

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка - детский сад № 7
(структурное подразделение)

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
Протокол № 1 от 01.09. 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 01.09. 2020 г. № 90

Рабочая программа воспитателя
по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детского сада № 7
в разновозрастной группе общеразвивающей направленности
на 2020-2021 учебный год

Авторы:
воспитатель первой категории Пестина Е.А.
воспитатель Голубева И.В.

городской округ город Бор
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП характеристики	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям	8
1.3. Часть, Программы формируемая участниками образовательных отношений	16
1.3.1. Цель и задачи реализации программы	16
1.3.2. Принципы построения	16
1.3.3. Планируемые результаты	17
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	18
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18
2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».	20
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».	21
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».	23
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	24
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».	25
2.1.6. Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий	27
2.1.7. Содержание образовательного процесса при планировании совместной деятельности	49

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	50
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	61
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	66
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	68
2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	70
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	72
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	72
3.1.1. Обеспеченность методическими материалами	75
3.1.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания	77
3.2. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок дня. Учебный план. Календарный учебный график	84
3.2.1. Распорядок дня холодный период года	84
3.2.2. Распорядок дня теплый период года	87
3.2.3. Расписание организованной образовательной деятельности	89
3.2.4. Учебный план	94
3.2.5. Календарный учебный график	96
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	98
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	101
3.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	106

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя (далее - Программа) по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада № 7 является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организации образовательной деятельности в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребенка детском саду № 7 (далее - Учреждение) по реализации содержания пяти образовательных областей в разновозрастной группе общеразвивающей направленности. Обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Рабочая программа образовательной деятельности в разновозрастной группе общеразвивающей направленности на 2020-2021 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада №7, с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» издание пятое (дополненное и переработанное) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019. Содержательной основой разработки обязательной части ООП является Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построено на основе методических пособий:

- Н.В.Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.:ЦГЛ.2005;
- Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», 2007.

Данные пособия используются с учетом адаптации к условиям городского округа город Бор Нижегородской области.

РП направлена на создание условий развития детей с 1,5 лет до 7 лет, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. РП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации ООП – 1 год.

РП может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы детского сада, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Информационная справка об Учреждении.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 7 (сокращенное наименование учреждения: МАДОУ ЦРР № 7).

Тип: дошкольное образовательное учреждение (организация).

Вид: детский сад.

Юридический адрес: 606440, Россия, Нижегородская область г. Бор, ул. Свободы, д.15.

Телефоны: 8(83159)23900, 8(83159)21983

Учредитель Учреждения: городской округ город Бор Нижегородской области.

Режим работы Учреждения: пятидневный, кроме выходных и праздничных дней в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации.

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав утвержден постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 04.02.2020г. №505;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 69 серия 52 ЛО1 № 0004821 от 06 марта 2020 г., бессрочная.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи по основной образовательной программе дошкольного образования:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия, своевременного всестороннего развития каждого ребенка.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного детства).

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает в образовательном процессе Учреждения диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность

высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6.Сотрудничество Учреждения с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7.Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые вносят вклад в развитие и образование детей. Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями (МБУК Центральной городской детской библиотекой, МАУК Борским краеведческим музеем, МБСОШ № 6, детской поликлиникой №1, МАУ СОК «Выбор» СК «Водник» и т.д.) и лицами, которые способствуют обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов

8.Индивидуализация дошкольного образования предполагает построение образовательной деятельности в Учреждение, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, учитывающей интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности воспитанников. Ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа используются наблюдения за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9.Возрастная адекватность образования. Этот принцип определяет подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Использовать виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога, мотивирующая и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10.Развивающее вариативное образование. В Учреждение предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоение образовательного содержания и совершение им действий, с учетом интересов, мотивов и способностей детей. Данный принцип определяет работу педагога с

ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа Учреждения направлена на всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий. Все разделы взаимосвязаны: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Учреждение разработало свою основную образовательную программу с учетом Стандарта, Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы. Программа оставляет за Учреждением право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП характеристики

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении. Контингент воспитанников представлен детьми дошкольного возраста от 1,5 лет до 7 лет.

Списочный состав детей – 9 человек.

Возрастной состав обучающихся: 2018 г.р. – 1 человек, 2014 г.р. – 5 человек, 2015 г.р. – 3 человека.

Гендерный состав группы: мальчики – 2 человека, девочки – 7 человек.

Распределение обучающихся по группам здоровья:

1 группа – Андрей И., Геля Г., Злата Т., Николь Г., Таня К., Ульяна П., Дарина Ч.

2 группа – Слава П., Вика С.

1,5-2 года Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр.117-128.

6-7 лет Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 260-294.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте к трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; -проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; -ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 1,5 лет до 2 лет.

Образовательная область	Показатели
Социально-коммуникативное развитие	Демонстрирует ярко выраженную потребность в общении. Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением Активно подражает сверстникам и взрослым Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых Обращается к взрослому с просьбой о помощи Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность Активно включается в парные игры со взрослыми Свободно ориентируется в группе
Познавательное развитие	Знает названия частей тела и лица Уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (сортеры). Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, кирпичик, призма, цилиндр) Определяет состояние (грязный, чистый), место нахождения предметов Ориентируется во временных и количественных отношениях Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения Знает способы передвижения, питания, голосовые реакции животных Соотносит одно и то же действие с несколькими предметами
Речевое развитие	Заменяет звукоподражательные слова общеупотребительными Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов). Составляет фразы из трёх и более слов Правильно употребляет грамматические формы, согласовывает части речи Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой,

	привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа). Проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий
Художественно-эстетическое развитие	При сооружении собственных построек пользуется строительным материалом и пластмассовыми конструкторами Самостоятельно использует природный и строительный материал в качестве предметов-заместителей в игре Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру. Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения Охотно участвует в сюжетных музыкальных играх Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки Проявляет интерес к изобразительной деятельности Рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название При небольшой помощи взрослого рисует волнистые и прямые линии
Физическое развитие	Владеет основными движениями: ходьба в разных направлениях по горизонтальной и приподнятой на 15-20 см поверхности; подъём на предмет высотой 15 см и перешагивание через предметы (высотой 12-18 см); перелезает через бревно и подлезает под дугу (высота 35-40 см); лазает по лесенке вверх и вниз на высоту 1,5 м; катает и бросает мяч правой и левой рукой на расстояние 50-70 см; бегает в разных направлениях и к цели; прыгает на месте и с продвижением вперед. Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым Демонстрирует элементарный навык самообслуживания (моет руки перед едой и по мере загрязнения, пользуется полотенцем, самостоятельно ест ложкой, пользуется салфеткой) При небольшой помощи взрослого выполняет отдельные действия: снимает и надевает шапку, сапоги, штаны, колготки, шорты, юбку. Аккуратно складывает одежду и обувь.

	С помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок одежду, причёску. Регулирует собственные физиологические отправления.
--	--

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 6 до 7 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
6-7 лет	Развитие игровой деятельности: -ребёнок умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; - умеет самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы; -творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах; -согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры; -использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; умеет справедливо оценивать результаты игры; -в театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли; умеет использовать средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); в театрализованной деятельности использует разные виды театров; -ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим познавательным играм; настойчиво добивается решения игровой задачи; -в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения -умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом; -ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не

	перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых; -ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им; -ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения; Ребенок в семье и сообществе: -имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, - ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе; - знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; - избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; - проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; - внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
6-7 лет	Развитие познавательно - исследовательской деятельности - ищет способы определения свойств незнакомых предметов; -умеет применять разнообразные способы обследования предметов; -может показать занимательные опыты, фокусы, проводит простейшие эксперименты с педагогом; -знает о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах материалов; -умеет сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету, выделять характерные признаками предметов и классифицировать по заданному признаку; -знает о хроматических и ахроматических цветах; -имеет интерес к проектной деятельности (исследовательский, творческий, нормативный) и совместно с педагогом и другими детьми реализует его. Формирование элементарных математических представлений

- знает количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5)
- составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками;
- знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой.
- называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение.
- умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое;
- знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час, последовательность времен года и дней недели.

Приобщение к социокультурным ценностям

- проявляет познавательный интерес в быту и организованной деятельности;
- имеет представления о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами;
- знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи);
- умеет различать и называть все виды транспорта;
- активно участвует в проведении простейших экспериментов с водой, воздухом, магнитом;
- имеет знания об экономике: деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей;
- имеет интерес к родному краю, уважает людей труда и называет профессии людей, работающих в городе и в сельском хозяйстве
- имеет знания о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей;
- имеет элементарные представления об истории человечества.

Ознакомление с миром природы

- знает название птиц и зверей, пресмыкающихся, земноводных, насекомых;
- имеет знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, млекопитающих, пресмыкающихся, насекомых, их образе жизни, питании, приспособлении к окружающей среде;
- учиться устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- учиться любить и беречь природу.

Образовательная область «Речевое развитие»

6-7 лет	Развитие речи строит своё высказывание, характеризуя объект, ситуацию; высказывает предложения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли попятно для окружающих, отстаивает свою точку зрения; -различает на слух и в произношении все звуки родного языка; -умеет внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове; -различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность. -правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что. если и т.д.); -умеет вести диалог с воспитателем, со сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником; -содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их; составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием - составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине. Приобщение к художественной литературе -называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно продекламировать небольшой текст; -пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения -испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с любимившимся персонажем.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
6-7 лет	Приобщение к искусству знает некоторые виды искусства, имеет предпочтения в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия; знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности.

	Изобразительная деятельность создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания; правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги. Конструктивно- модельная деятельность создает модели одного и того же предмета, из разных видов конструктора и бумаги (оригами), по рисунку и словесной инструкции. Музыкальная деятельность умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки; исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.
Образовательная область «Физическое развитие»	
6-7 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: -знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). -имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. - имеет представления о правилах и видах закаливания. -имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека. Физическая культура: -сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности. -умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу. - умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали - использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. - самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно

	участвует в уходе за ними. - самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения. - проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). - Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). - Может прыгать на мягкое покрытие (высота 40 см.), прыгать в длину с места (не менее 100 см.), с разбега (не менее 180 см.), в высоту с разбега (не менее 50 см), прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. - Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 метров, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 метров, метать предметы в движущуюся цель. - Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. - Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. - Следит за правильной осанкой. - Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. - Участвует в упражнениях и играх с элементами спорта: бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис.
--	--

Система оценки результатов освоения программы

Реализация ООП и дополнительной общеобразовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями и специалистами в каждой возрастной группе в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики

используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (1 раз в год – 3-4 неделя апреля) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной образовательной деятельности. Результаты наблюдения педагоги получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Наблюдение ставит своей целью выстраивание индивидуального маршрута развития ребенка, отслеживание динамики его продвижения, последующее осуществление коррекции. Результаты наблюдения заносятся в Индивидуальные карты учета освоения образовательной программы (далее - Карта) ребенка и используются исключительно для решения индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития).

Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи методик, разработанных к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп Учреждения старшему воспитателю. Карты хранятся в бумажном виде на группах и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении, при переходе ребенка в другое Учреждение карта передается вместе с ребенком.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений направлена на развитие духовно-нравственных чувств дошкольников.

1.3.1. Цель и задачи реализации программы

Цель: приобщение детей 4-7 лет к духовно-нравственным и социокультурным ценностям на основе ознакомления с малой родиной (городской округ г. Бор, Нижегородская область), нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

Задачи:

- Формировать у дошкольников представления об истории и культуре Нижегородского края, Борской земли и интереса к прошлому и настоящему города Бор.
- Формировать у дошкольников представления о структуре семьи и нравственных нормах взаимоотношений в семье.
- Создавать условия для проявления детьми старшего дошкольного возраста нравственных личностных качеств в деятельности и поведении: воспринимать, различать, уважать чувства других людей.
- Воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в городе, сопричастности к этому.
- Содействовать развитию у детей эмоциональной восприимчивости к культуре, природе бережного отношения к городу (достопримечательности, культура, природа).
- Формирование умения ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.

1.3.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Методологические принципы:

- Принцип реализации культурно творческой функции образовательной деятельности – развитие самостоятельности как единственно возможного способа раскрытия смысловых компонентов мотивационно - потребностной сферы ребенка, его социальной активности.
- Принцип «адресного» обогащения среды – способствование ненасильственному включению ребенка в образовательную деятельность.
- Принцип гуманного отношения к ребенку – понимание и принятие педагогом проблем и затруднений ребенка.
- Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка – создание психолого-педагогических условий для развития эмоций у ребенка.
- Принцип равноправного взаимодействия участников образовательных отношений.

Содержательные принципы:

- Этнокультурная ситуация развития детей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
- Сотрудничество ДОО с семьей.
- Обогащение детского развития.
- Индивидуализация дошкольного образования.

- Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка.

1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Развитие игровой деятельности	-способны к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в обществе, дома, в деятельности -сформированы представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыне, совести, стыде, жестокости, милосердии, заботе -имеют представления о словесной вежливости со взрослыми и сверстниками -творчески использует в играх полученные представления о родном городе -подбирает и использует для игры предметы символизирующие символику родного края
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Ознакомление с предметным миром Ознакомление с окружающим миром	-имеет представления о родном крае, его достопримечательностях (Нижегородский Кремль, памятники В.Чкалову, М.Горькому и Ф.Шаялину, знают об изобретателе И.Кулибине, Канатную дорогу, парк 70-летия Победы, Вечный огонь, парк военной техники и др.) -знает символику Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, города Бор (герб, флаг) -имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности - называет заповедные места городского округа г. Бор и области (Керженский заповедник) -имеет представление о знаменитых земляках и испытывает чувство гордости за выдающихся земляков, прославивших Борский край

	-сформированы представления об истории обороны русскими людьми Отечества от внешних врагов, о вкладе жителей Нижегородского края в военную историю России сформировано ощущение принадлежности к Борскому краю-частице родины-России, понятие «Я - борчанин»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Приобщение к художественной литературе	-имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу -имеет представление о фольклоре Нижегородского края -используют в речи слова-определения, характеризующие восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Изобразительная деятельность	-имеет представления об истории и характерных особенностях традиционных народных промыслах Нижегородской области, традиционном нижегородском костюме, знает их отличительные особенности - использует в свободной изобразительной деятельности элементы промыслов Нижегородского края
Образовательная область «Физическое развитие»	
	-имеет интерес к народным подвижным играм -активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников народного календаря

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» выстроено с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. и учебно-методическим комплектом к данной программе.

Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на: - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; -развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Предполагает: -развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; -формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности; -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

	-формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; -формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие	Включает: -владение речью. как средством общения и культуры; -обогащение активного словаря; -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -развитие речевого творчества; -развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает: -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; -становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; -реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: -двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; -способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение

	подвижными играми с правилами; -становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; -становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
--	---

2.1.1.Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1,5 лет до 2 лет.

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.126-128

Расширение ориентировки в окружающей среде: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.126-128

Развитие понимания речи: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.126-128

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 6 до 7 лет.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 262

Формирование первичных ценностных представлений. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.262

Развитие коммуникативных способностей. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.264

Развитие регуляторных способностей. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.265

Формирование социальных представлений, умений, навыков. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.265

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

от 1,5 лет до 2 лет	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Мама – рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка М. Мозаика - синтез, 2017 г С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина Дети раннего возраста в детском саду М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010 Е.О. Смирнова, В.М.Холмогорова Развитие общения детей со сверстниками игры и занятия с детьми раннего возраста 1-3 года. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2008 Н.А.Корпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (от1,5лет до 2 лет). – М книга 2017г.
6-7 лет	Формирование первичных ценностных представлений Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2007г Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 О.В.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 Н.Ф.Губанова. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 Развитие коммуникативных способностей Л.В.Абрамова , И.Ф.Слепцова . Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019 Развитие когнитивных способностей Н.Е.Веракса. Развитие саморегуляции у дошкольников. –М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019 В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

	Формирование социальных представлений, умений, навыков Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ , 2017 Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
--	--

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом; пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.146,168,196,230,268

Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста от 1,5 лет до 2 лет

Игры-занятия с дидактическим материалом: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 128-137

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 6 до 7 лет.

Развитие когнитивных способностей: Сенсорное развитие. Развитие познавательных действий. Дидактические игры. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.268-269

Формирование элементарных математических представлений: Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени. Основная образовательная программа дошкольного

образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.270-272

Ознакомление с окружающим миром: Предметное окружение. Природное окружение, экологическое воспитание. Социальное окружение. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.272-276

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

от 1,5 лет до 2 лет	Н.А.Корпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – М книга 2017г.
6-7 лет	Развитие когнитивных способностей Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Н.Е Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет. –М.: Мозаика- Синтез, 2015 Е.Е. Крашенников, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Батова И.С. Познавательно-исследовательская деятельность. Опыты и эксперименты с веществами и материалом.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019 Формирование элементарных математических представлений Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. И.А. Помораева, В.А. Позина МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 Ознакомление с окружающим миром О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду» 6-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019 И.С. Батова, О.Н. Небыкова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день 6-7 лет. – Учитель, 2019

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 149, 172, 202, 237, 276

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1,5 лет до 2 лет.

Развитие речи: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 128-137

Художественная литература: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 128-137

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 6 до 7 лет.

Развитие речи: Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.276-278

Приобщение к художественной литературе. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.278-281

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

от 1,5 лет до 2 лет	Хрестоматия для чтения детям в детском саду (1-3 года) М.: Мозаика-Синтез, 2017 Н. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). М-
------------------------	--

	книга 2017
6-7 лет	Развитие речи В.В. Гербова . Развитие речи в детском саду. 6-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2019 Приобщение к художественной литературе «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018 Т.М.Пименова, В.В.Архипова Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет Занятия по былинам, богатырские игры и потешки Учитель, Волгоград,2017г

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Основные цели и задачи: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.155, 177, 207, 242, 281

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1,5 лет до 2 лет.

Музыкальное воспитание: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 128-137

Музыкальные игры, развлечения, праздники: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 128-137

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 6 до 7 лет.

Приобщение к искусству. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 281-283

Изобразительная деятельность: Рисование. Лепка. Аппликация. Прикладное творчество. Народное декоративно-прикладное творчество. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.283-286

Конструктивно-модельная деятельность. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 286-287

Музыкальная деятельность: Пение. Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения. Развитие танцевально-игрового творчества. Игра на детских музыкальных инструментах. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.287-289

Театрализованные игры. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 289-293

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

от 1,5 лет до 2 лет	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). М-книга, 2017г.
6-7 лет	Приобщение к искусству Т.С. Комарова Народное искусство - детям М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2018 Изобразительная деятельность Т.С. Комарова Детское художественное творчество М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ:, 2017 Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

	А.В. Корягин Образовательная робототехника Lego WeDo Москва, 2016 Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2018г. Музыкальная деятельность М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа, Учитель 2015 Театрализованные игры Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017
--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнения основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 143, 184, 217, 254, 294

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1,5 лет до 2 лет.

Развитие движений: основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Подвижные игры: основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 6 до 7 лет.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.294

Физическая культура: Физкультурные занятия и упражнения. Спортивные и подвижные игры. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.295-299

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

от 1,5 лет до 2 лет	Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Дети раннего возраста в детском саду. Для занятий с детьми от рождения до 2 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2010 Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). М-книга, 2017г
6-7 лет	Формирование о начальных представлениях о здоровом образе жизни М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2020 Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 М.М.Борисова Тематические подвижные игры для дошкольников 2-7 лет.- М.: Обруч, 2015 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 6-7лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2018 Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий (6-7 лет). –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020

2.1.6. Описание организованной образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

РАННИЙ ВОЗРАСТ

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	
от 1.5 лет до 2	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (от

лет	1,5 лет до 2 лет). М-Книга, 2017г.		
Месяц	Тема	№ конспекта	Страницы
Раздел: Социокультурные ценности			
Сентябрь	Познакомимся с нашими игрушками (предметный мир)	1	13
Октябрь	Кто с нами рядом живёт? (предметный мир: игрушек)	2	33
Ноябрь	Комната для куклы Кати (предметный мир: мебель)	3	53
Декабрь	Игрушки по местам (предметный мир: игрушки назначения)	4	75
Январь	Маша-растеряша (предметный мир: одежда)	5	98
Февраль	На чём поедут наши друзья домой? (предметный мир: транспорт)	6	121
Март	Покормим Катю (предметный мир: посуда)	7	143
Апрель	Игрушки для Миши и Мишутки (Предметный мир: игрушки)	8	165
Май	Закрепление понятий – предметный мир вокруг нас	9	183
Раздел: познавательно-исследовательская деятельность			
Сентябрь	Почему песок рассыпается? (свойства песка)	1	13
Октябрь	Учимся находить грибочки (тождество)	2	33
Ноябрь	Кочки-кочки, гладкая дорожка (свойства почвы)	3	53
Декабрь	Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку (взаимосвязь явлений в природе)	4	76
Январь	Почему снежинки летают? (свойства снега)	5	98-99
Февраль	Почему кукле холодно (взаимосвязь явлений в природе)	6	122
Март	Почему ручьи побежали (взаимосвязь явлений в природе)	7	143-144
Апрель	Почему одуванчик улетел (явление природы: свойства ветра)	8	165-166
Май	Совершенствование навыка познавательно-исследовательской деятельности	9	183
Раздел: мир природы			
Сентябрь	Корзиночка с осенними листьями для детей	1	16
Октябрь	Дары осени (растительный мир: овощи и фрукты)	2	36

Ноябрь	В лес к друзьям (дикие животные)	3	56
Декабрь	Наши верные друзья (домашние животные)	4	78
Январь	Елочка-зеленые иголки (деревья)	5	101
Февраль	Зайчонок на зимней горке (растения и животные зимой)	6	124-125
Март	Где моя мама (животные и детеныши)	7	146
Апрель	Желтые, пушистые, зернышки клюют (домашние птицы)	8	168-169
Май	Совершенствование знаний о живой природе	9	183
Раздел: явления общественной жизни, социальные отношения			
Сентябрь	Учимся приветствию (этика отношений)	1	25
Октябрь	Поможем зайчонку (нравственные отношения)	2	45
Ноябрь	Наша Таня, ты не плачь (взаимоотношения со сверстниками)	3	65
Декабрь	Мишенька, не надо наших зайчиков пугать	4	88
Январь	Мы дружно играем	5	112
февраль	Наш Мишка –капризулька (нравственные отношения)	6	133
Март	Что подарим Тане?	7	156
Апрель	Мы мамыны помощники (нормы поведения)	8	178
Май	Совершенствование нравственных и этических форм общения	9	184
Раздел: самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности			
Сентябрь	Собери пирамидку (сенсорно-двигательный навык)	1	26
	Волшебные колечки сенсорно-двигательный навык)	2	27
Октябрь	Дело начинаем и обязательно его завершаем сенсорно-двигательный навык)	3	46
	Колечко на колечко, получается пирамидка сенсорно-двигательный навык)	4	46-47
Ноябрь	Дружно потрудимся сенсорно-двигательный навык)	5	66
	Учимся проталкивать фигурки сенсорный, трудовой навык)	6	67
Декабрь	Учимся быть аккуратными (сенсорно-двигательный опыт)	7	90
	Учимся дружно работать сенсорно-двигательный опыт)	8	90
Январь	Завяжи шарфик кукле (сенсорно-двигательный опыт)	9	112-113

	Застегиваем пальто (сенсорно-двигательный опыт)	10	113-114
Февраль	Будь аккуратным и трудолюбивым (сенсорно-двигательный опыт)	11	134
	Будем слушать и выполнять (сенсорно-двигательный опыт)	12	134-135
Март	Помощь лесным друзьям (сенсорно-двигательный опыт)	13	157
	Поймай солнечного зайчика (сенсорно-двигательный опыт)	14	157-158
Апрель	Поможем бабушке (сенсорно-двигательный опыт)	15	179
	Научимся шнуровать правильно (сенсорно-двигательный опыт)	16	179
Май	Совершенствование КГН в самостоятельной деятельности	17-18	184
Раздел: развитие речевой среды			
Сентябрь	Дети играют в прятки (навык звуко-подражание)	1	18
	Кто в домике остался (навык активного общения)	2	19
Октябрь	Найдем друзей по звуку (активная речевая позиция в общении)	3	38
	Как разговаривают наши друзья (активная речевая позиция в общении)	4	38
Ноябрь	Встречаем гостей (активная речевая позиция в общении)	5	39
	Слушаем и повторяем узнавание и называние звучащих предметов)	6	60
Декабрь	Как мы играем с друзьями	7	81
	Ехал Внечка-дружок к детям в детский сад (навык общения в совместной игре)	8	81
Январь	Мы с друзьями играем в снежки (формирование коммуникативных отношений)	9	104
	Кто как кричит (активная речевая позиция в общении)	10	105
Февраль	Вот как мы умеем (активная речевая позиция в общении)	11	127
	Дружно мы пойдем, барабан найдем (активная речевая позиция в общении)	12	127
Март	Мы дружные барабанчики (активная речевая позиция в общении)	13	149
	Соберем цветок для любимой мамочки (совершенствование коммуникативных возможностей)	14	150
Апрель	Кто поможет найти предмету свое место (активная речевая позиция во время игры)	15	170

	Послушаем внимательно и разложим правильно(совершенствование коммуникативных возможностей)	16	171
Май	Создание всех условий для развития речевой активности	17-18	183

Игры с дидактическим материалом 2/8/72			
от 1,5 лет до 2 лет	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). М-книга, 2017г.		
месяц	тема	№ конспекта	стр
Сентябрь	Кукла играет с детками (группировка предметов по форме)	1	14
	Дети знакомятся с котенком (ориентировка в пространстве)	2	15
	Котенок знакомит детей со своим другом (дифференциация предметов по цвету)	3	15
Октябрь	Почему петушок рано встает (временные отношения)	4	34
	Большой мишка и маленький мишутка (ориентировка в пространстве)	5	35
	Угощение для козочки, зайчика и ежика (величина предметов)	6	35
Ноябрь	Прокати лошадку (ориентировка в пространстве)	7	54
	Что случилось с яблоком (количественные отношения: части целого)	8	55
	Как мы различили подружек куклы (группировка по цвету)	9	55-56
Декабрь	Как мы учились различать кукол (группировка предметов по величине)	10	76
	Большие и маленькие колпачки (группировка предметов по величине)	11	77-78
	Наряд у куклы разный (группировка предметов по величине)	12	78
Январь	Что такое высоко, а что такое низко (ориентировка в пространстве)	13	99
	Кукла катя и ее сестренка Маша (группировка предметов по величине)	14	100
	Шарики разные: зеленые и красные (группировка по цвету)	15	100-101
Февраль	Ветер по морю гуляет (ориентировка в пространстве)	16	122-123
	У нас машины разные: и большие и красные	17	123-124
	Учимся различать большие и маленькие круги (группировка предметов по форме)	18	124

Март	Интересные вкладыши (группировка предметов по величине)	19	144-145
	Разложи игрушки правильно (группировка по форме)	20	145-146
	Будь внимательным (группировка предметов по форме)	21	146
Апрель	У нас все получится (группировка предметов по величине)	22	166-167
	Разложи все предметы по форме (группировка предметов по форме)	23	167
	Разложи все предметы по цвету	24	167-168
Май	Закрепление пройденного материала	25, 26, 27	183
Раздел: самообслуживание, трудовое воспитание, основа безопасности			
Сентябрь	Собери корзиночку (сенсорно-двигательный навык)	1	25-26
Октябрь	Грибочки разложим по местам (сенсорно-двигательный навык)	2	45
Ноябрь	Соберем пирамидку из шариков (сенсорный и трудовой навык)	3	67-68
Декабрь	Учимся открывать и закрывать матрешку (сенсорный и трудовой навык)	4	89
Январь	Учимся работать дружно (накопление сенсорно-двигательного опыта)	5	113
Февраль	Без труда не вытянешь рыбку из пруда (накопление сенсорно-двигательного опыта)	6	135-136
Март	Принеси шарик в ложке (накопление сенсорно-двигательного опыта)	7	158
Апрель	Научимся закручивать гайки (накопление сенсорно-двигательного опыта)	8	179-180
Май	Совершенствование навыков в самостоятельной деятельности	9	184
Раздел: изобразительность			
Сентябрь	По дорожкам в гости к деткам (рисовании по песку)	1	21
	По дорожке в гости к котенку (рисование по песку)	2	21-22
Октябрь	Дождик песенку поет (рисование пальчиком)	3	41
	Зернышки для цыплят (рисование пальчиком)	4	41-42
Ноябрь	Дорожка в лесу (рисование пальчиком)	5	62
	Лесные гости ждут ребят (рисование пальчиком)	6	62
Декабрь	По дорожке в зимний лес к друзьям (рисование на манке)	7	84
	Украсим елочку шарами (рисование поролоном)	8	85
Январь	Подарим шарик кукле (рисование фломастером)	9	108
	Рисуем снегопад (рисование пальчиками)	10	108-109

Февраль	По волнам, по морям (рисование фломастерами)	11	129
	Дорисуй колесо машине (рисование пальчиками)	12	129-130
Март	Рисуем мимозу (рисование пальчиками)	13	152
	Бусы для куклы (рисование пальчиками)	14	152
Апрель	Солнышко нам улыбается (рисование фломастерами)	15	174
	Травка зеленеет (рисование фломастерами)	16	174-175
Май	Художественное творчество по желанию детей	17-18	184
Сентябрь	Кто покормит собачку (аппликация на магните)	1	22
	Кто поможет петушку (аппликация на магните)	2	22-23
Октябрь	Покормим зайчика (аппликация на скотче)	3	42
	Дует, дует ветерок (аппликация на магните)	4	42-43
Ноябрь	Солнышко теряет свои лучики (аппликация на магните)	5	63
	Падают листочки, землю покрывают (аппликация на скотче)	6	63-64
Декабрь	Снег-снежок - белая вся улица (аппликация на скотче)	7	85-86
	Елочка красавица (аппликация из наклеек)	8	86
Январь	Украсим елочку флажками (аппликация из стикеров)	9	109
	Кукла гуляет (аппликация из ватных дисков)	10	109-110
Февраль	Починим машину (аппликация из наклеек)	11	130
	Паровоз починим сами (аппликация из стикеров)	12	130-131
Март	Птички летают(аппликация на магните)	13	153
	Весенний цветок(аппликация из ваты)	14	153
Апрель	Весенний лес ((аппликация на магните)	15	175
	Пушистые цыплята (аппликация из геометрических фигур)	16	175-176
Май	Художественное творчество по желанию детей	17-18	184

Развитие речи 1/4/36	
от 1.5 лет до 2 лет	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года) М-книга, 2017г.

Месяц	Тема	№ конспекта	Страниц ы
Раздел: развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи			
Сентябрь	Покажем друзьям нашу группу (формирование словаря)	1	17
	Новые друзья в гостях (звуковая культура речи)	2	17-18
	Дети приглашают в гости собачку (звуковая культура речи: темп и ритм речи)	3	18
Октябрь	Кто говорит громко, кто тихо (сила голоса)	4	36
	Кошечка, как тебя зовут (темп и ритм речи)	5	37
	Что мы узнали о зайчике (формирование словаря)	6	38-39
Ноябрь	Картинки-загадки из волшебного сундучка (звуковая культура речи)	7	57
	В гостях у мишки, который любит пить горячий чай (звуковая культура речи)	8	58
	Учимся читать потешки (связная речь)	9	58-59
Декабрь	Тихо-громко (сила голоса)	10	79
	Колокольчик – дудочка? (звуковая культура речи)	11	79-80
	Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка (связная речь)	12	80
Январь	Баю-бай (звуковая культура речи)	13	102
	Праздник елки в детском саду (формирование активного словаря)	14	102-103
	Куклу купает, а она не плачет (формирование активного словаря)	15	103
Февраль	Машина едет и гудит (звуковая культура речи)	16	125
	Как мишка помог детям стульчик починить (звуковая культура речи)	17	126
	Паровозик по рельсам бежит (звуковая культура речи)	18	126
Март	Ходим и говорим, как мишка и кукла (формирование активного словаря)	19	147-148
	Расскажем как дети обедают (грамматический строй речи)	20	148
	Поможем козе и корове пройти по дорожке (звуковая культура речи)	21	149
Апрель	Как дети друзей искали (звуковая культура речи)	22	169
	Весенняя песенка птички (звуковая культура речи)	23	169-170
	Как мама купает ребенка (формирование активного словаря)	24	170

Май	Закрепление всех форм устной речи для раннего возраста	25,26,27	183
Раздел: литературное чтение			
Сентябрь	Новая кукла в гостях у деток (формирование связной речи)	1	19
Октябрь	Мальчик играет с собачкой (грамматический строй речи)	2	39
Ноябрь	Все равно его не брошу...(связная речь)	3	60
Декабрь	Как дети мишку чаем угощали (грамматический строй речи)	4	82
Январь	Как мы умеем читать стихи (связная речь)	5	105
Февраль	Мы учимся быть актерами (связная речь)	6	128
Март	Мы любим слушать сказки (связная речь)	7	150
Апрель	Кораблик наш, плыви (связная речь)	8	172
Май	Чтение наизусть по желанию детей	9	183

Игры со строительным материалом 1/4/36			
от 1.5 лет до 2 лет	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5 лет-2 лет). М-Книга, 2017г.		
месяц	тема	№ конспекта	стр
Сентябрь	Домик для петушка (конструктивные возможности строительного материала)	1	23
	Домик для собачки (конструктивные возможности строительного материала)	2	23-24
	Домик для собачки (конструктивные возможности строительного материала)	3	24
	Стульчик для куклы (новая мебель-кубик)	4	24
Октябрь	Башня для собачки (действие с кубиками синего цвета)	5	43
	Башня для котенка (действие с кубиками желтого цвета)	6	43-44
	Башня для петушка (новая строительная деталь – кубик)	7	44
	Башня для куклы (постройка без образца)	8	44
Ноябрь	Стол и стул для куклы (одновременные действия с деталями 2-х видов)	9	64

	Стол и 2 стула для двух кукол (одновременные действия с деталями 2-х видов)	10	64
	Стол и кресло для куклы (узнавание и называние строительных деталей по форме и цвету)	11	64-65
	Стол и стул для друга Вани (различие выполненных построек по цвету)	12	65
Декабрь	Разноцветная дорожка для зайчат (элементарные постройки из кирпичиков)	13	86
	Узкая желтая дорожка для котенка (прием укладывания деталей на узкую грань)	14	87
	Широкая красная дорожка для собачки (прием укладывания деталей на широкую грань)	15	87
	Дорожка и мячик одного цвета для куклы (укладывание деталей и предметов по цвету)	16	87-88
Январь	Заборчик для избушки козы с козлятами (прием укладывания деталей на длинную грань)	17	110
	Заборчик для петушка и курочки (прием укладывания деталей на короткую грань)	18	110
	Заборчик для домика собачки (прием чередования деталей)	19	110-111
	Заборчик для домика куклы (навык строительства из разных деталей)	20	111
Февраль	Как мы маленькую машину конструировали (новая строительная деталь-пластина)	21	131
	Как автобус конструировали (прием накладывания строительных деталей)	22	131-132
	Как мы конструировали по образцу (словесный образец постройки)	23	132
	Как мы поезд конструировали (совершенствование навыка конструирования)	24	132
Март	Скамеечка для матрешки (перекрытие деталей)	25	154
	Большая и маленькая скамейки для матрешек (конструктивные возможности строительного материала)	26	154-155
	Ворота и заборчик для домика Вани и Маши (конструирование без объяснений)	27	155

	Разноцветные постройки (конструктивные возможности строительного материала)	28	155
Апрель	Домик с крышей для петушка (новая деталь: призма)	29	176
	Домик с крышей для собачки (конструктивные возможности строительного материала)	30	176-177
	Домик для матрешки (конструирование по образцу без показа)	31	177
	Домик с окошечком для куклы (совершенствование конструктивных возможностей)	32	177-178
Май	Конструирование по желанию детей	33,34,35,36	184

Музыкальное развитие 2/8/72

Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группа, Учитель 2020

Сентябрь	«С добрым утром, солнышко» «Солнечные зайчики пляшут тут и там» «Мы гуляем под дождём» «Отчего невесело солнцу стало вдруг?» «Солнышко и дождик» «Едет, едет паровоз» «Паровоз привёз игрушки» «Зайка серый попляши»	стр.8 стр.10 стр.11 стр.13 стр.15 стр.18 стр.20 стр.22	
Октябрь	«Игрушки в гостях у малышей» «Если где-то нет кого-то» «Кап, кап, кап-стучится дождик» «Не страшны нам дождь и ветер» «Маленькие ножки в новеньких сапожках» «До чего же хороши в пляске наши малыши» «Прыг, прыг, скок!» «Ну-ка зайку догони»	стр.24 стр.27 стр.29 стр.31 стр.33 стр.35 стр.37 стр.39	

Ноябрь	«У меня в руках флажок» «У каждой игрушки свой голосок» «Дзинь, бум, ду-ду-ду» «Мы играем громко-тихо» «Ты, собаченька, не лай» «Серенькая кошечка» «Наш весёлый громкий бубен» «Хлопья белые летят»	стр.41 стр.43 стр.45 стр.48 стр.50 стр.154 стр.52 стр.55	
Декабрь	«Заиграла дудка» «Озорная погремушка» «Музыканты малыши» «Вот так хорошо-Новый год к нам пришёл» «Голсистый петушок» «Петушок да курочка» «Топ-топ, веселей» «В гостях у бабушки Мороза»	стр.57 стр.59 стр.61 стр.63 стр.65 стр.67 стр.69 стр.70	
Январь	«Зимнее утро» «Балалайка, нам сыграй-ка» «Ищет Ванечка дружочка» «Ваня в гостях у малышей» «Колыбельная для Вани» «Люли, люли, люленьки» «Наш Ванюша заболел»	стр.73 стр.75 стр.78 стр.80 стр.81 стр.83 стр.85	
Февраль	«Мы слепили снежный ком» «Внимательные ребята» «Скоро мамин праздник» «Чок, чок, каблучок, развесёлый гопачок» «Как хорошо, что пришла к нам весна» «Приходите в зоопарк» «Птички, солнышко, весна»	стр.86 стр.88 стр.89 стр.92 стр.94 стр.97 стр.99	

	«Весёлый перепляс»	стр.	
Март	«Песня, ластик, карандаш» «Расскажу я вам потешку» «Косолапые мишутки» «Медвежонок в гостях у малышей» «Мохнатые ребята» «Музыканты-малыши» «Весёлая дудочка»	стр.102 стр.104 стр.106 стр.108 стр.110 стр.111 стр.113	
Апрель	«Мохнатые ребятки, резвые козлятки» «Козочка да козлик» «Грустит покинутый щенок» «Мы построим самолёт» «Самолёт летит, самолёт гудит» «Ты лети, мой самолётик, выше туч»» «Шишка и мишка» «Жу, жу, жу, жужжат жуки»	стр.115 стр.117 стр.119 стр.121 стр.122 стр.124 стр.125 стр.127	
Май	«Забавные жужжалки» «Зайки, мишки и жуки» «Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю» «Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду» «Музыкальный зоопарк в гостях у малышей» «Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум» «Концерт для малышей с игрушками» «Детки-побегайчики, солнечные зайчики»	стр.129 стр.131 стр.132 стр.134 стр.136 стр.137 стр.140 стр.143	

Физическое развитие	
Развитие движений 2/8/72	
от1,5лет до 2 лет	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (от1,5лет до 2 лет). М-книга, 2017г.

месяц	тема	№ конспекта	Стр
Сентябрь	(1-4 недели) Катя дарит детям погремушки (ходьба в прямом направлении, ползание на четвереньках)	1,2,3,4,5,6,7,8	28
Октябрь	(1-4 недели) Наши ножки ходят по осенней дорожке (ходьба по ограниченной плоскости, подлезание под бревно, бросание)	1,2,3,4,5,6,7,8	
Ноябрь	(1-2 недели) Серенькая кошечка (ходьба по прямой, ползание на четвереньках, бросание)	1,2,3,4	
	(3-4 недели) вышла курочка гулять (ходьба по ограниченной плоскости, пролезание под бревно)	5,6,7,8	
Декабрь	(1-2 недели) Зайка серенький сидит (ходьба по гимнастической доске, бросание мешочка в даль)	1,2,3,4,	
	(3-4 недели) Шустрые котята (ходьба по ребристой доске; поднимать и спускаться с ящика; бросание мяча из-за головы двумя руками)	5,6,7,8	
Январь	(1-2 недели) Мы петрушки (ходьба по гимнастической доске; ползание и подлезание под палку; бросание мешочка одной рукой)	1,2,3,4,	
	(3-4 недели) Мишка по лесу гулял (ходьба с высоким поднятием ног; ползание и перелезание через скамейку; катание мяча)	5,6,7,8	
Февраль	(1-2 недели) Мы милашки, куклы неваляшки (ходьба по гимнастической скамейке; ползание и перелезание в обруч; бросание мешочка одной рукой)	1,2,3,4	
	(3-4 недели) Белочка на веточках (ходьба по наклонной доске; ползание и перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками)	5,6,7,8	
Март	(1-2 недели) По ровненькой дорожке шагают наши ножки (ходьба по ограниченной плоскости; ползание и перелезание под скамейку; бросание мяча двумя руками)	1,2,3,4	
	(3-4 недели) Мой весёлый, звонкий мяч (ходьба по наклонной доске; ползание и пролезание в обруч; бросание мяча через ленту)	5,6,7,8	
Апрель	(1-2 недели) В гости к бабушке (ходьба по ребристой доске; ползание и перелезание через бревно; катание мяча двумя руками)	1,2,3,4	

	(3-4 недели) Сорока, сорока, где бела? Далеко! (ходьба со сменой направления; ползание на четвереньках; бросание мяча в горизонтальную цель)	5,6,7,8	
Май	(1-2 недели) Мишка косолапый (3-4 недели) К нам пришла собачка	1,2,3,4,5,6,7,8	

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

6-7 лет	Формирование элементарных математических представлений (2/8/72)		
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.			
Месяц	Тема	№ конспект а	Страница
Сентябрь	Занятие 1		17
	Занятие 2		18
	Занятие 3		20
	Занятие 4		21
	Занятие 5		24
	Занятие 6		25
Октябрь	Занятие 1		27
	Занятие 2		30
	Занятие 3		32
	Занятие 4		34
	Занятие 5		36
	Занятие 6		38
	Занятие 7		41
	Занятие 8		44
Ноябрь	Занятие 1		46
	Занятие 2		48

	Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8		51 54 55 58 61 64
Декабрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8		67 69 71 73 76 77 80 83
Январь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8		85 88 90 93 95 96 98 100
Февраль	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6		101 103 106 109 111 114

	Занятие 7		116
	Занятие 8		118
Март	Занятие 1		120
	Занятие 2		123
	Занятие 3		126
	Занятие 4		128
	Занятие 5		130
	Занятие 6		132
	Занятие 7		134
	Занятие 8		136
Апрель	Занятие 1		138
	Занятие 2		140
	Занятие 3		143
	Занятие 4		145
	Занятие 5		147
	Занятие 6		149
	Занятие 7		151
	Занятие 8		153
Ознакомление с предметным и социальным окружением 0,5/2/18			
Ознакомление с миром природы 0.5/2/18			
6-7 лет	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В. Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.		
Месяц	Тема	№ конспект а	Страница
Сентябрь	«Предметы – помощники»	1	28
	«Дружная семья»	2	29
Октябрь	«Удивительные предметы»	3	31

	«Как хорошо у нас в саду»	4	31
Ноябрь	«Путешествие в прошлое книги» «Школа. Учитель»	5	35
		6	36
Декабрь	«На выставке кожаных изделий» «Путешествие в типографию»	7	39
		8	40
Январь	«Две вазы» «Библиотека»	9	42
		10	43
Февраль	«В мире материалов (викторина)» «Защитники Родины»	11	45
		12	46
Март	«Знатоки» «Мое Отечество – Россия»	13	47
		14	49
Апрель	«Путешествие в прошлое счетных устройств» «Космос»	15	51
		16	53
Май	«Путешествие в прошлое светофора» «К дедушке на ферму»	17	54
		18	56
6-7 лет	Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А. Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.		
Месяц	Тема	№ конспекта	
Сентябрь	«Дары осени» «Почва и подземные жители»	1	
		2	
Октябрь	«4 – октября – Всемирный день животных» «Кроет лист золотой влажную землю в лесу»	3	
		4	
Ноябрь	«Птицы нашего края» «Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)»	5	
		6	
Декабрь	«Животные зимой» «Животные водоемов, морей и океанов»	7	
		8	
Январь	«11 января – День заповедников и национальных парков» «Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)»	9	
		10	
Февраль	«Служебные собаки» «Огород на окне»	11	
		12	

Март	«Полюбуйся: весна наступает»	13
	«22 марта – Всемирный день водных ресурсов»	14
Апрель	«Знатоки природы»	15
	«22 апреля – Международный день Земли»	16
Май	«Прохождение экологической тропы»	17
	«Цветочный ковер»	18
Развитие речи 2/8/72		
6-7 лет	Занятия по развитию речи в детском саду. Гербова В.В. Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	
Месяц	Тема	№ конспекта
Сентябрь	«Подготовишки»	1
	«Летние истории»	2
	Звуковая культура речи (проверочное)	3
	Лексико – грамматические упражнения	4
	Для чего нужны стии?	5
	Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал»	6
	Работа с сюжетной картинкой	7
	Беседа о А. Пушкине	8
Октябрь	Лексико – грамматические упражнения.	1
	Заучивание стихотворения А.Фетп «Ласточки пропали».	2
	Звуковая культура речи.	3
	Подготовка к обучению грамоте.	4
	Русские народные сказки	5
	Вот такая история!	6
	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос»	7
	Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне. На лесной поляне. Небылицы – перевертыши.	8

Ноябрь	Сегодня так светло кругом!	1	35
	Осенние мотивы.	2	36
	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	3	37
	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	4	39
	Лексические игры и упражнения.	5	40
	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».	6	41
	Подводный мир.	7	41
	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка»	8	42
Декабрь	Лексические игры.	1	44
	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	2	45
	Звуковая культура речи.	3	46
	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».	4	47
	Тяпа и Топ сварили компот.	5	48
	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	6	49
	Лексические игры и упражнения	7	49
	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	8	51
Январь	Новогодние встречи	1	54
	Произведения Н. Носова	2	54
	Творческие рассказы детей	3	55
	Здравствуй, гостя – зима!	4	55
	Лексические игры и упражнения	5	56
	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	6	57
Февраль	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	1	58
	Звуковая культура речи	2	58
	Подготовка к обучению грамоте	3	59
	Работа по сюжетной картинке	4	60
	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	5	61
	Лексические игры и упражнения	6	62
	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	7	62

	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» Повторение пройденного материала	8	63
Март	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	1	63
	Звуковая культура речи	2	64
	Подготовка к обучению грамоте	3	65
	Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»	4	66
	Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день»	5	67
	Лексические игры и упражнения	6	68
	Весна идет, весне дорогу!	7	70
	Лохматые и крылатые	8	71
Апрель	Чтение сказки «Снегурочка»	1	71
	Лексико – грамматические упражнения	2	71
	Сочиняем сказки про Золушку	3	72
	Рассказы по картинкам	4	73
	Звуковая культура речи	5	74
	Подготовка к обучению грамоте	6	75
	Пересказ сказки «Лиса и козел»	7	76
	Сказки Г.Х.Андерсена	8	76
Май	Повторение		
	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	1	76
	Звуковая культура речи	2	78
	Подготовка к обучению грамоте	3	79
	Весенние стихи	4	79
	Беседа о книжных иллюстрациях, Чтение рассказа В. Бианки «Май»	5	80
	Лексико- грамматические упражнения	6	81
	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	7	81
6-7 лет	Повторение	8	
	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С.Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020		

Рисование 2/8/72			
Месяц	Тема	№ конспекта	Страница
Сентябрь	«Лето»	1	47
	Декоративное рисование на квадрате	3	48
	«Кукла в национальном костюме»	5	50
	«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	6	51
	«Золотая осень»	7	36
	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	9	52
	Рисование по замыслу «Транспорт»	10	54
	«Нарисуй свою любимую игрушку»	11	54
Октябрь		12	55
	Рисование с натуры «Ветка Рябины»	13	56
	«Прогулка с папой (мамой)»	17	59
	«Город (село) вечером»	19	61
	Декоративное рисование «Завиток»	20	62
	По замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	21	63
	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»		
	«Праздник урожая»	22	64
Ноябрь		23	65
	«Поздняя осень»	24	66
	Комнатные растения	26	67
	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина – Сибиряка «Серая шейка»	28	69
	«Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду»)	29	
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	30	71
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи		
	«Наша любимая подвижная игра («Кошки – мышки»)	31	72
	Кукла в национальном костюме	33	75
		34	76

		35	77
Декабрь	Декоративное рисование «Птица»	37	79
	«Волшебная птица»	38	80
	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	41	82
	Рисование по замыслу	42	83
	«Сказка о Царе Салтане»	44-45	84
	«Зимний Пейзаж»	47	86
	Рисование героев сказки «Царевна – лягушка»	48	87
Январь	«Новогодний праздник в детском саду»	49-50	88
	Декоративное рисование «Букет цветов»	52	90
	Рисование декоративно – сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют»)	54	92
	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	55	93
	«Иней покрыл деревья»	56	94
	«Сказочный дворец»	59-60	96
Февраль	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	62	98
	«Сказочное царство»	63	99
	«Наша Армия Родна»	65	101
	«Зима»	66	101
	Морозко	67	102
	«Конек – Горбунок»	69-70	103
	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	72	104
Март	Рисование с натуры фигурки животного	73	105
	«Уголок групповой комнаты»	75	107
	«Нарисуй, что хочешь, красивое»	76	109
	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	77-78	109
	Рисование по замыслу	80	111
	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»	82	112
	Рисование по замыслу	84	114

Апрель	«Мой любимый сказочный герой» Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) «Обложка для книги сказок» Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи) «Субботник» Радуга «Разноцветная страна»	86 89 90-91 92 93 95 96	116 118 90 120 120 121 123 124
Май	«Первомайский праздник в городе» «Цветущий сад» «Весна» «Круглый год» («Двенадцать месяцев») Рисование по замыслу «Родная страна» Рисование по замыслу	97 99 102 104-105 106 107-108	125 126 128 130 131 132
Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020			
Лепка 0.5/2/18			
Месяц	Тема	№ конспекта	Страница
Сентябрь	«Фрукты для игры в магазин» «Корзинка с грибами»	2 4	48 49
Октябрь	«Девочка играет в мяч» «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д.Ушинского) (Коллективная работа)	16 18	58 61
Ноябрь	«Ребенок с котенком (с другими животными)» «Лепка по замыслу (вариант лепка «Дымковские барышни»)»	29 32	71 73
Декабрь	Лепка «Птицы» (по дымковской игрушке)/ лепка «Петух» «Дед Мороз»	36 39	78 81
Январь	«Звери в зоопарке» по рассказам Е. Чарушина	51	89

	«Лыжник»	53	91
Февраль	«Пограничник с собакой» (вариант «Я с моим любимым животным») «Конек – Горбунок»	61	97
		68	102
Март	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» «Декоративная пластина»	74	106
		79	110
Апрель	«Персонаж любимой сказки» Лепка по замыслу (вариант «Няня с младенцем»)	85	115
		94	122
Май	«Доктор Айболит и его друзья» Лепка с натуры «Черепаша»	98	126
		101	128
Аппликация 0.5/2/18			
Месяц	Тема	№ конспекта	Страница
Сентябрь	«Осенний ковер»	8-9	53
Октябрь	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	14-15	57
Ноябрь	«Праздничный хоровод» «Рыбки в аквариуме»	25	67
		27	68
Декабрь	«Вырежи и наклей любимую игрушку» (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек») «Царевна-лягушка»	43	83
		46	85
Январь	«Аппликация по замыслу» «Корабли на рейде»	57	94
		58	95
Февраль	«Аппликация по замыслу» «Поздравительная открытка для мамы»	64	100
		71	103
Март	«Новые дома на нашей улице» «Радужный хоровод»	81	112
		83	113
Апрель	«Полет на Луну» «Аппликация по замыслу»	87	117
		88	117
Май	Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	100	127

	«Белка под елью»	103	129
--	------------------	-----	-----

Музыкальная деятельность 2/8/72			
6-7 лет	Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа, Учитель 2017		
Месяц	Тема	№ конспекта	Страница
Сентябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8		стр.15 стр.18 стр.22 стр.24 стр.26 стр.29 стр.31 стр.33
Октябрь	Занятие 9 Занятие 10 Занятие 11 Занятие 12 Занятие 13 Занятие 14 Занятие 15 Занятие 16		стр.35 стр.39 стр.42 стр.45 стр.46 стр.48 стр.51 стр.53
Ноябрь	Занятие 17 Занятие 18 Занятие 19 Занятие 20 Занятие 21 Занятие 22 Занятие 23		стр.55 стр.58 стр.61 стр.63 стр.65 стр.68 стр.70

	Занятие 24		стр.72
Декабрь	Занятие 25 Занятие 26 Занятие 27 Занятие 28 Занятие 29 Занятие 30 Занятие 31 Занятие 32		стр.74 стр.77 стр.80 стр.83 стр.88 стр.90 стр.92 стр.93
Январь	Занятие 33 Занятие 34 Занятие 35 Занятие 36 Занятие 37 Занятие 38		стр.97 стр.98 стр.100 стр.102 стр.104 стр.106
Февраль	Занятие 39 Занятие 40 Занятие 41 Занятие 42 Занятие 43 Занятие 44 Занятие 45 Занятие 46		стр.108 стр.110 стр.112 стр.114 стр.117 стр.120 стр.124 стр.126
Март	Занятие 47 Занятие 48 Занятие 49 Занятие 51 Занятие 52 Занятие 53		стр.129 стр.135 стр.137 стр.142 стр.144 стр.147
Апрель	Занятие 54		стр.151

	Занятие 55 Занятие 56 Занятие 57 Занятие 58 Занятие 59 Занятие 60 Занятие 61		стр.154 стр.156 стр.159 стр.161 стр.163 стр.166 стр.170
Май	Занятие 62 Занятие 63 Занятие 64 Занятие 65 Занятие 66 Занятие 67 Занятие 68		стр.172 стр.175 стр.177 стр.180 стр.182 стр.184 стр.186
6-7 лет	О.В.Павлова Познание предметного мира комплексные занятия подготовительная группа (6-7 лет) Учитель, Волгоград 2018		
Январь	Музыкальные инструменты Музыкальный центр (магнитофон)		стр.49 стр.116
Апрель	Народные промыслы Книги будущего первоклассника		стр.52 стр.11
Физическая культура 2/8/72			
6-7 лет	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.2019г		
Сентябрь	1 – с.9; 2 –с.10; 3 – с.11; 4 – с.13; 5 – с.15; 6,7 –с.16; 8 – с.18.		
Октябрь	9 – с.20; 10– с.21; 11– с.22; 12– с.23; 13 – с.24; 14 – с.26; 15 – с.27; 16 – с.28.		
Ноябрь	17 – с.39; 18,19 – с. 32; 20,21 – с.34; 22– с.36; 23 – с.37; 24 – с.38.		
Декабрь	25 – с.40; 26 – с.41; 27 – с.42; 28 – с.43; 29 – с.45; 30 – с.46; 31 – с.47; 32 –с.48.		
Январь	1 – с.49; 2 – с.51; 3 – с.52; 4 – с.53; 5 – 54; 6 – с.56; 7 – с.57; 8 – с.58.		
Февраль	9 – с.59; 10 – с.60; 11 – с.61; 12 – с.62; 13 – с.63; 14 – с.64; 15 – с.65;16 – с.66.		

Март	17 – с.72; 18 – с.73; 19 – с.74; 20 – с.75; 21 – с.76; 22 – с.78; 23 – 79; 24 – с.80.
Апрель	25 – с.81; 26 – с.82; 27 – с.83; 28,29 – с.84; 30 – с.86; 31 – с.87; 32 – с.88.
Май	33 – с.88; 34 – с.89; 35 – с.90; 36 – с.91; 37 – с.92; 38 – с.93; 39 – с.95; 40 – с.96.
Физическая культура на улице 1/4/36	
Сентябрь	Сентябрь: 1- с.11; 2 – с.14; 3 - с.16; 4 –с.18.
Октябрь	Октябрь: 5 – с.22; 6 – с.24; 7 – с.26; 8 – с.28.
Ноябрь	Ноябрь: 9 – с.32; 10 – с. 34; 11 – с.36; 12 – с.39.
Декабрь	Декабрь: 13 – с.41; 14 – с.43; 15 – с.46; 16 – с.48.
Январь	Январь: 17 – с.51; 18– с.54; 19 – с.56; 20 – с.58.
Февраль	Февраль: 21 – с.60; 22 – с.62; 23 – с.64; 24 – с.66.
Март	Март: 25 – с.73; 26 – с.75; 27 – с.78; 28 – с.80.
Апрель	Апрель: 29 – с.82; 30 – с.84; 31 – с.86; 32 – с.88.
Май	Май: 33 - с.90; 34 – с.92; 35 – с.93; 36 – с.96.

2.1.7.Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
5-7 лет	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е Веракса; О.Р.Галимов, 2017
4-7 лет	«Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова, 2018
5-7 лет	«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса, Москва, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018
2-7 лет	«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Комарова Т. С., Зацепина М. Б. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
3-7 лет	Е.П. Горошилова Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников (3-7 лет) СП, Детство – пресс ,2019г
Художественно-эстетическое развитие	
2-7 лет	«Детское художественное творчество». Комарова Т. С., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017
3-7 лет	«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» Шиян О. А. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018
3-7 лет	«Народное искусство – детям» Комарова Т. С., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018

Развитие игровой деятельности	
2-7 лет	«Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н. Ф., М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017
4-7 лет	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Павлова Л.Ю. Москва, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018
Социально-коммуникативное развитие.	
До 3 лет	Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет С.Н.Теплюк, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010
До 3 лет	Мама – рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка, А.В.Найбауэр, М. – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018
2-7 лет	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018
3-7 лет	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Саулина Т. Ф. Москва, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017
3-7 лет	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р. С. Москва, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018
3-7 лет	«Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л. В. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017
3-7 лет	«Этические беседы с дошкольниками» Петрова В. И., Стульник Т. Д. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017
3-7 лет	Практический психолог в детском саду А.Н.Веракса, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018
5-7 лет	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника А.Н.Веракса, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018
Конструктивно – модельная деятельность	
6-7 лет	«Конструирование из строительного материала.» Куцакова Л. В. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019
5-7 лет	Образовательная робототехника Lego WeDo А.В.Корягин Москва, 2016
Физическое развитие	
3-7 лет	«Малоподвижные игры и игровые упражнения» Борисова М. М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020
3-7 лет	«Оздоровительная гимнастика». Пензулаева Л. И. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018
2-7 лет	«Сборник подвижных игр» Степаненкова Э. Я. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017
2-7 лет	Тематические подвижные игры для дошкольников 2-7 лет М.М.Борисова. Обруч, 2018
3-7 лет	Игровые физические занятия в разновозрастной группе Л.Н.Волошина, Ю.М. Исаенко, Изд. Волгоград Учитель 2018г

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей;
- условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающее равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развивается самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
от 1,5 лет до 2 лет	Игры-занятия Совместная деятельность взрослого с ребёнком	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Рассматривание игрушек Дидактические игры Чтение художественной литературы Игровые ситуации инсценировки с игрушками заучивание стихов, потешек	Грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Больница» наборы игрушечной посуды; набор игровых медицинских принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; коляски демонстрационные картинки предметные картинки дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты): предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда»,

			Совместные действия Индивидуальные игры Наблюдения Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. Индивидуальные игры во всех видах детской деятельности, режимных моментах Просмотр видеофильмов.	«Профессии». Тематические книги, иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.) иллюстрации «можно — нельзя», «опасно» алгоритм поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.) алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку: оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки); макет дороги: демонстрационная картина «Правила дорожного движения
Образовательная область «Познавательное развитие»				
от 1,5 лет до 2 лет	Игры-занятия Совместная деятельность взрослого с ребёнком	Подгрупповая, индивидуальная	Дидактические игры Развивающие игры Чтение Рассматривание	Развитие познавательно-исследовательской деятельности: различные материалы для исследования, бизборды, дидактический материал, пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 2–4 частей, коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.) Формирование элементарных математических представлений: дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), Ознакомление с предметным окружением: иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») Ознакомление с миром природы: иллюстрации «Фрукты», «Овощи», иллюстрации

				«Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»; фигурки диких, домашних животных; муляжи «Овощи», «Фрукты» комнатные растения (фикус, бальзамин и др.) иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Ознакомление с социальным миром: иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад.
Образовательная область «Речевое развитие»				
от 1,5 лет до 2 лет	Игры-занятия Совместная деятельность взрослого с ребёнком	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Рассматривание игрушек Рассматривание картин Дидактические игры Словарные упражнения инсценировки с игрушками	Развитие речи: дидактические игры, предметные игрушки персонажи, разнообразные виды театров (ложковый, варежковый, кукольный), ширма настольная, наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт), предметные и тематические картинки, дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», наборы предметных карточек, книги и игрушки, кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», демонстрационные картинки предметные картинки игрушки Приобщение к художественной литературе: художественная литература, комплекты детских книг по темам, иллюстрации к детской

				художественной литературе
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
от 1,5 лет до 2 лет	Игры-занятия Совместная деятельность взрослого с ребёнком	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Игры дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, забавы, имитационные рассматривание иллюстраций произведениям литературы игры со строительным материалом	Музыкальная деятельность игрушки, книжки музыкальные шумовые инструменты звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки набор масок неваляшка юла (волчок) - дидактические игры Изобразительная деятельность - мелки наборы карандашей - пластилин, глина - бумага для рисования - гуашь и кисти - баночки-непроливайки - подставки для кистей - доски для лепки - тарелочки для клея Конструктивная деятельность крупный конструктор (деревянный, пластмассовый, поролоновый) мягкие (поролоновые) модули лего – Duplo Развитие игровой деятельности театрализованные игры: Разные виды театра: бибабо, на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках, кукольный ширмы настольные, напольные
Образовательная область «Физическое развитие»				
от 1,5 лет до 2 лет	Игры-занятия Совместная деятельность взрослого	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Развитие движений Подвижные игры, игры-имитации	Алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку: мячи разной величины, колеброс, ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, воротники, кегли, коврики для «тропы здоровья», обручи, скакалка, «косички» для полосы препятствий, доска гладкая, доска ребристая, дуги скакалки, мешочки для метания, музыкальные коврики

	с ребёнком			
--	------------	--	--	--

Дошкольный возраст

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
6-7 лет	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	этические беседы; развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; чтение художественной литературы; рассказы о профессиях; дидактическая игра; игры с правилами социального содержания; театрализованная игра; сюжетно-ролевая игра; коммуникативные, режиссерские игры; ситуативные разговоры с детьми; рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок; трудовые поручения, дежурство; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов; социальные акции; рисование на социальные	Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: -Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми» Д/и «Я и другие», «Я хороший». Иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям. Ребенок в семье и сообществе Альбомы: «Семья», Детский сад», детские «Портфолио» Гендерные игрушки – мальчик, девочка. Макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки. Карта района Альбом с фотографиями города. Альбом «Достопримечательности города» Книжки «Гордость земли борской», «Жизнь замечательных земляков» Презентация «Мой город Бор» Иллюстрации-Государственные символы России (флаг, герб, гимн) Физическая карта России, Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья». Альбомы городов, ММ презентации о городах. Дидактическая игра «Государственные праздники России». Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской» Куклы в военной форме: «Пограничник», «Моряк» «Дидактическая игра «Государственные праздники России».

			темы ый метод;	Формирование позитивных установок к труду и творчеству. -алгоритм умывания - алгоритм пользования индивидуальными предметами - алгоритм одевания одежды - схемы сервировки стола - схемы по уходу за комнатными растениями - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца Формирование основ безопасности Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе» Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор Дидактические игры: «Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода» «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «На воде», «В природе», «Во дворе», «На улице» детское домино «Дорога» Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы». Наглядно –дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился» Иллюстрационный материал «Телефоныэкстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.
Образовательная область «Познавательное развитие»				
6-7 лет	Организов анная образовате льная деятельнос ть <i>Ознакомле</i>	Группова я, подгрупп овая, индивиду альная	беседа познавательного характера; дидактическая игра; рассматривание картин, иллюстраций; игровые упражнения; игровые ситуации;	<i>Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов</i> (колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д) Образцы земли (песок, глина, торф) Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов. Коллекция предметов с

ние с предметным окружением и социальным миром Ознакомление с миром природы ФЭМП Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность			проблемные и поисковые ситуации; показ образца; рассказ воспитателя; наблюдения; чтение художественных произведений и познавательной литературы; экспериментирование с различными материалами; ведение дневников; моделирование; коллекционирование; отгадывание загадок оформление книг-самоделок; составление схем, мнемотаблицы, карт; составление загадок, творческих рассказов о животных; квест –игры, интерактивные игры; проекты, презентация собственных проектов; экологические акции; экскурсии, викторины.	разной на ощупь поверхностью. Дидактические игры: «Классификация предметов», «Определи на ощупь» Таблица хроматических и ахроматических цветов. Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки, шахматы Приобщение к социокультурным ценностям. Наглядно-дидактический материал «Мир предметов» Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника» Энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира. Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» Формирование элементарных математических представлений. Числовые карточки. Раздаточный материал - Геометрические фигуры. Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Мы считаем», «Цвет и форма» «Засели домики», «Цифра, цифра, точка, точка». «Соотнеси количество с цифрой». Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. Весы. Моделирование геометрических фигур «Танграм», «Квадрат Воскобовича» Ориентирование – лабиринты, «бродилки». Часы- песочные Ознакомление с миром природы. Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники»,
---	--	--	--	---

				«Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи» Альбом «Лекарственные растения» Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений. Луковицы многолетних растений. Рассада однолетних растений. Календарь народных примет. Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран». Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. Альбом «Труд сельских жителей» Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i> <i>Музыка</i>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, репродукций, предметов быта, произведений искусства, народной игрушки; беседа; объяснение; показ; анализ схем, моделей, конструкций; обследование предметов, образцов; моделирование; художественное слово;	Изобразительное искусство. Народные игрушки. Альбомы с рисунками или фотографиями декоративно - прикладного искусства (серия «Искусство детям») Графика (книжная, станковая, прикладная, плакат) Произведения живописи (репродукции): натюрморт, его виды пейзаж, его виды, портрет, жанровая живопись, её виды Скульптура малых форм. (подборка по программе в электронном варианте) Рисование. Набор цветных карандашей (24 цвета), графитные карандаши (2М - 3М), восковые

Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность			экспериментирование с изобразительными материалами, цветом, звуком, формой, величиной; показ кукольного театра; оформление выставки детского творчества; игры со строительным материалом; обыгрывание постройки; сюжетно-ролевые игры; интерактивные игры; игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); слушание музыкальных произведений; драматизация песен; танцы; изготовление подарков, украшений для группы к праздникам своими руками	карандаши, пастель, набор фломастеров (12 цветов), шариковые ручки (6 цветов), гуашь (12 цветов), краски акварельные (12 цветов), разноцветные мелки, круглые кисти (беличьи, колонковые 10 - 14), печатки, штампики, тычки, емкости для промывания кистей, палитры, салфетки из ткани, подставки для кистей. Бумага для рисования разной фактуры, размера, белая и тонированная, альбомы, раскраски. Лепка Глина, пластилин (12 цветов), доски 20 x 20 см, стеки разной формы, печатки, салфетки из ткани. Аппликация Ножницы тупыми концами, наборы разных сортов цветной бумаги, ткань, тесьма, природный материал, кисти для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, розетки для клея, клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. Сопутствующий материал: нитки, веточки и т.п. Слушание – восприятие музыки: Фортепиано, магнитофон, комплект аудиокассет. Музыкально-дидактические пособия: музыкальная лесенка с ручными знаками, музыкальный кубик, нотный стан с с передвижными нотами, «Нотная азбука», «Живые нотки», «Мы сегодня слушали», «Музыкальные инструменты», наборы разных сортов цветной бумаги, ткань, тесьма, природный материал, кисти для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, розетки для клея, клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. Сопутствующий материал: нитки, веточки и т.п. Слушание – восприятие музыки: Фортепиано,
--	--	--	--	---

			просмотр мультфильмов, детских музыкальных фильмов; показ презентаций; творческая мастерская; посещение мини-музея, коллекционирование	магнитофон, комплект аудиокассет. Музыкально-дидактические пособия: музыкальная лесенка с ручными знаками, музыкальный кубик, нотный стан с с передвижными нотами, «Нотная азбука», «Живые нотки», «Мы сегодня слушали», «Музыкальные инструменты», «Узнай и найди попевку», Музыкально-дидактические игры: «Музыкальное лото», «Музыкальные лесенки», «Цирковые собачки», «Кто самый внимательный», «Музыкальный конструктор», Ритмические кубики», «Пчёлки». Детская музыкальная исполнительская деятельность: Музыкально-дидактические пособия: «Что за песня, танец, хоровод» (схемы-модели), альбом «Наша песенка звени». Детские музыкальные инструменты (барабан, бубен, металлофон, колокольчики, ложки, палочки, треугольник). Детская самостоятельная творческая деятельность: Музыкально-дидактические пособия «Сочиняем, поем, играем», альбом «Шумовой оркестр», пака «Мы рисуем музыку». Игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка, труба магнитофон, микрофон); игрушки самоделки, озвученные (шумовые коробочки и баночки, колокольчики, варежки с пуговицами, погремушки, бубен, «музыкальные ключики», барабан, трещотки). Ширмы: напольная и настольная, фланелеграф. Различные виды театра: настольный, ложковый, перчаточный, плоскостной пальчиковый, конусный.
--	--	--	---	--

				Элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты, аудио кассеты для сопровождения театрализованных игр, грим, зеркало. Конструирование. Напольный деревянный строительный набор среднего размера, набор мелкого строительного материала, наборы игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.), соразмерные строительному материалу. Конструктор «ЛЕГО» (мелкого, среднего размера), разнообразные пластмассовые конструкторы. Робототехника. Схемы построек: транспорт, здания, мосты. Мозаика мелкая разных форм и цвета с графическими образцами. Наборы цветной бумаги и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая, оберточная), подборка из природного и бросового материала, подборка из текстильного материала (ткани разной фактуры, кожа, тесьма, нитки, пуговицы, кусочки меха, резинка), проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт. Альбом с образцами и схемами поделок по принципу оригами.
Образовательная область «Физическое развитие»				
6-7 лет	Организованная образовательная	Групповая, подгрупповая,	Квест-игры, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни; развитие движений;	Физическая культура Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) Шнур длинный Мешочки с песком

деятельность <i>Физическая культура в помещении</i> <i>Физическая культура на воздухе</i> Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	индивидуальная	беседы о ЗОЖ; интерактивные игры на тему спорта; подвижные и спортивные игры с элементами движений; рассматривание иллюстраций; показ презентаций; ситуативный разговор; игровая проблемная ситуация; физкультминутки, двигательная активность в течение дня.	(25шт) Оборудование для прыжков: Мини-мат Оборудование для катания, бросания, ловли: Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи Оборудование для общеразвивающих упражнений: Мяч массажный (диаметр 6-8 см); Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска. Дуги. Кегли Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого) Мат Массажеры Мягкие, легкие модули Лыжи, велосипеды, самокаты Коврики для массажа стоп, Гантели Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки) Кольцеброс Мешочки с грузом малые (масса 150-200) Формирование у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами Алгоритмы выполнения
---	-----------------------	--	--

				культурно-гигиенических процедур Иллюстрации: распорядок дня, рассказы про детский сад, внутренние органы человека, иллюстрации о здоровом образе жизни. Дидактические игры «Аскорбинка и ее друзья» дидактические карты «Как устроен человек». Настольные игры: хоккей, футбол. Альбомы про спорт.
Образовательная область «Речевое развитие»				
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность Развитие речи Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	чтение и рассказывание художественных произведений; обсуждение; беседы; игровые ситуации; заучивание стихов, чистоговорок, загадок, пословиц и поговорок; сочинение фантастических историй, моделирование рассказа, сказки, загадки; сочинение творческих рассказов по аналогии, по модели, по плану воспитателя, по серии сюжетных картин; составление и озвучивание мультфильмов, рассказов по «кляксография», пословицам, с использованием приемов	Развитие связной речи: Сюжетные картинки для обучения повествовательному рассказу, в том числе с сюжетами социально-нравственного содержания, «времена года» (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). Картинки со сказочными сюжетами для обучения пересказу. Серии из 6-9 картинок (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) для установления последовательности действий и событий и пересказа текстов, серии картинок для придумывания окончания рассказа. Наборы картинок по историческим темам «История России», «Эволюция обычных вещей» (одежда, транспорт, жилище), «Как наши предки шили одежду». Мнемосхемы рассказов и сказок для пересказов. Наборы картинок из серии «Что перепутал художник», «Найди отличия», «Найди по описанию», «Подбери по смыслу». Пазлы, разрезные картинки, кубики из 10-16 частей, отражающие знакомый сюжет. Наборы плоскостных театров на фланелеграфе по знакомым сказкам и произведениям детских

		ТРИЗа; создание книг-самоделок; пересказ литературных произведений по ролям; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры, театрализованные, хороводные, подвижные, словесные игры; пальчиковые игры, интерактивные игры; артикуляционная гимнастика; рассматривание картин, иллюстраций; драматизация литературных произведений; рассказ воспитателя; показ и обсуждение мультфильмов, видеофильмов; литературные викторины; разгадывание ребусов, кроссвордов; проектная деятельность.	авторов. Алгоритмы и схемы для развития умения составлять описательные рассказы (описание игрушки, времени года, животных и о др), рассказы из собственного опыта; для составления загадок. Демонстрационный материал «В мире мудрых пословиц». Развитие словаря: Тематические альбомы, наборы картинок по классификации (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта). Наборы лото, кубики разрезные с картинками, разрезные картинки, разделенные на 8-16 частей прямыми и изогнутыми линиями. Дидактические игры на подбор синонимов и антонимов «Скажи по-другому», «Скажи наоборот», на многозначность слов. Грамматический строй речи: Дидактические игры на усвоение формы родительного падежа, множественного числа имен существительных «Угадай чего не стало», «Чего не хватает», «Кто что делает» «Местонахождение предмета»; на согласование прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже «Какой, какая, какое», «Мой, моя, моё», «Чей чья, чьё», «Один, одна, одно», «Дорисуй дорожку», лото «Один – много». Звуковая культура речи: Предметы на развитие речевого дыхания (шарики пластмассовые и ватные, ленточки, дудочки). Картинки для дифференциации и автоматизации произношения свистящих, шипящих,
--	--	--	--

				сонорных, и йотированных звуков. Дидактические игры «Цепочка слов», «Нарисуй слово», «Кто в каком домике живет». Дидактический материал для слогового анализа слова и структуры предложения, игровые прописи. Интерактивные развивающие программы. Книжный уголок: Произведения художественной литературы в соответствии с возрастными возможностями детей по содержанию образовательной программы. Книги, подобранные по темам (одного автора, одного художника-оформителя, по жанрам – стихи, рассказы, сказки), детские журналы, энциклопедии, словари, подборка книг, знакомящих с культурой русского народа, произведениями русского фольклора. Наборы аудиокассет с записями сказок, произведений детских авторов.
--	--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды деятельности	Особенности организованной образовательной деятельности	Место ООД в режиме дня
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно	Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром или во 2-ой половине дня

	дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.	
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.	В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: - Развитие речи; - Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.
Познавательно-исследовательская деятельность	Познавательно - исследовательская деятельность способствует развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Эта деятельность строится самим дошкольником по мере получения новых сведений об объекте; включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ и математическое развитие детей.	Осуществляется в режимных моментах: ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия	Осуществляется в режимных моментах, утром, но преимущественно во 2-ой половине дня ежедневно.

	литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.	
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Конструирование и изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка и аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.	В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: -изобразительная деятельность (рисование), - изобразительная деятельность (лепка), -изобразительная деятельность(аппликация) Конструктивно-модельная деятельность осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня раз в неделю.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.	В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: - Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.	Организуется в процессе занятий «Физическая культура». Может осуществляться в режимных моментах и в первую, и во вторую половину дня.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Приобщение к доступной трудовой деятельности носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, как коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.
--	---	---

Особенности образовательной деятельности разных видов

В раннем возрасте:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста:

- ряд видов деятельности, таких, как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Основной единицей образовательного процесса является - занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах. В ходе основной части

педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности.

Совместная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Совместная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку - ранний младший возраст);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов для приема пищи, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Совместная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке Учреждения;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Совместная деятельность, осуществляемая во второй половине дня

- организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В Учреждении используются следующие виды культурных практик:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
- Ситуация общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально- практического характера и условно вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.
- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- Мастерская развивающих игр-система заданий игрового характера. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в Учреждении организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно – бытовой труд и труд в природе.
- Экологические и социальные акции.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды. Самостоятельная деятельность: обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников Учреждения осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Все виды деятельности ребенка в Учреждении могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

От 1,5 лет до 3 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Все виды деятельности, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Обеспечение эмоционального благополучия (см. стр. 87 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019)

Формирование доброжелательных, внимательных отношений: (см. стр. 88 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019)

Развитие самостоятельности: (см. стр. 88 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019)

Создание условий для развития свободной игровой деятельности: (см. стр. 90 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019)

Создание условий для развития познавательной деятельности: (см. стр. 90 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019)

Создание условий для развития проектной деятельности: (см. стр. 91 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019)

Создание условий для самовыражения средствами искусства: (см. стр.92 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019)

Создание условий для физического развития: (см. стр.93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019)

Цифровизация как элемент общего образовательного процесса: (см. стр.93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений, обогащению знаний о прошлом и настоящем городского округа город Бор. Обучающиеся из семей с разным социальным статусом: семьи служащих, рабочих, бизнесменов, домохозяек.

Учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- Родители участвуют в работе органов самоуправления;
- Родители могут присутствовать в Учреждении (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- Педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки и пр.);
- Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- Организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, досуги и др.);
- Используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры акции, семинары-практикумы, презентации, педагогические кроссворды, проекты, клуб и др.);
- Используются различные средства информации (оформляются стенды, тематические выставки, папки, действует сайт Учреждения).

Модель сотрудничества семьи и Учреждения в течение года

Участие родителей в жизни Учреждения	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Проведение мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос	По мере необходимости 2 раза в год (начало и конец года)
Создание условий	Участие в благоустройстве территории; Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	2 раза в год Постоянно
Управление Учреждения	Участие в работе Совета Учреждения; педагогических советах	По плану
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мой любимый город Бор», «Природа городского округа город Бор». «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; Памятки, буклеты; Сайт Учреждения; Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания	По годовому плану
Воспитательно-образовательный процесс Учреждения, направленный на установление сотрудничества и	-Дни здоровья. -Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми	2 раза в год 1 раз в квартал По плану

партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Клуб неравнодушных родителей, мастер - классы -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Акции («Безотходная кормушка», «Календарь Победы», Помним, гордимся, «Бессмертный полк» и др.) Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений -просмотр мультимедийных презентации, совместные мероприятия родителей, детей и педагогов, участие в конкурсах, фестивалях, акциях. Участие в параде Победы и во всех торжественных и значимых мероприятиях города, области, страны	Постоянно по годовому плану Постоянно По плану воспитателя, годовому плану
--	--	---

2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Работа по методическим пособиям:

- Н.В Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников.
- Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»

позволяет:

- создавать в Учреждении условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям, российским традициям;
- развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
- обеспечивать единство умственного и эмоционально - нравственного развития дошкольника;
- создавать единый социокультурный контекст воспитания и образования в Учреждении и семье, повышать педагогическую культуру родителей;
- интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия;
- обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка.

Содержание деятельности носит интегративный характер. Совместные занятия актуализируют знания детей по игровой деятельности, развитию речи, познавательному развитию, изобразительной и музыкальной деятельности, художественно-ручному труду. Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

- участие детей в целевых виртуальных экскурсиях по город, что обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- участие детей в совместном со взрослыми труде на участке Учреждения;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, городском округе город Бор, близлежащих городах, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях города Бор, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине, городскому округу город Бор;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок выходного дня по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов; изготовление макетов объектов города;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей, составление родословного древа семьи, семейных династий;
- участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка является духовная культура, приобщение к нравственным ценностям и особенно искусство.

Народная игровая культура. Ребенку понятны и интересны такие ее формы: игры народов России и Нижегородской области разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные), народная игрушка, народный праздник и народный театр.

Устное народное творчество. Заложено широкое знакомство детей с устной литературой. Дошедший до нас фольклор нашего народа является хранителем отечественного языка. Мудрые пословицы и умные загадки, песенки, потешки, былины, поучительные сказки и сказы помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Декоративно-прикладное искусство Нижегородской области. Знакомство со спецификой народных художественных промыслов, (городецкая, дымковская, хохломская роспись, семеновская матрешка) позволяет дошкольникам увидеть и

осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка, создание в группах мини - музеев по народным промыслам Нижегородской области.

Материал в методических пособиях распределен на 9 месяцев.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
6-7 лет	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, парная с родителями, индивидуальная	этические беседы; развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; работа с пословицами; рисование иллюстраций по сказкам; работа в паре, в группе, чтение художественной литературы, обсуждение; игры – драматизации по сказкам; сюжетно ролевые, дидактические игры, игры с правилами социального содержания; презентации; показ мультфильмов на нравственные темы; проектная деятельность; участие в акциях; трудовые поручения,	Альбомы «Город Бор» (ближайшее окружение); символика города Бор, России, фотография президента России. Макеты: зданий и сооружений ближайшего окружения, г. Бор, г. Нижнего Новгорода, г. Москвы. Красная книга природы Нижегородской области. Книги о малой родине. Портфолио семей воспитанников. Настольно-печатные игры. Куклы в костюмах народов России. Лэпбуки о малой родине, портфолио семей воспитанников

			дежурство.	
--	--	--	------------	--

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы

Основой реализации Программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В Учреждении она построена, так чтобы обеспечить полноценное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, и физическое развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

- Осуществлять все виды деятельности ребёнка
- Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные и др.)
- Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации
- Материально-технические условия, обеспечивают:
- Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы
- Выполнение организацией требований:
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (к оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приёму детей в организацию, организации распорядка дня, личной гигиене персонала).

Территория отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам: в наличии: веранды на каждом участке, современное игровое и спортивное оборудование, спортивная площадка с травяным покрытием и площадка с резиновым покрытием для игр, тропа здоровья, альпийская горка, в летнее время разбиваются клумбы. Соблюдаются требования к естественному и искусственному освещению. Питание организовано с учетом натуральных норм и требований. Распорядок дня, расписание организованной образовательной деятельности, режим двигательной активности составлены в соответствии с СанПин.

В Учреждении проводится обследование технического состояния здания, оценка пожарной электрической безопасности. Установлена система оповещения о пожаре. Учреждение полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (поверка проходит согласно плану). Проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара. В здании Учреждения имеются планы эвакуаций. Охрана здоровья воспитанников и охране труда работников.

Для сохранения физического и психического здоровья детей особое внимание уделяется соблюдению распорядка дня, режима двигательной активности, расписанию организованной образовательной деятельности. Постоянно на контроле исправность оборудования физкультурного зала, спортивной площадки, освещение в группах, соответствие мебели в группах росту детей, санитарное состояние помещений.

В соответствии с требованиями законодательства с сотрудниками систематически проводятся инструктажи: вводный, первичный, повторный. Выдается спецодежда и спецсредства, необходимые для работы. Соблюдается график работы.

Функционирует официальный сайт Учреждения в сети «Интернет» (<http://crr7bor.ru>), где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах её управления, сведения о руководителе, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой образовательной программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приёма в образовательную организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие по телефонам: 8(83159) 23900, 8(83159) 21983, электронной почте (shhes@yandex.ru).

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: - Сюжетно ролевые, режиссерские, настольно-печатные, дидактические и др. игры -Самообслуживание -Трудовая деятельность -Самостоятельная творческая деятельность	Техническое оснащение: -магнитофон, аудио записи, ноутбук, интерактивная доска, , детские планшеты. Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей: -центр сюжетно - ролевых игр (социально-коммуникативное развитие) -уголок природы (познавательное развитие). -центр развития речи (речевое развитие) -центр художественного творчества (художественно-эстетическое развитие) -центр музыкально - театральной деятельности (художественно-эстетическое

-Познавательная исследовательская деятельность.	развитие) -центр физического развития (физическое развитие) -центр познавательно-исследовательской деятельности Необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Программой, возрастными особенностями детей.
Спальное помещение (в каждой группе): - Дневной сон - Гимнастика после сна	Количество кроватей в спальнях помещений соответствует списочному составу детей
Раздевальная комната: -информационная просветительская работа с родителями	Шкафы, банкетки, стенды для родителей
Методический кабинет: - осуществление методической помощи педагогам	Методическая литература и пособия для повышения квалификации педагогов. Организации образовательной деятельности с воспитанниками, учебно-методическим материалом. Материалы консультаций, семинаров, педагогических советов, компьютер, МФУ.
Медицинский блок: -проведение медико–профилактической работы	Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.
Физкультурный зал, тренажерный зал -осуществление физкультурно-оздоровительной работы	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, катания, бросания, ловли, прыжков, ползания и лазанья, общеразвивающих упражнений. Детские тренажеры: «Беговая дорожка», «Велотренажёр», «Степпер», «Балансир», «Равновесие», «Батут», «Шведская стенка»,перекладина, ворота, тренажер для гибкости
Музыкальный зал -осуществление художественно-	Оборудование для музыкальных игр и музыкально-исполнительской деятельности, ширмы, детские музыкальные инструменты, учебно-методические материалы и

эстетического развития детей. -консультативная работа с родителями и воспитателями по музыкальному воспитанию	пособия для педагога, музыкально-дидактические игры и пособия, игровые материалы. Музыкальный центр, ростовые куклы.
Комната психологической разгрузки - социально-нравственной и эмоциональной деятельности способствующей раскрытию их индивидуальности. Корректировка эмоционального состояния детей.	Оборудование для обеспечения психологического здоровья дошкольников, столы для рисования песком, оборудование для развития тактильных, двигательных, слуховых анализаторов, мягкие модули, детский зеркальный уголок на мягкой платформе, пузырьковая колонна, грозовая туча, сухой бассейн, уникуб, мягкие кресла
Зимний сад -осуществление познавательно-исследовательской деятельности	Оборудование для образовательной деятельности, индивидуальной работы, релаксации, дидактические игры и пособия для деятельности детей по познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию способствующему раскрытию их индивидуальности. Иллюстрации, макеты, пособия по ознакомлению детей с природой городского округа город Бор
Изостудия -осуществляется развитие художественно-творческих способностей детей	Оборудование для изобразительной деятельности, индивидуальной работы, дидактические игры и пособия для деятельности детей по изобразительному, познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию способствующему раскрытию их индивидуальности. Иллюстрации, пособия, набор «Народные промыслы», набор «Народные игрушки», технологические карты.
Территория детского сада	Созданы оптимальные условия для организации двигательной деятельности обучающихся на прогулочных участках. Игровое уличное оборудование. Спортивная площадка (футбольное поле, поле для волейбола, баскетбола)

3.1.1.Обеспеченность методическими материалами

Направления развития	Технологии
1.Социально-коммуникативное развитие: • воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; • развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения; • развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе	С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина. Дети раннего возраста в детском саду М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 Е.О. Смирнова, В.М.Холмогорова Развитие общения детей со сверстниками игры и занятия с детьми раннего возраста 1-3 года. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2008 ФГОС ДО: Н.А. Корпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,6-2 года). – М книга 2017 Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2017 Буре Р. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2018 Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л). М. Мозаика - синтез, 2017 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7). М. Мозаика - синтез, 2018 Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2017 Найбауэр, О.В. Куракина Мама –рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка М. Мозаика - синтез, 2017 Комарова Т. С.«Детское художественное творчество». Мозаика - синтез, 2017 «Народное искусство-детям» Комарова Т. С., Мозаика - синтез, 2018
2.Познавательное развитие: • развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие	ФГОС ДО: О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. (6-7) М. Мозаика- Синтез, 2017 Веракса Н. Е., Галимов О. П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез,2018 Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М. Мозаика -

развитие ребенка; • развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; • учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; • формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.	синтез, 2018 Крашенинников Е. Е., Холодова О. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7). М. Мозаика - синтез, 2017 Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2018 Павлова Л. Я. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2018 И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7) Мозаика-Синтез, 2020 О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7) М. Мозаика-Синтез, 2017. Т.С.Комарова .Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада М. Мозаика-Синтез, 2016
3.Речевое развитие: •развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру •развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру	ФГОС ДО: ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. (6-7) М. Ф Мозаика-Синтез, 2019
4.Художественно-	ФГОС ДО:

эстетическое развитие: • формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства; • формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность); • развивать детское творчество	Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2020 А.В.Корягин. Образовательная робототехника Lego WeDo Москва, 2016г Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование.- М- синтез, 2019 Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. . М.: Мозаика - синтез, 2019 Лего-конструирование в детском саду, ТЦ Сфера, 2018 Н. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст М книга, 2017 О.А Павлова. Комплексные занятия по изобразительной деятельности Учитель, Волгоград, 2018 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа. М. Мозаика - синтез, 2017 М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском сад.у М, Мозайка –синтез,2018
5.Физическое развитие: • содействовать охране и укреп-лению здоровья детей, формиро-вать правильную осанку, гармоничное телосложение; • приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; • способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации;	ФГОС ДО: Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2020 Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2018 Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игр (2-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2017 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019 Федорова С.Ю.Планы физкультурных занятий. 6-7лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020

направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр	
---	--

3.1.2.Обеспеченность средствами обучения и воспитания

От 1,5 до 2 лет	
Социально-коммуникативное развитие	Грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол); атрибуты для игр сюжетно-ролевых игр «Сесья» и ее производные наборы игрушечной посуды; набор игровых медицинских принадлежностей; игровые модули «Кухня»; «Парикмахерская», «Автомастерская» коляски демонстрационные картинки предметные картинки дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты): предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии». тематические книги, иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.); иллюстрации «можно — нельзя», «опасно»; алгоритм поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.) алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку и раздевания с прогулки: оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки, перчатки и тд.); макет дороги: демонстрационная картина «Правила дорожного движения, набор машинмакет улицы
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности : различные материалы для исследования: бизиборды; дидактический материал пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 2–4 частей;коллекции предметов (дерево, бумага и.т.д.); мини-лаборатории Формирование элементарных математических представлений: дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и

	маленькие; 2–3 цветов), Ознакомление с предметным окружением: иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт» и др.) Дидактические игры Ознакомление с миром природы: иллюстрации «Фрукты», «Овощи», иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»; фигурки диких, домашних животных; муляжи «Овощи», «Фрукты»; комнатные растения (фикус, бальзамин и др.) иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Ознакомление с социальным миром: иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад, макеты
Речевое развитие	Развитие речи: дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори» и др. предметные игрушки персонажи разнообразные виды театров (ложковый, варежковый, кукольный) ширмы настольные, ширмы напольные; наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт) ; предметные и тематические демонстрационные картинки; наборы предметных карточек, книги и игрушки, кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», ; игрушки Приобщение к художественной литературе: художественная литература ; комплекты детских книг по темам; иллюстрации к детской художественной литературе
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность Механическое пианино, цифровое пианино; Музыкальный центр; Музыкальная акустическая система; игрушки, книжки музыкальные музыкальные инструменты; набор мягких масок

	неваляшка ; юла (волчок) дидактические игры Ростовые куклы Изобразительная деятельность - мелки - наборы карандашей - пластилин, глина - бумага для рисования - гуашь и кисти - баночки-непроливайки - подставки для кистей -доски для лепки -тарелочки для клея –мальберты-Дидактические игры Схемы рисования (технологические карты)-Трафареты Конструктивная деятельность крупный конструктор (деревянный, пластмассовый, поролоновый) мягкие (поролоновые) модули лего – Duplo, Развитие игровой деятельности театрализованные игры: Разные виды театра: би-ба-бо, на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках, кукольный ;ширмы настольные, напольные
Физическое развитие	Алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку: мячи разной величины, кольцеброс, ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, воротики, кегли, коврики для «тропы здоровья», обручи, скакалка, «косички» для полосы препятствий, доска гладкая, доска ребристая, дуги скакалки мешочки для метания
6-7 лет	
Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: -демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми», д/и «Я и другие», «Я хороший» -иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры): -кукольные домики -наборы кукольной мебели: комната, столовая, спальня, -наборы чайной и столовой посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской и др. -маркеры игрового пространства (парикмахерская, больница, помощница, космическая станция, дорога, ширмы) - маски,

	костюмы, головные уборы Ребенок в семье и сообществе: -альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» Гендерные игрушки – мальчик, девочка. -макеты ближайшего окружения, альбом с фотографиями города. -альбом «Достопримечательности города» -презентация «Мой город Бор» Формирование позитивных установок к труду и творчеству: -алгоритмы выполнения трудовой деятельности. -алгоритм дежурства - инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) Схемы ухода за комнатными растениями. -альбом «Труд сельских жителей» -иллюстрации о труде взрослых Формирование основ безопасности: -наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе». -макет проезжей части, дорожные знаки, светофор. -д/и «Внимание, дорога». «Учим дорожные знаки», «В мире дорожных знаков». -наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы». -наглядно –дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился» -иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности: -колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д образцы земли (песок, глина, торф) -коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов. -коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью. -дидактические игры: «Классификация предметов», -настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки, шахматы Формирование элементарных математических представлений: -числовые карточки. -раздаточный материал - геометрические фигуры. -дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Мы считаем»,

	«Цвет и форма». «Соотнеси количество с цифрой». -мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. - весы. -ориентирование – лабиринты, «бродилки». -часы песочные. -макет часов -детские игровые планшеты Ознакомление с предметным окружением: -материал «Мир предметов» -иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. -наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Бытовая техника» -наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» Ознакомление с миром природы. -наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи» -альбом «Лекарственные растения» - красная книга. -наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», -дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. -альбом «Труд сельских жителей» -иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». -альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». -календарь наблюдений за природой и погодой. -дневники наблюдений за посадками. - «Огород на окне». -природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. -календарь народных примет. -наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран». -дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. -иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»
--	---

	Ознакомление с социальным миром: -государственные символы России (флаг, герб, гимн) - карта России, глобус, -иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья». Альбом «Москва- столица нашей Родины», -презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге. -дидактическая игра «Государственные праздники России». -иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской» -д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы»
Речевое развитие	Развитие речи: - набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию программы -дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку» - дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Веселые путешественники», «Твердые согласные звуки «с и л» «Разноцветная мозаика», - дид. пособия для постановки правильного дыхания -дид. игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть, кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», лото «В мире сказок», -магнитная азбука -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах -наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». -алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Рассжика», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги». -дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» -мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. -алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажика» -картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. -картотека чистоговорок. -сюжетные картины

	для составления описательных рассказов. -сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом». Приобщение к художественной литературе: -произведения художественной литературы по содержанию программы - детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -детская художественная литература книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
Художественно- эстетическое развитие	Приобщение к искусству. -наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), -альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. -наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм». -альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) -наглядно-дидактический материал «История и виды искусства» -дидактические игры: «Что перепутал художник», «Составь букет», «Я художник» Изобразительная деятельность наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства. рафареты: изделий народного творчества, силуэты птиц и животных, насекомые. -акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши. -салфетки. -стаканчики для воды (на каждого ребенка). -палитра (на каждого ребенка). -образцы предметных изображений -игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка) -печатки, штампы. -сюжетное рисование Таблица-схема расположения предметов по величине. -декоративное рисование Силуэты предметов и игрушек народного творчества.

	-дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор». -картотека образцов лепки предметов, животных и людей -альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур. -наборы пластилин (на каждого ребенка) -дощечки для лепки (на каждого ребенка), стеки (на каждого ребенка). -алгоритм с разными способами декоративной лепки -картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов. -материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеенки (на каждого ребенка). -розетки для клея, подставки под кисточки. -кисти для клея (на каждого ребенка). -наглядный материал по складыванию бумаги разных форм в разных направлениях -аальбом «Оригами». -набор ткани с разнообразной фактурой, мелки. -природный материал Конструктивно-модельная деятельность и робототехника: ЛЕГО- WEDO, ЛЕГО-Animal Bingo, Роботрек Малыш-2 , Тайна КУ-БИ-БИ-КА, Мемо кубики -строительный материал разной величины. -наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» -наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначении. -конструирование из деталей конструкторов. -конструкторы разного размера и из разного материала -картотека схем и моделей для создания конструкций. Музыкальная деятельность: -картотека музыкальных произведений разного характера. -музыкально-дидактические игры на совершенствование звук высотного, ритмического, тембрового и динамического слуха. -картотека игр на
--	---

	формирование певческого голоса -картотека движений для выполнения под музыку -детские музыкальные инструменты -музыкальная картотека с творчеством композиторов и музыкантов. -медiateка. -демонстрационный материал «Правильная артикуляция при пении» - картотека схем исполнении музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах -демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» -музыкально-игровое и танцевальное творчество -музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке -детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты. -русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): -ширмы: напольная и настольная. -различные виды театров: плоскостной, настольный, теневой, пальчиковый, магнитный (в том числе изготовленные руками детей) -элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -картотеки: беседы, рассуждения о здоровом образе жизни - иллюстрации, фотографии, презентации по ЗОЖ иллюстрации: распорядок дня, как устроен человек. - настольные игры: хоккей, футбол. -дид. игра «Как устроен человек» Физическая культура -мешочки с песком -скакалки -мяч резиновый (диаметр 10-15 см); -мяч-шар надувной (диаметр 40 см); -обруч малый (диаметр 54-65 см); -шарик пластмассовый (диаметр 4 см); - мяч массажный (диаметр 6-8 см); -мяч резиновый (диаметр 20-25 см); -колечко с лентой (диаметр 5 см); -палки гимнастические короткая (длина 60-80 см); -атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); -разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке - плоскостные дорожки,

	ребристая дорожка -дуги, -кегли -массажеры - лыжи. -коврики для массажа стоп, - гантели -оборудование к спортивным играм (ворота, воланы, ракетки) - кольцоброс
--	--

3.2. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок дня. Учебный план. Календарный учебный график

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с:

- распорядком дня;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников.

Особенности распорядка дня.

Режим работы Учреждения определяется Уставом и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников 7.45-16.45 в структурном подразделении при пятидневной рабочей неделе. Распорядок дня воспитанников в Учреждении организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Ежегодно распорядок дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего учреждением.

В структурном подразделении группа детей разновозрастная и за основу берется распорядок более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше.

3.2.1.Распорядок дня на холодный период года.

Утро

Прием детей осуществляется с 6.30 до 8.00, их осмотр воспитателями и взаимодействие с родителями. Проходит совместная и самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие худ. литературы), проводится индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в физкультурном зале для детей среднего возраста продолжительностью 7-8 мин и в музыкальном залах для детей младшего возраста продолжительностью 5-7 минут, для детей старшего и подготовительного возраста зарядка проводится на свежем воздухе на физкультурной площадке и площадке со специальным покрытием продолжительностью 8-10 минут. В случае отмены зарядки из-за погодных условий, она организуется в групповых помещениях.

Завтрак

После утренней зарядки идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания и проходит завтрак. После завтрака организуется самостоятельная деятельность: игры и т.д. Одновременно осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего дошкольного возраста организуются дежурства по подготовке рабочего места, необходимых атрибутов для занятий. В группах младшего дошкольного возраста дети выполняют разовые поручения. При организации дежурств и поручений учитываются индивидуальные особенности детей.

2 завтрак

2 завтрак организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Прогулка

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой) (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.6.). При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.5). Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже – 17°C и скорости ветра более 15м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные (малоподвижные) и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещение Учреждения. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Одно занятие по физической культуре в старших и подготовительных группах проводится на открытом воздухе и смещается на конец прогулки.

В распорядке дня отражаются все изменения в организации образовательного процесса и утверждаются приказом заведующего.

Обед

После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду или организованной деятельности, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания.

Сон

В разновозрастной группе младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать. Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.7).

Вечер

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия. После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник

Во второй половине дня после полдника с группами раннего и старшего дошкольного возраста осуществляется организованная образовательная деятельность. 1 раз в неделю во всех возрастных группах организуется итоговое мероприятие недели. В это же время организуется совместная деятельность по конструктивно-модельной деятельности, а также чтение художественной литературы во всех возрастных группах. Организуется познавательно-исследовательская деятельность, этические беседы, беседы, решение проблемных ситуаций, игровые упражнения по ОБЖ, ПДД, ЗОЖ. Как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

Режим пребывания детей

СОДЕРЖАНИЕ	Подгруппа-1 раннего возраста Подгруппа-2 подготовительного возраста
<i>Дом: подъем, утренний туалет</i> <i>В ДОУ Прием, осмотр</i> <i>Совместная и самостоятельная</i> <i>деятельность детей (игровая, двигательная,</i> <i>коммуникативная, продуктивная, трудовая,</i> <i>познавательно-исследовательская,</i> <i>музыкально-художественная, восприятие</i> <i>худ. литературы)</i> <i>Корригирующие гимнастики</i> <i>Взаимодействие с семьей.</i>	6.30-7.45 (1/2) 7.45-8.05 (1/2)
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.05-8.15 (1/2)
<i>Подготовка к завтраку ЗАВТРАК</i>	8.15-8.40 (1/2)
<i>Самостоятельная и совместная</i> <i>деятельность</i> <i>Подготовка к ООД</i>	П. 8.40-9.00 (1) 8.40-9.20 (2) В. 8.40-9.00 (1) 8.40-9.20 (2) С. 8.40-9.00 (1) 8.40-9.20 (2) Ч. 8.40-9.00 (1) 8.40-9.20 (2) П. 8.40-9.00 (1) 8.40- 9.20(2)
<i>ООД</i>	П. 9.00-9.10 (1) 9.20-9.50 (2) 10.00-10.30 (2) 15.40-15.50(1) 16.00-16.30 (2) В. 9.00-9.10 (1) 9.20-9.50 (2) 10.00-10.30 (2) 15.40-15.50 (1) С. 9.00-9.10 (1) 9.20-9.50 (2) 10.00-10.30 (2) 15.40-15.50 (1) 16.00-16.30 (2) Ч. 9.00-9.10 (1) 9.20-9.50 (2) 10.00-10.30 (2) 10.50-11.20 (2) 15.40-15.50 (1)

3.2.2. Распорядок дня на теплый период года.

В теплый период года распорядок дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и организации питания), где проводятся разные виды детской деятельности, закаливающие процедуры.

Летом по причине отсутствия большинства детей организуются смешанные и разновозрастные группы. В группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В распорядке разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

Работа с детьми в летний оздоровительный период проводится в соответствии с СанПиН. В летний период учебные занятия не проводятся. Осуществляется работа центров:

- художественно-эстетического (рисование, лепка, аппликация)
- физкультурно – оздоровительного (подвижные игры, спортивные упражнения, развлечения и тд)
- литературного (загадки и потешки, заучивание и рассказывание стихов и тд)
- игрового (создание и развитие игровых ситуаций)
- познавательно-исследовательского (живая и неживая природа)

Проводятся: спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, тематические экскурсии и другие формы работы, а также увеличивается продолжительность прогулок. В связи с этим работа с детьми организуется следующим образом:

Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, конструктивную, изобразительную, музыкальную, чтение, двигательную) деятельность детей на прогулочных участках, спортивной площадке, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Работа с детьми проводится по следующим направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие познавательное, речевое, художественно-эстетическое физическое развитие.

Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя зарядка, пальчиковые, артикуляционные гимнастики, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных физических качеств, динамические паузы и водные процедуры (игры с водой и пр.).

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогической диагностики освоения детьми основной образовательной программы.

Еженедельно в летний период воспитатели организуют и проводят развлечения и (или) экскурсии, целевые прогулки, направленные на решение задач познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития. В разновозрастной группе младших детей первыми готовят ко сну и укладывают

спать. Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.7).

Вечер

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия. После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник

Во второй половине дня после полдника с группами раннего и старшего дошкольного возраста осуществляется организованная образовательная деятельность. 1 раз в неделю во всех возрастных группах организуется итоговое мероприятие недели. В это же время организуется совместная деятельность по конструктивно-модельной деятельности, а также чтение художественной литературы во всех возрастных группах. Организуется познавательно-исследовательская деятельность, этические беседы, беседы, решение проблемных ситуаций, игровые упражнения по ОБЖ, ПДД, ЗОЖ. Как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

3.2.3.Расписание организованной образовательной деятельности соответствует требованиям к организации образовательного процесса и составлено с учетом:

- рекомендаций Программы;
- соблюдения объема учебной нагрузки на ребенка;
- ориентированности организованной детской деятельности на динамику работоспособности детей в течение дня;
- рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка;
- индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки;
- обеспечение взаимосвязи, планируемой организованной детской деятельности с повседневной жизнью ребенка в Учреждении.

Организованную образовательную деятельность проводят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды и педагог-психолог.

При реализации Программы для детей группы раннего возраста планируется организованная образовательная деятельность продолжительностью по 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. С детьми раннего возраста от 1,5 лет до 2 лет проводятся игры – занятия подгрупповые и индивидуальные в первую и во вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе – образовательная организованная деятельность не более 30 минут в первой половине дня, в средней – не более

40 минут в первой половине дня; в старшей - не более 45 минут в первой половине дня и 25 минут во второй; в подготовительной – не более 1 часа 30 минут в первой половине дня 30 мин во второй половине.

Продолжительность образовательной деятельности в младшей группе не более 15 минут; в средней не более 20 мин.; в старшей – не более 25 мин; в подготовительной – не более 30 минут.

В середине занятия проводится физкультминутки или музыкальные паузы. Перерывы между занятиями образовательной деятельностью– не менее 10 минут. Во второй половине дня в старших и подготовительных группах образовательная деятельность может проводиться не более 25-30 минут, в группе раннего возраста -10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

В группе раннего возраста проводится 2 занятия по физической культуре в неделю. В группах дошкольного возраста проводится 3 занятия по физической культуре (в группах старшего дошкольного возраста 1 занятие проводится на улице).

Расписание ООД структурного подразделения

Понедельник	Развитие движений (группа) (р/в) 9.00 – 9.10 Физкультура (зал) (подг) 9.20 – 9.50 ФЭМП (подг) 10.00 – 10.30 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (р/в) 15.40 – 15.50 Ознакомление с окружающим миром (подг) 16.00 – 16.30
Вторник	Развитие движений (группа) (р/в) 9.00 – 9.10 Физкультура (зал) (подг) 9.20 – 9.50 Познавательно – исследовательская деятельность (подг) 10.00 – 10.30 Игры с дидактическим материалом (ознакомление с предметным и социальным окружением) (р/в) 15.40 – 15.50
Среда	Музыка (р/в) 9.00 – 9.10 Музыка (подг) 9.20 – 9.50

	Развитие речи (подг) 10.00 – 10.30 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (р/в) 15.40 – 15.50 Лепка/Аппликация (подг) 16.00 – 16.30
Четверг	Игры с дидактическим материалом (ознакомление с миром природы) (р/в) 9.00 – 9.10 ФЭМП (подг) 9.20 – 9.50 Рисование (подг) 10.00 – 10.30 Физкультура (улица) (подг) 10.50 – 11.20 Игры со строительным материалом (р/в) 15.40 – 15.50
Пятница	Музыка (р/в) 9.00 – 9.10 Музыка (подг) 9.20 – 9.50 Развитие речи (подг) 10.00 – 10.30 Расширение ориентировки в окружающем и развитие мелкой моторики пальцев рук (р/р) 15.40 – 15.50

Режим двигательной активности

Особенности организации и длительность				
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший подготовительный возраст
1. Организованная образовательная деятельность				
Физическая культура	2 раза в неделю 10 мин	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	3 раза в неделю 25-30 мин
Музыкальная деятельность (занятия)	2 раза в неделю 3-5 мин	2 раза в неделю 5 мин	2 раза в неделю 7 мин	2 раза в Неделю 9-11 мин

2. Физкультурно-оздоровительная работа				
Утренняя зарядка	Ежедневно			
	5 мин	7-10 мин	10 мин	10 мин
Подвижные игры	Ежедневно не менее 3 раз в день			
	3-5 мин	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке			
	3-5 мин	5-8 мин	8-12 мин	12-16 мин
Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия			
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю			
	3-5 мин	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после сна			
Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений	3-5 мин	5-7 мин	7-10 мин	10-15 мин
3. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.			
4. Физкультурно-массовые мероприятия				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц			
	15-20 мин	20-30 мин	30-40 мин	40-50 мин
Спортивный праздник			2 раза в год 40-45 мин.	2 раза в год 50-60 мин.
День здоровья		2 раза в год		

Система мероприятий по оздоровлению

Фактор	Мероприятия	место в режиме дня	Периодичность	С 1,5 лет до	3-4	4-5	5-6	6-7
--------	-------------	--------------------	---------------	--------------	-----	-----	-----	-----

				3 лет	го да	ле т	ле т	ле т
Вода	Умывание (лицо, шея, руки	после дневной прогулки	Ежедневно	•	•	•	•	•
	полоскание полости рта	после каждого приема пищи	Ежедневно 3 раза в день		•	•	•	•
	Мытье ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	•	•	•	•	•
Воздух	Облегченная одежда в помещении	В течение дня	Ежедневно	•	•	•	•	•
	Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневно	•	•	•	•	•
	Прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	Ежедневно	•	•	•	•	•
	утренняя зарядка на воздухе	Перед завтраком	Холодный период (с учетом погодных условий)				•	•
			Теплый период (с учетом погодных условий)		•	•	•	•
	Занятия физической культурой на воздухе	По расписанию	В течение года (с учетом погодных условий)				•	•
	Спортивные и подвижные игры на свежем воздухе	Утром и вечером во время прогулки	В течение года	•	•	•	•	•
	Воздушные ванны	После сна, во время переодевания	Ежедневно , в течение года	•	•	•	•	•
		На прогулке	июнь-август	•	•	•	•	•
	Режим проветривания	По графику	Ежедневно,	•	•	•	•	•

	Гимнастика пробуждения	После сна	Ежедневно	•	•	•	•	•
	Дыхательная, зрительная гимнастика	Во время утренней зарядки, на занятии физической культурой, на прогулке, после сна	Ежедневно	•	•	•	•	•
Солнце	Дозированные солнечные ванны	На прогулке	Июнь - август с учетом погодных условий		•	•	•	•
Рецепторы	Дозированное босохождение в обычных условиях	В течение дня	Ежедневно, в течение года	•	•	•	•	•

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

-М.Д.Маханева Программа оздоровления детей дошкольного возраста.ТЦ, М.2013

Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Ранняя группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального	Ежедневно				

опыта				
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, дидактические игры)	ежедневно			3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, дидактические игры)		2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры		1 раз в 2 недели		
Досуг здоровья и подвижных игр		1 раз в 2 недели		
Подвижные игры	ежедневно			
Познавательная и исследовательская деятельность				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в неделю			
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно			
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				

Музыкально-театральная	1 раз в 2 недели		1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение художественных произведений	ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание			
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю

3.2.4. Учебный план

Планирование организованной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Учебный план является механизмом реализации ООП МАДОУ, состоит из двух частей - обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

	Разновозрастная группа																	
Возраст	ранний с 1.5 лет до 2 лет			ранний возраст с 2 лет до 3 лет			младший возраст с 3 до 4 лет			средний возраст с 4 до 5 лет			старший возраст с 5 до 6 лет			подготовительн ая группа с 6 до 7 лет		
	н	м	г	н	м	г	н	м	г	н	м	г	н	м	г	н	м	г
Познавательное развитие																		
Ознакомление с предметным				0.75	3	27	.	3	27	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18

окружением и социальным миром						075												
Ознакомление с миром природы			0.25	1	9	0.25	1	9	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18	
ФЭМП			1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	
Познавательная-исследовательская деятельность			сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд	1	4	36	1	4	36	
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	1	4	36															
Расширение ориентировки в окружающими развитие мбелкой моторики	1	4	36															
Игры с дидактическим материалом – Ознакомление с предметным и социальным окружением Ознакомление с миром природы	2	8	72															
ФЭМП Игры со строительным материалом	1	4	36															
Речевое развитие																		
Развитие речи	1	4	36	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие																		
Рисование			1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	
Лепка			0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18	
Аппликация			0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18	

Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Приобщение к художественной литературе	с	сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд
Конструктивно-модельное	с	сд	сд	0.5	2	18	сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд	сд
	д																	
Физическое развитие																		
Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	3	12	10 8	3	12	10 8	2	8	72	2	8	72
Физическая культура на воздухе													1	4	36	1	4	36
Социально-коммуникативное развитие																		
Психологическая подготовка																		
Итого	1 0	40	36 0	10	40	36 0	10	40	36 0	10	40	36 0	12	44	43 2	13	52	468
Продолжительность ООД в мин	8-10			8-10 мин			15 мин			20 мин			20-25 мин			25-30 мин		
Объем учебной нагрузки в неделю, месяц, год	1ч30мин/ 6ч/54ч			1ч.40 мин/6ч.40ми н/60ч			2ч.30 мин/10ч./90ч.			3ч.20 мин/13ч.20 мин/120ч.			5ч/20ч/180ч			6.30ч/26ч/234ч		

При планировании совместной деятельности выделено время на:

- Конструктивно-модельную деятельность -1 раз в неделю: в подготовительных к школе группах - четверг
- Рисование в группе - 1 раз в неделю: в подготовительной группах – пятница.
- Чтение художественной литературы и фольклора во всех возрастных группах - ежедневно
- Формирование ОБЖ, навыков ПДД, навыков коммуникации, социализации, нравственное и трудовое воспитание во всех возрастных группах – 1-2 раза в месяц

3.2.5.Календарный учебный график

При разработке календарного учебного графика в Учреждении мы руководствовались следующими документами:

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части дошкольного образования
- Уставом МАДОУ.
- ООП МАДОУ

Продолжительность учебного года	36 недель							
Продолжительность учебной недели	5 дней							
Продолжительность ООД	Ранний возраст		Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст		Подготовительная к школе группа	
	с 1.5 лет до 2 лет	с 2-3 лет	3-4 года	4-5 лет	общеразвивающая группа 5-6 лет	комбинированной направленности 5-6 лет	общеразвивающая группа 6-7 лет	комбинированной направленности 6-7 лет
	8-10 мин		15 мин	20 мин	20-25мин	20-25мин	25-30 мин	
Перерыв между периодами ООД	10 мин							
Объем учебной нагрузки в неделю, месяц, год	1ч30мин/6ч/54ч	1ч.40 мин/8 ч.20мин/60ч	2ч.30 мин/10ч./90ч.	3ч.20 мин/13ч.20 мин/120ч.	5ч/20ч/180ч	5ч50мин/23.ч20 мин/210ч	7ч/28ч/252ч	8ч/32ч/288ч

Летний оздоровительный период	Июнь, июль, август (п.12.19.СанПиН 2.4.1.3049-13)			
Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования (без отрыва от образ. деятельности)				
Третья - четвертая неделя апреля				
Максимальное количество и продолжительность ООД в течение дня/ в неделю	Количество в день	Продолжительность ООД, мин.	Объем нагрузки в день, мин.	Объем нагрузки в неделю, не более
Ранний возраст с 1.5 лет до 2 лет	1 половина дня – 1 2 половина-1	8-10	18мин	1ч 30мин
Ранний возраст с2 до 3 лет	1 половина дня – 1 2 половина дня – 1	8-10	20мин	1ч 40мин
Младший возраст	1 половина дня – 2	15	30мин	2ч 30мин
Средний возраст	1 половина дня – 2	20	40мин	3ч 20мин
старшая подгруппа общеразвивающей направленности	1половина дня – 2 (3раз в неделю) /3 (2 раза в неделю) 2 половина-1 (2 раза в неделю)	20-25	70мин.-2раза в нед. + 45 мин-3 раза в нед.	5ч
старшая группа комбинированной направленности				5ч 50мин
подготовительная группа общеразвивающей направленности	1половина дня – 2 (5раз в неделю 2 половина-1 (3 раза в неделю)	25-30	90 мин-3 раза в нед., 60мин-2 раз в нед.	7ч
подготовительная группа комбинированной направленности		25-30		8ч

разновозрастная группа	1 половина дня – 2 (5 раз в неделю) 2 половина-3 (3 раза в неделю)	8-10/8-10/15/20/20-25/25-30		1.30/1.40/2.30/3.20/5.20/6.30
Праздничные дни на 2020-2021 учебный год				
День народного единства		04.11		1
Новогодние праздники		Первая неделя января		8
День Защитника Отечества		23.02		1
Женский день 8 марта		08.03		1
Праздник Весны и труда		01.05-02.05		2
День Победы		09.05		1

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяцы	Ранний возраст С 1.5 лет до 3 лет	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст группа общеразвивающей и комбинированной направленности	Подготовительная к школе группа общеразвивающей и комбинированной направленности	Разновозрастная группа
Сентябрь	1.Кукольное развлечение по сказкам 2.Физкультурное развлечение	1.Развлечение «Моя игрушка» 2.Физкультурное развлечение	1.Развлечение «Мой детский сад» Развлечение по ПДД 2.Физкультурное развлечение	1.День знаний 2.День здоровья 3.Развлечение по ПДД	1.День знаний 2.День здоровья 3.Развлечение по ПДД	1.Развлечение «Мой любимый детский сад» 2.Развлечение по ПДД 3.Физкультурное

						ое развлечение
Октябрь	1.Кукольное развлечение «Мы на ярмарке» 2.Развлечение по КГН	1.Развлечение «Мы на Ярмарке» 2.День города Бор	1.Развлечение «Мы на Ярмарке» 2.День города 3.Праздник Осени	1.Осенняя ярмарка 2.День города Бор 3.Праздник Осени	1.Осенняя ярмарка 2.День города Бор 3.Праздник Осени	1.Осенняя ярмарка 2.День города Бор 3.Праздник Осени
Ноябрь	1.Кукольное развлечение 2.Физкультурны й досуг	1.Кукольное развлечение 2.Развлечение по пожарной безопасности	1.Кукольное развлечение 2.Развлечение по пожарной безопасности	1.Развлечение по пожарной безопасности 2.День Матери	1.Развлечение по пожарной безопасности 2.День Матери	1.День народного единства 2.Развлечение по пожарной безопасности 3.День Матери
Декабрь	1.Фольклорное развлечение 2.Новогодний утренник	Новогодний утренник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник
Январь	1.Игры-забавы 2.Физкультурны й досуг	1.Развлечение 2.Развлечение по ОБЖ	1.Развлечение 2.Развлечение по ОБЖ	1.День здоровья 2.Развлечение по ОБЖ	1.День здоровья 2.Развлечение по ОБЖ	1.День здоровья 2.Развлечение по ОБЖ
Февраль	1.Кукольное развлечение 2.Музыкальное развлечение	1.Развлечение по ПДД 2.Физкультурн ое развлечение	1.Развлечение по ПДД 2.Спортивный праздник 23 февраля – День защитника Отечества	1.Развлечение по ПДД 2.Спортивный праздник 23 февраля – День защитника Отечества	1.Развлечение по ПДД 2.Спортивный праздник 23 февраля – День защитника Отечества	1.Развлечение по ПДД 2.Спортивный праздник 23 февраля – День защитника Отечества
Март	1.Праздник мам	1.Праздник	1.Праздник	1.Праздник 8	1.Праздник 8	1.Праздник 8

	2.Масленица	мам 2.Масленица	мам 2.Масленица	Марта 2.Масленица	Марта 2.Масленица	Марта 2.Масленица
Апрель	1.Кукольное развлечение 2.Физкультурное развлечение	1.12 апреля - День Космонавтики 2.Экологическо е развлечение 3.Физкультурн ое развлечение	1.12 апреля - День Космонавтики 2.Экологическо е развлечение 3.Физкультурн ое развлечение	1.12 апреля - День Космонавтики 2.Экологическое развлечение 3.День Здоровья развлечение	1.12 апреля - День Космонавтики 2.Экологическое развлечение 3.День Здоровья	1.12 апреля - День Космонавтики 2.Экологическо е развлечение 3.День Здоровья
Май	1. Физкультурное развлечение 2.Фольклорное развлечение	1.День Победы 2.Развлечение «До свидание, любимая группа»	1.День Победы 2.Развлечение по ПДД 2.Развлечение «До свидание, любимая группа»	1.День Победы 2.Выступление агитбригады	1.День Победы 2.Выступление агитбригады 3.Выпускной балл	1.День Победы 2.Выпускной балл
Июнь	1.День защиты детей					
	2 Развлечение «День пап»					
	3.Кукольное развлечение	3.Кукольное развлечение	3.Тематическое развлечение	3.Тематическое развлечение	3.КВН-игра по сказкам А.С. Пушкина	3.Тематическое развлечение с элементами театрализации
	43.Физкультурн ый досуг	4.Спортивное развлечение	4.Спортивное развлечение	4.Спортивное развлечение	4.Спортивное развлечение	4.Спортивное развлечение
Июль	1.Физкультурны й досуг	1.Спортивное развлечение	1.Спортивное развлечение	1.Спортивное развлечение	1.Спортивное развлечение	1.Спортивное развлечение
	2.Тематическое развлечение «День семьи»					
	3.Экологическое развлечение «Путешествие по экологической тропе»					
Август	1.Тематическое развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»					
	2.Физкультурны	2.Спортивное	2.Спортивное	2.Спортивное	2.Спортивное	2.Спортивное

	й досуг	развлечение	развлечение	развлечение	развлечение	развлечение
	3.Развлечение по ПДД					

При использовании циклограммы праздников необходимо учитывать следующее:

- количество праздников определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса;
- указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса, Международными и Российскими праздниками или событиями;
- фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, тематикой праздника;
- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику педагог определяет самостоятельно, в зависимости от индивидуальных особенностей детей группы, реализуемых образовательных задач;
- традиции: участие детей старшего дошкольного возраста в городском шествии 9 Мая, возложение цветов к Вечному Огню, участие в смотре строя и песни Юнармейских отрядов, выпуск шаров на выпускном балу из детского сада. ярмарки, Масленица, День здоровья.

Традиции направлены на сплочение и стремление Учреждения, родителей и детей разнообразить жизнь, эмоционально ее украсить, внести какие-то позитивные моменты, связанные со значимым событием, с памятью о добрых делах. В сознании маленького ребенка откладываются традиции отношений, которые существуют в семье между родителями, у ребенка формируются вкусы, привычки, подобные взрослым задолго до того, как начинается процесс осознания происходящего. Ведь поведение детей идет по принципу копирования. Все традиции направлены на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

3.4. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию разных видов детской активности:

- Игровой
- Коммуникативной
- Познавательно-исследовательской

- Двигательной
- Конструирования
- Восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества
- Продуктивной деятельности

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, а также территории, прилегающей к Учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей учреждения.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды. Среда Учреждения соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими: ноутбуками, планшетами для детей, магнитофонами, интерактивными досками - 2 шт., мультимедийными проекторами – 3 шт., тач-панелями – 3 шт., цифровым телевизором – 1 шт., цифровым пианино- 1шт., механическим пианино – 1 шт., цифровой лабораторией «Наураша», современным дидактическим материалом, оснащением комнаты психологической разгрузки), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии с Программой).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают на должном уровне:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные условия для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства позволяет изменять предметно - пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие в Учреждении (группе) полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

-наличие в Учреждении (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды - это:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу полузамкнутых микро пространств (центров). Каждая образовательная область представлена одним или несколькими центрами (в зависимости от возраста).

В Учреждении созданы условия для **информатизации образовательного процесса**.

Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, мультимедийное оборудование, детские планшетные компьютеры, принтеры и т.п. Учреждение подключено к сети Интернет (Wi-Fi) с учетом регламентов безопасного пользования.

Цель компьютерно – технического оснащения: демонстрация детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, музыкальных произведений; поиск в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ООП; предоставление информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией Программы.

В Учреждении используются интерактивные обучающиеся программы, нацеленные на организацию разносторонней работы с детьми дошкольного возраста по основным направлениям развития ребенка, определенными ФГОС ДО:

- учебно-развивающая программа для детей «Тайны природы»: «Медвежата»
- учебно-развивающая программа для детей «Тайны природы»: «Обитатели зеленой долины»»
- образовательная робототехника ЛЕГО-WeDo Корягин А.В.
- Мультимедийное приложение Лего-конструирование
- Мультимедийные презентации, флеш карты по образовательным областям:
- Интерактивные игры

Развивающая предметно-пространственная среда в группах (микросреда)

Социально-коммуникативное развитие		
социально-эмоциональное развитие	Формирование представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных отношениях, Формирование нравственных норм	Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями Уголок мальчиков/Уголок девочек Иллюстрации людей разного пола, возраста, национальности Фотографии (детей, семьи) Выставки работ детей Фото достижений ребёнка Портфолио ребёнка (старший дошкольный возраст)

Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Центр дежурства	Формирование навыков хозяйственно-бытового труда	Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных Карточки с фотографиями или картинками График дежурства Фартуки, косынки Салфетки, щетки, емкости для сбора мусора Алгоритм выполнения трудовых действий
игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Маркеры игрового пространства, ширмы и атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Пожарная часть», «Заправочная станция» и др.) -Предметы оперирования - Игрушки, персонажи -Полифункциональные материалы (игровые поля, мягкие модули, шнуры и т.п.) -Игры с правилами (лото, домино и т.п.) - Дидактические игры
Познавательное развитие		
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал
Центр экспериментирования	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Группы однородных предметов (пирамидки, кубики и т.п.) ранний возраст Предметы контрастных размеров (матрёшки, пирамидки и т.п.) ранний возраст Предметы,

		представляющие форму, цвет, величину Дидактические игры на ФЭМП Материал для детского экспериментирования Стол «Вода – песок» (ранний- средний возраст) Формочки, материалы для экспериментирования Лупы, мини-лаборатории
Центр патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная, Нижегородская, Борская символика Образцы русских костюмов Изделия народных промыслов Нижегородской области Предметы русского быта Детская художественной литература Записи музыкальных произведений (русские народные песни, плясовые мелодии, звон колоколов, гимн РФ) Фото сегодняшнего города рубрика фотографий прошлых лет «Лики старого города», фотографии фрагментов памятных мест города для воссоздания образа целого объекта, фотографии праздничного города, фотографии города в разные времена года Альбом «Трудовая слава борчан» с изображением трудовых ремесел Борского района в прошлые времена и сегодняшней промышленности нашего города Макеты Карта России, Нижегородской области, Борского района Альбом «Природа родного края» «Красная книга Борского района»
Речевое развитие		
Книжный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Центр речевого развития	Развитие всех сторон речи (звукопроизношения, словаря, грамматического	Наглядные дидактические пособия Дидактические игры Альбомы Модели Сюжетные картины Серии сюжетных картин

	строю речи,	
Художественно-эстетическое развитие		
Центр театрализации	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). Лего конструкторы
Центр творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) из расчета на каждого ребенка Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)

	ритмической деятельности	Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия
Физическое развитие		
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм

3.5.Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация

- Н.В.Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.:ЦГЛ.2005;
- Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», 2007

организуется через самостоятельную и совместную деятельность, итоговое обобщенное 1 в месяц.

Обеспеченность методическими материалами ЧФУОО

Возраст	Методические пособия
6-7 лет	Н.В. Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.:ЦГЛ.2005. стр.146-247 Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», 2007.