

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка – детский сад № 7
(полное наименование образовательной организации)

(МАДОУ ЦРР № 7)
(краткое наименование)

ПРИНЯТО¹

Педагогическим советом

(наименование представительного органа)

(протокол от 28.02.2020 № 3)

УТВЕРЖДАЮ²

Заведующий

(должность)

Н.Н.Пахомкина

(Ф. И. О.)



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребенка - детского сада № 7**

за 2019 год

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

Содержание

1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности	4
1.3.	Оценка системы управления	7
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	11
1.5.	Оценка организации учебного процесса	17
1.6.	Оценка востребованности выпускников	18
1.7.	Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	18
1.8.	Оценка материально-технической базы	25
1.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27
2.	Показатели деятельности МАДОУ ЦРР № 7 за 2019 год	30

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 7 (МАДОУ ЦРР № 7)
Адрес организации	606440, Россия, Нижегородская область, г. Бор, ул. Свободы, д. 15 Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ г. Бор, Краснослободской сельсовет, пос. Керженец, ул Калинина, д. 18 (Структурное подразделение)
Телефон, факс	Телефон (83159) 2-39-00, факс (83159) 2-19-83, (83159) 3-93-63
Адрес электронной почты	shhes@yandex.ru (МАДОУ ЦРР № 7)
Заведующий	Наталья Николаевна Пахомкина
Режим работы заведующего	Понедельник-пятница 8.00-16.30
Режим работы дошкольного учреждения	Понедельник-пятница 6.30-18.30 Структурное подразделение 7.45-16.45
Учредитель	<u>Городской округ город Бор Нижегородской области, функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа г. Бор.</u> Адрес Учредителя: 606440, Нижегородская область, г. Бор, ул. Ленина, д.97. Отдельные полномочия Учредителя осуществляет <u>Управление образования и молодежной политики администрации городского округа г. Бор Нижегородской области</u> Адрес: 606440, Нижегородская область, г. Бор, ул. Ленина, д.130
Дата создания	1990г.- МАДОУ ЦРР № 7 (МБДОУ ЦРР № 7 переименован в МАДОУ ЦРР № 7 с 14.02.2020г.) 1978г.- структурное подразделение
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности регистрационный № 69 от 06 марта 2020 г. сер 52Л01 № 0004821

Устав МАДОУ ЦРР № 7	Утверждено Постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 04.02.2020г. № 505
---------------------	---

1.2. Оценка образовательной деятельности

В отчетном году в МАДОУ ЦРР № 7 функционировало 13 групп:

- раннего возраста для детей с 1,6 -3 лет
- младшего возраста для детей с 3-4 лет
- среднего возраста для детей с 4 -5 лет
- старшего возраста для детей с 5-6 лет
- подготовительные к школе группы для детей с 6-7 лет
- разновозрастная группа для детей с 2-7 лет

Все группы общеразвивающей направленности.

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении: с 6.30 до 18.30 при пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, праздничными нерабочими днями в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации. Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу.

Основная образовательная программа является нормативно-управленческим документом, регламентирующим условия, структуру, результаты освоения содержания дошкольного образования с учетом образовательных требований ФГОС ДО и вариативных условий жизнедеятельности дошкольного учреждения.

При реализации Программы используется сетевая модель, так как с организациями социального окружения заключены договоры о взаимодействии. Основная образовательная программа реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Содержание образовательного процесса построено на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., исп. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Основная образовательная программа реализовывалась в группах общеразвивающей направленности.

Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, М., 2014г. работа велась с детьми старшего дошкольного возраста, посещающими логопедический пункт. Формы работы с детьми выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, которые позволяют привлечь детей к взаимодействию, способствуют развитию их самостоятельности и инициативности.

Приоритетными направлениями деятельности дошкольного учреждения – выполнение задач годового плана:

- совершенствование и обогащение знаний и умений педагогов по сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством организации среды ДОО и использованию здоровьесберегающих технологий;
- создание условий для развития интеллектуально – творческого потенциала детей и познавательной мотивации средствами элементарного экспериментирования в процессе формирования естественнонаучных и математических представлений дошкольников;
- интегрирование деятельности родителей и педагогов по обеспечению благоприятной атмосферы ДОО для вхождения дошкольников в мир социальных отношений.

Реализация первой годовой задачи

В ходе работы проводились:

-Семинар-практикум «Семь составляющих здоровья» (воспитатели: Сарапкина Т.Ю., Земцова Н.Г., учитель-логопед Доморощинова Г.М., инструктор по физической культуре Дементьева Н.Л.);

-Консультация «Путь к здоровью через двигательную активность» (воспитатели Тихомирова З.В., Майорова М.Н.);

-Педагогическая учеба:

- «Современные образовательные технологии в организации ООД и режимных моментах» (воспитатели Князева О.В., Григорьева Н.М., Кулакова Н.И.)
- «Взаимодействие воспитателя и инструктора по физической культуре по воспитанию у дошкольников самостоятельности и уверенности на занятиях по физической культуре» (воспитатель Кулакова Н.И., инструктор по фк Дементьева Н.Л.)
- «Методика проведения развлечений и праздников» (воспитатель Сарапкина Т.Ю.)

-День здоровья (инструктор по физической культуре Дементьева Н.Л. и воспитатели групп);

-Открытые просмотры деятельности педагогов: утренних гимнастик, двигательной активности во время прогулок, закаливающие мероприятия, коррегирующие гимнастики и гимнастику пробуждения, физкультурные занятия на свежем воздухе, спортивные развлечения.

Реализация второй годовой задачи

В ходе работы проведено ряд мероприятий:

- Семинар-практикум «Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста» (заместитель заведующего Федосова Т.В., воспитатели: Сарапкина Т.Ю., Григорьева Н.М., Иванова А.В., Остафейчук Т.Э., Борисычева Е.В., педагог дополнительного образования Бударина М.Г.)
- Консультации:
 - «Детское экспериментирование – средство интеллектуального развития дошкольников» (педагог дополнительного образования Бударина М.Г.);
 - «Организация предметно-пространственной математической мини-среды в группах» (воспитатели Возлеева Ю.С., Иванова А.В., Костюнина О.И.)
- Педагогическая учеба:
 - «Роль экспериментирования в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста» (педагог дополнительного образования Бударина М.Г., воспитатель Григорьева Н.М.);
 - «Организация проектной деятельности в развитии детей» (воспитатели: Макарова Е.С., Князева О. В.);
 - «Использование ИКТ - технологий в деятельности воспитателя» (воспитатель Макарова Е.С.)
- Открытые просмотры:
 - взаимопосещение открытых занятий по ФЭМП;
 - смотр дневников наблюдений за живой и неживой природой (коллективных и индивидуальных).

Итогом этой работы стал тематический Педагогический совет по теме «Развитие у детей активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование». Цель: выявление уровня профессиональной подготовленности педагогов. Проведен тематический контроль «Организация работы по экспериментированию и исследовательской работе дошкольников в ДОО».

Реализация третьей годовой задачи

ДОО тесно взаимодействует с семьями воспитанников. Практикуются формы работы:

- Коллективные
 - групповые и общие родительские собрания;
 - совместные праздники: Осенний праздник, Новый год, День Матери, 8 Марта, выпускные вечера;

- развлечения: ярмарки, Масленица, тематические развлечения;
- спортивные развлечения: Самый лучший папа, Зарница, День Здоровья и др.
- семейные конкурсы: «Чудо с грядки», «Украсим группу к Новому году», «Постройки для зимней прогулки», «Изготовим Деда Мороза своими руками»;
- акции: «Птичья столовая», «Внимание дети!», «Безотходная кормушка»;
- фотовыставки: «Активный семейный отдых», «Загляните в мамины глаза», «Защитники Отечества»;
- праздник 9 Мая: участие в Параде Победы 9 Мая, возложение цветов к Вечному огню и памятнику Георгию Победоносцу, участие в смотре строя и песни Юнармейских отрядов.

- **Индивидуальные:**

беседы, консультации: «Здоровые дети в здоровой семье», «Воспитание девочки и мальчика: различие и общее» и другие.

- **Наглядно-информационные:** ведутся и обновляются групповые родительские уголки, сайт ДОО, странички групп на сайте.

Педагогами традиционно организуется работа с родителями по благоустройству прогулочных участков и разбивке цветников, постройке снежных городков на участках, покраске игрового оборудования.

В течение года коллектив родителей оказывал помощь в организации мероприятий для участия воспитанников ДОО в конкурсах района в рамках реализации проекта «Талантливые дети», «Одаренные дети дошкольного возраста», в участии в региональных конкурсах.

1.3. Оценка системы управления организации.

Учредителем дошкольного учреждения является городской округ город Бор Нижегородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация городского округа город Бор Нижегородской области. Отдельные полномочия Учредителя от имени городского округа город Бор осуществляет Управление образования и молодежной политики администрации городского округа город Бор Нижегородской области.

Дошкольное учреждение самостоятельно в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных актов в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Коллегиальными органами управления являются Общее собрание, Педагогический совет, Совет учреждения. На Педагогическом совете рассматривался отчет о результатах самообследования за 2019 год, проведены тематические Педагогические советы по реализации годовых задач. Они

способствовали уточнению и закреплению знаний педагогов, обобщению передового педагогического опыта по организации педагогического процесса и развивающего пространства учреждения, по взаимодействию педагогов с воспитанниками, с родителями (законными представителями). На Педагогическом совете обсуждались результаты летней оздоровительной работы, годовой план, расписание основной образовательной деятельности, режим дня и другие вопросы.

На Общих собраниях ставились вопросы: «Профессиональная этика и деловое общение в Учреждении», «Обсуждение и утверждение Коллективного договора на 2019-2021гг.», также обсуждался вопрос о внесении изменений и дополнений в коллективный договор по предложению Министерства социальной политики Нижегородской области. Рассматривались кандидатуры на награждение Почетной грамотой министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области и на награждении нагрудным знаком «Почетный работник сферы образования Российской Федерации. На одобренные кандидатуры (воспитатель Григорьева Н.М., учитель-логопед Доморощинова Г.М.) были оформлены документы и направлены в Управление образования и молодежной политики администрации городского округа город Бор.

Оценка результативности взаимодействия с родителями (законными представителями)

В 2019 году дошкольное учреждение обеспечивало психолого-педагогическую поддержку и повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах развития и образования детей.

В годовой план ДОО были включены формы работы, позволяющими продолжить активное взаимодействие с родителями: информационные беседы, квесты, родительские встречи, открытые просмотры и другие формы. Через сайт родители постоянно получают актуальную информацию, новости групп и дошкольного учреждения. Постоянно ведется рубрика «Наши новости» и обновляется информация каждой группы, где педагоги дают отчет о работе с детьми.

С родителями проведено анкетирование по вопросам: «Удовлетворенность родителей», «Результаты образования детей по дополнительным программам», «Запрос родителей на образование детей по дополнительным программам».

Вывод: руководствуясь полученными данными, коллектив строит свое взаимодействие семьями воспитанников, и родители активно вовлекаются в воспитательно-образовательный процесс, во-первых, для повышения качества образования, во-вторых, для успешной социализации детей, и, в-третьих, для

решения приоритетной задачи - воспитание гражданской позиции старших дошкольников.

Но существует ряд проблем:

- некоторые родители неохотно идут на контакт с педагогом, не проявляют активного участия и заинтересованности в работе ДОО;
- родители недостаточно компетентны в вопросах воспитания и развития детей;
- недооценивают степень важности соблюдения прав ребенка.

Наряду с педагогами родители принимали активное участие в праздниках, акциях: ярмарки, Новогодние праздники, Масленица, 8 Марта, День Защитника Отечества, 9 Мая. Совместно с детьми родители приняли участие в муниципальных конкурсах: «Парад колясок» (победители – семья Шунаевых, семья Струниных), «Мама года» (участие – Щипанкова А.Д.), «Самый лучший папа» (победитель – Орлов О.А.). Родители приняли участие в муниципальном конкурсе-квесте «Пешком по городу Бор» (семьи: Батановых, Ивановых, Шахиных – 1 место, семьи: Гордеевых, Уфариновых – сертификаты), активно провели акцию «Покормите птиц», акцию по предупреждению дорожно-транспортных происшествий «Засветись!», что обогатило опыт общения детей со взрослыми.

Проведен мастер класс для родителей «Волшебные колечки» как метод развития связной речи». Совместно с родителями реализован проект «Воспитать патриота». Для них разработаны информационные буклеты по преодолению трудностей в развитии связной речи детей, по развитию познавательно-исследовательской деятельности, социально-личностного развития, по развитию технических навыков среди дошкольников.

Вывод: работа педагогов по взаимодействию с семьями воспитанников считается положительной, она выстроена как система взаимоотношений на основе сотрудничества с использованием новых форм взаимодействия при соблюдении интересов ребенка.

Перспектива: продолжать совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников при развитии инновационных форм.

Работа Консультационного центра

В МАДОУ продолжает работу Консультационный центр в целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) воспитанников, поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения на базе МАДОУ ЦРР № 7 действует консультационный центр. Помощь родителям оказывается на бесплатной основе. В консультационный пункт обращались

родители детей, не посещающих дошкольное учреждение, так и родители воспитанников ДОО. Им давалась квалифицированная помощь учителем-логопедом Доморощиновой Г.М., воспитателем Сарапкиной Т.Ю., педагогом-психологом Будариной М.Н.

Обращения в Консультационный центр за 2019 год

Январь	0
Февраль	3
Март	2
Апрель	3
Май	1
Июнь	5
Июль	5
Август	1

Оценка результативности взаимодействия с социальными партнерами.

МАДОУ ЦРР № 7 в 2019 году активно взаимодействовало с учреждениями социума:

-ГБОУ ДПО НИРО:

- информационный обмен, повышение квалификации педагогов,
- аттестация педагогических кадров,
- проведение экспертизы программ по дополнительному образованию («В мире прекрасного» воспитатель Бударина М.Г., «Школа юных эрудитов» учитель-логопед Доморощинова Г.М.),
- участие в научно-практических конференциях (старший воспитатель Сарапкина Т.Ю., воспитатель Бударина М.Г., заведующий Н.Н. Пахомкина, заместитель заведующего Федосова Т.В.).

-Ассоциация образовательных организаций «Педагог будущего»:

- участие в очных Международных, Всероссийских и региональных конкурсов воспитанников и педагогов ДОО,
- проведение мастер-класса (учитель-логопед Доморощинова Г.М.).
- посещение педагогами семинаров.

-ИМЦ:

- конкурсы по реализации программы «Талант»,
- повышение квалификации и аттестация педагогов на базе городского округа город Бор,
- проведение и посещение РМО,
- участие в работе творческих групп узких специалистов и педагогов, **прохождение аттестации педагогов ДОО.,**

- реализация плана инновационной площадки,
- участие в научно-практической конференции (воспитатель Бударина М.Г., заместитель заведующего Федосова Т.В.).

-Детская библиотека: экскурсии для детей старшего возраста по истории города Бор, о традициях и быте жителей города, о достопримечательностях и интересных людях.

-Керженский заповедник: виртуальные экскурсии по заповеднику для детей, участие в акциях «Покормите птиц» и «Безотходная кормушка»

-ГИБДД г. Бор:

- информационные встречи с родителями и педагогами по вопросам дорожной безопасности детей (инспектор Тихомиров А.Ю.)
- беседы с детьми по ПДД (инспектор Тихомиров А.Ю.)

-МАУ СОК «Выбор» СК «Водник»: подготовка детей к «Малышиаде», «Детским играм», подготовка команды и проведение мини футбола.

-Пожарная часть № 51: выставка рисунков по пожарной безопасности, экскурсии в пожарную часть, пожарные приходили к детям с показом современной противопожарной техники.

-Областной колледж культуры: проведение для детей новогодних праздников, Масленицы.

-Общество ветеранов ВОВ и правоохранительных органов:

- возложение цветов к памятнику «Вечный огонь» детьми младшего и старшего возраста,
- организация музыкально-литературных композиций ко Дню Победы,
- участие детей старшего возраста в Юнармейском движении,
- участие детей, родителей и педагогов в Параде Победы.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Реализация ООП предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Она отражена в карте индивидуального учета результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. Оценка индивидуального развития проводилась 1 раз в год (апрель) в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика индивидуального развития осуществлялась через наблюдения воспитателями и специалистами.

**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (%)
2016-2017 учебный год**

Образовательные области	Сформировано	Стадия развития	Точка роста
Художественно-эстетическое развитие	75	22	3
Социально-коммуникативное развитие	74,9	23,6	1,5
Физическое развитие	78,7	11	10,3
Речевое развитие	75,7	19,3	5
Познавательное развитие	72,8	21,5	5,7

**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (%)
2017-2018 учебный год**

Образовательные области	Сформировано	Стадия развития	Точка роста
Художественно-эстетическое развитие	62	37	1
Социально-коммуникативное развитие	69	30	1
Физическое развитие	64	35	1
Речевое развитие	59	36	5
Познавательное развитие	63	34	3

**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (%)
2018-2019 учебный год**

Образовательная область	Сформировано %	Стадия развития %	Точка роста %
Познавательное развитие	70	30	-
Речевое развитие	69	30	1
Художественно-эстетическое развитие	72	28	-
Социально-коммуникативное развитие	75	25	-
Физическое развитие	80	20	-

Образовательная область «Познавательное развитие»

Анализ показал, что у 70% детей (разные возрастные группы) сформированы первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (цвет, форма, размер, масса, количество, нахождении в пространстве и времени и др.), первичные

представления о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представления о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях, о планете Земля как общим домом людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Но 30% воспитанников находятся в стадии формирования познавательных действий.

Образовательная область «Речевое развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у 69% воспитанников показатели сформированы полностью. У 30% - в стадии развития. Речевые навыки детей формируются в соответствии с их возрастом. Дети в старшем возрасте достаточно хорошо владеют устной речью, используют речь для выражения своих мыслей, в общении со сверстниками и взрослыми, составляют рассказы по схемам, сюжетным и предметным картинкам, из жизненного опыта, отвечают на вопросы, ведут диалог. Дети младшего возраста понимают речь взрослых, оперируют названиями окружающих их предметов и игрушек, отвечают на вопросы взрослых, проговаривают слова и небольшие предложения. Однако у части детей есть трудности в звукопроизношении.

Но 1% детей находится в точке роста. Этим детям требуется помощь учителей-логопедов и педагогов по речевому развитию: по расширению словарного запаса, по пересказыванию текстов, драматизации, по подбору антонимов и синонимов, по построению предложений (простых и сложных).

Художественно-эстетическое развитие

Анализ педагогической диагностики определил, что у 72% детей сформированы умения по изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной деятельности. Эти дети составляют индивидуальные и коллективные композиции, различают жанры музыки и двигаются под нее.

Однако у 28% детей эти навыки находятся на стадии развития. Присутствуют трудности смыслового восприятия и понимания произведений музыки и живописи, слабо выражена самостоятельная творческая деятельность.

Социально-коммуникативное развитие

Анализ педагогической диагностики определил, что у 75% детей усвоены нормы и ценности, принятые в обществе (моральные и нравственные), развито общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Дети старшего возраста владеют разными видами и формами игры. В раннем возрасте дети знают назначение бытовых предметов, умеют ими пользоваться. Владеют простейшими навыками самообслуживания.

Но у 25% детей становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества находится в стадии развития (дети младшего, старшего возраста).

Физическое развитие

Анализ педагогической диагностики определил, что у 80% детей сформированы о многих видах спорта и спортивных профессиях, ценности о здоровом образе жизни, развиты физические качества: гибкость, сила, ловкость, приобретен опыт в выполнении основных движений (прыжки, бег, ходьба и другие), овладение и проведение самостоятельно подвижными играми с правилами (детьми старшего возраста).

Однако у 20 % детей развитие координации, , равновесия, становление саморегуляции в двигательной сфере, овладение подвижными играми с правилами детьми младшего возраста находятся в стадии развития.

Анализ педагогической диагностики показал, что дети подготовительных групп освоили основную образовательную программу дошкольного образования. Все выпускники имеют достаточный уровень для обучения в школах городского округа город Бор.

Вывод: в 2019 году воспитанники полностью освоили основную образовательную программу дошкольного образования. Педагогическая квалификация педагогов, используемые ими формы работы, методы и приемы, внедрение в работу инновационных технологий, наличие активной работы по исполнительным программам, развитие развивающей предметно-пространственной среды способствовало реализации ООП ДО.

Однако необходимо активизировать индивидуальную работу педагогам с детьми, находящимися в Точке роста и с детьми, у которых навык в Стадии развития.

Работа логопедического пункта

В 2019 году в ДОО работал логопедический пункт, который посещали 50 детей.

По результатам обследования на конец года улучшение речевого развития составило у 82% детей. Они достигли уровня речевого развития соответствующего возрастным нормам. 20% детей выпущены с улучшениями состояния речи. У них автоматизировался полностью или частично навык речевого самоконтроля. Но 2% детей выпущены без значительных улучшений речи. 16% воспитанникам предложено продлить срок пребывания на логопункте еще на 1 год.

Количество выпущенных в школу -16 детей, что составило 32%, 68% детей направлены в группу общеразвивающей направленности.

Вывод: в 2019 году воспитанники, посещающие логопедический пункт освоили парциальную программу.

В МАДОУ ЦРР № 7 были реализованы программы дополнительного образования:

- «Роботенок» - технической направленности
- «Английский язык» - социально-педагогической направленности
- «Футбольный мяч» - физкультурно-спортивной направленности
- «В мире прекрасного» - социально-педагогической направленности (программа сертифицирована)
- «АБВГДейка» - социально-педагогической направленности
- «Школа юных эрудитов» - социально-педагогической направленности

Все программы освоены детьми полностью.

Вывод: реализация всех программ способствует участию детей в фестивалях, конкурсах разного уровня.

Коррекционная работа

Коррекционно-развивающая работа велась (педагог – психолог Бударина М.Н.) в двух направлениях: индивидуально и в группе.

Групповая коррекционная работа проводилась в подготовительных группах для повышения уровня психологической готовности детей к обучению в школе и для профилактики дезадаптации.

Индивидуальная работа была направлена на развитие познавательных процессов, повышения стрессоустойчивости, снижения уровня тревожности, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков у детей

Направление	Количество детей	Категория	Возраст
Коррекция развития познавательных процессов в группе	91	Воспитанники	6-7 лет
Коррекция развития познавательных процессов индивидуально	6	Воспитанники	4-7 лет
Коррекция развития эмоционально-волевой сферы в группе	2	Воспитанники	6-7 лет

В течение учебного года проводилась работа по повышению психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах индивидуального развития детей (консультации, тренинги, участие в родительских собраниях, выступление на Педагогических советах, участие в ПМТК).

Тренинговая работа велась с воспитателями и детьми. Для профилактики школьной дезадаптации с детьми подготовительных групп было проведено 7 тренинговых занятий с использованием методов:

- дыхательная гимнастика;
- сказкотерапия (М.А. Панфилова Цикл коррекционных сказок «Лесная школа»);
- беседа;
- игры с целью:
 - развития умений сотрудничать с ровесниками и взрослыми;
 - развития умений работать в команде;
 - развития умений оценивать собственное эмоциональное состояние, состояние других, умений правильно на них реагировать;
 - усвоения правил поведения в социальных группах.

Для профилактики профессионального выгорания педагогов, в целях общего психического и физического оздоровления было проведено 5 тренинговых занятий с использованием дыхательных практик, физических упражнений.

Выводы: просветительская деятельность в ДОО необходима, но ее необходимо совершенствовать введением новых форм для повышения компетентности родителей. В ходе тренингов тревожность у детей подготовительных к школе групп, связанную с предстоящим обучением в школе, удалось снизить. Однако не у всех детей. В этой связи необходимо скорректировать программу профилактики школьной дезадаптации.

Необходимо внимание и профилактике профессионального выгорания педагогов, коррекции

Участие воспитанников в фестивалях, конкурсах разного уровня

Воспитанники ДОО в 2019 году принимали участие в реализации проекта «Талантливые дети», «Одаренные дети дошкольного возраста» городского округа город Бор.

На муниципальном уровне – 39.2%

На региональном уровне – 56.5%

На международном/всероссийском уровне – 4.3%

Вывод: активное участие детей в конкурсах позволяет раскрыть творческий потенциал, физические, интеллектуальные, инженерно-технические возможности детей. Одновременно показывает профессиональную готовность педагогических кадров.

Воспитанники МАДОУ ЦРР № 7 участвовали в 11 конкурсах муниципального уровня. В 2019 учебном году воспитанники ДОО участвовали в региональных конкурсах: «Моя профессиональная карьера», «Сказка глазами детей». И стали их победителями и участниками в разных номинациях.

В целом, анализируя картину активности участия ДОО в муниципальных конкурсах по проекту «Талантливые дети», «Одаренные дети дошкольного возраста», можно сделать следующие выводы:

- растет количество детей, принимающих участие во всероссийских детских конкурсах;
- повышается профессиональная компетентность педагогов в работе с одарёнными детьми.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строился на основе режима дня, который устанавливает порядок бодрствования и сна, гигиенических и оздоровительных процедур, приема пищи, организацию основной образовательной деятельности, прогулок совместной и самостоятельной деятельности детей.

Основная форма организации учебного процесса – непосредственно образовательная деятельность, которая проводилась во всех возрастных группах в соответствии с расписанием.

В учебный план включены образовательные области: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Продолжительность учебного года составляет 37 недель.

Нормы, а также планирование учебной нагрузки в течение недели устанавливаются СанПиН 2.4.1.3049-13.

В группах раннего возраста (1,5-3 года) основная образовательная деятельность (ООД) осуществляется в первую и вторую половину дня от 8 до 10 минут. В группах младшего возраста (3-4 года) продолжительность ООД -15 минут в первой половине дня. В группах среднего возраста (4-5лет) продолжительность ООД – 20 минут в первой половине дня. В группах старшего возраста (5-6лет) продолжительность ООД – 25 минут в первой и второй половине дня. В подготовительных к школе группах (6-7лет) продолжительность ООД – 30 минут в первой и второй половине дня. В середине времени проводятся физкультурные минутки, музыкальные паузы. Перерывы между занятиями -10 минут.

Вывод: время, отведенное на ООД, не превысило максимально допустимый объем образовательной нагрузки. Учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и направлен на представление равных возможностей для развития компетенций.

1.6. Оценка востребованности выпускников

В 2019 году из трех подготовительных групп было выпущено 68 детей. Дети вступили в : МАОУ СШ № 2, МАОУ СШ № 4, МАОУ СШ № 6, ЧОУРО «НЕРПЦ (МП)», МАОУ лицей. Все воспитанники готовы к обучению в школе: имеют широкий кругозор, развита мелкая моторика, сформирована учебно-познавательная мотивация.

Вывод: выпускники МАДОУ ЦРР № 7 востребованы в школах городского округа г. Бор.

1.7. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

1.7.1. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2019 году педагогический и обслуживающий персонал укомплектован в соответствии со штатным расписанием ДОО – 100%.

Наименование		Образование				Из них женщины
		Высшее	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое	
Всего педагогических работников	26	14	14	12	12	26
Воспитатели	20	10	10	10	10	20
Музыкальный руководитель	1	1	1			1
Инструктор по физической культуре	1			1	1	1
Учитель-дефектолог	2	2	2			2
Педагог-психолог	1	1	1			1
Педагог дополнительного образования	1			1	1	1

Кадровый состав по стажу педагогической работы

Общее количество педагогов 26	До 5 лет	5-10 лет	До 15 лет	15-30 лет	Свыше 30 лет
	5 (19.2%)	4 (15.3%)	4 (15.3%)	7 (26.9%)	6 (23%)

Кадровый состав по возрасту

Общее количество педагогов 26	20-30	30-55	Свыше 55
	4 (15.3%)	14 (53.8%)	8 (30.7%)

Уровень квалификации

Общее количество педагогов 26	I категория	Высшая
	11 (42.3%)	12 (46.1%)

В 2020 году планируется прохождение 5-ю педагогами процедуры аттестации на I и высшую квалификационные категории.

Курсы повышения квалификации

	Ф И О педагога	Наименование курсов
1.	Пахомкина Н.Н.	«Менеджмент дошкольной образовательной организации (144ч.)»
2.	Морскова Е.Л.	«Актуальные проблемы дошкольного образования (72ч.)»
3.	Федосова Т.В.	«Менеджмент дошкольной образовательной организации (144ч.)»
4.	Пестина Е.А.	«Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» (72ч.)»
5.	Сарапкина Т.Ю.	«Внедрение бережливых технологий в практику деятельности педагогических работников» (72ч.)»
6.	Березина Т.Г.	«Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (72ч.)»
7.	Крючков О.Н.	«Современные формы работы с детьми дошкольного возраста по укреплению и сохранению здоровья в соответствии с ФГОС ДО» (72ч.)»
8.	Бурова С.А.	«Организация музыкального воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» (72ч.)»

9.	Остафейчук Т.Э.	«Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» (72ч.)
10	Шляпникова Е.А.	«Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» (72ч.)
11	Андреева Т.В.	«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч.)
12	Возлеева Ю.С.	Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (72ч.)
13	Доморощинова Г.М.	«Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи» (72ч.)
14	Майорова М.Н.	Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (72ч.)

Вывод: курсовая подготовка воспитателей Майоровой М.Н. и Возлеевой Ю.С. учителя-логопеда Анциферовой С.В. дала возможность подготовиться к работе в логопедических группах комбинированной направленности. Учитель-логопед Доморощинова Г.М. после прохождения курсовой подготовки оказывает информационно-просветительскую поддержку родителям и оказывает консультативную психолого-педагогическую помощь детям с тяжелыми нарушениями речи. В целом курсовая подготовка дала возможность педагогам повысить качество реализации ООП ДО. В ДОО в течение года ведется контроль за повышением квалификации всех педагогов.

Участие педагогов МБДОУ ЦРР № 7 в конкурсах (муниципальных, региональных, Всероссийских, Международных)

В целях распространения педагогического опыта и внедрения в систему образования инновационных образовательных технологий, поддержки талантливых, творчески работающих педагогов в городском округе г. Бор проводился муниципальный конкурс «Воспитатель года». Воспитатель Макарова Е.С. заняла 5 место из 12 педагогов города Бор.

	ФИО	Наименование	
1.	Некрасова Е.Н.	Областной конкурс «Моя профессиональная карьера»	Сертификат

2.	Остафейчук Т.Э.	Областной конкурс «Моя профессиональная карьера»	Сертификат
3.	Костюнина О.И.	Областной конкурс «Моя профессиональная карьера»	Сертификат
4.	МБДОУ ЦРР № 7	1 областной конкурс «Лучший детский сад Нижегородской области»	Лауреат 1 место
5.	Платонов А.А.	3 областной конкурс танцевальных коллективов «Вдохновение»	3 место
6.	Макарова Е.С.	Муниципальный конкурс «Воспитатель года»	5 место
7.	Тюшина А.В.	1 областной конкурс «Лучший специалист по раннему развитию детей!»	1 место
8.	Вечеркова В.В.	1 областной конкурс «Лучший специалист по раннему развитию детей!»	1 место
9.	МБДОУ ЦРР № 7	Муниципальный конкурс патриотической песни «Служу Отечеству»	Диплом
10.	Дементьева Н.Л.	Областной конкурс «Дорожка здоровья»	Сертификат
11.	Майорова М.Н.	Конкурс - игра по физической культуре «Орленок»	Грамота
12.	Сарапкина Т.Ю.	Форум «Педагоги России»	Сертификат
13.	Чаховская О.А.	9 Международный вокальный конкурс-фестиваль «Звонкоголосая капель»	Благодарность
14.	Коллектив МБДОУ ЦРР № 7	Региональный конкурс «Съедобные кормушки-подвески»	Диплом
15.	Краснопольская К.В.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогический проект»	Диплом 1 степени
16.	Иванова А.В.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогический проект»	Диплом 1 степени
17.	Доморощинова Г.М.	Муниципальный конкурс видеороликов «Каждый ребенок	Почетная грамота

		особенный, все равные»	
18.	Анциферова С.В.	Муниципальный конкурс видеороликов «Каждый ребенок особенный, все равные»	Почетная грамота
19.	Костюнина О.И.	Всероссийский педагогический конкурс «Чудо дерево»	Диплом за 1 место
20.	Доморощинова Г.М.	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель - 2019»	Диплом
21.	МБДОУ ЦРР № 7	«Достояние года 2019»	Победитель

Педагоги принимали участие в форумах и научно-практических конференциях, вебинары.

	ФИО	Наименование	Результативность
1.	Федосова Т.В.	Ассоциация руководителей образовательных организаций. Научно-практическая конференция «Дошкольное образование - 2019»	Свидетельство от 06.11.2019
2.	Сарапкина Т.Ю.	Ассоциация руководителей образовательных организаций. Научно-практическая конференция «Дошкольное образование - 2019»	Свидетельство от 06.11.2019
3.	Бударина М.Г.	6 Всероссийская конференция по экологическому образованию	Сертификат от 01.11.2019
4.	Дементьева Н.Л.	«Навыки профессиональной и личной эффективности» Модульный курс «Квест в детском саду и начальной школе: организация взаимодействия с родителями в условиях реализации ФГОС»	Сертификат от 07.09.2019
5.	Сарапкина Т.Ю.	Форум «Педагоги России»	Сертификат 2019г.
6.	Дементьева Н.Л.	Вебинар «Профессиональный стандарт педагога»	Сертификат от 25.09.2019

7.	Федосова Т.В.	Форум «Педагоги России»	Сертификат 2019г.
8.	Дементьева Н.Л.	Всероссийский семинар «Построение развивающей среды в детском саду и семье»	Сертификат от 16.03.2019

Педагоги ДОО принимали участие в трансляции опыта в Интернет сообществах:

	ФИО	Наименование	
1.	Остафейчук Т.Э.	«Проект «Здравствуй, Осень - золотая»	МААМ.ру от 13.11.2019
2.	Тихомирова З.В.	Взаимодействие педагогов и родителей в воспитании патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru 12.03.2019
3.	Пестина Е.А.	Консультация для родителей «использование методов мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru 21.03.2019

Вывод: участие в научной деятельности помогает педагогам повышать профессиональное мастерство и качество образовательного процесса.

Методическая работа ДОО проводилась согласно годовому плану Учреждения. Педагоги активно работали на инновационных площадках.

На муниципальном уровне инновационная деятельность осуществлялась по теме «Реализация современных подходов в формировании патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста» посредством:

- проекта «Воспитать патриота»
- семинара для педагогов ДОО «Особенности взаимодействия детского сада с обществом по проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста»
- подготовки агитбригады ДОО
- подготовке к участию воспитанников в смотре-конкурсе Юнармейских отрядов, открытию памятника Георгию Победоносцу.

Педагоги активно участвовали и были организаторами районных методических объединений (заместитель заведующего Федосова Т.В., воспитатели: Сарапкина Т.Ю., Тихомирова З.В., Куртина Н.П.). МАДОУ ЦРР № 7 стало победителем конкурсного движения «Достояние года 2019».

На региональном уровне МАДОУ ЦРР №7 с 2019 года является инновационной площадкой ГБОУ ДПО НИРО кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии по теме «Разработка и апробация системы специальных образовательных условий для старших дошкольников с речевыми коррекциями» (приказ ГБОУ ДПО НИРО от 28.06.2019 № 150). Активно подключились к работе педагоги: учителя-логопеды: Анциферова С.В., Доморощинова Г.М., воспитатели: Григорьева Н.М., Возлеева Ю.С., Майорова М.Н., Тихомирова З.В.

На федеральном уровне на базе ДОО продолжает работать инновационная площадка в рамках программы «СТЕМ - образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста». Прошли курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам 5 педагогов. Осуществлялась работа по модулям «Экспериментирование с живой и неживой природой» и «Роботехника». Педагоги участвовали в работе методических мероприятий по образовательным модулям программы, а также были апробированы интегрированные занятия по темам (воспитатели: Бударина М.Г., Макарова Е.С.).

Вывод: В ДОО созданы условия по осуществлению образовательной деятельности, по ведению педагогами научной и просветительской работы. Реализован план прохождения аттестации педагогических кадров. Однако не все педагоги активно включаются в работу научно-практических конференций и педагогических сообществ.

На перспективу: привлечь к научной работе более 50% педагогического состава Учреждения, тем самым повысить профессиональную ответственность каждого лично.

1.7.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования находится в методическом кабинете, на группах дошкольного учреждения. В группах имеются учебно-методические пособия, литература для планирования воспитательно-образовательной работы. В методическом кабинете - методическая литература по образовательным областям, художественная литература, периодические издания, ЭОР. С сентября 2019 года началась активная работа по обеспечению АООП ДО в связи с открытием логопедических групп комбинированной направленности.

Вывод: необходимо активно вести работу по обеспечению дошкольного учреждения учебно-методическими пособиями, замене новыми изданиями.

1.7.3. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В ДОО для обеспечения информатизации образовательного процесса используются: 11 ноутбуков, 3 компьютера, принтеров - 7, телевизор - 1,

проекторов – 3, интерактивная доска – 16, цифровое пианино – 1, тач-панели – 3 (одна в группе сбалансированной направленности), цифровая лаборатория «Наураша», 2 интерактивных диска, магнитофоны во всех группах. Функционирует сайт образовательного центра Интернет. На сайте даны ссылки на порталы информационно-образовательных ресурсов.

Педагоги в своей работе активно используют интерактивные обучающие сайты:

- (www.igta.ru): игры для девочек и мальчиков, познавательные игры, игры на внимание и память, логику и мышление, раскраски, пазлы, математические игры, ребусы, простые ребусы)
- Ru-dety.Ru: познавательные игры для детей с 3 до 7 лет, игры для малышей, девочек и мальчиков, математические, на логику и память и другие.
- На ноутбуке установлено обеспечение по робототехнике и экспериментированию.

Имеется методика для работы с детьми по разным областям образования.

Идет постоянное пополнение методики.

Вывод: информационное обеспечение активизирует работу в реализации ООП и парциальной программы, расширяет диапазон индивидуальных занятий с детьми.

Перспектива: продолжать пополнять банк данных интерактивными развивающими играми по всем областям развития, собирать электронные ресурсы передового опыта педагогов.

1.8. Оценка материально-технической базы

МАДОУ ЦРР № 7 расположено в двухэтажном кирпичном здании, имеет структурное подразделение, находящееся в кирпичном двухэтажном здании с прогулочными участками с современным игровым оборудованием. Экологическая составляющая включает в себя экологическую тропу, тропу здоровья, альпийскую тропу, огород, садик. В летнее время оборудуется Автогородок по обучению детей правилам дорожного движения.

Для организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми на территории МАДОУ ЦРР № 7 есть спортивная площадка, площадью 375 кв. м, оснащенная современным оборудованием для развития физических качеств в проведении футбольных, волейбольных и баскетбольных игр. Для накопления и обогащения двигательного опыта имеются лабиринты различной формы, для развития равновесия - бревна, а также спортивные снаряды для подтягивания. На территории детского сада есть площадка с резиновым покрытием площадью 70 кв. м для занятий спортивной и игровой

деятельностью, которая одновременно служит для проведения утренних гимнастик на свежем воздухе.

Микросреда состоит из: кабинета заведующего, методического кабинета, медицинского и процедурного кабинета. А также из отдела кадров, кабинета бухгалтера, заместителя заведующего по АХЧ, пищеблока, прачечной, кастилянной, электрошитовой. В ДОО по 12 групповых комнат и спален, музыкальный зал – 1, физкультурный зал – 1, тренажерный зал- 1, зимний сад -1, изостудия -1, комната психологической разгрузки – 1, 2 логопедических кабинета.

Микросреда структурного подразделения: групповая комната – 1, спальная комната – 1, музыкальный зал – 1, физкультурный зал – 1, методический кабинет, пищеблок, библиотека.

Вокруг детского сада круговой асфальтированный проезд, подъезд к зданию свободный, что соответствует требованиям Госпожнадзора. Здание оборудовано пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой. Работает речевой оповещатель при чрезвычайных ситуациях, работают камеры наружного видеонаблюдения. Телефонная связь работает круглосуточно. Внутренний пожарный водопровод запитан водой.

В ДОО ведется профилактическая работа с персоналом по эвакуации воспитанников при угрозе чрезвычайных ситуаций, проводятся беседы, тематические развлечения, встречи воспитанников с пожарными инспекторами, и инспекторами ГИБДД. Регулярно проводится инструктаж сотрудников.

Из каждой группы имеется пожарный выход. Со второго этажа вниз ведут пожарные лестницы, соответствующие всем требованиям.

Все помещения внутри детского сада покрыты водоземлюсионной краской. Имеется холодная и горячая вода, подающаяся из центрального водопровода. Отопительная система в удовлетворительном состоянии.

За 2019 год приобретено для детей по субвенциям:

игрушки;

мебель: стенки для игр (2шт), стеллаж для игрушек, детский диван, стульчики

(2 шт);

ОСО;

спортивный инвентарь;

уличное оборудование.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2019 году в ДОО проводился контроль:

- Тематический контроль: «Организация деятельности ДОО по экспериментированию и исследовательской работе», «Состояние работы ДОО по развитию речи дошкольников».
- Фронтальный контроль: «Наблюдение за деятельностью по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников», «Состояние и обновление РППС в ДОО»
- Ежемесячно проводился оперативный и предупредительный контроль по вопросам: планирование образовательной работы с детьми, организация питания, работа воспитателей в период адаптации, формирования КГН у детей младшего возраста, санитарное состояние групп, анализ проветривания и кварцевания групп, проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня, организация и проведение родительских собраний.
Предупредительный и оперативный контроль позволил исправить недостатки в работе.
- Педагогическая диагностика по освоению основной образовательной программы и
- Ежедневно проводился мониторинг заболеваемости.

Мониторинг заболеваемости детей за 3 года

Учреждение	Число пропусков по болезни на 1 ребенка					
	2017г.		2018г.		2019г.	
МАДОУ ЦРР 7	район	ДОО	район	ДОО	район	ДОО
Утвержденное в муниципальном задании	15	20	14	20		20

Мониторинг посещаемости ДОО детьми за 2 года

МАДОУ ЦРР 7	Среднее посещение на одного ребенка	
	2018г.	2019г.
Утвержденное в муниципальном задании	172	175
Выполнили на	177	180

Число пропусков по болезни на 1 ребенка три года постоянно, но выше, чем средняя составляющая по району. Необходимо педагогам усилить работу по реализации здоровьесберегающих технологий всех возрастных группах, проводить информационные беседы с родителями по иммунизации против гриппа и ОРЗ, ОРВИ, пропагандировать здоровый образ и приобщать семьи воспитанников к участию в оздоровительных мероприятиях ДОО и города Бор.

Случаев травматизма в 2019 году в дошкольном учреждении не было.

Вывод: руководствуясь полученными данными, коллектив строит свое взаимодействие семьями воспитанников, и родители активно вовлекаются в воспитательно-образовательный процесс, во-первых, для повышения качества образования, во-вторых, для успешной социализации детей, и, в-третьих, для решения приоритетной задачи - воспитание гражданской позиции старших дошкольников.

Но существует ряд проблем:

- некоторые родители неохотно идут на контакт с педагогом, не проявляют активного участия и заинтересованности в работе ДОО;
- родители недостаточно компетентны в вопросах воспитания и развития детей;
- недооценивают степень важности соблюдения прав ребенка.

В МАДОУ ЦРР № 7 поводелось анкетирование родителей по вопросу «Удовлетворенность качеством образовательных услуг». В результате опроса 282 семей получено:

Условия обслуживания :

- удовлетворяют – 89%
- удовлетворяют частично -11%
- не удовлетворяют-0%

Воспитательно-образовательные мероприятия:

- удовлетворяют – 89%
- удовлетворяют частично -11%
- не удовлетворяют-0%

Нормативы потребления:

- удовлетворяют – 91%
- удовлетворяют частично -8%
- не удовлетворяют-0%

Требования к персоналу:

- удовлетворяют – 89%
- удовлетворяют частично -11%
- не удовлетворяют-0%

Вывод: 89.5% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг в ДОО.

Для достижения максимальной объективности внутренней оценки качества образования были эффективно использованы мониторинг, разные виды контроля, анкетирование.

Независимая оценка качества деятельности организаций образования

С целью определения уровня удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности, анализа состояния сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность и анализа деятельности образовательной организации в 2019 году была проведена Независимая оценка качества образования. По ее результатам она составила - 86,92%.

Но, вместе с тем, показала непригодности условий в ДОО для организации обучения и воспитания детей - инвалидов.

2. Показатели деятельности МАДОУ ЦРР № 7 за 2019 год

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	365
в режиме полного дня (8–12 часов)		
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		
в семейной дошкольной группе		
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	-	-
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	54
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	311
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	365
8–12-часового пребывания		100%

12–14-часового пребывания		-
круглосуточного пребывания		-
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		-
обучению по образовательной программе дошкольного образования		365
присмотру и уходу		-
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	20
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	26
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		14
средним профессиональным образованием		
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		12
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек (процент)	

квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
с высшей		11(43.2%)
первой		12 (46.1%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (19.2%)
больше 30 лет		6 (23%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4 (15.3%)
от 55 лет		8 (30.7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 педагогов 4 адм.-хоз. Работников (100%)
Численность (удельный вес)	человек	26 педагогов

педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	4 адм.-хоз. Работников (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	26/365
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		-
учителя-дефектолога		-
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	849.1кв.м/352=2.41кв.м. (МБДОУ ЦРР № 7) 176.4кв.м/8=22.05кв.м. (структурное подразделение)
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	285 кв. м (МБДОУ ЦРР № 7) 144.4кв.м. (структурное подразделение)
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да

музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью 34
(тридцать четыре листа) (об)
Зав. душой И.М. Пахомкина

