

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка - детский сад № 7

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
протокол № 1 от 01.09.2020г

Утверждено
Приказ от 01.09.2020г. № 90

Рабочая программа воспитателя

по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детского сада № 7
группы раннего возраста № 4 «Одуванчики» общеразвивающей направленности
на 2020-2021 учебный год

Возраст обучающихся: 1,5 – 3 лет

Авторы:
воспитатель первой квалификационной категории Вечеркова В.В.
воспитатель высшей квалификационной категории Тюшина А.В.

городской округ г. Бор
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП характеристики	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	14
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».	16
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».	17
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».	18
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	19
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».	20
2.1.6. Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий	22
2.1.7. Содержание образовательного процесса при планировании совместной деятельности	44
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	44
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	51
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	55
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	56
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	58

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы	58
3.1.1.Обеспеченность методическими материалами	62
3.1.2.Обеспеченность средствами обучения и воспитания	65
3.2. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок дня. Учебный план. Календарный учебный график	70
3.2.1.Распорядок дня холодный период года	71
3.2.2. Распорядок дня теплый период года	74
3.2.3.Расписание организованной образовательной деятельности	75
3.2.4. Учебный план	82
3.2.5.Календарный учебный график	84
3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	86
3.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	87

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя (далее - Программа) по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада № 7 является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организации образовательной деятельности в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребенка детском саду № 7 (далее - Учреждение) по реализации содержания пяти образовательных областей в группе раннего возраста (1,5 – 3 года) общеразвивающей направленности № 4 «Одуванчики». Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Рабочая программа образовательной деятельности в группе раннего возраста № 4 «Одуванчики» общеразвивающей направленности на 2020-2021 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада №7, с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» издание пятое (дополненное и переработанное) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019. Содержательной основой разработки обязательной части ООП является Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Информационная справка об Учреждении.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 7 (сокращенное наименование учреждения: МАДОУ ЦРР № 7).

Тип: дошкольное образовательное учреждение (организация).

Вид: детский сад.

Юридический адрес: 606440, Россия, Нижегородская область г. Бор, ул. Свободы, д.15.

Телефоны: 8(83159)23900, 8(83159)21983

Учредитель Учреждения: городской округ город Бор Нижегородской области.

Режим работы Учреждения: пятидневный, кроме выходных и праздничных дней в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации.

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав утвержден постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 04.02.2020г. №505;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 69 серия 52 ЛО1 № 0004821 от 06 марта 2020 г., бессрочная.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи по основной образовательной программе дошкольного образования:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия, своевременного всестороннего развития каждого ребенка.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1.Поддержка разнообразия детства. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2.Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного детства).

3.Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает в образовательном процессе Учреждения диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6.Сотрудничество Учреждения с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7.Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые вносят вклад в развитие и образование детей. Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями (МБУК Центральной городской детской библиотекой, МАУК Борским краеведческим музеем, МБСОШ № 6, детской поликлиникой №1, МАУ СОК «Выбор» СК «Водник» и т.д.) и лицами, которые способствуют обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов

8.Индивидуализация дошкольного образования предполагает построение образовательной деятельности в Учреждение, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, учитывающей интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности воспитанников. Ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа используются наблюдения за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9.Возрастная адекватность образования. Этот принцип определяет подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Использовать виды детской деятельности

(игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога, мотивирующая и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10.Развивающее вариативное образование. В Учреждение предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоение образовательного содержания и совершение им действий, с учетом интересов, мотивов и способностей детей. Данный принцип определяет работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11.Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа Учреждения направлена на всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий. Все разделы взаимосвязаны: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12.Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Учреждение разработало свою основную образовательную программу с учетом Стандарта, Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы. Программа оставляет за Учреждением право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации РП характеристики

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении. Контингент воспитанников представлен детьми дошкольного возраста от 1,5 лет до 3 лет. Возрастные особенности развития детей:

1,5месяца-2 года Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.— 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр.117-128.

2-3 года Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.— 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр.139-155.

Списочный состав: 19 человек.

Возрастной состав обучающихся: 2018 г.р. – 17 человек; 2019 г.р. – 2 человека.

Гендерный состав группы: мальчики – 10 человек, девочки – 9 человек.

Распределение обучающихся по группам здоровья:

I основная – 13 человек (Всеволод К., Макар К., Тая Ц., Костя Т., Степа Х., Настя К., Тая Г.-П., Лиза Ф., Миша М., Кира Е., Маргарита Н., Сергей Н., Настя Н.)

II основная – 6 человек (Саша М., Лиза Ц., Кирилл С., Даниил М., Добромир Л., Ксюша С.)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте к трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; -проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 1,5 лет до 2 лет.

Образовательная область	Показатели
Социально-коммуникативное развитие	Демонстрирует ярко выраженную потребность в общении. Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением Активно подражает сверстникам и взрослым Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых Обращается к взрослому с просьбой о помощи Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность Активно включается в парные игры со взрослыми Свободно ориентируется в группе
Познавательное развитие	Знает названия частей тела и лица Уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (сортеры).

	Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, кирпичик, призма, цилиндр) Определяет состояние (грязный, чистый), место нахождения предметов Ориентируется во временных и количественных отношениях Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения Знает способы передвижения, питания, голосовые реакции животных Соотносит одно и то же действие с несколькими предметами
Речевое развитие	Заменяет звукоподражательные слова общеупотребительными Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов). Составляет фразы из трёх и более слов Правильно употребляет грамматические формы, согласовывает части речи Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа). Проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий
Художественно-эстетическое развитие	При сооружении собственных построек пользуется строительным материалом и пластмассовыми конструкторами Самостоятельно использует природный и строительный материал в качестве предметов-заместителей в игре Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру. Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения Охотно участвует в сюжетных музыкальных играх Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки Проявляет интерес к изобразительной деятельности Рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название При небольшой помощи взрослого рисует волнистые и прямые линии

Физическое развитие	Владеет основными движениями: ходьба в разных направлениях по горизонтальной и приподнятой на 15-20 см поверхности; подъём на предмет высотой 15 см и перешагивание через предметы (высотой 12-18 см); перелезает через бревно и подлезает под дугу (высота 35-40 см); лазает по лесенке вверх и вниз на высоту 1,5 м; катает и бросает мяч правой и левой рукой на расстояние 50-70 см; бегает в разных направлениях и к цели; прыгает на месте и с продвижением вперед. Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым Демонстрирует элементарный навык самообслуживания (моет руки перед едой и по мере загрязнения, пользуется полотенцем, самостоятельно ест ложкой, пользуется салфеткой) При небольшой помощи взрослого выполняет отдельные действия: снимает и надевает шапку, сапоги, штаны, колготки, шорты, юбку. Аккуратно складывает одежду и обувь. С помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок одежду, причёску. Регулирует собственные физиологические отправления.
---------------------	---

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 2 до 3 лет.

К трехлетнему возрасту, при успешном освоении Программы, может быть достигнут показатели детского развития по образовательным областям.

Образовательная область	Показатели
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности -проявляет интерес к игровым действиям сверстников; -играет рядом, не мешает друг другу; - выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного объекта на другой; - играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; -может выразительно двигаться, уметь передавать простейшие действия некоторых персонажей.

- проявляет интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем;
- может отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- проявляет самостоятельность, активности в игре с персонажами-игрушками.
- может собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины;
- ориентируются в соотношении плоскостных фигур Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- составляет целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков цвет, форма, величина);
- играет в дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.);
- тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.);
- мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами

- подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами;
- в игре исполняет определенную роль (мамы, машиниста...);
- одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки при незначительной помощи взрослого.
- умеет самостоятельно есть.
- проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Эмоциональное развитие

- может сопереживать плачущему ребенку.
- получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых.

Познавательное развитие	Конструктивная деятельность. -имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), -имеет представление о 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный). -с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. -разворачивает игру вокруг собственной постройки. -различает один и много предметов. -различает большие и маленькие предметы, называет их размер. -узнает шар и куб. Формирование целостной картины мира. -различает и называет предметы ближайшего окружения. -называет имена членов своей семьи и воспитателей. -узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. -различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). -различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). -имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. -ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу. -с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины. -ребенок интересуется природным миром. -проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.
Речевое развитие	Активный словарный запас составляет до 1500 слов; - начинает использовать сложные предложения; - правильно реагирует на словесные указания; -получает удовольствие от общения со сверстниками; -умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; -проявляет интерес к совместным играм небольшими группами; -может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта; - речь становится полноценным средством общения с другими детьми;

	- может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает); -сопровождает речью игровые и бытовые действия.
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно; узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий); вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; -проявляет активность при подпевании и пении выполнении простейших танцевальных движений; называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен; Изобразительная деятельность - знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу. лепит несложные предметы. Конструктивно-модельная деятельность сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. ориентируется в помещении группы и участка детского сада. имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности
Физическое развитие	Поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12- 15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; стоит на одной ноге в течение 10с; уверенно бегают; может ездить на трехколесном велосипеде. умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.

	умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу. имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи. имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции. проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку)
--	---

Система оценки результатов освоения программы

Реализация РП и дополнительной общеобразовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями и специалистами в каждой возрастной группе в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (1 раз в год – 3-4 неделя апреля) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной образовательной деятельности. Результаты наблюдения педагоги получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Наблюдение ставит своей целью выстраивание индивидуального маршрута развития ребенка, отслеживание динамики его продвижения, последующее осуществление коррекции. Результаты наблюдения заносятся в Индивидуальные карты учета освоения образовательной программы (далее - Карта) ребенка и используются исключительно для решения индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития).

Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи методик, разработанных к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп Учреждения старшему воспитателю. Карты хранятся в бумажном виде на группах и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении, при переходе ребенка в другое Учреждение карта передается вместе с ребенком.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» выстроено с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. и учебно-методическим комплектом к данной программе.

Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на: - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познаватель	Предполагает:

ное развитие	-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; -формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности; -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); -формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; -формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие	Включает: -владение речью. как средством общения и культуры; -обогащение активного словаря; -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -развитие речевого творчества; -развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает: -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; -становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; -реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: -двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; -способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; -становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; -становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
---------------------	--

2.1.1.Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1,5 лет до 2 лет.

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.126-128

Расширение ориентировки в окружающей среде: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.126-128

Развитие понимания речи: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.126-128

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 до 3 лет.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.152

Формирование первичных ценностных представлений. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.153.

Развитие коммуникативных способностей. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.153

Развитие регуляторных способностей. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.154

Формирование социальных представлений, умений, навыков. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.154

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

от 1,5 лет до 2 лет	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Мама – рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка М. Мозаика - синтез, 2017 г С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина Дети раннего возраста в детском саду М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010 Е.О. Смирнова, В.М.Холмогорова Развитие общения детей со сверстниками игры и занятия с детьми раннего возраста 1-3 года. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2008 Н.А.Корпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (от1,5лет до 2 лет). – М книга 2017г.
2-3 года	Формирование первичных ценностных представлений С.Н.Теплюк Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ.2010 С.Н.Теплюк Ребёнок третьего года жизни М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Развитие коммуникативных способностей Л.В.Абрамова., И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года) . – М.:

	МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019 Развитие регуляторных способностей А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. Мама – рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 Формирование социальных представлений, умений, навыков О.Е.Белова Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 года в адаптационный период по программе «От рождения до школы.- Учитель, 2018 Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: 2-3 лет - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ.2017 К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 Н. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года).- М.: Книга, 2017
--	--

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом; пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.146,168,196,230,268

Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста от 1,5 лет до 2 лет

Игры-занятия с дидактическим материалом: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до

школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 128-137

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 до 3 лет.

Сенсорное воспитание: Дидактические игры. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.147

Формирование элементарных математических представлений: Количество. Величина. Форма. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.147

Ознакомление с окружающим миром: Предметное окружение. Природное окружение и экологическое воспитание. Социальное окружение. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.147-148

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

от 1,5 лет до 2 лет	Н.А.Корпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – М книга 2017г.
2-3 года	Сенсорное воспитание Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). М-книга 2017г Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений 2-3года» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. Ознакомление с окружающим миром О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста» - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.2017 Небыкова О.Н., Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. – Учитель, 2019 С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). М-книга 2017г

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 149, 172, 202, 237, 276

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1,5 лет до 2 лет.

Развитие речи: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 128-137

Художественная литература: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 128-137

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 до 3 лет.

Развитие речи: Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.149-150

Художественная литература. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.151-152.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

от 1,5 лет до 2 лет	Хрестоматия для чтения детям в детском саду (1-3 года) М.: Мозаика-Синтез, 2017 Н. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). М-книга 2017
------------------------	--

2-3 года	Развитие речи Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Художественная литература Хрестоматия для чтения в детском саду (2-3 года).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Н. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). М-книга 2017
----------	---

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Основные цели и задачи: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.155, 177, 207, 242, 281

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1,5 лет до 2 лет.

Музыкальное воспитание: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 128-137

Музыкальные игры, развлечения, праздники: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 128-137

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 до 3 лет.

Знакомство с искусством. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.156

Изобразительная деятельность: Рисование. Лепка. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.156-157

Конструктивно-модельная деятельность. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.157-158

Музыкальное воспитание. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.158-160

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

от 1,5 лет до 2 лет	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). М-книга, 2017г.
2-3 года	Знакомство с искусством Ганошенко Н.И. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности 1-3года М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2008г. Изобразительная деятельность Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г Комарова Т.С. Детское художественное творчество. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста (2-3 года) Учитель, Волгоград 2018 Конструктивно-модельная деятельность Н. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). М-книга 2017г Музыкальная деятельность Зацепина М.Б, Музыкальное воспитание в детском саду: для работы с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Арсенина Е.Н., Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группа, Учитель 2018 Театрализованные игры

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.143, 184, 217, 254, 294

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1,5 лет до 2 лет.

Развитие движений: основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Подвижные игры: основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 до 3 лет.

Физкультурно-оздоровительная работа. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 144

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 144

Физическая культура. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 144-146.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

от 1,5 лет до 2 лет	Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Дети раннего возраста в детском саду. Для занятий с детьми от рождения до 2 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2010 Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). М-книга, 2017г
2-3 года	Физкультурно-оздоровительная работа Борисова М.М. Малоподвижные игры для дошкольников 2-7 лет - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ , 2017 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7лет М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2019 Воспитание культурно-гигиенических навыков С.Н.Теплюк, Г.М. Лямина, Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2010 Физическая культура Карпухина Н. Реализация содержания образовательной деятельности. (2-3года). – М.: Книга, 2017г Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3лет. – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020

2.1.6. Описание организованной образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

РАННИЙ ВОЗРАСТ

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи			
от 1.5 лет до 2 лет	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (от 1,5 лет до 2 лет). М-Книга, 2017г.		
Месяц	Тема	№ конспекта	Страницы
Раздел: Социокультурные ценности			
Сентябрь	Познакомимся с нашими игрушками (предметный мир)	1	13
Октябрь	Кто с нами рядом живёт? (предметный мир: игрушек)	2	33
Ноябрь	Комната для куклы Кати (предметный мир: мебель)	3	53

Декабрь	Игрушки по местам (предметный мир: игрушки назначения)	4	75
Январь	Маша-растеряша (предметный мир: одежда)	5	98
Февраль	На чём поедут наши друзья домой? (предметный мир: транспорт)	6	121
Март	Покормим Катю (предметный мир: посуда)	7	143
Апрель	Игрушки для Миши и Мишутки (Предметный мир: игрушки)	8	165
Май	Закрепление понятий – предметный мир вокруг нас	9	183
Раздел: познавательно-исследовательская деятельность			
Сентябрь	Почему песок рассыпается? (свойства песка)	1	13
Октябрь	Учимся находить грибочки (тождество)	2	33
Ноябрь	Кочки-кочки, гладкая дорожка (свойства почвы)	3	53
Декабрь	Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку (взаимосвязь явлений в природе)	4	76
Январь	Почему снежинки летают? (свойства снега)	5	98-99
Февраль	Почему кукле холодно (взаимосвязь явлений в природе)	6	122
Март	Почему ручьи побежали (взаимосвязь явлений в природе)	7	143-144
Апрель	Почему одуванчик улетел (явление природы: свойства ветра)	8	165-166
Май	Совершенствование навыка познавательно-исследовательской деятельности	9	183
Раздел: мир природы			
Сентябрь	Корзиночка с осенними листьями для детей	1	16
Октябрь	Дары осени (растительный мир: овощи и фрукты)	2	36
Ноябрь	В лес к друзьям (дикие животные)	3	56
Декабрь	Наши верные друзья (домашние животные)	4	78
Январь	Елочка-зеленые иголки (деревья)	5	101
Февраль	Зайчонок на зимней горке (растения и животные зимой)	6	124-125
Март	Где моя мама (животные и детеныши)	7	146
Апрель	Желтые, пушистые, зернышки клюют (домашние птицы)	8	168-169
Май	Совершенствование знаний о живой природе	9	183
Раздел: явления общественной жизни, социальные отношения			

Сентябрь	Учимся приветствию (этика отношений)	1	25
Октябрь	Поможем зайчонку (нравственные отношения)	2	45
Ноябрь	Наша Таня, ты не плачь (взаимоотношения со сверстниками)	3	65
Декабрь	Мишенька, не надо наших зайчиков пугать	4	88
Январь	Мы дружно играем	5	112
февраль	Наш Мишка – капризулька (нравственные отношения)	6	133
Март	Что подарим Тане?	7	156
Апрель	Мы мамыны помощники (нормы поведения)	8	178
Май	Совершенствование нравственных и этических форм общения	9	184
Раздел: самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности			
Сентябрь	Собери пирамидку (сенсорно-двигательный навык)	1	26
	Волшебные колечки сенсорно-двигательный навык)	2	27
Октябрь	Дело начинаем и обязательно его завершаем сенсорно-двигательный навык)	3	46
	Колечко на колечко, получается пирамидка сенсорно-двигательный навык)	4	46-47
Ноябрь	Дружно потрудимся сенсорно-двигательный навык)	5	66
	Учимся проталкивать фигурки сенсорный, трудовой навык)	6	67
Декабрь	Учимся быть аккуратными (сенсорно-двигательный опыт)	7	90
	Учимся дружно работать сенсорно-двигательный опыт)	8	90
Январь	Завяжи шарфик кукле (сенсорно-двигательный опыт)	9	112-113
	Застегиваем пальто (сенсорно-двигательный опыт)	10	113-114
Февраль	Будь аккуратным и трудолюбивым (сенсорно-двигательный опыт)	11	134
	Будем слушать и выполнять (сенсорно-двигательный опыт)	12	134-135
Март	Помощь лесным друзьям (сенсорно-двигательный опыт)	13	157
	Поймай солнечного зайчика (сенсорно-двигательный опыт)	14	157-158
Апрель	Поможем бабушке (сенсорно-двигательный опыт)	15	179
	Научимся шнуровать правильно (сенсорно-двигательный опыт)	16	179
Май	Совершенствование КГН в самостоятельной деятельности	17-18	184

Раздел: развитие речевой среды			
Сентябрь	Дети играют в прятки (навык звуко-подражание)	1	18
	Кто в домике остался (навык активного общения)	2	19
Октябрь	Найдем друзей по звуку (активная речевая позиция в общении)	3	38
	Как разговаривают наши друзья (активная речевая позиция в общении)	4	38
Ноябрь	Встречаем гостей (активная речевая позиция в общении)	5	39
	Слушаем и повторяем узнавание и называние звучащих предметов)	6	60
Декабрь	Как мы играем с друзьями	7	81
	Ехал Внечка-дружок к детям в детский сад (навык общения в совместной игре)	8	81
Январь	Мы с друзьями играем в снежки (формирование коммуникативных отношений)	9	104
	Кто как кричит (активная речевая позиция в общении)	10	105
Февраль	Вот как мы умеем (активная речевая позиция в общении)	11	127
	Дружно мы пойдем, барабан найдем (активная речевая позиция в общении)	12	127
Март	Мы дружные барабанщики (активная речевая позиция в общении)	13	149
	Соберем цветок для любимой мамочки (совершенствование коммуникативных возможностей)	14	150
Апрель	Кто поможет найти предмету свое место (активная речевая позиция во время игры)	15	170
	Послушаем внимательно и разложим правильно(совершенствование коммуникативных возможностей)	16	171
Май	Создание всех условий для развития речевой активности	17-18	183

Игры с дидактическим материалом 2/8/72			
от 1,5лет до2 лет	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года). М-книга,2017г.		
месяц	тема	№	стр

		конспекта	
Сентябрь	Кукла играет с детками (группировка предметов по форме)	1	14
	Дети знакомятся с котенком (ориентировка в пространстве)	2	15
	Котенок знакомит детей со своим другом (дифференциация предметов по цвету)	3	15
Октябрь	Почему петушок рано встает (временные отношения)	4	34
	Большой мишка и маленький мишутка (ориентировка в пространстве)	5	35
	Угощение для козочки, зайчика и ежика (величина предметов)	6	35
Ноябрь	Прокати лошадку (ориентировка в пространстве)	7	54
	Что случилось с яблоком (количественные отношения: части целого)	8	55
	Как мы различили подружек куклы (группировка по цвету)	9	55-56
Декабрь	Как мы учились различать кукол (группировка предметов по величине)	10	76
	Большие и маленькие колпачки (группировка предметов по величине)	11	77-78
	Наряд у куклы разный (группировка предметов по величине)	12	78
Январь	Что такое высоко, а что такое низко (ориентировка в пространстве)	13	99
	Кукла катя и ее сестренка Маша (группировка предметов по величине)	14	100
	Шарики разные: зеленые и красные (группировка по цвету)	15	100-101
Февраль	Ветер по морю гуляет (ориентировка в пространстве)	16	122-123
	У нас машины разные: и большие и красные	17	123-124
	Учимся различать большие и маленькие круги (группировка предметов по форме)	18	124
Март	Интересные вкладыши (группировка предметов по величине)	19	144-145
	Разложи игрушки правильно (группировка по форме)	20	145-146
	Будь внимательным (группировка предметов по форме)	21	146
Апрель	У нас все получится (группировка предметов по величине)	22	166-167
	Разложи все предметы по форме (группировка предметов по форме)	23	167
	Разложи все предметы по цвету	24	167-168
Май	Закрепление пройденного материала	25, 26, 27	183
Раздел: самообслуживание, трудовое воспитание, основа безопасности			

Сентябрь	Собери корзиночку (сенсорно-двигательный навык)	1	25-26
Октябрь	Грибочки разложим по местам (сенсорно-двигательный навык)	2	45
Ноябрь	Соберем пирамидку из шариков (сенсорный и трудовой навык)	3	67-68
Декабрь	Учимся открывать и закрывать матрешку (сенсорный и трудовой навык)	4	89
Январь	Учимся работать дружно (накопление сенсорно-двигательного опыта)	5	113
Февраль	Без труда не вытянешь рыбку из пруда (накопление сенсорно-двигательного опыта)	6	135-136
Март	Принеси шарик в ложке (накопление сенсорно-двигательного опыта)	7	158
Апрель	Научимся закручивать гайки (накопление сенсорно-двигательного опыта)	8	179-180
Май	Совершенствование навыков в самостоятельной деятельности	9	184
Раздел: изобразительность			
Сентябрь	По дорожкам в гости к деткам (рисовании по песку)	1	21
	По дорожке в гости к котенку (рисование по песку)	2	21-22
Октябрь	Дождик песенку поет (рисование пальчиком)	3	41
	Зернышки для цыплят (рисование пальчиком)	4	41-42
Ноябрь	Дорожка в лесу (рисование пальчиком)	5	62
	Лесные гости ждут ребят (рисование пальчиком)	6	62
Декабрь	По дорожке в зимний лес к друзьям (рисование на манке)	7	84
	Украсим елочку шарами (рисование поролоном)	8	85
Январь	Подарим шарик кукле (рисование фломастером)	9	108
	Рисуем снегопад (рисование пальчиками)	10	108-109
Февраль	По волнам, по морям (рисование фломастерами)	11	129
	Дорисуй колесо машине (рисование пальчиками)	12	129-130
Март	Рисуем мимозу (рисование пальчиками)	13	152
	Бусы для куклы (рисование пальчиками)	14	152
Апрель	Солнышко нам улыбается (рисование фломастерами)	15	174
	Травка зеленеет (рисование фломастерами)	16	174-175
Май	Художественное творчество по желанию детей	17-18	184

Сентябрь	Кто покормит собачку (аппликация на магните)	1	22
	Кто поможет петушку (аппликация на магните)	2	22-23
Октябрь	Покормим зайчика (аппликация на скотче)	3	42
	Дует, дует ветерок (аппликация на магните)	4	42-43
Ноябрь	Солнышко теряет свои лучики (аппликация на магните)	5	63
	Падают листочки, землю покрывают (аппликация на скотче)	6	63-64
Декабрь	Снег-снежок - белая вся улица (аппликация на скотче)	7	85-86
	Елочка красавица (аппликация из наклеек)	8	86
Январь	Украсим елочку флажками (аппликация из стикеров)	9	109
	Кукла гуляет (аппликация из ватных дисков)	10	109-110
Февраль	Починим машину (аппликация из наклеек)	11	130
	Паровоз починим сами (аппликация из стикеров)	12	130-131
Март	Птички летают(аппликация на магните)	13	153
	Весенний цветок(аппликация из ваты)	14	153
Апрель	Весенний лес ((аппликация на магните)	15	175
	Пушистые цыплята (аппликация из геометрических фигур)	16	175-176
Май	Художественное творчество по желанию детей	17-18	184

Развитие речи 1/4/36			
от 1.5 лет до 2 лет	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года) М-книга, 2017г.		
Месяц	Тема	№ конспекта	Страницы
Раздел: развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи			
Сентябрь	Покажем друзьям нашу группу (формирование словаря)	1	17
	Новые друзья в гостях (звуковая культура речи)	2	17-18
	Дети приглашают в гости собачку (звуковая культура речи: темп и ритм речи)	3	18
Октябрь	Кто говорит громко, кто тихо (сила голоса)	4	36

	Кошечка, как тебя зовут (темп и ритм речи)	5	37
	Что мы узнали о зайчике (формирование словаря)	6	38-39
Ноябрь	Картинки-загадки из волшебного сундучка (звуковая культура речи)	7	57
	В гостях у мишки, который любит пить горячий чай (звуковая культура речи)	8	58
	Учимся читать потешки (связная речь)	9	58-59
	Тихо-громко (сила голоса)	10	79
Декабрь	Колокольчик – дудочка? (звуковая культура речи)	11	79-80
	Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка (связная речь)	12	80
	Баю-бай (звуковая культура речи)	13	102
Январь	Праздник елки в детском саду (формирование активного словаря)	14	102-103
	Куклу купает, а она не плачет (формирование активного словаря)	15	103
	Машина едет и гудит (звуковая культура речи)	16	125
Февраль	Как мишка помог детям стульчик починить (звуковая культура речи)	17	126
	Паровозик по рельсам бежит (звуковая культура речи)	18	126
	Ходим и говорим, как мишка и кукла (формирование активного словаря)	19	147-148
Март	Расскажем как дети обедают (грамматический строй речи)	20	148
	Поможем козе и корове пройти по дорожке (звуковая культура речи)	21	149
	Как дети друзей искали (звуковая культура речи)	22	169
Апрель	Весенняя песенка птички (звуковая культура речи)	23	169-170
	Как мама купает ребенка (формирование активного словаря)	24	170
Май	Закрепление всех форм устной речи для раннего возраста	25,26,27	183
Раздел: литературное чтение			
Сентябрь	Новая кукла в гостях у деток (формирование связной речи)	1	19
Октябрь	Мальчик играет с собачкой (грамматический строй речи)	2	39
Ноябрь	Все равно его не брошу...(связная речь)	3	60
Декабрь	Как дети мишку чаем угощали (грамматический строй речи)	4	82
Январь	Как мы умеем читать стихи (связная речь)	5	105
Февраль	Мы учимся быть актерами (связная речь)	6	128

Март	Мы любим слушать сказки (связная речь)	7	150
Апрель	Кораблик наш, плыви (связная речь)	8	172
Май	Чтение наизусть по желанию детей	9	183

Игры со строительным материалом 1/4/36			
от 1.5 лет до 2 лет	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5 лет-2 лет). М-Книга, 2017г.		
месяц	тема	№ конспекта	стр
Сентябрь	Домик для петушка (конструктивные возможности строительного материала)	1	23
	Домик для собачки (конструктивные возможности строительного материала)	2	23-24
	Домик для собачки (конструктивные возможности строительного материала)	3	24
	Стульчик для куклы (новая мебель-кубик)	4	24
Октябрь	Башня для собачки (действие с кубиками синего цвета)	5	43
	Башня для котенка (действие с кубиками желтого цвета)	6	43-44
	Башня для петушка (новая строительная деталь – кубик)	7	44
	Башня для куклы (постройка без образца)	8	44
Ноябрь	Стол и стул для куклы (одновременные действия с деталями 2-х видов)	9	64
	Стол и 2 стула для двух кукол (одновременные действия с деталями 2-х видов)	10	64
	Стол и кресло для куклы (узнавание и называние строительных деталей по форме и цвету)	11	64-65
	Стол и стул для друга Вани (различие выполненных построек по цвету)	12	65
Декабрь	Разноцветная дорожка для зайчат (элементарные постройки из кирпичиков)	13	86
	Узкая желтая дорожка для котенка (прием укладывания деталей на узкую грань)	14	87

	Широкая красная дорожка для собачки (прием укладывания деталей на широкую грань)	15	87
	Дорожка т мячик одного цвета для куклы (укладывание деталей и предметов по цвету)	16	87-88
Январь	Заборчик для избушки козы с козлятами (прием укладывания деталей на длинную грань)	17	110
	Заборчик для петушка и курочки (прием укладывания деталей на короткую грань)	18	110
	Заборчик для домика собачки (прием чередования деталей)	19	110-111
	Заборчик для домика куклы (навык строительства из разных деталей)	20	111
Февраль	Как мы маленькую машину конструировали (новая строительная деталь- пластина)	21	131
	Как автобус конструировали (прием накладывания строительных деталей)	22	131-132
	Как мы конструировали по образцу (словесный образец постройки)	23	132
	Как мы поезд конструировали (совершенствование навыка конструирования)	24	132
Март	Скамеечка для матрешки (перекрытие деталей)	25	154
	Большая и маленькая скамеечки для матрешек (конструктивные возможности строительного материала)	26	154-155
	Ворота и заборчик для домика Вани и Маши (конструирование без объяснений)	27	155
	Разноцветные постройки (конструктивные возможности строительного материала)	28	155
Апрель	Домик с крышей для петушка (новая деталь: призма)	29	176
	Домик с крышей для собачки (конструктивные возможности строительного материала)	30	176-177
	Домик для матрешки (конструирование по образцу без показа)	31	177
	Домик с окошечком для куклы (совершенствование конструктивных возможностей)	32	177-178

Май	Конструирование по желанию детей	33,34,35,36	184
Музыкальное развитие 2/8/72			
Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группа, Учитель 2020			
Сентябрь	«С добрым утром, солнышко» «Солнечные зайчики пляшут тут и там» «Мы гуляем под дождём» «Отчего невесело солнцу стало вдруг?» «Солнышко и дождик» «Едет, едет паровоз» «Паровоз привёз игрушки» «Зайка серый попляши»	стр.8 стр.10 стр.11 стр.13 стр.15 стр.18 стр.20 стр.22	
Октябрь	«Игрушки в гостях у малышей» «Если где-то нет кого-то» «Кап, кап, кап-стучится дождик» «Не страшны нам дождь и ветер» «Маленькие ножки в новеньких сапожках» «До чего же хороши в пляске наши малыши» «Прыг, прыг, скок!» «Ну-ка зайку догони»	стр.24 стр.27 стр.29 стр.31 стр.33 стр.35 стр.37 стр.39	
Ноябрь	«У меня в руках флажок» «У каждой игрушки свой голосок» «Дзинь, бум, ду-ду-ду» «Мы играем громко-тихо» «Ты, собаченька, не лай» «Серенькая кошечка» «Наш весёлый громкий бубен» «Хлопья белые летят»	стр.41 стр.43 стр.45 стр.48 стр.50 стр.154 стр.52 стр.55	

Декабрь	«Заиграла дудка» «Озорная погремушка» «Музыканты малыши» «Вот так хорошо-Новый год к нам пришёл» «Голсистый петушок» «Петушок да курочка» «Топ-топ, веселей» «В гостях у дедушки Мороза»	стр.57 стр.59 стр.61 стр.63 стр.65 стр.67 стр.69 стр.70	
Январь	«Зимнее утро» «Балалайка, нам сыграй-ка» «Ищет Ванечка дружочка» «Ваня в гостях у малышей» «Колыбельная для Вани» «Люли, люли, люленьки» «Наш Ванюша заболел»	стр.73 стр.75 стр.78 стр.80 стр.81 стр.83 стр.85	
Февраль	«Мы слепили снежный ком» «Внимательные ребята» «Скоро мамин праздник» «Чок, чок, каблучок, развесёлый гопачок» «Как хорошо, что пришла к нам весна» «Приходите в зоопарк» «Птички, солнышко, весна» «Весёлый перепляс»	стр.86 стр.88 стр.89 стр.92 стр.94 стр.97 стр.99 стр.	
Март	«Песня, ластик, карандаш» «Расскажу я вам потешку» «Косолапые мишутки» «Медвежонок в гостях у малышей» «Мохнатые ребята» «Музыканты-малыши» «Весёлая дудочка»	стр.102 стр.104 стр.106 стр.108 стр.110 стр.111 стр.113	

Апрель	«Мохнатые ребятки, резвые козлятки» «Козочка да козлик» «Грустит покинутый щенок» «Мы построим самолёт» «Самолёт летит, самолёт гудит» «Ты лети, мой самолётик, выше туч»» «Шишка и мишка» «Жу, жу, жу, жужжат жуки»	стр.115 стр.117 стр.119 стр.121 стр.122 стр.124 стр.125 стр.127	
Май	«Забавные жужжалки» «Зайки, мишки и жуки» «Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю» «Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду» «Музыкальный зоопарк в гостях у малышей» «Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум» «Концерт для малышей с игрушками» «Детки-побегайчики, солнечные зайчики»	стр.129 стр.131 стр.132 стр.134 стр.136 стр.137 стр.140 стр.143	

Физическое развитие			
Развитие движений 2/8/72			
от1,5лет до 2 лет	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (от1,5лет до 2 лет). М-книга, 2017г.		
месяц	тема	№ конспекта	Стр
Сентябрь	(1-4 недели) Катя дарит детям погремушки (ходьба в прямом направлении, ползание на четвереньках)	1,2,3,4,5,6,7,8	28
Октябрь	(1-4 недели) Наши ножки ходят по осенней дорожке (ходьба по ограниченной плоскости, подлезание под бревно, бросание)	1,2,3,4,5,6,7,8	
Ноябрь	(1-2 недели) Серенькая кошечка (ходьба по прямой, ползание на четвереньках, бросание)	1,2,3,4	

	(3-4 недели) вышла курочка гулять (ходьба по ограниченной плоскости, пролезание под бревно)	5,6,7,8	
Декабрь	(1-2 недели) Зайка серенький сидит (ходьба по гимнастической доске, бросание мешочка в даль)	1,2,3,4,	
	(3-4 недели) Шустрые котята (ходьба по ребристой доске; поднимать и спускаться с ящика; бросание мяча из-за головы двумя руками)	5,6,7,8	
Январь	(1-2 недели) Мы петрушки (ходьба по гимнастической доске; ползание и подлезание под палку; бросание мешочка одной рукой)	1,2,3,4,	
	(3-4 недели) Мишка по лесу гулял (ходьба с высоким поднятием ног; ползание и перелезание через скамейку; катание мяча)	5,6,7,8	
Февраль	(1-2 недели) Мы милашки, куклы неваляшки (ходьба по гимнастической скамейке; ползание и перелезание в обруч; бросание мешочка одной рукой)	1,2,3,4	
	(3-4 недели) Белочка на веточках (ходьба по наклонной доске; ползание и перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками)	5,6,7,8	
Март	(1-2 недели) По ровненькой дорожке шагают наши ножки (ходьба по ограниченной плоскости; ползание и перелезание под скамейку; бросание мяча двумя руками)	1,2,3,4	
	(3-4 недели) Мой весёлый, звонкий мяч (ходьба по наклонной доске; ползание и пролезание в обруч; бросание мяча через ленту)	5,6,7,8	
Апрель	(1-2 недели) В гости к бабушке (ходьба по ребристой доске; ползание и перелезание через бревно; катание мяча двумя руками)	1,2,3,4	
	(3-4 недели) Сорока, сорока, где бела? Далеко! (ходьба со сменой направления; ползание на четвереньках; бросание мяча в горизонтальную цель)	5,6,7,8	
Май	(1-2 недели) Мишка косолапый (3-4 недели) К нам пришла собачка	1,2,3,4,5,6,7,8	

РАННИЙ ВОЗРАСТ

Познавательное развитие

Ознакомление с предметным (0,25/1/9) и социальным окружением (0,5/1/18)			
Ознакомление с миром природы (0,25/1/9) – 1/4/36			
2-3 года	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). М-книга, 2017г.		
Месяц	Тема	№ конспекта	Страницы
Сентябрь	Чудесная корзинка	1	13
	Почему на улице осень?	2	13
Октябрь	Волшебная коробка	1	41
	Птички хотят пить	2	42
Ноябрь	Кукла Катя и кукла Маша	1	69
	Если на улице холодно?	2	70
Декабрь	Игрушки для Миши и Мишутки	1	99
	Белоснежные комочки	2	100
Январь	Помогите Танечке	1	123
	Когда кукла спит?	2	123
Февраль	Куда едут машины?	1	157
	Когда звездочки появляются на небе?	2	157
Март	Угощение для ребят и зверят	1	185
	Почему снег тает?	2	186
Апрель	Магазин игрушек	1	217
	Куда плывет кораблик?	2	217
З.А.Ефанова Познание предметного мира Комплексные занятия группа раннего возраста (2-3года) Учитель, Волгоград,2018г			
Сентябрь	Матрешка	3	6
Октябрь	Машинка	3	22
Ноябрь	Мишка	3	25
Декабрь	Лошадка	3	27
Январь	Что носят зимой	3	76

Февраль	Назови предметы мебели	3	80
Март	Осеннее-весенняя одежда	3	78
Апрель	Обустройство комнаты	3	83
Май	Наземный транспорт	1	34
	Водный транспорт	2	40
	Воздушный транспорт	3	43
2-3 года	Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А. Группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016		
Месяц	Тема	№ конспекта	Страница
Сентябрь	Морковка от зайчика	1	20
Октябрь	Листопад, листопад, листья желтые летят	2	21
Ноябрь	Рыбка плавает в воде	3	23
Декабрь	У кормушки	4	24
Январь	Снеговичок и елочка	5	26
Февраль	Котенок Пушок	6	27
Март	Петушок и его семейка	7	29
Апрель	Солнышко, солнышко, выгляни в окошко	8	31
Май	Там и тут, там и тут одуванчики цветут	9	33

Формирование элементарных математических представлений 1/4/36			
2-3 года	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020		
Месяц	Тема	№ конспекта	Страницы
Сентябрь	Занятие 1,	1	10
	Занятие 2	2	10
Октябрь	Занятие 1	1	11
	Занятие 2	2	12
	Занятие 3	3	12
	Занятие 4	4	13

Ноябрь	Занятие 1	1	14
	Занятие 2	2	15
	Занятие 3	3	15
	Занятие 4	4	16
Декабрь	Занятие 1	1	17
	Занятие 2	2	18
	Занятие 3	3	19
	Занятие 4	4	19
Январь	Занятие 1	1	20
	Занятие 2	2	21
	Занятие 3	3	22
	Занятие 4	4	22
Февраль	Занятие 1	1	23
	Занятие 2	2	24
	Занятие 3	3	25
	Занятие 4	4	25
Март	Занятие 1	1	26
	Занятие 2	2	27
	Занятие 3	3	28
	Занятие 4	4	29
Апрель	Занятие 1	1	30
	Занятие 2	2	31
	Занятие 3	3	32
	Занятие 4	4	33
Май	Занятие 1	1	34
	Занятие 2	3	35
Н.А.Корпухина Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст (2-3 года), - М., 2017			
Сентябрь	Где спрятался котёнок?	3	14
	Волшебный сундучок куклы Тани	4	15
Май	Помоги Тане убрать игрушки	2	219

	Найди для Тани такую же... (фигуру)	4	219
Речевое развитие			
Развитие речи 2/8/72			
2-3 года	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2019		
Месяц	Тема	№ конспекта	Страница
Сентябрь	«Путешествие по территории участка»	1	31
	«Путешествие по комнате».	2	33
	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	3	33
	Игра - инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное ушко».	4	34
Октябрь	-Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца».	1	37
	-Дидактическая игра «Поручения. Дидактическое упражнение Вверх-вниз».	2	37
	-Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а».	3	38
	-Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	4	40
	-Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше».	5	41
	-Чтение рассказы Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».	6	42
	-Игры и упражнения на звукоподражание «звук «у». Чтение песенки «Разговоры».	7	42
	-Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	8	43
Ноябрь	- Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто пришёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...».	1	46

	-Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?».	2	47
	-Дидактическая игра «Это я придумал?». Чтение детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...».	3	48
	-Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	4	49
	-Чтение сказки «Козлята и волк».	5	49
	-Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	6	50
	-Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).	7	51
	-Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше-ближе»	8	53
Декабрь	Дидактические игры на произношение звуков м- мь, п-пь, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?».	1	56
	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	2	57
	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	3	58
	Дидактические упражнения на произношения звука ф. Дидактическая игра «Далеко-близко».	4	58
	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошёл котик на Торжок».	5	59
	Дидактическая игра «Подбери пёрышко».	6	60
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).	7	61
	Дидактические упражнения и игры на произношения звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	8	64
Январь	Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».	1	65

	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	2	65
	Рассказывание без наглядного сопровождения.	3	66
	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношения звуков д,дъ.	4	67
	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик».	5	68
	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	6	68
	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?	7	69
	Повторение материала.	8	70
Февраль	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду..».	1	70
	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	2	71
	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	3	72
	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё».	4	73
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?».	5	73
	Инсценирование сказки «Теремок».	6	74
	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	7	74
	Рассматривание сюжетной картины.	8	75
Март	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка».	1	77
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).	2	77
	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	3	79

	Рассматривание иллюстраций к сказке произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?».	4	80
	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	5	80
	Игра – инсценировка «Как машина, зверят катала».	6	81
	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска!».	7	82
	Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».		
	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	8	83
Апрель	Чтение сказки «Маша и медведь».	1	84
	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрации к сказке.	2	84
	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».	3	85
	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения мишки Ушастика».	4	85
	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	5	86
	Купание куклы Кати.	6	87
	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	7	88
	Повторение материала.	8	88
Май	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-рёвушка».	1	89
	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	2	90
	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	3	91
	Дидактические упражнения «Так или не так». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	4	91
	Дидактические упражнения «Так или не так». Чтение песенки «Снегирёк».	5	92
	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок».	6	93
	Здравствуй, весна!	7	94

	Повторение материала	8	94
Н.А.Корпухина Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст (2-3 года) М., Книга 2017			
Сентябрь	Манечка в гостях у детей	5	16
	Кто к нам гости пришел	6	17
	Вот как весело мы играем	7	18
	Маша в гостях у детей	8	23

Художественно-эстетическое развитие

2-3 года	О.В.Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) по программе «От рождения до школы». Учитель 2018г		
Рисование 1/4/36			
Месяц	Тема	№ конспекта	Страницы
Сентябрь	Что за палочки такие?	1	3
	Дождик кап-кап-кап	2	6
	Учимся рисовать красками	3	9
	Осенний листопад в нашем детском саду	4	11
Октябрь	Разноцветные шары	1	14
	Разноцветные клубочки	2	17
	Топ-топ	3	20
	Украсим матрешкам самовар	4	22
Ноябрь	Огни в окнах домов	1	25
	Узор для платья куклы	2	27
	Колеса для машины	3	30
	На деревья, на лужи тихо падает снежок	4	33
Декабрь	Красивые воздушные шары в подарок маме	1	37
	Снежные комочки большие и маленькие	2	39
	Деревья на нашем участке	3	41
	Елочка	4	44

Январь	Рисование узоров	1	46
	Новогодняя елка с огоньками и шариками	2	49
	Светит солнышко	3	52
	Деревья в снегу	4	54
Февраль	Украсим дымковскую уточку	1	58
	Украсим рукавички	2	61
	Плачущие сосульки	3	63
	Красивые флажки на ниточке	4	66
Март	Книжки – малышки	1	68
	Лопаточки для кукол	2	70
	Разноцветные платочки сушатся	3	73
	Цыплята на лугу	4	75
Апрель	Красивая тележка	1	78
	Тарелочки с полосками	2	80
	Травка для зайчат	3	82
	Красивый цветок	4	85
Май	Одуванчики-цветы, словно солнышко, желты	1	88
	Мишка веселый, Мишка грустный	2	90
	Вот и лето пришло	3	93
Н.А.Корпухина Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст (2-3 года) М., книга 2017			
Май	Разноцветные колечки	4	233
Лепка1/4/36			
Месяц	Тема	№ конспекта	Страница
Сентябрь	Что можно слепить?	1	5
	Что это такое?	2	8
	Испечем оладушки	3	10
	Угостим кукол конфетами	4	13
Октябрь	Крошки для птичек	1	15
	Неваляшка	2	18

	Кто живет в избушке	3	21
	Пригласили мы гостей	4	24
Ноябрь	Заборчик для избушки	1	26
	Баранки для Мишки	2	29
	Орешки для белочки	3	31
	Колобок	4	34
Декабрь	Пряники	1	37
	Лепёшки большие и маленькие	2	40
	Погремушки	3	43
	Башенка	4	45
Январь	Мандарины и апельсины	1	48
	Вкусные гостинцы на день рождения Мишки	2	50
	Маленькие куколки гуляют на снежной поляне	3	53
	Воробушки	4	56
Февраль	Самолеты стоят на аэродроме	1	59
	Сосиски для щенка	2	62
	Миска для Мишутки	3	65
	Снеговичок	4	67
Март	Салфетки для мамы	1	69
	Маленькая Маша	2	72
	Красивая птичка	3	74
	Цыплята гуляют	4	76
Апрель	Выбери и наклей игрушку	1	79
	Угостим Петушка горошком	2	81
	Вишенки для компота	3	84
	Бусы, колечки	4	86
Май	Едем на поезде на дачу	1	89
	А я по лесу гулял и грибочки собирал	2	91
	Мячики	3	94
Н.А.Корпухина Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст (2-3 года) М., книга			

2017			
Май	Заборчик для цыплят	4	234
2-3 года	Музыкальная деятельность 2/8/72		
Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группа, Учитель 2018			
Месяц	Тема	№ конспекта	Страница
Сентябрь	«С добрым утром, солнышко» «Солнечные зайчики пляшут тут и там» «Мы гуляем под дождём» «Отчего невесело солнцу стало вдруг?» «Солнышко и дождик» «Едет, едет паровоз» «Паровоз привёз игрушки» «Зайка серый попляши»		стр.8 стр.10 стр.11 стр.13 стр.15 стр.18 стр.20 стр.22
Октябрь	«Игрушки в гостях у малышей» «Если где-то нет кого-то» «Кап, кап, кап - стучится дождик» «Не страшны нам дождь и ветер» «Маленькие ножки в новеньких сапожках» «До чего же хороши в пляске наши малыши» «Прыг, прыг, скок!» «Ну-ка зайку догони»		стр.24 стр.27 стр.29 стр.31 стр.33 стр.35 стр.37 стр.39
Ноябрь	«У меня в руках флажок» «У каждой игрушки свой голосок» «Дзинь, бум, ду-ду-ду» «Мы играем громко-тихо» «Ты, собаченька, не лай» «Серенькая кошечка» «Наш весёлый громкий бубен» «Хлопья белые летят»		стр.41 стр.43 стр.45 стр.48 стр.50 стр.154 стр.52 стр.55

Декабрь	«Заиграла дудка» «Озорная погремушка» «Музыканты малыши» «Вот так хорошо-Новый год к нам пришёл» «Голосистый петушок» «Петушок да курочка» «Топ-топ, веселей» «В гостях у дедушки Мороза»		стр.57 стр.59 стр.61 стр.63 стр.65 стр.67 стр.69 стр.70
Январь	«Зимнее утро» «Балалайка, нам сыграй-ка» «Ищет Ванечка дружочка» «Ваня в гостях у малышей» «Колыбельная для Вани» «Люли, люли, люленьки» «Наш Ванюша заболел»		стр.73 стр.75 стр.78 стр.80 стр.81 стр.83 стр.85
Февраль	«Мы слепили снежный ком» «Внимательные ребята» «Скоро мамин праздник» «Чок, чок, каблучок, развесёлый гопачок» «Как хорошо, что пришла к нам весна» «Приходите в зоопарк» «Птички, солнышко, весна» «Весёлый перепляс»		стр.86 стр.88 стр.89 стр.92 стр.94 стр.97 стр.99 стр.157
Март	«Песня, ластик, карандаш» «Расскажу я вам потешку» «Косолапые мишутки» «Медвежонок в гостях у малышей» «Мохнатые ребята» «Музыканты-малыши» «Весёлая дудочка»		стр.102 стр.104 стр.106 стр.108 стр.110 стр.111 стр.113

Апрель	«Мохнатые ребятки, резвые козлятки» «Козочка да козлик» «Грустит покинутый щенок» «Мы построим самолёт» «Самолёт летит, самолёт гудит» «Ты лети, мой самолётик, выше туч»» «Шишка и мишка» «Жу, жу, жу, жужжат жуки»		стр.115 стр.117 стр.119 стр.121 стр.122 стр.124 стр.125 стр.127
Май	«Забавные жужжалки» «Зайки, мишки и жуки» «Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю» «Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду» «Музыкальный зоопарк в гостях у малышей» «Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум» «Концерт для малышей с игрушками» «Детки-побегайчики, солнечные зайчики»		стр.129 стр.131 стр.132 стр.134 стр.136 стр.137 стр.140 стр.143
Физическое развитие			
Физическая культура 2/8/72			
2-3 года	С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий 2-3 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.2018г.		
Месяц	Тема	№ конспекта	Страница
Сентябрь	занятия: 1,2,3,4,5,6,7,8		23,24,25,25,26,26,27,27
Октябрь	занятия: 9,10,11,12,13,14,15,16		30,30,31,31,32,33,33,34
Ноябрь	занятия: 17,18,19,20,21,22,23,24		3637,37,38,39,39,40,40
Декабрь	занятия: 25,26,27,28,29,30,31,32		43,43,44,44,45,46,46,47

Январь	занятия: 33,34,35,36,37,38,39,40		49,49,50,51,51,52,52,53
Февраль	занятия:41,42,43,44,45,46,47,48		55,56,56,57,58,58,59,60
Март	занятия: 49,50,51,52,53,54,55,56		62,62,63,64,64,65,65,66
Апрель	занятия: 57,58,59,60,61,62,63,64		68,69,69,70,71,71,72,73
Май	занятия: 65,66,67,68,69,70,71,72		75,75,76,77,77,78,79,79

2.1.7.Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
2-7 лет	«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Комарова Т. С., Зацепина М. Б. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
Художественно-эстетическое развитие	
2-7 лет	«Детское художественное творчество». Комарова Т. С., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017
Развитие игровой деятельности	
2-7 лет	«Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н. Ф., М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017
2-3 года	«Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.	
До 3 лет	Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет С.Н.Теплюк, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010
До 3 лет	Мама – рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка, А.В.Найбауэр, М. – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018
2-7 лет	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018
Физическое развитие	

2-7 лет	«Сборник подвижных игр» Степаненкова Э. Я. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017
2-7 лет	Тематические подвижные игры для дошкольников 2-7 лет М.М.Борисова. Обруч, 2018

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей;
- условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающее равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развивается самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
от 1,5 лет до 2 лет	Игры-занятия Совместная деятельность	Групповая подгрупповая, индивидуальная	Рассматривание игрушек Дидактические игры Чтение художественной литературы Игровые ситуации инсценировки с игрушками	Грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Больница» наборы игрушечной посуды; набор игровых медицинских принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; коляски демонстрационные картинки предметные картинки

	взрослого с ребёнком		заучивании е стихов, потешек Совместные действия Индивидуальные игры Наблюдения Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. Индивидуальные игры во всех видах детской деятельности , режимных моментах Просмотр видеофильмов.	дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты): предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии». Тематические книги, иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.) иллюстрации «можно — нельзя», «опасно» алгоритм поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.) алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку: оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки); макет дороги: демонстрационная картина «Правила дорожного движения
2-3 года	Совместна я деятельнос ть Самостоят ельная деятельнос ть	Группова я, подгрупп овая, индивиду альная	Инсценировки с игрушками; сюжетно-отобразительные игры; организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; игровые упражнения с предметами; инсценировки с игрушками; беседы; образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры; чтение художественной литературы; рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; наблюдение за действиями и	-Атрибуты, игрушки для отобразительных игр «Семья» (кухонная посуда, набор для стирки и глажения и т.п.), «Больница» (набор медицинских. принадлежностей), «Шофер» (рули, набор инструментов для ремонта); - куклы-младенцы; куклы в одежде; - набор одежды для кукол (основных цветов); - легковые и грузовые машины; -игровой модуль «Кухня»; - коляски для кукол; -наборы кухонной посуды; - наглядно- иллюстративный материал (картинки, плакаты) «Инструменты», «Посуда», «Семья», «Детский сад»; -иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают); -алгоритм умывания, алгоритм одевания; - одежда для ряжения. -иллюстрации правил поведения в природе

			отношениями взрослых в детском саду; самообслуживание; совместные трудовые действия; индивидуальные поручения.	-иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе ; -иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, уют и др.) - иллюстрации «можно — нельзя», «опасно» - алгоритм поведения в играх с песком и водой.
Образовательная область «Познавательное развитие»				
от 1.5лет до 2 лет	Игры-занятия Совместная деятельность взрослого с ребёнком	Подгрупповая, индивидуальная	Дидактические игры Развивающие игры Чтение Рассматривание	Развитие познавательно-исследовательской деятельности: различные материалы для исследования, бизборды, дидактический материал, пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 2–4частей, коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.) Формирование элементарных математических представлений: дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), Ознакомление с предметным окружением: иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») Ознакомление с миром природы: иллюстрации «Фрукты», «Овощи», иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»; фигурки диких, домашних животных; муляжи «Овощи», «Фрукты» комнатные растения (фикус, бальзамин и др.)

				иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Ознакомление с социальным миром: иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад.
2-3 года	Организованная образовательная деятельность <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i> <i>Ознакомление с миром природы</i> ФЭМП Совместная деятельность Самостоятельная	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	дидактические игры; развивающие игры; игры с песком, водой; строительные игры; игры-имитации, сюжетно-образительные игры; чтение; беседы; действия экспериментального характера; действия моделирующего характера; рассматривание и обсуждение; использование исследовательских действий; наблюдение за трудом взрослого в природе, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью; развивающие игровые ситуации; совместная деятельность; самостоятельная	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> -различные материалы для исследования <i>Сенсорное развитие.</i> -Бизиборды -дидактический материал,- дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), -пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 4–6 частей Ознакомление с предметным окружением. - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») -иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) Ознакомление с социальным миром. -иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад. Ознакомление с миром природы. - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Деревья»; -иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»; -фигурки диких, домашних животных; -муляжи «Овощи», «Фрукты» -комнатные растения (фикус,

	деятельность		деятельность	герань и др.), - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Формирование элементарных математических представлений Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма. -объёмные геометрические формы;
Образовательная область «Речевое развитие»				
от 1,5 лет до 2 лет	Игры-занятия Совместная деятельность взрослого с ребёнком	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Рассматривание игрушек Рассматривание картин Дидактические игры Словарные упражнения инсценировки с игрушками	Развитие речи: дидактические игры, предметные игрушки персонажи ,разнообразные виды театров (ложковый, варежковый, кукольный) ,ширма настольная, наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт), предметные и тематические картинки, дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», наборы предметных карточек, книги и игрушки, кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», демонстрационные картинки предметные картинки игрушки Приобщение к художественной литературе: художественная литература , комплекты детских книг по темам, иллюстрации к детской

				художественной литературе
2-3 года	Организованная образовательная деятельность <i>Развитие речи</i> Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	чтение художественной литературы; беседы; объяснение; разучивание потешек и небольших стихотворений; дидактические игры; игры (словесные; дидактические хороводные; подвижные игры с текстом); рассматривание иллюстраций ситуация общения; ситуативные разговоры; самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; совместная деятельность	Развитие речи: Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий. Сюжетные картинки, отражающие бытовые сюжеты, для совместного подгруппового рассматривания и рассказывания. Иллюстрации по сказкам и произведениям детских авторов. Наборы плоскостных театров на фланелеграфе по знакомым сказкам. Алгоритмы, схемы: умывание, одевание. <i>Развитие словаря:</i> Наборы картинок для уточнения названия предметов и группировки по 3-4 в каждой группе (игрушки, животные, птицы, посуда, овощи, фрукты, мебель, транспорт, предметы обихода). Дидактическая кукла с комплектом одежды, обуви, белья, головных уборов по сезонам. «Чудесный мешочек» с меняющимися наборами объемных предметов. <i>Грамматический строй речи:</i> Дидактические игры на правильное употребление предлогов типа «Кто где спрятался»; на усвоение формы родительного падежа, множественного числа имен существительных; парные картинки «Мамы – детки», «Что делает», «Разложи по цвету». <i>Звуковая культура речи:</i> Предметы на развитие речевого дыхания (бабочки, рыбки, шарики пластмассовые и ватные). Звучащие игрушки для игр-драматизаций со

				звукоподражанием. Предметные картинки на произношение гласных звуков, дидактические игры «Кто в домике живет?», «Что нарисовано?». Иллюстрированные детские книги по программе с потешками, песенками, сказками. Магнитная доска. Приобщение к художественной литературе: Детские книги: произведения русского фольклора (потешки, прибаутки), народные сказки о животных, произведения русской классики. Игрушки для обыгрывания содержания произведений. Альбомы: «Времена года», «Семья», «Животные», «Птицы». Сюжетные картинки. Портреты писателей и поэтов.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
от 1,5 лет до 2 лет	Игры-занятия Совместная деятельность взрослого с ребёнком	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Игры дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, забавы, имитационные рассматривание иллюстраций произведениям детской литературы игры со строительным материалом	Музыкальная деятельность игрушки, книжки музыкальные шумовые инструменты звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки набор масок неваляшка юла (волчок) - дидактические игры Изобразительная деятельность - мелки наборы карандашей - пластилин, глина - бумага для рисования - гуашь и кисти - баночки-непроливайки - подставки для кистей - доски для лепки - тарелочки для клея Конструктивная деятельность крупный конструктор (деревянный, пластмассовый, поролоновый) мягкие (поролоновые) модули лего – Duplo Развитие игровой деятельности театрализованные игры: Разные виды театра: би-

				ба-бо, на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках, кукольный ширмы настольные, напольные
2-3 года	Организованная образовательная деятельность» <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Музыка</i> Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций; обследование предметов, построек; объяснение, показ, обыгрывание рисунка, поделки, конструкций. показ настольного театра; организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров; художественное слово; слушание песен; игры (дидактические, музыкально- дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); подпевание и пение знакомых песенок; практическая деятельность с	Музыкальная деятельность - кубик музыкальный - шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка Изобразительная деятельность -мелки Наборы карандашей Трафареты Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти Баночки-непроливайки Подставки для кистей Доски для лепки Тарелочки для клея Конструирование Крупногабаритный напольный строительный материал из дерева и полимерных материалов, деревянный настольный конструктор (кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов), конструкторы тематические, игрушки для обыгрывания построек (животные, машинки, паровоз, лодки и т.п.), соразмерные строительному материалу. Конструктор «ЛЕГО» (крупный, среднего размера). Схемы построек: башня, мебель, заборчик, домик, лесенка.

			изобразительными материалами строительные игры.	
Образовательная область «Физическое развитие»				
от 1,5 лет до 2 лет	Игры-занятия Совместная деятельность взрослого с ребёнком	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Развитие движений Подвижные игры, игры-имитации	Алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку: мячи разной величины, колеброс, ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, воротики, кегли, коврики для «тропы здоровья», обручи, скакалка, «косички» для полосы препятствий, доска гладкая, доска ребристая, дуги скакалки, мешочки для метания, музыкальные коврики
2-3 года	Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	утренняя гимнастика игровые упражнения под текст и музыку, подвижные игры и упражнения; дидактические игры с элементами движений; ситуативный разговор; рассказ воспитателя; игровая проблемная ситуация рассматривание иллюстраций	Физическая культура -Мячи разной величины, -колеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи - «косички» для полосы препятствий, -скамейки, - дуги для подлезания Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. - иллюстрации о полезной и вредной пище - иллюстрации о здоровом образе жизни

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды деятельности	Особенности организованной образовательной деятельности	Место ООД в режиме дня
-------------------	---	------------------------

Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.	Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром или во 2-ой половине дня
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.	В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: - Развитие речи; - Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.
Познавательно-исследовательская деятельность	Познавательно - исследовательская деятельность способствует развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Эта деятельность строится самим дошкольником по мере получения новых	Осуществляется в режимных моментах: ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность

	сведений об объекте; включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ и математическое развитие детей.	
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.	Осуществляется в режимных моментах, утром, но преимущественно во 2-ой половине дня ежедневно.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Конструирование и изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка и аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.	В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: -изобразительная деятельность (рисование), - изобразительная деятельность (лепка), -изобразительная деятельность(аппликация) Конструктивно-модельная деятельность осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня раз в неделю.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.	В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: - Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной

		деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.	Организуется в процессе занятий «Физическая культура». Может осуществляться в режимных моментах и в первую, и во вторую половину дня.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Приобщение к доступной трудовой деятельности носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, как коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности разных видов

В раннем возрасте:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с
- материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Основной единицей образовательного процесса является - занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах. В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности.

Совместная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Совместная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку - ранний младший возраст);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов для приема пищи, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Совместная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке Учреждения;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Совместная деятельность, осуществляемая во второй половине дня

- организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В Учреждении используются следующие виды культурных практик:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
- Ситуация общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально- практического характера и условно вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.
- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- Мастерская развивающих игр-система заданий игрового характера. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в Учреждении организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно – бытовой труд и труд в природе.
- Экологические и социальные акции.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды. Самостоятельная деятельность: обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;

позволяет ему взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников Учреждения осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- др.

От 1,5 лет до 3 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;

- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
-

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений, обогащению знаний о прошлом и настоящем городского округа город Бор. Обучающиеся из семей с разным социальным статусом: семьи служащих, рабочих, бизнесменов, домохозяек.

Учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- Родители участвуют в работе органов самоуправления;
- Родители могут присутствовать в Учреждении (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- Педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки и пр.);
- Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- Организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, досуги и др.);
- Используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, акции, семинары-практикумы, презентации, педагогические кроссворды, проекты, клуб и др.);
- Используются различные средства информации (оформляются стенды, тематические выставки, папки, действует сайт Учреждения).

Модель сотрудничества семьи и Учреждения в течение года

Участие родителей в жизни Учреждения	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Проведение мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	По мере необходимости 2 раза в год (начало и конец года)
Создание условий	Участие в благоустройстве территории; Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	2 раза в год Постоянно
Управление Учреждения	Участие в работе Совета Учреждения; педагогических советах	По плану
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мой любимый город Бор», «Природа городского округа город Бор». «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; Памятки, буклеты; Сайт Учреждения; Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания	По годовому плану
Воспитательно-образовательный процесс Учреждения, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения	- Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Клуб неравнодушных родителей, мастер - классы - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	2 раза в год 1 раз в квартал По плану Постоянно по годовому плану

родителей в единое образовательное пространство	- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Акции («Безотходная кормушка», «Календарь Победы», Помним, гордимся, «Бессмертный полк» и др.) Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений -просмотр мультимедийных презентации, совместные мероприятия родителей, детей и педагогов, участие в конкурсах, фестивалях, акциях. Участие в параде Победы и во всех торжественных и значимых мероприятиях города, области, страны	Постоянно По плану воспитателя, годовому плану
---	---	--

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы

Основой реализации Программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В Учреждении она построена, так чтобы обеспечить полноценное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, и физическое развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

- Осуществлять все виды деятельности ребёнка
- Организовывать участи родителей воспитанников в создании образовательной среды
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные и др.)
- Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации
- Материально-технические условия, обеспечивают:
- Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы
- Выполнение организацией требований:

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (к оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приёму детей в организацию, организации распорядка дня, личной гигиене персонала).

Территория отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам: в наличии: веранды на каждом участке, современное игровое и спортивное оборудование, спортивная площадка с травяным покрытием и площадка с резиновым покрытием для игр, тропа здоровья, альпийская горка, в летнее время разбиваются клумбы. Соблюдаются требования к естественному и искусственному освещению. Питание организовано с учетом натуральных норм и требований. Распорядок дня, расписание организованной образовательной деятельности, режим двигательной активности составлены в соответствии с СанПин.

В Учреждении проводится обследование технического состояния здания, оценка пожарной электрической безопасности. Установлена система оповещения о пожаре. Учреждение полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (поверка проходит согласно плану). Проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара. В здании Учреждения имеются планы эвакуаций. Охрана здоровья воспитанников и охране труда работников.

Для сохранения физического и психического здоровья детей особое внимание уделяется соблюдению распорядка дня, режима двигательной активности, расписанию организованной образовательной деятельности. Постоянно на контроле исправность оборудования физкультурного зала, спортивной площадки, освещение в группах, соответствие мебели в группах росту детей, санитарное состояние помещений.

В соответствии с требованиями законодательства с сотрудниками систематически проводятся инструктажи: вводный, первичный, повторный. Выдается спецодежда и спецсредства, необходимые для работы. Соблюдается график работы.

Функционирует официальный сайт Учреждения в сети «Интернет» (<http://crr7bor.ru>), где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах её управления, сведения о руководителе, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой образовательной программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приёма в образовательную организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие по телефонам: 8(83159) 23900, 8(83159) 21983, электронной почте (shhes@yandex.ru).

Вид помещения,	Оснащение
----------------	-----------

функциональное использование	
Групповые комнаты: - Сюжетно ролевые, режиссерские, настольно-печатные , дидактические и др. игры -Самообслуживание -Трудовая деятельность -Самостоятельная творческая деятельность -Познавательно-исследовательская деятельность.	Техническое оснащение: -магнитофон, аудио записи, ноутбук, интерактивная доска, , детские планшеты. Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей: -центр сюжетно - ролевых игр (социально-коммуникативное развитие) -уголок природы (познавательное развитие). -центр развития речи (речевое развитие) -центр художественного творчества (художественно-эстетическое развитие) -центр музыкально - театральной деятельности (художественно-эстетическое развитие) -центр физического развития (физическое развитие) -центр познавательно-исследовательской деятельности Необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Программой, возрастными особенностями детей.
Спальное помещение (в каждой группе): - Дневной сон - Гимнастика после сна	Количество кроватей в спальнях помещениях соответствует списочному составу детей
Раздевальная комната: -информационная просветительская работа с родителями	Шкафы, банкетки, стенды для родителей
Методический кабинет: - осуществление методической помощи педагогам	Методическая литература и пособия для повышения квалификации педагогов. Организации образовательной деятельности с воспитанниками, учебно-методическим материалом. Материалы консультаций, семинаров, педагогических советов, компьютер, МФУ.
Медицинский блок:	Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

-проведение медико–профилактической работы	
Физкультурный зал, тренажерный зал -осуществление физкультурно-оздоровительной работы	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, катания, бросания, ловли, прыжков, ползания и лазанья, общеразвивающих упражнений. Детские тренажеры: «Беговая дорожка», «Велотренажёр», «Степпер», «Балансир», «Равновесие», «Батут», «Шведская стенка»,перекладина, ворота, тренажер для гибкости
Музыкальный зал -осуществление художественно-эстетического развития детей. -консультативная работа с родителями и воспитателями по музыкальному воспитанию	Оборудование для музыкальных игр и музыкально-исполнительской деятельности, ширмы, детские музыкальные инструменты, учебно-методические материалы и пособия для педагога, музыкально-дидактические игры и пособия, игровые материалы. Музыкальный центр, ростовые куклы.
Комната психологической разгрузки - социально-нравственной и эмоциональной деятельности способствующей раскрытию их индивидуальности. Корректировка эмоционального состояния детей.	Оборудование для обеспечения психологического здоровья дошкольников, столы для рисования песком, оборудование для развития тактильных, двигательных, слуховых анализаторов, мягкие модули, детский зеркальный уголок на мягкой платформе, пузырьковая колонна, грозовая туча, сухой бассейн, уникуб, мягкие кресла
Зимний сад -осуществление познавательно-исследовательской деятельности	Оборудование для образовательной деятельности, индивидуальной работы, релаксации, дидактические игры и пособия для деятельности детей по познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию способствующему раскрытию их индивидуальности. Иллюстрации, макеты, пособия по ознакомлению детей с природой городского округа город Бор
Изостудия	Оборудование для изобразительной деятельности, индивидуальной работы,

-осуществляется развитие художественно-творческих способностей детей	дидактические игры и пособия для деятельности детей по изобразительному, познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию способствующему раскрытию их индивидуальности. Иллюстрации, пособия, набор «Народные промыслы», набор «Народные игрушки», технологические карты.
Территория детского сада	Созданы оптимальные условия для организации двигательной деятельности обучающихся на прогулочных участках. Игровое уличное оборудование. Спортивная площадка (футбольное поле, поле для волейбола, баскетбола)

3.1.1.Обеспеченность методическими материалами

Направления развития	Технологии
1.Социально-коммуникативное развитие: • воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; • развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы	С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина. Дети раннего возраста в детском саду М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 Е.О. Смирнова, В.М.Холмогорова Развитие общения детей со сверстниками игры и занятия с детьми раннего возраста 1-3 года. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2008 ФГОС ДО: Н.А. Корпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,6-2 года). – М книга 2017 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года). М. Мозаика - синтез, 2019

социального поведения; • развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе	
2.Познавательное развитие: • развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; • развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; • учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; • формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.	И.А.Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. (2-3). Мозаика-Синтез, 2020
3.Речевое развитие: •развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему	ФГОС ДО: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. (2-3) . М. Мозаика - синтез, 2019

миру •развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру	
4.Художественно-эстетическое развитие: • формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства; • формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность); • развивать детское творчество	ФГОС ДО: Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе « От рождения до школы» первая младшая группа, Учитель 2015
5.Физическое развитие: • содействовать охране и укреп-лению здоровья детей, формиро-вать правильную осанку, гармоничное телосложение; • приучать детей сознательно	ФГОС ДО: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2019

относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; • способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр	
--	--

3.1.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

От 1,5 до 2 лет	
Социально-коммуникативное развитие	Грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол); атрибуты для игр сюжетно-ролевых игр «Сесья» и ее производные наборы игрушечной посуды; набор игровых медицинских принадлежностей; игровые модули «Кухня»; «Парикмахерская», «Автомастерская» коляски демонстрационные картинки предметные картинки дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты): предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии». тематические книги, иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.); иллюстрации «можно — нельзя», «опасно»; алгоритм

	поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.) алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку и раздевания с прогулки: оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки, перчатки и т.д.); макет дороги: демонстрационная картина «Правила дорожного движения, набор машин, макет улицы
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности : различные материалы для исследования: бизиборды; дидактический материал пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 2–4 частей; коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.); мини-лаборатории Формирование элементарных математических представлений: дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), Ознакомление с предметным окружением: иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт» и др.) Дидактические игры Ознакомление с миром природы: иллюстрации «Фрукты», «Овощи», иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»; фигурки диких, домашних животных; муляжи «Овощи», «Фрукты»; комнатные растения (фикус, бальзамин и др.) иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Ознакомление с социальным миром: иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад, макеты
Речевое развитие	Развитие речи: дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори» и др. предметные игрушки персонажи разнообразные виды театров (ложковый, варежковый, кукольный) ширмы настольные, ширмы напольные; наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья,

	цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт) ; предметные и тематические демонстрационные картинки; наборы предметных карточек, книги и игрушки, кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», ; игрушки Приобщение к художественной литературе: художественная литература ;комплекты детских книг по темам; иллюстрации к детской художественной литературе
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность Механическое пианино, цифровое пианино; Музыкальный центр; Музыкальная акустическая система; игрушки, книжки музыкальные музыкальные инструменты; набор мягких масок неваляшка; юла (волчок) дидактические игры Ростовые куклы Изобразительная деятельность - мелки - наборы карандашей - пластилин, глина - бумага для рисования - гуашь и кисти - баночки-непроливайки - подставки для кистей -доски для лепки -тарелочки для клея –мальберты -Дидактические игры Схемы рисования (технологические карты) -Трафареты Конструктивная деятельность крупный конструктор (деревянный, пластмассовый, поролоновый) мягкие (поролоновые) модули лего – Duplo, Развитие игровой деятельности театрализованные игры: Разные виды театра: би-ба-бо, на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках, кукольный;ширмы настольные, напольные
Физическое развитие	Алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку: мячи разной величины, колеброс, ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, воротики, кегли, коврики для «тропы здоровья», обручи, скакалка, «косички» для полосы препятствий, доска гладкая, доска ребристая, дуги скакалки мешочки для

	метания
2-3 года	
Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: -иллюстрации - «хорошо», «плохо». - иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают). -набор иллюстраций с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры): -атрибуты, игрушки для отобразительные игр «Семья» (кухонная посуда, набор для стирки и глажения и т.п.), «Больница» (набор медицинских принадлежностей), «Шофер» (рули, набор инструментов для ремонта); -куклы-младенцы; куклы в одежде; -набор одежды для кукол (основных цветов); -легковые и грузовые машины; -игровой модуль «Кухня»; -коляски для кукол; -наборы кухонной посуды; Ребенок в семье и сообществе: -фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - фото членов семьи -наглядно-иллюстративный материал (картинки, плакаты) «Инструменты», «Посуда», «Семья», «Детский сад»; Формирование позитивных установок к труду и творчеству: -алгоритмы умывания, одевания; -сюжетные картинки, изображающие труд врача, повара, продавца. Формирование основ безопасности: -иллюстрации правил поведения в природе -иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе -иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.) -иллюстрации «можно — нельзя», «опасно» -алгоритм поведения в играх с песком и водой игры для ознакомления с ПДД
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. -различные материалы для исследования -бизиборды -дидактический материал -пирамидка из уменьшающихся по размеру колец,

	чередую в определенной последовательности 2–3 цвета -картинки из 2-4частей Формирование элементарных математических представлений: - дидактические игры по определению цвета и величины (большие и маленькие; 2–3 цветов), -раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма. -объёмные геометрические формы; Ознакомление с предметным окружением. -иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») -иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) Ознакомление с миром природы. -иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Деревья»; -иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»; -фигурки диких, домашних животных; -муляжи «Овощи», «Фрукты» -комнатные растения (фикус, и др.) -иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Ознакомление с социальным миром. -иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад.
Речевое развитие	Развитие речи: -дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», - наборы предметных карточек, - тематические картинки, -кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», -вкладыши «Фрукты, «Домашние животные» -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре -дидактическая игра «Назови правильно», «Кто что делает», «Какое в баночке варенье», «Чего не хватает», «Кто что любит», «Найди пару», «Что лишнее» -серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) -серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения) -серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей) - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой) -настольно-печатные

	дидактические игры, лото, домино -настольно-печатные игры по развитию речи -сюжетные картинки -д/и «Кубики» («Сказки») -разнообразные виды театров -тематические и демонстрационные картинки, -разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, театр на палочках, кукольный) -ширма настольная -предметные игрушки-персонажи -модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» -мягкие кубики с изображением животных. -маски животных и героев сказок. Приобщение к художественной литературе: -книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) -книги, любимые детьми группы -сезонная литература -иллюстрации к детской художественной литературе
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству: -произведения детской художественной литературы - иллюстрации к произведениям детской художественной литературе -игрушки-забавы, народные игрушки; Изобразительная деятельность -мелки -наборы карандашей -пластилин, глина -бумага для рисования -гуашь и кисти -баночки-непроливайки -подставки для кистей -доски для лепки -тарелочки для клея Конструктивно-модельная деятельность: -крупный конструктор (деревянный, пластмассовый) - лего – Duplo Музыкальная деятельность -озвученные музыкальные игрушки -шумовые инструменты -звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка -сборник детских песенок, потешек Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): Разные виды театра: би-ба-бо, на фланелеграфе, пальчиковый, театр на палочках, кукольный ширмы настольные, напольные - предметные игрушки-персонажи

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: -алгоритм умывания, одевания на прогулку: -иллюстрации о полезной и вредной пище -иллюстрации о здоровом образе жизни Физическая культура -мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи - «косички» для полосы препятствий, -дуги для подлезания -мешочки для метания -велосипед 3х колёсный -картотеки
---------------------	--

3.2. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок дня. Учебный план. Календарный учебный график

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с:

- распорядком дня;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников.

Особенности распорядка дня.

Режим работы Учреждения определяется Уставом и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников с 6.30 до 18.30 в МАДОУ ЦРР 7 при пятидневной рабочей неделе. Распорядок дня воспитанников в Учреждении организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Ежегодно распорядок дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего учреждением.

В структурном подразделении группа детей разновозрастная и за основу берется распорядок более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше

3.2.1.Распорядок дня на холодный период года.

Утро

Прием детей осуществляется с 6.30 до 8.00, их осмотр воспитателями и взаимодействие с родителями. Проходит совместная и самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие худ. литературы), проводится

индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в физкультурном зале для детей среднего возраста продолжительностью 7-8 мин и в музыкальном залах для детей младшего возраста продолжительностью 5-7 минут, для детей старшего и подготовительного возраста зарядка проводится на свежем воздухе на физкультурной площадке и площадке со специальным покрытием продолжительностью 8-10 минут. В случае отмены зарядки из-за погодных условий, она организуется в групповых помещениях.

Завтрак

После утренней зарядки идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания и проходит завтрак. После завтрака организуется самостоятельная деятельность: игры и т.д. Одновременно осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям)

2 завтрак

2 завтрак организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Прогулка

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой) (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.6.). При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.5). Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные (малоподвижные) и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещение Учреждения. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Одно занятие по физической культуре в старших и подготовительных группах проводится на открытом воздухе и смещается на конец прогулки.

В распорядке дня отражаются все изменения в организации образовательного процесса и утверждаются приказом заведующего.

Обед

После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду или организованной деятельности, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания.

Сон

В разновозрастной группе младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать. Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.7).

Вечер

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия. После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник

Во второй половине дня после полдника с группами раннего и старшего дошкольного возраста осуществляется организованная образовательная деятельность. 1 раз в неделю во всех возрастных группах организуется итоговое мероприятие недели. В это же время организуется совместная деятельность по конструктивно-модельной деятельности, а также чтение художественной литературы во всех возрастных группах. Организуется познавательно-исследовательская деятельность, этические беседы, беседы, решение проблемных ситуаций, игровые упражнения по ОБЖ, ПДД, ЗОЖ. Как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

Режим пребывания детей группы № 4 «Одуванчики»

<i>Дом: подъем, утренний туалет</i>	6.00-6.30
<i>В ДОУ Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие худ. литературы) Корригирующие гимнастики Индивидуальная работа воспитателя с ребенком Взаимодействие с семьей.</i>	6.30-8.10
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.10-8.15
<i>Подготовка к завтраку ЗАВТРАК</i>	8.15-8.40

<i>Самостоятельная деятельность детей</i> <i>Подготовка к ООД</i>	П.С.8.40-9.00 В.Ч.П. 8.40-9.10(1) 8.40-9.30(2)
<i>Индивидуальная работа с учителем-логопедом (для групп комбинированной направленности)</i>	
<i>ООД</i>	П.С.9.00-9.10 В.Ч..П. 9.10-9.20(1) 9.30-9.40(2)
<i>Второй завтрак</i>	9.30-9.40
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	П.С.9.10-10.00 В.9.40-10.00 Ч.9.25-10.00 П.9.40-10.00
<i>Подготовка к прогулке</i> ПРОГУЛКА <i>Возвращение с прогулки</i>	П.10.00-11.15 В.10.00-11.15 С.10.00-11.15 Ч.10.00-11.15 П.10.00-11.15
<i>Физическая культура на свежем воздухе (ООД)</i>	
<i>Водные процедуры Закаливающие процедуры Корректирующие гимнастики</i>	11.15-11.35
<i>Подготовка к обеду</i> ОБЕД	11.35-12.00
<i>Подготовка ко сну</i> СОН	Зч. 12.00-15.00

<i>Подъем</i> <i>Гимнастика пробуждения</i> <i>Водные процедуры</i>	15.00-15.25
<i>Подготовка к полднику</i> ПОЛДНИК	15.25-15.40
<i>Самостоятельная деятельность детей по всем видам детской деятельности</i> <i>Индивидуальная работа с детьми воспитателя по заданию учителя-логопеда*</i>	15.50-16.30
ООД	П.В.С.Ч.П. 15.40- 15.50(1) 16.00- 16.10(2)
<i>Вечерняя прогулка</i> <i>Уход домой</i>	16.30-18.30 18.30

3.2.2.Распорядок дня на теплый период года.

В теплый период года распорядок дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и организации питания), где проводятся разные виды детской деятельности, закаливающие процедуры.

Летом по причине отсутствия большинства детей организуются смешанные и разновозрастные группы. В группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В расписании разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

Работа с детьми в летний оздоровительный период проводится в соответствии с СанПиН. В летний период учебные занятия не проводятся. Осуществляется работа центров:

- художественно-эстетического (рисование, лепка, аппликация)
- физкультурно – оздоровительного (подвижные игры, спортивные упражнения, развлечения и тд)
- литературного (загадки и потешки, заучивание и рассказывание стихов и тд)

- игрового (создание и развитие игровых ситуаций)
- познавательно-исследовательского (живая и неживая природа)

Проводятся: спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, тематические экскурсии и другие формы работы, а также увеличивается продолжительность прогулок. В связи с этим работа с детьми организуется следующим образом:

Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, конструктивную, изобразительную, музыкальную, чтение, двигательную) деятельность детей на прогулочных участках, спортивной площадке, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Работа с детьми проводится по следующим направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие познавательное, речевое, художественно-эстетическое физическое развитие.

Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя зарядка, пальчиковые, артикуляционные гимнастики, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных физических качеств, динамические паузы и водные процедуры (игры с водой и пр.).

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогической диагностики освоения детьми основной образовательной программы.

Еженедельно в летний период воспитатели организуют и проводят развлечения и (или) экскурсии, целевые прогулки, направленные на решение задач познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития. В разновозрастной группе младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать. Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.7).

Вечер

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия. После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник

Во второй половине дня после полдника с группами раннего и старшего дошкольного возраста осуществляется организованная образовательная деятельность. 1 раз в неделю во всех возрастных группах организуется итоговое мероприятие недели. В это же время организуется совместная деятельность по конструктивно-модельной деятельности, а также чтение художественной литературы во всех возрастных группах. Организуется познавательно-исследовательская деятельность, этические беседы, беседы, решение проблемных ситуаций, игровые упражнения по ОБЖ, ПДД, ЗОЖ. Как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

3.2.3.Расписание организованной образовательной деятельности соответствует требованиям к организации образовательного процесса и составлено с учетом:

- рекомендаций Программы;
- соблюдения объема учебной нагрузки на ребенка;
- ориентированности организованной детской деятельности на динамику работоспособности детей в течение дня;
- рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка;
- индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки;
- обеспечение взаимосвязи, планируемой организованной детской деятельности с повседневной жизнью ребенка в Учреждении.

Организованную образовательную деятельность проводят воспитатели, музыкальный руководитель. При реализации Программы для детей группы раннего возраста планируется организованная образовательная деятельность продолжительностью по 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. С детьми раннего возраста от 1,5 лет до 2 лет проводятся игры – занятия подгрупповые и индивидуальные в первую и во вторую половину дня.

В середине занятия проводится физкультминутки или музыкальные паузы. Перерывы между занятиями образовательной деятельностью – не менее 10 минут. Во второй половине дня в группе раннего возраста -10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

В группе раннего возраста проводится 2 занятия по физической культуре в неделю.

Расписание ООД группы № 4 «Одуванчики»

Понедельник	Музыка 9.00-9.10 Игры с дидактическим материалом (ознакомление с предметным и социальным окружением) (1) 15.40-15.50 Ребенок и окружающий мир (2) 16.00-16.10
Вторник	Развитие движений (группа) (1)

	9.10-9.20 Физическая культура (группа) (2) 9.30-9.40 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1) 15.40-15.50 Развитие речи. Художественная литература (2) 16.00-16.10
<i>Среда</i>	Музыка 9.00-9.10 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1) 15.40-15.50 Развитие речи. Художественная литература (2) 16.00-16.10
<i>Четверг</i>	Игры с дидактическим материалом (ознакомление с миром природы) (1) 9.10-9.20 ФЭМП (2) 9.30-9.40 Игры со строительным материалом (1) 15.40-15.50 Лепка/ Конструирование (2) 16.00-16.10
<i>Пятница</i>	Развитие движений (группа) (1) 9.10-9.20 Физическая культура (группа) (2) 9.30-9.40

	Расширение ориентировки в окружающем и развитие мелкой моторики пальцев рук (1) 15.40-15.50 Рисование (2) 16.00-16.10
--	---

Совместная деятельность взрослого с детьми

Познавательно-исследовательская деятельность 1 раз в неделю – среда

Чтение художественной литературы и фольклора - ежедневно

Оздоровительная работа (ежедневно во всех возрастных группах)

Утренняя гимнастика

Гимнастика пробуждения

Закаливающие процедуры

Гигиенические процедуры

Различные виды корригирующих гимнастик (пальчиковая, языковая, профилактика плоскостопия и др.)

Режим двигательной активности

Особенности организации и длительность			
	Ранний возраст	Младший возраст	
1. Организованная образовательная деятельность			
Физическая культура	2 раза в неделю 10 мин	3 раза в неделю 15 мин	
Музыкальная деятельность (часть занятия)	2 раза в неделю 3-5 мин	2 раза в неделю 5 мин	

2. Физкультурно-оздоровительная работа			
Утренняя зарядка	Ежедневно		
	5 мин	7-10 мин	
Подвижные игры	Ежедневно не менее 3 раз в день		
	3-5 мин	6-10 мин	
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке		
	3-5 мин	5-8 мин	
Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия		
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю		
	3-5 мин	6-10 мин	
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после сна		
Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений	3-5 мин	5-7 мин	
3. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.		
4. Физкультурно-массовые мероприятия			
Физкультурный досуг	1 раз в месяц		
	15-20 мин	20-30 мин	
Спортивный праздник			
День здоровья		2 раза в год	

Система мероприятий по оздоровлению

Фактор	Мероприятия	место в режиме дня	Периодичность	С 1,5 лет до
--------	-------------	--------------------	---------------	--------------

				3 лет
Вода	Умывание (лицо, шея, руки	после дневной прогулки	Ежедневно	•
	полоскание полости рта	после каждого приема пищи	Ежедневно 3 раза в день	
	Мытье ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	•
Воздух	Облегченная одежда в помещении	В течение дня	Ежедневно	•
	Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневно	•
	Прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	Ежедневно	•
	утренняя зарядка на воздухе	Перед завтраком	Холодный период (с учетом погодных условий)	
			Теплый период (с учетом погодных условий)	
	Занятия физической культурой на воздухе	По расписанию	В течение года (с учетом погодных условий)	
	Спортивные и подвижные игры на свежем воздухе	Утром и вечером во время прогулки	В течение года	•
	Воздушные ванны	После сна, во время переодевания	Ежедневно , в течение года	•
		На прогулке	июнь-август	•
	Режим проветривания	По графику	Ежедневно,	•
	Гимнастика пробуждения	После сна	Ежедневно	•
	Дыхательная, зрительная гимнастика	Во время утренней зарядки, на занятии	Ежедневно	•

		физической культурой, на прогулке, после сна		
Солнце	Дозированные солнечные ванны	На прогулке	Июнь - август с учетом погодных условий	
Рецепты	Дозированное босохождение в обычных условиях	В течение дня	Ежедневно, в течение года	•

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

-М.Д.Маханева Программа оздоровления детей дошкольного возраста.ТЦ, М.2013

Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Ранняя группа			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, дидактические игры)	ежедневно	
Подвижные игры	ежедневно	
Познавательная и исследовательская деятельность		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в неделю	
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная	1 раз в 2 недели	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	
Чтение художественных произведений	ежедневно	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание		
Трудовые поручения	ежедневно	

(индивидуально и подгруппами)			

3.2.4. Учебный план

Планирование организованной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Учебный план является механизмом реализации ООП МАДОУ, состоит из двух частей - обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений

Виды деятельности	Ранний возраст				
	с 1,5 лет до 2 лет		С 2 до 3 лет		
	н г	м	н	м	г
Познавательное развитие					
Ознакомление с окружающим миром: • предметное окружение • природное окружение, экологическое воспитание • социальное окружение			1	4	36
ФЭМП			1	4	36
Познавательно-			сд	сд	сд

исследовательская деятельность						
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	1	4	36			
Расширение ориентировки в окружающем и развитие мелкой моторики	1	4	36			
Игры с дидактическим материалом – Ознакомление с предметным и социальным окружением Ознакомление с миром природы	2	8	72			
ФЭМП Игры со строительным материалом	1	4	36			
Речевое развитие						
Развитие речи	1	4	36	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие						
Рисование				1	4	36
Лепка				0.5	2	18
Аппликация				0.5	2	18
Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72
Приобщение к художественной литературе	сд	сд	сд	сд	сд	сд
Конструктивно-модельное				0.5	2	18

Физическое развитие						
Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72
Физическая культура на воздухе						
Социально-коммуникативное развитие						
Психологическая подготовка						
Итого	10	40	360	10	40	360
Продолжительность ООД в мин	8-10			8-10		
Объем учебной нагрузки в неделю, месяц, год	1ч30мин/6ч/54ч			1ч.40 мин/6ч.40мин/60 ч		

При планировании совместной деятельности выделено время на:

- *Познавательно-исследовательскую деятельность – 1 раз в неделю: в группах раннего возраста (от 2 до 3 лет) – пятница.*
- *Чтение художественной литературы и фольклора во всех возрастных группах – ежедневно.*
- *Формирование ОБЖ, навыков ПДД, навыков коммуникации, социализации, нравственное и трудовое воспитание во всех возрастных группах – 1-2 раза в месяц.*

3.2.5. Календарный учебный график

При разработке календарного учебного графика в Учреждении мы руководствовались следующими документами:

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части дошкольного образования
- Уставом МАДОУ.
- ООП МАДОУ

Продолжительность учебного года	36 недель			
Продолжительность учебной недели	5 дней			
Продолжительность ООД	Ранний возраст			
	с 1.5 лет до 2 лет	с 2-3 лет		
	8-10 мин			
Перерыв между периодами ООД	10 мин			
Объем учебной нагрузки в неделю, месяц, год	1ч30мин/6ч/54ч	1ч.40 мин/8ч.20мин/60ч		
Летний оздоровительный период	Июнь, июль, август (п.12.19.СанПиН 2.4.1.3049-13)			
Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования (без отрыва от образ. деятельности) Третья - четвертая неделя апреля				
Максимальное количество и	Количество в день	Продолжительность ООД, мин.	Объем нагрузки в день, мин.	Объем нагрузки в неделю, не

продолжительность ООД в течение дня/ в неделю				более
Ранний возраст с 1.5 лет до 2 лет	1 половина дня – 1 2 половина-1	8-10	18мин	1ч 30мин
Ранний возраст с 2 до 3 лет	1 половина дня – 1 2 половина дня – 1	8-10	20мин	1ч 40мин
Праздничные дни на 2020-2021 учебный год				
День народного единства		04.11		1
Новогодние праздники		Первая неделя января		8
День Защитника Отечества		23.02		1
Женский день 8 марта		08.03		1
Праздник Весны и труда		01.05-02.05		2
День Победы		09.05		1

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяцы	Ранний возраст С 1.5 лет до 3 лет
Сентябрь	1.Кукольное развлечение по сказкам 2.Физкультурное развлечение
Октябрь	1.Кукольное развлечение «Мы на ярмарке» 2.Развлечение по КГН
Ноябрь	1.Кукольное развлечение 2.Физкультурный досуг
Декабрь	1.Фольклорное развлечение 2.Новогодний утренник
Январь	1.Игры-забавы

	2.Физкультурный досуг
Февраль	1.Кукольное развлечение 2.Музыкальное развлечение
Март	1.Праздник мам 2.Масленица
Апрель	1.Кукольное развлечение 2.Физкультурное развлечение
Май	1. Физкультурное развлечение 2.Фольклорное развлечение
Июнь	1.День защиты детей
	2 Развлечение «День пап»
	3.Кукольное развлечение
	43.Физкультурный досуг
Июль	1.Физкультурный досуг
	2.Тематическое развлечение «День семьи»
	3.Экологическое развлечение «Путешествие по экологической тропе»
Август	1.Тематическое развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
	2.Физкультурный досуг
	3.Развлечение по ПДД

При использовании циклограммы праздников необходимо учитывать следующее:

- количество праздников определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса;
- указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса, Международными и Российскими праздниками или событиями;
- фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, тематикой праздника;

- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику педагог определяет самостоятельно, в зависимости от индивидуальных особенностей детей группы, реализуемых образовательных задач;
- традиции: участие детей старшего дошкольного возраста в городском шествии 9 Мая, возложение цветов к Вечному Огню, участие в смотре строя и песни Юнармейских отрядов, выпуск шаров на выпускном балу из детского сада. Ярмарки, Масленица, День здоровья.

Традиции направлены на сплочение и стремление Учреждения, родителей и детей разнообразить жизнь, эмоционально ее украсить, внести какие-то позитивные моменты, связанные со значимым событием, с памятью о добрых делах. В сознании маленького ребенка откладываются традиции отношений, которые существуют в семье между родителями, у ребенка формируются вкусы, привычки, подобные взрослым задолго до того, как начинается процесс осознания происходящего. Ведь поведение детей идет по принципу копирования. Все традиции направлены на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

3.4. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию разных видов детской активности:

- Игровой
- Коммуникативной
- Познавательно-исследовательской
- Двигательной
- Конструирования
- Восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества
- Продуктивной деятельности

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, а также территории, прилегающей к Учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей учреждения.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды. Среда Учреждения соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими: ноутбуками, планшетами для детей, магнитофонами, интерактивными досками - 2 шт., мультимедийными проекторами – 3 шт., тач-панелями – 3 шт., цифровым телевизором – 1 шт., цифровым пианино- 1 шт., механическим пианино – 1 шт., цифровой лабораторией «Наураша», современным дидактическим материалом, оснащением комнаты психологической разгрузки), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии с Программой).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают на должном уровне:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные условия для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства позволяет изменять предметно - пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие в Учреждении (группе) полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

-наличие в Учреждении (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды - это:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
-свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
-исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу полузамкнутых микро пространств (центров). Каждая образовательная область представлена одним или несколькими центрами (в зависимости от возраста).

В Учреждении созданы условия для **информатизации образовательного процесса**.

Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, мультимедийное оборудование, детские планшетные компьютеры, принтеры и т.п. Учреждение подключено к сети Интернет (Wi-Fi) с учетом регламентов безопасного пользования.

Цель компьютерно – технического оснащения: демонстрация детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, музыкальных произведений; поиск в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ООП; предоставление информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией Программы.

В Учреждении используются интерактивные обучающиеся программы, нацеленные на организацию разносторонней работы с детьми дошкольного возраста по основным направлениям развития ребенка, определенными ФГОС ДО:

- учебно-развивающая программа для детей «Тайны природы»: «Медвежата»
- учебно-развивающая программа для детей «Тайны природы»: «Обитатели зеленой долины»»
- образовательная робототехника ЛЕГО-WeDo Корягин А.В.
- Мультимедийное приложение Лего-конструирование
- Мультимедийные презентации, флеш карты по образовательным областям:
- Интерактивные игры

Развивающая предметно-пространственная среда в группах (микросреда)

Социально-коммуникативное развитие		
социально-эмоциональное развитие	Формирование представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных отношениях, Формирование нравственных норм	Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями Уголок мальчиков/Уголок девочек Иллюстрации людей разного пола, возраста, национальности Фотографии (детей, семьи) Выставки работ детей Фото достижений ребёнка Портфолио ребёнка (старший дошкольный возраст)
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Маркеры игрового пространства, ширмы и атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Пожарная часть», «Заправочная станция» и др.) -Предметы оперирования - Игрушки, персонажи -Полифункциональные материалы (игровые поля, мягкие модули,

		шнуры и т.п.) -Игры с правилами (лото, домино и т.п.) - Дидактические игры
Познавательное развитие		
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал
Центр экспериментирования	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Группы однородных предметов (пирамидки, кубики и т.п.) ранний возраст Предметы контрастных размеров (матрёшки, пирамидки и т.п.) ранний возраст Предметы, представляющие форму, цвет, величину Дидактические игры на ФЭМП Материал для детского экспериментирования Стол «Вода – песок» (ранний- средний возраст) Формочки, материалы для экспериментирования Лупы, мини-лаборатории
Речевое развитие		
Книжный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Тематические выставки
Центр речевого	Развитие всех сторон речи	Наглядные дидактические пособия Дидактические игры Альбомы

развития	(звукопроизношения, словаря, грамматического строя речи,	Модели Сюжетные картины Серии сюжетных картин
Художественно-эстетическое развитие		
Центр театрализации	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). Лего конструкторы
Центр творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) из расчета на каждого ребенка Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный центр	Развитие творческих	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора

	способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	(старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия
Физическое развитие		
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм