

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 7

Конспект основной образовательной деятельности  
по речевому развитию  
тема «**Домашние животные**»  
(средняя группа)

Подготовила:  
воспитатель средней  
группы  
№ 8 «Маргаритки»  
Макарова Е.С.

городской округ г. Бор

Конспект ООД разработан в соответствии с ФГОС ДО

**Тема:** «Домашние животные» (Интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие», «Физическое развитие»).

**Цель:** Обобщение и систематизация знаний о домашних животных и их особенностях.

**Задачи:**

- уточнить представления о домашних животных, их внешнем виде, условиях проживания и питания;
- совершенствовать умение детей называть детенышей животных;
- активизировать употребление имен прилагательных в речи детей.
- способствовать развитию связной речи, мышления,
- обогащать словарный запас;
- воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным, желание заботиться о них.

**Тип, форма, методы, используемые в ООД:** формирующие, соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников средней группы.

**Тип:** интегрированный

**Метод:** наглядный, словесный, игровой.

**Форма:** групповая и индивидуальная.

**Вид детской деятельности:** коммуникативный, игровой, познавательно-исследовательский.

**Активизация словаря:** домашние животные, их детеныши, пища.

**Материалы и оборудование:** Приглашение в деревню, набор карточек «Домашние животные и их детеныши», игрушечные наборы домашних животных, макет «Деревенский двор», интерактивная панель, ИКТ-презентация «Домашние животные», аудиопроигрыватель (запись песни Железновой «Автобус»).

**Предварительная работа:** Чтение рассказов о домашних животных, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, д/и «Назовите детенышей животных».

### Ход образовательной деятельности

Этап образовательной деятельности	Организация рабочего пространства	Деятельность взрослого	Деятельность детей	Психолого-педагогические условия/задачи
Вводная часть (организационный момент)		<p><u>Воспитатель:</u> Дорогие ребята! Сегодня очень хороший день, давайте мы поздороваемся друг с другом и подарим наши красивые улыбки!</p> <p>Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся.</p>	Дети встают в круг, улыбаются друг другу.	Создание условий для психологического комфорта в группе: обеспечение интереса и эмоциональности детей.
Вводная часть (мотивационный момент)	Заранее подготовлено «приглашение».	<p><u>Воспитатель</u> достает приглашение.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята, от кого же такое красивое приглашение? Давайте прочитаем: «Дорогие ребята! Я живу в деревне. У меня есть много друзей, и я хочу вас с ними познакомить. Приезжайте ко мне в гости! Бабушка».</p> <p><u>Воспитатель:</u> - Ну, что, поедem в гости к бабушке?</p>	Дети слушают текст приглашения.  Ответы детей.	Условия для развития и стимулирования познавательной активности.  Условия для стимулирования и развития речевой активности.
Основная часть		<u>Воспитатель:</u> А на чем можно поехать в деревню? ( <i>В автобусе, на машине, в поезде</i> ).	Ответы детей.	Условия для выражения детьми своих мыслей, развития речевой активности.
Игровое упражнение «Едем на автобусе»		<p><u>Воспитатель:</u> Я предлагаю вам поехать на автобусе.</p> <p>Качаем шины – ш-ш-ш. Открываем бак –чик-чик. Наливаем бензин – с-с-с. Закрываем бак –чик-чик. Заводим мотор – р-р-р.</p> <p>Поехали! (дети «рулят» и едут друг за другом по кругу под песню «Автобус»)</p>	Дети повторяют за воспитателем звукоподражания.  Дети идут по кругу под	Условия для взаимодействия детей со взрослым.  Условия для оздоровления детей и

			музыку, изображая шоферов.	двигательной активности.
Сюрпризный момент	Во время движения «автобуса» воспитатель переодевается в бабушку (надевает фартук и платок).	<u>Бабушка</u> : Здравствуйте, детушки, здравствуйте, ладушки. Я очень рада, что вы пришли ко мне в гости. Какие вы красивые, нарядные. Дайте я на вас полюбуюсь (разглядывает детей). Живу я в деревне одна со своими друзьями.	Дети здороваются с бабушкой, «красуются» перед ней.	Создание условий для психологического комфорта в группе: обеспечение интереса и эмоциональности детей
Отгадывание загадок	На интерактивной панели подготовлена презентация «Домашние животные». Слайд с изображением животного появляется после того, как дети отгадали загадку.	<u>Бабушка</u> : Хотите узнать, кто мои друзья? Тогда отгадайте мои загадки. Хоть крепки мои копыта И остры мои рога, Я добра и не сердита, Нравом вовсе не строга. <u>В поле я мычу</u> : «Му-му! Молочка налить кому?» ( <i>Корова</i> ) <u>Бабушка</u> : Правильно, это корова. ( <i>слайд 1</i> ). А какая корова? ( <i>Большая, рогатая, пятнистая и др.</i> )  Спереди пяточок, сзади крючок, Посередине спинка, А на ней -- щетинка. Как зовется? ( <i>свинка</i> ) <u>Бабушка</u> : Правильно, это свинья. ( <i>слайд 2</i> ) А что есть у свиньи? ( <i>Ушки, короткий хвост, лапы, пяточок, спинка и т. д.</i> )  У порога плачет, коготки прячет, Тихо в комнату войдёт, Замурлычет, запоёт. ( <i>кошка</i> ) <u>Бабушка</u> : Правильно, это кошка. ( <i>слайд</i>	Ответы детей.  Дети отгадывают загадки. По изображению описывают животное.	Условия для развития и стимулирования познавательной активности. Условия для выражения детьми своих мыслей, развития речевой активности.

<p>Игра малой подвижности «Есть у киски...»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Коза»</p>		<p>3) А какая кошка? (Маленькая, красивая, пушистая и др.)</p> <p><b>Игра «Есть у киски...»</b></p> <p>Есть у киски глазки, (закрывают руками глаза)</p> <p>Есть у киски ушки, (показывают ушки)</p> <p>Есть у киски лапки. (сжимают и разжимают пальчики)</p> <p>Лапки цап -царапки</p> <p>Киска, киска не сердись (грозят пальчиком)</p> <p>Не царапай деток. Брысь! (хлопают в ладоши)</p> <p>Я скажу вам: «Ме-ме-ме! Подготовьтесь-ка к зиме! Шерсть мою скорей стригите И носки себе вяжите!» (коза)</p> <p><b>Бабушка:</b> Правильно, это коза. (слайд 4).</p> <p>Ребята, повторяйте за мной!</p> <p>ЗА-ЗА-ЗА – На лугу стоит коза. ЗУ-ЗУ-ЗУ - Мы пасём козу. ЗУ-ЗУ-ЗУ - Мы видели козу. ЗЕ-ЗЕ-ЗЕ - Дадим траву козе.</p> <p><b>Бабушка:</b> Молодцы ребята! Вы хорошо отгадываете загадки и узнали, кто мои друзья. А каких вы знаете животных, которые живут в деревне? (слайд 5)</p> <p>Всех моих друзей назвали, а как можно назвать одним словом?</p> <p>А почему их так называют?</p> <p>Молодцы, ребята! Все-то вы знаете!</p>	<p>Дети повторяют за воспитателем движения.</p> <p>Дети отгадывают загадки. По изображению описывают животное.</p> <p>Дети повторяют за воспитателем текст.</p> <p>Дети отвечают на вопросы бабушки, рассуждают, делают выводы.</p>	<p>Условия для взаимодействия детей со взрослым.</p> <p>Условия для выражения детьми своих мыслей, развития речевой активности.</p> <p>Условия для развития артикуляционного аппарата.</p> <p>Условия для выражения детьми своих мыслей, развития речевой активности.</p>
<p>Дидактическая игра</p>	<p>Дети садятся за столы.</p>	<p><b>Бабушка:</b> Дети, у меня случилась беда:</p>	<p>Дети</p>	<p>Условия для развития и</p>

«Кто где живет?»	Каждый берет себе модель домашнего животного. На столе появляются иллюстрации с изображением жилищ домашних животных (свинарник, конюшня, конура, дом и др.).	<p>ножки мои разболелись, а мне нужно моих друзей загнать в их домики, скоро вечер, им надо спать. Поможете мне?</p> <p>А вы знаете, кто где живет?</p> <p><u>Бабушка</u>: Вот они у меня все стоят, подойдите каждый возьмите, кто кому нравится, садитесь и рассмотрите их. А теперь давайте загоним их в свои домики.</p> <p>Дети встают по одному, относят игрушку к изображению жилища и говорят, какое животное где живет:</p> <p>Корова - живет в сарае.          Коза - живет в сарае.          Свинья - живет в свинарнике.          Конь - живет в конюшне.          Собака живет в конуре.          Кошка живет в доме.</p>	рассуждают, расставляют модели животных рядом с их жилищами.	стимулирования познавательной активности. Условия для выражения детьми своих мыслей, развития речевой активности.
Загадки-звукоподражания		<p><u>Бабушка</u>: Дети! Понравились вам мои друзья? Я хочу с вами еще немного поиграть: Отгадайте загадку и вставьте подходящие звукоподражания с подходящей интонацией:</p> <p>1) Кто похлебку съел мою? – свинка хрюкает: (<i>Хрю-хрю</i>).</p> <p>2) Дайте свежей травки мне! – блеет козочка: (<i>Мээ-мээ</i>).</p> <p>3) Молочка налили мало! – кот мяукал: (<i>Мяу-мяу</i>).</p> <p>4) Хватай вора за рукав! – пес залаял: (<i>Гав-гав-гав</i>).</p> <p>5) Мой хозяин далеко! – ржет лошадка: (<i>И-го-го</i>).</p> <p>6) Где теленок – не пойму? – замычит корова: (<i>Му-у-у</i>).</p>	Дети вставляют подходящие звукоподражания с подходящей интонацией.	Условия для развития артикуляционного аппарата.

<p>Дидактическая игра «Назови детеныша»</p>	<p>На интерактивной панели появляется слайд с изображениями взрослых животных и их детенышей.</p>	<p><u>Бабушка</u>: - Рассмотрите картинку (слайд 6). Кого вы узнали? Назовите маму и ее детеныша.</p>	<p>Дети называют детенышей диких животных.</p>	<p>Условия для развития и стимулирования познавательной активности. Условия для стимулирования и развития речевой активности.</p>
<p>Физкультминутка «Теленок»</p>		<p>Бу-бу, Два прыжка на двух ногах. Я рогатый. Показывают «рожки». Бу-бу, Два прыжка на двух ногах. Я хвостатый. Показывают «хвостик». Бу-бу, Два прыжка на двух ногах. Я ушастый, Показывают «ушки» из ладошек. Бу-бу, Два прыжка на двух ногах. Очень страшный. Показывают «рожки» из пальчиков. Бу-бу, Два прыжка на двух ногах. Испугаю, Топают. Бу-бу, Два прыжка на двух ногах. Забодаю. «Бодаются».</p>	<p>Дети выходят из-за столов, встают в круг. Дети совместно с воспитателем выполняют движения по тексту игры.</p>	<p>Условия для оздоровления детей и двигательной активности.  Условия для взаимодействия детей со взрослым.</p>
<p>Дидактическая игра «Опиши любимое домашнее животное».</p>	<p>На магнитной доске появляется схема-алгоритм для составления описательного рассказа о животном: Кто это. • Части тела. • Домашнее или дикое животное. • Где живет.</p>	<p><u>Бабушка</u>: А теперь давайте попробуем рассказать о наших любимых животных. Моя любимица – корова. (воспитатель выставляет картинку с изображением коровы). Есть у меня волшебная схема. Сейчас я вам покажу, как буду составлять рассказ о моей любимой коровушке с помощью этой схемы. Это корова. Она большая, у нее есть голова, рога, четыре лапы, копыта, длинный хвост. Корова - домашнее животное. Живет в</p>	<p>Дети садятся на стульчики. Дети внимательно слушают образец рассказа.</p>	<p>Условия для обобщения нового материала. Условия для стимулирования и развития речевой активности, для выражения детьми своих мыслей.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем питается.</li> <li>• Детеныши животного.</li> <li>• Какой издает звук.</li> <li>• Какую пользу приносит.</li> </ul>	<p>сарая. Любит жевать траву, ест сено. У коровы – маленький теленок. Она мычит: му-у. Корова дает молоко.</p> <p>А теперь попробуйте вы, ребята. Кто хочет рассказать про собаку? Кто про кошку?</p> <p><u>Бабушка:</u> Молодцы! Вы очень хорошо рассказали о моих друзьях – домашних животных. Почему их так назвали? (потому что они живут рядом с человеком, приносят ему пользу, а человек заботится о них).</p>	<p>Дети выбирают животное и описывают его, опираясь на схему.</p> <p>Дети размышляют, отвечают на вопросы.</p>	
		<p><u>Бабушка:</u> А теперь настала пора нам прощаться. Ваш автобус уже ждет вас. А я жду вас еще в гости. До свидания, ребята! <i>Бабушка провожает детей на автобус.</i></p> <p><i>(Пока дети «едут» на автобусе, бабушка «превращается» в воспитателя – незаметно снимает фартук и платок).</i></p>	<p>Дети прощаются с бабушкой.</p> <p>Дети строятся друг за другом, берут в руки воображаемый руль. Под музыку дети «возвращаются» в детский сад.</p>	Создание условий для психологического комфорта в группе: обеспечение интереса и эмоциональности детей.
Рефлексия: итог НОД. Оценка деятельности детей.		<p><u>Воспитатель:</u> С возвращением! Ребята, расскажите мне, где вы сегодня побывали? У кого в гостях? Что вам понравилось больше всего? Какие игры и задания вам понравились? А чему вас сегодня научила бабушка?</p>	<p>Дети размышляют, отвечают на вопросы.</p>	Условия для обобщения нового материала. Условия для стимулирования и развития речевой активности, для выражения детьми своих мыслей.



