

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела программы | Страницы |
| 1.Паспорт Программы развития МБДОУ ЦРР №7  2.Общая характеристика МБДОУ ЦРР № 7  3. Аналитическое обоснование Программы развития  3.1. Анализ состояния внешней среды  3.2. Анализ состояния внутренней среды  3.2.1. Анализ здоровья воспитанников  3.2.2. Анализ качества образовательной деятельности  3.2.3. Развивающая предметно-пространственная среда  3.2.4. Кадровые условия  3.2.5. Материально-технические условия  3.2.6. Взаимодействие с социальными партнерами  3.2.7. Управление ДОУ  3.2.8. Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности  4. Ранжирование проблем  5. Концепция развития  5.1. Новый образ  5.2. Миссия  5.3. Ценности  5.4. Стратегические цели  5.5. Цель развития ДОУ  6. Реализация  6.1. Этапы работы по Программе развития  6.2. План реализации Программы развитие  7. Финансовое обеспечение Программы развития  8. Контроль успешности реализации Программы развития  9. Ожидаемые результаты | 3  6  11  11  13  13  15  19  23  25  28  29  30  30  31  31  32  32  32  33  33  33  43  46  47 |

**Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| *1.Нормативно-правовая база* | * Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». * Приказ МОиН РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (вступил в силу с 01.09.2013 года) * Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 г. Москва «Об осуществлении мониторинга системы образования» * Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» * Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384) * «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049-13 * Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» * Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации» * Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 176-р) * Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности» * «Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (утвержден Минобрнауки России 19ю09ю2016 № АП-87/02вн) * Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 04.10.2018) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" * Постановление Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 г. N 301 Государственная программа "Развитие Образования Нижегородской области" * Муниципальная Программа «Развитие образования в городском округе г. Бор» * Устав МБДОУ ЦРР № 7 * Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР № 7 |
| *2.Назначение программы развития* | Программа развития предназначена для:   * направления развития ДОУ; * отражения тенденции изменений и направлений в обновлении содержания образовательной деятельности; * управления на основе инновационных процессов и современных требований. |
| *3.Сроки реализации программы* | 1этап – 2019-2020 г.–концептуально-проектировочный (создание условий для реализации программы)  2этап – 2020-2022 г.г.-развивающий (реализация проектов)  3этап –2022-2023 г.-результативный (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, транслирование передового педагогического опыта) |
| *4.Разработчики Программы* | Творческая группа |
| *5.Цель Программы* | Кваликативное накопление и полная реализация потенциала МБДОУ ЦРР № 7 по совершенствованию образовательной работы, реализующей право детей на качественное образование, дающие равные возможности для интеллектуального, нравственного развития детей, как основы успешной социализации и самореализации на этапе школьного обучения. |
| *6.Задачи Программы* | * Создать конкурентное ДОУ в городском округе г. Бор * Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ в рамках введения профессионального стандарта педагога. * Внедрять новые формы организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС * Организовать условия для сохранения здоровья, эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенкав соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром. * Расширить диапазон услуг для родителей в соответствии с Стратегией развития Нижегородской области путем привлечения информационных технологий и возможностей сайта ДОУ * Создать единое социально - образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения на основе расширения и обновления связей с социальными партнерами учреждения. * Расширять спектр дополнительных образовательных услуг. * Обеспечить соответствие материально-технической базы реализации ООП и Программы развития ДОУ. * Обеспечить условия укрепления физического и психического здоровья детей |
| *7.Ожидаемые конечные результаты реализации Программы* | * Увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории – от общего числа педагогов. * Обеспечение устойчивой позиции дошкольного учреждения как социально-образовательного центра среди аналогичных учреждений района и городского округа г.Бор. * Повышение показателей удовлетворенности родителей качеством образовательных и социальных услуг дошкольного учреждения. * Повышение доли родителей детей дошкольного возраста, выбравших ДОУ в качестве образовательного учреждения для детей и обогативших свою педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. * Расширение перечня социально-образовательных услуг, предоставляемых ДОУ населению. * Оказание квалифицированной помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей * Повышение уровня гражданской ответственности всех участников педагогического процесса |
| *8.Финансовое обеспечение* | * Целевое расходование бюджетных средств * Средства дополнительных образовательных услуг * Спонсорская помощь |
| *9.Контроль за реализацией Программы* | * Плановый мониторинг (ежемесячный, ежеквартальный) * Ежегодный анализ результатов Программы на Педагогическом совете. |

**Общая характеристика МБДОУ ЦРР №7**

|  |  |
| --- | --- |
| Год открытия | 1990 год |
| Учредители: | Городской округ г.Бор Нижегородской области,  функции и полномочия учредителя осуществляется Администрацией городского округа г.Бор. Адрес Учредителя: 606440, Нижегородская область, г.Бор, ул.Ленина, д.97. |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад № 7 (МБДОУ ЦРР № 7) |
| Проектная мощность  Фактическая | 270 (13 групп)  361 (13групп) |
| Режим жизнедеятельности | Пятидневная рабочая неделя; продолжительность работы Учреждения – 12 часов (с 6.30 до 18.30); выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни; 7 групп работают в режиме 10,5 часового пребывания детей с 7.00 до 17.30; 6 групп работают в режиме 12-часового пребывания детей с 6.30 до 18.30.  Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы; к детям в период адаптации к условиям МБДОУ..  Все группы общеразвивающие. |
| Организационно-педагогическая направленность | Ранний возраст-1группа (дети с 2-х до 3-х лет)  Младший возраст-3 группы (дети с 3-х до 4-х лет)  Средний возраст-3 группы (дети с 4-х до 5-х лет)  Старший возраст-2 группы (дети с 5-х до 6-х лет)  Подготовительная к школе группа-3группы (дети с 6-х до 7-х лет)  Разновозрастная группа- 1 группа (дети с 2-х до 7-х лет) |
| Цель деятельности | Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. |
| Предмет деятельности | Обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности. |
| Дополнительные образовательные услуги | Учреждение осуществляет бесплатные образовательные услуги и реализует дополнительные общеразвивающие программы. |
| Нормативно-правовая база | Федеральные документы   * Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». * Приказ МОиН РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (вступил в силу с 01.09.2013 года) * Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 г. Москва «Об осуществлении мониторинга системы образования» * Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» * Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384) * «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049-13 * Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» * Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации» * Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 176-р) * Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности» * «Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (утвержден Минобрнауки России 19ю09ю2016 № АП-87/02вн) * Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 04.10.2018) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" * Постановление Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 г. N 301 Государственная программа "Развитие Образования Нижегородской области" * Муниципальная Программа «Развитие образования в городском округе г. Бор» * Устав ДОУ (новая редакция) * Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР № 7   Локальные акты   * [Положение об аттестационной комиссии](http://crr7bor.ru/wp-content/uploads/2015/10/polozhenie_ob_attestacionnoj_komissiii.pdf) * [Положение об официальном сайте МБДОУ ЦРР №7](http://crr7bor.ru/wp-content/uploads/2015/10/polozhenie_ob_oficial_nom_sajte_mbdou_crr_7.pdf) * [Положение о рассмотрении возможности назначения на должности работников образования лиц, квалификация которых не соответствует требованиям квалификационных характеристик](http://crr7bor.ru/wp-content/uploads/2015/10/polozhenie_o_rassmotrenii_vozmozhnosti_naznacheniya_na_dolzhnosti_rabotnikov_obrazovaniya_lic_kvalifikaciya_kotoryh_ne_sootvetstvuet_trebovaniyam_kvalifikacionnyh_harakteristik.pdf) * [Положение о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса](http://crr7bor.ru/wp-content/uploads/2015/10/polozhenie_o_rezhime_dnya_i_organizacii_vospitatel_no-obrazovatel_nogo_processa.pdf) * [Положение о защите персональных данных работников](http://crr7bor.ru/wp-content/uploads/2015/10/polozhenie_o_zawite_personal_nyh_dannyh_rabotnikov.pdf) * [Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме](http://crr7bor.ru/wp-content/uploads/2015/10/polozhenie_o_psihologo-mediko-pedagogicheskom_konsiliume.pdf) * [Положение о мониторинге качества предоставляемых услуг](http://crr7bor.ru/wp-content/uploads/2015/10/polozhenie_o_monitoringe_kachestva_predostavlyaemyh_uslug.pdf) * [Положение о логопедическом пункте](http://crr7bor.ru/wp-content/uploads/2017/09/положение-о-логопункте-структурном-подразделении.pdf) * [Положение о контрольной деятельности](http://crr7bor.ru/wp-content/uploads/2015/10/polozhenie_o_kontrol_noj_deyatel_nosti.pdf) * Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных областей |
| Источники финансирования | Субвенции  Местный бюджет  Платные услуги |
| Кадровое обеспечение | Укомплектовано полностью |
| Образовательный ценз | Высшее образование – 14 педагогов  Средне – специальное образование – 12 педагогов |
| Квалификация | Высшая категория – 11 педагогов  Первая категория -13 педагогов  СЗД - 0  Без категории – 2 педагога |
| Реализуемая комплексная программа | Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР № 7 разработанная на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования "Программа воспитания и обучения в детском саду "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. |
| Парциальные программы | * Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина * Программы для дополнительных образовательных услуг |
| Материально-техническая база | * Состояние здания: удовлетворяет требованиям СанПиН * Прогулочные участки (13**):** в наличии веранды и современное спортивное и игровое оборудование |
| Макросреда | Учебно-методический комплекс: кабинет заведующего; методический кабинет (заместитель заведующего); комната психологической разгрузки; 2 кабинета учителей-логопедов; кабинет музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.  *Физическое развитие детей:* спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка с травяным покрытием, площадка со специальным покрытием.  *Художественно-эстетическое* *развитие детей*: изостудия, музыкальный зал.  *Познавательное развитие детей*: зимний сад, экологическая тропа  *Речевое развитие детей*: 2 логопедических кабинета  Комплекс обеспечения жизнедеятельности:отдел кадров; кабинет главного бухгалтера; пищеблок (включая горячий и холодные цеха, кладовую сухих продуктов, овощей, овощной и мясорыбные цеха, хозяйственно-бытовое помещение); электрощитовая; кастелянная; прачечная (постирочная, гладильная); подсобные помещения; медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор.  Улица: 13 игровых площадок, оснащенных спортивным и игровым оборудованием малых архитектурных форм и выносным материалом; цветники; огород; спортивная площадка с травяным покрытием, со стойками для волейбола, баскетбола, с воротами для футбола и гимнастическими комплексами; размеченная беговая дорожка, спортивная площадка со специальным покрытием. |
| Микросреда | Во всех группах оборудована микросреда, которая включает комплект игрушек, дидактического и игрового материала с учетом требований ФГОС ДО, что помогает реализовать основную образовательную программу |
| Характеристика состава родителей | Возрастной ценз родителей от 23 до 45 лет.  В большинстве родители имеют высшее и средне - специальное образование, меньше – среднее.  Профессиональный статус:  1.Квалифицированные рабочие  2.Неквалифицированные работники и работники сферы услуг.  3.Самостоятельно занятые лица физического труда.  4.Инженерно-технические работники (ИТР) и другие служащие.  5.Самостоятельно занятые лица умственного труда.  7.Государственные служащие, военнослужащие, работники силовых структур и правоохранительных органов.  8.Лица, занятые в домашнем хозяйстве: безработные, домохозяйки. |
| Взаимодействие с социумом | Центральная городская детская библиотека  ФГКУ»20 отряд ФПС по Нижегородской области»  Детская музыкальная школа  Детская художественная школа  СОШ № 6  «Борский СОК «Выбор» СК «Водник»  ЦВР «Алиса»  Общество ветеранов войны и труда  ГИБДД  КЦ «Теплоход»  КЦ «Октябрь»  Керженский заповедник  ГБПОУ «Нижегородский областной колледж культуры»  ГБОУ ДПО НИРО  ГПУ им. К. Минина  ГБПОУ «Нижегородский губернский колледж»  Детская поликлиника г.о.г. Бор |
| Социально-педагогический портрет ДОУ | *Участие в конкурсах, фестивалях, акциях, конференциях:*   * Муниципальный уровень * Региональный уровень * Федеральный уровень   *Обобщение педагогического опыта:*   * Региональный уровень * Муниципальный уровень   *Ресурсный центр:*   * Муниципальный уровень * Федеральный уровень |

**3.Аналитическое обоснование Программы развития**

**3.1.Анализ состояния внешней среды.**

В Концепции социально-экономического развития Российской Федерации представлена модель образования, ориентированная на повышение качества образования. Из этого вытекает стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

По статистическим данным Министерства здравоохранения Нижегородской области следует отметить, что детская заболеваемость в Нижегородской области на протяжении долгого периода была выше, чем в среднем по России. Рождаемость по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года в январе – сентябре 2018 года на 7,4% уменьшилось число родившихся детей. Рост общей заболеваемости у дошкольников в 2018 году выше (на 2%), чем показатели 2017 года. В дошкольные образовательные учреждения дети поступают со всеми группами здоровья, но в большей степени – со 2-ой группой здоровья.

В зоне деятельности МБДОУ ЦРР№ 7 находятся еще 7 дошкольных учреждений: МБДОУ «Гнездышко», МБДОУ «Золушка», МБДОУ «Улыбка», МБДОУ « Полянка», МБДОУ «Малыш» МБДОУ «Сказка», МАДОУ «Пересвет». Поэтому конкуренция между дошкольными учреждениями довольно велика.

Рядом работают СОШ № 2, СОШ № 4, СОШ № 6, СОШ № 3. В эти школы в основном поступают наши воспитанники. Часть детей поступают и в другие школы, в том числе Православную гимназию, Лицей № 9.

В ближайшем окружении находятся учреждения дополнительного образования: СК «Водник», КЦ «Теплоход», КЦ «Октябрь», Детская музыкальная школа, детская художественная школа, ЦВР «Алиса». Именно там большое количество кружков для детей дошкольного и школьного возраста.

Деятельность Управления народного образования администрации городского округа город Бор и подведомственных образовательных учреждений направлена на обеспечение устойчивого функционирования и развития муниципальной системы образования, обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования и реализацию основных направлений государственной образовательной политики. Можно выделить несколько приоритетных направлений:

* развитие доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
* реализация проекта «Талантливые дети», «Одарённые дети дошкольного возраста»;
* повышение уровня профессиональной квалификации работников ДОО, их методической подготовки

***Социальный заказ***

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к компетенциям  выпускника ДОУ | Требования «условиям в  образовательном учреждении» |
| * Готовность к выбору * Современное системное и проектное мышление * Коммуникативные компетенции * Толерантность * Развитие индивидуальности * Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни * Правовая культура * Гражданская позиция * Ответственное отношение к здоровью * Эмоционально-комфортное состояние | * Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса * Преемственность * Открытость ДОУ * Непрерывное повышение профессиональ­ного уровня сотрудников * Инновационность * Система поддержки талантливых детей. * Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. * Развитие дополнительного образования |

Это привело к необходимости созданию Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детский сад №7 на 2019-2023 гг.

**3.2.Анализ состояния внутренней среды**

**3.2.1.Анализ здоровья воспитанников**

**Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении воспитательно-образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Учебный год | Заболеваемость в случаях днях на одного ребенка % | Посещаемость по ДОУ в % |
| 2 | 2016-2017 | 22 | 74 |
| 3 | 2017-2018 | 20 | 74 |

*Вывод:* из данных представленных в таблице видно, что уровень заболеваемости колеблется, но остается на среднем уровне. Рост заболеваемости обусловлен тем, что набор в детский сад осуществляется в течение всего года. По структуре заболеваний детей на первом месте остаются заболевания ОРВИ, ОРЗ.

**Сравнительный анализ количества детей в группах здоровья за 4 года**

**Группы здоровья в процентном соотношении за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| % | % | % |
| I | 14 | 18,2 | 25.5 |
| II | 85 | 80 | 71.3 |
| III | 3,8 | 2 | 3 |
| IV | 0 | 0 | 0.2 |
| V | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |

Вывод: за 2016-2017 учебный год процент детей с 1 группой здоровья возрос с 14% до 18.2% по сравнению с 2015-2016 учебным годом за счет детей со 2 группой здоровья. В 2017-2018 учебном году процент детей с 1 группой здоровья увеличился на 7.3% по сравнению с 2016-2017 учебным годом.

Однако неизменными остаются данные по 3 группе здоровья детей. В 2017-2018 году появился ребенок с 4 группой здоровья, что является усиленной работы по сохранению здоровья детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Сильная сторона | Слабая сторона |
| В МБДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина). Педагогами МБДОУ разработаны и внедряются в работу планы мероприятий по сохранению жизни и здоровья детей и план мероприятий по взаимодействию с педагогов и родителей по повышению посещаемости детьми МБДОУ. | Наличие в МБДОУ детей с низким уровнем физического развития.  Наличие в ДОУ детей «группы риска».  Слабая инициатива педагогов по взаимодействию с родителями в вопросах формирования ответственности за сохранение здоровья своих детей и посещаемости МБДОУ. |

**3.2.2.Анализ качества образовательной деятельности**

Основная образовательная программа – это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, направленный на создание условий развития ребёнка.

Она затрагивает основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. МБДОУ.

МБДОУ осуществляет бесплатные дополнительные образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам.

Индивидуальные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

**Педагогический мониторинг индивидуального развития детей (%)**

**2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Сформировано | Стадия развития | Точка роста |
| Художественно-эстетическое развитие | 75 | 22 | 3 |
| Социально-коммуникативное развитие | 74,9 | 23,6 | 1,5 |
| Физическое развитие | 78,7 | 11 | 10,3 |
| Речевое развитие | 75,7 | 19,3 | 5 |
| Познавательное развитие | 72,8 | 21,5 | 5,7 |

**Педагогический мониторинг индивидуального развития детей (%)**

**2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Сформировано | Стадия развития | Точка роста |
| Художественно-эстетическое развитие | 62 | 37 | 1 |
| Социально-коммуникативное развитие | 69 | 30 | 1 |
| Физическое развитие | 64 | 35 | 1 |
| Речевое развитие | 59 | 36 | 5 |
| Познавательное развитие | 63 | 34 | 3 |

Индивидуальные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| ООП дошкольного учреждения освоена всеми детьми. Возросло качество индивидуальной работы педагогов с детьми. Увеличилось количество детей, находящихся на стадии развития. Выросла мотивационная составляющая как у детей, так и у педагогов. Осуществляются дополнительные образовательные услуги по запросу родителей и по интересам детей с учетом возможностей детского сада. | Отказ родителей от полноценного коррекционно-развивающего обучения в группах компенсирующего образования. Слабая мотивация со стороны педагогов и детей, находящихся в точке роста. Малое количество дополнительных образовательных услуг. |

**Дополнительные образовательные услуги**

|  |  |
| --- | --- |
| Направленность | Бесплатная основа |
| Социально-педагогической направленности | «Год до школы» (Т.А. Руденко «Год до школы от «А» до «Я») для детей 6-7лет |
| Физкультурно-спортивной направленности | «Непоседы» (Р.А. Юдина, Л.В. Яковлева «Старт») (развитие двигательных навыков детей) для детей 5-7 лет |
| Художественно-эстетической направленности | «Росток» (Г.Н, Давыдова «Нетрадиционные техники рисования») для детей 4-7 лет |
|  | «Капельки» (М.Ю. Картушина «Вокально-хоровая работа в детском саду») для детей 5-7 лет |

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Опыт работы по проведению дополнительного образования.  Наличие лицензии по проведению дополнительного образование. Наличие квалифицированных кадров. Социальный заказ. | Отсутствие программ по дополнительному образованию |

**Работа логопункта**

В МБДОУ открыт логопункт,: 2 группы по 25 детей.

**Количественно-качественный анализ работы логопункта за 2017-2018 уч. Год**

|  |  |
| --- | --- |
| Обследованные дети | 50 |
| Дети, выпущенные с чистой речью | 46 |
| Дети, выпущенные со значительным улучшением | 10 |
| Дети, выпущенные без значительного улучшения | - |
| Дети второго года обучения | 2 |
| Дети, получившие консультативную помощь | 26 |
| Дети, выбывшие в течение учебного года | - |
| Дети, оставленные для продолжения обучения | 4 |

Логопедическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

* диагностическое
* коррекционно-развивающее
* организационно-методическое
* консультативное.

*Подгрупповая работа* с детьми велась в направлении коррекции лексико-грамматического строя языка и фонематических процессов, обучению элементарным навыкам звукового анализа и синтеза.

*Индивидуальная работа* с детьми направлена:

* на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию;
* на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Активная и позитивная работа администрации МБДОУ, учителей-логопедов. | Слабая мотивация речевой деятельности у детей. Слабая заинтересованность родителей. Отказ родителей от полноценного коррекционно-развивающего обучения. |

**Работа Консультационного центра**

В дошкольном учреждении работает Консультационный центр в целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержке всестороннего развития личности детей, не посещающих  дошкольные образовательные учреждения. Помощь родителям оказывается на бесплатной основе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | 2017 год | 2018 год |
| Количество штатных сотрудников | 8 | 6 |
| Общее количество обращений в КЦ | 4 | 5 |
| Формы оказания помощи | | |
| Методическая помощь | 2 | 1 |
| Психолого-педагогическая помощь | 4 | 4 |
| Диагностическая помощь | 2 | 2 |
| Консультативная помощь | 4 | 4 |
| Категории получателей услуг КЦ | | |
| Родители с детьми от3 до 7 лет, не получающие услуги ДО в образовательной организации | 3 | 4 |
| Родители с детьми раннего возраста, не получающие услуги ДО в образовательной организации | 1 | 3 |
| Количество детей, охваченных услугами | | |
| Дети от 3 до 7 лет | 4 | 4 |
| Дети раннего возраста | 0 | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| На базе МБДОУ открыт Консультативный центр. Его работа пользуется спросом среди родителей детей, не посещающих дошкольную образовательную организацию. Спрос обращений родителей возрастает. | Сократилось число штатных единиц, задействованных в работе Консультационного центра в виду объективных причин. Большинство родителей детей, не посещающих дошкольное учреждение, не взаимодействуют с ДОУ по вопросам воспитания, обучения. |

**3.2.3. Развивающая предметно-пространственная среда.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) представлена организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.4.) и СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Спортивный участок с травяным покрытием. На спортивной площадке имеются баскетбольные кольца, дуги для подлезания, площадка для прыжков в длину, беговая дорожка, мишени для метания в горизонтальную и вертикальную цель, лестница для лазания, ворота для игры в хоккей и футбол, сетка для волейбола, можно залить каток. Для проведения образовательной деятельности на площадку выносится спортивный инвентарь (клюшки, мячи, шайбы, гимнастические палки, кегли, скакалки, обручи, лыжи).

Площадка со специальным покрытием для проведения гимнастики на свежем воздухе, игр, эстафет и соревнований.

Физкультурный зал оснащен современным спортивным оборудованием: шведской стенкой, дугами для подлезания разной высоты, мячами различного размера. Имеются в наличии обручи, скакалки, ребристые коррекционные дорожки для хождения, скамьи разной высоты, пособия для общеразвивающих упражнений, В физкультурном зале созданы условия для обеспечения достаточного уровня двигательной активности на занятиях. Активно используется мультимедийное оборудование, ноутбук, МФУ.

Тренажерный зал с современным спортивным оборудованием и тренажерами для детей: «Батут», «Велотренажёр*»* и др., оборудование для распознавания гибкости, прыжков в длину с места, перекладина для подтягивания.

В музыкальном зале создана среда эстетического развития детей, место постоянного общения ребёнка с музыкой. Для развития детского творчества имеются детские музыкальные инструменты (бубны, барабаны, меолофоны, кастаньеты, бубенцы, деревянные ложки, маракасы, музыкальные треугольники и другие), дидактические игры. Наличие мультимедийного оборудования (ноутбука, телевизора, МФУ*)* дает практически неограниченные возможности в плане интеграции образовательных областей. И значительно обогащает музыкальную деятельность ребенка.

В зимнем саду много видов комнатных растений, большая клетка с попугаями, клетка с животными, бассейн для водных черепах. Зимний сад традиционно выполняет оздоровительную, релаксационную функции. Здесь активизируется познавательная деятельность ребёнка, воспитывается эмоциональное отношение к живым организмам, понимание их роли в нашей жизни, ответственность за жизнь других существ. Вместе с тем зимний сад – это центр исследовательской деятельности. Именно здесь развернута мобильная цифровая лаборатория «Наураша» для детского экспериментирования, состоящая из 8 блоков, комплект детских планшетов на подгруппу детей.

На территории МБДОУ имеется огород в МБДОУ он используется с целю выработки у детей навыков ухода за растениями. знакомства с основными овощными культурами, их значением в нашем рационе. В ДОУ можно выделить 2 типа огородов:

* Огород во дворе дошкольного учреждения (грядки с овощами и лекарственными растениями)
* Мини-огороды на окнах.

На территории МБДОУ для развития познавательных интересов и обогащения знаний дошкольников имеются альпийская горка и тропа здоровья. Экологическая тропа расположена на территории МБДОУ и выполняет познавательную, развивающую, эстетическую, оздоровительную функции. Для нее выбраны дикорастущие и культурные растения: береза, клен, липа, ель, лиственница, рябина, сирень, боярышник, мята, кориандр, ревень, мох, гриб чага на березе и грибы на старом пне, муравейник, цветущие растения на клумбах, камни - место регулярного скопления жуков-солдатиков, рукотворный водоем, огород, альпийская горка.

Альпийская горка - нетрадиционный элемент развивающей предметной среды ДОУ. Ребенок наглядно видит связи между растениями и насекомыми. На альпийской горке высажены разнообразные растения и использованы элементы неживой природы. Это дает нам возможность использовать ее для проведения занятий по любому блоку образовательной программы.

Наличие изостудии в МБДОУ позволяет учитывать возможность одновременного проведения разнообразных занятий по изобразительной деятельности: рисование разными материалами, росписью, выполнение всевозможных видов аппликативно - коллажных и оформительских работ, макетирование с прикладным рукоделием. В изостудии рационально расположены: мебель, мультимедийное оборудование, песочные столы, традиционный и нетрадиционный материал для рисования, интерактивная доска, наглядные и дидактические пособия, что дает возможность работать детям разных возрастных групп.

Комната психологической разгрузки для проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми педагогом-психологом. Занятия в комнате психологической разгрузки обеспечивает быстрое установление эмоционально-положительного контакта между ребенком и взрослым, что повышает уровень доверия и уважения к взрослому, настраивает на эффективную и результативную работу.

В МБДОУ имеется два логопедических кабинета для индивидуальных и подгрупповых занятий учителей-логопедов по коррекционному обучению дошкольников с речевыми дефектами.

Групповые комнаты МБДОУ большие, светлые, эстетически оформлены. Все стены светлых оттенков. Мебель в группах соответствует гигиеническим требованиям и ростовым показателям детей. Столы удобны в использовании, с безопасными закруглёнными краями. Цветовая гамма мебели сочетается с интерьером группы. В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

Игровые и учебные центры оснащены всеми современными пособиями, а также дополнены играми и игрушками. Все игры и материалы доступны детям для использования в самостоятельной деятельности. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используется фланелеграф, мольберт, магнитные доски.

Для занятий в группах имеется специально отведенное место, но место проведения занятий не ограничивается только этим. Практически всегда используется несколько центров, дети с удовольствием переходят от одного к другому, выполняя различные задания. В каждой группе выделено место для подвижных игр, где дети могут бегать и прыгать, не мешая при этом тем, кто играет в спокойные игры.

Во всех группах в наличии уголки природы. Там размещен материал для экспериментирования: весы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов и т.д.

Для развития творческих способностей в музыкально-театральных центрах  представлены наборы детских музыкальных инструментов, различные виды театров. В каждой группе имеются ширмы для театрализации. Все группы оснащены аудиотехникой, фонотекой, а в группах старшего возраста имеются телевизоры.

Книжные центры и уголки патриотизма содержат литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. Для развития познавательной активности детей и стимуляции социальных интересов в книжных центрах размещены детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты, портреты писателей и поэтов, иллюстрации к произведениям, одни и те же книги, но иллюстрированные разными художниками.

Во всех группах созданы мини-музеи промыслов Нижегородской области.

В группах созданы центры для развития модельно-конструктивной, творческой, игровой, двигательной, познавательно-речевой деятельности. Все они насыщены играми, игрушками дидактическими пособиями, соответствующими возрасту детей.

В группах имеется место для сменных выставок детских работ, для персональных выставок детей. Они иллюстрируют жизнь дошкольников в семье, в детском саду; подчеркивают индивидуальность каждого воспитанника.

В 3-х группах имеются тач-панели для работы с детьми. В 5-ти группах имеется ноутбук для работы с детьми.

Однако не во всех группах есть мультимедийные установки и ноутбуки для занятий с детьми, недостаточно раздаточного материала для занятий по ФЭМП. В группах старшего дошкольного возраста отсутствуют мини лаборатории «Наураша» для полноценного занятия исследовательской деятельностью.

В дошкольном учреждении накоплен фотоматериал о жизни в группах, о праздниках и развлечениях детей. Библиотека методической литературы преобразуется в медиатеку. Для эффективной работы собран банк данных тематических презентаций для работы с детьми, но не представлен педагогам в полном объеме. На сегодняшний день мало видеоматериалов открытых занятий воспитателей, учителей-логопедов, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования.

МБДОУ имеет свой сайт (crr7bor) в сети Интернет, 3 педагога имеют индивидуальный сайт. В ходе мониторинга установлено, что персональные сайты дано не пополнялись информацией.

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| В целом в ДОУ создана полноценная РППС с учетом требований СанПиН и ФГОС ДО. РППС активно работает на реализацию годовых задач. Создан сайт образовательного учреждения и персональные сайты педагогов. | Не во всех группах есть мультимедийные установки и ноутбуки для занятий с детьми, недостаточно раздаточного материала для занятий по ФЭМП. Отсутствуют мини лаборатории «Наураша» для системных занятий исследовательской деятельностью. Банк данных тематических презентаций для работы с детьми не представлен педагогам в полном объеме. Мало видеоматериалов открытых занятий воспитателей, учителей-логопедов, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования. Слабая мотивация педагогов на создание персональных сайтов Периодичность пополнения персональных сайтов отсутствует. |

**3.2.4.Кадровые условия.**

**Характеристика педагогического коллектива**

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью на 01.01.2019 года.

Заведующий –Наталья Николаевна Пахомкина, имеет высшее педагогическое образование, СЗД.

Заместитель заведующего по ВМР –высшее педагогическое образование, СЗД.

Руководитель структурного подразделения – высшее образование, СЗД.

**Уровень квалификации педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Общее количество педагогических работников | Всего аттестовано | В | П | СЗД | Неподлежащие аттестации и СЗД |
| Воспитатель | 20 | 19 (73%) | 9 (35%) | 10 (38%) | - | 1(4%) |
| Педагог-психолог | 1 | - | - | - | - | 1(4%) |
| Учитель-логопед | 2 | 2 (8%) | - | 2 (8%) | - |  |
| Инструктор по фк | 1 | 1 (4%) | 1(4%) |  | - |  |
| Педагог дополнительного образования | 1 | 1(4%) | - | 1(4%) | - |  |
| Музыкальный руководитель | 1 | 1(4%) | 1(4%) | - | - |  |
|  | 26 | 24 (92%) | 11(42%) | 13 (50%) | 0 | 2 (8%) |

В МБДОУ аттестовано из 26 педагогов – 24, что составило 92%, из них на высшую категорию – 11(42%)педагогов, на первую категорию - 13 (50%) педагогов. Не подлежат аттестации 2 (8%) педагога в связи с положением об аттестации педагогических работников.

В 2018 году защитились на 1 квалификационную категорию – 4 педагога, 2 педагога на высшую категорию.

**Образование педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Численный состав | Высшее образование | Среднее специальное образование |
| 26 | 14 (53.8%), | 12 (46,1%) |

53,8 % педагогов имеют высшее образование, среднее специальное – 46,1%.

14 человек прошли переподготовку, из них 2 педагога в 2018 году. В 2018 году проходят обучение 2 педагога: 1- заканчивает в 2019 году Нижегородский губернский колледж по специальности «Воспитатель детского сада», 2-ой – поступил в НГПУ им. К. Минина.

Квалификационные курсы имеют все педагогические работники дошкольного учреждения, только в 2018 году их прошли 16 педагогов и 2 административных работника. Из них 12 человек по теме «Комплексное сопровождение детей ОВЗ дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 2 человека по теме «Менеджмент в образовании», 4 человека по теме «Робототехника в детском саду».

В 2019 году планируется направить на курсовую подготовку 2-х педагогов.

**Возраст педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | 20-30лет | 31-40лет | 41-55лет | Свыше 55лет |
| 4 (15.3%) | 7(26.9%) | 8(30.7%) | 7 (26.9%) |

Из 26 педагогов – 14 работают в данном учреждении более 12 лет.

Вывод: средний возраст педагогического коллектива МБДОУ – 30-55 лет (58%), 53% имеют педагогический стаж более 12 лет только в данном ДОУ. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, размещают информационный материал на сайте ДОУ, 3 педагога имеют персональный сайт.

Однако 3 педагога слабо владеют ИКТ - компетенцией, в недостаточной степени используют в работе ИКТ - презентации, развивающие компьютерные игры и задания, небольшой процент педагогов мало работают с интерактивной доской.

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| 53,8 % педагогов имеют высшее образование, среднее специальное – 46,1%.  Средний возраст педагогического коллектива МБДОУ – 30-55 лет (58%), 53% имеют педагогический стаж более 12 лет только в ДОУ. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, размещают информационный материал на сайте ДОУ, 3 педагога имеют персональный сайт. В 2018 году их прошли 16 педагогов и 2 административных работника. | Педагоги не проявляют инициативу при участии в профессиональных конкурсах разного уровня, в публикации методических разработок на педагогическом портале. Наличие педагогов, со стажем не более 5 лет. 3 педагога слабо владеют ИКТ – компетенцией. В недостаточной степени используются в работе ИКТ - презентации, развивающие компьютерные игры, работа с интерактивной доской в полном объеме. В 2019 году 3 человека будут проходить переподготовку. В 2019 -2020 годах планируют пройти квалификационные испытания на 1-ую и высшую квалификационные категории 10 педагогов дошкольного учреждения. |

**3.2.5. Материально-технические условия.**

МБДОУ функционирует с 1990 года. С 2017 года имеет структурное подразделение. В связи с реорганизацией было присоединено Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Лесовичок».

Помещения дошкольного учреждения - двухэтажные кирпичные здания. Имеют централизованное водоснабжение, канализационную систему, центральное отопление. В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности используется тревожная кнопка, автоматическая противопожарная система, уличное видеонаблюдение, домофонная система, ограждение по периметру. Отвечают всем требованиям: санитарно-гигиеническим, правилам пожарной безопасности, противоэпидемическим и психолого-педагогическим требованиям.

Дошкольное учреждение рассчитано на 270 мест, фактически имеет в 2018 года - 361 ребенок.

Функционируют 13 общеразвивающих групп. В каждой группе имеются:

* спальная комната, где созданы условия для организации дневного сна детей;
* буфетная, для обработки и хранения посуды;
* туалетная комната, которая отвечает требованиям СанПиН;
* комната для раздевания, где хранится одежда воспитанников.

В каждой возрастной группе образовательное пространство построено в виде центров с разнообразными современными играми, инвентарем, оборудованием, дидактическими пособиями. В наличие фланелеграфы, магнитные доски, мольберты, информационные стенды.

* AKG D55S микрофон динамический вокальный со встроенным кабелем (музыкальный зал)
* AKG WMS40 Mini2 Vocal Set BD-вокальная система (музыкальный зал)
* Alto TX8 2-полосная (8+1,5) акустическая система 280 Вт 2 шт. (музыкальный зал)
* BEHRINGER 1202FX малошумящий микшерный пульт (музыкальный зал)
* Аудиомагнитола MYSTERY BM-6104 -13 шт.
* Видеомагнитофон, видеоплеер, DVD-плеер (групповые комнаты)
* Интерактивная доска ScreenMedia M-80 (муз.зал-1шт., изостудия- 1шт.)
* Компьютер – 10 шт. (7 – с выходом в интернет) (кабинет заведующего — 1, методический кабинет — 2, кабинет делопроизводителя-1, кабинет специалист по ОТ-1, кабинет Зам по АХЧ-1, кабинет гл. бухгалтера 1 шт.).
* Музыкальный центр – 2 шт. (музыкальный зал)
* МФУ — 5 шт. (кабинет заведующего — 1, методический кабинет — 1, кабинет делопроизводителя-1, кабинет Зам по АХЧ-1, кабинет гл. бухгалтера).
* Ноутбук – 4 шт (кабинет логопеда- 2,методический кабинет -2 шт.)
* Планшет 16 шт (групповые комнаты)
* Принтер hp COLOR LaserJet Pro CP1025 (кабинет заведующего — 1шт.)
* Проектор (методический кабинет -1 шт., изостудия- 1шт., музыкальный зал-1шт)
* Сенс Грозовое облачко
* Сенс Детский зеркальный уголок с интерактивной пызырьковой колонной D=15см
* Сенс Прибор «Заливающий свет» 2 шт (музыкальный зал)
* Сенс Световой стол для рисования – 3шт. (групповые комнаты-2, изостудия -1шт)
* ЖК телевизор – 1 шт (музыкальный зал)
* Цифровое фортепиано – 1 (музыкальный зал)
* Факс PANASONIK/932 (кабинет Зам по АХЧ)
* Цифровая видеокамера «Paanasonic HC-V160»(методический кабинет)
* Цифровая фотоаппарат «Canon PowerShot SX410 1(методический кабинет)
* Сайт МБДОУ ЦРР № 7: <http://crr7bor.ru/>
* Телевизор 47» Samsung
* Цифровое пианино для музыкальных занятий с детьми KORG LP-380 RW (музыкальный зал)
* Развивающий куб для развития тактильных ощущений, мелкой моторики, воображения и зрительной стимуляции (комната психологической разгрузки)
* Уличное спортивное оборудование (спортивный участок прогулочные участки)
* Технические средства обучения (группы)
* Проектор (методический кабинет)
* Ученическая мебель (кабинеты логопедов)
* Игровое оборудование (прогулочные участки)
* Игровое оборудование для театрализованной деятельности детей (группы, музыкальный зал)
* Игрушки, игровое пособие, дидактика (группы)
* Электрический конвектор ОК-1600;
* Военная форма для девочки и мальчиков (гимнастерка, брюки, пилотка, ремень).
* Техн.ср-ва для обучения воспитанников Ноутбук DELL 4шт (групповые комнаты, кабинет психолога, кабинет инструктора по физ.культуре)
* Сенсорный дисплей SKY Display 32" с ПО 2 шт (групповые комнаты)
* Интерактивная игровая сенсорная панель Тачпаинт 32\*4мм 1 шт. (групповые комнаты)
* Учебно-игровой комплекс "Наураша" 8 модулей 1 шт.
* Уличное игровое и спортивное оборудование.
* Технические средства обучения
* Сенсорный дисплей SKY Display 32" с ПО
* Интерактивная игровая сенсор.панель Тачпаинт 32\*4мм
* Учебно-игровой комплекс "Наураша" 8 модулей
* Стеллаж для спортинвентаря
* Игрушки, игровое пособие, дидактика, костюмы

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Постоянное пополнение развивающей предметно-пространственной среды по всем образовательным областям, современного цифрового оборудования с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 4.2.1.3049-14 | Неполное соответствие РППС МБДОУ требованиям ФГОС ДО. Износ в ходе активного использования игрового материала и оборудования. |

**3.2.6. Взаимодействие с социальными партнерами**

МБДОУ ЦРР № 7 в целях реализации целей и задач ООП имеет договорные отношения с учреждениями образования, культуры, спорта и здравоохранения:

Центральная городская детская библиотека

ФГКУ»20 отряд ФПС по Нижегородской области»

МОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 1»

МОУ ДОД «Детская художественная школа»

СОШ № 6

«Борский СОК «Выбор» СК «Водник»

МБОУ ДОД ЦВР «Алиса»

Общество ветеранов войны и труда

ГИБДД

КЦ «Теплоход»

КЦ «Октябрь»

ГБПОУ «Нижегородский областной колледж культуры»

ГБОУ ДПО НИРО

ГПУ им. К. Минина

ГБПОУ «Нижегородский губернский колледж»

Детская поликлиника г.о.г. Бор

МУК «Борский краеведческий музей»

Основной целью социального партнерства является реализация модели взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность: в программах, передовых педагогических технологиях; формах и методах работы педагогов с детьми; осуществлении педагогического сотрудничества с родителями (законными представителями).

На основании этого МБДОУ планирует стать в 2019 году ресурсной площадкой ГБОУ ДПО НИРО Кафедры управления дошкольным образованием.

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Накоплен опыт сетевого взаимодействия с социальными партнерами. МБДОУ в 2013-2016 годах являлась инновационной площадкой регионального уровня, в 2017 году опорной площадкой муниципального и регионального уровня, в 2018 году –ресурсным центром муниципального, регионального уровня. Обобщен опыт работы инновационной площадки опорной площадки регионального уровня. В 2019 году работа инновационной площадки федерального уровня на базе **STEM-образования** по теме «Экспериментирование в ДОУ» и ресурсной площадки регионального уровня. | Кадровый потенциал МБДОУ. Большой объем работы |

**3.2.7.Управление ДОУ**

Управление МБДОУ ЦРР «№ 7 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности ДОУ. Управление осуществляется комплексно, выполняются все функции:

* информационно-аналитическая
* мотивационно - целевая
* планово-прогностическая
* организационно-исполнительская
* регулятивно - коррекционная
* контрольно-аналитическая

*I уровень —  стратегического управления*

* Заведующий детским садом
* Совет Учреждения
* Педагогический совет
* Общее собрание

Объект управления – весь коллектив.

*II уровень — тактического управления*

* Руководитель структурного подразделения
* Заместитель заведующего по ВМР
* Заместитель заведующего по АХЧ

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

*III уровень — оперативного управления*

* Педагоги

Объект управления – дети и родители.

*Уровень организационной структуры*

* Воспитанники

**3.2.8. Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности**

По результатам анкетирование родителей (законных представителей) по теме « Оценка удовлетворенности качеством образовательных услуг» Было опрошено 282 родителя из всех возрастных групп. Было предложено 27 вопросов. На высоком уровне (свыше 90%) родители оценили 17 показателей. Высокие оценки даны по показателям:

* «дети имеют свободный доступ к игрушкам»-97.5%
* «доброжелательное отношение воспитателей к детям» - 97.5%
* «удобный для родителей режим пребывания детей в детском саду» - 97.2%

Важным показателем удовлетворенности родителей является отсутствия желания переводить своих детей в другой детский сад. По 10 показателям родители дали положительные оценки в диапазоне от 80-90%.:

* Разнообразное меню питания – 88.7%
* Высокий профессионализм культуры заведующего – 87.9%
* Эффективная работа органов общественного самоуправления – 87.9%
* Оказанию консультативной помощи- 87.9%
* Материально-техническое оснащение – 83.3%

Низкую оценку родители не дали ни по одному вопросу. Оценка удовлетворенности качеством образовательных услуг соответствует высокому уровню.

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Модель качества образования в МБДОУ ЦРР № 7 городского округа г. Бор соответствует кластеру «Эффективная ДОО» | Нельзя останавливаться на достигнутых результатах |

**4. Ранжирование проблем**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень проблем** | **Ранг важности проблемы** |
| Ограниченные возможности реализации дополнительного образования | 3  Наличие лицензии и социального заказа. |
| Недостаточная готовность педагогов к реализации современных образовательных технологий | 2  Корректировка основной образовательной программы. Актуальные проблемы по совершенствованию профессиональных компетенций, предусмотренными пунктом 3.2.1. «Профессионального стандарта педагога». |
| Заболеваемость и непосещение детьми ДОУ отрицательно сказывающаяся на качестве освоения ООП | 1  Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на 1 ребенка (20) превышает средний показатель по области (17).  Организация взаимодействия с кадрами в рамках профессиональных компетенций.  Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) в рамках повышения педагогической компетенции. |
| Участие МБДОУ в инновационных проектах, ресурсных площадках | 3  Широкий круг сотрудничества с социально-значимыми партнерами. Широкая информационная открытость ДОУ. Участие в инновационных проектах, ресурсных площадках разного уровня. |
| Отсутствие обеспечения равной доступности детей с ОВЗ | 3  Полное отсутствие условий доступности. |
| Неполное соответствие РППС требованиям ФГОС ДО | 1  Среда не полностью оснащена оборудованием, что не соответствует пункту 3.3.4. части 3 ФГОС ДО |

**5. Концепция развития**

**5.1.Новый образ**

Дошкольное образовательное учреждение как открытая качественная инновационная система, предоставляющая широкий спектр образовательных услуг, удовлетворяющей запросы родителей, воспитанников, потребности муниципалитета, саморазвивающаяся на основе наращивания организационного, кадрового и потребительского капитала в процессе освоения, внедрения новшеств, использующая механизмы сетевого взаимодействия для повышения эффективности деятельности.

**5.2. Миссия**

Обеспечение качества образования детей учетом требований ФГОС ДО, запросами родителей на основе развивающих программ и технологий , сетевого взаимодействия с организациями социальной среды.

**5.3. Ценности**

* Ребенок как уникальная личность
* Уважение и доверие к педагогу, предоставление возможности проявлять инициативу, самостоятельность, забота о социальном благополучии
* Командная работа как составляющая успеха в целом.
* Качество работы, стремление к совершенству, высокая трудовая дисциплина.
* Культура организации как культура жизнедеятельности ДОУ, культура взаимоотношений с родителями, воспитанниками, , культура деловых и личностных отношений.
* Семья как основная среда личностного развития ребенка, включение семьи в образовательную деятельность ДОУ
* Информационная открытость деятельности ДОУ
* Поддержка высокого имиджа ДОУ

**5.4. Стратегические цели**

*Цели стабилизации* – обеспечение устойчивого состояние ДОУ по основным направлениям его деятельности – образовательная, хозяйственная, финансово-экономическая, управленческая деятельность, менеджмент отношений с потребителями образовательных услуг.

*Цели развития –* формирование новых дополнительных услуг, расширение взаимодействия с организациями социально-педагогической среды, внедрение новых технологий в образовательную деятельность.

**5.5. Цель развития ДОУ**

Кваликативное накопление и полная реализация потенциала МБДОУ ЦРР № 7 по совершенствованию образовательной работы, реализующей право детей на качественное образование, дающие равные возможности для интеллектуального, нравственного развития детей, как основы успешной социализации и самореализации на этапе школьного обучения.

**6. Реализация.**

**6.1. Этапы работы по программе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | | |
| 2019-2020  Концептуально -проектировочный этап  (создание условий для реализации программы) | 2020-2022.  Этап реализации  (реализация проектов | 2022-2023.  Аналитико-информационный этап  (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, транслирование передового педагогического опыта |
| Цель:  1.Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива для реализации Программы развития.  2.Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов. | Цель:  1.Развитие образовательного учреждения, оптимизация функционирования дошкольного учреждения.  2.Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы. | Цель:  1.Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений.  2.Формирование целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы и дополнительного образования. |

**6.2. План реализации Программы развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления работы | Мероприятия | Сроки | | Ответственный |
| 2019-2020  Концептуально-проектировочный | | | | |
| «Педагогические кадры» | Разработка, утверждение и согласование плана мероприятий по внедрению профессиональных стандартов | В течение отчетного периода | | Заведующий  Зам заведующего по ВМР |
|  | Организация и проведение педагогическими работниками самоанализа профессионального уровня в соответствии с требованиями профессионального стандарта | Январь | | Рабочая группа |
|  | Создание наставничества. | Февраль-март | | Рабочая группа |
|  | Проведение тематических семинаров, практикумов как инструмента повышения профессионального уровня педагогических работников | Апрель-октябрь | | Зам заведующего по ВМР  Рабочая группа |
| «Инновационная деятельность» | Проведение проблемно-ориентированного анализа опыта инновационной деятельности | Январь-март | | Заведующий  Зам заведующего по ВМР |
|  | Развитие взаимодействия с социальными партнерами на договорной основе | Январь-февраль | | Заведующий  Зам заведующего по ВМР  Рабочая группа |
|  | Создание нормативной информационной базы | Июнь-сентябрь | | Заведующий  Зам заведующего по ВМР |
|  | Выстраивание образовательной траектории для наиболее полного раскрытия одаренности дошкольника в условиях ДОУ | Май | | Зам заведующего по ВМР  Рабочая группа |
| «Дополнительное образование» | Разработка плана действий по реализации и принятие управленческих решений | Июнь-август 2018г. | | Заведующий |
|  | Подбор педагогических кадров для ведения дополнительного образования | Июнь-сентябрь 2018 г. | | заведующий |
|  | Информирование родителей воспитанников об открытии дополнительного образования | Август-сентябрь 2018г. | | Заведующий  Педагоги |
|  | 1. Определение рабочей группы по написанию программ дополнительного образования.  2.разработка программ дополнительного образования. | Сентябрь | | Заведующий  Зам заведующего по ВМР  Рабочая группа |
|  | 1.Создание нормативно-правовой базы для реализации дополнительного образования в ДОУ.  2.заключение договоров с родителями воспитанников и оформление пакета документов. | Октябрь-ноябрь | | Заведующий |
| 2020-2022  Развивающий | | | | |
| «Педагогические кадры» | Познакомить педагогических работников о содержании профессионального стандарта и трудовых компетенциях педагога | | В течение отчетного периода | Заведующий  Зам заведующего по ВМР |
|  | Взаимодействие с методистами-организаторами УНО г.о.г. Бор по разъяснению положений и трудовых компетенций педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом | | В течение отчетного периода | Зам заведующего по ВМР  Педагоги |
|  | Взаимодействие с образовательными учреждениями, осуществляющими подготовку и профессиональную переподготовку кадров по реализации индивидуальных планов развития профессиональной компетенции | | В течение отчетного периода | Заведующий  Зам заведующего по ВМР  Педагоги |
|  | Мотивировать педагогов на участие в научно –практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, обобщить опыт своей работы с целью формирования разносторонней личности, развития здоровой конкуренции внутри ДОУ и поддержания имиджа дошкольного учреждения | | В течение всего отчетного периода | Заведующий  Зам заведующего по ВМР |
|  | Контроль за организацией работы по внедрению профессиональных стандартов в ДОУ | | В течение отчетного периода | Заведующий |
|  | Внесение изменений в локальные акты с учетом подлежащих применению положений профессиональных стандартов | | В течение отчетного периода | Заведующий |
| «Инновационная деятельность» | Проектирование деятельностной образовательной среды по направлениям «Образовательные программы», «Образовательные технологии», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Социальное Взаимодействие с социальными партнерами» | | В течение отчетного периода | Заведующий  Зам заведующего по ВМР  Педагоги |
|  | Проектирование развивающей информационно-образовательной среды для сопровождения и поддержки одаренных детей, их родителей и педагогов. | | В течение отчетного периода | Заведующий  Зам заведующего по ВМР  Рабочая группа  Педагоги |
|  | Курсы повышения квалификации , обучение педагогов по проблемам развития и воспитания одаренных детей. | |  | Заведующий  Зам заведующего по ВМР |
|  | Контроль за качеством проведения инновационной деятельности | | В течение отчетного периода | Заведующий  Зам заведующего по ВМР |
| «Дополнительное образование» | Создание условий для обеспечения доступного вариативного качественного дополнительного образования в ДОУ: выбор и подготовка помещений для проведения занятий по дополнительному образованию. | | В течение отчетного периода | Заведующий |
|  | Приобретение программно – методического и наглядно-дидактического обеспечения | | 2020-2021 | Заведующий |
|  | Контроль за качеством проведения дополнительных образовательных услуг | | В отчетный период | Заведующий  Зам заведующего по ВМР  Родители |
| 2012-2023  Аналитико-информационный | | | | |
| «Педагогические кадры» | Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. | | В отчетный период | Заведующий  Зам заведующего по ВМР |
|  | Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения. | | В отчетный период | Заведующий  Зам заведующего по ВМР |
|  | Выявление , обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие методических объединений, публикациях. | | Июнь-декабрь | Заведующий  Зам заведующего по ВМР |
|  | Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. | | Декабрь | заведующий |
| «Инновационная деятельность» | Анализ деятельности ДОУ по теме «Инновационная деятельность» Практическое использования продукта инновационной деятельности | | Апрель-май | Заведующий  Зам заведующего по ВМР  Рабочая группа  Педагоги  Родители |
|  | Распространение инновационного педагогического опыта | | Сентябрь = декабрь | Заведующий  Зам заведующего по ВМР  Рабочая группа |
| «Дополнительное образование» | Анализ удовлетворенности родителями результатов представления дополнительных образовательных программ | | Апрель - май | Зам заведующего по ВМР |

***Проект № 1 «Дополнительное образование»***

Цель: создание условий для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

Задачи:

* Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей
* Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста
* Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации  дополнительного образования в  ДОУ
* Более полное  использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнерства ДОУ  с учреждениями образования, культуры, спорта.
* Совершенствование управления  в организации дополнительных образовательных услуг.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1 | Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей | 2019 - 2023 | Заведующий |
| 2 | Разработка дополнительных программ образования | Сентябрь  2018 | Зам заведующего по ВМР  Рабочая группа |
| 3 | Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста | 2019-2023 | Заведующий  Зам заведующего по ВМР  Рабочая группа |
| 4 | Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации  дополнительного образования в  ДОУ | 2019-2023  по необходимости | Заведующий  Зам заведующего по ВМР |
| 5 | Более полное  использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнерства ДОУ  с учреждениями образования, культуры, спорта. | 2020-2023 | Заведующий |
|  | Создание условий для обеспечения доступного вариативного качественного дополнительного образования | 2019-2023 | Зам заведующего по ВМР  Рабочая группа |
| 7 | Совершенствование управления  в организации дополнительных    образовательных услуг | 2019-2023 | Заведующий |

***Проект № 2 «Педагогические кадры»***

Цель:

создание модели управления процессом внедрения профессионального стандарта педагога для обеспечения готовности педагогического коллектива ДОУ к осуществлению образовательной деятельности в новых условиях - действия профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

* Разработать нормативно – правовые Документы, необходимые для использования ПСП в деятельности образовательной организации.
* Разработать «Дорожную карту» по внедрению ПСП.
* Разработать и апробировать инструментарий для выявления профессиональных дефицитов у педагогов в соответствии с требованиями ПСП.
* Разработать программы повышения профессиональных компетенций педагогов и соответствующих им методических материалов Отобрать успешные практики по внутрифирменному развитию персонала
* Подготовить педагогов к аттестации с учетом требований профстандарта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|  | Работа с целевыми группами Семинар-практикум «Изучаем нормативные документы. Профессиональный стандарт педагога (учителя, воспитателя), утвержденного приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н » | Январь-февраль | Заведующий  Зам заведующего по ВМР |
|  | Разработать Дорожную карту внедрения врофессмонащльного станлариа педагога в образовательный процемм ДОУ | Январь-май | Зам заведующего по ВМР  Наставники |
|  | Организация самоанализа педагогов и  мониторинг соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических кадров требованиям профессионального стандарта педагога | Март-апрель | Зам заведующего по ВМР |
|  | Организация переподготовки и повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта (приложение) | 2019-2021 | Заведующий |
|  | Дискуссия «Профессиональный стандарт. От самоанализа к саморазвитию». Коллективное обсуждение данных самоанализа уровня компетенций педагогов. Определение путей дальнейшего развития. | 2019-2022 | Заведующий  Зам заведующего по ВМР  Наставники |
|  | Составление дифференцированной программы профессионального развития педагогов детского сада на | В течение отчетного периода | Заведующий  Зам заведующего по ВМР  Наставники |
|  | Обеспечение  работы педагогического коллектива детского сада в условиях действия профстандарта | 2019-2023 | Заведующий  Зам заведующего по ВМР  Наставники  Педагоги |

.

***Проект № 3 «Инновационная деятельность»***

Цель: создание модели образовательного процесса пространства ДОУ как одно из условий повышения качества образования

Задачи:

* Повысить уровень профессионального мастерства
* Создать необходимые условия для творческой деятельности
* Осуществить психолого-педагогическую, информационную, научно-методическую поддержку
* Провести методическое оформление инноваций для их трансляции
* Пропагандировать опыт инновационной деятельности в массовой педагогической практике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1 | Проведение диагностических мероприятий . | 2019 | Зам заведующего по вмр |
| 2 | Выбор и начало работы рабочей группы | Февраль- май  2021 | Заведующий |
| 3 | Проблемный семинар | Сентябрь 2019 |  |
| 4 | Разработка закладки инновационного материала на сайте | 2021 | Зам. Заведую  ВМР |
| 5 | Создание закладки для сопровождения и поддержки одаренных детей. | 2022 | Зам. Заведую  ВМР |
| 6 | Распространение обобщенного опыта работы | 2023 | Заведующий |

**7. Финансовое обеспечение Программы развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Сведения об источниках | | |
| сумма | Источник финансирования | Исполнители |
| Приобретение детской мебели | 2019-2023 | 104.700 | Средства субвенции | Заведующий  Зам заведующего по ВМР |
| Приобретение модульной цифровой лаборатории «Наураша» | 2019-2023 | 108.000 | Средства субвенции | Заведующий  Зам заведующего по ВМР |
| Приобретение раздаточного материала | 2019-2023 | 22.200 | Средства субвенции | Заведующий  Зам заведующего по ВМР |
| Канцтовары | 2019-2023 | 10.000 | Средства субвенции | Заведующий |
| Повышение квалификации | 2019-2023 | 17.500 | Средства субвенции | Заведующий |
| Курсовая подготовка | 2019-2023 | 14.800 | Средства субвенции | Заведующий |
| Мозаика магнитная "Геометрические фигуры | 2019-2023 | 48.870 | Средства субвенции | Заведующий  Зам заведующего по ВМР |
| Телескоп | 2019-2023 | 7.252 | Средства субвенции | Заведующий |
| STEM - Набор "Сила и Движение" | 2019-2023 | 2.412 | Средства субвенции | Заведующий  Зам заведующего по ВМР |
| STEM - Набор "Сила и Движение" | 2019-2023 | 4.023 | Средства субвенции | Заведующий  Зам заведующего по ВМР |
| STEM - Набор "Магнетизм"  бестселлер | 2019-2023 | 10.054 | Средства субвенции | Заведующий  Зам заведующего по ВМР |
| Логика | 2019-2023 | 25.130. | Средства субвенции | Заведующий  Зам заведующего по ВМР |
| Набор "Первая лаборатория" бестселлер | 2019-2023 | 26,796 | Средства субвенции | Заведующий  Зам заведующего по ВМР |
| Гидропонная лаборатория | 2019-2023 | 10.410 | Средства субвенции | Заведующий  Зам заведующего по ВМР |
| Сложение наглядное для магнитной доски | 2019-2023 | 20.115 | Средства субвенции | Заведующий  Зам заведующего по ВМР |
| Набор чашек и пинцетов для сортировки | 2019-2023 | 1,550р | Средства субвенции | Заведующий  Зам заведующего по ВМР |
| Микроскоп первый бестселлер | 2019-2023 | 13.282 | Средства субвенции | Заведующий  Зам заведующего по ВМР |
| Модель вулкана | 2019-2023 | 7,384р. | Средства субвенции | Заведующий  Зам заведующего по ВМР |
| "Форма.Цвет.Размер | 2019-2023 | 39.490 | Средства субвенции | Заведующий  Зам заведующего по ВМР |
| Набор анатомических моделей | 2019-2023 | 13,278р. | Средства субвенции | Заведующий  Зам заведующего по ВМР |
| Винт Архимеда | 2019-2023 | 6.070 | Средства субвенции | Заведующий  Зам заведующего по ВМР |
| Белка и Стрелка. Космическое путешествие | 2019-2023 | 11.560 | Средства субвенции | Заведующий  Зам заведующего по ВМР |
| Полный комплект из 6-ти игр  1."Форма.Цвет.Размер" 2. Логика 3. Слоги 4. Медовое сражение 5. Белка и Стрелка 6. Слоги на дороге | 2019-2023 | 21.240 | Средства субвенции | Заведующий  Зам заведующего по ВМР |
| Метеостанция | 2019-2023 | 169.000 | Средства субвенции | Заведующий  Зам заведующего по ВМР |
| Набор "Первая лаборатория mini" бестселлер | 2019-2023 | 25.605 | Средства субвенции | Заведующий  Зам заведующего по ВМР |
| Весы детские с ковшами | 2019-2023 | 12.000 | Средства субвенции | Заведующий  Зам заведующего по ВМР |
| Набор "Счет и сортировка" бестселлер | 2019-2023 | 10,562р | Средства субвенции | Заведующий  Зам заведующего по ВМР |
| Блоки логические (пластмасса, 5 форм, 3 цвета, 2 размера, 60 предмета) | 2019--2023 | 25.416 | Средства субвенции | Заведующий  Зам заведующего по ВМР |
| Ноутбуки | 2019-2023 | 150.000 | Средства субвенции | Заведующий  Зам заведующего по ВМР |

**8. Контроль успешности реализации Программы развития**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольные объекты | Оценочные показатели | Значение | Методы измерения | Сроки | Ответственный |
| Кадровые | Курсовая подготовка  Переподготовка  Аттестация | 3 | Портфолио  анкетирование | См. график аттестации | Зам заведующего по ВМР |
| Официальный сайт ДОУ | Размещение информации на основе законодательства РФ | 3 | Набдюдение | 1 раз в 2 месяца | Заведующий |
| Организация образовательного процесса | Поддержка детской инициативы  Создание равноправных условий всем детям  Предоставление свободы выбора  Активизация деятельности детей разнообразными методами и приемами  Эмоционально-благополучная атмосфера | 3 | Наблюдение  Взаимопосещение | постоянно | Зам заведующего по ВМР |
| Использование ИКТ- презентаций в работе | Организация рабочего места педагога и детей  Использование ТСО  Показ презентации | 3 | Наблюдение образовательного процесса | Постоянно | Зам заведующего по ВМР |
| Персональные сайты педагогов | Размещение информации на основе законодательства РФ | 3 | Наблюдение | 1 раз в 2 месяца | Зам заведующего по ВМР |
| Взаимодействие педагогов детей и родителей | Совместное участие  В мероприятиях | 3 | Наблюдение  беседы | По необходимости | Зам заведующего по ВМР |
| Взаимодействие с детьми | Участие детей в научно-практической конференции | 3 | Наблюдение  Совместное участие | По необходимости | Зам заведующего по ВМР |
| Взаимодействие с детьми | Участие в Параде Победы | 3 | Наблюдение | По необходимости | Зам заведующего по ВМР |

**9. Ожидаемые результаты**

***Ожидаемые результаты от реализации Проект №1«Дополнительное образование****»*

Реализация современной модели организации  дополнительных образовательных услуг  в ДОУ   призвана способствовать:

* позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
* созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
* повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
* созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;
* улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой, студийной работы ДОУ.
* В рамках проекта «Дополнительное образование» открыто 7 кружков

***Ожидаемые результаты по реализации Проекта № 2 «Педагогические кадры»***

* Разработан пакет нормативно правовых документов, регламентирующих процесс внедрения ПСП и «дорожная карта ».
* Разработана и описана модель управления процессом внедрения ПСП дошкольной
* Разработан и апробирован инструментарий для выявления профессиональных дефицитов у педагогов в соответствии с требованиями ПСП
* Представлены варианты программ по повышению профессионального мастерства педагогов
* Разработаны методические рекомендации по внедрению профессионального стандарта педагога

***Ожидаемые результаты* *Проекта № 3 «Инновационная деятельность»***

* Использование современных образовательных технологий
* Создание и накопление портфолио дошкольников
* Участие дошкольников в детской научно-практической конференции
* Участие отряда юнармейцев в торжественных мероприятиях, посвященных 9 Мая
* Обобщение и распространение опыта работы

****