

**Управление образования и молодежной политики администрации
городского округа город Бор Нижегородской области**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка - детский сад № 7
(МАДОУ ЦРР № 7)

Принято

на Педагогическом совете
от «1» сентября 2020 г.
Протокол № 1

Утверждено:

Приказом МАДОУ ЦРР № 7
от «1» сентября 2020 № 90

Рабочая0 программа

**инструктора по физической культуре по реализации Основной образовательной программы дошкольного
образования для обучающихся 3-7 лет в образовательной области «Физическое развитие»
общеразвивающей направленности
на 2020-2021 учебный год**

Автор - составитель:

инструктор по физической культуре Дементьева Н.Л.,
высшей квалификационной категории.

г.о.г. Бор
2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	1.1. Пояснительная записка	
	1.1.1. Цели, задачи, принципы и подходы реализации РП	
	1.1.2. Отличительные особенности для разработки и реализации РП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников	
	1.2. Планируемые результаты освоения РП	
	1.2.1. Целевые ориентиры	
	1.2.2. Система оценки результатов освоения РП	
	1.3. Часть, РП формируемая участниками образовательных отношений	
	1.3.1. Цель и задачи реализации программы	
	1.3.2. Принципы построения	
	1.3.3. Планируемые результаты	
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	2.1. Описание образовательной деятельности	
	2.2. Содержание образовательной деятельности для детей дошкольного возраста	
	Основные цели и задачи	
	Методическое обеспечение образовательной области	
	Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий	
	2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов	
	2.4. Интеграция образовательных областей	
	2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
	2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	
	2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	

	2.8. Особенности взаимодействия с педагогическими участниками образовательного процесса.	
	2.9. Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	3.1.Описание материально-технического обеспечения	
	3.1.1.Обеспеченность методическими материалами	
	3.1.2.Обеспеченность средствами обучения и воспитания	
	3.2. Организация жизни и деятельности воспитанников.	
	3.2.1.Расписание организованной образовательной деятельности	
	3.2.2. Учебный план	
	3.2.3.Календарный учебный график	
	3.2.4.Режим двигательной активности	
	3.2.5.Система физкультурно – оздоровительной работы	
	3.2.6. Часть РУП, формируемая участниками образовательных отношений	
	Приложение:	
	1. План работы на год	
	2.Циклограмма работы инструктора	
	3.Инструкция по охране труда при обучении детей основным видам движений в спортивном зале.	
	4.Перспективное планирование образовательной деятельности	
	5.Педагогическая диагностика индивидуального развития	
	6.Краткая презентация РП	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная программа описывает педагогическую работу по образовательной области «Физическое развитие» для детей дошкольного возраста 3 – 7 лет (младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп). В программе представлена система работы с детьми дошкольного возраста по физической культуре. Рабочая Учебная Программа (далее РУП) разработана с учётом ООП и в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса работы инструктора по физической культуре. Основой для разработки настоящей РУП стали:

- **Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";**
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.
- Устав утвержден постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 04.02.2020г. №505;
- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада №7
- При разработке обязательной части РУП «Физическое развитие» использовались подходы и принципы основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Срок реализации программы – 1 год

1.1.1. Цели, задачи, принципы и подходы реализации РУП

Цель: построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей, формированию у них физических способностей и качеств с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей; обеспечивающей охрану и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи РУП:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни.
- Обеспечить гармоничное физическое развитие, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Программа сформирована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» Цели Программы достигаются через решение задач, отражённых в Стандарте (п. 1.6) и примерной программ.

Принципы РП

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы к формированию РП:

- личностно-ориентированный подход предусматривает обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. Создание условий для развития личности дошкольника на основе его интересов, способностей, уникальности.
- индивидуальный подход – поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
- средовой подход представляет собой способ организации РППС и оптимизации её влияния на личность ребенка. Предусматривает обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможности для уединения.
- постоянного прогрессивного движения личности, предполагающего возможность трансформации системы знаний о физической культуре человека и его здоровье в физкультурно-оздоровительную деятельность.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации РП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников.

Ближайшее окружение ОУ (учреждения социума):

- МАУ СОК «Выбор»
- Центр культуры «Октябрь»

- МАУ ДО ЦВР «Алиса»
- МАДОУ детский сад № 24 «Малыш»
- МБДОУ детский сад «Гнёздышко»
- ГБУЗ НО «Борская центральная районная больница» — Детская поликлиника.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

Особенности осуществления образовательного процесса:

Национально-культурные

Приобщение детей 4-7 лет к духовно-нравственным и социокультурным ценностям на основе ознакомления с малой родиной (городской округ г. Бор, Нижегородская область), нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

Климатические

Климатические условия Нижегородской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Организация педагогического процесса

С детьми наряду с воспитателями работают специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

ОУ посещают 244 воспитанника, из них 142 имеют те или иные отклонения. В результате, на основании полученных данных, вырисовывается обобщенный портрет контингента детей данного дошкольного учреждения, в котором выделяются группы детей.

В настоящее время в детском саду инструктор по физической культуре проводит занятия в 8 группах, которые посещают 309 детей в возрасте от 3 до 7 лет.

№	Группа	Возраст	Количество детей	Мальчики	Девочки
---	--------	---------	------------------	----------	---------

1.	Младшая группа 1	3-4 года	24		
2.	Младшая группа 2	3-4 года	20		
3.	Средняя группа 3	4-5 лет	27		
4.	Средняя группа 7	4-5 лет	27		
5.	Средняя группа 12	4-5 лет	27		
6.	Старшая группа 6	5-6 лет	30		
7.	Старшая группа 8	5-6 лет	30		
8.	Подготовительная группа 10	6-7 лет	32		
Итого:	8 групп		217		

Возрастные и индивидуальные особенности контингента.

Группа	Возраст	Группа здоровья	Группа по Ф.К.
II младшая группа 1	3-4 года	I – 8 ,II – 15, III - 1	Осн. -23, Под.-1
II младшая группа 2	3-4 года	I – 6, II - 4	Осн. -18, Под.-2
Средняя группа 3	4-5 лет	I – 9 , II – 18	Осн. -27.
Средняя группа 7	4-5 лет	I – 4, II – 22, III - 1	Осн. -26, Под.-1
Средняя группа 12	4-5 лет	I – 3, II – 24	Осн. -27,
Старшая группа 6	5-6 лет	I – 8,II – 22	Осн. -29, Под.-1

Старшая группа 8	5-6 лет	I – 5, II – 23, III -, IV-2	Осн. -27, Под.-3
Подготовительная группа 10	6-7 лет	I – 6, II – 26	Осн. -30, Под.-2

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.184

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.216

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.255

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.292

1.2. Планируемые результаты освоения РП

3-4 года	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни • умеет различать и называть органы чувств и о том, как их беречь и ухаживать за ними; • имеет представление о полезной и вредной пище; • сформировано представление о том, что утренняя зарядка, игры, вызывают хорошее настроение; • умеет соблюдать простейшие правила гигиены и опрятности (пользоваться платком и личным полотенцем). Физическая культура • умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях и по указанию взрослого; • может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; • энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места; • катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками из-за головы; • ударяет мяч об пол, бросает вверх и ловит;
----------	---

	• метает предметы правой и левой руками.
4-5 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: • знает части тела и органов чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека • умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь» • имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека. Физическая культура: • умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. • перелезает с одного гимнастического пролета на другой • умеет прыгать через короткую скакалку. • ловит мяч с расстояния. • метает мяч разными способами правой и левой, отбивает о пол • умеет кататься на двухколесном велосипеде, лыжах. • выполняет ведущую роль в подвижной игре
5-6 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: • имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. • знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности. • имеет представления об активном отдыхе. Физическая культура: • умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. • умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий. • умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп. • может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки. • умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч. • умеет кататься на самокате.

	• знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами. • ходит на лыжах переменным скользящим шагом. • самостоятельно организует знакомые подвижные игры. • участвует в упражнениях и играх с элементами спорта: городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей.
6-7 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: • знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). • имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. • имеет представления о правилах и видах закаливания. • имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека. Физическая культура: • сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности. • умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу. • умеет перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали - использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. • самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними. • самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения. • проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). • Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). • Может прыгать на мягкое покрытие (высота 40 см.), прыгать в длину с места (не менее 100 см.), с разбега (не менее 180 см.), в высоту с разбега (не менее 50 см), прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

	• Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 метров, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 метров, метать предметы в движущуюся цель. • Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. • Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. • Следит за правильной осанкой. • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. • Участвует в упражнениях и играх с элементами спорта: бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис.
--	---

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения РП:

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает воображением, которое

реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.2. Система оценки результатов освоения РП

Реализация РП предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится в каждой возрастной группе в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (1 раз в год – 3-4 неделя апреля) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной образовательной деятельности. Результаты наблюдения получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Наблюдение ставит своей целью выстраивание индивидуального маршрута развития ребенка, отслеживание динамики его продвижения, последующее осуществление коррекции. Результаты наблюдения заносятся в Индивидуальные карты учета освоения образовательной программы (далее – Карта) ребенка и используются исключительно для решения индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития). Методологическая основа педагогической диагностики раздела «Физическое развитие» (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи методик, разработанных к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются всех возрастных групп Учреждения старшему воспитателю. Карты хранятся в бумажном виде на группах и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении, при переходе ребенка в другое Учреждение карта передается вместе с ребенком.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

1.3. Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений направлена на развитие духовно-нравственных чувств дошкольников.

1.3.1. Цель и задачи

Цель: приобщение детей 4-7 лет к духовно-нравственным и социокультурным ценностям на основе ознакомления с малой родиной (городской округ г. Бор, Нижегородская область), нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

Задачи:

- Формировать у дошкольников представления об истории и культуре Нижегородского края, Борской земли и интереса к прошлому и настоящему города Бор.

- Формировать у дошкольников представления о структуре семьи и нравственных нормах взаимоотношений в семье.
- Создавать условия для проявления детьми старшего дошкольного возраста нравственных личностных качеств в деятельности и поведении: воспринимать, различать, уважать чувства других людей.
- Воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в городе, сопричастности к этому.
- Содействовать развитию у детей эмоциональной восприимчивости к культуре, природе бережного отношения к городу (достопримечательности, культура, природа).
- Формирование умения ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.

1.3.2. Принципы и подходы

Методологические принципы:

- Принцип реализации культурно творческой функции образовательной деятельности – развитие самостоятельности как единственно возможного способа раскрытия смысловых компонентов мотивационно - потребностной сферы ребенка, его социальной активности.
- Принцип «адресного» обогащения среды – способствование ненасильственному включению ребенка в образовательную деятельность.
- Принцип гуманного отношения к ребенку – понимание и принятие педагогом проблем и затруднений ребенка.
- Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка – создание психолого-педагогических условий для развития эмоций у ребенка.
- Принцип равноправного взаимодействия участников образовательных отношений.

Содержательные принципы:

- Этнокультурная ситуация развития детей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
- Сотрудничество с семьей.
- Обогащение детского развития.
- Индивидуализация дошкольного образования.

- Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка.

1.3.3. Планируемые результаты

- Активно участвует в НОД, в физкультурных развлечениях праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников народного календаря;
- Повышается уровень сформированных патриотических чувств, правильного отношения к миру, желание приумножать и беречь природу родного края;
- Появляется интерес к истории, природным богатствам родного края его культуре.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Образовательная деятельность строится с учетом используемых методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с физическим развитием

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Содержание образовательной деятельности для детей дошкольного возраста

Основные цели и задачи развития детей от трех лет до школы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

3-4 - Стр.184.; 4-5 - Стр.217; 5-6 - Стр.254; 6-7 – Стр.294.

Раздел программы	Возрастная группа	Страница
Формирование начальных представлений о ЗОЖ. (Становление ценностей о здоровом образе жизни) Физическая культура	Младшая (3-4 года)	185
	Средняя (4-5 лет)	217
	Старшая (5-6 лет)	255
	Подготовительная (6-7 лет)	294
	Младшая (3-4 года)	186-188
	Средняя (4-5 лет)	218-221
	Старшая (5-6 лет)	256-259
	Подготовительная (6-7 лет)	295-299

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

3-4 года	Формирование начальных представлений о ЗОЖ «Технология физического развития» детей 3-4 лет. Т.Э.Токаева ТЦСФЕРА 2016г. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 Физическая культура Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду 3-4 года М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. М.М.Борисова Малоподвижные игры для дошкольников 3-7 лет - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ , 2019 Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 201
4-5 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни «Технология физического развития» детей 4-5 лет Т.Э.Токарева ТЦСФЕРА 2016

	Физическая культура Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду: средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для детей 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
5-6 лет	Формирование о начальных представлениях о здоровом образе жизни «Технология физического развития» детей 5-6 лет. Т.Э.Токарева ТЦСФЕРА 2017г. Физическая культура Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (5-6лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
6-7 лет	Формирование о начальных представлениях о здоровом образе жизни «Технология физического развития» детей 6-7 лет.Т.Э.Токарева ТЦСФЕРА 2017г. Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 6-7лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2018 М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2020 Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 М.М.Борисова Тематические подвижные игры для дошкольников 2-7 лет.- М.: Обруч, 2015 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Описание организованной образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий 3-4

1(Ф К) - Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 3-4 года

2,3 (В) -Т.Э. Токаева « Технология физического развития детей 3-4лет»

Месяц	1неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя
-------	---------	---------	----------	----------

Сентябрь	1-23,2-3-37,39	4-24, 5-6-43,44	7-25, 8-9-47,49	10-26, 11-12-52,56
Октябрь	13-28, 14-15-65,67	15-29,17-18-71,73	19-30,20-21-78,80	22-31,23-24-84,90
Ноябрь	25-33,26-27-104,106	28-34,29-30-111,113	31-35,32-33-117,120	34-37,35-36-123,126
Декабрь	37-38,38-39-140,143	40-40,41-42-147,149	43-41,44-45-152,155	46-42,47-48-159,161
Январь	49-43,50-51-176,179	51-45,53-53-184,186	55-46,56-57-190,193	58-47,59-60-197,199
Февраль	61-50,62-63-213,216	63-51,65-66-220,223	67-52,68-69-227,230	70-53,71-72-233,236
Март	73-54,74-75-252,254	76-56,77-78-258,260	79-57,80-81-264,267	81-58,83-84-272,274
Апрель	85-60,86-87-289,291	88-61,89-90-296,298	91-62,92-93-302,304	94-63,95-96-308,310
Май	97-65,98-99-325,327	100-66,101-102-331,333	103-67,104-105-336	106-68,107-108-340,342

Описание организованной образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий 4-5

1,2 (ФК) - Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 4-5 лет

3(В) - Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 4-5 лет».

Месяц	1неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	1-2-19,20, 3-48	4-5-21,23, 6-55	7 -8-24,26, 9-61	10-11-26,28, 12-67
Октябрь	13-14-30,32, 15-83	16-17-33,34, 18-90	19-20-35, 21-97	22-23-36,37, 24-104
Ноябрь	25-25-39,40, 27-125	28-29-41,42, 30-131	31-32-43,44, 33-138	34-35-45,46, 36-146
Декабрь	37-38-48,49, 39-168	40-41-59,51, 42-175	43-44-52,54, 45-182	46-47-54,56, 48-192
Январь	49-50-57,58, 51-207	51-52-59,60, 53-220	55-56-61,62, 57-222	58-59-63,64, 60-227
Февраль	61-62-65,66, 63-242	64-65-67,68, 66-252	67-68-69,70, 69-257	70-71-70,71, 72-265
Март	73-74-72,73, 75-289	76-77-74,75, 78-294	79-80-76,77, 81-301	81-83-78,79, 84-308
Апрель	85-86-80,81, 87-333	88-89-82,83, 90-341	91-92-84,85, 93-346	94-95-86,87, 96-354
Май	97-98-88,89, 99-379	100-101-89,90,102-383	103-104-91,92, 105-389	106-107-92,93,108-393

Описание организованной образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий 5-6.

1,2. (ФК) - Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 5-6 лет

3 –Ф.К. на прогулке Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 5-6 лет

В 1 раз в месяц -Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 5-6 лет».

Месяц	1неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя
--------------	----------------	----------------	-----------------	-----------------

Сентябрь	1-2-3-15,16,17	4 -5-6-19,20	7- 8-9-21,23,24	10-11-12-24,24,26
Октябрь	13 -14-15-28,29	16-17-18-30,31,32	19-20-21-33,34,35	22-23-24-35,36,37
Ноябрь	25-25-27-39,40,41	28-29-30-42,43	31-32-33-44,45	34-35-36-46,47
Декабрь	37-38-39-48,49,50	40-41-42-51,52	43-44-45-53,54	46-47-48-55,56,57
Январь	49-50-51-59,60,61	51-53-53-61,62,63	55-56-57-63,64,65	58-59-60-65,66
Февраль	61-62-63-68,69	63-65-66-70,71	67-68-69-71,72,73	70-71-72-73,74,75
Март	73-74-75-76,77,78	76-77-78-79,80	79-80-81-81,82,83	81-83-84-83,84,85
Апрель	85-86-87-86,87	88-89-90-88,89	91-92-93-89,90,91	94-95-96-91,92,93
Май	97-98-99-94,95,96	100-101-102-96,97	103-104-105-98,99	106-107-108-100,101

Описание организованной образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий 6-7.

1,2. (ФК) - Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 6-7лет

3 –Ф.К. на прогулке Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 6-7лет

В1 раз в месяц -Т.Э. Токаева « Технология физического развития детей 6-7лет».

Месяц	1неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	1-2-3-9,10,11	4- 5-6-11,12,13,14	7 -8-9-15,16	10-11-12-16,17,18
Октябрь	13-14-15-20,21,22	16-17-18-22,23,24	19-20-21-24,25,25	22-23-24-27,28
Ноябрь	25-25-27-29,30,31,31	28-29-30-32,33,43	31-32-33-34,35,36	34-35-36-37,38,39
Декабрь	37-38-39-40,41	40-41-42-42,43,44	43-44-45-45,46	46-47-48-47,48
Январь	49-50-51-49,50,51	51-53-53-52,53,54	55-56-57-54,55,56	58-59-60-57,58
Февраль	61-62-63-59,60	63-65-66-61,62	67-68-69-63,64	70-71-72-65,66
Март	73-74-75-72,73	76-77-78-74,75,76	79-80-81-76,77,78	81-83-84-79,80
Апрель	85-86-87-81,82	88-89-90-83,84	91-92-93-84,85,86	94-95-96-87,88
Май	97-98-99-88,89,90	100-101-102-90,91,92	103-104-105-92,93,94	106-107-108-95,96

2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации РП.

3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства

• совместная деятельность • совместная с воспитателем подвижная игра • самостоятельная деятельность • музыкально-ритмическая деятельность • игровые ситуации • утренняя гимнастика • гимнастика после сна (пробуждения) • физкультминутки • организованная образовательная деятельность • праздники, развлечения	• групповой • подгрупповой • индивидуальный	• • Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: • картинки с изображением полезных и вредных продуктов • дидактические игры по ЗОЖ • изображение человека и частей тела Физическая культура: • атрибуты для подвижных игр • мячи • платочки • кубики • кегли • ориентиры • ленты • массажные коврики • обручи • дуги для подлезания	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: • картинки с изображением полезных и вредных продуктов • дидактические игры по ЗОЖ • изображение человека и частей тела Физическая культура: • атрибуты для подвижных игр • мячи • платочки • кубики • кегли • ориентиры • ленты • массажные коврики • обручи • дуги для подлезания
---	---	--	--

4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
• совместная	• групповой	• упражнения	Формирование начальных

• деятельность • совместная с воспитателем • подвижная игра • самостоятельная деятельность • музыкально-ритмическая деятельность • игровые ситуации • утренняя гимнастика • гимнастика после сна (пробуждения) • физкультминутки • двигательная активность • организованная образовательная деятельность • праздники, развлечения	• подгрупповой • индивидуальный	• игровая беседа с элементами движений • игра • подвижная игра • беседа • игровая проблемная ситуация • рассматривание иллюстраций • беседы о ЗОЖ	представлений о здоровом образе жизни: • картинки с изображением полезных и вредных продуктов • дидактические игры по ЗОЖ • изображение человека и частей тела Физическая культура: • атрибуты для подвижных игр • мячи • платочки • кубики • кегли • ориентиры • ленты • массажные коврики • обручи • дуги для подлезания • кольцоброс • мишени • альбомы на спортивную тематику • дидактические игры • схемы упражнений
--	--	---	---

5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства

• совместная деятельность • совместная с воспитателем подвижная игра • самостоятельная деятельность • музыкально-ритмическая деятельность • игровые ситуации • утренняя гимнастика • гимнастика после сна (пробуждения) • физкультминутки • двигательная активность • организованная образовательная деятельность • праздники, развлечения	• групповой • подгрупповой • индивидуальный	• упражнения • игровая беседа с элементами движений • игра • подвижная игра • игровые задания • беседа • игровая проблемная ситуация • рассматривание иллюстраций • беседы о ЗОЖ • оформление коллажей на спортивную тему и ЗОЖ • проектная деятельность	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: • картинки с изображением полезных и вредных продуктов • дидактические игры по ЗОЖ • изображение человека и частей тела • серия картинок «Режим дня» • альбом «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» Физическая культура: • атрибуты для подвижных игр • мячи • платочки • кубики • кегли • ориентиры • ленты • массажные коврики • обручи • дуги для подлезания • кольцоброс • мишени • альбомы на спорт.тему
--	---	--	--

6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
• совместная деятельность • совместная с воспитателем подвижная игра • самостоятельная деятельность • музыкально-ритмическая деятельность • игровые ситуации • утренняя гимнастика • гимнастика после сна (пробуждения) • физкультминутки • двигательная активность • организованная образовательная деятельность • праздники, развлечения	• групповой • подгрупповой • индивидуальный	• упражнения • игровая беседа с элементами движений • игра • подвижная игра • игровые задания • беседа • игровая проблемная ситуация • рассматривание иллюстраций • беседы о ЗОЖ • оформление коллажей на спортивную тему и ЗОЖ • проектная деятельность	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: • картинки с изображением полезных и вредных продуктов • дидактические игры по ЗОЖ • изображение человека и частей тела • серия картинок «Режим дня» • альбом «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» Физическая культура: • атрибуты для подвижных игр • мячи • платочки • кубики • кегли • ориентиры • ленты • массажные коврики • обручи • дуги для подлезания

Формы организации двигательной деятельности.

Выделяем основные формы организации двигательной деятельности в режиме дня, каждая из которых отражает свои цели и задачи:

1. **Традиционная** форма (обучающий характер, смешанный характер, вариативный характер);
 2. **Игровая** форма (подвижные игры, игры-эстафеты);
 3. **Валеологические занятия** – воспитание культуры здоровья «В»;
 4. **Сюжетно-игровая** форма (включает различные задачи по развитию речи и ознакомлением с окружающим миром, а также по формированию элементарных математических представлений);
 5. **Тематические** (спортивная стенка, гимнастическая скамья, батут, диск здоровья и т.п.);
- Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: на утренней зарядке, физкультминутках и подвижных играх во время прогулок.

Способы.

Фронтальный способ. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

Поточный способ. Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.

Групповой способ. Дети по указанию инструктора распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).

Индивидуальный способ. Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

Методы и приемы:

Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и спортивного оборудования, зрительные ориентиры);
- тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора).

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям и поиск ответов;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

Практические:

- выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- выполнение упражнений в игровой форме;
- выполнение упражнений в соревновательной форме;
- самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.

Средства

Физические упражнения.	Основное специфическое средство физического воспитания	Эколого-природные факторы
<i>Гимнастика:</i> - основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, равновесие) - общеразвивающие упражнения - построения и перестроения - танцевальные упражнения; <i>Игры:</i> - подвижные игры (сюжетные бессюжетные)	<i>Психогигиенические факторы:</i> общий режим занятий, отдыха, питания, сна, гигиена одежды, обуви, физкультурного оборудования, помещения, площадки. Дополнительное средство физического воспитания.	Солнце, воздух, вода

- игры с элементами спорта; <i>Спортивные упражнения</i> (летние и зимние) <i>Простейший туризм.</i>		
--	--	--

2.4. Интеграция образовательных областей

Физическая культура по - своему интегрирует в себе такие образовательные области как, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие. Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

Речевое развитие. Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.

Художественно-эстетическое развитие. Обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями. Развивать музыкально-ритмические способности детей, научить выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, спортивные игры, игры-эстафеты.

При этом обогащение двигательного опыта в играх детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности

Сквозные механизмы развития ребенка	Культурные практики	Формы организации детских видов деятельности	Деятельность взрослого в разных видах культурных практик
Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, физкультурные досуги и праздники, физкультминутки, занятия в спортивном зале и на спортивной площадке, гимнастика после сна и др.	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, формированию гигиенических навыков. Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка организуют пространственную среду соответствующим оборудованием в помещении и на территории,

			подвижные игры, занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые организуют спортивные игры, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта.
--	--	--	--

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность действовать в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Двигательная деятельность ребенка в детском саду может осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные подвижные игры и упражнения;
- свободное творчество в придумывание новых игр и в усложнении или изменении правил знакомых игр.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагог соблюдает ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более

- сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
 - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
 - необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
 - «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
 - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьей в образовательном процессе по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медсестра, родители. Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Задачи:

- обеспечить включение родителей в образовательный процесс на основе согласования целей, задач, прогнозируемого результата, применение различных форм консультативной помощи и поддержка каждой семьи с целью развития творчески самостоятельной личности;

- обеспечить единство форм содержания образования детей через партнерское взаимодействие всех специалистов.

Функциональное взаимодействие с родителями	Формы взаимодействия с родителями
Нормативно-правовая деятельность	• знакомство родителей с локальной нормативной базой; • участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОО;
Информационно-консультативная деятельность	• определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; • анкетирование, опрос родителей; • информационные стенды для родителей; • подгрупповые и индивидуальные консультации; • интернет. Сайт ДОО; • презентация достижений;
Практико-ориентированная методическая деятельность	• дни открытых дверей; • мастер-классы; • открытые занятия; • детско-родительские проекты; • выставки; • смотры-конкурсы;
Культурно-досуговая деятельность	• физкультурно-спортивные мероприятия; • акции; • спортивно-музыкальные праздники;
Индивидуально-ориентированная деятельность	• выставка рисунков, плакатов; • коллективные творческие дела.

2.8. Особенности взаимодействия с педагогическими участниками образовательного процесса.

Взаимодействие со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог).

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

Взаимодействие с воспитателем.

Инструктор по физической культуре должен оказывать помощь воспитателю по различным вопросам физического развития детей. Руководящую роль на занятии занимает инструктор. Но воспитатель, зная методику проведения физкультурных занятий, следит за качеством выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, помогает в регулировании физической нагрузки на каждого ребенка. Воспитатель на занятии не только помогает инструктору по физической культуре, но и фиксирует то, что необходимо закрепить с некоторыми детьми в индивидуальной работе. Воспитатель является связующим звеном между инструктором и родителями (проводит с ними беседы по рекомендациям инструктора, дает консультации, предлагает разнообразные домашние задания, индивидуально для каждого ребенка). Вместе с воспитателями инструктор привлекает родителей к совместным мероприятиям – праздникам и развлечениям. Потому что успехов в укреплении здоровья детей, их полноценном развитии, повышении двигательной активности можно добиться только при единстве системы физического воспитания в детском саду и семьи, что требует тесного взаимодействия педагогов и родителей.

Перед физкультурным занятием воспитатель прослеживает за спортивной одеждой детей и обувью, чтобы были сняты майки и у детей ничего не находилось в руках и во рту. Перестраивает детей по росту: от самого высокого ребенка до самого низкого. Умения, знания и навыки, полученные детьми на физкультурных занятиях, воспитатель умело должен применять на утренней гимнастике и в повседневной жизни детей. Воспитатель интегрирует образовательную область «Физическая культура» по содержанию на занятиях по физической культуре и в повседневной жизни детей:

«Здоровье» — использование здоровьесберегающих технологий и специальных физических упражнений для укрепления органов и систем (дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз), воздушное закаливание.

«Социализация» — взаимодействие и помощь друг другу не только во время эстафет и спортивных мероприятий, а так же в быту детского сада; справедливая оценка результатов игр, соревнований и другой деятельности.

«Безопасность» — формирование навыков безопасного поведения во время подвижных игр, при пользовании спортивным инвентарем, во время самостоятельной деятельности.

«Труд» — помощь в раздаче и уборке пособий, спортивного инвентаря, групповых игрушек и т.п.

«Познание» — активизация мышления детей, подвижные игры и упражнения, закрепляющие полученные знания.

Взаимодействие с музыкальным руководителем. Музыка воздействует: на эмоции детей; создает у них хорошее настроение; помогает активировать умственную деятельность; способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации; освобождает инструктора или воспитателя от подсчета; привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике.

Взаимодействие с медицинским работником. Основными проблемами, требующими совместной деятельности, прежде всего, являются:

- Физическое состояние детей, посещающих ОУ (в начале и в конце года, совместно с медицинской сестрой осуществляется мониторинг физической подготовленности детей);
- Профилактика заболеваний ОДА, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем;
- Способствуем предупреждению негативных влияний интенсивной образовательной деятельности.

2.9. Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений

Работа по методическим пособиям:

- Н.В Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников.

Положительные результаты в формировании личности через двигательную сферу ребенка будут достигнуты при соблюдении специфических задач:

- Способствовать проявлению разумной смелости, решительность, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Создавать условия для выполнения физических упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера. Развивать у детей выдержку и выносливость.
- Создавать условия для проявления положительных эмоций.

Содержание деятельности носит интегративный характер. Совместные занятия актуализируют знания детей по игровой деятельности, развитию речи, познавательному развитию, изобразительной и музыкальной деятельности, художественно-

ручному труду. Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

- участие детей в целевых и виртуальных экскурсиях по спортивным объектам города, что обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются, составление маршрутов « Мой спортивный выходной» и прогулок выходного дня по городу; изготовление и коллекционирование картинок, открыток, символов и макетов спортивных объектов города;
- участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях: социальные акции, развлечения и праздники.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-5 лет	Совместная деятельность	Групповая, подгрупповая, парная с родителями,	• игровые упражнения; • подвижные игры; • потешки. • «оживления» теоретического материала – сказок.	НОД, в процессе проведения подвижных игр, спортивных развлечений, наибольший воспитательный эффект оказывают спортивные праздники. Русско-народные игры и забавы для улучшения эмоционального фона и поддержания интереса к занятиям.
5-7 лет	Совместная деятельность	Групповая, подгрупповая, парная с родителями,	• моделирования; • социо -игровые технологии; • игровой; • практических действий; • наглядный; • проектная деятельность; • участие в акциях; • трудовые поручения.	НОД, в процессе проведения подвижных игр, эстафет, спортивных турниров и развлечений, наибольший воспитательный эффект оказывают спортивные праздники и соревнования. Русско-народные игры и забавы для улучшения эмоционального фона и поддержания интереса к занятиям. Соревнования – важный фактор развития

				личности, волевых качеств, укрепления и закалка характера. общие результаты.
--	--	--	--	--

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально-технического обеспечения РП

Физкультурный зал

Параметры	Характеристика параметров
Общая площадь (кв. м)	2 х (8.40х5.40) кв.м.
Освещение естественное	Окна (7)
Освещение искусственное	лампы дневного света
Уровень освещенности	норма
Наличие системы пожарной безопасности	имеется
Наличие системы отопления	имеется
Возможность проветривания помещения	имеется
Поверхность пола (удобная для обработки)	линолеум - имеется

Спортивное оборудование и инвентарь физкультурного зала Оборудование для ходьбы, бега, равновесия

№	Наименование инвентаря	Размеры, масса	Количество
1	Скамья гимнастическая	Дл- 200см, ш-23,5см,выс-30см.	3

2	Доска гимнастическая	Дл-400см	4
3	Канат	Дл-10 метров	1
4	Дорожка массажная пластмассовая	Дл-150см, ш-30см	2
5	Следы линолеум	Дл-150см, ш-30см	1
6	Балансир деревянный	10х25х50	3
7	Блок-кирпич	11х7х28	6

Оборудование для прыжков

№	Наименование инвентаря	Размеры, масса	Количество
1	Батут детский без держателя	Диаметр-130см	2
2	Мат гимнастический	Дл-195см, ш-100см	3
3	Мини-мат гимнастический складной	Дл-180см, ш-120см	2
4	Модуль-мат круглый	Диаметр200см	1
5	Конусы с отверстиями		6
6	Обручи плоские большие	Диаметр 55см	21
7	Обручи плоские малые	Диаметр 30см	2
8	Обручи пластмассовые большие	Диаметр 90см	19
9	Скакалка длинная	Длина 3000см.	1
10	Скакалка короткая	120-150см.	30

№	Наименование инвентаря	Размеры, масса	Количество
11	Стойка для прыжков	Высота 130 см.	2

Оборудование для катания, бросания, ловли.

Оборудование для ползания, лазания.

№	Наименование инвентаря	Размеры, масса	Количество
№	Наименование инвентаря	Размеры, масса	Количество
1	Кегли цветные	Высота 25 см.	5
1	Дуга металлическая	Выс-50 см.	5
2	Мешочки с песком	150 гр., 6х9	30
2	Барьеры деревянные	Выс-59,45,40,35	2 кп.
3	Мешочки с песком	400 гр., 12х16	20
3	Лестница гимнастическая	8 пролётов	1
4	Мишень навесная	Диаметр 60 см.	3
4	Спортивный комплекс (канат, трапеция, кольца, лестница веревочная)	Выс-230 см. Диаметр-50 см.	13
5	Фитбол средний	Диаметр-40 см.	26
5	Тоннель круглый	Дл-90 см., диаметр-50 см.	2
6	Мяч набивной	1 кг. Дл-185 см, диаметр-88 см.	12
6	Тоннель-обруч с тканью		2
7	Мяч мягкий тканевый	Диаметр-20 см.	11
7	Лестница веревочная		1
8	Мяч большой	Диаметр-25 см.	30
8	Перекладина гимнастическая		6
10	Мяч средний	Диаметр-12 см.	30
11	Мяч малый	Диаметр 8 см.	30
12	Мяч малый массажный	Диаметр	8
13	Мяч надувной	Диаметр 30 см.	6
14	Кольцеброс	Малый пластмассовый	2

Оборудование для общеразвивающих упражнений.

№	Наименование инвентаря	Размеры, масса.	Количество
1	Коврики гимнастические	Дл-100см, ш-65см.	20
2	Обруч малый	Диаметр-65см.	20
3	Обруч большой	Диаметр-88см.	10
4	Лента короткая	Дл-50см.	60
5	Лента длинная	Дл-120см.	10
6	Мяч малый пластмассовый	Диаметр-6см.	60
7	Палка гимнастическая пластмассовая	Длина 80 см.	30
8	Отягощения	Вес 200-300гр.	6 пар
9	Лента гимнастическая на палке	Дл-200см.	5
10	Флажки цветные	Длина 25-30см.	60
11	Шнуры	Длина 80см.	20

Тренажеры простейшего типа

№	Наименование инвентаря	Количество
1	Массажёр деревянный для стоп	10
2	Массажные кочки	10
3	Мяч малый массажный	20
4	Шарик массажный, диаметр-3см	20

5	Массажер кистевой	6
6	Диск здоровья	10

Тренажеры сложного устройства.

№	Наименование инвентаря	Количество
1	Велотренажер «Велосипед».	1
2	Скамья для пресса.	3
3	Беговая дорожка	2
4	«Гребля»	1
5	«Степпер»	1
6	«Бегущий по волнам»	2

Оборудование для спортивных игр и упражнений.

№	Наименование инвентаря	Размеры, масса	Количество
1	Настольный теннис:		
	Теннисная ракетка		10
	Шарик теннисный		10

2	Бадминтон:		
	Ракетка	Масса волана-4-5гр	4
	Воланы		8
3	Большой теннис:		
	Ракетка.		2
	Мяч.		10
4	Городки:		
	Палки-биты.	Дл-50см.	4
	Чурки.	Дл-14,5см,сечение-3,5см.	20
5	Футбол:		
	Мяч футбольный	Диаметр-22см	6
6	Баскетбол:		
	Щит навесной с кольцом	50/60диаметр кольца-30см.	2
	Мяч баскетбольный	Диаметр-20см	10
7	Хоккей:		
	Клюшка хоккейная большая	Дл-90-100см.	10
	Клюшка хоккейная малая пластмассовая	Дл-55-65см.	10

8	Волейбол:		1
	Сетка волейбольная	Дл-800см,ш-90см	30
	Мяч волейбольный		
9	Лыжи деревянные		1
10	Лыжи пластиковые	Дл-130см.	30 пар
11	Скейт		2

Нестандартное оборудование

№	Наименование инвентаря	Количество
1	« Падающий мяч»	2
2	«Коврик - плот»	8
3	« Мотальщики»	2
4	Круг-ориентир из линолеума	10
5	«Цветной шнур-поезд»	1
6	Стрелки цветные для упражнений с перестроениями	16
7	Мягкие геометрические фигуры1	12
8	Брусочки и палочки для профилактики плоскостопия	15
9	Снаряд для измерения гибкости(горизонтальный и вертикальный)	2
10	« Резинка для прыжков »	2
11	Ориентир - полуцилиндр горизонтальный	14
12	Ориентир - цилиндр	10
13	« Солнышко»	1
14	« Парашют»	2
15	Носилки цветные	3
16	Мяч паролоновый	4

Дидактические пособия

№	Наименование	Количество
---	--------------	------------

1	Спортивное лото	1
2	Виды спорта картотека	2
3	Альбомы «Виды спорта»	1
4	Карточки-схемы для индивидуальной работы	Комплект
5	Карточки-схемы для круговой тренировки	Комплект
6	Папка – передвижка	4

Прочее оборудование

№	Наименование инвентаря	Количество
1	Корзина для эстафет с ручками	6
2	Контейнер для мячей мобильный	3
3	Корзина пластмассовая без ручек	2
4	Контейнер деревянный для спортивных игр	1
5	Аптечка мобильная	1

Контрольно-измерительные приборы и приспособления.

№	Наименование инвентаря	Количество
1	Компас	1
2	Рулетка	1
3	Секундомер	2
4	Шагомер	1
5	Динамометр кистевой детский	1
6	Землемерный циркуль (сажень)	1
7	Песочные часы	2
8	CD диски с музыкальным сопровождением;	12
9	DVD диски “ Опыт работы»;	10

10	USB Flash (игры, презентации, альбомы, буклеты и др.)	4
----	--	---

Медиатека

Звукозаписи для утренней гимнастики:

«Спортивная команда» сл. Т. Пархоменко

«Солнышко лучистое» музыка А. Стихаревой

«Вместе весело шагать» сл. М. Матусовский, музыка В. Шаинский

Звукозаписи для физкультурных развлечений:

Песни на спортивную тему советских авторов и композиторов:

«Богатырская сила», «Герои спорта», «Старт даёт Москва», «Трус не играет в хоккей», «Темп», «Команда молодости нашей» сл. Н. Добронравов, музыка А. Пахмутова

«Олимпиада 80», «Реет в вышине» музыка Д. Тухманов, сл. Р. Рождественский

«Если хочешь быть здоров» музыка Соловьёв-Седой, сл. Лебедев-Кумач

«Спортивный марш» музыка И. Дунаевский, сл. Б. Ласкин

«Футбольный марш» музыка М. Блантер

«Олимпийские надежды» гр. «Домисолька»

«Гимн Олимпиады в Сочи» сл. Карен Кавалерян, музыка Н. Арютюмов

«Светит солнышко для всех» сл. В. Орлов, музыка А. Ермолов

«Россия, мы дети твои!» сл. Н. Осошник, музыка В. Осошник

«Я со спортом подружусь» сл. А. И. Пилецкая, музыка Д. Трубачев, В. Трубачева

«Неразручные друзья» сл. М. Танича, музыка В. Шаинский

Песни гр. «Барбарики»

Песни гр. «Волшебники двора»

Презентации:

«Глаза – наши помощники»

«Мой помощник – нос»

«Тело человека»

Оборудование физкультурной площадки

Использование спортивной площадки в зимнее время

Дорожки для скольжения, снежные постройки для метания, лазания, упражнений в равновесии, спортивных игр, лыжня по периметру площадки.

Выносной инвентарь для двигательной деятельности на физкультурной площадке.

Мячи резиновые и набивные в корзинах, клюшки, лыжи, санки, снегокаты.

Физкультурная площадка для подвижных игр и игр с элементами спорта бадминтон, баскетбол, городки, футбол.	Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами	Полоса препятствий
Спортивная площадка для командных игр имеет размеры 10х20 м. Площадка имеет покрытие из естественного грунта. Для игры в баскетбол установлены щиты 1,0 на 0,8 м. на металлической стойке. К щиту на высоте 1,8 м от земли закреплено баскетбольное кольцо с сеткой. Стойки для игры в волейбол. В этой зоне по мере надобности организовывается площадка для игр в городки, кегли, бадминтон. Для игры в футбол установлены ворота.	Для упражнений в подлезании на площадке установлены прямоугольные воротца одной высоты (0,6м), выполненные из гнутых металлических стержней. Для развития меткости используются вертикальные стойки со съёмными щитками. Все оборудование способствует укреплению костно-мышечной системы ребенка, предназначено для балансирования, лазания, подлезания, подтягивания, отжимания, развития меткости. Оборудование имеет сертификаты — гигиены и соответствия.	Лабиринт 3шт. снаряд для подлезания 2шт, бревно гимнастическое 2шт, тоннель с подъёмом и спуском 1шт.

3.1.1. Обеспеченность методическими материалами

	Образовательная организованная деятельность	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019 Т.Е.Токаева. Технология физического развития детей 3-4 лет.- М.: ТЦ Сфера,2017 Т.Е.Токаева. Технология физического развития детей 4-5 лет.- М.: ТЦ Сфера,2017 Т.Е.Токаева. Технология физического развития детей 5-6 лет.- М.: ТЦ Сфера,2018 Т.Е.Токаева. Технология физического развития детей 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера,2018.
Утренняя гимнастика		Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2018
Подвижные игры		Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр (2-7 лет.: - М. Мозаика - синтез, 2017

Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет): - М. Мозаика - синтез, 2020
Бодрящая гимнастика	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика» Детство-Пресс ,2019.
Спортивные досуги и праздники	М. Ю. Картушина . Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет- М., Сфера 2004 В. Я. Лысова. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии старший дошкольный возраст М., АРКТИ, 2001
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (беседы, игровые упражнения, дидактические игры)	Т.Е.Токаева. «Будь.здоров, дошкольник». Программа физического развития детей 3-7 лет.- М.: ТЦ Сфера,2016

3.1.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

- И.А.Агапова М.А. Давыдова, Спортивные сказки и праздники для дошкольников. –М.: АРКТИ,2010
- Э. Й. Адашкявичене. Спортивные игры и упражнения в детском саду- М., Пр., 1992
- Е.А. Бабенкова, О.М.Федоровская. Игры,которые лечат. - М., Сфера 2017
- М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения - М.: МОЗАИКА-СМНТЕЗ,2016
- А.И.Буренина. Ритмическая мозаика - С.Пб: ЛОИРО 2000
- Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования - М.: МОЗАИКА-СМНТЕЗ,2020
- Л.Н. Волошина. Играйте на здоровье 5-7 лет.- М.: АРКТИ,2004
- Л.Н. Волошина, Е.В.Гавришова, Н.М.Елецкая, Т.В. Курилова. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников.- Волгоград, Учитель-2012

- Н. С. Голицына. Нетрадиционные занятия физкультурой - М., Скрипторий 2003
- Н.Ч.Железняк .Занятия на тренажёрах в детском саду .- М.: Скрипторий 2009
- М. Ю. Картушина .Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет- М., Сфера 2004
- М.Н.Кузнецова. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. - М., АРКТИ, 2002
- М.Ф.Литвинова. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного возраста. – М. Айрис-пресс,2004
- В. Я. Лысова .Спортивные праздники и развлечения. Сценарии старший дошкольный возраст М., АРКТИ, 2001
- О.Н. Моргунова. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ. – Воронеж: ТЦ УЧИТЕЛЬ,2005
- В.А. Муравьёв, Н.Н.Назарова. Воспитание физических качеств детей дошкольного возраста. – М.:Айрис пресс, 2004
- Л. И. Пензулаева .«Оздоровительная гимнастика .Комплексы упражнений 3-7 лет .- М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018
- Л. И. Пензулаева .Физическая культура в детском саду . Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019
- Л. И. Пензулаева .Физическая культура в детском саду . Средняя группа.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018
- Л. И. Пензулаева .Физическая культура в детском саду . Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017
- Л. И. Пензулаева .Физическая культура в детском саду . Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014
- М.А.Рунова. Движение день за днём.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2007
- Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Т. А. Тарасова. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста.- М: ТЦ Сфера, 2005 г

- Т.Е.Токаева. Будь.здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет.- М.: ТЦ Сфера,2016
- Т.Е.Токаева. Технология физического развития детей 3-4 лет.- М.: ТЦ Сфера,2017
- Т.Е.Токаева. Технология физического развития детей 4-5 лет.- М.: ТЦ Сфера,2017
- Т.Е.Токаева. Технология физического развития детей 5-6 лет.- М.: ТЦ Сфера,2018
- Т.Е.Токаева. Технология физического развития детей 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера,2018
- С.О. Филлипова. Мир движений мальчиков и девочек. - С.Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2001
- Ж.Е.Фирилёва, Е.Г. Сайкина, СА-ФИ-ДАНСЕ. Танцевально- игровая гимнастика для детей.- С.Пб:ДЕТСТВО-ПРЕСС 2001
- А. А. Чеменёва. Педагогическая коммуникация на занятиях по физической культуре с детьми старшего дошкольного возраста - Н.Н. Университетская книга, 2003
- В. Н. Шебеко, Н. Н. Ермак. праздники в детском саду. - М.: Просвещение, 2000
- И.П. Шелухина. Мальчики и девочки. - М.:ТЦ Сфера,2006
- Т.Е. Харченко « Бодрящая гимнастика» Детство-Пресс ,2019

3.2. Организация жизни и деятельности воспитанников.

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с:

- распорядком дня;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников.

Особенности распорядка дня.

Режим работы Учреждения определяется Уставом и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников с 6.30 до 18.30 в МАДОУ ЦРР 7 при пятидневной рабочей неделе. Распорядок дня воспитанников в Учреждении организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Ежегодно распорядок дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего учреждением.

3.2.1. Расписание организованной образовательной деятельности, индивидуальной коррекционно-оздоровительной работы.

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
№					
1(3-4)	8.50.-9.05.		ИКОР	8.50-9.05.	10.00.-10.15.
2(3-4)	9.15.-9.30.	8.50.-9.05.	ИКОР		8.50.-9.05
3(4-5)	9.40.-10.00.	9.15.-9.35.	ИКОР		9.25.-9.45.
6(5-6)		11.00.-11.25.	10.20.-10.45.(ПР)	ИКОР	10.25.-10.50.
7(4-5)		9.45.-10.05.	9.15.-9.35.	10.35-10.55	ИКОР

8(5-6)	10.40.-11.05.		11.10.-11.35.(ПР)	ИКОР	11.30.-11.55.
10(6-7)	11.15.-11.45.	10.15.-10.45	11.45.-12.15.(ПР)	ИКОР	
12(4-5)	10.10. -10.30		ИКОР	11.05.-11.25.	11.00.- 11.20.

3.2.2. Учебный план

Планирование организованной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Учебный план является механизмом реализации Программы, состоит из двух частей - обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений

Вид деятельности	Младший возраст (3-4года)			Средний возраст (4-5лет)		
	н	м	г	н	м	г
Физическая культура	1	4	36	2	8	72
ФК Валеология	2	8	72	1	4	36
Итого	3	12	108	3	12	108

Вид деятельности	Старшая группа общеразвивающей направленности (5-6лет)			Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности (6-7лет)		
	н	м	г	н	м	г
Физическая культура	2	7	63	2	7	63
Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36
ФК Валеология		1	9		1	9
Итого	3	12	108	3	12	108

3.2.3. Календарный учебный график

При разработке календарного учебного графика в Учреждении мы руководствовались следующими документами:

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части дошкольного образования
- Уставом МАДОУ.
- ООП МАДОУ

Праздничные дни на 2020-2021 учебный год		
День народного единства	04.11	1
Новогодние праздники	Первая неделя января	8
День Защитника Отечества	23.02	1
Женский день 8 марта	08.03	1
Праздник Весны и труда	01.05-02.05	2
День Победы	09.05	1

3.2.4. Режим двигательной активности

Особенности организации и длительность			
Возраст	3-4	4-5	5-7
1. Организованная образовательная деятельность			
Физическая культура	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	3 раза в неделю 25-30 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа			
Утренняя гимнастика	Ежедневно		
	7 мин	10 мин	10 мин
Подвижные игры	Ежедневно не менее 3 раз в день		
	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке		
	5-8 мин	8-12 мин	12-16 мин
Физкультурная	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия		

минутка			
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю		
	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после сна		
Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений	5-7 мин	7-10 мин	10-15 мин
3. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.		
4. Физкультурно-массовые мероприятия			
Физкультурный досуг	1 раз в месяц		
	20-30 мин	30-40 мин	40-50 мин
Спортивный праздник		2 раза в год 40-45 мин.	2 раза в год 50-60 мин.
День здоровья		2 раза в год	

3.2.5. Система физкультурно - оздоровительной работы

№	Содержание	Группа	Периодичность	Ответственный
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей.	Все	1 раз в год (в мае)	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физическая культура и валеология: - в зале/группе; - на улице.	Все группы 5-7 лет	3-2 раза в неделю 1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Инструктор по физической культуре,

				воспитатели групп
4.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
5.	Физкультурные праздники	Все группы	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп
6.	День здоровья	Все группы	1 раз в квартал	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп
Закаливание				
1.	Воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
2.	Ходьба по массажным дорожкам	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
3.	Облегченная одежда	Все группы	В течение дня	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
4.	Мытьё рук, лица, шеи, прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели групп

3.2.6. Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация

- Н.В.Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.:ЦГЛ.2005;
Организуется через совместную деятельность в НОД, развлечения, праздники.

Обеспеченность методическими материалами ЧФУОО

Возраст	Методические пособия
3-4 года	Н.В. Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.:ЦГЛ.2005. стр.8-23
4-5 лет	Н.В. Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.:ЦГЛ.2005. стр.25-65
5-6 лет	Н.В. Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.:ЦГЛ.2005. стр.67-141
6-7 лет	Н.В. Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.:ЦГЛ.2005. стр.146-247

План работы инструктора по физической культуре на 2020 - 2021 учебный год

Цель: охрана здоровья, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, обеспечение эмоционального благополучия дошкольников.

Задачи с детьми:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье;
- способствовать развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) через спортивные игры и упражнения; накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- активизировать двигательную деятельность дошкольников с разными образовательными потребностями посредством подвижных, спортивных игр и упражнений.

Содержание	Срок
Мониторинг уровня физической подготовленности детей	Май
Утренняя гимнастика	Ежедневно
НОД (ФК, В)	В течении года
Индивидуальная работа (ИКОР)	В течении года
День здоровья	1 раз в квартал
Спортивные, народные игры, игры-забавы, игры-аттракционы	В течении года
Развлечение	1 раз в месяц
Праздник	2 раза в год

Развлечения и праздники.

Месяцы	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст группа общеразвивающей	Подготовительная к школе группа общеразвивающей
Сентябрь	« Малыши- крепыши»	«На лесной полянке»	«День здоровья»	

Октябрь	« В гостях у Фырки»	« Паровозик здоровья»	«Светофория»
Ноябрь	Праздник« Дочки- сыночки»		«День народного единства»
Декабрь	Мишка на прогулке»	«Мой весёлый звонкий мяч»	« Я выбираю спорт»!
Январь	«Зимние забавы»	«Все на санки и на лыжи»	«День здоровья»
Февраль	«Зов джунглей»	«Зов джунглей»	« Зарничка»
Март	«Маша-растеряша»		« Королевство волшебных мячей»
Апрель	« Космическое путешествие»		«День Здоровья»
Май	«Айболит в гости к нам спешит»	«Играй - город!»	« По страницам книги здоровья»
Июнь Июль Август	3.Кукольное развлечение 4.Спортивное развлечение	3.Тематическое развлечение 4.Спортивное развлечение	3.Тематическое развлечение 4.Спортивное развлечение
			3.КВН-игра по сказкам А.С. Пушкина 4.Спортивное развлечение

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Цель: психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) для обеспечения единства подходов в вопросах воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Месяц	3-4	4-5	5-6	6-7
9	Видео –консультация «Спортивная форма всегда должна быть в «форме»			
	Папка- передвижка «Спортивная форма всегда должна быть в «форме»			
10	«Основы ЗОЖ» интерактивный опрос https://instrufizonatadem.jimdofree.com/			
	Буклет «Красивая осанка – здоровый ребёнок»			
11	«Внимание! Плоскостопие у детей!» http://crr7bor.ru/			
	«Лови, бросай, кати!» Развивающие игры с мячом		« Физическая культура в ОУ» папка- передвижка	
12	«Зимние виды спорта»			
	«Физическое развитие ребенка: с чего начать?»		«Семья в формировании физической культуры дошкольников»	
1	Акция «Я выбираю Спорт!» https://instrufizonatadem.jimdofree.com/			
	«Зимние забавы»	Развлечение «Все на санки и на лыжи»		
2	« Я здоровье берегу!» https://instrufizonatadem.jimdofree.com/			
	«Зов джунглей»	«Зов джунглей»	Зарница «Настоящий мужчина»	Зарница «Настоящий мужчина»
3	«Физическое развитие ребенка: с чего начать?»			
			Буклет «Играйте на здоровье!»	
4	«Как выбрать для ребенка вид спорта» https://instrufizonatadem.jimdofree.com/			
	Индивидуальные консультации по запросам родителей			
5	«Мир движений мальчиков и девочек»			
	«Поход выходного дня»			
6-7-8	https://instrufizonatadem.jimdofree.com/			
	« Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья!»			

Взаимодействие с воспитателями

Цель: повышать профессиональный уровень педагогов для развития личности, мотивации и способностей детей в физическом развитии.

№	Формы	Содержание	Период
1	Интерактивные консультации	Спортивная форма всегда должна быть в «форме» https://instrufizonatadem.jimdofree.com/	Год
		«Мир движений мальчиков и девочек» https://instrufizonatadem.jimdofree.com/	
		«Семья в формировании физической культуры дошкольников» https://instrufizonatadem.jimdofree.com/	
2	Интерактивные опросы	«Физическое воспитание в ДОУ» https://docs.google.com/forms/d/1_4ZpHMSO1fYtXC4Yj4ZAZYFQgwcscxwTlYL_rImP51U/edit	Год
		«Что мы знаем о физкультуре?» https://docs.google.com/forms/d/1_4ZpHMSO1fYtXC4Yj4ZAZYFQgwcscxwTlYL_rImP51U/edit	
		«Планета ФиЗ» https://docs.google.com/forms/d/1ealFjbX4NrXKTqKcv5MnWtjrZhQbktWvyghGJjlx2WY/edit	
3	Проекты краткосрочные	«Все на санки и на лыжи» « Зарница» «Зов джунглей» « День Здоровья»	Январь Февраль Февраль Апрель
4	Консультации	«Внимание! Плоскостопие у детей!» «Физическое развитие ребенка: с чего начать?», «Правильная осанка – гарантия здоровья ваших детей» «Мир движений мальчиков и девочек»	Сентябрь Октябрь Март
5	Мастер-класс:	«Дидактические игры по ЗОЖ » «Играйте на здоровье!»	Апрель Декабрь
6	Беседы	« Двигательная деятельность в течении дня», « Специфика работы с детьми с различными	Год

	индивидуальные	группами здоровья».	
--	----------------	---------------------	--

Взаимодействие с педагогами и социумом

Цель:

- популяризация детского спорта и формирование у старших дошкольников начальных представлений о видах спорта, представленных в г.о. г. Бор.
- положительные результаты в реализации задач образовательной области «Физическое развитие».

Взаимодействие с педагогом-психологом	Взаимодействие с медицинской сестрой	Взаимодействие с учителем-логопедом	Взаимодействие с социумом
Обсуждение, инструкции индивидуальной работы с детьми.	Анамнез здоровья детей групп. Проведение оздоровительных мероприятий	Перспективное планирование индивидуальной работы с детьми по развитию мелкой и крупной моторики, речевого дыхания, упражнений на релаксацию.	Участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях городского округа. Экскурсии в МАУ «Борский СОК «Выбор» СК «Водник» Мастер-классы заслуженных спортсменов г.о. г. Бор.

Оборудование и оснащение педагогического процесса

Содержание	Сроки
------------	-------

- Оформление документации инструктора по физической культуре.	Август
- Оформление информационного стенда для родителей и педагогов.	В течение года
- Изготовление дидактических игр, нестандартного оборудования, атрибутов для развлечений и праздников (на бумажных и э. носителях).	В течение года
- Оформление коллেকтора конспектов праздников, развлечений и Дней здоровья.	В течение года
- Оформление картотеки по ОО «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ДО и учетом возрастных особенностей.	Сентябрь
- Создание ЭОР по ЗОЖ.(видео, презентации).	В течение года

Профессиональное развитие

Цель: повышать профессиональную компетентность свой интеллектуально-педагогический, коммуникативный, информационный, рефлексивный уровни и профессионализма путем внедрения парциальной программы в процесс обучения и воспитания.

Содержание	Сроки
1. Индивидуальная программа профессионального и личностного совершенствования на тему: «Формирование эмоционально-ценностных представлений у детей дошкольного возраста к своему здоровью и здоровому образу жизни посредством Парциальной программы».	Ноябрь
2. Обмен передовым педагогическим опытом.	
3. Работа в творческой группе «Здоровый дошкольник».	Декабрь

4. Участие в работе РМО городского округа. 5. Взаимодействие с руководителями по физической культуре городского округа и сетевого сообщества продвижение собственного интернет ресурса по профессиональной деятельности. 6. Курсовая подготовка, семинары, вебинары. 7. Организация индивидуальных и групповых консультаций педагогов с целью оказания адресной эффективной методической помощи педагогам по вопросам организации образовательного процесса.			В течение года В течение года По плану УНО В течение года В течение года
День	Содержание деятельности	время	№ группы возраст

Понедельник	Подготовка к НОД по физической культуре	8.00-8.10	
	Утренняя гимнастика	8.10- 8.30	
	Подготовка к НОД по физической культуре	8.30- 8.50	
	НОД по физической культуре	8.50-9.05	1Младшая
	Подготовка к НОД по физической культуре	9.05-9.15	
	НОД по физической культуре	9.15-9.30	2 Младшая
	Подготовка к НОД по физической культуре	9.30.-9.40.	
	НОД по физической культуре	9.40-10.00.	3 Средняя
	Подготовка к НОД по физической культуре	10.00-10.10	
	НОД по физической культуре	10.10.-10.30	12 Средняя
	Подготовка к НОД по физической культуре	11.30.-10.40.	
	НОД по физической культуре	10.40-11.05.	8 Старшая
	Подготовка к НОД по физической культуре	11.05-11.15.	
	НОД по физической культуре	11.15-11.45.	10 Подготовительная
	Пополнение РППС, обработка инвентаря.	<u>11.45.-12.15</u>	
	ОБЕД	12.15.-12.45.	
	<u>Работа с педагогами, узкими специалистами, родителями.</u>	<u>12.45-14.30.</u>	

Вторник	Подготовка к НОД по физической культуре	8.00-8.10	
	Утренняя гимнастика	8.10- 8.30	
	Подготовка к НОД по физической культуре	8.30- 9.50.	
	НОД по физической культуре	8.50-9.05.	2 Младшая
	Подготовка к НОД по физической культуре	9.05-9.15.	
	НОД по физической культуре	9.15.-9.35.	3 Средняя
	Подготовка к НОД по физической культуре	9.35-9.45.	
	НОД по физической культуре	9.45-10.05.	7 Средняя
	Подготовка к НОД по физической культуре	10.05.-10.15.	
	НОД по физической культуре	10.15.-10.45	10Подготовительная
	Подготовка к НОД по физической культуре	10.45.-1100.	
	НОД по физической культуре	11.00.-11.25.	6 Старшая
	<u>Обновление РППС, обработка инвентаря.</u>	<u>11.25-12.15.</u>	
	ОБЕД	12.15.-12.45.	
	<u>Изучение и работа с УМК.</u>	<u>12.45-14.30</u>	

Среда	Подготовка к НОД по физической культуре	8.00-8.10	
	Утренняя гимнастика	8.10- 8.30	
	Индивидуальная работа по ФК	8.30- 9.05	1,2,3,12.
	Подготовка к НОД по физической культуре	9.05.-9.15	
	НОД по физической культуре	9.15.-9.35.	7 Средняя
	Подготовка к НОД по физической культуре на прогулке	9.35.-10.20.	
	НОД по физической культуре на прогулке	10.20.-10.45.	6 Старшая
	Подготовка к НОД по физической культуре на прогулке	10.45-11.10	
	НОД по физической культуре на прогулке	11.10.-11.35.	8 Старшая
	Подготовка к НОД по физической культуре на прогулке	11.35.-11.45.	
	НОД по физической культуре на прогулке	11.45.-12.15.	10 Подготовительная
	ОБЕД	12.15.- 12.45.	
		<u>12.45.-14.30.</u>	
	<u>Работа с УМК, работа с документацией.</u>		
	<u>Профессиональное саморазвитие.(ОИМ)</u>		

Четверг	Подготовка к НОД по физической культуре	8.00-8.10	
	Утренняя гимнастика	8.10- 8.30	
	Подготовка к НОД по физической культуре	8.30- 8.50	
	НОД по физической культуре	8.50-9.05.	1Младшая
	Подготовка к ИР по физической культуре	9.05-9.15.	
	ИР по физической культуре	9.15-10.25.	6,8,10.
	Подготовка к НОД по физической культуре	10.25-10.35.	
	НОД по физической культуре	10.35-10.55	7 Средняя
	Подготовка к НОД по физической культуре	10.55-11.05	
	НОД по физической культуре	11.05.-11.25.	12 Средняя
	<u>Обработка инвентаря. Работа с РППС.</u>	<u>11.25-12.15.</u>	
	ОБЕД	12.15.-12.45.	
	<u>И ОМ. Документация. Взаимодействие с узкими специалистами и воспитателями.</u>	<u>12.00- 14.00</u>	

Пятница	Подготовка к НОД по физической культуре	8.00-8.10	
	Утренняя гимнастика	8.10- 8.30	
	Подготовка к НОД по физической культуре	8.30- 8.50	
	НОД по физической культуре	8.50-9.05	2 Младшая
	Подготовка к НОД по физической культуре	9.05-9.25.	
	НОД по физической культуре	9.25.-9.45.	3 Средняя
	Проветривание, подготовка к НОД по физической культуре	9.45.-10.00	
	НОД по физической культуре	10.00-10.15	1 Младшая
	Проветривание, подготовка к НОД по физической культуре	10.15-10.25	6 Старшая
	НОД по физической культуре	10.25-10.50.	12 Средняя
	Проветривание, подготовка к НОД по физической культуре	10.50-11.00	
	НОД по физической культуре	11.00- 11.20	8 Старшая
	Проветривание, подготовка к НОД по физической культуре	11.20-11.30	
	НОД по физической культуре	11.30-11.55	
	<u>Проветривание и обработка снарядов и инвентаря.</u>	<u>11.55.-12.15.</u>	
	ОБЕД		

ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ОСНОВНЫМ ВИДАМ ДВИЖЕНИЙ В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ

Инструкция разработана на основе **СанПиН 2.4.1.3049-13**, и ИОТ-014-2013, которая устанавливает основные требования по технике безопасности при проведении занятий в спортивном зале и является обязательной для использования всеми сотрудниками ДООУ.

1. Общие требования безопасности

1.1. К занятиям физическими упражнениями допускаются дети прошедшие медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. Воспитанники должны соблюдать правила использования физкультурного оборудования, установленные режимы занятий и отдыха.

1.4. При проведении занятий физическими упражнениями возможно воздействие на воспитанников, следующих опасных факторов:

- травма при использовании неисправного, непрочного установленного и не закрепленного спортивного оборудования, и инвентаря;
- травмы при нарушении правил использования спортивного оборудования и инвентаря;
- нарушение остроты зрения при недостаточном освещении спортивного зала;
- травмы при падении детей во время проведения подвижных игр и упражнений;
- получение повреждений и заболеваний в случае перетаскивания воспитанниками тяжелого спортивного оборудования;
- поражение электрическим током при использовании неисправных электрических звуковоспроизводящих музыкальных аппаратов.

- травмы при неправильном определении оптимального объема физической нагрузки, а также при нарушениях установленных режимов занятий и отдыха.

Для реализации индивидуально-дифференцированного подхода следует распределить детей на две подгруппы, учитывая три основных критерия: состояние здоровья, уровень физической подготовленности, уровень двигательной активности. Первую подгруппу составляют практически здоровые дети, имеющие средний и высокий уровень двигательной активности и хорошую физическую подготовленность. Во вторую подгруппу включают детей второй и третьей групп здоровья и с низким уровнем двигательной активности и слабой физической подготовленности.

1.5. Занятия в спортивном зале необходимо проводить в спортивной одежде и спортивной обуви с нескользкой подошвой.

1.6. Во время занятий воспитанники должны соблюдать правила ношения спортивной одежды и спортивной обуви, правила личной гигиены.

1.7. В спортивном зале должен быть вывешен комнатный термометр для контроля температурного режима.

1.8. Спортивный зал должен быть оснащен аптечкой, укомплектованной необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи при травмах.

1.9. Руководитель физического воспитания, воспитатель и воспитанники должны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Спортивный зал должен быть оснащен огнетушителем, автоматической системой пожаротушения и приточно-вытяжной вентиляцией.

1.10. Спортивное оборудование должно быть обеспечено инструкцией по безопасности проведения занятий.

1.11. О каждом несчастном случае с воспитанниками воспитатель или руководитель физического воспитания или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить администрации и принять меры по оказанию первой помощи пострадавшему.

1.12. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.

2. Требования безопасности перед началом образовательной деятельности по физической культуре

2.1. Включить полностью освещение и убедиться в исправной работе светильников. Наименьшая освещенность должна быть: не менее 200 лк (13 Вт/кв.м.) при люминесцентных лампах не менее 100 лк (32 Вт/кв.м.) при лампах накаливания.

2.2. Тщательно проверить санитарное состояние спортивного зала.

2.3. Перед занятием проветрить спортивный зал, открыв окна или фрамуги и двери. Окна в открытом положении фиксировать крючками, а фрамуги должны иметь ограничители. Проветривание закончить за 30 мин. До прихода детей.

2.4. Проверить исправность и надежность установки спортивного оборудования и инвентаря.

2.5. При использовании на занятиях электрических звуковоспроизводящих музыкальных аппаратов убедитесь в их исправности и целостности подводящих кабелей и электровилок.

2.6. Во избежание падения детей убедитесь в том, что ковры и дорожки надежно прикреплены к полу.

2.7. Спортивный инвентарь должен размещаться так, чтобы избежать его падений на воспитанников.

2.8. Протереть насухо спортивный инвентарь необходимый для данного занятия.

2.9. Провести целевой инструктаж воспитанников по безопасным приемам проведения занятий физическими упражнениями в физкультурном зале.

2.10. Надеть спортивную одежду и спортивную обувь с нескользкой подошвой.

3. Требования безопасности во время образовательной деятельности по физической культуре

3.1. Все занятия по обучению детей основным видам движений должны составляться согласно педагогическим принципам и по своему содержанию должны соответствовать возрастным особенностям занимающихся, их физической подготовленности, уровню здоровья.

3.2. Структура занятий должна соответствовать современным требованиям построения и проведения учебно-оздоровительных занятий по физической культуре для детей дошкольного возраста. За основу построения занятия принято деление его на три части: подготовительную, основную, заключительную. Наличие этих частей и расположение их только в этой последовательности обеспечивается биологическими закономерностями функционирования организма, определяющими его работоспособность и логикой развертывания учебно-воспитательного процесса в двигательной деятельности.

3.3. Не выполнять упражнения на неисправном оборудовании и с поломанным инвентарем.

3.4. Соблюдать дисциплину и порядок, следить за тем, чтобы дети выполняли все указания руководителя по физическому воспитанию или воспитателя.

3.5. Начинать выполнение упражнений и заканчивать их только по команде воспитателя или руководителя физическим воспитанием.

3.6. Не разрешать детям самовольно покидать место проведения занятия.

3.7. Не оставлять детей одних в спортивном зале.

3.8. Во время занятия выбирать место так, чтобы все дети были видны.

3.9. *При ходьбе и беге* в колонне по одному соблюдать дистанцию в два шага.

3.10. Убрать с дороги все предметы, мешающие идти, бежать.

3.11. При выполнении упражнений потоком соблюдать достаточный интервал между детьми, чтобы не было столкновений.

3.12. При групповом старте на короткие дистанции бежать только по своей дорожке.

3.13. Во избежание столкновений у детей младшей, средней группы исключить при беге резко «стопорящую» остановку.

3.14. *При выполнении прыжков* и соскоков со спортивных снарядов приземляться мягко, пружинисто приседая. В местах соскоков со снарядов положить гимнастические маты так, чтобы их поверхность была ровной.

3.15. Прыгать только в спортивной обуви.

3.16. страховать ребенка вместе приземления.

3.17. Веревку для прыжков в высоту не привязывать к стойкам, а класть на штырьки в стойках.

3.18. При прыжках в длину с места, с продвижением вперед на одной, двух ногах давать указание прыгать «мягко», «тихо» на носках.

3.19. Не разрешать детям спрыгивать с большой высоты.

3.20. *При выполнении упражнений по метанию* посмотреть, нет ли детей в секторе метания.

3.21. Упражнения по метанию выполнять только по сигналу воспитателя или руководителя по физическому воспитанию.

3.22. Не оставлять без присмотра спортивный инвентарь.

3.23. Не стоять справа от метящего, не находиться в зоне броска, не ходить за снарядами для метания без разрешения руководителя по физическому воспитанию или воспитателя.

3.24. Не подавать снаряд для метания друг другу броском.

3.25. *При выполнении упражнений в равновесии*, на гимнастической скамейке, напомнить детям правила поведения на спортивном снаряде (не толкаться, не подгонять друг друга, не обгонять, если теряешь равновесие, не держись за товарища, а сойди со снаряда).

3.26. В место спрыгивания ребенка постелить мат. Страховать ребенка при необходимости, продвигаясь вдоль скамейки.

3.27. Чтобы не получить челюстно-лицевую травму, *при ползании* по гимнастической скамейке следить за постановкой рук (обхватить ее с боку так, чтобы большой палец был сверху, а остальные пальцы под скамейкой). Правильно принимать и.п. (сначала поставить руки на скамейку, затем ноги) и сходить со снаряда после выполнения упражнений (сначала поставить ноги на пол, затем выпрямиться).

3.28. *При лазании по шведской стенке* обязательно страховать детей от падения, не разрешать им самостоятельно подниматься на высоту.

3.29. При лазании не провисать, не висеть на одной руке, лазать не пропуская реек, не спрыгивать с высоты, руки отпускать тогда, когда обе ноги будут стоять на полу.

3.30. Вдоль шведской стенки расстелить маты, встать справа от ребенка, оказывая помощь при необходимости, следить за правильным хватом рук, постановкой стопы на рейку.

3.31. Обучить детей старшего дошкольного возраста страховке.

3.32. *При лазании по веревочной лестнице* см. выше п. 3.28, 3.29, 3.30.

3.33. Если у ребенка запутались ноги в веревочной лестнице, у него устали руки, он должен немедленно сказать об этом руководителю по физическому воспитанию или воспитателю.

3.34. При работе с *гимнастическими палками* соблюдать дистанцию при выполнении упражнений, палками не драться, не махать, держать их в двух руках внизу или на плече как «ружье» (палку поставить на ладонь правой руки опущенной вниз, левой рукой прижать к правому плечу) при объяснении задания или перестроения.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях в ходе образовательной деятельности по физической культуре

4.1. При возникновении неисправности в работе спортивного оборудования или его поломке, прекратить занятие. Упражнение продолжать только после устранения неисправности.

4.2. При получении воспитанником травмы немедленно сообщить об этом руководителю учреждения, оказать первую помощь пострадавшему. При необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

4.3. При плохом самочувствии прекратить занятие и сообщить об этом воспитателю группы.

4.4. При возникновении пожара немедленно эвакуировать воспитанников из спортивного зала, сообщить о пожаре в ближайшую пожарную часть и приступить к тушению пожара с помощью первичных средств пожаротушения.

5. Требования безопасности по окончании образовательной деятельности по физической культуре

5.1. Снять спортивную одежду, обувь и тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

5.2. Привести в исходное положение все физкультурное оборудование, проверить его исправность.

5.3. Проветрить спортивный зал и по возможности провести влажную уборку.

5.4. Проверить противопожарное состояние спортивного зала: выключить свет и электрические звуковоспроизводящие аппарат

Перспективное планирование работы с детьми младшей группы (3-4)

№	Форма	Месяц											
		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	НОД (№, стр.) 1(Ф. К.) 2,3(В)	1-23,2-3-37,39				13-28, 14-15-65,67				25-33,26-27104,106			
		4-24, 5-6-43,44				15-29,17-18-71,73				28-34,29-30-111,113			
		7-25, 8-9-47,49				19-30,20-21-78, 80				31-35,32-33-117,120			
		10-26, 11-12-52,56				22-31,23-24-84,90				34-37,35-36-123,126			
2	Подвижные игры	«Бегите ко мне» «Птички» «Кот и воробышки» «Быстро в домик» «Найдём птичку» «Найдём жучка»				«Ловкий шофер» «Кот и воробышки» «Зайка серый умывается» «Найдём зайку»				«Ловкий шофер» «Мышки в кладовой» «По ровненькой дорожке» «Поймай комара» «Где спрятался мышонок?»			
3	Народные игры	«Охотники и собаки» «У медведя во бору»				«Гуси – гуси» «У медведя во бору»				«Салки – догонялки» «Утица»			
4	Индивидуальная, коррекционно-оздоровительная работа	По плану инструктора (Карты здоровья группы, индивидуальное развитие).				По плану инструктора (Карты здоровья группы, индивидуальное развитие).				По плану инструктора (Карты здоровья группы, индивидуальное развитие).			
5	Развлечение	«Мальши-крепыши»				«В гостях у Фырки»				«Дочки-сыночки»			
6	Праздник												

Перспективное планирование работы с детьми младшей группы (3-4)

№	Форма	Месяц											
		Декабрь				Январь			Февраль				
		1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	
1	НОД (№, стр.) 1(Ф. К.) 2,3(В)	37-38,38-39-140,143				49-43,50-51-176,179			61-50,62-63-213,216				
		40-40,41-42-147,149				51-45,53-53-184,186			63-51,65-66-220,223				
		43-41,44-45-152,155				55-46,56-57-190,193			67-52,68-69-227,230				
		46-42,47-48-159,161				58-47,59-60-197,199			70-53,71-72-233,236				
2	Подвижные игры	«Коршун и птенчики» «Найди свой домик» «Птица и птенчики» «Лягушки» «Найдём птенчика», «Найдём лягушонка»				«Коршун и цыплята» «Птица и птенчики» «Найди свой цвет» «Лохматый пёс» «Найдём цыплёнка»			«Найди свой цвет» «Воробышки в гнёздышках» «Воробышки и кот» «Лягушки» «Найдём воробышка» «Найдём лягушонка»				
3	Народные игры	«Бабка Ежка» «Птички»				«Лошадки» «Жмурки»			«Салки» «Лошадки»				
4	Индивидуальная, коррекционно- оздоровительная работа	По плану инструктора (Карты здоровья группы, индивидуальное развитие).				По плану инструктора (Карты здоровья группы, индивидуальное развитие).			По плану инструктора (Карты здоровья группы, индивидуальное развитие).				
5	Развлечение	«Мишка на прогулке»				«Зимние забавы»			«Зов джунглей»				
	Праздник												

Перспективное планирование работы с детьми младшей группы (3-4)

№	Форма	Месяц											
		Март				Апрель				Май			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	НОД (№, стр.) 1(Ф. К.) 2,3(В.)	73-54,74-75-252,254				85-60,86-87-289,291				97-65,98-99-325,327			
		76-56,77-78-258,260				88-61,89-90-296,298				100-66,101-102-331,333			
		79-57,80-81-264,267				91-62,92-93-302,304				103-67,104-105-336			
		82-58,83-84-272,274				94-63,95-96-308,310				106-68,107-108-340,342			
2	Подвижные игры	«Найди свой цвет» «Автомобили» «Кролики» «Зайка серый умывается»				«Тишина» «Мы топаем ногами» «Огуречик, огуречик» «По ровненькой дорожке» «Найдём лягушонка»				«Воробышки и кот» «Коршун и наседка» «Мышки в кладовой» «Огуречик, огуречик»			
3	Народные игры	«Солнышко – ведрышко» «Лиса в курятнике»				«Пчелы и ласточка» «Гуси – гуси»				Солнышко – ведрышко» «Гуси – гуси»			
4	Индивидуальная, коррекционно-оздоровительная работа	По плану инструктора (Карты здоровья группы, индивидуальное развитие).				По плану инструктора (Карты здоровья группы, индивидуальное развитие).				По плану инструктора (Карты здоровья группы, индивидуальное развитие).			
5	Развлечение	«Маша-растеряша»				«Космическое путешествие»				«Айболит в гости к нам спешит»			
6	Праздник												

Перспективное планирование работы с детьми средней группы (4-5лет)

№	Форма	Месяц											
		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	НОД (№, стр.) 1(Ф. К.) 2,3(В)	1-2-19,20, 3-48				13-14-30,32, 15-83				25-25-39,40, 27-125			
		4-5-21,23, 6-55				16-17-33,34, 18-90				28-29-41,42, 30-131			
		7 -8-24,26, 9-61				19-20-35, 21-97				31-32-43,44,33-138			
		10-11-26,28, 12-67				22-23-36, 37, 24-104				34-35-45,46, 36-146			
2	Подвижные игры	«Найди себе пару» «Автомобили» «Самолёты» «У медведя во бору» «Огуречик, огуречик» «Найдём воробышка» «Где постучали?»				«Найди свой цвет» «Автомобили» «У медведя во бору» «Ловишки» «Цветные автомобили» «Лошадки» «Кот и мыши» «Угадай, кто позвал?»				«Салки» «Найди себе пару» «Самолёты» «Лиса и куры» «Догони пару» «Цветные автомобили» «Кролики» «Найди и промолчи»			
3	Народные игры	«Муха» «Капуста»				«Охотники и собаки» «Муха»				«У дядюшки Трифона» «Золотые ворота»			
4	Индивидуальная, коррекционно- оздоровительная работа	По плану инструктора (Карты здоровья группы, индивидуальное развитие).				По плану инструктора (Карты здоровья группы, индивидуальное развитие).				По плану инструктора (Карты здоровья группы, индивидуальное развитие).			
5	Развлечение		«На лесной полянке»				«Паровози к здоровья»				«Дочки- сыночки »		
6	Праздник												

Перспективное планирование работы с детьми средней группы (4-5лет)

№	Форма	Месяц											
		Декабрь				Январь				Февраль			
		1	2	3	4	2	3	4		1	2	3	4
1	НОД (№, стр.) 1,2 (Ф.К.) 3(В	37-38 -48,49, 39 -168				49-50 -57,58, 51 -207				61-62 -65,66, 63 -242			
		40-41 -59,51, 42 -175				51-52 -59,60, 53 -220				64-65 -67,68, 66 -252			
		43-44 -52,54, 45 -182				55-56 -61,62, 57 -222				67-68 -69,70, 69 -257			
		46-47 -54,56, 48 -192				58-59 -63,64, 60 -227				70-71 -70,71, 72 -265			
2	Подвижные игры	«Лиса и куры» «У медведя во бору» «Зайцы и волк» «Птички и кошка» «Найдём цыплёнка», «Где спрятался зайка?»				«Найди себе пару» «Лошадки» «Автомобили» «Кролики» «Найдём кролика»				«У медведя во бору» «Воробышки и автомобиль» «Перелёт птиц» «Котята и щенята»			
3	Народные игры	«Бабка Ежка» «Жмурки»				«Скакалка» «Два Мороза»				«Горелки» «Летят не летят»			
4	Индивидуальная, коррекционно- оздоровительная работа	По плану инструктора (Карты здоровья группы, индивидуальное развитие).				По плану инструктора (Карты здоровья группы, индивидуальное развитие).				По плану инструктора (Карты здоровья группы, индивидуальное развитие).			
5	Развлечение		«Мой весёлый звонкий мяч»			«Все на санки и на лыжи»					«Зов джунглей»		
6	Праздник												

Перспективное планирование работы с детьми средней группы (4-5лет)

№	Форма	Месяц											
		Март				Апрель				Май			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	НОД (№, стр.) 1,2 (Ф.К.) 3(В)	73-74-72,73, 75-289				85-86-80,81, 87-333				97-98-88,89, 99-397			
		76-77-74,75, 78-294				88-89-82,83, 90-341				100-101-89, 90,102-383			
		79-80-76,77, 81-301				91-92-84,85, 93-346				103-104-91,92, 105-389			
		81-83-78,79, 84-308				94-95-86,87, 96-354				106-107-92, 93,108-393			
2	Подвижные игры	«Перелёт птиц» «Бездомный заяц» «Самолёты» «Охотник и зайцы» «Найди и промолчи» «Найдём зайку»				«Пробеги тихо» «Совушка» «Птички и кошка» «Угадай, кто позвал?»				«У медведя во бору» «Котята и щенята» «Зайцы и волк»			
3	Народные игры	«Пирог» «Салки»				«Ручеек» «Птички»				«Пастух и стадо» «Летят не летят»			
4	Индивидуальная, коррекционно- оздоровительная работа	По плану инструктора (Карты здоровья группы, индивидуальное развитие).				По плану инструктора (Карты здоровья группы, индивидуальное развитие).				По плану инструктора (Карты здоровья группы, индивидуальное развитие).			
5	Развлечение		«Маша- растеряша»				«Космическое путешествие»				«Играй - город!»		
6	Праздник												

Перспективное планирование работы с детьми старшей группы (5-6 лет)

№	Форма	Месяц											
		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	НОД (№, стр.) 1,2 (Ф.К.) 3(Ф.П.) 1раз в м. В.	1-2-3-15,16,17 4 -5-6-19,20 7- 8-9-21,23,24 10-11-12-24,24,26				13 -14-15-28,29 16-17-18-30,31,32 19-20-21-33,34,35 22-23-24-35,36,37				25-25-27-39,40,41 28-29-30-42,43 31-32-33-44,45 34-35-36-46,47			
2	Подвижные игры	«Мышеловка» «Фигуры» «Мы весёлые ребята» «Удочка» «Не попадись» «У кого мяч?» «Найди и промолчи»				«Перелёт птиц» «Не оставайся на полу» «Гуси-лебеди» «Удочка» «Найди и промолчи» «У кого мяч?» «Летает – не летает»				«Не оставайся на полу» «Пожарные на учении» «Удочка» «Найди и промолчи» «У кого мяч?»			
3	Народные игры	«Олени и пастух» «Капуста»				«Охотники и собаки»				«Гуси летят» «Море волнуется»			
4	Индивидуальная, коррекционно-оздоровительная работа	По плану инструктора (Карты здоровья группы, индивидуальное развитие).				По плану инструктора (Карты здоровья группы, индивидуальное развитие).				По плану инструктора (Карты здоровья группы, индивидуальное развитие).			
5	Развлечение							«Светофория»				«День народного единства»	
6	Праздник			«День здоровья»									

Перспективное планирование работы с детьми старшей группы (5-6 лет)

№	Форма	Месяц											
		Декабрь				Январь			Февраль				
		1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	
1	НОД (№, стр.) 1,2 (Ф.К.) 3(Ф.П.) 1раз в м. В.	37-38-39-48,49,50 40-41-42-51,52 43-44-45-53,54 46-47-48-55,56,57				49-50-51-59,60,61 51-53-53-61,62,63 55-56-57-63,64,65 58-59-60-65,66			61-62-63-68,69 63-65-66-70,71 67-68-69-71,72,73 70-71-72-73,74,75				
2	Подвижные игры	«Ловишки с ленточками» «Не оставайся на полу» «Хитрая лиса» «Охотники и зайцы» «Сделай фигуру» «У кого мяч?» «Летает – не летает»				«Совушка» «Не оставайся на полу» «Хитрая лиса» «Медведи и пчелы»			«Не оставайся на полу» «Мышеловка» «Гуси-лебеди» «Охотники и зайцы»				
3	Народные игры	«Обыкновенные жмурки» «Иголка, нитка, узелок»				«Пустое место» «Два Мороза»			«Горелки» «Пятнашки»				
4	Индивидуальная, коррекционно- оздоровительная работа	По плану инструктора (Карты здоровья группы, индивидуальное развитие).				По плану инструктора (Карты здоровья группы, индивидуальное развитие).			По плану инструктора (Карты здоровья группы, индивидуальное развитие).				
5	Развлечение			«Я выбира ю спорт!»							«Зарничка»		
6	Праздник						«День здоровья»						

Перспективное планирование работы с детьми старшей группы (5-6 лет)

№	Форма	Месяц											
		Март				Апрель				Май			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	НОД (№, стр.) 1,2 (Ф.К.) 3(Ф.П.) 1раз в м. В.	73-74-75-76,77,78 76-77-78-79,80 79-80-81-81,82,83 81-83-84-83,84,85				85-86-87-86,87 88-89-90-88,89 91-92-93-89,90,91 94-95-96-91,92,93				97-98-99-94,95,96 100-101-102-96,97 103-104-105-98,99 106-107-108-100,101			
2	Подвижные игры	«Стоп» «Не оставайся на полу» «Мяч водящему» «Пожарные на учении» «Медведи и пчелы»				«Стой» «Горелки» «Медведи и пчелы» «Удочка» «Угадай, чей голосок?»				«Мышеловка» «Не оставайся на полу» «Совушка» «Караси и щука» «Что изменилось?» «Найди и промолчи»			
3	Народные игры	«Пастух и стадо» «Салки»				«Гуси – лебеди» «Птички»				«Перетягивание каната» «Ручеек»			
4	Индивидуальная, коррекционно- оздоровительная работа	По плану инструктора (Карты здоровья группы, индивидуальное развитие).				По плану инструктора (Карты здоровья группы, индивидуальное развитие).				По плану инструктора (Карты здоровья группы, индивидуальное развитие).			
5	Развлечение			«Королевство волшебных мячей»								« По страницам книги здоровья»	
6	Праздник					«День Здоровья»							

Перспективное планирование работы с детьми подготовительной группы (6-7 лет)

№	Форма	Месяц											
		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	НОД (№, стр.) 1,2 (Ф.К.) 3(Ф.П.) 1раз в м. В.	1-2-3-9,10,11 4- 5-6-11,12,13,14 7 -8-9-15,16 10-11-12-16,17,18				13-14-15-20,21,22 16-17-18-22,23,24 19-20-21-24,25,25 22-23-24-27,28				25-25-27-29,30,31,31 28-29-30-32,33,43 31-32-33-34,35,36 34-35-36-37,38,39			
2	Подвижные игры	«Ловишки» «Не оставайся на полу» «Удочка» «Летает – не летает»				Перелёт птиц» «Не оставайся на полу» «Удочка» «Эхо» «Летает – не летает»				«Догони свою пару» «Фигуры» «Перелёт птиц» «Мяч водящему» «Угадай, чей голосок?» «Летает – не летает»			
3	Народные игры	«Море волнуется» «Гуси летят»				«Олени и пастух» «Уголки»				«Круговая лапта» «Иголка, нитка, узелок»			
4	Индивидуальная, коррекционно- оздоровительная работа	По плану инструктора (Карты здоровья группы, индивидуальное развитие).				По плану инструктора (Карты здоровья группы, индивидуальное развитие).				По плану инструктора (Карты здоровья группы, индивидуальное развитие).			
5	Развлечение							«Светофория»				«День народного единства»	
6	Праздник	«День здоровья»											

Перспективное планирование работы с детьми подготовительной группы (6-7 лет)

№	Форма	Месяц
---	-------	-------

		Декабрь				Январь			Февраль			
		1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4
1	НОД (№, стр.) 1,2 (Ф.К.) 3(Ф.П.) 1раз в м. В.	37-38-39-40,41 40-41-42-42,43,44 43-44-45-45,46 46-47-48-47,48				49-50-51-49,50,51 51-53-53-52,53,54 55-56-57-54,55,56 58-59-60-57,58			61-62-63-59,60 63-65-66-61,62 67-68-69-63,64 70-71-72-65,66			
2	Подвижные игры	«Хитрая лиса» «Салки с ленточкой» «Попрыгунчики-воробышки» «Эхо»				«День и ночь» «Совушка» «Паук и мухи» «Удочка»			«Ключи» «Не оставайся на земле» «Жмурки» «Не попадись» «Угадай, чей голосок?»			
3	Народные игры	«Два Мороза» «Скакалка»				«Обыкновенные жмурки» «Бабка Ежка»			«Пятнашки» «Салки»			
4	Индивидуальная, коррекционно- оздоровительная работа	По плану инструктора (Карты здоровья группы, индивидуальное развитие).				По плану инструктора (Карты здоровья группы, индивидуальное развитие).			По плану инструктора (Карты здоровья группы, индивидуальное развитие).			
5	Развлечение			«Я выбира ю спорт!»							«Зарничка»	
6	Праздник					«День здоровья»						

Перспективное планирование работы с детьми подготовительной группы (6-7 лет)

№	Форма	Месяц		
		Март	Апрель	Май

		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	НОД (№, стр.) 1,2 (Ф.К.) 3(Ф.П.) 1раз в м. В.	73-74-75-72,73 76-77-78-74,75,76 79-80-81-76,77,78 81-83-84-79,80				85-86-87-81,82 88-89-90-83,84 91-92-93-84,85,86 94-95-96-87,88				97-98-99-88,89,90 100-101-102-90,91,92 103-104-105-92,93,94 106-107-108-95,96			
2	Подвижные игры	«Ключи» «Совушка» «Волк во рву» «Затейники»				«Хитрая лиса» «Мышеловка» «Салки с ленточкой» «Затейники»				«Совушка» «Горелки» «Охотники и утки» «Воробьи и кошка» «Великаны и гномы» «Летает – не летает»			
3	Народные игры	«Филин и пташки» «Птички»				«Классы» «Пчелы и ласточки»				«Гуси – лебеди» «Пастух и стадо»			
4	Индивидуальная, коррекционно- оздоровительная работа	По плану инструктора (Карты здоровья группы, индивидуальное развитие).				По плану инструктора (Карты здоровья группы, индивидуальное развитие).				По плану инструктора (Карты здоровья группы, индивидуальное развитие).			
5	Развлечение			«Королевство волшебных мячей»								«По страницам книги здоровья»	
6	Праздник					«День Здоровья»							

Приложение 5.

Педагогическая диагностика индивидуального развития.

3-4 года

Физическое воспитание

Физическая культура			Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	Формирование начальных представлений о некоторых датах спорта; овладение подвижными Играм с правилами	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами
Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее 40 см Проявляет ловкость в челночном беге Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога	Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы Ползает на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное	Принимает участие в совместных играх и физических упражнениях Проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время Проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной	движения тела, рук и ног; совершает прицельные движения руками, дифференцирует движения правой и левой руки, намечается дифференциация ведущей руки; точно выполняет мелкомоторные движения, действуя с предметами, например разворачивает конфету.	Выполняет правильно движения.	Успешно согласует свои движения с движениями других детей; реагирует движениями па сигнал взрослого; улавливает заданный темп движений, правильно выполняет движения по образцу, а знакомые - по инструкции. Сформировано двигательное подражание. Двигательная активность	Имеет четкие представления о правилах и нормах. Большинство правил соблюдает сам, остальные - с помощью взрослого.

	направление Может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить, метать предметы правой и левой рукой	деятельности Проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед) Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх	Выделяет ведущую руку.		адекватна возрасту, ребенок испытывает удовольствие от движения, двигается целенаправленно, движения точные, достаточно координированные, управляет своим телом, уверенно преодолевает препятствия, с интересом подражает движениям, которые демонстрирует взрослый, принимает задачу научиться движению.	
--	---	--	------------------------	--	---	--

4-5 лет.

Физическое воспитание						
Физическая культура			Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной	Формирование начальных представлений о некоторых датах спорта; овладение подвижными Играми с правилами	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму,	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами

физических качеств, как координация и гибкость	системы организма, развитию равновесия, координации движения			выполнением основные движений		
Прыгает в длину с места не менее 70 см Пробегают в медленном темпе по пересеченной местности 200-240 м Бросает набивной мяч (0,5 кг) стоя на 1 метр	Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы , Уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие Умеет лазать по гимн.стенке вверх, вниз приставными и чередующимся шагами В прыжках на двух ногах отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге Ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол Бросает предметы вверх,	Активен, с интересом участвует в подвижных играх Инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях Умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр	Сохраняет равновесие, координируя движения тела, рук и ног при выполнении крупных движений; совершает точные прицельные движения руками, дифференцирует движения правой и левой руки, дифференцирует ведущую руку; точно выполняет мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими (раскладывает мелкие предметы в емкости, сортируя их;	Выполняет правильно.	Двигательная активность адекватна возрасту, проявляет стойкий интерес к двигательной деятельности; с интересом подражает движениям, которые демонстрирует взрослый, стремится им научиться; активно действует как в обучающей, так и в игровой ситуации. Легко меняет траекторию движения; успешно согласует свои движения с движениями других детей; улавливает заданный темп движений, меняет темп по сигналу; передает в	Имеет четкие представления о правилах и нормах. Большинство правил соблюдает сам, остальные - с помощью взрослого.

	вдаль, в цель, через сетку Чувствует ритм, умеет изменять положение тела в такт музыке или под счет		собирает пятикомпонентную матрешку, пирамидку, выполняет шнуровку, срисовывает треугольник, пишет некоторые буквы; отрезает ножницами короткие и длинные полоски).		движении заданный ритм; проявляет элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников, замечает нарушения правил в подвижных играх; переносит усвоенные движения в свободную деятельность; стремится качественно выполнять движения.	
--	--	--	--	--	--	--

5-6 лет

Физическое воспитание						
Физическая культура			Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы	Формирование начальных представлений о некоторых датах спорта; овладение подвижными Играми с правилами	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами

качеств, как координация и гибкость	организма, развитию равновесия, координации движения			основные движений		
- прыгает на мягкое покрытие (высота 20 см) - прыгает в обозначенное место с высоты 30 см - прыгает с места не менее 80 см - с разбега не менее 100 см - в высоту с разбега не менее 40 см - прыгает через короткую скакалку - лазает по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа - метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м - в вертикальную и горизонтальную	- ходит, бегает легко, ритмично, сохраняя осанку, направление и темп - выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие - перестраивается в колонну по 3, 4 - равняется, размыкается при построении - выполняет повороты направо, налево, кругом - в прыжках отталкивается двумя ногами и мягко приземляется - прыгает на одной ноге - ловит мяч руками, многократно ударяет им об	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей Проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Проявляет интерес к разным видам спорта	Уверенно, координированно, точно, гармонично выполняет движения, как хорошо знакомые, так и новые, точно выполняет прицельные движения, сформированы мелкомоторные движения (срисовывает прямоугольники, правильно пишет многие буквы, вырезает круги и овалы из квадратов и прямоугольников соответственно, копирует прямые, ломаные, замкнутые линии, собирает шестисоставную матрешку, пирамидку, застегивает и расстегивает	Выполняет правильно.	Правильно выполняет движения по инструкции и по показу, как хорошо знакомые, так и новые, создает творческое сочетание движений; в движениях передает заданный ритм, темп и направление. Потребность в двигательной активности сформирована, испытывает удовольствие от движения, целесообразно организует свою двигательную активность, осмысленно относится к точности и правильности выполнения движений,	Имеет четкие представления о правилах и нормах. Большинство правил соблюдает сам, остальные - с помощью взрослого.

цель с расстояния 3-4 м - сочетает замах с броском - бросает мяч вверх, об землю и ловит одной рукой - отбивает мяч на месте не менее 10 раз	пол и ловит его - бросает предметы вверх, вдаль и через сетку - умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменяя положение тела в такт музыке или под счет, чувствует ритм		пуговицы, пытается шнуровать обувь), четко выделяет ведущую руку, дифференцированы движения правой и левой рук.		осознанно выполняет все виды движений, следя за их качеством.	
---	---	--	---	--	---	--

6-7 лет

Физическое воспитание						
Физическая культура			Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	Формирование начальных представлений о некоторых датах спорта; овладение подвижными играми с правилами	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами
- прыгает на	- правильно	Участвует в играх	Четко и	Выполняет	Потребность в	Имеет четкие

мягкое покрытие (высота до 40 см) - прыгает с места не менее 100см - с разбега не менее 180 см - прыгает в высоту с разбега не менее 50 см - может прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами - перебрасывает набивные мячи (1 кг) - бросает предметы в цель из разных И. П. - попадает в цель с расстояния 4-5 м - метает предметы любой рукой на 5-12 м - метает предметы в движущуюся цель - ходит на лыжах переменным и скользящим шагом - поднимается и спускается с	выполняет технику основных видов движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазания - перестраивается в 3-4 колонны, в круг на ходу, в две шеренги на 1ый-2ой - соблюдает интервалы во время передвижения - выполняет физические упражнения из разных И. П. четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по инструкции - следит за правильной осанкой	с элементами спорта: городки, бадминтон, футбол, хоккей, волейбол, баскетбол и др. Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям	координированно выполняет мелкомоторные движения (срисовывает многоугольники, пишет многие буквы правильно, в том числе сходные по написанию; вырезает предметы или их части из бумаги, сложенной гармошкой, складывает семи-составную матрешку, пирамидку, застегивает и расстегивает пуговицы, шнурует обувь, завязывает бант) и основные движения как знакомые, так и новые по показу и инструкции; уверенно дифференцирует правую и левую руку; последовательно	правильно.	двигательной активности сформирована, испытывает удовольствие от движения, целесообразно организует свою двигательную активность, осмысленно относится к точности и правильности выполнения движений, осознанно выполняет все виды движений, следя за их качеством. Способен произвольно расслабляться и мобилизовываться, контролировать тонус мышц конечностей, туловища, лица, шеи; двигательные качества сформированы, контролирует качество выполнения движения.	представления о правилах и нормах. Большинство правил соблюдает сам, остальные - с помощью взрослого.
---	---	--	--	-------------------	--	--

горки, - умеет тормозить - плавает произвольно на расстояние 15 м - проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений			осуществляет сложные движения при выполнении по образцу, словесной инструкции, плану, имеет высокую точность незнакомых движений, выполняемых по образцу, создает творческое сочетание движений.			
---	--	--	---	--	--	--

Приложение 6.

Краткая презентация Рабочей Программы

Рабочая программа инструктора по физической культуре, далее Рабочая Программа, составлена на основе ООП МАДОУ ЦРР№7 г.о. город Бор.

Цель РП: построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей, формированию у них физических способностей и качеств с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей; обеспечивающей охрану и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи РП:

- Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

РП реализуется в течении 1 года и направлена на разностороннее развитие детей 3-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного:

- Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.
- Содержательный раздел представляет общее содержание РУП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.
- Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения РУП, включает циклограмму деятельности инструктора по физической культуре, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.