

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 7

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2021г.



Рабочая программа воспитателя

по реализации АООП ДО
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития
ребенка - детского сада № 7
группы комбинированной направленности №9
возрастная группа старшая к школе (от 5 до 6 лет)
на 2021 -2022 учебный год

Автор-составитель:

Воздесева Юлия Сергеевна, воспитатель высшая квалификационная категория;

г.о.г. Бор
2021г.

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	8
1.1.4	Направления коррекционной работы	12
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	13
1.2.1	Целевые ориентиры дошкольного образования	13
1.2.2	Планируемые результаты по образовательным областям	13
1.2.3	Система оценки результатов освоения Программы	20
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	21
1.3.1.	Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	21
1.3.2.	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	22
1.3.3.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	22
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	24
2.1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	53
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	53
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы комбинированной направленности	78
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	83
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	88
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	89
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	92
2.7.1.	Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	92
2.8.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	97
2.8.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	97
2.8.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	99
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Планирование образовательной деятельности	101

3.1.1.	Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся	101
3.1.2.	Учебный план	102
3.1.3.	Календарный учебный график	105
3.1.4.	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы	106
3.1.4.1.	Обязательная часть Программы	106
3.1.4.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	108
3.2.	Распорядок и режим дня	108
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	110
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	111
3.5.	Материально-технические условия реализации Программы	112
3.5.1.	Обязательная часть Программы	112
3.5.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	129
3.6.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	130
3.6.1.	Обязательная часть Программы	130
3.6.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	135
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	135
3.7.1.	Организация пространства в группе при реализации Программы	135
3.7.2.	Организация пространства в Учреждении при реализации Программы	137
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
4.1.	Краткая презентация программы	141

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования группы комбинированной направленности для обучающихся 5 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 7 (МАДОУ ЦРР № 7) (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребенка – детском саду № 7 (далее - Учреждение) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в группе комбинированной направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Актуальностью данной программы является то, что она предназначена для обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Общая справка

Юридический адрес: 606440, Россия, Нижегородская область, г. Бор., улица Свободы, 15

Фактический адрес: г. Бор., улица Свободы, 15

В Учреждении функционирует две группы для обучающихся от 5 до 7 лет с ТНР.

Дошкольное образовательное учреждение МАДОУ ЦРР № 7 является звеном системы образования городского округа город Бор, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, детей с тяжелыми нарушениями речи, охране и укреплении их физического здоровья, развитии их индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушения речи.

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Устав МАДОУ ЦРР № 7, утверждён постановлением администрации г.о.г. Бор от 04.02.2020 №505.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 69 серия 52 ЛО1 № 0004821 от 06.марта 2020г.

- Приложение к лицензии № 69 серия 52 ЛО1 № 0009899 от 06 марта 2020г.

Нормативно-правовая база

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся 5 – 7 лет с ТНР МБДОУ ЦРР № 7 разработана на основании следующих законодательных актов и нормативно-правовых документов:

Международное законодательство:

- Конвенция ООН о правах ребёнка принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.

Федеральное законодательство:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года.

- Семейный кодекс Российской Федерации, принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года.

- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124 ФЗ « Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20)

Указы Президента РФ:

-Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».

-Указ Президента РФ от 07.05.2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня:

-Постановление Правительства Российской Федерации» от 04.10.2000 №715 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».

-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы».

-Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010г. № 761н « Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» с изменениями, внесёнными приказом Минздравсоцразвития России от 31.08.2011г. №448н.

-Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. № 08 – 249

-Приказ РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

-Приказ Министерства труда РФ от 18.10.2013г № 544н. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

-Приказ Минтруда России от 29.04.2013г. №170н. «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»

-Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

-Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

-Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014г 3594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и введения реестра примерных основных образовательных программ».

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования на основных программ:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016– 240 с.

• **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, МА. Васильева иннов. изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей (п.2.1. ФГОС ДО).

Программа для группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы:

1.Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

2.Построение системы работы в группе комбинированной направленности для обучающихся 5-7 лет с ТНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи:

- укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, формировать основы двигательной и гигиенической культуры;
- осуществлять необходимые коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создать атмосферу эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечить познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
- воспитывать гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитывать эмоциональную отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развивать умственные способности и речь;
- пробуждать детей к творческой активности, стимулировать воображение, желания включаться в творческую деятельность.

Одной из основных задач Программы, обусловленной спецификой контингента обучающихся, является овладение детьми с ТНР самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основными принципами коррекционной дошкольной педагогики являются:

- принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка;
- принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями;
- принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности;
- деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой «вызревают» психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка;
- принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.

В основу Программы положены методологические **подходы**:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста

Особенности комплектования старшей к школе группы (от 5 до 6 лет) комбинированной направленности № 9

Списочный состав обучающихся – 27 человек.

Возрастной состав обучающихся:

2015 г.р.- 5 чел., 2016 г.р. – 22 чел.

Гендерный состав группы: мальчиков – 13 чел., девочек – 15 чел.

Распределение обучающихся группам здоровья:

I основная – Дадыченко В; Луканова В; Миронов М; Соков М; Татарина А.

II основная – Алиев Э; Бондаренко Я; Веселова Н; Комиссарова С; Кленков А; Клушин Т; Лебедева К; Ларькина М; Милевский Г; Ногтева А; Панкова Л; РудыхС; Соболев С; Семенов Т; Тупикова Д; Тюкин Р; Фомичева М; Фролова В; Целева М; Шаталова Е; Киселев П.

3 основная – Салахутдинов В.

4 основная –

Дети с проявлениями гиперактивного поведения – нет.

Критерии гиперактивности (схема наблюдений за ребенком), П. Бейкер и М. Алворд

Дефицит активного внимания:

- Непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание.
- Не слушает, когда к нему обращаются.
- С большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его.
- Испытывает трудности в организации.
- Часто теряет вещи.
- Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий.
- Часто бывает забывчив.

Двигательная расторможенность:

- Постоянно ерзает.
- Проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, двигается в кресле, бегает, забирается куда-либо).
- Спит намного меньше, чем другие дети, даже во младенчестве.
- Очень говорлив.

Импульсивность:

- Начинает отвечать, не дослушав вопроса.
- Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает.
- Плохо сосредоточивает внимание.

- Не может дожидаться вознаграждения (если между действием и вознаграждением есть пауза).
- Не может контролировать и регулировать свои действия. Поведение слабо управляемо правилами.
- При выполнении заданий ведет себя по-разному и показывает очень разные результаты. (На некоторых занятиях ребенок спокоен, на других - нет, на одних занятиях он успешен, на других – нет)

Дети с проявлениями сниженного темпа деятельности (с проявлением медлительности) – нет. Все реакции таких детей имеют нечеткий характер: смеются негромко, плачут мало и тихо, нет лишних движений и жестов. Поведение медлительных детей отличается устойчивостью, однако высокий уровень тревоги влияет на взаимоотношения с взрослыми и сверстниками, что затрудняет адаптацию ребенка к условиям образовательного учреждения, а затем и к школе.

- Медлительные дети склонны к избирательности контактов с взрослыми и сверстниками; их пугает боязнь публичных выступлений; они демонстрируют низкий уровень социальной активности.

- Дети - «тихони» легко соглашаются с мнением активных сверстников, т.е. легко принимают чужую точку зрения. Медлительность не является недостатком, но, как правило, доставляет немало неприятностей детям, сложностей педагогам и родителям.

- У медлительных детей процессы торможения преобладают над возбуждением; низкая скорость протекания реакций и действий; сложности с переключением внимания, время ориентировки в задании продолжительнее, чем у подвижных детей.

- Медлительные дети наиболее подвержены развитию невротических реакций, так как взрослые часто раздражаются, если ребенок отстает от других детей в группе, не сразу «включается» в деятельность, так как ему для этого необходимо время. Обращенная речь взрослого не является сигналом к действию, требуется многократное повторение инструкции.

- При увеличении взрослым темпа выполнения деятельности или постоянном контроле за скоростью выполнения заданий медлительные дети затормаживаются, меньше воспринимают информации, быстрее устают, выполняют не точно или отказываются от выполнения заданий, накапливая нервное напряжение, которое приводит к неврозам.

- У медлительных детей слабо развито внутреннее торможение при сильном внешнем.

Также можно говорить и о ситуативно обусловленном замедлении темпа деятельности в экстремальных, в том числе психотравмирующих ситуациях.

Проявления медлительности:

На уровне вербальных контактов

В речи наблюдается использование словесных стереотипов.

Медлительные дети «тянут» слова, делают паузы между ними.

Речь может быть невнятная, тихая, неэмоциональная.

Вопросы взрослого, заданные в быстром темпе, вызывают затруднение, ситуацию отказа от общения, непонимания речевой инструкции.

Сложности в выражении словами желаний, эмоций.

Речевую активность проявляет редко.

На невербальном уровне

Низкая моторная активность: движения и действия замедленны, не скоординированы.

Мимика лица невыразительная.

В ситуациях ранее незнакомых испытывает эмоциональное напряжение.

Отказ от телесного контакта с взрослым и сверстниками в незнакомой ситуации (игры, занятия).

На уровне социальных контактов

Избирательность в контактах с взрослыми и сверстниками.

Сложности с адаптацией в группе сверстников.

Боязнь не успеть выполнить задание.

Отказ от совместных игр, требующих активного участия и взаимодействия со сверстниками.

Боязнь публичных выступлений (на праздниках, занятиях).

Низкий уровень притязаний.

Предпочтение второстепенных ролей в сюжетно-ролевой игре.

Наличие социальных страхов.

На уровне сформированности представлений о себе

Знания о себе через «призму» отзывов окружающих.

Может ориентироваться в схеме своего тела значительно медленнее сверстников.

Легко принимает позицию другого человека, не отстаивая активно свою.

На уровне самооценки

Как правило, заниженная самооценка своих достижений; при правильном воспитании самооценка может быть адекватной.

При выполнении заданий может отказаться оценивать свою работу, используя стратегию избегания неудач.

Могут быть сложности при мотивации на новую деятельность, если ребенку она неизвестна или неизвестен способ ее выполнения.

Значимые для успеха качества ребенка с проявлением медлительности - уравновешенность, терпимость, способность к длительному сосредоточению, невозмутимость, самообладание, старательность, аккуратность.

Часто болеющие дети – нет

У детей этой группы, как правило, нарушен календарь прививок. Часто они не могут посещать образовательные учреждения, вынуждены пропускать занятия. В результате повышенной чувствительности организма к различным инфекционным заболеваниям и снижения защитных механизмов, у них велика вероятность развития хронических, вялотекущих инфекционных и неинфекционных заболеваний. У часто болеющих детей нередко развиваются и различные психофизиологические проблемы. Прежде всего, это «комплекс неполноценности», ощущение неуверенности в себе. Невозможность из-за болезней жить полноценной для своего возраста жизнью может привести к социальной дезадаптации. Дети постепенно отвыкают от посещения детского коллектива, а это, в свою очередь, вызывает затруднения в общении со сверстниками. Часто болеющие дети дошкольного возраста более тревожны, чем их здоровые сверстники. Для них характерны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость, зависимость от мнения окружающих, что может перерасти в стойкие черты личности. Из-за частых болезней ребенок может отвыкнуть от общества сверстников, стать замкнутым, раздражительным. Частые болезни существенно влияют на процесс адаптации ребенка к детскому коллективу, ухудшают функциональное состояние центральной нервной системы,

снижают уровень работоспособности и повышают утомляемость. Продолжительность периодов вработывания, оптимума, утомления зависит от функционального состояния ребенка, его индивидуальных особенностей и состояния здоровья. У часто болеющих детей более длинный период вработывания, сокращенный период оптимальной работоспособности и быстрое наступление утомления. У часто болеющих детей могут быть не сформированы навыки социального общения, что затруднит адаптацию к школе. Ребенку трудно участвовать в коллективной деятельности, трудно взглянуть на ситуацию с другой стороны. Детям сложно организовать свою деятельность, им необходимо задание повторять несколько раз в спокойной обстановке. У часто болеющих детей снижено внимание, неустойчива память, есть трудности произвольного запоминания. Часто встречается не сформированность речи. Часто болеющие дети избегают участия в выполнении коллективных заданий; не изъявляют желания выступить в роли лидера, а оказавшись в этой роли, стараются быстрее закончить задание, либо ищут поддержки взрослого, стремясь строго следовать инструкции.

Дети с проявлениями агрессивного поведения – нет.

Вербальная агрессия:

Косвенная вербальная агрессия направлена на обвинение или угрозы сверстнику, которые осуществляются в различных высказываниях.

Прямая вербальная агрессия представляет собой оскорбления и вербальные формы унижения другого.

Физическая агрессия:

Косвенная физическая агрессия направлена на принесение какого-либо материального ущерба другому человеку через непосредственные физические действия.

Прямая физическая агрессия – непосредственное нападение на другого человека и нанесение ему физической боли и унижения.

Дети ОНР, 4 уровня РР –

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Группу посещают дети, старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста (с 5 до 7 лет) с тяжелыми нарушениями речи.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для

адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т.п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля. Наряду с лексическими ошибками у детей отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четко построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звукозаполняемости: персеверации («неневик» — снеговик, «хихиист» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов («вокрик» — коврик, «восолики» — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной («корабыль» — корабль, «тыраёа — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.1.4. Направления коррекционной работы

Нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении *коррекционных задач*:

- обеспечение коррекции недостатков различных категорий детей с ТНР;
- формирование целевых ориентиров и оказание помощи детям этой категории в

- освоении образовательной программы дошкольного образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медикопедагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- введение ребенка с ТНР в образовательную среду ДОО;
- установление преемственных устойчивых связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Распределение коррекционно-образовательных занятий учителя-логопеда, проводимых в течение недели, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в Учреждении. Все организованные формы коррекционно-образовательной деятельности решают как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяются в зависимости от выраженности недостатков развития речи. Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включаются в непосредственное общение. Дети применяют отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, в различных видах деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А.Васил– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – С. 18-20.

1.2.2. Планируемые результаты по образовательным областям

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – С. 18-20.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – С. 18-20.

Ребенок в семье и сообществе

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой,. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – С. 18-20.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,– С. 18-20.

Формирование основ безопасности

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – С. 18-20.

Развитие игровой деятельности

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – С. 18-20.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Формирование элементарных математических представлений

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – С. 18-20.

Ознакомление с предметным миром

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – С. 18-20.

Ознакомление с социальным миром

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – С. 18-20.

Ознакомление с миром природы

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – С. 18-20.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Речевое развитие

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - С. 22-23

Приобщение к художественной литературе

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – С. 18-20.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Приобщение к искусству

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – С. 18-20.

Изобразительная деятельность

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – С. 18-20.

Конструктивно-модельная деятельность

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – С. 18-20.

Музыкальная деятельность

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – С. 126-127.

Музыкальные занятия. Старшая группа / авт.сост. Е.Н. Арсенина. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель. 5 – 6 лет. - С. 3 – 4.

Образовательная область «Физическое развитие»:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – С. 18-20.

Физическая культура

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - С. 18-20.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – С. 18-20

Планируемые результаты освоения Программы Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, умеет самостоятельно находить общие интересные занятия;
- умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова

Ребёнок в семье и обществе:

- имеет представление о семье, ее истории, умеет составлять простейшее генеалогическое дерево с опорой на историю семьи;
- поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими поделками и рисунками;
- имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- имеет навыки опрятности;
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилкой и ножом;
- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу;
- умеет наводить порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег);
- добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;
- умеет оценить результаты своей работы (с помощью взрослого);
- умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.

Формирование основ безопасности:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
- знаком с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;
- знаком с понятиями проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора, о движении транспорта;
- знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и

велосипедистов;

-знаком с дорожными знаками – «дети», «остановка трамвая», «остановка автобуса», «пункт первой медицинской помощи», «пункт питания», «место стоянки», «въезд запрещен», «дорожные работы», «велосипедная дорожка»;

-имеет представления об источниках безопасности в быту, имеет навыки безопасного пользования бытовыми приборами;

-знает телефоны экстренных служб;

-может назвать свою фамилию, имя, возраст, домашний адрес, телефон;

-знает о работе пожарных и МЧС, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Развитие игровой деятельности:

-умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;

-умеет усложнять игру путем расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;

-умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры;

-в дидактических играх оценивает свои возможности, без обиды воспринимает проигрыш;

-объясняет правила игры сверстникам.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений:

-считает (отсчитывает) в пределах 5, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5, понимает отношения рядом стоящих чисел, знает обратный счет;

-правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»;

-уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удалением и добавлением единицы);

-сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине);

-размещает предметы различной величины в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;

выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;

-умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части;

-знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство и неравенство сторон);

-умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги;

-называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

-использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов;

-различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;

-классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны.

Ознакомление с предметным миром:

-называет предметы, облегчающие труд человека в быту (кофеварка, мясорубка);

-различает понятия: мягкий-твердый, хрупкий- прочный.

Ознакомление с социальным миром:

-может рассказать о разных профессиях (воспитателя учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства транспорта, связи, торговли, людей творческих профессий и т.д.), о значимости и важности труда;

-знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);

- имеет элементарные знания об истории человечества;
- знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна;
- знает государственные праздники, имеет представления о Российской армии;
- знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции;

Ознакомление с миром природы:

- различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем»;
- может назвать животных разных климатических зон;
- называет времена года, отмечает их особенности;
- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;
- умеет устанавливать некоторые причинно- следственные связи между явлениями природы;
- знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие:

Развитие словаря:

- имеет запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, достаточный запас словарных образов;
- активно использует речевые средства;
- имеет объем правильно произносимых существительных;
- названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;
- группирует предметы по признакам их соотнесенности, понимает обобщающее значение слов, сформированы доступные родовые и видовые обобщающие понятия;
- развит глагольный словарь: понимает действия, выраженные приставочными, личными и возвратными глаголами;
- различает и выделяет в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: какой? какая? какое?
- имеет активный словарь с относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;
- понимает и использует в речи слова-синонимы и слова-антонимы;
- понимает значения простых предлогов и активно использует их в речи;
- использует притяжательные местоимения, определительные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные в экспрессивной речи;
- знает понятие слово, умеет оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- использует в экспрессивной речи некоторые формы словоизменения: окончания имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами, окончания глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;
- использует в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголы с различными приставками;
- образовывает и использует в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные;
- согласовывает прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже;
- составляет простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространяет их однородными членами;
- составляет простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- сформировано понятие «предложение», умеет оперировать им;

-имеет навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи:

-сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;

-имеет навык мягкого голосоведения;

-подражает педагогу в упражнениях на координацию речи с движениями;

-развита ритмичность речи, её интонационная выразительность, модуляция голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

-имеет правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;

-активизированы движения речевого аппарата, готов к формированию звуков всех групп;

-сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизированы поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

-умеет различать на слух длинные и короткие слова; запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных;

-использует в речи слова различной слоговой структуры;

-сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов;

-знает понятие слог, умеет оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:

-различает на слух гласные звуки;

-имеет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;

-различает на слух гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки;

-различает на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности;

-выделяет заданные звуки из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова;

-имеет навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3-5 звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);

-различает согласные звуки по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий; - знает понятия звук, гласный звук, согласный звук;

-сформировано понятие звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты:

-сформировано понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы,

-знает буквы А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы,

-составляет буквы из палочек, выкладывает из шнурочка и мозаики, лепит из пластилина, «рисует» по тонкому слою манки и в воздухе;

-узнает «зашумленные» изображения пройденных букв;

-узнаёт пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами;

-находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;

-имеет навык составления и чтения слияния гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами;

-осознанного чтения коротких слов;

-знает некоторые правила правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи – ши с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения:

- умеет вслушиваться в обращенную речь, понимает ее содержание, слышит ошибки в чужой и своей речи;
- умеет отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;
- составляет рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану;
- связно рассказывает о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом и коллективно составленному плану;
- пересказывает хорошо знакомые сказки и короткие тексты;
- умеет сопровождать действие речь в игровых ситуациях.

Приобщение к художественной литературе:

- знает скороговорки, загадки;
- проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам);
- выразительно читает стихи, участвует в инсценировках.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству:

- знакомство с произведениями живописи русских художников и с изображением родной природы;
- понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница;
- знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»; бережно относится к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- начинает передавать движение фигур;
- использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти);
- умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду;
- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка:

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы;
- умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции в несложные сюжеты;
- создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.

Аппликация:

- изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги;
- умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам.

Конструктивно-модельная деятельность:

- умеет анализировать образец постройки;
- может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройки по рисунку;
- умеет работать коллективно.

Музыкальная деятельность:

Слушание:

- эмоционально откликается на музыку различного характера – выражает свое отношение словесно;
- развит звуковысотный (умеет различать звук по высоте в пределах квинты);
- ритмический (умеет отбивать ритмы знакомых попевок);
- тембровый (различает звучание музыкальных инструментов клавишно- ударных и струнных: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка),
- динамический слух (громко-тихо);
- чувствует ладовую окраску произведения (весело-грустно);

Пение:

- умеет петь легким звуком, эмоционально передавать характер мелодии;

Музыкально-ритмические движения:

- освоены основные виды движения – ходьба, бег, прыжки, использует их в танцах, играх;
- умеет самостоятельно двигаться под музыку различного характера;

Игра на детских музыкальных инструментах:

- умеет исполнять знакомые попевки на детских музыкальных инструментах (металлофон, шумовые инструменты)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическая культура:

- сформирована правильная осанка;
- развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м);
- сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места);
- ловкость (полоса препятствий);
- выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе);
- гибкость (наклон вперед);
- умеет ходить и бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры;
- умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп;
- может прыгать в длину, в высоту с разбега, прыгать на мягкое покрытие, через длинную скакалку;
- умеет подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;
- умеет кататься на самокате, двухколесном велосипеде;
- знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами;
- проявляет интерес к различным видам спорта;
- ходит на лыжах скользящим шагом;
- самостоятельно организует знакомые подвижные игры;
- участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- имеет представления о правилах ухода за больным;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом;
- знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

1.2.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Учителем-логопедом осуществляется обследование обучающихся с ТНР. Результаты наблюдения отражаются в Карте

индивидуального учета результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся 5 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 7 (далее – Карта), где также указываются рекомендации для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям.

Оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется 3 раза в год (вторая неделя сентября, третья неделя января, третья неделя мая).

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся 5 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи в Муниципальном бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 7, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях».

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) для обучающихся, осваивающих Программу.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка с ТНР, построения его индивидуального образовательного маршрута);

-оптимизации работы с группой детей с ТНР.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР № 7 в пяти образовательных областях (направлениях развития): «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В соответствии с п.2.9. ФГОС ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, «представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы».

В нее включены следующие парциальные программы и формы организации образовательной работы (п.2.9. ФГОС ДО), «которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива» (п.2.11.2. ФГОС ДО). Вариативная часть также ориентирована «на специфику ... социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (там же)».

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включено методическое пособие:

- Н.В.Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.:ЦГЛ.2005;
- М.Ф. Литвинова. Русские народные игры. 2 издание. – М.: Айрис Пресс, 2004

1.3.1. Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: формировать чувства любви и привязанности к культурным и природным ценностям родного края.

Задачи:

- знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью, с историей и символикой родного города – г.о.г. Бор
- знакомить с достопримечательностями Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.Гайдар, И.Кулибин, В. Чкалов, М. Горький)
- знакомить с архитектурой, промыслами
- знакомить с нижегородскими былинными героями-богатырями, памятниками защитникам Отечества в г. Бор, в Нижнем Новгороде и других городах
- знакомить с разными музеями Нижегородского края, г.о.г.Бор.
- познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы г.Нижнего Новгорода, г.о.г. Бор
- знакомить детей с историей жизни детей войны на территории г.о.г. Бор
- воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам, борчанам.

1.3.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Подходы:

- Системный подход.
- Диалектический подход.
- Культурологический подход.

Принципы:

Энциклопедичность – обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и др.).

- Единство содержания и методов.
- Динамика преемственных связей – отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение
- Интеграция знаний (Н.Ф.Виноградова) - установление отношений между информацией естественно-научного характера и явлениями человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира.
- Уникальность места – как выразитель краеведческого подхода в социокультурном аспекте.
- Комплексность.

1.3.3. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- Н.В.Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.:ЦГЛ.2005;
- М.Ф. Литвинова. Русские народные игры. 2 издание. – М.: Айрис Пресс, 2004

Старшая группа комбинированной направленности (5-6 лет)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Изобразительная деятельность	-имеет представления об истории и характерных особенностях традиционных народных промыслах Нижегородской области, традиционном нижегородском костюме, знает их отличительные особенности - использует в свободной изобразительной деятельности элементы промыслов Нижегородского края
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	-способны к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в обществе, дома, в деятельности -сформированы представления о нравственных категориях: о добре
Развитие игровой	и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыне, совести, стыде,

деятельности		жестокости, милосердии, заботе -имеют представления о словесной вежливости со взрослыми и сверстниками -творчески использует в играх полученные представления о родном городе -подбирает и использует для игры предметы символизирующие символику родного края
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Ознакомление предметным миром	с	-имеет представления о родном крае, его достопримечательностях (Нижегородский Кремль, памятники В.Чкалову, М.Горькому и Ф.Шаляпину, знают об изобретателе И.Кулибине, Канатную дорогу, парк 70-летия Победы, Вечный огонь, парк военной техники и др.) -знает символику Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, города Бор (герб, флаг) -имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности - называет заповедные места городского округа г. Бор и области (Керженский заповедник) -имеет представление о знаменитых земляках и испытывает чувство гордости за выдающихся земляков, прославивших Борский край -сформированы представления об истории обороны русскими людьми Отечества от внешних врагов, о вкладе жителей Нижегородского края в военную историю России сформировано ощущение принадлежности к Борскому краю-частице родины-России, понятие «Я - борчанин»
Ознакомление окружающим миром	с	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Приобщение художественной литературе	к	-имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу -имеет представление о фольклоре Нижегородского края -используют в речи слова-определения, характеризующие восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора
Образовательная область «Физическое развитие»		
		-имеет интерес к народным подвижным играм -активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников народного календаря

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (п. 1.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – С. 48-65.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – С.51-52.

Ребенок в семье и сообществе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – С.55-54.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – С.58-60.

Формирование основ безопасности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – С.63-64.

Развитие игровой деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – С.259-261

Развитие игровой деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – С.259-261

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ		
5-6 лет	-	<p>Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 75-82.</p> <p>Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 82-90.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 90-95.</p> <p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вежливая просьба» – С.14-15; - «Фея учит вежливости» – С.15-16; - «Семьи большие и маленькие» – С.21-24; - «Вместе тесно, а врозь скучно» – С. 29-30; - «Глупые ссорятся, а умные договариваются» 30-31; - «Каждая ссора красна примирением» 31-32; - «Урок дружбы» – С.32-33; - «Не будь жадным» – С.33; - «Зайчик, который всем помогал» – С.40-41; - «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» – С.41; - «Добрые дела» – С.44-45; - «Он сам наказал себя» – С.45; - «Хорошие товарищи» 46; - «Спасибо за правду» – С.50; - «Правда всегда узнается» – С.51; - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57;

		<p>- «Кем быть» – С.57-58; - «Надо вещи убирать – не придется их искать» – С.66-68.</p> <p>Чтение художественной литературы О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 71.</p>
РЕБЁНОК В СЕМЬЕ И ОБЩЕСТВЕ		
5-6 лет	-	<p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - «Семьи большие и маленькие» – С..21-24.</p> <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.– С. 71.</p>
САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ		
5-6 лет	-	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 58-74; 89-105.</p> <p>Дидактическая игра Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.109-115.</p> <p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; - «Кем быть» – С.57-58; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68.</p> <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 71.</p>
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ		

5-6 лет	-	<p>Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 8-61. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 25-40,.69</p> <p>Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 83-103.</p> <p>Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 71, 74-75.</p>
<p style="text-align: center;">Развитие игровой деятельности</p> <p>Основная общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 - 368 с.).</p> <p>Старший дошкольный возраст (5-6 лет): Сюжетно-ролевые игры. - С. 259 Подвижные игры. - С. 260. Театрализованные игры. - С.260. Дидактические игры. - С.261-262.</p>		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (п.1.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - С.–63-64.

Старший дошкольныйвозраст (5-6 лет)

Формирование элементарных математических представлений:Примерная основная образовательная программа дошкольногообразования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 .

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольногообразования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – С.74-76.

Ознакомление с предметным окружением: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – С.78-79.

Ознакомление с социальным миром: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – С.81-82.

Ознакомление с миром природы: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – С.89-90.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (1/4/36)			
5-6 лет	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Сртаршая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.		
Месяц	Тема	Страница	
Сентябрь	Занятие 1	13	<p>Рабочие тетради <i>Нищева Н. В.</i> Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Дидактические игры Играйка 3 2008 Играйка 3 Различайка 2009 Играйка 1 Нищева Виды транспорта Нищева . Раз планета. Два комета 2008 <i>Нищева Н. В.</i> Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Нищева Н.В.</i> Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. <i>Нищева Н.В.</i> Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. <i>Нищева Н.В.</i> Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p>
	Занятие 2	15	
	Занятие 3	17	
Октябрь	Занятие 1	18	
	Занятие 2	19	
	Занятие 3	21	
	Занятие 4	22	
Ноябрь	Занятие 1	24	
	Занятие 2	25	
	Занятие 3	27	
	Занятие 4	28	
Декабрь	Занятие 1	29	
	Занятие 2	31	
	Занятие 3	32	
	Занятие 4	34	
Январь	Занятие 1	36	
	Занятие 2	39	
	Занятие 3	41	
	Занятие 4	43	

Февраль	Занятие 1	44	<i>Нищева Н.В</i> Игралка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н.В. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. Математика до школы/ Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
	Занятие 2	46	
	Занятие 3	48	
	Занятие 4	50	
Март	Занятие 1	52	
	Занятие 2	53	
	Занятие 3	55	
	Занятие 4	57	
Апрель	Занятие 1	58	
	Занятие 2	60	
	Занятие 3	62	
	Занятие 4	63	
Н.В. Лободина Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Старшая группа (5-6лет) Учитель, Волгоград 2016г			
Сентябрь	Счет предметов. Ориентировка в пространстве. Конструирование домик с окошком	37	
Май	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырёхугольник	256	
	Геометрические фигуры	267	
	Ориентировка в пространстве	301	
	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	337	
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
5-6 лет	-		Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 9-78. Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. «Неизведанное рядом».

				<p>Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – С. 55-126.</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ)				
5-6 лет	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. С.20-51.</p> <p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>			
Сентябрь	«Предметы, облегчающие труд человека в быту» «Моя семья»	1 2	20 22	<p style="text-align: center;">Дидактические игры</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p>
Октябрь	«Что предмет расскажет о себе» «О дружбе и о друзьях»	3 4	24 25	
Ноябрь	«Коллекционер бумаги» «Детский сад»	5 6	27 28	
Декабрь	«Наряды куклы Тани» «Игры во дворе»	7 8	31 32	
Январь	«В мире металла» «В гостях у кастелянши»	9 10	34 35	
Февраль	«Песня колокольчика» «Российская армия»	11 12	37 38	
Март	«Путешествие в прошлое лампочки» «В гостях у художника»	13 14	41 43	
Апрель	«Путешествие в прошлое пылесоса» «Россия – огромная страна»	15 16	45 46	
Май	«Путешествие в прошлое телефона»	17	49	

	«Профессия артист»	18	50	<i>Нищева Н. В.</i> Картотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
Октябрь	«Удивительные предметы»	3	31	
	«Как хорошо у нас в саду»	4	31	
Ноябрь	«Путешествие в прошлое книги»	5	35	<i>Нищева Н. В.</i> Все работы хороши. Городские профессии. Выпуск 1— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
	«Школа. Учитель»	6	36	
Декабрь	«На выставке кожаных изделий»	7	39	<i>Нищева Н. В.</i> Все работы хороши. Детям о профессиях. Сельские профессии. Выпуск 2— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
	«Путешествие в типографию»	8	40	
Январь	«Две вазы»	9	42	<i>Нищева Н. В.</i> Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
	«Библиотека»	10	43	
Февраль	«В мире материалов (викторина)»	11	45	<i>Нищева Н. В.</i> Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
	«Защитники Родины»	12	46	
Март	«Знатоки»	13	47	<i>Нищева Н. В.</i> Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
	«Мое Отечество – Россия»	14	49	
Апрель	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	15	51	<i>Нищева Н. В.</i> Наш детский сад. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
	«Космос»	16	53	
Май	«Путешествие в прошлое светофора»	17	54	<i>Нищева Н. В.</i> Наш детский сад. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
	«К дедушке на ферму»	18	56	
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).				
5-6 лет	О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. С.36-79.		Наблюдения на прогулке О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 80-109.	
	Занятие №1 (1) – С.36-37 Занятие № 2 (2) – С.38-41. Занятие № 3 (3) – С.41-42. Занятие № 4 (4) – С.42-45.		Дидактические игры <i>Нищева Н. В.</i> Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.	

	<p>Занятие № 5 (5) – С.45-49. Занятие № 6 (6) – С.49-53. Занятие №7 (7) – С.53-55. Занятие № 8 (8) – С.55-57. Занятие № 9 (9) – С.57-59. Занятие № 10 (10) – С.59-62. Занятие №11 (11) – С.62-63. Занятие №12 (12) – С.63-66. Занятие №13 (13) – С.66-69. Занятие №14 (14) – С.69-71. Занятие №15 (15) – С.71-72. Занятие №16 (16) – С.73-74. Занятие №17 (17) – С.74-77. Занятие №18 (18) – С.77-79.</p>	<p><i>Нищева Н. В.</i> Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Нищева Н. В.</i> Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. <i>Нищева Н. В.</i> Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. <i>Нищева Н. В.</i> Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. <i>Нищева Н. В.</i> Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. <i>Нищева Н. В.</i> Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. <i>Нищева Н. В.</i> Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Нищева Н. В.</i> Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. <i>Нищева Н. В.</i> Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Нищева Н. В.</i> Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Нищева Н. В.</i> Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Нищева Н. В.</i> Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p>
--	--	--

		<p><i>Нищева Н. В.</i> Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Календарь погоды. Плакат. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p>
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ(С МИРОМ ПРИРОДЫ) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		
	<p>Занятие №1 (1) – С.33-34. Занятие №2 (2) – С.34-37. Занятие №3 (3) – С.37-38. Занятие №4 (4) – С.38-40. Занятие №5 (5) – С.40-43. Занятие №6 (6) – С.43-45. Занятие №7 (7) – С.45-48. Занятие №8 (8) – С.48-50. Занятие №9 (9) – С.50-53. Занятие №10 (10) – С.53-55. Занятие №11 (11) – С.55-57. Занятие №12 (12) – С.57-58. Занятие №13 (13) – С.58-61. Занятие №14 (14) – С.61-63. Занятие №15 (15) – С.63-65. Занятие №16 (16) – С.65-66. Занятие №17 (17) – С.66-69. Занятие №18 (18) – С.69-74.</p>	
<p style="text-align: center;">Развитие игровой деятельности</p> <p>Основная общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 - 368 с.).</p> <p>Старший дошкольный возраст (5-6 лет): Сюжетно-ролевые игры. - С. 259 Подвижные игры. - С. 260. Театрализованные игры. - С.260. Дидактические игры. - С.261-262.</p>		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п.1.6 ФГОС ДО)..

Основные цели и задачи:

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Речевое развитие: Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 – С. 81 – 90.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. С.11-702.

Приобщение к художественной литературе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – С.101

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
5-6 лет	<p><i>Нищева Н. В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. С.11-702.</p> <p>Индивидуальная педагогическая диагностика по методике «Н.В.</p> <p>Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г. с. 41 – 75.</p> <p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (из расчета 4 занятия в неделю; всего 144 занятия в год).</p>		
	<p><u>Сентябрь.</u> Занятие № 1 – С. 41-75 (диагностическое) Занятие № 2 –С.41-75</p>	<p><u>Февраль</u> Занятие №77 – С.384-390 Занятие № 78 – С.390-397 Занятие №79 – С.397-402</p>	<p>Обучающие ситуации, игровые задания 1.<i>Нищева Н. В.</i> Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 2.<i>Нищева Н. В.</i> Картотеки методических</p>

	<p>(диагностическое) Занятие № 3 – С.41-75</p> <p>(диагностическое) Занятие № 4 – С.41-75</p> <p>(диагностическое) Занятие № 5 – С. 11-17. Занятие № 6 – С. 18-23. Занятие № 7 – С. 23-30. Занятие № 8 – С. 30-35. Занятие № 9 – С. 11-17. Занятие № 10 – С. 18-23. Занятие № 11 – С. 23-30. Занятие № 12 – С. 30-35. Занятие №13 – С. 36-44. Занятие №14 – С. 44-50 Занятие №15 – С. 50-55. Занятие №16 – С. 55-62.</p> <p><u>Октябрь</u> Занятие №17 – С. 62-70. Занятие №18 – С. 71-75. Занятие №19 – С. 75-82. Занятие №20 – С. 82-87. Занятие №21 – С. 87-95. Занятие № 22 – С. 95-102. Занятие №23 – С. 102-109. Занятие №24 – С. 109-114. Занятие №25 – С. 114-121. Занятие № 26 – С. 121-125. Занятие № 27 – С. 125-131 Занятие № 28 – С. 131-138. Занятие № 29 – С. 139-144. Занятие № 30 – С. 144-150 Занятие № 31 – С. 150-156</p>	<p>Занятие №80 – С.402-407 Занятие №81 – С.407-413 Занятие № 82 – С.413-418 Занятие № 83 – С.418-422 Занятие № 84 – С.422-427 Занятие № 85 – С.427-432 Занятие № 86 – С.432-438 Занятие № 87 – С.438-444 Занятие № 88 – С.444-448 Занятие № 89 – С.448-454. Занятие №90 – С.454-457 Занятие № 91 – С.458-462 Занятие № 92 – С.462-466</p> <p><u>Март</u> Занятие №93– С.469-476 Занятие №94 – С.476-483 Занятие №95 – С.483-489 Занятие № 96 – С.489-495 Занятие № 97 – С.496-501 Занятие № 98 – С.501-507 Занятие № 99 – С.508-514 Занятие № 100 – С.514-519 Занятие № 101 – С.519-527 Занятие № 102– С.527-533 Занятие № 103– С.533-537 Занятие № 104– С.537-542 Занятие № 105 – С.542-548 Занятие № 106– С.548-552 Занятие № 107– С.553-558 Занятие № 108 – С.558-563</p> <p><u>Апрель</u> Занятие № 109 – С.563-569 Занятие № 110 – С.569-575</p>	<p>рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.С.82-119.</p> <p>3.Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>4.Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>5.Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>6.Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015/</p> <p>7.Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>8.Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>9.Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>10.Тетрадь-тренажер для уточнения</p>
--	---	---	--

	<p>Занятие № 32 – С. 156-161</p> <p><u>Ноябрь</u></p> <p>Занятие № 33 – С. 162-169</p> <p>Занятие №34 – С. 169-175</p> <p>Занятие № 35 – С. 175-183</p> <p>Занятие №36 – С. 183-188</p> <p>Занятие №37 – С. 188-195</p> <p>Занятие №38 – С. 195-201</p> <p>Занятие №39 – С. 201-208</p> <p>Занятие № 40 – С. 208-212</p> <p>Занятие № 41 – С. 215-221</p> <p>Занятие № 42 – С. 221-229</p> <p>Занятие № 43 – С. 229-238</p> <p>Занятие № 44 – С. 238-243</p> <p>Занятие № 45 – С. 244-252</p> <p>Занятие № 46 – С. 252-259</p> <p>Занятие № 47 – С. 259-263</p> <p>Занятие № 48 – С. 263-269</p> <p><u>Декабрь</u></p> <p>Занятие №49 – С. 270-276</p> <p>Занятие № 50 – С. 276-282</p> <p>Занятие № 51 – С. 282-288</p> <p>Занятие №52 – С. 288-295</p> <p>Занятие №53 – С. 295-300</p> <p>Занятие № 54 – С. 300-308</p> <p>Занятие №55 – С. 308-314</p> <p>Занятие № 56 – С. 314-320</p> <p>Занятие №57 – С. 320-324</p> <p>Занятие № 58 – С. 324-330</p> <p>Занятие №59 – С. 330-335</p> <p>Занятие № 60 – С. 335-340</p> <p>Занятие №61 – С. 340-345</p> <p>Занятие № 62 – С. 346-351</p>	<p>Занятие № 111 – С.575-579</p> <p>Занятие № 112 – С.579-584</p> <p>Занятие № 113 – С.584-589</p> <p>Занятие № 114 – С.589-594</p> <p>Занятие № 115 – С.595-599</p> <p>Занятие № 116 – С.600-604</p> <p>Занятие № 117 – С.605-611</p> <p>Занятие № 118– С.611-615</p> <p>Занятие № 119 – С.615-620</p> <p>Занятие № 120 – С.620-626</p> <p>Занятие № 121 – С.626-631</p> <p>Занятие № 122 – С.631-635</p> <p>Занятие № 123 – С.635-639</p> <p>Занятие № 124 – С.639-642</p> <p><u>Май</u></p> <p>Занятие № 125 – С.643-648</p> <p>Занятие № 126 – С.648-654</p> <p>Занятие № 127 – С.654-659</p> <p>Занятие № 128 – С.659-663</p> <p>Занятие № 129 – С.663-668</p> <p>Занятие № 130 – С.669-674</p> <p>Занятие № 131 – С.674-678</p> <p>Занятие № 132 – С.678- 682</p> <p>Занятие № 133 – С.683-688</p> <p>Занятие № 134 – С.688-692</p> <p>Занятие № 135 – С.692-696</p> <p>Занятие № 136 – С.697-702</p> <p>Занятие № 137 - С.683-688</p> <p>Занятие № 138 – С.688-692</p> <p>Занятие № 139 – С. 692-696</p> <p>Занятие № 140 – С.697-702</p> <p>Занятие № 141 – С.41-75</p> <p>(диагностическое)</p>	<p>произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>11.Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>12.Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>13.Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.</p> <p>14.Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>15.Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>16.Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>17.Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>18.Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>19.Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>9.Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>10.Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза —</p>
--	---	--	--

	<p>Занятие № 63 – С. 351-359 Занятие №64 – С. 359-363 <u>Январь</u> Занятие № 65 – С. 363-369 Занятие № 66 – С. 369-374 Занятие № 67 – С. 374-379 Занятие № 68 – С. 379-384 Занятие № 69 – С. 363-369 Занятие №70 – С.369-374 Занятие №71 – С.374-379 Занятие №72 – С.379-384 Занятие №73 – С. 41-75 (диагностическое) Занятие №74 – С.41-75 (диагностическое) Занятие №75 – С.41-75 (диагностическое) Занятие №76 – С.41-75 (диагностическое)</p>	<p>Занятие № 142 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 143 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 144 – С.41-75 (диагностическое)</p>	<p>СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 11.Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 12.Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 13.Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014. 14.Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 15.Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 16.Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 17.Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 18.Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 19.Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 20.Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 21.Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 22.Нищев В. М. Веселая считалки. —</p>
--	--	---	--

			<p>СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>23. Нищева Н. В. Обучение дошкольников пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1- 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>24. Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>25. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>26. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>27. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>28. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>29. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. С. 10-22.</p> <p>30. Нищева Н. В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>31. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p>
--	--	--	---

			<p>32. Нищева Н. В. Игралка-1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>33. Нищева Н. В. Игралка-2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>34. Нищева Н. В. Игралка-3. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>35. Нищева Н. В. Игралка-6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>36. Нищева Н. В. Игралка-9. Различайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>1. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>2. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>3. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>
--	--	--	---

	<p><u>Сентябрь.</u> Занятие № 1 – С. 41-75 (диагностическое) Занятие № 2 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 3 – С.41-75 (диагностическое)</p>	<p><u>Февраль</u> Занятие № 77 – С. 420-426 Занятие № 78 – С. 426-430 Занятие № 79 – С. 431-435 Занятие № 80 – С. 435-443 Занятие №81 – С. 9-14 Занятие № 82 – С. 15-21</p>	
--	--	---	--

<p>Занятие № 4 – С.41-75 (диагностическое)</p> <p>Занятие № 5 – С. 13-22</p> <p>Занятие № 6 – С. 22-30</p> <p>Занятие № 7 – С. 31-37</p> <p>Занятие № 8 – С. 37-43</p> <p>Занятие № 9 – С.13-22</p> <p>Занятие № 10 – С.22-30</p> <p>Занятие № 11 – С.31-37</p> <p>Занятие № 12 – С.37-43</p> <p>Занятие №13 – С.34-51</p> <p>Занятие №14 – С.51-55</p> <p>Занятие №15 – С.56-62</p> <p>Занятие №16 – С.62-68</p> <p><u>Октябрь</u></p> <p>Занятие №17 – С.43-51</p> <p>Занятие №18 – С.51-55</p> <p>Занятие №19 – С.56-62</p> <p>Занятие №20 – С.62-68</p> <p>Занятие №21 – С.68-77</p> <p>Занятие № 22 – С.77-83</p> <p>Занятие №23 – С.83-91</p> <p>Занятие №24 – С.91-98</p> <p>Занятие №25 – С.98-103</p> <p>Занятие № 26 – С.103-109</p> <p>Занятие № 27 – С.110-115</p> <p>Занятие № 28 – С.115-121</p> <p>Занятие № 29 – С.122-128</p> <p>Занятие № 30 – С.128-136</p> <p>Занятие № 31 – С.137-141</p> <p>Занятие № 32 – С.141-148</p> <p><u>Ноябрь</u></p> <p>Занятие № 33 – С.149-156</p>	<p>Занятие № 83 – С. 21-24</p> <p>Занятие № 84 – С. 25-30</p> <p>Занятие № 85 – С. 31-36</p> <p>Занятие № 86 – С. 37-42</p> <p>Занятие № 87 – С. 42-48</p> <p>Занятие № 88 – С. 49-59</p> <p>Занятие № 89 – С. 59-65</p> <p>Занятие № 90 – С. 65-72</p> <p>Занятие № 91 – С. 72-78</p> <p>Занятие № 92 – С. 79-85</p> <p><u>Март</u></p> <p>Занятие № 93– С. 85-92</p> <p>Занятие № 94 – С. 93-100</p> <p>Занятие № 95 – С. 100-103</p> <p>Занятие № 96 – С. 104-112</p> <p>Занятие № 97 – С. 115-126</p> <p>Занятие № 98 – С. 126-132</p> <p>Занятие № 99 – С. 132-138</p> <p>Занятие № 100 – С. 138-146</p> <p>Занятие № 101 – С. 147-152</p> <p>Занятие № 102– С. 152-158</p> <p>Занятие № 103– С. 158-162</p> <p>Занятие № 104– С. 163-167</p> <p>Занятие № 105 – С. 167-172</p> <p>Занятие № 106– С. 172-178</p> <p>Занятие № 107– С. 178-182</p> <p>Занятие № 108 – С. 182-191</p> <p><u>Апрель</u></p> <p>Занятие № 109 – С. 191-197</p> <p>Занятие № 110 – С. 197-202</p> <p>Занятие № 111 – С. 202-209</p> <p>Занятие № 112 – С. 209-215</p> <p>Занятие № 113 – С. 216-226</p>	
---	---	--

<p>Занятие №34 – С.157-163 Занятие № 35 – С.163-167 Занятие №36 – С.167-171 Занятие №37 – С.172-177 Занятие №38 – С.177-184 Занятие №39 – С.184-192 Занятие № 40 – С.192-199 Занятие № 41 – С.200-206 Занятие № 42 – С.207-215 Занятие № 43 – С.215-223 Занятие № 44 – С.223-229 Занятие № 45 – С.229-238 Занятие № 46 – С.238-244 Занятие № 47 – С.244-251 Занятие № 48 – С.251-256 <u>Декабрь</u> Занятие №49 – С.259-264 Занятие № 50 – С.264-271 Занятие № 51 – С.271-281 Занятие №52 – С.281-289 Занятие №53 – С.289-295 Занятие № 54 – С.295-302 Занятие №55 – С.303-309 Занятие № 56 – С.309-316 Занятие №57 – С.316-322 Занятие № 58 – С.322-328 Занятие №59 – С.329-334 Занятие № 60 – С.334-342 Занятие № 61 – С.343-350 Занятие № 62 – С.350-356 Занятие № 63 – С.357-362 Занятие №64 – С.362-369 <u>Январь</u></p>	<p>Занятие № 114 – С. 226-233 Занятие № 115 – С. 233-240 Занятие № 116 – С. 240-245 Занятие № 117 – С. 245-252 Занятие № 118 – С. 252-258 Занятие № 119 – С. 258-263 Занятие № 120 – С. 263-268 Занятие № 121 – С. 268-275 Занятие № 122 – С. 276-281 Занятие № 123 – С. 281-287 Занятие № 124 – С. 287-294 <u>Май</u> Занятие № 125 – С. 294-299 Занятие № 126 – С. 299-305 Занятие № 127 – С. 305-310 Занятие № 128 – С. 310-318 Занятие № 129 – С. 318-325 Занятие № 130 – С. 325-329 Занятие № 131 – С. 329-336 Занятие № 132 – С. 336-345 Занятие № 133 – С. 345-352 Занятие № 134 – С. 352-359 Занятие № 135 – С. 359-365 Занятие № 136 - С. 365-371 Занятие № 137 - С. 371-377 Занятие № 138 – С. 377-385 Занятие № 139 – С. 385-393 Занятие № 140 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 141 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 142 – С.41-75 (диагностическое)</p>	
--	---	--

	<p>Занятие № 65 – С.369-375 Занятие № 66 – С.375-379 Занятие № 67 – С.380-386 Занятие № 68 – С.386-392 Занятие № 69 – С.41-75 (диагностическое) Занятие №70 – С.41-75 (диагностическое) Занятие №71 – С.41-75 (диагностическое) Занятие №72 – С.41-75 (диагностическое) Занятие №73 – С. 393-401 Занятие №74 – С. 401-407 Занятие №75 – С. 407-411 Занятие №76 – С. 411-419</p>	<p>Занятие № 143 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 144 – С.41-75 (диагностическое)</p>	
<p>Приобщение к художественной литературе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – С.101-103.</p> <p style="text-align: center;">ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ</p>			
<p>5-6 лет</p>	<p>-</p>		<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа(5-6 лет). Под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
<p style="text-align: center;">Развитие игровой деятельности</p> <p>Основная общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 - 368 с.).</p> <p>Старший дошкольный возраст (5-6 лет): Сюжетно-ролевые игры. - С. 259 Подвижные игры. - С. 260. Театрализованные игры. - С.260. Дидактические игры. - С.261-262.</p>			

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной) (п.1.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – С.102-103.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Приобщение к искусству: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – С. 105.

Изобразительная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – С.112-116.

Конструктивно-модельная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – С.121-122.

Музыкальная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – С.126-127.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ПРИБОЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ		
5-6 лет	-	Н.А. Курочкина «О портретной живописи – детям». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – С.44-63. Н.А. Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – С.14-38. Н.А. Курочкина «Знакомим с натюрмортом». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – С.9-14.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5-6 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	
	РИСОВАНИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	
	Занятие №1 (2) – С.30. Занятие №2 (4) – С.31-32. Занятие №3 (5) – С.32. Занятие №4 (7) – С.33-34. Занятие №5 (8) – С.34. Занятие №6 (9) – С.34-35. Занятие №7 (11) – С.36. Занятие №8 (12) – С.36-37. Занятие №9 (14) – С.37-38. Занятие №10 (16) – С.39. Занятие №11 (20) – С.42. Занятие №12 (20) – С.42. Занятие №13 (21) – С.43. Занятие №14 (22) – С.43-44. Занятие №15 (23) – С.44-45. Занятие №16 (24) – С.45. Занятие №17 (25) – С.46-47. Занятие №18 (27) – С.47. Занятие №19 (29) – С.48-49. Занятие №20 (31) – С.50-51. Занятие №21 (33) – С.51-52. Занятие №22 (34) – С.52-53. Занятие №23 (36) – С.54-55. Занятие №24 (37) – С.55. Занятие №25 (38) – С.55-56. Занятие №26 (40) – С.57-58. Занятие №27 (41) – С.58-59. Занятие №28 (42) – С.59. Занятие №29 (44) – С.60.	Занятие №37 (58) – С.70-71. Занятие №38 (60) – С.71-72. Занятие №39 (60) – С.71-72. Занятие №40 (61) – С.72-73. Занятие №41 (62) – С.73-74. Занятие №42 (64) – С.75. Занятие №43 (66) – С.76. Занятие №44 (67) – С.76-77. Занятие №45 (69) – С.78-79. Занятие №46 (70) – С.79-80. Занятие №47 (71) – С.80-81. Занятие №48 (73) – С.82. Занятие №49 (74) – С.82-83. Занятие №50 (76) – С.83-84. Занятие №51 (77) – С.84-85. Занятие №52 (78) – С.85. Занятие №53 (79) – С.86. Занятие №54 (82) – С.88-89. Занятие №55 (84) – С.89-90. Занятие №56 (85) – С.90. Занятие №57 (86) – С.91. Занятие №58 (88) – С.92-93. Занятие №59 (90) – С.94-95. Занятие №60 (94) – С.97-98. Занятие №61 (96) – С.99. Занятие №62 (97) – С.99-100. Занятие №63 (97) – С.99-100. Занятие №64 (98) – С.100. Занятие №65 (100) – С.101-102.

	<p>Занятие №30 (46) – С.61. Занятие №31 (48) – С.63. Занятие №32 (49) – С.63-64. Занятие №33 (51) – С.64-65. Занятие №34 (53) – С.66-67. Занятие №35 (67) – С.67-68. Занятие №36 (57) – С.69-70.</p>	<p>Занятие №66 (102) – С.102. Занятие №67 (102) – С.102. Занятие №68 (104) – С.104. Занятие №69 (106) – С.105-106. Занятие №70 (108) – С.107-108. Занятие №71 (108) – С.107-108. Занятие №72 (109) – С.108.</p>	
5-6 лет	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		
	<p>Занятие №1 (1) – С.29-30. Занятие №2 (6) – С.32-33. Занятие №3 (13) – С.37. Занятие №4 (17) – С.39-40. Занятие №5 (30) – С.49. Занятие №6 (32) – С.51. Занятие №7 (39) – С.56-57. Занятие №8 (45) – С.60-61. Занятие №9 (50) – С.64.</p>	<p>Занятие №10 (54) – С.67. Занятие №11 (63) – С.74. Занятие №12 (72) – С.81-82. Занятие №13 (75) – С.83. Занятие №14 (80) – С.86-87. Занятие №15 (87) – С.91-92. Занятие №16 (91) – С.95-96. Занятие №17 (99) – С.101. Занятие №18 (105) – С.104-105.</p>	
5-6 лет	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. АПЛИКАЦИЯ (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		
	<p>Занятие №1 (3) – С.30-31. Занятие №2 (10) – С.35. Занятие №3 (15) – С.38. Занятие №4 (18) – С.40-41. Занятие №5 (26) – С.46-47. Занятие №6 (28) – С.47-48. Занятие №7 (43) – С.59-60. Занятие №8 (47) – С.61-63. Занятие №9 (52) – С.65-66.</p>	<p>Занятие №10 (59) – С.71. Занятие №11 (65) – С.75-76. Занятие №12 (68) – С.77-78. Занятие №13 (81) – С.87-88. Занятие №14 (83) – С.89. Занятие №15 (89) – С.93-94. Занятие №16 (93) – С.97. Занятие №17 (101) – С.102. Занятие №18 (107) – С.106-107.</p>	
	<p>ЛЕПКА (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</p>		
Месяц	Тема	№	Страница

		конспекта	
Сентябрь	«Фрукты для игры в магазин»	2	48
	«Корзинка с грибами»	4	49
Октябрь	«Девочка играет в мяч»	16	58
	«Петушок с семьей» (по рассказу К.Д.Ушинского) (Коллективная работа)	18	61
Ноябрь	«Ребенок с котенком (с другими животными)»	29	71
	«Лепка по замыслу (вариант лепка «Дымковские барышни»)»	32	73
Декабрь	Лепка «Птицы» (по дымковской игрушке)/ лепка «Петух»	36	78
	«Дед Мороз»	39	81
Январь	«Звери в зоопарке» по рассказам Е. Чарушина	51	89
	«Лыжник»	53	91
Февраль	«Пограничник с собакой» (вариант «Я с моим любимым животным»)»	61	97
	«Конек – Горбунок»	68	102
Март	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	74	106
	«Декоративная пластина»	79	110
Апрель	«Персонаж любимой сказки»	85	115
	Лепка по замыслу (вариант «Няня с младенцем»)»	94	122
Май	«Доктор Айболит и его друзья»	98	126
	Лепка с натуры «Черепашка»	101	128
6-7 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. АПЛИКАЦИЯ (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).		
Месяц	Тема	№ конспекта	Страница
Сентябрь	«Осенний ковер»	8-9	53
Октябрь	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	14-15	57
Ноябрь	«Праздничный хоровод»	25	67
	«Рыбки в аквариуме»	27	68
Декабрь	«Вырежи и наклейте любимую игрушку» (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)»	43	83
	«Царевна-лягушка»	46	85
Январь	«Аппликация по замыслу»	57	94
	«Корабли на рейде»	58	95

Февраль	«Аппликация по замыслу»	64	100
	«Поздравительная открытка для мамы»	71	103
Март	«Новые дома на нашей улице»	81	112
	«Радужный хоровод»	83	113
Апрель	«Полет на Луну»	87	117
	«Аппликация по замыслу»	88	117
Май	Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	100	127
	«Белка под елью»	103	129
КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
5-6 лет	-	Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
5-6 лет	Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия. Старшая группа» .Волгоград:Учитель, 2017 МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		Н.В.Нищева, ЛБ. Гавришева: «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. ФГОС (+CD)».Спб: Детство-Пресс,2018. Н.В.Нищева: «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду (+CD). ФГОС». Спб: Детство-Пресс,2018
	Занятие №1 (1) – С.11-14. Занятие №2 (2) – С.15-18. Занятие №3 (3) – С.19-20. Занятие №4 (4) – С.21-22. Занятие №5 (5) – С.23-27. Занятие №6 (6) – С.27-31. Занятие №7 (7) – С.31-35. Занятие №8 (8) – С.35-37. Занятие №9 (9) – С.37-40. Занятие №10 (10) – С.41-43. Занятие №11 (11) – С.43-47. Занятие №12 (12) – С.47-49. Занятие №13 (13) – С.49-52. Занятие №14 (14) – С.53-55.	Занятие №37 (36) – С.120-122. Занятие №38 (37) – С.122-125. Занятие №39 (37) – С.122-125. Занятие №40 (38) – С. 125-128 Занятие №41 (39) – С. 128-130. Занятие №42 (40) – С.130-132. Занятие №43 (40) – С.130-132. Занятие №44 (41) – С.132-135 Занятие №45 (42) – С.136-137. Занятие №46 (43) – С.138-140. Занятие №47 (44) – С.140-144. Занятие №48 (45) – С.144-148. Занятие №49 (46) – С.148-149. Занятие №50 (47) – С.150-156.	

	<p>Занятие №15 (15) – С.55-57. Занятие №16 (16) – С.58-60. Занятие №17 (17) – С.60-62. Занятие №18 (18) – С.62-65. Занятие №19 (19) – С.66-67. Занятие №20 (20) – С.67-72. Занятие №21 (20) – С.67-72. Занятие №22 (21) – С.72-73. Занятие №23 (22) – С.74-76. Занятие №24 (23) – С.76-78. Занятие №25 (24) – С.79-80. Занятие №26 (25) – С.81-82. Занятие №27 (26) – С.83-88. Занятие №28 (27) – С.88-90 Занятие №29 (28) – С. 90-92. Занятие №30 (29) – С.92-99 Занятие №31 (30) – С. 100-102. Занятие №32 (31) – С. 102-104. Занятие №33 (32) – С. 104-106 Занятие №34 (33) – С.107-113. Занятие №35 (34) – С.113-117. Занятие №36 (35) – С.117-120.</p>	<p>Занятие №51 (48) – С.157-159. Занятие №52 (49) – С.160-162. Занятие №53 (50) – С.162-165. Занятие №54 (51) – С.165-168. Занятие №55 (52) – С.169-173. Занятие №56 (53) – С.174-175. Занятие №57 (54) – С.175-178. Занятие №58 (54) – С.175-178. Занятие №59 (55) – С.178-180. Занятие №60 (56) – С.180-182. Занятие №61 (57) – С.182-185. Занятие №62 (58) – С.185-187. Занятие №63(59) – С.187-189. Занятие №64 (60) – С.189-197. Занятие №65 (61) – С.197-200. Занятие №66 (62) – С.200-201. Занятие №67 (63) – С.202-203. Занятие №68 (64) – С.204-207. Занятие №69 (65) – С.207-209. Занятие №70 (66) – С.209-210. Занятие №71 (67) – С.210-212. Занятие №72 (68) – С.213-213.</p>	
	<p>Занятие №1 (1) – С.15-17. Занятие №2 (2) – С.18-22. Занятие №3 (3) – С.22-23. Занятие №4 (4) – С.24-25. Занятие №5 (5) – С. 26-29. Занятие №6 (6) – С.29-31. Занятие №7 (7) – С.31-33. Занятие №8 (8) – С.33-35. Занятие №9 (9) – С.35-39. Занятие №10 (10) – С.39-42.</p>	<p>Занятие №44 (42) – С.114-117. Занятие №45 (43) – С.117-120. Занятие №46 (44) – С.120-123. Занятие №47 (45) – С.124-126. Занятие №48 (46) – С.126-129. Занятие №49 (47) – С.129-135. Занятие №50 (48) – С.135-137. Занятие №51 (49) – С.137-142. Занятие №52 (50) – С.142-144. Занятие №53(50) – С.142-144.</p>	

<p>Занятие №11 (11) – С.42-44. Занятие №12 (12) – С.45- 46. Занятие №13 (13) – С.46-48. Занятие №14 (14) – С.48-51. Занятие №15 (15) – С.51-53. Занятие №16 (16) – С.53-55. Занятие №17 (16) – С. 53-55. Занятие №18 (17) – С.55-58. Занятие №19 (18) – С.58-61. Занятие №20 (19) – С.61-63. Занятие №21 (20) – С.63-65. Занятие №22 (21) – С.65-67. Занятие №23 (22) – С.68- 70. Занятие №24 (23) – С.70- 72. Занятие №25 (24) – С.72-74. Занятие №26 (25) – С.74- 77. Занятие №27 (26) – С.77- 80. Занятие №28 (27) – С.80-83. Занятие №29 (28) – С.83-88. Занятие №30 (29) – С.88-90. Занятие №31 (30) – С.90-92. Занятие №32 (31) – С.92-93. Занятие №33 (32) – С.93- 96. Занятие №34 (33) – С.97-98. Занятие №35 (33) – С.97-98. Занятие №36 (34) – С.98-100.</p>	<p>Занятие№54(51) – С.144-146. Занятие №55(52) – С.147-149. Занятие №56 (53) – С.149-151. Занятие №57 (54) – С.151-154. Занятие №58 (55) – С.154-156. Занятие №59 (56) – С.156-159. Занятие №37 (35) – С.100-101. Занятие №38 (36) – С.102-104. Занятие №39 (37) – С.104-106. Занятие №40 (38) – С.106-108. Занятие №41(39) – С.108-110. Занятие №42(40) – С.110-112. Занятие №43 (41) – С.112-114. Занятие №60 (57) – С.159-161. Занятие №61 (58) – С.161-163. Занятие №62 (59) – С.163-166. Занятие №63 (60) – С.166-170. Занятие №64 (61) – С.170-172. Занятие №65 (62) – С.172-175. Занятие №66 (63) – С.175-177. Занятие №67 (64) – С.177-180. Занятие №68 (65) – С.180-182. Занятие №69 (66) – С.182-184. Занятие №70 (66) – С.182-184. Занятие №71 (67) – С.186-188. Занятие №72 (68) – С.186-188.</p>	
---	--	--

Развитие игровой деятельности

Основная общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 - 368 с.).

Старший дошкольный возраст (5-6 лет): Сюжетно-ролевые игры. - С. 259 Подвижные игры. - С. 260. Театрализованные игры. - С.260. Дидактические игры. - С.261-262.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.1.6 ФГОС ДО).

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – С.128-129.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – С.131.

Физическая культура: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – С.134.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ		
5-6 лет	-	Т.Э. Теплюк. Технология физического развития детей 5-6 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2018
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
5-6 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год	Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 62-92 Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрая гимнастика для
	Занятие №1 (2) – С.17. Занятие №2 (5) – С.20. Занятие №3 (8) – С.23.	

	<p>Занятие №4 (11) – С.26. Занятие №5 (14) – С.29. Занятие №6 (17) – С.32. Занятие №7 (20) – С.34-35. Занятие №8 (23) – С.37. Занятие №9 (26) – С. 41. Занятие №10 (29) – С.43. Занятие №11 (32) – С.45. Занятие №12 (35) – С.47. Занятие №13 (2) – С.49-50. Занятие №14 (5) – С.52. Занятие №15 (8) – С.54. Занятие №16 (11) – С.57. Занятие №17 (14) – С.60.</p>	<p>Занятие №21 (26) – С.69. Занятие №22 (29) – С.71. Занятие №23 (32) – С.72-73. Занятие №24 (35) – С.74-75. Занятие №25 (2) – С.77-78. Занятие №26 (5) – С.80. Занятие №27 (8) – С.82. Занятие №28 (11) – С.84. Занятие №29 (14) – С.87. Занятие №30 (17) – С.89. Занятие №31 (20) – С. 91. Занятие №32 (23) – С.93. Занятие №33 (26) – С.95-96. Занятие №34 (29) – С.97. Занятие №35 (32) – С.99.</p>	<p>дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.С.36-72. Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.С.71-119. Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.С. 7-38.</p>
5-6 лет	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>	<p>Занятие №18 (18) – С.63. Занятие №19 (21) – С.65. Занятие №20 (24) – С.66-67. Занятие №21 (27) – С.69-70. Занятие №22 (30) – С.71. Занятие №23 (33) – С.73. Занятие №24 (36) – С.75. Занятие №25 (3) – С.78-79. Занятие №26 (6) – С.80-81. Занятие №27 (9) – С.83. Занятие №28 (12) – С.85. Занятие №29 (15) – С.87. Занятие №30 (18) – С.89. Занятие №31 (21) – С.91.</p>	<p>Подвижные игры на прогулках Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград:Учитель, 2019. – 219 с.</p>
	<p>На улице: Занятие №1 (3) – С.17-19. Занятие №2 (6) – С.20-21. Занятие №3 (9) – С.24. Занятие №4 (12) – С.26-27. Занятие №5 (15) – С.29-30. Занятие №6 (18) – С.32. Занятие №7 (21) – С.35. Занятие №8 (24) – С.37-38. Занятие №9 (27) – С.41. Занятие №10 (30) – С.43-44. Занятие №11 (33) – С.45-46. Занятие №12 (36) – С.47. Занятие №13 (3) – С.50-51.</p>		

	Занятие №14 (6) – С.52-53. Занятие №15 (9) – С.54-55. Занятие №16 (12) – С.57-58. Занятие №17 (15) – С.61.	Занятие №32 (24) – С.93-94. Занятие №33 (27) – С.96. Занятие №34 (30) – С.97-98. Занятие №35 (33) – С.99-100. Занятие №36 (36) – С.101-102.	
	Занятие №1 (3) – С.11. Занятие №2 (6) – С.14. Занятие №3 (9) – С.16. Занятие №4 (12) – С.18. Занятие №5 (15) – С.22. Занятие №6 (18) – С.24. Занятие №7 (21) – С.26-27. Занятие №8 (24) – С.28-29. Занятие №9 (27) – С.32. Занятие №10 (30) – С.34. Занятие №11 (33) – С.36-37. Занятие №12 (36) – С.39. Занятие №13 (3) – С. 41-42. Занятие №14 (6) – С.43-44. Занятие №15 (9) – С.46-47. Занятие №16 (12) – С.48-49. Занятие №17 (15) – С.51-52. Занятие №18 (18) – С.54.	Занятие №19 (21) – С.56. Занятие №20 (24) – С.58. Занятие №21 (27) – С.60-61. Занятие №22 (30) – С.62-63. Занятие №23 (33) – С.64-65. Занятие №24 (36) – С.66. Занятие №25 (3) – С.73-74. Занятие №26 (6) – С.75-76. Занятие №27 (9) – С.78-79. Занятие №28 (12) – С.80-81. Занятие №29 (15) – С.82-83. Занятие №30 (18) – С.84. Занятие №31 (21) – С.86-87. Занятие №32 (24) – С.88. Занятие №33 (27) – стр. 90 Занятие №34 (30) – стр. 92 Занятие №35 (33) – стр. 93-95 Занятие №36 (36) – стр. 96.	

Развитие игровой деятельности

Основная общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 - 368 с.).

Старший дошкольный возраст (5-6 лет): Сюжетно-ролевые игры. - С. 259 Подвижные игры. - С. 260. Театрализованные игры. - С.260. Дидактические игры. - С.261-262.

2.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- «Социально-коммуникативное развитие» предполагает воспитание нравственных чувств, воспитание гражданственности, патриотизма.
- «Познавательное развитие» предусматривает воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- «Речевое развитие» включает формирование культуры речи детей.
- «Художественно-эстетическое развитие» предполагает воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
- «Физическое развитие» включает развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Нижегородского края.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Беседы, -развивающие практические и игровые ситуации; -сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры; -игры-имитации, игры драматизации; -чтение художественной литературы; -обсуждение событий и поступков	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> -куклы средние -мягкие антропоморфные животные, средние - звери и птицы объемные -набор масок (животные, сказочные персонажи) - грузовые, легковые автомобили - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» -безликие куклы –заместители (из бутылок) -коляски -наборы парикмахера -наборы игровых медицинских принадлежностей -игровой модуль «Кухня» -игровой модуль «Парикмахерская» -набор кухонной посуды -набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа,

			<p>посуда)</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.) -комплект кукольных постельных принадлежностей -грузовые, легковые автомобили среднего размера -сюжетная ширма -тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка; парковка; домик; город -набор мебели -контейнер с мелкими предметами-заместителями <p><i>Ребенок в семье и обществе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» - настольно-печатные игры <p><i>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) -природный и бросовый материал для ручного труда -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -алгоритм сервировки стола -фартук -совок -щетка -тряпка -тазик -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями» <p><i>Формирование основ безопасности</i></p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> -макет дороги -набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» -служебные автомобили среднего размера -силуэтные деревья на подставках (для макета) -набор дорожных знаков и светофор -набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге» -правила: обращения с огнем и спичками; обращения с электроприборами; взаимодействия между детьми
5-6 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Индивидуальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», «День защитника Отечества»; «Московский Кремль», «Сто лет назад», «Этнография». -наглядные пособия: Альбомы «Рода войск» «Военная техника ВОВ» «Современная военная техника» «Портреты героев ВОВ» «Иллюстрации сражений ВОВ» «Народы мира» «Жизнь людей в далекой древности» «Моя семья» «Достопримечательности города Бор» «Достопримечательности Н. Новгорода» «Достопримечательности Москвы» «Русские богатыри» «Полководцы Великой Отечественной Войны» - дидактические игры: «Эволюция вещей»; - тематические книги (энциклопедии): «История человечества» «Великие люди» «Секреты машин» «Способы и средства коммуникации» «Великие изобретения» «Путешественники и исследователи» «Наш мир от А до Я»

			<p>-Лэпбуки</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки различных видов транспорта (наземный, воздушный, водный); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности («Внимание дорога», «Учим дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); <p>-наглядные пособия:</p> <p>«Как избежать неприятностей» «Я и моя безопасность» «Бережем свое здоровье» «Семейное благополучие» «Безопасность на дорогах» «Безопасный отдых на природе» «Первая помощь»</p> <p>Настольно-печатная игра «Путешествие пешехода»</p> <p>Лото «Чтобы не попасть в беду»</p> <p>Планшет «Логико-малыш» с набором картинок «Внимание! Опасность!», «Опасности вокруг нас»</p> <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты», «Больница» и производных к ним; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные. - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета); «Салон красоты» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы. -Набор: «Железная дорога» , «Парковка». -Ландшафтный макет (коврик) -Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта -Крупный строительный набор -Конструктор «Lego» -Деревянный конструктор
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
5-6 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным 	<ul style="list-style-type: none"> Фронтальный Подгрупповой 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание загадок. - Оформление книг-самоделок. - Моделирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Наблюдение, - эксперимент, -экскурсия 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - счетные палочки; -комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа. -занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры «Играйка» др.). - схемы и планы (групповая комната, кукольная

<p>окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).</p>			<p>комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.) -рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6). Ознакомление с предметным и социальным миром: - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - презентации Ознакомление с миром природы: - предметные картинки; - предметно-схематические модели.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление книг-самоделок. - Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Игры – эксперименты. - Наблюдения за объектами природы. - Исследовательская деятельность. - Коллекционирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. 	<p>Формирование элементарных математических представлений: - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - коврограф; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр Познавательно-исследовательская деятельность: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «
--	--	--	--

			<p>термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление книг-самоделок. - Отгадывание и сочинение загадок. - Рассмотрение тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. - Игры-эксперименты. - Игры с предметными моделями 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коврограф; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - Игра-пазл «Учим часики» - Танграмм - Блоки Дьенеша - Палочки Кюизенера - Набор разноцветных счетных палочек - Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы) - Головоломки плоскостные (геометрические) Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра «15», «Уникуб» и т.п.), - Ди «Квадрат» Воскобовича,

			<p>-игры Никитина («Собери квадрат» и др) -д\и на формирование арифметических действий. Познавательная-исследовательская деятельность: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; Ознакомление с миром природы: - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»,</p>
--	--	--	--

			<p>«Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки; -художественная литература о природе; -научно-познавательная литература.
--	--	--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
5-6 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи <p>Учитель-логопед</p>	<p>Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. 	<ul style="list-style-type: none"> - альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Все работы хороши»; «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад»; - картотека сюжетных картинок. Выпуск 24. - Глагольный словарь дошкольника; - картотека сюжетных картинок. Выпуск 42. Употребление предлогов 3; - картотека сюжетных картинок. Выпуск 41. Употребление предлогов 2. - предметные картинки: - картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии;

		<ul style="list-style-type: none"> - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Чтение художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> - картотека предметных картинок. Выпуск 29. - Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь); - по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья и кустарники», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Зима», «Зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения», «Игрушки», «Зима», «Посуда», «Зимующие птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Новый год», «Мебель», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Детский сад. Профессии», «Наша армия», «Профессии на стройке», «Весна», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Космос», «Откуда хлеб пришел», «Перелетные птицы», «Почта», «Весенние цветы». - дидактические игры.
<p>Индивидуальная работа (ежедневно) Учитель-логопед, воспитатель</p>	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> - зеркало с лампой дополнительного освещения; - комплект зондов для постановки звуков; - контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки); - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; - картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения; - логопедический альбом для обследования звукопроизношения; - логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи; - «Мой букварь»; - алгоритмы, схемы описания предметов и объектов,

			<p>мнемотаблицы для заучивания стихотворений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; - настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; - раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (фишки, сигналы); - настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза; - слоговые таблицы; - панно «Живая азбука»; - разрезной и магнитный алфавит; - кукольный театр для инсценировок сказок; - звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы-заместители; - карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов; - палочки Кюизенера; - «Волшебный мешочек» с мелкими предметами; - плоскостные изображения предметов и объектов для обводки; - разрезные картинки, пазлы; - пальчиковый бассейн с различными наполнителями - массажные мячи разных цветов и размеров; - игрушки-шнуровки, игрушки-застежки; - мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них; - бусы разных цветов и леска для их нанизывания; - игры с прищепками.
Образовательная деятельность	Фронтальный Подгрупповой	- Чтение художественной литературы.	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>- детская художественная литература (произведения</p>

<p><i>в ходе режимных моментов</i></p>	<p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Интерактивные игры; - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия по лексическим темам; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звукоприношение); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения; - серии картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) сюжетные и предметные картинки (6-8 частей).
<p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии 	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);

		картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание картин. - Игры (словесные; хороводные).	- книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия по лексическим темам; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения, - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные сюжетные и предметные картинки (6-8 частей).
--	--	--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
5-6 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: -Рисование.	Фронтальный Подгрупповой	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства,	Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски;

<p>-Лепка. -Аппликация. -Музыкальная деятельность</p>		<p>иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений - Изготовление подарков своими руками. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы.</p>	<p>- цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. <u>Музыкальная деятельность</u> <u>Музыкальные инструменты:</u> барабаны, дудочки, шумелки из коробочек от киндер-сюрпризов, металлофоны, деревянные ложки, погремушки, деревянные палочки, бубны, гармошка, маракасы, треугольники, гитара, балалайка <u>Наглядные пособия:</u> <u>Картинки с изображением:</u> музыкальных инструментов, животных: кошка и мыши, петух на птичьем дворе, курочка, скрипач, пианист, баянист, левец, дирижер, учитель музыки, композитор, муз. руководитель д. сада, Петрушка, мальчик играет на дудочке, скворец рядом со скворечником; дети маршируют, танцуют, поют, катаются на санках с горки, танцуют в хороводе вокруг елки;</p>
---	--	---	--

			<p>девочка укачивает куклу, мальчик марширует, дети пляшут, сапожник и кошка, по содержанию разучиваемых песен, восьмая и четвертная паузы, танцующие и поющие сказочные персонажи, ребенок спит в кровати, следы: медведя, зайца, козленка, волка, птички; лягушата и комар;</p> <p><u>Иллюстрации:</u> паровозик, машинист, пассажиры – к песне «Едет, едет паровоз»; герои мультфильмов с песнями на музыку В. Я. Шаинского;</p> <p><u>Портреты композиторов:</u> Д.Б. Кабалевский, В.Я. Шаинский, Ю.С. Энтин, А.П. Петров, Г. Свиридов, В. Гаврилин, П.И. Чайковский, С. Майкапар, Е.Н. Тиличеева;</p> <p><u>Портреты поэтов:</u> Л.В. Некрасова;</p> <p><u>Репродукции:</u> В.Д. Поленов «Золотая осень», Е. Е. Волков «Октябрь»;</p> <p><u>Портреты художников:</u> В.Д. Поленова, Е.Е. Волкова, Шишкина, Брюлова, Репина и др.</p> <p><u>Ритмические полоски:</u> графические изображения ритмического рисунка попевок: «Петушок», «Качели», песне – игре «Сапожник», палочки (короткие и длинные); Книга А. Резникова «Кот-Леопольд»;</p> <p><u>Атрибуты:</u> скакалки (по количеству детей), апельсин (муляж), 3 корзины: с желудями, шишками, осенними листьями, бутафорский пень, рябина с плодами, обруч, бумажные лягушки по кол-ву детей (в технике оригами), настенные часы с кукушкой, напольные часы –макет, атрибуты для лесной поляны, осенние листья, платочки, старичка-хранителя часов, белки, ежа, медвежат, клоунов, разноцветные клоунские носы, пуговицы, помпоны на липучке, клоунские парики;</p> <p><u>Шапочки-маски:</u> заяц, лиса, ворона, волк, медведь, ежик, мышата, белка, птички, козлята, бескозырка;</p>
--	--	--	---

			<p><u>Детские костюмы:</u> Красная шапочка, гном, Буратино, матрешки, заяц, волк, медведь и др.</p> <p><u>Игрушки:</u> Петрушка, собака, плюшевые игрушки - звери, кукла, божья коровка, лягушка, клоун, паровоз, Чебурашка, медведь, кровать с куклой, мышонок, клоун, музыкальная шкатулка, детская гармошка, петушок, кошка;</p> <p><u>Прочие:</u> сундучок, атрибуты для интерьера детской комнаты, детская швейная машинка, воздушные шары по количеству детей, медали на ленте с изображением лягушат, доска, мелки.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>- Музыкальные развлечения.</p>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - книжки-самоделки, - репродукции известных художников: <p><i>Портрет</i></p> <p>И.Е.Репин. «Стрекоза»</p> <p>И.П.Аргунов. «Портрет крестьянки в русском костюме»</p> <p>А.ван Дейк. «Семейный портрет»</p> <p>Б.М.Кустодиев. «Дети в маскарадных костюмах»</p> <p>В.А.Тропинин. «Автопортрет на фоне окна, с видом на Кремль»</p> <p><i>Пейзаж</i></p> <p>В.И.Суриков. «Вид памятнику Петру I на Сенатской площади в Петербурге»</p>

		<p>мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.</p>	<p>Г.Г.Нисский. «Подмосковье. Февраль» И.И.Левитан. «Весна. Большая вода» Н.К.Рерих. «Гималаи» И.К.Айвазовский. «Волна» А.К.Соколов. «На Луне» И.И.Шишкин. «Полдень в окрестностях Москвы» И.И.Шишкин. «Рожь» Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская</p>
--	--	--	--

			<p>роспись», «Гжель»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры (учимся рисовать), -репродукции русских художников. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наборы предметных и сюжетных картинок; -Детские музыкальные инструменты (в т.ч. самодельные); - Фланелеграф с набором картинок; - Фонотека (на CD и флэш-накопителе) ; -Магнитофон <p>Разные виды театра</p> <p>Музыкальные занятия. Старшая группа. Авт.-сост. Е.Н. Арсенина.-Волгоград : Учитель,2015 – 348с,</p> <p>«Эхо» - стр.13;</p> <p>«Музыкальные матрешки» - стр.13;</p> <p>«Повторялка» -стр.13;</p> <p>«Что за песенка?» - стр.13 ;</p> <p>«Знакомые предметы» -стр.14;</p> <p>«Прослушай и повтори» - стр.32</p>
--	--	--	--

			<p>«Музыкант» -стр.64 «Вспомни песенку» - стр.66 «Музыкальные загадки» - стр.49 «Веселый дятел» - стр.70 «Поиграй со мной» - стр.73 «Дирижер» - стр.89 «Колокольчики звенят» - стр.129 «Песенка» - стр.91 «Такая разная песенка» - стр.119 Песня –игра «Сапожник» - стр.103-104 «На чем я играю?» - стр.134 «Колыбельная для мышонка» - стр.136 «Угадай музыкальный инструмент» - стр.148 «Музыкальное лото» - стр.158 «Угадай, кто как поет» - стр.166 «Знакомые песенки» - стр.206 «Лапы и лапки» - стр. 208</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Изготовление подарков своими руками.</p>	<p>Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки.</p> <p>Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения;
--	--	--	---

			<p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Элементы костюмов для театрализации - Музыкальные дидактические игры; - Наборы предметных и сюжетных картинок по содержанию знакомых музыкальных произведений; - Детские музыкальные инструменты (в т.ч. самодельные); Неозвученные музыкальные инструменты; - Фланелеграф с набором картинок; - Фонотека (на CD и флэш-накопителе) ; -Магнитофон - атрибуты для музыкально-ритмических движений - разные виды театра; -неозвученные музыкальные инструменты,клавиатура; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
5 - 6 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура в помещении. - Физическая культура на воздухе. 	Фронтальный	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие;

		<p>- художественное слово. <i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной. 	<ul style="list-style-type: none"> - кегли; - кольцоброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; -дидактические игры со спортивной тематикой; -схемы выполнения движений; -кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; -ворота; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; -схемы выполнения движений; -кольца для игры в баскетбол -сетка для волейбола; -лыжи; -санки, снегокаты; -велосипеды, самокаты,гоночные машины
Образовательная деятельность в ходе режимных	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений;	Физическая культура: - мячи массажные; - веревки, шнуры;

<p>моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья». 		<ul style="list-style-type: none"> -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной. 	<ul style="list-style-type: none"> - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; -схемы выполнения движений; -эмблемы, медали; <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь») - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм». - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий. 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи массажные; массажные коврики; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - мат;

			<ul style="list-style-type: none"> - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; -схемы выполнения движений; -эмблемы, медали; <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
--	--	--	---

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы комбинированной направленности.

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся по подгруппам. Подгруппы организуются на основе диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав. Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты. Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре, родителями (законными представителями).

Система занятий с учителем-логопедом по периодам (образовательная область «Речевое развитие»)

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ 5 – 6 ЛЕТ

Направления работы	Формы работы	Периодичность поведения
Диагностическая работа	- Индивидуальная - Подгрупповая	3 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико-фонематической системы языка; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения	- Индивидуальная	Ежедневно
	- Подгрупповая	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности
Взаимодействие с семьей	- Групповые родительские собрания - Индивидуальные консультации - Анкетирование	3 раза в год Еженедельно 2 раза в год

Система занятий с учителем-логопедом по периодам (образовательная область «Речевое развитие»)

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)			
1 период сентябрь-ноябрь	2 период декабрь-февраль	3 период март-май	В год
48	48	48	144

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Объект психолого-педагогического сопровождения – дети 5-7 лет, проявляющие признаки гиперактивного, агрессивного, тревожного поведения.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с детьми с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся, педагог-психолог проводит психологическую диагностику, во время которой могут присутствовать родители (законные представители) ребенка. По результатам диагностики педагог-психолог разрабатывает и реализует индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Срок реализации: с октября по май (в соответствии с индивидуальной динамикой развития ребенка).

Форма организации детей: индивидуально и микрогруппами по 2-3 ребенка.

Место проведения: комната психологической разгрузки

Продолжительность: не более 20-25 мин. (в зависимости от возраста).

Формы организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению:

- индивидуальная и подгрупповая работа в кабинете педагога-психолога;
- сопровождение в режиме пребывания ребенка в ДОО (в группе, на прогулке).

Методическое обеспечение:

Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками агрессивного поведения.

Психологическая диагностика.

Анкета «Признаки агрессивности»: Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 190с., ил. - С. 165.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной деятельности.

Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190с., ил. – С.129-134:

Игровая ситуация «Эмоциональный словарь» - с.129.

Игровая ситуация «Маленькое привидение» - с.130.

Игровая ситуация «Сороконожка» - с.130.

Игровая ситуация «Волшебные шарики» - с.131.

Игровая ситуация «Мой хороший попугай» - с.131.

Игровая ситуация «Цветик-семицветик» - с.131.

Игровая ситуация «В тридевятом царстве» - с.132.

Игровая ситуация «Эмоции героев» - с.132.

Игровая ситуация «Липучка» - с.133.

Игровая ситуация «Котик» - с.133.

Игровая ситуация «Серебряное копытце» - с.134.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками гиперактивного поведения.

Психологическая диагностика

Анкета «Признаки импульсивности»: Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 190с., ил. - С. 174.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной деятельности

Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190с., ил. – С.121-128:

Игровая ситуация «Клубочек» (Черепанова Г.Д.) – с.121.

Игровая ситуация «Бездомный заяц» - с.121.

Игровая ситуация «что нового?» - с.122.

Игровая ситуация «Золотая рыбка» - с.122.

Игровая ситуация «Разговор с руками» - с.123.

Игровая ситуация «Разговор с телом» - с.124.

Игры с песком и водой – с.124.

- Игровая ситуация «Археология» - с.125.
- Игровая ситуация «Шариковые бои» - с.125.
- Игровая ситуация «Послушай тишину» - с.125.
- Игровая ситуация «Сделай так» - с.125.
- Игровая ситуация «Маленькая птичка» - с.126.
- Игровая ситуация «Говори!» - с.127.
- Игровая ситуация «Броуновское движение» - с.127.
- Игровая ситуация «Колпак мой треугольный» - с.127.
- Игровая ситуация «Веселая игра с колокольчиком» - с.128.
- Игровая ситуация «Морские волны» - с.128.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками тревожного поведения.

Психологическая диагностика.

Анкета по выявлению тревожного ребенка: Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 190 с., ил. – С. 185.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной деятельности.

Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190с., ил. – С.141-145:

- Игровая ситуация «Похвалилки» - с.141.
- Игровая ситуация «За что меня любит мама» - с.141.
- Игровая ситуация «Недотроги» - с.142.
- Игровая ситуация «Скульптура» - с.143.
- Игровая ситуация «Ласковый мелок» - с.143.
- Игровая ситуация «Драка» - с.144.
- Игровая ситуация «Покатай куклу» - с.145.
- Игровая ситуация «Добрый-злой, веселый-грустный» - с.145.

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит организованную образовательную деятельность по музыкальному развитию, развлечения, праздники с включением: логопедической ритмики, попевок на автоматизацию и дифференциацию звуков для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 4-7 лет, пальчиковой гимнастики;
- создаёт развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения.
- На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками с ТНР, используя современные здоровьесберегающие технологии, в том числе логопедической ритмики.

- обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт учреждения.
- На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.
-

Направления деятельности воспитателя

Цель ее - развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программ.

Задачи коррекционной работы воспитателя в группе для детей с ТНР:

- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления у детей с речевыми нарушениями;
- развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия;
- совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики у детей;
- автоматизация произношения звуков, поставленных учителем-дефектологом;
- уточнение, закрепление и автоматизация отработанного учителем-дефектологом лексического материала на занятиях и в режимных моментах;
- закрепление сформированных учителем-дефектологом грамматических категорий;
- формирование диалогической и монологической речи у воспитанников;
- закрепление умений звуко-слового анализа и синтеза;
- подготовка детей к письму, формирование графических умений;
- устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта
- закрепление в повседневной жизни опыта, речевых навыков, полученных на логопедических занятиях;
- сочетание всех видов деятельности дошкольников с развитием и коррекцией речи;
- формирование положительных навыков общего и речевого поведения, развитие умения пользоваться речевыми средствами общения
- обеспечение необходимой познавательной и мотивационной базы для формирования речевых умений.

Организация деятельности воспитателя на занятиях

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе обуславливают необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены для нормально развивающихся детей. Поэтому в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи воспитатель проводит следующие виды общеобразовательных занятий:

- ознакомление с окружающим и развитие речи;
- формирование элементарных математических представлений;
- рисование;
- лепка;
- аппликация;
- конструирование;
- игра (сюжетно-ролевая и дидактическая)
- физкультурные занятия (может проводить руководитель по физической культуре)

Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов

Воспитатель находится с детьми в течение всего дня в самой разной обстановке: в раздевалке, в умывальной комнате, спальне, уголке природы, игровом уголке, на участке и в других местах, где имеется широкая наглядная база для формирования словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи. В продолжение дня воспитатель имеет возможность многократного повторения и закрепления новых слов, без чего не может происходить введение их в самостоятельную речь ребенка.

Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей

Воспитателю необходимо внимательно следить за речью детей и исправлять их ошибки не только на занятиях, но и на протяжении всех режимных моментов. Очень важно, чтобы ошибки исправлялись воспитателем корректно. Нельзя дразнить ребенка, высмеивать его, так как это может спровоцировать снижение речевой активности или речевой негативизм, замкнутость, отрицательное отношение ребенка к воспитателю.

Система взаимодействия педагогов по результатам освоения Программы

Образовательная область	Подраздел	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	-	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	-	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
	Ребенок в семье и сообществе	-	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог
	Основы безопасности	-	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Познавательное развитие	Развитие математических	Воспитатель	Воспитатель

	представлений		
	Ознакомление с окружающим	Воспитатель	Учитель-логопед
	Конструктивно-модельная	Воспитатель	Воспитатель
Речевое развитие	Развитие речи	Учитель-логопед	Воспитатель Учитель-логопед
	Знакомство с художественной литературой	Воспитатель	Воспитатель Учитель-логопед
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка/Аппликация	Воспитатель	Воспитатель
	Музыкальное развитие	Музыкальный руководитель Воспитатель* Учитель-логопед	Воспитатель
Физическое развитие	Физическая культура	Инструктор по физической культуре Инструктор по физической культуре (плавание) Воспитатель	Инструктор по физической культуре Воспитатель

Условные обозначения: ()* - присутствие на занятиях, сопровождение обучающихся в ходе занятий.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Организация адаптации

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи к новой группе.

<i>№ п/п</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода	Информация в уголке родителей	Август	Воспитатель Учитель-логопед
2	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение протоколов ПМПК • Анкетирование родителей • Беседы с родителями 	В течение адаптационного периода	Учитель-логопед Воспитатель

3	Отслеживание результатов привыкания ребёнка к условиям детского сада	Ведение и анализ адаптационных листов	В течение адаптационного периода	Учитель-логопед Воспитатель
4	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Информация в уголке для родителей 	В течение адаптационного периода	Учитель-логопед Воспитатель

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>

Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способностей художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p> <p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Сосредоточенного возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>
Изобразительная деятельность детей	<p>Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способностей художественного восприятия.</p>
Двигательная деятельность	<p>Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.</p>
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	<p>Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.</p>

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Особенностью образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в группе комбинированной направленности для обучающихся с ТНР является логопедизация всего процесса жизнедеятельности детей в группе.

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<p>- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, стимулирование речевой активности детей;</p> <p>- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</p>

	<p>-пальчиковые, подвижные игры на развитие координации речи с движением;</p> <p>-логопедические пятиминутки (игры по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, направленные на закрепление материала, отработанного с учителем-логопедом);</p> <p>-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</p> <p>-коммуникативные ситуации;</p> <p>-трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.) (по желанию детей) с обязательным проговариванием практических действий;</p> <p>-беседы и разговоры с детьми по их интересам;</p> <p>-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, их обсуждение, стимулирование речевой активности детей;</p> <p>-индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей (обязательно – «Речевое развитие»);</p> <p>-двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.</p>
Прогулка	<p>-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, обсуждение наблюдений, стимулирование речевой активности детей;</p> <p>-экспериментирование с объектами неживой природы, обсуждение процесса экспериментирования, стимулирование познавательной активности детей;</p> <p>-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</p> <p>-элементарный бытовой труд детей в природе - на участке детского сада (с обязательным проговариванием практических действий);</p> <p>-свободное общение воспитателя с детьми, стимулирование речевой активности детей;</p> <p>-индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей (индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда)</p>
Вечер	<p>-культурные практики;</p> <p>-самостоятельная деятельность детей;</p> <p>-индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда</p>

Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В группе комбинированной направленности для детей с ТНР обязательно проводятся:

Коммуникативные ситуации: по самым разным жизненным ситуациям, которые проживают дети (поход в кино, путешествие, прогулка в парк, новая игрушка, любимый мультсериал и др.).

Игротренинг: использование логопедических игр (артикуляционных, дыхательных, мимических, пальчиковых, игры на координацию речи с движением).

Место культурных практик в режиме дня

Название культурной практики	Возрастная группа /периодичность /кто проводит
	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
«Читай-ка»	1 раз в месяц/Воспитатель
«Играем вместе»	1 раз в месяц / вторник/воспитатель-инструктор по фк

Литературные встречи «Читай-ка»

Месяц	В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации.-2-е изд., испр. и доп.»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.(из расчёта 1 раз в месяц – всего 9 в год)
	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
Сентябрь	Чтение р.н.с. «Хаврошечка», обр. А.Н.Толстого
Октябрь	Чтение стихотворения А.К. Толстого «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»
Ноябрь	Чтение литературной сказки Бианки «Сова»
Декабрь	Чтение «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Встреча зимы» И. Никитина
Январь	Чтение сказа П. Бажова «Серебряное копытце»
Февраль	Р. Киплинг «Слоненок» пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака
Март	Чтение сказки «Финист-Ясный сокол» обр. А. Платонова
Апрель	Чтение литературной сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»
Май	Литературная викторина по прочитанным произведениям.

Подвижные игры «Играем вместе»

Месяц	Источник: Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика . — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 (из расчета 1 раз в месяц – всего 9 в год)
	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
Сентябрь	«За грибами» - С.26-27
Октябрь	«Будем есть олудушки» - С. 6-7.
Ноябрь	«Мы в печи варили щи» - С.10-11
Декабрь	«Домик гнома» - С.12-13 «Елочные игрушки» - С. 22-23
Январь	«Барaban» - С.14-15
Февраль	«Кукла», «Каша» - С.16-19
Март	«В зоопарке» - С.20-21, «На шоссе» - 24-25.
Апрель	«Ушица» - С. 28-29.

Май	«Облака» - С.30-31 «Веселые маски» - С. 8-9.
-----	---

Методическое обеспечение

Нищева Н. В. Веселые диалоги для развития выразительности речи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015..

Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Ушакова О. С. «Знакомим дошкольников с литературой». – Москва, ТЦ Сфера, 1998.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Привлечение детей к планированию жизни группы на день -Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. -Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. -Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. -Творческие ситуации в игровой, театральной, художественной изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). -Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. -Свободный выбор деятельности. -Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение». -Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. -Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий

	(создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). -Индивидуальные выставки. -Карточки с заданиями. -Коллекционирование. -«Волшебный мешочек» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.
5-6 лет	-Создание условий в группах для самостоятельной творческой, познавательной и коммуникативной деятельности детей.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основные направления и формы взаимодействия с семьями обучающихся с ТНР

Направление	Цель	Формы
«Взаимопознание и взаимоинформирование»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми; изучение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся; выявление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка с ТНР Формирование у родителей (законных представителей) представлений о деятельности МБДОУ, обеспечение информационной открытости Учреждения (ст.29 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)	- Анкетирование; - индивидуальные беседы; - наблюдения; - собрания-встречи; - почтовый ящик руководителя; - семейные и групповые фотоальбомы; - портфолио ребенка (по желанию родителей (законных представителей)); - портфолио семьи. - Информационные стенды для родителей «Уголок учителя-логопеда»; - фоторамки в группах (с предварительным письменным согласием родителей (законных представителей) на фотосъемку ребенка); - официальный сайт Учреждения; - общие и групповые родительские собрания (3 раза в год); - организация дней открытых дверей (1 раз в год)
«Непрерывное образование воспитывающих взрослых»	Удовлетворение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся; преодоление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка с	- Информационные проспекты, буклеты для родителей; - информационные папки-передвижки; - официальный сайт Учреждения; - информационные сообщения

	ТНР	на общих и групповых родительских собраниях; - консультации и индивидуальные беседы (по запросам родителей (законных представителей)); - открытые просмотры образовательной деятельности; - мастер-классы; - тренинги; - семинары-практикумы;
«Совместная деятельность педагогов, родителей, детей»	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность Учреждения, удовлетворение образовательных инициатив родителей (законных представителей)	- проектная деятельность; - совместные праздники и развлечения; - совместные выставки детских работ, поделок; - совместные экскурсии, прогулки, походы; - выставки семейного творчества; - фестивали, - акции («Новогодний мандарин», «Чистый город», «Подари книгу», «Зеленый сад» «Безотходная кормушка» «Домик для птиц» «Покормите птиц зимой» «Ребенок и дорога и др)

В группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающей работе через *методические рекомендации*. В методический комплект к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей (законных представителей).

- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям (законным представителям), в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с

ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители (законные представители) смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей (законных представителей) от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедической группе детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для детей старшего дошкольного возраста (5-6) лет родители (законные представители) должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители (законные представители) должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь, работа с детьми подготовительного к школе возраста (6-7 лет) строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми родителей (законных представителей) должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах.

Материалы родительских уголков помогают родителям (законным представителям) организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных и речевых игр, художественных произведений для чтения и заучивания.

- Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 1,2. ФГОС. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Выпуск 1,2. ФГОС. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Нищева Н.В. Если ребенок говорит плохо. Консультации логопеда. ФГОС. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Нищева Н.В. Как научить дошкольника читать. Памятки для родителей. ФГОС. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная Группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
5-6 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> -Праздник, посвященный началу нового учебного года -Осенний праздник -Новогодний праздник -Спортивный праздник -Праздник, посвященный Дню защитника Отечества -Праздник, посвященный Международному женскому дню -Весенний праздник/масленица/ярмарка	сентябрь октябрь декабрь январь февраль март март-апрель

-Праздник, посвящённый Дню Победы Праздники, проводимые в летние каникулы:	май
-Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	июнь
-Праздник, посвящённый Дню России	июнь
-Спортивный праздник/праздник воды	июль

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся – одна из главных задач ДОО.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

Средства здоровьесберегающих технологий

1. *Средства двигательной направленности:* утренняя гимнастика; физкультурные занятия с элементами движений (ходьба, бег, прыжки, метание); физкультминутки между занятиями; динамические паузы во время занятий; подвижные (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы) и спортивные игры; оздоровительный бег; бодрящая гимнастика после сна; дорожки здоровья; гимнастика для глаз во время организованной образовательной деятельности; пальчиковая гимнастика; игровой самомассаж, дыхательная гимнастика; спортивные досуги и праздники; самостоятельная двигательная активность в течение дня.

2. *Оздоровительные силы природы:* солнечные и воздушные ванны; водные процедуры.

3. *Гигиенические факторы:* выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена; проветривание, кварцевание и влажная уборка; соблюдение режима дня, профилактические мероприятия.

4. *Средства психолого-педагогической направленности:* занятия по здоровому образу жизни, музыкотерапия, игротерапия, песочная терапия.

5. *Средства профилактической направленности:* витаминизация третьего блюда.

6. *Здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения:* центры здоровья, использование нестандартного оборудования.

Система закаливающих мероприятий в течение дня

Содержание	Возрастные группы
	5-6 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню
Элементы повседневного закаливания:	Обливание водой комнатной температуры рук до локтя
Воздушно – температурный режим	От +19С до +23С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – не менее 10 мин Допускается снижение температуры на 1-2С
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Проводится кратковременно каждые 1,5 часа Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 С
- утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+20С

- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
Утренняя гимнастика	В течение года проводится ежедневно на свежем воздухе/в групповом помещении (в зависимости от погодных условий) в облегченной одежде (для улицы/группы)
физкультурные занятия	В помещении 2 занятия
	1 занятие на воздухе
	Форма спортивная: шорты, футболка, носки – в спортивном зале спортивный костюм (по сезону) – на улице
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года
Хождение босиком по массажным коврикам	Ежедневно в помещении при соблюдении нормативных температур
Дневной сон	от 2-х до 2,5 часов
	+19С +20С
Физические упражнения, спортивные и	35-40 мин.

подвижные игры в помещении и на воздухе	
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно
	5 мин.
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой
<p>Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.</p>	

Режим двигательной активности

Вид физической деятельности в режиме дня	Особенности организации двигательной активности/возраст обучающихся
	5-6 лет
Физическая культура в физкультурном зале	2 раз в неделю 25 мин.
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю 25 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке
	35 мин.

Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 2-3
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 10 мин.
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 25 мин.
Музыкальное развлечение (развитие движений)	1 раз в месяц 8 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:

- Н.В.Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.:ЦГЛ.2005;
- М.Ф. Литвинова. Русские народные игры. 2 издание. – М.: Айрис Пресс, 2004

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей /Методическое обеспечение
Сентябрь Октябрь	ТЕМА: «История Нижнего Новгорода»
	-Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле – С.36-40
	-Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами г.о.г.Бор, Нижнего Новгорода и кремля.
	-Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». – С.40.
	-Просмотр видеофильмов «Нижний Новгород», «Город Бор»
	-Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля – С. 42.
	-Изготовление макета Нижегородского кремля.

	- Выставки рисунков «Мой любимый Нижний Новгород», «Мой любимый город Бор»
Ноябрь	ТЕМА: «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»
	Просмотр презентаций: «Иван Кулибин». «Максим Горький» «Валерий Чкалов».
	Сюжетно-дидактические игры («Летательные аппараты»; «Кто что делает», «Собери самолёт», «Узнай по схеме»).
Декабрь	ТЕМА: «Промышленность Нижегородской области»
	-Чтение художественной литературы, слушание рассказов о городах Нижегородской области – С.73-76.
	-Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» – С.76-79.
	-Фотовыставка «Промышленные заводы города Бор»
	-Изготовление макета Борского стекольного завода.
Январь	ТЕМА: «Архитектура прошлого и настоящего»
	- Чтение художественной литературы – С.81-83.
	- Виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода»
	- Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода», «Улицы города Бор», «Храмы земли Нижегородской»
Февраль	ТЕМА: «Былинные герои-богатыри»
	- Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа.–С.101-102.
	- Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». – С.101-103.
	ТЕМА: «Заповедники и музеи родного края родного края»
Март Апрель	- Рассказ о заповедниках родного края с использованием мультимедийной презентации. – С.152.
	- Игра-викторина «Музеи родного края» - С.172-173.
	- Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь». С.174.
	- Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области»
	- Экскурсия в краеведческий музей г.о.г.Бор
Май	ТЕМА: «Памятники Великой Отечественной войны»
	- Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ» – С.181-186.
	- Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». – С.188.
	- Фотовыставка «Мои родные - герои-борчане».

2.8.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Н.В.Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.:ЦГЛ.2005;
- М.Ф. Литвинова. Русские народные игры. 2 издание. – М.: Айрис Пресс, 200

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность	–	–	–
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- Рассматривание фотографий, иллюстраций. - Просмотр мультимедийных презентаций. - Чтение художественной литературы. - Рассказы. - Беседы. - Проектная деятельность. - Выставки детского творчества (рисунок, макеты). - Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.) - Экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.	1. Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - «Город Бор»; - Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». 2. Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Путешествие по городу Бор» - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» 3. Символика Нижнего Новгорода и г.о.г. Бор. 4. Карта города Нижнего Новгорода и г.о.г. Бор. 5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода и г.о.г. Бор. 6. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; - «Про Василия Каширина», автор М.Смирнова. 7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>-Рассматривание фотографий и иллюстраций. -Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др). -Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские).</p>	<p>1. Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - «Город Бор»; - Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской».</p> <p>2. Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Путешествие по городу Бор» - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места»</p> <p>3. Символика Нижнего Новгорода и г.о.г. Бор.</p> <p>4. Карта города Нижнего Новгорода и г.о.г. Бор.</p> <p>5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода и г.о.г. Бор.</p> <p>6. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; - «Про Василия Каширина», автор М.Смирнова.</p> <p>7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)</p>
--	--	--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование образовательной деятельности

3.1.1. Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) определяется АООП ДО, в соответствии с рекомендациями примерной ООП ДО «От рождения для школы», 3-е изд. (От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –изд., испр. доп. – М.: Мозаика-Синтез, 20 – 368 с.)

Длительность непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН

Старший дошкольный возраст (5-6 лет) – 10 занятий- 25 мин., 4 занятий- 20 мин.
= 330 мин.= 5 часов 50 мин. в неделю.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет) – 16 занятий*30 мин.= 480 мин.= 8 часов в неделю.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- старший дошкольный возраст (5-6 лет) - 45 минут,

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут СанПиН

В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее не менее 3 раз в неделю для детей дошкольного возраста. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

Старший дошкольный возраст (5-6 лет) - 25 минут,

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично проводится ООД по физической культуре на открытом воздухе, проведение которых определяется заведующим ДОО в зависимости от климатических условий.

При неблагоприятных погодных условиях третье физкультурное занятие проводится в помещении.

3.1.2. Учебный план группы комбинированной направленности

Виды деятельности	Старшая группа комбинированной направленности (5-6 лет)		
	н	м	г
Познавательное развитие			
Ознакомление с окружающим миром: предметное окружение, социальное окружение (0,5) / природное окружение, экологическое воспитание (0,5)	1	4	36
ФЭМП	1	4	36
Познавательно-исследовательская деятельность	1	4	36
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи			
Расширение ориентировки в окружающем развитии мелкой моторики			
Игры с дидактическим материалом (Ознакомление с предметным и социальным окружением Ознакомление с миром природы)			
ФЭМП Игры со строительным			

материалом			
Речевое развитие			
Развитие речи	4	16	144
Художественно-эстетическое развитие			
Рисование	1	4	36
Лепка	0.5	2	18
Аппликация	0.5	2	18
Музыкальная деятельность	2	8	72
Приобщение к художественной литературе	сд	сд	сд
Конструктивно-модельное	сд	сд	сд
Физическое развитие			
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на воздухе	1	4	36
Социально-коммуникативное развитие			
Психологическая подготовка			
Итого	14	56	504
Продолжительность ООД в мин	20-25		
Объем учебной нагрузки в неделю, месяц, год	5ч50мин/23.ч20мин/210ч		

Базовый вид деятельности	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
Восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно
Логопедические пятиминутки	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Литературная экологическая гостиная	третья неделя
«Веселые игры»	первая неделя
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.1.3. Календарный учебный график

I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися Программы	Вторая/третья неделя сентября, Вторая/третья неделя января, Вторая/третья неделя апрель	14 дней
IV. Праздники, проводимые в течение учебного года		
<i>Название</i>		<i>Сроки проведения</i>
- Праздник, посвящённый началу нового учебного года		сентябрь
- Осенний праздник		октябрь
- Новогодний праздник		декабрь
- Зимний спортивный праздник		январь
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества		февраль
- Праздник, посвящённый Международному женскому дню		март
- Весенний праздник		апрель
- Праздник, посвящённый Дню Победы		май
- Праздник, посвящённый выпуску в школу		май
ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ		
Праздничные дни		
- День народного единства		4 ноября
- Новый год		31 декабря
- День Защитника Отечества		23 февраля
- Международный женский день		8 марта
- Праздник весны и труда		1 мая
- День Победы		9 мая
- День России		12 июня
V. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД		
<i>Название</i>		<i>Сроки проведения</i>
- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей		июнь
- Праздник, посвящённый Дню России		июнь
- Летний спортивный праздник		июнь

3.1.4. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

3.1.4.1. Обязательная часть программы

Нищева Н. В., Гавришьева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.– 320 с.

Старший дошкольный возраст (5 -6 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь, 1-я, неделя	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и специалистами. Заполнение карты АООП	Праздник «День знаний»
Сентябрь, 2-я неделя	«Деревья осенью»	Коллективная аппликация «Листопад»
Сентябрь, 3-я неделя	«Деревья осенью» (повторение)	Экскурсия в школьный парк
Сентябрь, 4-я неделя	«Осень. Признаки осени».	Интегрированное занятие. «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки»
Октябрь, 1-я неделя	«Осень. Признаки осени». (Повторение)	Коллективная лепка «Золотая осень»
Октябрь, 2-я неделя	«Огород. Овощи»	Коллективная аппликация «Вот так урожай»
Октябрь, 3-я неделя	«Сад. Фрукты»	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество)
Октябрь, 4-я неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»
Ноябрь, 1-я неделя	«Одежда»	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток)
Ноябрь, 2-я неделя	«Обувь»	Спортивный праздник
Ноябрь, 3-я неделя	«Игрушки»	Изготовление игрушек для младшей группы
Ноябрь, 4-я неделя	«Посуда»	Выставка поделок «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество)
Декабрь, 1-я неделя	«Зима. Зимующие птицы»	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки»
Декабрь, 2-я неделя	«Домашние животные зимой»	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки»
Декабрь, 3-я неделя	«Дикие животные зимой»	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки»
Декабрь, 4-я неделя	«Новый год»	Новогодний утренник
Январь, 2-я	«Мебель»	Конструирование кукольной мебели из деталей

неделя		деревянного конструктора по схемам и описанию
Январь, неделя	3-я	«Грузовой и пассажирский транспорт» Промежуточная диагностика речевого развития Обследование детей учителем-логопедом. Мониторинг развития детей воспитателями и специалистами. Заполнение карты АООП
Январь, неделя	4-я	«Профессии на транспорте» Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск»
Февраль, неделя	1-я	«Детский сад. Профессии» Экскурсия на пищеблок, в прачечную, в кабинет старшего воспитателя
Февраль, неделя	2-я	«Ателье. Закройщица» Коллективный коллаж «Нарядные куклы»
Февраль, неделя	3-я	«Наша армия» Спортивное развлечение
Февраль, неделя	4-я	«Стройка. Профессии строителей» Конструирование из кубиков и конструкторов строительной площадки
Март, неделя	1-я	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник» Праздничный утренник
Март, неделя	2-я	«Комнатные растения» Интерактивная экскурсия в Ботанический сад
Март, неделя	3-я	«Пресноводные и аквариумные рыбы» Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки»
Март, неделя	4-я	«Наш город» Интерактивная экскурсия по городу
Апрель, неделя	1-я	«Весенние сельскохозяйственные работы» Посадка рассады
Апрель, неделя	2-я	«Космос» Просмотр обучающего фильма о космосе и первых космонавтах
Апрель, неделя	3-я	«Откуда хлеб пришел?» Выставка поделок из соленого теста «Хлебные изделия»
Апрель, неделя	4-я	«Почта» Сюжетно-ролевая игра «Почтальон»
Май, 1 неделя		«Правила дорожного движения» Сюжетно-ролевая игра «На дороге»
Май, неделя	2-я	«Лето. Насекомые» Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки»
Май, неделя	3-я	«Лето. Цветы на лугу» Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями»
Май, неделя	4-я	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и специалистами. Заполнение карты АООП.

3.1.4.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Н.В.Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.:ЦГЛ.2005;
- М.Ф. Литвинова. Русские народные игры. 2 издание. – М.: Айрис Пресс, 2004

организуется через самостоятельную и совместную деятельность, итоговое обобщенное 1 в месяц.

Перспективно–тематическое планирование в подготовительной к школе группе

Месяц	Тема периода	Итоговое мероприятие
Сентябрь, Октябрь	«История Нижнего Новгорода»	Фольклорное развлечение «На златом крыльце сидели» (стр.46-50)
Ноябрь	«Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»	Развлечение «Сказочные посиделки у Василисы Премудрой» (стр.63-68)
Декабрь	«Промышленность Нижегородской области»	Проект «Гербы Нижегородской области» (стр.76-79)
Январь	«Архитектура прошлого и настоящего»	Итоговая игра КВН «Ознакомление с трудом строителей» (каменщик, столяр, маляр) (стр.97-99)
Февраль	«Былинные герои-богатыри»	Фольклорный праздник «Иван – герой» (стр.118-122)
Март, Апрель	«Заповедники и музеи родного края родного края»	Игра «Колесо истории – старый Нижний» (стр.174-179)
Май	«Памятники Великой Отечественной войны»	Праздник «9 мая – День Победы» (стр.191-194)

3.2. Расписание и режим дня

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – С.199-201.

Режим дня группы № 9 *

Дом: подъем, утренний туалет	6.00-6.30
В ДОУ Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная коммуникативная, продуктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы)	6.30-8.00
Корректирующие гимнастики Индивидуальная работа воспитателя с ребенком Взаимодействие с семьей	
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.15-8.40
Утренний круг	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность Подготовка к ООД	П.8.50-9.00 9.25-9.45 В.8.50-9.00 С.9.15-9.30 9.55-10.05

	Ч.8.50-9.15 10.15-10.30 П.8.50-9.00
Индивидуальная работа с учителем-логопедом (для групп комбинированной направленности) НОД	8.00-12.00
ООД (1 половина дня)	П. 9.45-10.00 В.10.30-10.55 11.05-11.30 11.40-12.05 С.8.50-9.15 9.30-9.55 Ч.9.15-9.40 9.50-10.15 10.30-10.55 П.9.00-9.25(1)(2) 9.35.10.00(2)(1)
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке Прогулка Возвращение прогулки	П.10.10-12.00 В.9.00-10.30 С.10.05-12.00 Ч.10.55-12.00 П.10.00-12.00
Физическая культура на свежем воздухе (ООД)	П. 9.00-9.25
Водные процедуры Закаливающие процедуры Корректирующие гимнастики	12.00-12.20
Подготовка к обеду Обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну Сон	2ч15мин 12.45-15.00
Подъем Гимнастика пробуждения Водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику Полдник	15.15-15.50
Самостоятельная деятельность детей по всем видам детской деятельности	П.С.П.16.15-16.30 В.Ч.15.50-16.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда *	
ООД (2 половина дня)	П. 15.50-16.15 (1)- мат С. 15.50-16.15(2)- мат П. 15.50-16.15
Вечерний круг	16.40-16.40
Вечерняя прогулка Уход домой	16.40-18.30 18.30

Расписание ООД

Старшая группа комбинированной направленности № 9 (5-6 лет)	Физическая культура (улица) 9.00-9.25	Музыка 10.30-10.55 Лепка/аппликация 11.05-11.30	Физическая культура (зал) 8.50-9.15	Физическая культура (зал) 9.15-9.40	Рисование (изостудия) 9.00-9.25 (1)
	Развитие речи (логопед) 9.45-10.10 ФЭМП 15.50-16.15	Познавательная исследовательская деятельность 11.40-12.05	Развитие речи (логопед) 9.30-9.55 ФЭМП 15.50-16.15	Развитие речи (логопед) 9.50-10.15 Музыка 10.30-10.55	Развитие речи (логопед) 9.00-9.25 (2) 9.35-10.00 (2) Развитие речи (логопед) 9.00-9.25 (2) 9.35-10.00 (1) Ознакомление с

	(1)		(2)		окружающим миром 15.50-16.15
--	-----	--	-----	--	---------------------------------

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный перечень развлечений и праздников:

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий определены примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – С.208-211.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет) - с. 210: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность, творчество.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Развлечение «Путешествие в Страну Знаний»	Музыкально-литературное развлечение «А.С.Пушкин и музыка»	«День рождения детского сада»	Акция «Защитим Зеленую красавицу»
	Праздник осени	День Матери	Праздник Новый год
Январь	Февраль	Март	Апрель
Рождественские посиделки	Спортивная зарница	Масленица/Ярмарка	Развлечение «Шиворот навыворот»
Зимние забавы/спортивные эстафеты	Праздник «День Защитника Отечества»	Праздник мамы	Развлечение «Встреча птиц»
Май	Июнь*	Июль*	Август*
Театрализованное представление (с использованием одного из видов театра)	Тематическое развлечение «Здравствуй, лето!»	Спортивные соревнования	Тематическое развлечение «До свидание, лето»
Праздник «День Победы»	«Рисунки на асфальте»	Праздник воды	Викторина «Вежливость»

*Примечание.** Мероприятия проводятся в рамках летней оздоровительной работы.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
КВН «Я считаю и читаю»	Декоративно-прикладное искусство «Хохлома»/Осенняя ярмарка	День рождение детского сада	Акция «Защитим Зеленую красавицу»
	Праздник осени	День матери	Новый год
Январь	Февраль	Март	Апрель

Рождественские посиделки	Спортивная зарница	Масленица/Ярмарка	Развлечение «Шиворот наыворот»
Театрализация «В гостях у сказки»	Праздник «День защитника Отечества»	Праздник «Международный женский день»	Музыкально-литературная композиция «Музыка и поэзия»
Май	Июнь*	Июль*	Август*
Праздник «День Победы»	«Лето – праздник детства»	Тематическое развлечение «Стихи детских поэтов»	Встреча с любимой сказкой
Выпускной балл	Слушаем русские народные песни	Праздник воды/спортивные соревнования	Детские забавы (фокусы, шарады, словесные игры)

*Примечание.** Мероприятия проводятся в рамках летней оздоровительной работы.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации (п.3.4.1.ФГОС ДО).

Кадровые условия реализации Программы включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Для реализации Программы **ДОО должно быть укомплектовано педагогическими кадрами:**

- воспитатели (в количестве, необходимом для организации образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР);
 - музыкальный руководитель;
 - инструктор по физической культуре;
 - педагог-психолог

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в *Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)*, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и

выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Организации (группе) должна *исключать перегрузки*, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное *сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации* в группе. (ФГОС ДО, п.3.4.1.)

У педагогов должны быть сформированы *профессиональные компетенции*, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом (п.3.4.2 ФГОС ДО). Педагог, участвующий в реализации Программы, должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

3. 5. Материально-технические условия реализации Программы

3.5.1. Обязательная часть программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей с ТНР;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Здание – двухэтажное, имеет центральное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование. Находится в хорошем состоянии.

Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН

Макросреда ДОО:

- участки для прогулок – оснащены современными игровыми и спортивными комплексами, создана экологическая тропа.
- физкультурная площадка с травяным покрытием, площадка со специальным резиновым покрытием.

Групповое помещение для обучающихся с ТНР оснащено необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Программой, возрастными особенностями детей.

Количество кроватей соответствует списочному составу детей.

Раздевалка оборудована промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована в соответствии с основными направлениями развития детей с ТНР.

Перечень основных материальных средств обучения, используемых при реализации АООП

<i>№п/п</i>	<i>Вид</i>	<i>Наименование</i>	<i>Местоположение</i>
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В группе для детей с ТНР, в экологическом центре. Также цветник на территории

			детского сада
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки – муляжи) овощей, фруктов, домашних и диких животных и т.д.	В группе для детей с ТНР и в зимнем саду
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В группе для детей с ТНР (перечень соответствует возрастным особенностям группы) и в кабинете учителя-логопеда
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамидки, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В группе для детей с ТНР (перечень соответствует возрастным особенностям группы) и в кабинетах специалистов
5	Игрушки – забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электрическими устройствами.	В группе для детей с ТНР и в кабинете учителя-логопеда
6	Спортивные игрушки	Волчки, мячи, обручи, кегли, скакалки, дарц, баскетбольное кольцо, шашки, шахматы.	В группе для детей с ТНР (перечень соответствует возрастным особенностям группы), спортивный зал
7	Музыкальные игрушки	Игрушки имитирующие музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, ложки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (детское электронное пианино), наборы колокольчиков. Музыкальные электронные игры. Самодельные музыкальные игрушки для оркестра.	Музыкальный зал, музыкальный центр группы для детей с ТНР (перечень соответствует возрастным особенностям группы), кабинет учителя-логопеда
8	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, куклы марионетки, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутефория и др.	Музыкальный зал, музыкальный центр группы для детей с ТНР (перечень соответствует возрастным особенностям группы), кабинет учителя-логопеда

9	Технические игрушки	Фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, телефоны и пр.	Игровой центр группы для детей с ТНР
10	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе ЛЕГО, легкий модульный материал	Игровой центр группы (перечень соответствует возрастным особенностям группы), кабинет учителя-логопеда
11	Игрушки – самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, фольга; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки, ветки, солома и др.	Экологический центр и центр экспериментирования (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
12	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Центр для экспериментирования (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
13	Учебно – игровые пособия, развивающие игры	Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, танграммы и пр.	Дидактический и математический центр группы(перечень соответствует возрастным особенностям группы) и кабинет учителя-логопеда
14	Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой АООП ДО)	В группе , в кабинетах специалистов
15	Технические устройства	тачпанель интерактивная доска мультимедийный проектор цифровой телевизор	В музыкальном зале, в группе для детей с ТНР
16	Звуковая аппаратура	Музыкальные центры, аудиосистемы Магнитофон механическое пианино цифровое пианино	В музыкальном зале и группе
17	Экранно-звуковая аппаратура	Детские ноутбуки. Ноутбуки	В методическом кабинете, в кабинетах специалистов
18	Вспомогательные технические	Экран, периферийные устройства (МФУ, принтеры, звуковые колонки).	В методическом кабинете и музыкальном зале.

	средства		
19	Дидактические технические средства обучения	Коллекция аудиозаписей, учебные фильмы, мультимедиапрезентации, анимационные фильмы и пр.	В группе для детей с ТНР, методическом и музыкальном кабинетах, в кабинетах специалистов.
20	Учебно-методическое обеспечение	учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации	Методический кабинет, групповая библиотека и дидактические центры, музыкальный кабинет, кабинеты специалистов
21	Маркеры игрового пространства	Ширмы, подвижный подиум	Игровой центр группы

Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации АООП

Возрастная группа	Наименование / раздел программы
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
5 -6 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», «День защитника Отечества»; -планшет Логико-малыш с набором карточек «Московский Кремль», «Сто лет назад», «Этнография». -наглядные пособия: «Рода войск» «Военная техника ВОВ » «Современная военная техника» «Портреты героев ВОВ» «Иллюстрации сражений ВОВ»«Народы мира» «Жизнь людей в далекой древности» «Моя семья» «Достопримечательности города Бор» «Достопримечательности Н. Новгорода» «Достопримечательности Москвы» «Русские богатыри» «Полководцы Великой Отечественной Войны» - дидактические игры: «Эволюция вещей» - тематические книги: «Мифы и легенды народов мира» (сборник рассказов) Энциклопедии: «История человечества» «Великие люди» «Секреты машин» «Способы и средства коммуникации» «Великие изобретения» «Путешественники и исследователи» Энциклопедия «Наш мир от А до Я» -Макеты «Дружба народов» и «Детский сад» -Лэпбук «Город Бор». <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства;

	<p>- природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - картинки различных видов транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности («Внимание дорога», «Учим дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); -наглядные пособия: «Как избежать неприятностей» «Я и моя безопасность» «Бережем свое здоровье» «Семейное благополучие» «Безопасность на дорогах» «Безопасный отдых на природе» «Первая помощь» <p>Настольно-печатная игра «Путешествие пешехода» Лото «Чтобы не попасть в беду» Планшет «Логико-малыш» с набором картинок «Внимание! Опасность!», «Опасности вокруг нас»</p> <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты», «Больница»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные. - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Суперсаркет» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета); «Салон красоты» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы. -Набор: «Железная дорога» , «Парковка». -Ландшафтный макет (коврик) -Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта -Крупный строительный набор -Конструктор «Lego» -Деревянный конструктор
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
5- 6 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - коврограф; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);

- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);
- интерактивная игра «Школа маленького гения»;
- планшет «Логико-малыш» с набором карточек: «Композиции», «Ракурсы», «Проекции», «Алгоритмы», «Натуральный ряд», «Счет от 1 до 6», «Сохранение количества», «Измерение», «Время, часы, календарь», «Первый десяток», «Состав числа от 1 до 10», «Состав числа от 5 до 10», «Морские задачки», «Сравнение множеств», «Соответствие», «Лабиринты».

Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр

Познавательно-исследовательская деятельность:

- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;
- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;
- лупы, цветные стекла;
- магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;
- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;
- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;
- мерные стаканы;
- формы для льда;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;
- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);
- разные виды бумаги.

Ознакомление с предметным и социальным миром:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры;
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;

Ознакомление с миром природы:

- календарь природы;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- комнатные растения;
- макеты;
- предметно-схематические модели;
- графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
5-6 лет	<p><i>Речевое развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4», «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2», «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2»; - предметные картинки; - алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи, лото, домино. - серия последовательных картинок: «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет - иллюстрации к детской художественной литературе. <p><i>Восприятие художественной литературы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детские книги (произведения народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - книги, знакомящие с культурой русского народа (сказки, загадки, потешки); - книжки-самоделки (словотворчество детей); - магнитофон; - аудиокассеты и диски с записью литературных произведений.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
5-6 лет	<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры;

<ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. -наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям», «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам».«Искусство-детям», «Мир искусства» <p><i>Портрет</i></p> <p>И.Е.Репин. «Стрекоза» И.П.Аргунов. «Портрет крестьянки в русском костюме» А.ван Дейк. «Семейный портрет» Б.М.Кустодиев. «Дети в маскарадных костюмах» В.А.Тропинин. «Автопортрет на фоне окна, с видом на Кремль»</p> <p><i>Пейзаж</i></p> <p>В.И.Суриков.«Вид памятнику Петру I на Сенатской площади в Петербурге» Г.Г.Нисский. «Подмосковье. Февраль» И.И.Левитан. «Весна. Большая вода» Н.К.Рерих. «Гималаи» И.К.Айвазовский. «Волна» А.К.Соколов. «На Луне» И.И.Шишкин. «Полдень в окрестностях Москвы» И.И.Шишкин. «Рожь»</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры (учимся рисовать), -репродукции русских художников. <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;

- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;
- конструктор мягкий; плоскостной конструктор;
- строительные наборы деревянные;
- конструктор-трансформер (набор модулей);
- головоломки, пазлы;
- сборные игрушки и схемы их сборки;
- кубики с картинками; разрезные картинки;
- игрушки для обыгрывания построек;
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения;

Музыкальная деятельность:

Музыкальные инструменты: Горн, барабаны, дудочки, бусы и браслеты из коробочек от киндер-сюрпризов, металлофоны, деревянные ложки, погремушки, деревянные палочки, бубны, гармошка, маракасы, треугольники

Наглядные пособия:

Картинки с изображением: музыкальных инструментов, животных: кошка и мыши, петух на птичьем дворе, курочка, скрипач, пианист, баянист, певец, дирижер, учитель музыки, композитор, муз. руководитель д. сада, Петрушка, мальчик играет на дудочке, скворец рядом со скворечником; дети маршируют, танцуют, поют, катаются на санках с горки, танцуют в хороводе вокруг елки; девочка укачивает куклу, мальчик марширует, дети пляшут, сапожник и кошка, по содержанию разучиваемых песен, восьмая и четвертная паузы, танцующие и поющие сказочные персонажи, ребенок спит в кровати, следы: медведя, зайца, козленка, волка, птички; лягушата и комар;

Иллюстрации: паровозик, машинист, пассажиры – к песне «Едет, едет паровоз»; герои мультфильмов с песнями на музыку В. Я. Шаинского;

Портреты композиторов: Д.Б. Кабалевский, В.Я. Шаинский, Ю.С. Энтин, А.П. Петров, Г. Свиридов, В. Гаврилин, П.И. Чайковский, С. Майкапар, Е.Н. Тиличеева;

Портреты поэтов: Л.В. Некрасова;

Репродукции: В.Д. Поленов «Золотая осень», Е. Е. Волков «Октябрь»;

Портреты художников: В.Д. Поленова, Е.Е. Волкова;

Ритмические полоски: графические изображения ритмического рисунка попевок: «Петушок», «Качели», песне – игре «Сапожник», палочки (короткие и длинные);

Книга А. Резникова «Кот-Леопольд».

Атрибуты: скакалки (по количеству детей), апельсин (муляж), 3 корзины: с желудями, шишками, осенними листьями, бутафорский пень, рябина с плодами, обруч, бумажные лягушки по кол-ву детей (в технике оригами), настенные часы с кукушкой, напольные часы – макет, атрибуты для лесной поляны, осенние листья, платочки, старичка-хранителя часов, белки, ежа, медвежат, клоунов, разноцветные клоунские носы, пуговицы, помпоны на липучке, клоунские парики;

Шапочки-маски: заяц, лиса, ворона, волк, медведь, ежик, мышата, белка, птички, козлята, бескозырка;

Детские костюмы: зайца, волка;

Взрослые костюмы: клоун, кот-Леопольд, мыши (серый и белый);

Игрушки: Петрушка, собака, плюшевые игрушки - звери, кукла, божья коровка, лягушка, клоун, паровоз, Чебурашка, медведь, кровать с куклой, мышонок, клоун, музыкальная шкатулка, детская гармошка, петушок,

	<p>кошка;</p> <p>Прочие: сундучок, атрибуты для интерьера детской комнаты, детская швейная машинка, воздушные шары по количеству детей, медали на ленте с изображением лягушат, доска, мелки.</p> <p>ИКТ:</p> <p>-мультимедийные презентации (МДИ «У кота -воркота», «Кит – танец», «Кит – песня», «Кит – марш», «С.Прокофьев. Альбом «Детская музыка» и др.);</p> <p>-видеоматериалы (мультфильм «Детский альбом», видеопартитуры оркестра «Добрый мастер», «Русский оркестр» и др.)</p>
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
5-6 лет	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи маленькие, средние, большие; - мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; <p>нестандартное спортивное оборудование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; -схемы выполнения движений; -эмблемы; медали. <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол; <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - макет стадиона;

Перечень оборудования в кабинете учителя-логопеда

Центр речевого и креативного развития

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Стульчики для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа. Стерилизатор для зондов.
- Шпатели, вата, ватные палочки, салфетки, резиновые перчатки .
- Спирт.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки).
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино, разрезные картинки по изучаемым лексическим темам.
- «Играйка»
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Собери пирамиду» и т.п.).
- Разрезной алфавит
- Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- «Мой букварь».
- Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).
- Альбомы: «Все работы хороши». «Кем быть?». «Мамы всякие нужны». «Наш детский сад». «Четыре времени года»
- Дидактический материал (р.т.) для старшей и подготовительной к школе логопедической группы №1, №2.

-Ребусы, кроссворды.

-CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Центр сенсорного развития

-Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

-Звучащие игрушки-заместители.

-CD с записью «голосов природы», бытовых шумов.

-Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы».

-Палочки Кюизенера.

-Кубики Никитина.

-Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

-«Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития

-Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты.

-Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам (4 — 12 частей).

-«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.

-Массажные мячики разных цветов и размеров.

-Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

-Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

-Средние и мелкие конструкторы разного типа.

-Занимательные игрушки из разноцветных прищепок

Перечень оборудования в кабинете педагога-психолога

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1	Учебно-наглядный Материал	<i>Дидактические игры:</i> - «Занимательная палитра»; - «На каждую загадку - четыре отгадки»; - «Готов ли ты к школе»; - «Скоро в школу»; - «Все о времени»; - «Звук, свет, вода»; - «Ребята с нашего двора»; - «Что лишнее»; - «Про растения»; - «Забавные истории»; - «Целый год»; - «Выбираем противоположности»; - «Веселое лото»; - «Сложи картинку»; - «Домик настроений»; - «Злой, веселый, грустный»; <i>Дидактические карточки: «Эмоции»;</i> - Пазлы «Ассоциации»; - Пазлы «Колумбово яйцо»; - Пазлы «Цвет и форма»; - Антонимы (картинный дидактический материал); - Тематический словарь в картинках;

		<ul style="list-style-type: none"> - Домик деревянный; - Кукла деревянная; - Кукла-перчатка; - Инструменты музыкальные игровые; - Мяч мягкий; - Мягкая игрушка «Солнышко»; - Мягкая игрушка «Колобок»; - Кубики (9); - Пирамидка; - Куб с формами; - Деревянные вкладыши «Слоники»; - Деревянные вкладыши «Домики»; - Деревянные вкладыши «Геометрические фигуры»; - Деревянные разрезные картинки; - Дидактическое пособие «Эмоциональный градусник».
2	Оборудование	Стол детский Стул детский Доска магнитно-маркерная

Перечень оборудования для музыкального зала

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1.	Профессиональные музыкальные инструменты	Фортепиано
2	Детские музыкальные инструменты	Металлофон цветной Металлофон большой Ксилофон Барабан Треугольники музыкальные Набор шумовых кирпичики Инструмент музыкальный - Свирель Инструмент музыкальный - «Маракасы» Инструмент музыкальный - «Трещетки» Инструмент музыкальный - «Кастаньеты» Музыкальные палочки – шумелки Свистульки глиняные Колокольчики Шумелки – киндер Деревянные палочки Самодельные бутылочки – шумелки Инструмент музыкальный – рубель Шумовые инструменты Тарелки детские пара Набор «Колокольчики музыкальные» Инструменты музыкальные - «Бубенцы» Деревянные ложки
3.	Игрушки озвученные	Невляшки Ёжик мягкий музыкальный
4.	Учебно-наглядный	Портреты композиторов Картинки с изображением различных музыкальных

материал	инструментов
	Игра – аттракцион «Собери цветок»
	Комплект наглядных пособий с нотами «Русские народные песни»
	Большой театр. Опера. Комплект из 15 цветных фотооткрыток
	Плакат: П.И. Чайковский «Детский альбом», «Спящая красавица», «Времена года»
	Музыкально - дидактические игры
	1. «Весенние ритмы» (набор ритмоформул)
	2. «На полянке» (пчелки, божьи коровки)
	3. «Зимняя коробочка» (длинные, короткие звуки)
	4. «Сказка шумелка»
	5. «Чудо - дерево»
	6. «Волшебные кубики» (ритмоформулы)
7. «Ритмический кубик»	
8. «Веселый кубик»	
9. «Конструктор ступеней»	
10. «Эхо»	
Фланелеграф	
Пособие учебное музыкальное «Лэпбука»	
Атрибуты для плясок, игр, инсценировок:	
- Платочки	
- Осенние листики (картонные на карандаше)	
- Осенние листики (на палочках, большие)	
- Султанчики (новогодние на карандаше/ на палочке/ на колечке)	
- Грибочки (мухомор на ленточке/ ободки/ маленькие)	
- Подснежники (искусственные)	
- Шарики (пластмассовые, желтые)	
- Корзинки (картонные)	
- Букетик	
- Зонты	
- Птички (ободки)	
- Царевна-лягушка (ободки)	
- Ежи (ободки)	
- Зайцы (ободки)	
- Медведь (ободки)	
- Лиса (ободки)	
- Уши зайца (розовые ободки)	
- Снежинки (на резинке для пальца)	
- Шляпы (черные/ вязанные, белые/ цилиндры)	
- Шапочки (Буратино/ Санта Клауса)	
- Коза, мышь, волк, белка, муравей (ободки)	
- Пчелки (ободки)	
- Помидор, картошка, лук (ободки)	
- Разноцветные ладошки (на пальчик)	
- Ежи (на ленточке из материала)	
- Лягушки (перчатки)	
- Головной убор богатырей	
- Меч, щит, топор	
- Конфеты	

		<ul style="list-style-type: none"> - Парики (Дед Мороз, Баба Яга, Мальвина, белый кудрявый) - Шиньоны (русый с короткими волосами, русый с длинными волосами) - Ласточка (бумага) - Птичка (объемная) - Яблочко (объемное) - Георгиевская лента (бумага) - Телеграмма от дяди Федора - Золотой ключик - Письмо (серебристое) - Варежки (белые украшенные) - Рогатка - Микрофон - Бинобль - Свиток - Наушники (мягкие) - Нос (Буратино/ клоуна) - Спицы с нитками (клубок) - Пенсне (самодельное) - Чупа-чупс (самодельные) - Белый шарф (вязанный) - Савок (желтый пласт.) - Метла Бабы Яги
		Волшебный мешочек, шкатулка или коробка – посылка для сюрпризов
		Ширма напольная для кукольного театра

Перечень оборудования для физкультурного зала

№ п/п	Гип материалов	Наименование
1.	Для ходьбы, бега, равновесия	Шнур плетёный короткий
		Доска с ребристой поверхностью
		Следы массажные
		Доска гладкая
		Коврик массажный
		Скамейка гимнастическая
		Валик игровой
		Кубики
		Тренажер «Силовой» Гимнастические коврики
2.	Для прыжков	Мат
		Обруч
		Стойка для обручей
		Скакалки
		Канат
		Кубы большие
3.	Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона
		Воланчик
		Кегли
		Мячи большие, средние, малые
		Мяч с ручками

		Мяч футбольный
		Мяч набивной
		Мяч волейбольный
		Мяч баскетбольный
		Мяч массажный
		Кольцесброс
		Сетка баскетбольная
		Сетка волейбольная
		Щит для баскетбола
4.	Для ползания и лазанья	Дуги
		Гимнастические коврики
		Тоннель тканевый
		Стойки
		Шведская стенка
		Конусы
5.	Для общеразвивающих упражнений	Гимнастическая палка
		Бассейн с наполнением пластмассовыми шариками
		Ленточки на кольце
		Кубики
		Флажки
		Платочки
		Мячи большие, средние, малые
		Обручи
		Мягкие коврики
		Велотренажер
		Тренажер « Беговая дорожка» детская
		Массажеры для рук

Перечень оборудования на спортивной площадке

№ п/п	Тип материала	Наименование
1.	Стационарное	Дуги для подлезания
		Кольцо для баскетбола
		Лестница для лазания
		Стойки для волейбола
		Профилактическая дорожка
		Турник
		Наклонная стенка
		Скамейка на металлических ножках
		Оборудование: - СО-52.21-01(бревна) - СО-52.29-03 (кольца баскетбольные) - СО-52.30-02 (барьеры)
		Рукоход
		Мишень
		Шагоход
		Шагоход змейка
		Спортивный комплекс «Универсальный»
		Змейка
2.	Выносное	Теннисный стол
		Сетка и ракетки для настольного тенниса
		Атрибуты для подвижных игр

	Тренажёр силовой
	Мяч баскетбольный
	Мяч волейбольный
	Мяч футбольный
	Ракетки для бадминтона, воланчики
	Сетка волейбольная
	Лыжи

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Групповое помещение

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук
	Магнитофон
	Тачпанель
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации
	Записи сказок, «Голоса природы».
	- Интерактивные игры к тачпанели

Логопедический кабинет

Тип материалов	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук
Электронные образовательные ресурсы	Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина «Логопедия. Звуки Ж-Ш-Щ-Ч. Упражнения. Стихи. Песни»
	Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина «Логопедия. Звуки Л-Ль. Упражнения. Стихи. Песни»
	Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина «Логопедия. Звуки Р-Рь. Упражнения. Стихи. Песни»
	Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина «Логопедия. Звуки Й-К-Г-Х. Упражнения. Стихи. Песни»
	Диск с аудиозаписями Н.В. Нищева «Новые разноцветные сказки»
	Л.Б. Гавришева «Музыкальное сопровождение к подвижным играм, распевкам и пальчиковой гимнастике»
	«Песенки-складушки» - игровое пособие по обучению чтению
	Т.С. Овчинникова «Логопедические распевки»
	«Игры для тигры»

Музыкальный зал

Тип материалов	Наименование
Технические средства обучения	Компьютер
	Проектор
	Экран проекционный
	Микрофон
	Музыкальный центр

Электронные образовательные ресурсы	Интерактивные дидактические игры
	1. Певческое развитие
	2. Сенсорное развитие
	3. Восприятие
	4. Творчество
	5. Музыкальные представления-
	6. Музыкальные инструменты
7. Иное	

Физкультурный зал

Тип материалов	Наименование
Технические средства обучения	Компьютер
	Проектор
	Экран проекционный
	Вокальная акустическая система
	Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	Уроки тетюшки совы: утренняя гимнастика, ЗОЖ, физическая культура.

3.5.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

- Н.В.Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.:ЦГЛ.2005;

Методическое обеспечение

Тип материалов	Наименование
Дидактические игры	«Русская изба»; «Было - не было»; «Кому что нужно для работы»; «Вежливые слова»; «Нижегородский Кремль - башни Кремля»; «Путешествие по городу» Игры по истории Нижнего Новгорода и г.о.г.Бор. «Семья. Кому, что нужно»
Альбомы	«Русские народные праздники»; «Мой Нижний Новгород», «Мой любимый город Бор»; Макет «Нижегородский Кремль»
Презентации	«Край родной, навек любимый!»; «Мой Нижний Новгород», «Мой город Бор»; «Архитектура Нижнего Новгорода», «Архитектура города Бор»
Мультфильмы	«Сказание о Петре и Февронии»; «Рождественская сказка». Произведения для детей В.А.Сухомлинского, К.Д.Ушинского, М.Горького, А.Л.Барто и др., И.С.Шмелев «Зернышки. Добрые истории для малых ребят» и др. Коллекция «А.М.Горький для детей»

Пособия для занятий с детьми	Тетрадь «Круглый год», (народный календарь, приметы, пословицы и поговорки, старинные праздники). «Книга для чтения и размышления» (игры, пословицы, поговорки, а также литературный материал и методические рекомендации к нему).
Технические средства	Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, музыкальный центр.
Оборудование	Декорации, костюмы, музыкальные инструменты

3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.6.1. Обязательная часть программы

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
<p>-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильева–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p>	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <ul style="list-style-type: none"> - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	<p>Речевое развитие</p> <p>ООД «Речевое развитие»</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>

Обучающие ситуации, игровые задания

Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Картоотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.- С.82-119

Нищева Н. В. Картоотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015/

Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Картоотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Дидактические игры

Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Обучение дошкольников пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1- 6. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

	<p><i>Нищева Н. В.</i> Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Карточка сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Карточка сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – С.10-22</p> <p>Рабочие тетради</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-блет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
	<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>ООД</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Рабочие тетради</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Дидактические игры</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p><i>Нищева Н.В.</i> Игралка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p><i>Нищева Н.В.</i> Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p><i>Нищева Н.В.</i> Игралка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p><i>Нищева Н.В.</i> Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>ООД</p> <p>О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Дидактические игры</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Подвижные и дидактические игры на прогулке. —</p>

СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Календарь погоды. Плакат. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Ознакомление с предметным и социальным миром

ООД

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Дидактические игры

Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Бытовая техника. —

	<p>СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Все работы хороши. Городские профессии. Выпуск 1— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Все работы хороши. Детям о профессиях. Сельские профессии. Выпуск 2— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Наш детский сад. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Наш детский сад. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	<p><i>Приобщение к искусству</i></p> <p>-Н.А.Курочкина «О портретной живописи – детям».— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>-Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.</p> <p>- Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом».— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.</p> <p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <p>- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p> <p>-Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i></p> <p>-Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия.Старшая группа» .Волгоград:Учитель,2015</p> <p>Н .В.Нищева,Л.Б. Гавришева: «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. ФГОС (+CD)».Спб: Детство-Пресс,2018.</p> <p>-Н.В.Нищева: «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду (+CD). ФГОС». Спб: Детство-Пресс,2018.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></p> <p>- Т.Э. Токаева. Технология физического развитиядетей 5-6 лет.-М.: ТЦ Сфера 2018</p> <p>-М.Д. Маханева. Программа оздоровления детей дошкольного возраста-М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p><i>Физическая культура</i></p> <p>- Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.:</p>

	<p>ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
--	--

3.6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- Н.В.Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.:ЦГЛ.2005;
- М.Ф. Литвинова. Русские народные игры. 2 издание. – М.: Айрис Пресс, 2004

организуется через самостоятельную и совместную деятельность, итоговое обобщенное 1 в месяц.

3.7. Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды

3.7.1. Организация пространства в группе для детей с ТНР при реализации Программы

Особенности образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении представлены в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», . – С.175-219.

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группе представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, баннеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности. Разнообразная

полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности её использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки»), колясками и многое другое. Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.). Наполнение развивающих центров в групповом помещении и в кабинете учителя-логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме: каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Центры развития обучающихся с ТНР в кабинете учителя-логопеда:

- речевого и креативного развития;
- моторного и конструктивного развития;
- сенсорного развития.

Центры развития обучающихся с ТНР в групповом помещении:

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоциональнокомфортное для ребёнка.

Старший дошкольный возраст (5 -6 лет)
Речевой центр: библиотека, речевой уголок
Центр познания: уголок природы, познавательно-исследовательский центр (лаборатория), центр математического развития
Игровой центр
Центр театрализации
Центр конструирования
Центр художественного творчества
Музыкальный центр
Патриотический центр
Центр безопасности
Физкультурный центр

3.7.2. Организация пространства в МБДОУ при реализации Программы

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту.
Прилегающая территория	На территории ДОУ расположен прогулочный участок группы комбинированной направленности, оборудованный для проведения прогулок с дошкольниками, огород; цветники; площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге, спортивная площадка.
Помещения детского сада	- Помещение группы комбинированной направленности, с приемной, игровой и туалетной комнатами; - Кабинет заведующего - Методический кабинет - Музыкальный зал - Физкультурный зал - Кабинет педагога-психолога - Кабинет учителя-логопеда
Групповое помещение	Групповое помещение оборудовано по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Требования к оборудованию и оснащению
Групповая комната	- Самообслуживание - Организованная образовательная деятельность «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность», «Восприятие художественной литературы» - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах	Игровое помещение с оборудованными центрами (подробное описание центров активности представлено в «Паспорте группы»): - Речевой центр: библиотека, речевой уголок -Физкультурный центр -Патриотический центр -Центр безопасности -Центр познания: уголок природы, познавательно-исследовательский центр (лаборатория), центр математического развития -Центр конструирования -Центр театрализации -Игровой центр -Центр художественного творчества -Музыкальный центр

	<p>- Самостоятельная деятельность детей</p> <p>- Коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа</p>	
Кабинет заведующего	<p>Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями:</p> <p>-создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников ДООУ и родителей;</p> <p>-развитие профессионального уровня педагогов;</p> <p>-просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с ТНР</p>	-
Комната психологической разгрузки (педагог-психолог)	<p>Комната психологической разгрузки:</p> <p>-коррекционные тренинги с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная работа;</p> <p>-развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей</p>	<p>С учетом основных направлений деятельности педагога – психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:</p> <p>-Рабочая зона – необходима для организационно-планирующей деятельности педагога-психолога.</p> <p>-Зона индивидуальных и подгрупповых занятий – предполагает непосредственное взаимодействие психолога с детьми.</p> <p>-Консультативная зона – пространство для взаимодействия с родителями, воспитателями, педагогами.</p> <p>-Зона релаксации – предполагает эмоциональную разгрузку.</p>
Физкультурный зал	<p>Утренняя гимнастика, коррекционная физкультура, спортивные праздники, досуги:</p> <p>-укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений</p>	<p>- Оборудование и инвентарь, используемые в спортивном зале, должны соответствовать правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики;</p> <p>- Размеры и конструкции оборудования и пособий должны отвечать анатомо-физиологическим особенностям детей, их возрасту.</p>
Тренажерный зал	Занятия на тренажерах	

<p>Методический кабинет</p>	<p>Библиотека для педагогов, видеотека – консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы: -повышение профессионального уровня педагогов</p>	<p>Методический кабинет ДОО соответствует таким требованиям как информативность, доступность, эстетичность, содержательность, обеспечение мотивации и активности в развитии.</p> <p>При создании, оснащении и организации методического кабинета рекомендуется опираться на следующие принципы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение методического кабинета должно быть рациональным и обеспечивать высокий уровень учебно-воспитательного процесса; 2. Оформление методического кабинета должно соответствовать общепринятым эстетическим требованиям. 3. Основным оснащением кабинета являются учебно-методическая литература, комплекты наглядных и систематизированных материалов, аудио- и видеозаписи, мультимедийные презентации в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО, дидактические материалы. <p>Классификация материалов методического кабинета:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) нормативно-правовая документация б) основная методическая документация в) «Научно-методическое обеспечение воспитательно - образовательного процесса г) наглядно–иллюстративный материал (демонстрационный и раздаточный) д) литература педагогическая и детская, периодические издания е) выставки
<p>Музыкальный зал</p>	<p>Утренняя гимнастика, праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа, релаксация: -развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы</p>	<p>-Наличие паспорта музыкального зала, оформленного с указанием функционального значения имеющегося в нём оборудования, инструментов, технических средств, наглядных пособий, учебной литературы, методических пособий, дидактических материалов.</p> <p>-Соблюдение правил техники безопасности, санитарно – гигиенических норм в учебном кабинете.</p> <p>-Соблюдение эстетических требований к оформлению учебного зала: наличие постоянных и сменных учебно–информационных стендов, фото-и картинных материалов и др. (по плану работы кабинета (зала)).</p> <p>-Укомплектованность музыкального зала оборудованием и учебно–методическим</p>

		<p>комплексом средств обучения, необходимых для выполнения программы по музыкальному воспитанию.</p> <p>-Соответствие оборудования, учебно-методического комплекса и комплекса средств обучения профилю зала, возрасту детей, требованиям стандарта образования и образовательным программам.</p> <p>-Наличие в музыкальном зале комплекса дидактических материалов для диагностики уровня музыкального развития, мелкой моторики и психических процессов у детей.</p> <p>-Обеспечение музыкального зала дидактическими и раздаточными материалами в соответствии с программой.</p>
2кабинета учителей-логопедов	<p>Индивидуальная работа и подгрупповые занятия с детьми, консультационная работа с родителями и педагогами:</p> <p>-развитие речи детей, коррекция звукопроизношения;</p>	<p>Условно логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:</p> <p>1.Зона коррекции звукопроизношения (оснащена логопедическим столом с зеркалом и лампой дополнительного освещения, набором карточек для артикуляционной гимнастики, одноразовыми шпателями, пособиями по развитию артикуляционной моторики, индивидуальными зеркалами, логопедическими зондами, песочными часами 2 мин, ватными палочками 4 наборами для звукового анализа, подборки стихов и чистоговорок, игры и материалы для развития речевого дыхания детей и др)</p> <p>2.Образовательная зона</p> <p>Содержит следующие разделы:</p> <p>-материалы по обследованию устной речи детей;</p> <p>-методическая литература по коррекции звукопроизношения;</p> <p>-учебно-методическая литература;</p> <p>-пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробах);</p> <p>-занимательное игровое обеспечение логопедических занятий: настольные игры (лото, пазлы и т.п.), игрушки, карандаши и др.;</p> <p>-оборудование, способствующее развитию слухового внимания;</p> <p>-оборудование, способствующее развитию мелкой моторики.</p> <p>3.Методическая зона (полка с документацией кабинета, логопедическая документация, библиотека).</p> <p>Информационная зона</p>

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Элементарный бытовой труд. - Изобразительная деятельность и конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
<p>Спортивная площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. - Праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности: подлезания, мтания, равновесия, бега, ходьбы - Площадка для баскетбола, волейбола, футбола, хоккея. - Место для лыжни - Дорожки для катания на санках, снегокатах, велосипедах, самокатах
<p>Цветник</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты). - Элементарный бытовой труд в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками. - Оборудование для экспериментирования, опытов и других видов познавательно-исследовательской деятельности

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация программы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Адаптированная основная образовательная программа (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка- детского сада № 7 (далее – Учреждение) является нормативно- управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса Учреждения в группах комбинированной направленности. Содержание образовательного процесса построено на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениям речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищевой. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 и основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, построено на основе методических пособий:

- Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников.- М.: ЦГЛ. «005;

• М.Ф. Литвинова. Русские народные игры. 2 издание. – М.: Айрис Пресс, 2004
Данные пособия используются с учетом адаптации к условиям г.о.г. Бор Нижегородской области. Структура и содержание программы согласуется с требованиями, предъявляемыми к задачам и содержанию общеобразовательной программы. Программа построена логично, с учетом особенностей детей дошкольного возраста, специфики психического развития детей с общим недоразвитием речи, а также требований к уровню знаний и умений детей. Открывает возможность для их социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, а именно:

- описание материально-технического обеспечения
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- распорядок дня
- описание традиционных событий, праздников, итоговых мероприятий
- особенности организации РППС.

Цели Программы:

- 1.Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- 2.Построение системы работы в группе комбинированной направленности для обучающихся 5-7 лет с ТНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно- эстетических качеств дошкольников.

Задачи:

- укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, формировать основы двигательной и гигиенической культуры;
- осуществлять необходимые коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;

- создать атмосферу эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечить познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
- воспитывать гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитывать эмоциональную отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развивать умственные способности и речь;
- пробуждать детей к творческой активности, стимулировать воображение, желания включаться в творческую деятельность. Одной из основных задач Программы, обусловленной спецификой контингента обучающихся, является овладение детьми с ТНР самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В основе Программы лежат принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации у детей. Это позволяет детям опираться на уже имеющиеся знания и умения и приводит к высоким результатам коррекционной развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи.

Основным достоинством Программы является взаимодействие и преемственность всех специалистов и родителей воспитанников.

Реализация Программы способствует высоким темпам общего и речевого развития детей. Во всех разделах выделена часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Прошнуровано пронумеровано
скреплено печатью *43*) листа (ов)
Заведующий *Лопат* Н.Н. Пахомович

