

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 7

Конспект основной образовательной деятельности
по познавательному развитию
тема «**Дикие животные**»
(средняя группа)

Подготовила:
воспитатель средней
группы
№ 8 «Маргаритки»
Макарова Е.С.

городской округ г. Бор

Конспект ООД разработан в соответствии с ФГОС ДО

Тема: «Дикие животные» (Интеграция с образовательными областями «Речевое развитие», «Физическое развитие»).

Цель: Обогащение представлений о жизни диких животных, развитие познавательных интересов.

Задачи:

1. Формировать умение выделять отличительные признаки диких животных, составлять описательные рассказы про животных, правильно выражать свои мысли.
2. Закреплять знания детей о диких животных (*внешний вид, жилища, еда*).
3. Развивать зрительное восприятие, речевой слух, память, внимание, логическое мышление.
4. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей, бережно относиться к животным.

Тип, форма, методы, используемые в ООД: формирующие, соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей средней группы.

Тип: интегрированный

Метод: наглядный, словесный, игровой.

Форма: групповая и индивидуальная.

Вид детской деятельности: коммуникативный, игровой, познавательно-исследовательский.

Активизация словаря: дикие животные, их жилища, детеныши, пища.

Материалы и оборудование: Телефон, аудиозапись «Просьба о помощи жителей леса», иллюстрации с изображением диких животных, предметные картинки, разрезные картинки.

Предварительная работа: Чтение рассказов о животных, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, д/и «Назовите детенышей животных», д/и «Кто где живет?».

Ход образовательной деятельности

<i>Этап образовательной деятельности</i>	<i>Организация рабочего пространства</i>	<i>Деятельность взрослого</i>	<i>Деятельность детей</i>	<i>Психолого-педагогические условия/задачи</i>
Вводная часть (организационный момент)		Встаньте дети, встаньте в круг, встаньте круг. Я твой друг и ты мой друг Старый верный друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся.	Дети встают в круг	Создание условий для психологического комфорта в группе: обеспечение интереса и эмоциональности детей
Вводная часть (мотивационный момент)		Звонит телефон. <u>Воспитатель:</u> Алло! <u>Аудиозапись:</u> Срочно, срочно приходите, Срочно, срочно помогите. <u>Воспитатель:</u> Что случилось? В чем беда? <u>Аудиозапись:</u> Нас волшебник напугал. Нас он всех заколдовал. Мы забыли, кто мы есть. Что нам пить и что нам есть. Выручайте, помогите. И нас срочно помирите. <u>Воспитатель:</u> А кто вы? <u>Аудиозапись:</u> Жители леса.	Дети слушают аудиозапись.	Условия для развития и стимулирования познавательной активности.
Основная часть Проблемная ситуация		<u>Воспитатель:</u> Дети, скажите, а кто же это такие жители леса? <u>Воспитатель:</u> Интересно, что же случилось с лесными жителями? Сможем мы им помочь?	Ответы детей.	Условия для стимулирования и развития речевой активности.
Основная часть	Заранее подготовлены декорации (на ширме изображен лес).	<u>Воспитатель:</u> Тогда давайте скажем волшебные слова, чтобы оказаться в лесу. «1,2,3,4,5 – в лес идем зверей»	Дети повторяют за воспитателем слова, подходят	Условия для взаимодействия детей со взрослым.

	Включается фоновая музыка.	спасать». (<i>Звучит музыка, дети подходят к ширме с изображением леса</i>). <u>Воспитатель:</u> Вот мы с вами и в лесу.	к ширме.	Условия для стимулирования и развития речевой активности.
Дидактическая игра «Угадай по описанию»	На магнитной доске рядом с ширмой заготовлены предметные картинки с изображением диких животных (изображения «спрятаны» и открываются по мере их угадывания детьми)	<u>Воспитатель:</u> Дети, посмотрите. Деревьев в лесу много, а животных не видно совсем. Я сейчас буду называть вам слова, а вы подумайте к какому животному они относятся. -злой, голодный, серый (<i>волк</i>) -маленький, длинноухий, серый или белый (<i>заяц</i>) -рыжая, ловкая, хитрая, пушистая (<i>лиса</i>) -большой, неуклюжий, косолапый (<i>медведь</i>) -маленькая, пушистая, любит орешки (<i>белка</i>) - маленький, колючий (<i>ёжик</i>) (по мере называния открываются предметные картинки и появляются животные)	Ответы детей.	Условия для развития и стимулирования познавательной активности. Условия для стимулирования и развития речевой активности.
		<u>Воспитатель:</u> Дети, посмотрите, сколько мы много животных назвали. А как называют животных, которые живут в лесу? А почему их называют дикими, как вы думаете? <u>Воспитатель:</u> Молодцы, дети.	Дети рассуждают, делают выводы.	Условия для развития и стимулирования познавательной активности. Условия для выражения детьми своих мыслей.
Дидактическая игра «Кто где живет?»	Дети садятся за столы. На магнитной доске появляются иллюстрации с изображением жилищ диких животных.	<u>Воспитатель:</u> Дети, у каждого животного есть свой домик. И я хочу узнать, знаете ли вы, где живут дикие животные, как называются их жилища? Правильно. Лиса живет в норе, медведь спит в берлоге, волк живет в логове, белка	Дети рассуждают, соотносят изображения жилищ с изображениями	Условия для развития и стимулирования познавательной активности. Условия для выражения детьми своих мыслей,

		живет в дупле. Ёжик живет в норе. А заяц прячется под кустами. У всех есть жилища, которые по-разному называются. Вот мы и напомним животным, кто где живет. Молодцы, дети.	животных.	развития речевой активности.
Дидактическая игра «Назови детеныша»		<u>Воспитатель:</u> А теперь мы назовем детенышей животных.	Дети называют детенышей диких животных.	Условия для развития и стимулирования познавательной активности. Условия для стимулирования и развития речевой активности.
Пальчиковая гимнастика «Лесные жители»		Это зайчонок, Это бельчонок, Это лисенок, Это волчонок, А это спешит, ковыляет спросонок Бурый, мохнатый, смешной медвежонок.	Дети повторяют за воспитателем движения по тексту.	Условия для оздоровления детей.
Дид. игра «Кто что любит?»	На столы раздаются контейнеры с разрезными картинками. Картинки: малина, мед, грибы, яблоко, капуста, морковь, орехи, трава.	<u>Воспитатель:</u> Дети, звери забыли, что им есть и что им пить. Давайте поможем им. Нужно собрать разрезные картинки, которые лежат у вас на столах. <u>Воспитатель:</u> Дети скажите, кто любит это есть? Заяц любит морковку, капусту. Белка ест орешки, грибы. Ежик любит грибы, яблоки. Медведь любит мед, ягоды.	Дети собирают разрезные картинки. Ответы детей.	Условия для развития и стимулирования познавательной активности. Условия для стимулирования и развития речевой активности.
Физкультминутка «Звери, быстро просыпайтесь!»		А сейчас мы покажем, как звери делают зарядку. Раз, два, три, ровный круг построим мы. Кто тут будит всех вокруг	Дети выходят из-за столов, встают в круг. Дети совместно	Условия для оздоровления детей и двигательной активности.

		<p>Тук – тук, тук. Тук – тук, тук. <i>(Дети сидят по кругу с закрытыми глазами)</i> «Звери, быстро просыпайтесь, На зарядку собирайтесь». <i>(Воспитатель хлопает в ладоши, дети встают и идут по кругу)</i> Звери делают зарядку- Кто вприскок, <i>(прыжки)</i> Кто вприсядку, <i>(приседают)</i> Кто-то плечи поднимает <i>(Встать на носочки, поднять плечи,</i> Кто-то плечи опускает <i>(опуститься на стопу, опустить плечи)</i> Сделаем руками взмах, <i>(руки в стороны)</i> Вправо мах и влево мах, <i>(маховые движения ногами вправо и влево)</i> Полуприсед, <i>(Полуприсед, руки на поясе)</i> Присед, <i>(Присед)</i> Наклон, <i>(наклон вперед, руки в стороны)</i> Всем спортсменам шлём поклон.</p>	с воспитателем выполняют движения по тексту	
Рефлексия: итог НОД. Оценка деятельности детей.	На магнитной доске появляется схема-алгоритм для составления описательного рассказа о животном: какое животное, где живет, чем питается, как называются детеныши. Предметные картинки располагаются на	<p><u>8. Воспитатель:</u> Дети, сейчас я вам покажу, как с помощью картинок можно составить небольшой рассказ о животном. На магнитную доску выкладываю <u>картинки</u>: животное, жилище, пища, детеныши. <u>Воспитатель:</u> Это - заяц. Заяц дикое животное. Он маленький, длинноухий, серый или белый. Заяц прячется под кустами. Заяц любит капусту, морковь, травку. У зайца детеныши зайчата. (По мере рассказывания на доске появляются</p>	Дети садятся на стульчики. Дети внимательно слушают образец рассказа.	Условия для обобщения нового материала. Условия для стимулирования и развития речевой активности, для выражения детьми своих мыслей.

	<p>столе около доски в случайном порядке.</p>	<p>соответствующие предметные картинки).</p> <p>Дети, расскажите теперь и вы про диких животных, чтобы злой волшебник не смог их больше заколдовать. Вспомните, чем питаются, где живут, как называются их детеныши.</p> <p>Это – белка. Белка - дикое животное. Она маленькая, у нее пушистый хвост. Она живет в дупле. Запасает на зиму грибы, орехи. У нее есть бельчата.</p> <p>Это – медведь. Медведь - дикое животное. Он большой, неуклюжий, косялапый. Зимой спит в берлоге. Медведь любит мед, ягоды. У медведя есть медвежата.</p> <p>Это ежик. Ежик – дикое животное. Он маленький и колючий. Зимой спит в норке. Ежик любит грибы, яблоки. У ежика есть ежата.</p> <p><i>Воспитатель благодарит детей за помощь и предлагает им угощение от лесных жителей – яблочки с лесной яблони.</i></p> <p>Воспитатель: А нам с вами пора возвращаться в детский сад. Скажем волшебные слова.</p> <p>«1,2,3,4,5- в группу мы пришли опять!»</p>	<p>Дети выбирают животное и описывают его, опираясь на предметные картинки.</p> <p>Дети получают угощение, благодарят лесных жителей за дары.</p> <p>Дети повторяют за воспитателем слова</p>	
--	---	--	---	--