

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка- детский сад № 7

Принято
на Педагогическом совете
протоколом от 30.08.2021 № 1



Рабочая программа инструктора по физической культуре
по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 7
на 2021-2022 учебный год

Образовательная область «Физическое развитие».

Автор:
инструктор по физической культуре
высшей квалификационной категории
Крючков О.Н.

г.о.г. Бор
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации РП характеристики	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям	13
1.3. Оценка качества образовательной деятельности по Программе	17
1.4. Часть, Программы формируемая участниками образовательных отношений	18
1.4.1. Цель и задачи реализации программы	18
1.4.2. Принципы построения	19
1.4.3. Планируемые результаты	19
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	20
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»	20
2.1.1.1. Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»	22
2.1.2. Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий	23
2.1.2.1. Старший возраст	23
2.1.2.2. Подготовительная к школе группа	24
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	25
2.3. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений речи у детей с ТНР	30
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	35
2.8. Особенности взаимодействия с педагогическими участниками образовательного процесса	38
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	39
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	39
3.1.1. Обеспеченность методическими материалами	42
3.1.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания	42
3.2. Организация жизни и деятельности воспитанников	43

3.2.1. Охрана и укрепление здоровья воспитанников	44
3.2.2.Режим дня (холодный период года)	48
3.2.3. Режим дня (теплый период года)	52
3.2.4.Расписание организованной образовательной деятельности	54
3.2.5. Учебный план	56
3.2.5.1. Учебный план групп комбинированной направленности	56
3.2.5.2. Учебный план разновозрастной группы	57
3.2.6.Календарный учебный график	59
3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	61
3.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	68
3.5.Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	69
3.6.Финансовые условия реализации Программы	69
4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	70
4.1. Краткая презентация Программы	70
5. ЛИТЕРАТУРА	73
5.1.Перечень нормативной и нормативно-методической документации	73
5.2.Перечень литературных источников	74

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре (далее по тексту – Рабочая программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада №7 (далее по тексту – МАДОУ ЦРР № 7, Учреждение) является нормативно - управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса Учреждения.

Программа разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования. Содержательной основой разработки обязательной части Программы является Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Программа направлена на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации Программы – 1 год.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно - правовой базы детского сада, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20)
- «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол

от 20 мая 2015г. № 2/15 (<https://fgosreestr.ru/>).

Информационная справка об Учреждении.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 7 (сокращенное наименование учреждения: МАДОУ ЦРР № 7) и структурное подразделение (далее – СП)

Тип: дошкольное образовательное учреждение (организация).

Юридический адрес: 606440, Россия, Нижегородская область г. Бор, ул. Свободы, д.15.

Адрес СП: Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ г. Бор, Краснослободский сельсовет, пос. Керженец, ул. Калинина, д. 18.

Режим работы МАДОУ ЦРР № 7: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей: с 06.30 до 18.30 часов.

Режим работы СП: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей: с 7.45 до 16.45 часов.

В МАДОУ ЦРР № 7 функционируют 13 групп (из них: 12 –в МАДОУ ЦРР № 7; 1 –в структурном подразделении):

-общеразвивающей направленности - 11 групп (из них: 1- разновозрастная)

-комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) - 2 группы.

Телефоны: 8(83159)23900, факс: 8(83159)21983

E-mail: shhes@yandex.ru

Сайт: crg7bor

Учредитель Учреждения: городской округ город Бор Нижегородской области.

Режим работы Учреждения: пятидневный, кроме выходных и праздничных дней в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации.

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе нормативных документов:

- Устав утвержден постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 04.02.2020г. №505;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 69 серия 52 ЛО1 № 0004821 от 06 марта 2020г., бессрочная;
- Приложение к лицензии № 69 серия 52 ЛО1 № 0009899 от 06 марта 2020г.

Основная образовательная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Содержание программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Основные научные концепции программы (Семь золотых принципов дошкольной педагогики)

- зона ближайшего развития ребенка (Выготский Л.С.): задачи, определенные воспитателем ребенок не может еще решать самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослым деятельности.
- принцип культуросообразности (Ушинский К.Д.): воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.
- деятельностный подход (Леонтьев А.Н.): обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности.

- периодизация развития (Эльконин Д.Б.): образование детей должно строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
- амплификация детского развития (Запорожец А.В.): работа ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т.е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка.
- развивающее обучение (Давыдов В.В.): должно быть направлено на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
- пространство детской реализации (Веракса Н.Е.): необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка.

Основные инновации Программы

- в распорядке дня больше времени уделено на свободные игры, самостоятельные занятия детей,
- введены новые элементы режима: утренний и вечерний круг,
- принята концепция образовательного результата, где сочетаются развитие способностей, воспитание представлений и освоение знаний, умений и навыков,
- введены новые образовательные технологии: пространство детской реализации (далее – ПДР), образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог и др.,
- детско-взрослое взаимодействие основано на умении «слышать голос ребенка» и нацелено на развитие детской инициативы,
- значительная часть освоения предметного содержания проводится не в форме фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах: утренний круг, образовательное событие, проектная деятельность,
- взаимодействие с родителями не «заказчика» и «исполнителя», а коллег и партнеров, целью которых является воспитание ребенка,
- создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка,
- организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) нацелена на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Рабочая программа призвана обеспечить разностороннее воспитание и образование детей в возрасте от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных особенностей по физическому развитию. Содержание образовательного процесса в учреждении выстроено в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой., Издание пятое(дополненное), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее - вариативная часть) выстроена в соответствии с «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий» под ред. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., -СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 - 192с.

Коррекционная работа построена в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) детей 3 до 7 лет (Н.В. Нищева: СПб, ДЕТСТВО-ЭКСПРЕСС, 2016г.).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы: разностороннее и гармоничное развитие ребёнка, обеспечение его полноценного здоровья, разнообразное развитие движений и физических качеств, формирование убеждений и привычек здорового образа жизни на основе полученных знаний, подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- Охрана и укрепление здоровья ребёнка, закаливание организма.
- Достижение полноценного физического развития: гармоничности телосложения, соответственно возрасту развитых функций и адаптационных способностей организма, физической и умственной работоспособности.
- Воспитание нравственно – волевых черт личности, активности, самостоятельности.
- Создание условий для целесообразной двигательной активности детей.
- Формирование жизненно необходимых двигательных действий.
- Формирование широкого круга игровых действий.
- Развитие физических качеств.
- Содействие формированию правильной осанки и предупреждение плоскостопия.
- Формирование доступных представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями и играми, об основных гигиенических требованиях и правилах.
- Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Основные принципы и положения

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму;

- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

В соответствии с положениями и принципами Программы ребенок выступает как равноправный участник образовательного процесса, в ходе реализации которого ведущее место занимает учет его индивидуально-личностных особенностей, потребностей и интересов. Для решения данного условия в образовательное пространство вводится понятие *пространства детской реализации* (далее – ПДР), предложенного Н. Е. Вераксой – как основного инструмента развития личности ребёнка.

ПДР определяет главенствующее место ребенка в образовании и предполагает развитие индивидуальности каждого ребенка, поддержку его уникальности, создание детско-взрослого сообщества, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей

Контингент воспитанников разновозрастной группы представлен детьми от 2 до 7 лет.

Списочный состав: 6 детей.

Возрастной состав: 2 ребенка – 2015 г.р., 2 ребенка – 2016 г.р., 2 ребенка 2019 г.р.

Гендерный состав: мальчиков – 4, девочек – 2.

Контингент воспитанников старшей группы комбинированного вида № 9 представлен детьми от 5 до 6 лет.

Списочный состав: 27 детей.

Возрастной состав: 5 детей – 2015 г.р., 22 ребенка – 2016 г.р.

Гендерный состав: мальчиков – 13, девочек – 14.

Возрастная характеристика детей от 5 лет до 6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения

предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

В *игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В *трудовой деятельности* освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам,

воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лежке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика детей от 6 лет до 7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в

повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомилась, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют

обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, т.д.

Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако программа имеет свои целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но углубляют и дополняют их.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров в соответствии с программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и ФГОС ДО.

Целевые ориентиры дошкольного образования не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования

В раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другим предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет элементарное отношение к грубости, жадности, соблюдает правила элементарной вежливости;
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.), с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

На этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;
- умеет описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, поселка);
- слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»; умеет отвечать 2-3 словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формы речевого этикета;
- запоминает и произносит по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа»;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты

5-6 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. • знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности. • имеет представления об активном отдыхе. <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. • умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий. • умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп. • может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки. • умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч. • умеет кататься на самокате. • знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами. • ходит на лыжах переменным скользящим шагом. • самостоятельно организует знакомые подвижные игры. • участвует в упражнениях и играх с элементами спорта: городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей.
6-7 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). • имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. • имеет представления о правилах и видах закаливания. • имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека. <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности. • умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу. • умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали - использует разнообразные

	<p>подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними. • самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения. • проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). • Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). • Может прыгать на мягкое покрытие (высота 40 см.), прыгать в длину с места (не менее 100 см.), с разбега (не менее 180 см.), в высоту с разбега (не менее 50 см), прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. • Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 метров, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 метров, метать предметы в движущуюся цель. • Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. • Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. • Следит за правильной осанкой. • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом , поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. • Участвует в упражнениях и играх с элементами спорта: бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис.
--	---

1.3. Оценка качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (п.29 ч.1 ст.2) качество образования определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами ООП ДО оценки качества дошкольного образования не сводится к результатам, которые демонстрирует ребенок, а предполагает комплексную оценку образовательной деятельности. При проведении комплексной оценки качества дошкольного образования ООП ДО исходит из положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) Учреждения. Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в ДОО руководителем его заместителями, другими работниками ДОО в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом заведующего.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- системный анализ состояния образовательной работы в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Мониторинг освоения ООП ДО проводится 1 раз в год на 3-4 недели апреля. Результаты освоения АООП ДО проводят учителя - логопеды 3 раза в год: сентябрь, январь, апрель. Мониторинг части Программы, формируемой участниками образовательных отношений проводится 1 раз в год на 3 недели мая. Все результаты позволяют педагогам корректировать индивидуальную воспитательно-образовательную работу в учреждении.

1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.4.1. Цель и задачи

Цель: формировать нравственно-патриотические чувства и духовность у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине;
- Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- Развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- Формирование элементарных знаний о правах человека;
- Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

Задачи нравственно-патриотического воспитания в возрастных группах.

Старший возраст (с 5 лет до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (с 6 лет до 7 лет)
Взаимоотношения в группе	Умение давать оценку поведению сверстника и обосновывать ее

Межличностные отношения, понятие о дружбе и взаимовыручке	Умение вежливого обращение к окружающим
Умение оценивать свои поступки и поступки других	Умение давать самооценку своих возможностей
Представления о родной стране, малой родине, государственных и народных праздниках	Стремление к принятию новых обязанностей
Интерес к своей родословной	Стремление к учебе, представление о долге

1.4.2. Принципы построения программы

Методологические принципы:

- Принцип реализации культурно творческой функции образовательной деятельности – развитие самостоятельности как единственно возможного способа раскрытия смысловых компонентов мотивационно - потребностной сферы ребенка, его социальной активности.
- Принцип «адресного» обогащения среды – способствование ненасильственному включению ребенка в образовательную деятельность.
- Принцип гуманного отношения к ребенку – понимание и принятие педагогом проблем и затруднений ребенка.
- Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка – создание психолого-педагогических условий для развития эмоций у ребенка.
- Принцип равноправного взаимодействия участников образовательных отношений.

Содержательные принципы:

- Этнокультурная ситуация развития детей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
- Сотрудничество ДОО с семьей.
- Обогащение детского развития.
- Индивидуализация дошкольного образования.
- Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка.

1.4.3. Планируемые результаты

Образовательная область «Физическое развитие»	
	-имеет интерес к народным подвижным играм; -активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

5-6 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

	<p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.</p> <p>Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p> <p>Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</p> <p>Спортивные и подвижные игры. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм- эстафетам.</p> <p>Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>
6-7 лет	<p style="text-align: center;">Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.</p> <p>Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять неполадки в своем внешнем виде,</p>

	учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
	Физическая культура
	<p>Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске.</p> <p>Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>Спортивные и подвижные игры. Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p>Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p> <p>Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p> <p>Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p> <p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>

**2.1.1.1. Методическое обеспечение
Образовательная область «Физическое развитие»**

5-6 лет	<p>Формирование о начальных представлениях о здоровом образе жизни</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020</p>
---------	---

	<p>Е.Л. Бабенкова, О.М. Федоровская. Игры, которые лечат. Для детей 5-7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2017</p> <p>Т.Э. Токаева. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2016</p> <p>Т.Э. Токаева. Технология физического развития детей 5-6 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2017</p> <p>М.Ф. Литвинова. Русские народные игры. 2 издание. М.: Айрис Пресс, 2004</p> <p>Физическая культура</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий (5-6 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Л.Н. Волошина. Играйте на здоровье. Для детей 5-7 лет. – М.: Аркти, 2004</p> <p>Л.Н. Волошина, Е.В. Гаврилова, Н.М. Елецкая, Т.В. Курилова. Игровые технологии. – Волгоград, Учитель, 2014</p>
6-7 лет	<p>Формирование о начальных представлениях о здоровом образе жизни</p> <p>М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Е.Л. Бабенкова, О.М. Федоровская. Игры, которые лечат. Для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ СФЕРА, 2017</p> <p>Т.Э. Токаева. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2016</p> <p>Т.Э. Токаева. Технология физического развития детей 6-7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2017</p> <p>М.Ф. Литвинова. Русские народные игры. 2 издание. М.: Айрис Пресс, 2004</p> <p>Физическая культура</p> <p>Л.И. Пензулаева. «Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий (6-7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Л.Н. Волошина, Е.В. Гаврилова, Н.М. Елецкая, Т.В. Курилова. Игровые технологии. – Волгоград, Учитель, 2014</p> <p>Л.Н. Волошина. Играйте на здоровье. Для детей 5-7 лет. – М.: Аркти, 2004</p>

2.1.2. Описание образовательной деятельности с учетом использования методических пособий

2.1.2.1. Старший возраст

Физическое развитие
Физическая культура 2/8/72
Физическая культура на улице 1/4/36

1,2. (ФК) - Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 5-6 лет

3 –Ф.К. на прогулке Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 5-6лет

В 1 раз в месяц -Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 5-6лет».

Месяц	1неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	1-2-3-15,16,17	4 -5-6-19,20	7- 8-9-21,23,24	10-11-12-24,24,26
Октябрь	13 -14-15-28,29	16-17-18-30,31,32	19-20-21-33,34,35	22-23-24-35,36,37
Ноябрь	25-25-27-39,40,41	28-29-30-42,43	31-32-33-44,45	34-35-36-46,47
Декабрь	37-38-39-48,49,50	40-41-42-51,52	43-44-45-53,54	46-47-48-55,56,57
Январь	49-50-51-59,60,61	51-53-53-61,62,63	55-56-57-63,64,65	58-59-60-65,66
Февраль	61-62-63-68,69	63-65-66-70,71	67-68-69-71,72,73	70-71-72-73,74,75
Март	73-74-75-76,77,78	76-77-78-79,80	79-80-81-81,82,83	81-83-84-83,84,85
Апрель	85-86-87-86,87	88-89-90-88,89	91-92-93-89,90,91	94-95-96-91,92,93
Май	97-98-99-94,95,96	100-101-102-96,97	103-104-105-98,99	106-107-108-100,101

2.1.2.2. Подготовительная к школе группа

Физическое развитие
Физическая культура 2/8/72
Физическая культура на улице 1/4/36

1,2. (ФК) - Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 6-7лет

3 –Ф.К. на прогулке Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 6-7лет

В1 раз в месяц - Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 6-7лет».

Месяц	1неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	1-2-3-9,10,11	4- 5-6-11,12,13,14	7 -8-9-15,16	10-11-12-16,17,18
Октябрь	13-14-15-20,21,22	16-17-18-22,23,24	19-20-21-24,25,25	22-23-24-27,28
Ноябрь	25-25-27-29,30,31,31	28-29-30-32,33,43	31-32-33-34,35,36	34-35-36-37,38,39

Декабрь	37-38-39-40,41	40-41-42-42,43,44	43-44-45-45,46	46-47-48-47,48
Январь	49-50-51-49,50,51	51-53-53-52,53,54	55-56-57-54,55,56	58-59-60-57,58
Февраль	61-62-63-59,60	63-65-66-61,62	67-68-69-63,64	70-71-72-65,66
Март	73-74-75-72,73	76-77-78-74,75,76	79-80-81-76,77,78	81-83-84-79,80
Апрель	85-86-87-81,82	88-89-90-83,84	91-92-93-84,85,86	94-95-96-87,88
Май	97-98-99-88,89,90	100-101-102-90,91,92	103-104-105-92,93,94	106-107-108-95,96

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

При реализации Программы форма участия педагога:

- взрослый **организует** (занятия, кружки, секции);
- взрослый **помогает** (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый **создает условия** для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый **участвует в процессе** наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый **не вмешивается** (свободная игра детей).

Задачи, стоящие перед педагогом

Задачи деятельности педагога	Критерии деятельности педагога
<p>Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.</p>	Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии
<p>Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.</p>	Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.

<p>Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.</p>	<p>Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.</p>
<p>Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).</p>	<p>Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.</p>
<p>Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; • уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; • традиционные гендерные представления; • нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»). 	<p>Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.</p>
<p>ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; • предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; • личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; 	<p>Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; • создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; • помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих. 	
<p>Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p>	<p>Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.</p>
<p>Региональный компонент. В организации и содержании образования воспитывать интерес и уважение к родному краю, людям, проживающим на его территории</p>	<p>Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.</p>
<p>Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы.</p>	<p>Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).</p>
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; • обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); • обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; • обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. 	<p>Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.</p>

Формы, способы, методы, средства.

Дошкольный возраст

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Физическое развитие»				
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Физическая культура в помещении</i></p> <p><i>Физическая культура на воздухе</i></p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>развитие движений; беседы о ЗОЖ; интерактивные игры на тему спорта; подвижные и спортивные игры с элементами движений;</p> <p>рассматривание иллюстраций; показ презентаций; ситуативный разговор; игровая проблемная ситуация; физкультминутки, двигательная активность в течение дня</p>	<p>Физическая культура Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) Шнур длинный Мешочки с песком (25шт) Оборудование для прыжков: Мини-мат</p> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли: Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи</p> <p><i>Оборудование для общеразвивающих упражнений:</i> Мяч массажный (диаметр 6-8 см); Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска. Дуги. Кегли Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого) Мат Массажеры Мягкие, легкие модули Лыжи, велосипеды, самокаты Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины,</p>

				<p>пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок Гантели Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки) Кольцеброс Мешочки с грузом малые (масса 150-200)</p> <p>Формирование у детей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами Алгоритмы выполнения культурно гигиенических процедур Иллюстрации: распорядок дня, рассказы про детский сад, внутренние органы человека, иллюстрации о здоровом образе жизни. Дидактические игры «Аскорбинка и ее друзья», дидактические карты «Как устроен человек». Настольные игры: хоккей, футбол</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Физическая культура в помещении</i></p> <p><i>Физическая культура на воздухе</i></p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Квест-игры, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни; развитие движений; беседы о ЗОЖ; интерактивные игры на тему спорта; подвижные и спортивные игры с элементами движений; рассматривание иллюстраций; показ презентаций; ситуативный разговор; игровая проблемная ситуация; физкультминутки, двигательная активность в течение дня.</p>	<p>Физическая культура Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) Шнур длинный Мешочки с песком (25шт) Оборудование для прыжков: Мини-мат Оборудование для катания, бросания, ловли: Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи Оборудование для общеразвивающих упражнений: Мяч массажный (диаметр 6-8 см): Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, султанчики, кубики,</p>

				<p>шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска. Дуги. Кегли Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого) Мат Массажеры Мягкие, легкие модули Лыжи, велосипеды, самокаты Коврики для массажа стоп, Гантели Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки) Кольцеброс Мешочки с грузом малые (масса 150-200) Формирование у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами Алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур Иллюстрации: распорядок дня, рассказы про детский сад, внутренние органы человека, иллюстрации о здоровом образе жизни. Дидактические игры «Аскорбинка и ее друзья» дидактические карты «Как устроен человек». Настольные игры: хоккей, футбол. Альбомы про спорт.</p>
--	--	--	--	--

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В МАДОУ ЦРР № 7 квалифицированная коррекционная помощь осуществляется в группах комбинированной направленности для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Работа в этих группах направлена на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи и обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений у ребенка, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и составляют 2 года. Содержание коррекционно – развивающей деятельности определяется Адаптированной основной образовательной программой (АООП) детского сада, разработанной в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (Н.В. Нищева: СПб, ДЕТСТВО-ЭКСПРЕСС, 2016г.).

Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития воспитанников реализуется при взаимодействии учителями и родителями воспитанников. Данное направление учитывает образовательные потребности детей и членов их семей и ориентировано на коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи, познавательной сферы, поведения, эмоционально-волевой сферы.

Коррекционная работа с детьми с ТНР, посещающих комбинированную группу, учитывает особенности их развития и специфические образовательные потребности. Деятельность группы комбинированной направленности сочетает в себе два организационных подхода:

- в расписании группы учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ТНР— как индивидуальные, так и групповые,
- в расписании группы учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Условия реализации образовательных областей с детьми с ТНР	
«Физическое развитие»	
ТНР	<p>Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласует ее содержание с медицинским работником. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.</p> <p>Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно - перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.</p>

Направления взаимодействия с семьями детей с ТНР

- Просветительско-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенком группы.
- Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников.
- Оказание психолого-педагогической поддержки семьям.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды деятельности	Особенности организованной образовательной деятельности	Место ООД в режиме дня
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.	Организуется в процессе занятий «Физическая культура». Осуществляется в режимных моментах и в первую, и во вторую половину дня.

Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Ранняя группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно				
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно				
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, дидактические игры)	ежедневно				3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, дидактические игры)		2 раза в неделю	2 раза в неделю		2 раза в неделю
Театрализованные игры		1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр		1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	ежедневно				
Познавательная и исследовательская деятельность					
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в неделю				
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно				
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Музыкально-театральная	1 раз в 2 недели				1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю				
Чтение художественных произведений	ежедневно				

Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание			
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю

2.5. Формы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

5-6 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативное – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.</p> <p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; -уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; -поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) -создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; -при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; -привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные
---------	--

	<p>проекты;</p> <p>-создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.</p>
6-7 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также в познавательной деятельности. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <p>-вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</p> <p>-спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;</p> <p>-создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</p> <p>-обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</p> <p>-поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</p> <p>-создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;</p> <p>-проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;</p> <p>-презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)</p>

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия: обеспечить в результате взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников: сохранение и укрепление здоровья детей, их эмоциональное благополучие, комплексное всестороннее развитие, создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей ДОО и семьи.

Обеспечение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- обеспечение открытости дошкольного образования;
- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

	Задачи взаимодействия педагога семьями дошкольников
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> •Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших школьников (шестого и седьмого г.ж.) — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике. •Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема. •Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках. •Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника. •Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца. •Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе. •Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка. •Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогический коллектив МАДОУ ЦРР № 7 углубленно работает по воспитанию гражданско-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, используя методическое пособие «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий» - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 - 192с., авторы: А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко.

Реализация программы предполагает интегративный подход – включение содержания во все виды детской деятельности: познавательную, игровую, продуктивную. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей представлена в блоках:

- Моя семья.
- Мой детский сад.
- Мой город.
- Моя малая родина
- Страна, столица, символика.
- Будем Родине служить.
- Культура и традиции.
- Правила, по которым мы живем.

Материал способствует системному усвоению детьми знаний о городе Бор, родном крае, стране, культурных традициях. Объем и содержание познавательного материала усложняется в соответствии с возрастом детей. Отдельные темы приурочены к конкретным событиям, праздникам.

Содержание конспектов предусматривает их интегрирование в систему воспитательно-образовательной работы. Каждая изучаемая тема может подкрепляться творческими проектами, развлечениями, КВН, интеллектуальными и познавательными играми. Материал в методических пособиях распределен на 9 месяцев.

Планирование мероприятий в режиме дня включает в себя:

- проведение бесед, игр-бесед (планируются дифференцированно в утренние и вечерние часы)
- дидактические игры (проводятся в индивидуальной форме в удобное время)
- игры-путешествия, экскурсии (проводятся во время занятий соответствующей тематики по разделам образовательной программы и на прогулке)
- досуговые мероприятия (спортивные игры, интеллектуальные, развлечения, КВН, сюжетно-ролевые и творческие игры и др.)

Описание форм, способов, методов и средств реализации

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, парная с родителями,	этическая беседа; развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые	Макет проезжей части, макеты улиц города.схема плана группы Фотографии города Бор, достопримечательностей г. Нижнего

		индивидуальная	<p>ситуации; работа с пословицами; рисование иллюстраций по сказкам; работа в паре, в группе, чтение художественной литературы, обсуждение; игры – драматизации по сказкам; сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры с правилами социального содержания; презентации; показ мультфильмов на нравственные темы; проектная деятельность; трудовые поручения, дежурство.</p>	<p>Новгорода, Российская символика, герб города Бор, герб Нижнего Новгорода, герб Нижегородской области, карта России. Изделия народных промыслов, народные игрушки (Нижегородской области в том числе). Макеты или модели: «Семья», «Детский сад», зданий и сооружений г. Бор, г. Нижнего Новгорода и др. Куклы в костюмах народов России Настольно-печатные игры: «Славянская семья», лото «Предметы старины», набор «Солдат». Красная книга природы Нижегородской области. Книги о малой родине.</p>
6-7 лет	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, парная с родителями, индивидуальная	<p>этические беседы; развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; работа с пословицами; рисование иллюстраций по сказкам; работа в паре, в группе, чтение художественной литературы, обсуждение; игры – драматизации по сказкам; сюжетно ролевые, дидактические игры, игры с правилами социального содержания; презентации; показ мультфильмов на</p>	<p>Альбомы «Город Бор» (ближайшее окружение); символика города Бор, России, фотография президента России. Макеты: зданий и сооружений ближайшего окружения, г. Бор, г. Нижнего Новгорода, г. Москвы. Красная книга природы Нижегородской области. Книги о малой родине. Портфолио семей воспитанников. Настольно-печатные игры. Куклы в костюмах народов России. Лэпбуки о малой родине, портфолио семей воспитанников</p>

			нравственные темы; проектная деятельность; участие в акциях; трудовые поручения, дежурство.	
--	--	--	--	--

2.8. Особенности взаимодействия с педагогическими участниками образовательного процесса.

Взаимодействие со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог).

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

Взаимодействие с воспитателем.

Инструктор по физической культуре должен оказывать помощь воспитателю по различным вопросам физического развития детей. Руководящую роль на занятии занимает инструктор. Но воспитатель, зная методику проведения физкультурных занятий, следит за качеством выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, помогает в регулировании физической нагрузки на каждого ребенка. Воспитатель на занятии не только помогает инструктору по физической культуре, но и фиксирует то, что необходимо закрепить с некоторыми детьми в индивидуальной работе. Воспитатель является связующим звеном между инструктором и родителями (проводит с ними беседы по рекомендациям инструктора, дает консультации, предлагает разнообразные домашние задания, индивидуально для каждого ребенка). Вместе с воспитателями инструктор привлекает родителей к совместным мероприятиям – праздникам и развлечениям. Потому что успехов в укреплении здоровья детей, их полноценном развитии, повышении двигательной активности можно добиться только при единстве системы физического воспитания в детском саду и семьи, что требует тесного взаимодействия педагогов и родителей.

Перед физкультурным занятием воспитатель прослеживает за спортивной одеждой детей и обувью, чтобы были сняты майки и у детей ничего не находилось в руках и во рту. Перестраивает детей по росту: от самого высокого ребенка до самого низкого. Умения, знания и навыки, полученные детьми на физкультурных занятиях, воспитатель умело должен применять на утренней гимнастике и в повседневной жизни детей. Воспитатель интегрирует образовательную область «Физическая культура» по содержанию на занятиях по физической культуре и в повседневной жизни детей:

«Здоровье» — использование здоровьесберегающих технологий и специальных физических упражнений для укрепления органов и систем (дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз), воздушное закаливание.

«Социализация» — взаимодействие и помощь друг другу не только во время эстафет и спортивных мероприятий, а так же в быту детского сада; справедливая оценка результатов игр, соревнований и другой деятельности.

«Безопасность» — формирование навыков безопасного поведения во время подвижных игр, при пользовании спортивным инвентарем, во время самостоятельной деятельности.

«Труд» — помощь в раздаче и уборке пособий, спортивного инвентаря, групповых игрушек и т.п.

«Познание» — активизация мышления детей, подвижные игры и упражнения, закрепляющие полученные знания.

Взаимодействие с музыкальным руководителем. Музыка воздействует: на эмоции детей; создает у них хорошее настроение; помогает активировать умственную деятельность; способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации; освобождает инструктора или воспитателя от подсчета; привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике.

Взаимодействие с медицинским работником. Основными проблемами, требующими совместной деятельности, прежде всего, являются:

- Физическое состояние детей, посещающих ОУ (в начале и в конце года, совместно с медицинской сестрой осуществляется мониторинг физической подготовленности детей);
- Профилактика заболеваний ОДА, сердечно - сосудистой, дыхательной и других систем;
- Способствуем предупреждению негативных влияний интенсивной образовательной деятельности.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

МАДОУ ЦРР № 7 (основано в 1990г.)	Структурное подразделение (основано в 1978г.)
<p>1.Здание – кирпичное, двухэтажное, оснащено оборудованием, мягким инвентарем, медикаментами, игрушками и канцелярскими товарами.</p> <p>2.Для образовательного процесса используются площади:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурный зал • тренажерный зал • музыкальный зал • 12 групповых помещений • «зимний сад» • 2 кабинета учителя-логопеда • комната психологической нагрузки • изостудия <p>У каждой группы спальная комната, туалетная комната, раздевалка.</p> <p>3.Для прогулок в наличии 12 веранд, 12 игровых участков.</p> <p>4.Помещение и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы СанПин, нормам и правилам пожарной безопасности.</p> <p>5.В наличие имеется тревожная кнопка, система видеонаблюдения, пропускная система на территорию</p>	<p>1.Здание – кирпичное, двухэтажное, оснащено оборудованием, мягким инвентарем, медикаментами, игрушками и канцелярскими товарами.</p> <p>2. Для образовательного процесса используются площади:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурный зал • музыкальный зал • групповая комната • библиотека • мини-музей «Русская изба» <p>В учреждении имеется спальная комната, туалетная комната, раздевалка и столовая.</p> <p>3.Для прогулок в наличие 1 участок и 1 веранда.</p> <p>4.Помещение и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы СанПин, нормам и правилам пожарной безопасности.</p> <p>5.За дошкольным учреждением ведется визуальное наблюдение.</p> <p>6. Территория и участки детского сада дополнены игровым оборудованием.</p> <p>7.В Учреждении есть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кабинет заведующего • методический кабинет • пищеблок

дошкольного учреждения.

6. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветник. Территория и участки детского сада дополнены игровым оборудованием.

7. В Учреждении есть:

- кабинет заведующего
- методический кабинет
- кабинет бухгалтера
- кабинет заместителя по АХЧ
- кабинет делопроизводителя,
- медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор
- пищеблок
- прачечная
- кастаньянская

В Учреждении проводится обследование технического состояния здания, оценка пожарной электрической безопасности. Установлена система оповещения о пожаре. Учреждение полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (проверка проходит согласно плану). Проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара. В здании Учреждения имеются планы эвакуаций, визуальная навигация по учреждению, охрана здоровья воспитанников и охрана труда работников.

В соответствии с требованиями законодательства с сотрудниками систематически проводятся инструктажи: вводный, первичный, повторный. Выдается спецодежда и спецсредства, необходимые для работы. Соблюдается график работы учреждения и всех сотрудников.

Функционирует официальный сайт Учреждения в сети «Интернет» (<http://crr7bor.ru>), где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах её управления, сведения о руководителе, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А также информация о реализуемой образовательной Программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приёма в образовательную организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие по телефонам: 8(83159) 23900, факс 8(83159) 21983, электронной почте (shhes@yandex.ru).

Для сохранения физического и психического здоровья детей особое внимание уделяется соблюдению распорядка дня, режима двигательной активности, расписанию организованной образовательной деятельности. Постоянно на контроле исправность оборудования физкультурного зала, спортивной площадки, освещение в группах, соответствие мебели в группах росту детей, санитарное состояние помещений.

Физкультурный зал

Параметры	Характеристика параметров
Общая площадь (кв. м)	2 х (8.40х5.40) кв.м.
Освещение естественное	Окна (7)
Освещение искусственное	лампы дневного света
Уровень освещенности	норма
Наличие системы пожарной безопасности	имеется
Наличие системы отопления	имеется
Возможность проветривания помещения	имеется
Поверхность пола (удобная для обработки)	линолеум - имеется

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Физкультурный зал, тренажерный зал НОД по физическому развитию Спортивные досуги и развлечения Праздники, соревнования совместно с родителями Индивидуальная работа с детьми	Спортивное оборудование для ходьбы, бега, равновесия, катания, бросания, ловли, прыжков, ползания и лазанья, общеразвивающих упражнений. Детские тренажеры: «Беговая дорожка», «Велотренажёр», «Степпер», «Балансир», «Равновесие», «Батут», «Шведская стенка», перекладина, ворота, тренажер для гибкости
Территория детского сада	- 12 прогулочных участков (МАДОУ ЦРР № 7) и 1 прогулочный участок (СП) - современное игровое уличное оборудование. - спортивная площадка с травяным покрытием (футбольное поле, поле для волейбола, баскетбола) и площадка с резиновым покрытием - асфальтированные дорожки (катание на самокатах, велосипедах, роликах, гоночных машинах - в теплое время года, и на санках, снегокатах, лыжах – в холодное время года)

3.1.1. Обеспеченность методическими материалами

Направления развития	Технологии
<p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; • приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; • способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр 	<p>ФГОС ДО:</p> <p>Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. 6-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020</p>

3.1.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

5-6 лет	
Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - демонстрационный материал: «Валеологии или здоровый малыш: зубы, зрение, слух», «Валеологии или здоровый малыш: кожа, питание, сон», «Малыши – крепыши» - алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур. - иллюстрации: распорядок дня, как устроен человек. - настольные игры: хоккей, футбол.</p> <p>Физическая культура</p> <p>-оборудование ля ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий, коврики, дорожки массажные, шнур длинный. -мешочки с песком (25шт)</p>

	<p>-оборудование для прыжков: мини-мат, обручи, гимнастические палки, шнур плетёный короткий (75 см), скакалки. -оборудование для катания, -бросания, ловли: мячи резиновый; мяч-шар надувной; шарики пластмассовые (диаметр 4 см), обручи, горизонтальная и вертикальная мишень, мешочки, кольцоброс, кегли. -оборудование для общеразвивающих упражнений: колечко с лентой, платочки, косички, флажки, султанчики, кегли. -атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны);</p> <p>лыжи, гантели. - оборудование к спортивным играм (ворота, воланы, ракетки). -разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: дуги, лыжи пластмассовые, гантели, дорожки для ходьбы.</p>
6-7 лет	
Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>-картотеки: беседы, рассуждения о здоровом образе жизни - иллюстрации, фотографии, презентации по ЗОЖ иллюстрации: распорядок дня, как устроен человек. - настольные игры: хоккей, футбол. -дид. игра «Как устроен человек»</p> <p>Физическая культура</p> <p>-мешочки с песком -скакалки -мяч резиновый (диаметр 10-15 см); -мяч-шар надувной (диаметр 40 см); -обруч малый (диаметр 54-65 см); -шарик пластмассовый (диаметр 4 см); - мяч массажный (диаметр 6-8 см): -мяч резиновый (диаметр 20-25 см); -колечко с лентой (диаметр 5 см); -палки гимнастические короткая (длина 60-80 см); -атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); -разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке - плоскостные дорожки, ребристая дорожка -дуги, -кегли -массажеры - лыжи. -коврики для массажа стоп, - гантели -оборудование к спортивным играм (ворота, воланы, ракетки) - кольцоброс</p>

3.2. Организация жизни и деятельности воспитанников.

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с:

- режимом дня;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников;
- календарным и учебным графиком.

Особенности режима дня.

Режим работы Учреждения определяется Уставом и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников с 6.30 до 18.30 в МАДОУ ЦРР 7 и 7.45-16.45 в структурном подразделении при пятидневной рабочей неделе. Распорядок дня воспитанников в Учреждении организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в Учреждении. Ежегодно распорядок дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего учреждением. В структурном подразделении группа детей разновозрастная и за основу берется распорядок более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше.

3.2.1. Охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений работы. МАДОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий.

Система физкультурно-оздоровительной работы строится на основе **Программы «Шаги к здоровью»**, разработанной педагогическим коллективом ДОО.

Цель программы - охранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, формировать у родителей, педагогов, детей ответственность в деле сохранения своего здоровья. Улучшить социальные условия пребывания каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов в дошкольном учреждении.

Необходимо правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего – к ценностям здорового образа жизни.

ДОО используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- технологии обучения здоровому образу жизни.
- коррекционные технологии.

Профилактические мероприятия включают в себя:

- осмотр детей во время утреннего приема (медицинская сестра)
- антропометрические замеры (медицинская сестра)
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц (заведующий, старший воспитатель/ заместитель заведующего, медицинская сестра)
- ежедневное подведение итогов посещаемости детей (медицинская сестра)
- профилактические мероприятия (воспитатели, специалисты ДОО)

ООД и режимные моменты

Она включает все виды физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий, на которых обязательно дозируется нагрузка. Помимо занятий, в течение дня в комплексе проводятся: закаливание, утренняя гимнастика, прогулки, подвижные игры, бодрящая гимнастика после сна, физкультминутки и музыкальные паузы, где находят свое применение инновационные здоровьесберегающие технологии:

- технология сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика корригирующая, ортопедическая гимнастика);
- технология обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры самомассаж, точечный массаж);
- коррекционные технологии (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, технология воздействия цветом, технология коррекции поведения, психогимнастика, пескотерапия)
- технология В.Ф. Базарного «Экологические чистые прописи»
- Брейн Джим и др.

Проводятся проветривание, кварцевание, очистка воздуха рециркуляторами, влажные уборки.

Закаливание

Педагогический коллектив уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания: игровые оздоровительные гимнастики в течение дня, бодрящая гимнастика после дневного сна, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; полоскание зева кипяченой водой, контрастные воздушные ванны (в теплый период), хождение босиком по «дорожке здоровья», утренний прием на свежем воздухе (теплый период), утренние гимнастики (для детей старшего дошкольного возраста на свежем воздухе по погодным условиям), проведение одного физкультурного занятия на свежем воздухе (для детей старшего дошкольного возраста) и др.

Питание детей организовано в групповых комнатах согласно СанПиН, 4-х разовое для всех детей. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиН необходимым технологическим оборудованием.

Основой организации питания детей является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОО соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

Профилактические мероприятия

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников МАДОУ ежегодно в осенне-зимне-весенний период проводятся санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа, а также систематическая просветительская работа с родителями воспитанников по вопросам вакцинации детей.

Режим двигательной активности

Особенности организации и длительность				
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший подготовительный возраст
1. Организованная образовательная деятельность				
Физическая культура	2 раза в неделю 10 мин	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	3 раза в неделю 25-30 мин
Музыкальная деятельность (часть занятия)	2 раза в неделю 3-5 мин	2 раза в неделю 7-11 мин	2 раза в неделю 7 мин	2 раза в Неделю 9-11 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа				
Утренняя зарядка	Ежедневно			
	10 мин	7-10 мин	8-10 мин	10 мин
Подвижные игры	Ежедневно не менее 3 раз в день			
	3-5 мин	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке			
	3-5 мин	5-8 мин	8-12 мин	12-16 мин
Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия			
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю			
	3-5 мин	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после сна			
Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений	3-5 мин	5-7 мин	7-10 мин	10-15 мин
3. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.			
4. Физкультурно-массовые мероприятия				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц			
	15-20 мин	20-30 мин	30-40 мин	40-50 мин
Спортивный праздник			2 раза в год 40-45 мин.	2 раза в год 50-60 мин.

День здоровья		2 раза в год
---------------	--	--------------

Система мероприятий по оздоровлению

М.Д. Маханева. Программа оздоровления детей дошкольного возраста. ТЦ, М.2013

Фактор	Мероприятия	место в режиме дня	Периодичность	5-6 лет	6-7 лет
Вода	Умывание (лицо, шея, руки)	после дневной прогулки	Ежедневно	•	•
	полоскание полости рта	после каждого приема пищи	Ежедневно 3 раза в день	•	•
	Мытье ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно с учетом погодных условий	•	•
Воздух	Облегченная одежда в помещении	В течение дня	Ежедневно	•	•
	Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневно	•	•
	Прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	Ежедневно	•	•
	утренняя зарядка на воздухе	Перед завтраком	Холодный период (с учетом погодных условий)	•	•
			Теплый период (с учетом погодных условий)	•	•
	Занятия физической культурой на воздухе	По расписанию	В течение года (с учетом погодных условий)	•	•
	Спортивные и подвижные игры на свежем воздухе	Утром и вечером во время прогулки	В течение года	•	•
	Воздушные ванны	После сна, во время переодевания	Ежедневно, в течение года	•	•
На прогулке		июнь-август	•	•	

	Режим проветривания	По графику	Ежедневно,	•	•
	Гимнастика пробуждения	После сна	Ежедневно	•	•
	Дыхательная, зрительная гимнастика	Во время утренней зарядки, на занятии физической культурой, на прогулке, после сна	Ежедневно	•	•
Солнце	Дозированные солнечные ванны	На прогулке	Июнь - август с учетом погодных условий	•	•
Рецепторы	Дозированное босохождение в обычных условиях	В течение дня	Ежедневно, в течение года	•	•

3.2.2. Режим дня (холодный период года)

Режимные моменты 2021-2022год	Старшая группа № 9 комбинированной направленности
Дом: подъем, утренний туалет В ДОУ Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная коммуникативная, продуктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы) Корректирующие гимнастики Индивидуальная работа воспитателя с ребенком Взаимодействие с семьей	6.00-6.30 6.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.15-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Самостоятельная деятельность Подготовка к ООД	П.8.50-9.00 9.25-9.45 В.8.50-9.00 С.9.15-9.30 9.55-10.05

	Ч.8.50-9.15 10.15-10.30 П.8.50-9.00
Индивидуальная работа с учителем-логопедом (для групп комбинированной направленности) НОД	8.00-12.00
ООД (1 половина дня)	П. 9.45-10.00 В.10.30-10.55 11.05-11.30 11.40-12.05 С.8.50-9.15 9.30-9.55 Ч.9.15-9.40 9.50-10.15 10.30-10.55 П.9.00-9.25(1)(2) 9.35.10.00(2)(1)
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	9.30-9.40
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА Возвращение с прогулки	П.10.10-12.00 В.9.00-10.30 С.10.05-12.00 Ч.10.55-12.00 П.10.00-12.00
Физическая культура на свежем воздухе (ООД)	П. 9.00-9.25
Водные процедуры Закаливающие процедуры Корректирующие гимнастики	12.00-12.20
Подготовка к обеду ОБЕД	12.20-12.45
Подготовка ко сну СОН	2ч15мин 12.45-15.00
Подъем Гимнастика пробуждения Водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику ПОЛДНИК	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность детей по всем видам детской деятельности Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда * в	П.С.П.16.15-16.30 В.Ч.15.50-16.30

группах комбинированной направленности	
ООД (2 половина дня)	П. 15.50-16.15 (1)- мат С. 15.50-16.15(2)- мат П. 15.50-16.15
Вечерний круг	16.40-16.40
Вечерняя прогулка	16.40-18.30
Уход домой	18.30

Разновозрастная группа

СОДЕРЖАНИЕ	Подгруппа-1- ранний возраст Подгруппа-2 -старший /подготовительный возраст
<u>Дом</u> : подъем, утренний туалет <u>В ДОУ</u> Прием, осмотр Совместная и самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие худ. литературы) Корректирующие гимнастики Взаимодействие с семьей.	6.30-7.45 (1/2) 7.45-8.05 (1/2)
Утренняя гимнастика	8.05-8.15 (1/2)
Подготовка к завтраку ЗАВТРАК	8.15-8.50 (1/2)
Утренний круг	8.10-8.20
Самостоятельная и совместная деятельность Подготовка к ООД	П. 8.50-9.00 (1), 8.50-9.20 (2) 9.10-10.30 (1), 8.50-9.20 (2) В. 8.50-10.00 (1), 10.10-10.50(1) 8.50-9.20 (2), 9.50-10.20 (2) С.8.50-9.00 (1), 9.10-10.30(1) 8.50-9.20 (2) Ч. 8.50-9.30 (1), 9.40-10.20(1) 9.30-9.50(2), 9.20-9.50 (2) П.8.50-9.00 (1), 9.10-10.40(1) 8.50-9.20 (2), 9.50-10.10(2)
ООД	П. 9.00-9.10(1) , 9.20-9.45/9.50(2) 10.00-10.30(2) В.9.20-9.45/9.50(2), 10.00-

	10.10(1) 10.20-10.50(2) С.9.00-9.10(1), 9.20-9.50(2) 10.00-10.25/10.30(2), 10.50-11.20(2) Ч.8.50-9.20(2), 9.30-9.40(1) 10.20-10.50 (2)(2) П.9.00-9.10(1), 9.20-9.45/9.50(2), 10.10-10.35/40 (2)
Второй завтрак	9.30-9.50 (1/2)
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА Возвращение с прогулки	П.10.30-11.15./11.50 (1/2) В. 10.50-11.15/11.50 (1/2) С.10.50-11.15/11.50 (1/2) Ч.10.50-11.15/11.50 (1/2) Пт. 10.40-11.15/11.50 (1/2)
Физическая культура на свежем воздухе (ООД)	С.10.50-11.20 (2)
Водные процедуры Закаливающие процедуры Корректирующие гимнастики	11.15-11.30 (1) 11.50-12.05 (2)
Подготовка к обеду ОБЕД	11.30-12.00(1), 12.05-12.30 (2)
Подготовка ко сну СОН	12.00-15.00 (1), 12.30-15.00 (2)
Подъем Гимнастика пробуждения Водные процедуры	15.00-15.10 (1/2)
Подготовка к полднику ПОЛДНИК	15.10-15.30 (1/2)
ООД	П. 15.40-15.50(1) В.15.40-15.50(1) С.Ч.П.15.40-15.50(1) С.Ч.16.00-16.30(2)
Вечерний круг	П.15.50-16.00 В.15.50-16.00 С.16.30-16.40 Ч.16.30-16.40. Пт.15.50-16.00
Вечерняя прогулка Уход домой	П.В.П.15.50-16.45 (1/2) С.Ч. 16.30-16.45 (1/2)

3.2.3. Режим дня (теплый период года)

МАДОУ ЦРР № 7	Старший возраст
В ДОО: прием на свежем воздухе (по погоде), осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей (игры, труд, наблюдения, дежурство и др). Взаимодействие с семьей.	6.30-8.00
Подготовка и проведение утренней гимнастики на свежем воздухе- все группы; спортивный зал – подготовительные группы, муз.зал- старшие группы (по погоде). Группы раннего, младшего, среднего возраста – в группах	8.00-8.10 (на свежем воздухе по погоде)
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-8.50
Самостоятельная и совместная деятельность	8.50-9.20
Второй завтрак	9.20-9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка: организация самостоятельной и совместной деятельности, наблюдение, труд, игра, экспериментальная деятельность, спортивные упражнения и подвижные игры.	9.30-12.00
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия.	12.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.50
Вечерний круг	15.50-16.00
Прогулка: организация самостоятельной и совместной деятельности, наблюдение, труд, игра, экспериментальная деятельность, спортивные упражнения и подвижные игры.	16.00-18.30
Уход домой	18.30

Режим дня (теплый период) разновозрастной группы

	Ранний возраст	Старший возраст	Подготовительная группа к школе
В ДОО: прием на свежем воздухе (по погоде), осмотр,	7.45-8.00	7.45-8.00	7.45-8.00

совместная и самостоятельная деятельность детей (игры, труд, наблюдения, дежурство и др). Взаимодействие с семьей.			
Подготовка и проведение утренней гимнастики на свежем воздухе- все группы; спортивный зал – подготовительные группы, муз.зал- старшие группы (по погоде). Группы раннего, младшего, среднего возраста – в группах	8.00-8.10	8.00-8.10 (на свежем воздухе по погоде)	8.00-8.10 (на свежем воздухе по погоде)
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
Самостоятельная и совместная деятельность	8.50-9.20	8.50-9.20	8.50-9.20
Второй завтрак	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка: организация самостоятельной и совместной деятельности, наблюдение, труд, игра, экспериментальная деятельность, спортивные упражнения и подвижные игры.	9.30-11.15	9.30-11.30	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия.	11.15-11.35	12.00-12.00	12.00-12.00
Подготовка к обеду. Обед	11.35-12.00	12.30-12.30	12.30-12.30
Подготовка ко сну. Сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50
Вечерний круг	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Прогулка: организация	16.00-16.45	16.00-16.45	16.00-16.45

самостоятельной и совместной деятельности, наблюдение, труд, игра, экспериментальная деятельность, спортивные упражнения и подвижные игры.			
Уход домой	16.45	16.45	16.45

3.2.4. Расписание организованной образовательной деятельности

Старшая группа комбинированной направленности № 9 (5-6 лет)	Физическая культура (улица) 9.00-9.25 Развитие речи (логопед) 9.45-10.10 ФЭМП 15.50-16.15 (1)	Музыка 10.30-10.55 Лепка/аппликация 11.05-11.30 Познавательная-исследовательская деятельность 11.40-12.05	Физическая культура (зал) 8.50-9.15 Развитие речи (логопед) 9.30-9.55 ФЭМП 15.50-16.15 (2)	Физическая культура (зал) 9.15-9.40 Развитие речи (логопед) 9.50-10.15 Музыка 10.30-10.55	Рисование (изостудия) 9.00-9.25 (1) 9.35-10.00 (2) Развитие речи (логопед) 9.00-9.25 (2) 9.35-10.00 (1) Ознакомление с окружающим миром 15.50-16.15
--	--	--	---	--	--

Разновозрастная группа

Понедельник	Ребенок и окружающий мир 9.00-9.10 - 1 Ознакомление с окружающим миром 9.20 -9.45 /9.50 - 2 Физическая культура (зал) 10.10-10.40 -2 15.40-15.50 -1
Вторник	Лепка/аппликация 9.20-9.45/9.50 -2

	<p>Физическая культура (зал) 10.00-10.10 -1 ФЭМП 10.20-10.50 – 2 ФЭМП 15.40-15.50 - 1</p>
<i>Среда</i>	<p>Развитие речи 10.00-10.25/10.30 – 2 Физическая культура (улица) 10.50-11.20 - 2 Музыка 9.00-9.10 - 1 9.20-9.50 - 2 Рисование 15.40-15.50 - 1 Познавательно-исследовательская 16.00-16.30 - 2</p>
<i>Четверг</i>	<p>Физическая культура (зал) 10.20-10.50-2 Музыка 9.30-9.40 - 1 8.50-9.20 – 2 Развитие речи. Художественная литература 15.40-15.50 – 1 Развитие речи 16.00-16.30 - 2</p>
<i>Пятница</i>	<p>Развитие речи. Художественная литература 9.00-9.10 - 1 Рисование 9.20-9.45/9.50 - 2 ФЭМП 10.10-10.35/10.40 -2 Лепка/Конструирование 15.40-15.50 - 1</p>

3.2.5. Учебный план
3.2.5.1. Учебный план групп комбинированной направленности

Виды деятельности	Старшая группа комбинированной направленности (5-6 лет)		
	н	м	г
Познавательное развитие			
Ознакомление с окружающим миром: <ul style="list-style-type: none"> • предметное окружение, • социальное окружение • природное окружение, экологическое воспитание 	1	4	36
ФЭМП	1	4	36
Познавательно-исследовательская деятельность	1	4	36
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи			
Расширение ориентировки в окружающем и развитие мелкой моторики			
Игры с дидактическим материалом (Ознакомление с предметным и социальным окружением Ознакомление с миром природы)			
ФЭМП Игры со строительным материалом			
Речевое развитие			
Развитие речи	4	16	144

Художественно-эстетическое развитие			
Рисование	1	4	36
Лепка	0.5	2	18
Аппликация	0.5	2	18
Музыкальная деятельность	2	8	72
Приобщение к художественной литературе	сд	сд	сд
Конструктивно-модельное	сд	сд	сд
Физическое развитие			
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на воздухе	1	4	36
Социально-коммуникативное развитие			
Психологическая подготовка			
Итого	14	56	504
Продолжительность ООД в мин	20-25		
Объем учебной нагрузки в неделю, месяц, год	5ч50мин/23.ч20мин/210ч		

3.2.5.2. Учебный план разновозрастной группы

Возраст	старший возраст с 5 до 6 лет			подготовительная группа с 6 до 7 лет		
	н	м	г	н	м	г
Познавательное развитие						
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0.5	2	18	0.5	2	18
Ознакомление с миром природы	0.5	2	18	0.5	2	18
ФЭМП	1	4	36	2	8	72
Познавательно-исследовательская деятельность	1	4	36	1	4	36
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи						

Расширение ориентировки в окружающем развитии мбелкой моторики						
Игры с дидактическим материалом – Ознакомление с предметным и социальным окружением						
Ознакомление с миром природы						
ФЭМП						
Игры со строительным материалом						
Речевое развитие						
Развитие речи	2	8	72	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие						
Рисование	1	4	36	1	4	36
Лепка	0.5	2	18	0.5	2	18
Аппликация	0.5	2	18	0.5	2	18
Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72
Приобщение к художественной литературе	сд	сд	сд	сд	сд	сд
Конструктивно-модельное	сд	сд	сд	сд	сд	сд
Физическое развитие						
Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72
Физическая культура на воздухе	1	4	36	1	4	36
Социально-коммуникативное развитие						
Психологическая подготовка						
Итого	12	44	432	13	52	468
Продолжительность ООД в мин	20-25 мин		25-30 мин			
Объем учебной нагрузки в неделю, месяц, год	5ч/20ч/180ч		6.30ч/26ч/234ч			

Учебный план на старшую группу № 9 комбинированной направленности составлен с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.

3.2.6. Календарный учебный график

При разработке календарного учебного графика в Учреждении мы руководствовались следующими документами:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части дошкольного образования
- Уставом МАДОУ.
- ООП ДО/АООП ДО

Продолжительность учебного года	36 недель							
Продолжительность учебной недели	5 дней							
Продолжительность ООД	Ранний возраст		Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст		Подготовительная к школе группа	
	с 1.5 лет до 2 лет	с 2-3 лет	3-4 года	4-5 лет	общеразвивающая группа 5-6 лет	комбинированной направленности 5-6 лет	общеразвивающая группа 6-7 лет	комбинированной направленности 6-7 лет
	8-10 мин		15 мин	20 мин	20-25мин	20-25мин	25-30 мин	
Перерыв между периодами ООД	10 мин							
Объем учебной нагрузки в неделю, месяц, год	1ч30мин/6ч/54ч	1ч.40 мин/8ч.20мин/60ч	2ч.30 мин/10ч./90ч.	3ч.20 мин/13ч.20 мин/120ч.	5ч/20ч/180ч	5ч50мин/23.ч20мин/210ч	7ч/28ч/252ч	8ч/32ч/288ч
Летний оздоровительный период	Июнь, июль, август							
Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования (без отрыва от образ. деятельности) Третья - четвертая неделя апреля								
Максимальное количество и продолжительность ООД в течение дня/ в неделю	Количество в день		Продолжительность ООД, мин.		Объем нагрузки в день, мин.		Объем нагрузки в неделю, не более	

Ранний возраст с 1.5 лет до 2 лет	1 половина дня – 1 2 половина-1	8-10	18мин	1ч 30мин
Ранний возраст с2 до 3 лет	1 половина дня – 1 2 половина дня – 1	8-10	20мин	1ч 40мин
Младший возраст	1 половина дня – 2	15	30мин	2ч 30мин
Средний возраст	1 половина дня – 2	20	40мин	3ч 20мин
старшая подгруппа общеразвивающей направленности	1 половина дня – 2 (3раз в неделю) /3 (2 раза в неделю) 2 половина-1 (2 раза в неделю)	20-25	70мин.-2раза в нед. + 45 мин-3 раза в нед.	5ч
старшая группа комбинированной направленности				5ч 50мин
подготовительная группа общеразвивающей направленности	1 половина дня – 2 (5раз в неделю 2 половина-1 (3 раза в неделю)	25-30	90 мин-3 раза в нед., 60мин-2 раз в нед.	7ч
подготовительная группа комбинированной направленности		25-30		8ч
разновозрастная группа	1 половина дня – 2 (5 раз в неделю) 2 половина-3 (3 раза в неделю)	8-10/8-10/15/20/20-25/25-30		1.30/1.40/2.30/3.20/5.20/ 6.30
Праздничные дни				
День народного единства		04.11		1
Новогодние праздники		01.01-10.01		10
День Защитника Отечества		23.02		1
Женский день 8 марта		08.03		1
Праздник Весны и труда		01.05-02.05		2
День Победы		09.05		1
День России		12.06		1

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы МАДОУ ЦРР№7 составлен в развитие рабочей Программы воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий.

Модуль 1							
Патриотическое направление							
месяц	ответственный	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная к школе группа	Разновозрастная группа
сентябрь	Воспитатель Муз.руководитель Инструктор по фк Учитель-логопед	Адаптация	Игра-драматизация «Петушок и его семья»	Беседа «Наша дружная семья»	Беседа «Родной дом»	Беседа «Родной дом»	Беседа «Родной дом»
октябрь	Воспитатель Муз.руководитель Инструктор по фк Учитель-логопед	Подвижная игра «Курица и цыплята»	Подвижная игра «Курица и цыплята»	Дидактическая игра «Мамины помощники»	Рассматривание репродукций картин русских художников «Пейзажи России»	Рассматривание пейзажей Шишкина «Рожь», «На севере диком», «Среди долины ровныя», «Ручей в березовом лесу», «Корабельная роца»	Рассматривание репродукций картин русских художников «Пейзажи России»
ноябрь	Воспитатель Муз.руководитель Инструктор по фк Учитель-логопед	Рассматривание фотографий своей семьи	Творческая работа «Украшим кокошник»	Раскрашивание готовых трафаретных форм военной техники	Чтение стихотворений С. Маршака «Пограничники» В. Бороздина «Звездолетчики»	Художественное конструирование «Веселый хоровод»	Раскрашивание готовых трафаретных форм военной техники
декабрь	Воспитатель Муз.руководитель Инструктор по фк Учитель-логопед	Дидактическая игра «В гостях у куклы Кати»	Экскурсия по территории детского сада	Беседа «Малая родина»	Игра-путешествие «Широка страна моя родная»	Интеллектуальная игра «Мы патриоты»	Игра-путешествие «Широка страна моя родная»
январь	Воспитатель Муз.руководитель Инструктор по фк Учитель-логопед	Сказка «Лиса и заяц»		Игра – развлечение «История матрешки»	Игра-путешествие «Береза-символ России»	Развлечение «Русский костюм»	Игра-путешествие «Береза-символ России»

февраль	Воспитатель Муз.руководитель Инструктор по фк Учитель-логопед	Сказка «Теремок»	Развлечение «Мы солдаты»	Развлечение «Мы солдаты»	Развлечение «Будем в армии служить»	Спортивный праздник «Зарница»	Спортивный праздник «Зарница»
март	Воспитатель Учителя-логопеды Муз.руководитель Инструктор по фк	Сказка «Репка»	Рисование «Салют»	Чтение стихов и рассказов о родных, о России	Чтение стихов и рассказов о родных, о России	Конкурс чтецов «Поговори со мною, мама»	Чтение стихов и рассказов о России
апрель	Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по фк Учитель-логопед	Акция «Наши Защитники»: «Солдатский альбом» (изготовление альбома из фото родителей)	Акция «Наши Защитники»: «Солдатский альбом» (изготовление альбома из фото родителей)	Акция «Наши Защитники»: «Солдатский альбом» (изготовление альбома из фото родителей)	Акция «Наши Защитники Отечества» (встречи с интересными людьми)	Акция «Наши Защитники Отечества» (встречи с интересными людьми)	Акция «Наши Защитники Отечества» (встречи с интересными людьми)
май	Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по фк Учитель-логопед	Акция «Бессмертный полк» и «Окна Победы»	Акция «Бессмертный полк» и «Окна Победы»	Акция «Бессмертный полк» и «Окна Победы»	Акция «Бессмертный полк» и «Окна Победы»	Акция «Бессмертный полк» и «Окна Победы»	Акция «Бессмертный полк» и «Окна Победы»
					Агитбригада «Мы – правнуки Победы»	Агитбригада «Мы – правнуки Победы»	Беседа «Россияне- граждане России»
июнь	Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по фк Учитель-логопед	Развитие представлений о мире и себе «Мой родной дом»	Рассматривание фотографий домов, где живут дети	Беседа «Россияне- граждане России»	Игра-путешествие «Москва – главный город России»	Просмотр презентации «Москва – столица России»	Игра-путешествие «Москва – главный город России»
июль	Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по фк Учитель-логопед	Развитие представлений о мире и себе «Наш детский сад»	Конструирование «Дома бывают разные»	Хороводные игры	Чтение рассказов и стихов о войне	Тематический досуг «Белый голубь летит над моею Отчиной»	Чтение рассказов и стихов о войне
август	Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по фк Учитель-логопед	Развитие представлений о мире и себе «Мои друзья»	фотовыставка «Моя любимая игрушка»	Конструирован ие из разных материалов «Флаг России»	Слушание «Гимн России»	Беседа «Государственные символы России»	Беседа «Государственные символы России»

Модуль 2
Экологическое направление
Эко школа /зеленый флаг

месяц	ответственный	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная к школе группа	Разновозрастная группа
сентябрь	Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по фк Учитель-логопед	Адаптация	Путешествие по экологической тропе детского сада	Путешествие по экологической тропе детского сада	Путешествие по экологической тропе детского сада	Путешествие по экологической тропе детского сада	Путешествие по экологической тропе детского сада
октябрь	Воспитатели Заместитель заведующего родителями Муз.руководитель Инструктор по фк Учитель-логопед	Акция «Чистый участок»	Акция «Чистый участок»	Акция «Чистый участок»	Акция «Чистый участок»	Акция «Чистый участок»	Акция «Чистый участок»
ноябрь	Воспитатели Родители Муз.руководитель Инструктор по фк Учитель-логопед	Развлечение «На грядку за овощами»	Выставка «Огородные фантазии»	Организация фотовыставки «Мой любимый друг» (ко дню домашних животных)	Организация фотовыставки «Мой любимый друг» (ко дню домашних животных)	Организация фотовыставки «Мой любимый друг» (ко дню домашних животных)	Организация фотовыставки «Мой любимый друг» (ко дню домашних животных)
декабрь	Воспитатели Родители Муз.руководитель Инструктор по фк Учитель-логопед	Акция «Покормим птиц» (заготовка корма для птиц, развешивание кормушек, кормление)	Акция «Покормим птиц» (заготовка корма для птиц, развешивание кормушек, кормление)	Изготовление плаката «В защиту зеленых елочек»			
январь	Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по фк Учитель-логопед	Тематическая экскурсия «Стоят деревья в инее»	Тематическая экскурсия «Стоят деревья в инее»	Организация фотовыставки «Мой любимый друг» (ко дню домашних животных)	Подарок Деду Морозу из бросового материала	Подарок Деду Морозу из бросового материала	Организация фотовыставки «Мой любимый друг» (ко дню домашних животных)

февраль	Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по фк Учитель-логопед	Развлечение «В гостях у снежинки»	Развлечение «В гостях у снежинки»	Акция «Энергоберегиня»	Акция «Энергоберегиня »	Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»	Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»
март	Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по фк Учитель-логопед	Открытое занятие «Уроки природолюбия" (приготовление к прилету птиц)	Открытое занятие «Уроки природолюбия " (приготовлени е к прилету птиц)	Экологический праздник из цикла «Встречи с Керженским заповедником» «День птиц»	Экологический праздник из цикла «Встречи с Керженским заповедником» «День птиц»	Экологический праздник из цикла «Встречи с Керженским заповедником» «День птиц»	Экологический праздник из цикла «Встречи с Керженским заповедником» «День птиц»
апрель	Воспитатели Родители Муз.руководитель Инструктор по фк Учитель-логопед	Акция «День рождения Земли»	Акция «День рождения Земли»	Акция «День рождения Земли»	Акция «День рождения Земли»	Акция «День рождения Земли»	Акция «День рождения Земли»
май	Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по фк Учитель-логопед	Высадка семян «Огород на окне»	Высадка семян «Огород на окне»	Высадка семян «Огород на окне»	Высадка семян «Огород на окне»	Высадка семян «Огород на окне»	Высадка семян «Огород на окне»
июнь	Воспитатели Старший воспитатель Муз.руководитель Инструктор по фк Учитель-логопед	Старшие дошкольники в гостях у малышей	Рисунки на асфальте «Мой любимый цветок»	Рисунки на асфальте «Мой любимый цветок»	Экологическая газета из цикла «Керженский заповедник» «Природа глазами детей»	Экологическая газета из цикла «Керженский заповедник» «Природа глазами детей»	Экологическая газета из цикла «Керженский заповедник» «Природа глазами детей»
июль	Воспитатели Учителя-логопеды Муз.руководитель Инструктор по фк		Развлечение «Встреча с Лесовиком»	Развлечение «Встреча с Лесовиком»	Ремонт книг «Подарим книжке вторую жизнь - спасем одно дерево»	Ремонт книг «Подарим книжке вторую жизнь - спасем одно дерево»	Ремонт книг «Подарим книжке вторую жизнь - спасем одно дерево»
август	Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по фк Учитель-логопед		Сбор семян для кормление птиц	Сбор семян для кормление птиц	Из цикла «Керженский заповедник» Создание экологического герба Г. Бор	Из цикла «Керженский заповедник» Создание экологического герба Г. Бор	

Модуль 3

Моя семья

месяц	ответственный	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная к школе группа	Разновозрастная группа
сентябрь	воспитатели Муз.руководитель Инструктор по фк Учитель-логопед	Адаптация	Игра-драматизация «Петушок и его семья»		Акция «Чистый участок»		
октябрь	Воспитатели Учителя-логопеды Муз.руководитель Инструктор по фк	Игра-драматизация «Петушок и его семья»	Слушание (заучивание) стихов и пословиц о семье				
ноябрь	Воспитатели Учителя-логопеды Муз.руководитель Инструктор по фк	Стенгазета «Это моя мама»	Развлечение «Мамины помощники»	Литературная гостиная «Стихи для любимой мамы»		Досуг «Моя мама – мастерица»	
декабрь	Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по фк Учитель-логопед	Составление альбома «Моя мама»	Заучивание потешки «Дедушка Егор»		Проект «Моя родословная»		
январь	Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по фк Учитель-логопед	Составление альбома «Мой папа»	Дидактическая игра «Чей малыш»		Беседа «Занятия родных в моей семье»		
февраль	Воспитатели Учителя-логопеды Муз.руководитель Учитель-логопед	Развлечение «В гостях у бабушки Арины»	Рассматривание альбома «Моя семья»	Настольно-печатная игра «Кто живет в моей квартире»	Дидактическая игра «Назови имя и отчество своих родных» Беседа		
март	Воспитатели Учителя-логопеды Муз.руководитель Учитель-логопед	Развлечение «Солнышко для мамочки»	Праздник «Я букетик маме подарю»		Праздник, посвященный 8 Марта		
апрель	Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по фк Учитель-логопед	Составление альбома «Мои бабушка и дедушка»	Развитие сюжетно-ролевой игры «Мама готовит завтрак»		Выставка рисунков «Герб моей семьи»		

май	Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по фк Учитель-логопед	Составление альбома «Мои брат и сестра»	Дидактическая игра «Дружная семейка»	Пластилинография «Бабушка рядышком с дедушкой»
июнь	Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по фк Учитель-логопед	Спектакль для младших детей «Репка»		Тематический досуг «День отца»
июль	Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по фк Учитель-логопед	Музыкальная игра «Ежиная семья»	Развитие сюжетной игры «Купаем дочку»	Сюжетно-ролевая игра «Лето у бабушке в деревне»
август	Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по фк Учитель-логопед	Развлечение «Ладушки в гостях у бабушки Арины»	Беседа «Наша дружная семья»	Проект «Моя семья и семейные традиции»

Модуль 4			
Познавательное направление			
Ответственный	Срок	Мероприятие	Возраст
Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по фк Учитель-логопед	Сентябрь	Развлечение «Как мишка друзей искал» «День знаний» («Детский сад-дом знаний наш») «День знаний» («Путешествие в страну знаний») Спортивный праздник День здоровья «Здоровый, сильный, успешный»	3-5 лет 5-6 лет 6-7 лет 5-7 лет
Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по фк Учитель-логопед	Октябрь	Месячник по ПДД «Засветись волшебным светом»	1,5 лет до 7 лет
Воспитатели Му.руководитель Учителя-логопеды	Ноябрь	С днем рождения, Дедушка Мороз Утренник «День рождения детского сада»	4-7 лет 3-4 года
Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по фк Учитель-логопед	Декабрь	Тематический досуг «Разные возможности - равные права»	2-7 лет

Воспитатели Му.руководитель Учителя-логопеды Инструктор по фк	Январь	1.Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» 2.Неделя добра -фотовыставка 3.Развлечение «До свидание, елочка!»	4-5 лет 5-7 лет 1,5 – 7 лет
Воспитатели Му.руководитель Учителя-логопеды	Февраль	Зарница	5-7 лет
Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по фк Учитель-логопед	Март	1.Весенняя ярмарка Широкая масленица 2.Развлечение «Мы строим ракету» 3.Развлечение «Мы покорители космоса»	1,5 -7 лет 1.5-3 лет 4-5 лет
Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по фк Учитель-логопед	Апрель	1.Акция по ПДД «Дети! Дорога! Жизнь!» 2.Развлечение «Мы строим ракету» 3.Акция «Я будущий космонавт» (Сдача спортивных нормативов) «ГТО - путь к успеху»	4-7 лет 3-5 лет 5-7 лет
Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по фк Учитель-логопед	Май	1.Выпускной бал 2.До свиданья, группа!	6-7 лет 1.5-5 лет
Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по фк Учитель-логопед	Июнь	1.Развлечение ко Дню защиты детей «Мы за мир и счастливое детство» 2.Тематический досуг «День отца»	2-7 лет 4-7 лет
Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по фк Учитель-логопед	Июль	Сказка «Лиса и заяц»	1.5-4 лет
Муз.руководитель Инструктор по фк Учитель-логопед	Август	«До свидание, лето»	3-6 лет

При использовании циклограммы праздников необходимо учитывать следующее:

- количество праздников определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса;
- указанные праздники могут быть заменены другими социально и лично значимыми для участников образовательного процесса, Международными и Российскими праздниками или событиями;

- фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, тематикой праздника;
- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику педагог определяет самостоятельно, в зависимости от индивидуальных особенностей детей группы, реализуемых образовательных задач;
- традиции: участие детей старшего дошкольного возраста в городском шествии 9 Мая, возложение цветов к Вечному Огню, участие в смотре строя и песни Юнармейских отрядов, выпуск шаров на выпускном балу из детского сада, Ярмарки, Масленица, День здоровья.

Традиции направлены на сплочение и стремление Учреждения, родителей и детей разнообразить жизнь, эмоционально ее украсить, внести какие-то позитивные моменты, связанные со значимым событием, с памятью о добрых делах. В сознании маленького ребенка откладываются традиции отношений, которые существуют в семье между родителями, у ребенка формируются вкусы, привычки, подобные взрослым задолго до того, как начинается процесс осознания происходящего. Ведь поведение детей идет по принципу копирования. Все традиции направлены на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

3.4. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию разных видов детской активности:

- Игровой
- Коммуникативной
- Познавательной-исследовательской
- Двигательной
- Конструирования
- Восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества
- Продуктивной деятельности

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, а также территории, прилегающей к Учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей учреждения.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах (микросреда)

Физическое развитие		
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Для прыжков Для катания, бросания, ловли. Для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм.

3.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами ЧФУОО

Возраст	Методическое пособие
5-6 лет	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.28-34
6-7 лет	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.35-40

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и

особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования дошкольной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение средств обучения, игр, игрушек и др.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Программы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Рабочая программа инструктора по физической культуре (далее по тексту - Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 7 (далее по тексту – Учреждение) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса Учреждения. Содержание образовательного процесса построено на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой– 5-е (инновационное) изд., переработанное и дополненное - М.: Мозаика - Синтез, 2019. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построено на основе методических пособий: Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. -191с.

Данные пособия используются с учетом адаптации к условиям городского округа город Бор Нижегородской области

Программа направлена на создание условий развития детей с 5 лет до 7 лет, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- описание материально-технического обеспечения Программы
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания,
- распорядок дня и расписание ООД;
- описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей.
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия, своевременного всестороннего развития каждого ребенка.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и программ начального общего образования.

В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений, обогащению знаний о прошлом и настоящем городского округа город Бор. Обучающиеся из семей с разным социальным статусом: семьи служащих, рабочих, бизнесменов, домохозяек. Учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- Родители участвуют в работе органов самоуправления.
- Родители могут присутствовать в Учреждении (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов.
- Педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, информационные беседы, тематические выставки и пр.).
- Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.).
- Организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, досуги и др.).
- Используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (флэш-карты, деловые игры акции, семинары-практикумы, презентации, педагогические кроссворды, проекты и др.).
- Используются различные средства информации (оформляются стенды, тематические выставки, папки, действует сайт Учреждения).

Модель сотрудничества семьи и Учреждения в течение года

Участие родителей в жизни Учреждения	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Проведение мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	По мере необходимости 2 раза в год (начало и конец года)

Создание условий	Участие в благоустройстве территории; Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	2 раза в год Постоянно
Управление Учреждения	Участие в работе Совета Учреждения; педагогических советах	По плану
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мой любимый город Бор», «Природа городского округа город Бор». «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; Памятки, буклеты; Сайт Учреждения; Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания	По годовому плану
Воспитательно-образовательный процесс Учреждения, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни здоровья. -Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми -Клуб неравнодушных родителей, мастер - классы -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Акции («Безотходная кормушка», «Календарь Победы», Помним, гордимся, «Бессмертный полк» и др.) Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений -просмотр мультимедийных презентации, совместные мероприятия родителей, детей и педагогов, участие в конкурсах, фестивалях, акциях. Участие в параде Победы и во всех торжественных и значимых мероприятиях города, области, страны	2 раза в год 1 раз в квартал По плану Постоянно по годовому плану Постоянно По плану воспитателя, годовому плану

5. Литература

5.1.Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- 1.Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- 2.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»

- Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
 5. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20.
 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014г. N 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведение реестра примерных основных образовательных программ»
 8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
 9. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025г.
 10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761 н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
 11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования .– 2014. – Апрель. – № 7.
 12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования)

5.2. Перечень литературных источников

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. и др. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная образовательная программа. – М.: Мозаика-синтез, 2019.
8. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
9. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
10. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
11. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Крылова Н.М. Детский сад — Дом радости. Примерная образовательная программа дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии ФГОС ДО. — М.: ТЦ, Сфера, 2014. — 264 с.
17. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
18. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
19. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
20. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
21. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
23. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
24. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
25. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
26. Уденховен Н. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.

- 27.Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
- 28.Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014. 29. Педагогика достоинства: идеология образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
- 29.Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
- 30.Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника.
- 31.Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996. 33. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
- 32.Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных Образовательных организациях ECERS-R /Тельма Хармс, Ричард М., Клиффорд, Дебби Крайер – М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 136 с.
- 33.Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с. 37. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
- 34.Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
- 35.Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

