял остро вопрос: у Игоря заикание или просто торопливая речь с запинками, не успевающая за мыслью. К сентябрю вопрос был снят. Но в саду нам в течение 2х лет не давали ни одного стихотворения учить наизусть к празднику.

Уже через 2 месяца Игорь поразил воспитателей, рассказав несколько длинных стихотворений наизусть из курса «Клуба Юных Эрудитов». Особенно всех поразило стихотворение «Бабочка» А.А. Фета. С тех пор Игорь участвует во всех утренниках. За все время посещения занятий Игорь научился:

1. читать
2. считать до 100
3. различать – вчера, сегодня, завтра
4. дни недели
5. месяцы
6. определять время по часам
7. почему мы иногда не понимаем людей (например, иностранцев) и еще очень многое.

Всех окружающих поразило прорыв в сознании Игоря и в его интеллекте. Психологи даже рекомендовали отдать его в школу в этом году. Но в силу иных обстоятельств мы решили не торопиться. Ребенок хорошо выдерживает двухчасовые занятия. Он с удовольствием едет в клуб».

* * *

Наталья – мама Лизы Гончаровой - о достижениях дочери:

1. Наверное, самое главное достижение – это то, что появилось желание учиться.
2. Научилась читать (причем практически без нашей помощи), научилась распознавать глухие и звонкие согласные, твердые и мягкие гласные.

3. Научилась писать. Пишет сочинения, придумывает темы сама.
4. Рисует и лепит, повторяя то, что делала на занятиях, причем по технике, которой ее научили в клубе.
5. Только трудно дается математика, но я думаю, что осенью положение изменится.
6. Многообразие тем расширило ее кругозор, она научилась разгадывать кроссворды и логически мыслить.
7. Лиза устроила соревнование со своим другом – сверстником на знание стихов. Друг был повержен! Все взрослые, которые присутствовали при этом, мягко говоря, были в шоке от количества прочтенных нашей дочерью стихотворений.

Спасибо Вам за Ваш нелегкий труд, за любовь к детям! Ваше стремление научить их, используя свой талант, пробиваясь через бюрократизм чиновников, приносит поразительные результаты. Хочу пожелать Вам больших успехов в педагогической практике и продвижения Вашей методики обучения в системе образования!

* * *

Никулина Лариса о достижениях дочери Полины:

1. Самое главное – мы научились считать и писать, читать и сочинять.
2. Количество стихов, которые мы выучили за год, превышает количество выученных за всю жизнь.
3. Появилось желание учиться, делать все самостоятельно. Всему, чему Полина научилась, она учит младшую сестру.
4. Благодаря игровой форме обучения дети обучаются с большим интересом и меньше устают. Благодаря быстрой смене заданий развивается скорость реакции ребенка
5. Благодаря тому, что группа небольшая (10 человек) осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку.
6. Многообразие тем расширяет кругозор и учит логически мыслить.
7. Эстетические занятия разнообразны и благотворно влияют на моторику. Полина даже дома повторяет то, чему научилась на занятиях (лепит, рисует).
8. В детском саду она учит сверстников тому, что узнала в клубе.
9. Премирование карточками стимулирует дух соперничества и лидерства.
10. Тестирования в спецшколе в возрасте 5 лет 5 месяцев показало, что наш ребенок полностью соответствует уровню знаний детей, обучаемых в первом классе.

Большое спасибо Вам за ваш труд! Мы желаем Вам открыть побольше подобных студий по г. Москве (особенно в Центре), и было бы замечательно открыть начальную школу с подобной методикой обучения.

* * *

Мама Димы Гмызина - Алена Гмызина, педагог по образованию.

О важном:

«Проблема образования собственных детей волнует уже на том этапе, когда ребенок еще не родился. Наряду с вопросами обустройства квартиры, родители интересуются местоположением детских садов и школ в округе и качеством образования с них.

Такая же история происходила и с нами. Я – педагог по образованию, имею опыт работы в школе, знаю образовательный процесс изнутри, поэтому свою педагогическую активность в отношении обучения малыша начала с беременности – прослушивание классической музыки и чтение лирики ребенку пришлось начать еще в утробе – мама педагог не могла терять ни минуты.

До года я занималась образованием сына самостоятельно, используя разные развивающие игрушки, знакомилась с методиками дошкольного обучения – ни одна из них целиком меня не устраивала.

После года мы стали общаться с педагогом Вальдорфской школы, мне нравились в принципах методики основные вещи: развитии фантазии, натурализм – близость к природе, рукоделие. Но через некоторое время пришло понимание, что дальше ребенку в жизни будет комфортно только в подобных условиях совершенно оторванной от жизни атмосфере. Несмотря на интерес, от этого метода я отошла.

Потом мы пробовали на себе Монтессори – ребенок не воспринял этот метод, обычные развивающие занятия были ему просто не интересны. При поступлении в детский сад с хорошей педагогической базой, мощным театральным кружком, я думала, что все проблемы разрешаться сами собой.

Ребенок пошел в детский сад в 2,5 года без проблем, контакт со сверстниками и социализация были хорошими. Но через некоторое время стало понятно, что детский сад (даже хороший!) не дает детям достаточного образования, а в основном решает вопросы адаптации личности в коллективе и бытовые проблемы, приучает ребенка к самостоятельности.

На одном из утренников я увидела мальчика, который принципиально отличался от сверстников. В свои 2,5 года он читал стихи и вел спектакль в течение 40 минут. Все взрослые были изумлены. Познакомившись с мамой юного гения, мне посчастливилось узнать, что ими можно не только родиться, но и стать, если попадешь в руки талантливого педагога.

Так мы стали посещать «Клуб юных эрудитов». В свои 5 лет мой сын бегло читает, пишет, знает грамматику начальной школы, цитирует лирику русских поэтов (А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А.А. Фета, Ф. Тютчева, К. Бальмонта, О. Мандельштама и др.), выполняет математические операции (вычитает, складывает, умножает, решает задачи и примеры в пределах сотни), умеет делать нестандартные поделки, и делает все это с удовольствием.

Главной заслугой данной методики, разработанной талантливым педагогом с большим творческим потенциалом Савиной Н.Б., считаю удачную комбинацию разных методик и большой практический опыт. Яркие красочные таблицы, веселые песенки, интересные игры, соревнования, двигательная активность – все это, на мой взгляд, обеспечивает усвоение достаточно сложного материала, а самое главное поддерживает у ребенка интерес к обучению, который сохраняется до школы.

Рядом с энергичной и творческой личностью – идеологом «Клуба юных эрудитов» всегда единомышленники – как коллеги – искусствоведением и творческим развитием личности занимается талантливый педагог Бударина М.Г., – так и родители – в «Клуб юных эрудитов» ходят только те люди, которые заинтересованы образованием детей и совместно обучаются с ними.

Очень важно, что знания и образ мышления, полученный в «КЮЭ», пригодятся детям в любой школе, да и по жизни. Не думаю, что у моего ребенка будут трудности при поступлении в любую школу, подготовка у нас отличная!

Если у родителей еще есть вопрос – заниматься ли с ребенком до школы: грузить его или не лишать детства? Мой совет – выберите хорошего педагога и обучайте ребенка ИГРАЮЧИ».

Пронумеровано
скреплено печатью 25 листа (с
Заведующий Н.Н. Пахомки

