

Принято
на Педагогическом совете
Протокол от 30.08.2021 № 1

Согласовано
с Советом учреждения
Протокол от 30.08.2021 № 1

Утверждаю
заведующий МАДОУ ЦРР №7
Н.Н. Пахомкина



Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребенка- детском саде № 7 (далее – учреждение). Разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 02.07.2021г., приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.06.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 №1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года, а также Уставом и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность учреждения, осуществляющего образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи и принципы системы оценки качества в дошкольной организации, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в учреждении.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности учреждения.

1.4. Внутренняя система оценка качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОО являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников учреждения.

1.6. Настоящее Положение о внутреннем мониторинге оценки качества образования распространяется на деятельность всех работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству в учреждении.

1.7. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

- Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- Система оценки качества дошкольного образования – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установочных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников учреждения.
- Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

- Качество образования ДО – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)
- Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в учреждении осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в учреждении критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС ДО, письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249).
- Оценивание качества – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой учреждением, заданным требованиям Программы направлено, в первую очередь, на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.
- Критерии - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
- Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.
- Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного

образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДОО.

1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

1.12. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы учреждения за предыдущий год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.13. на основании данного Положения учреждение обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.14. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего в количестве 4-5 человек.

1.15. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы учреждения.

2. Основные цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причин, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности федеральным государственным образовательным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогов по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;

- расширение общественного участия в управлении образованием в учреждении;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа данных);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в учреждении.

3. Организация и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура учреждения, занимающаяся ВСОКО включает в себя: администрацию учреждения, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

3.2. Администрация дошкольного образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы учреждения за год, самообследование деятельности дошкольного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Экспертная рабочая группа:

- создается по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения;

- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения;
- готовит предложения для администрации по разработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

3.4. Педагогический совет учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в учреждении;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в учреждении;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в учреждении;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности учреждения.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

4.3.1. Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

4.3.2. Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

4.3.3. Аналитический:

- анализ результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения, оценка рисков.

4.3.4. Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка стратегии работы учреждения.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО учреждения;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организации питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в учреждении, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

4.5.1. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

4.5.2. Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

4.5.3. Требования материально-техническим условиям

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (требованиям нормативных документов);
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.5.4. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования;

- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности учреждения.

4.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (Приложение 1).

4.8. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год в итоге составляется аналитический отчет (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на конец учебного года).

4.9. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы – аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДОО, учредителя, родителей (законных представителей).

4.10. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне учреждения; ежегодно публикуется в отчетах по самообследованию и публичном докладе.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на сайте учреждения.

5.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о ВСОКО является локальным нормативным актом учреждения, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего учреждения.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о ВСОКО учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном в п. 6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Примерная программа
внутреннего мониторинга качества образования
дошкольного образовательного учреждения
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребенка- детского сада № 7

№	Направление мониторинга	Предмет мониторинга	Индикаторы	Ответственные	Периодичность	Коллегиальный орган	Итоговая статистика			
1.	Требования материально-техническим условиям. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательной деятельности	к	1. Требования к зданию и участку.	Рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования от общего числа опрошенных родителей. Отсутствие нарушений.	Заведующий Зам. зав. по АХЧ Специалист ОТ	1 раз в год	Общее собрание работников	Аналитическая справка		
			2. Требование к водоснабжению и канализации.			1 раз в год				
			3. Требования к набору и площадям учреждения, оборудованию.			1 раз в год				
			4. Требования к искусственному и естественному освещению.			1 раз в год				
			5. Требование к санитарному состоянию и содержанию помещений.			В течение года				
			6. Требования пожарной безопасности.			1 раз в год				
			7. Требования по охране жизни и здоровья воспитанников.	-соответствие состояния территории, здания; -наличие оснащенности помещений в соответствии с СанПиН -наличие специалистов (инструктор по фк, педагог-психолог, учитель-логопед) -сформированность культуры здоровья педагогического коллектива -наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительного оборудования		2 раза в год				
						1 раз в год				
2.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	и	Анализ заболеваемости	Снижение показателей уровня заболеваемости воспитанников	Заведующий Медицинская сестра	ежемесячно	Общее собрание работников	Показатели заболеваемости, аналитическая справка		
		и	Организация оздоровления воспитанников учреждения	Наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе Количество дней, пропущенным одним ребенком по болезни Индекс здоровья					Старший воспитатель Медицинская сестра	
			Анализ физического развития воспитанников	Повышения уровня физического развития воспитанников	Медицинская сестра Воспитатели		2 раза в год			Индивидуальная карта развития

		Анализ организации питания воспитанников	Выполнение норм питания на одного ребенка	Медицинская сестра	1 раз в 10 дней	Общее собрание работников	Справка
3.	Соответствие материально-технических условий для реализации ООП/АООП ДО	Материально-техническая база (МБТ) учреждения)	Соответствие МБТ современным требованиям	Заведующий Зам.зав по АХЧ	2 раза в год	Общее собрание работников	Аналитическая справка
		Развивающая предметно-пространственная среда (РППС	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО и ООП/АООП ДО	Заместитель заведующего Старший воспитатель	1 раз в год	Педагогический совет	
		-оснащение воспитательно-образовательной деятельности -наличие игрового оборудования -соответствие требованиям игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции -использование ИКТ-технологий в образовательной деятельности -учебно-методический комплект	-% оснащенности для организации совместной и самостоятельной деятельности взрослого и воспитанников; -%оснащенности методическим материалом; -наличие разнообразных игр и игрушек; -использование образовательных технологий деятельностного типа; -%соответствия примерного перечня детских игр, игрушек, дидактического материала группы; -% наличие оборудования для продуктивной деятельности в группе; -% наличие оборудования для познавательно-исследовательской деятельности; -% наличие оборудования и материалов для двигательной активности; -% наличие оборудования для организации музыкально-художественной, коммуникативной деятельности в группе. Наличие ТСО. Соответствие требованиям ООП/АООП ДО	Заместитель заведующего Старший воспитатель	1 раз в год	Педагогический совет	
4.	Соблюдение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП/АООП ДО	-наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников; -наличие условий для медицинского сопровождения	Соответствие требованиям ООП/АООП ДО	Заместитель заведующего Старший воспитатель	1 раз в год	Педагогический совет	Аналитическая справка в конце учебного года

		<p>воспитанников в целях охраны жизни и здоровья, коррекции, имеющих проблем со здоровьем;</p> <p>-наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования, инклюзивного образования;</p> <p>-наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом;</p> <p>-оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО семьям воспитанников и широкой общественности;</p> <p>-оценка эффективности оздоровительной работы здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и тд.</p>					
5.	Готовность к дальнейшему обучению	Диагностика целевых показателей	-% готовность к школьному обучению % освоения ООП/АООП ДО	Воспитатели подготовительных групп, педагог-психолог, учитель-логопед инструктор по фк музыкальный руководитель	1 раз в год 1 раз в год	Педагогический совет	% готовности % уровня освоения ООП/АООП ДО
6.	Развитие системы поддержки и развития талантливых детей	Условия, способствующие выявлению и развитию талантливых и одаренных детей	-доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня от всех воспитанников	Заместитель заведующего Старший воспитатель	1 раз в год	Педагогический совет	% детей участников в конкурсах
7.	Уровень профессиональной компетенции кадров	-укомплектованность кадрами	%укомплектованности квалификационными кадрами	Заведующий Заместитель заведующего	1 раз в год	Педагогический совет	% выполнение плана

				Делопроизводитель			
		-прохождение КПК	-удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации или переподготовку общей численности педагогических работников учреждения	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель	1 раз в год	Педагогический совет	% педагогов с первой и высшей кв. категорией
		Аттестация педагогических кадров	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшую и первую категории, в общей численности педагогов учреждения				
8.	Удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг в учреждении	-Выполнение муниципального задания	-рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования; -наличие и актуальное наполнение сайта	Заведующий	ежеквартально	Педагогический совет	Отчет о выполнении
		-опрос родителей		Заместитель заведующего Воспитатели	1 раз в год		Справка
		-взаимодействие с родителями		Заместитель заведующего Воспитатели	В течение года		План мероприятий
		-информационная открытость		Заместитель заведующего Воспитатели	ежемесячно		самообследование

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью на 17

селективати

Заведуючий ЦРРОУ ЦРР №7

Тимошук Н. Н. Тахшикваров

