

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА- ДЕТСКИЙ САД № 7

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
протокол от 28.02.2020 № 3

Утверждено  
приказом от 28.02.2020 № 28

Согласовано  
с Советом учреждения  
протокол от 28.02.2020 № 2

**Положение**  
**об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися**  
**основной образовательной программы дошкольного образования**

г.о.г.Бор  
2020 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка- детского сада № 7 (далее – Положение), регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка- детского сада № 7 (далее- учреждение).

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка- детского сада № 7.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, п.3,пп. 11);
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.4. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета, согласовывается с Советом родителей, утверждается заведующим дошкольного учреждения.

1.5. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## **2. Компетенции**

2.1. К компетенции Учреждения относится:

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка- детского сада № 7 (далее – ООП ДО);
- хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

2.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП

ДО оформляется в Карту наблюдений детского развития ООП ДО (далее – Карта ООП ДО), утверждённой приказом заведующего.

2.2. Форма Карты ООП ДО регламентирована настоящим Положением (Приложение 1).

2.3. Показатели Карты ООП ДО соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися ООП ДО.

2.4. С согласия родителей (законных представителей) педагогом-психологом учреждения может проводиться психолого-педагогическое обследование обучающихся.

### **3. Цель и задачи**

3.1. Цель ведения Карты ООП ДО – организация помощи детям в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения педагогической диагностики, выявление результативности освоения ООП ДО.

3.2. Основными задачами Карты ООП ДО являются:

- индивидуализация образования, которая предполагает построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- оптимизация работы с группой детей.

### **4. Порядок ведения учета результатов освоения обучающимися образовательных программ**

4.1. Порядок ведения учета результатов освоения обучающимся ООП ДО.

4.1.1. Карта ООП ДО заполняется педагогическими работниками учреждения: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

4.1.2. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) обучающегося, осваивающего ООП ДО, осуществляется воспитателями и другими педагогическими работниками (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах 1 раз в год – в конце учебного года в течение 2-4 недели апреля, ставить подпись.

4.1.3. Карта ООП ДО имеет следующие разделы:

- Общие сведения о ребенке (Ф.И.О., дата рождения, дата поступления в детский сад).
- Результаты освоения обучающимся ООП ДО. Показатели развития

представлены по пяти образовательным областям и разделены на возрастные периоды. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: Точка роста, Стадия развития, Сформировано.

- Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

4.1.4. Карта ООП ДО хранится в течение всего времени пребывания обучающегося в учреждении.

## **5. Обязанности педагогических работников**

5.1. Обязанности педагогических работников, реализующих ООП ДО.

5.1.1. Воспитатель обязан:

5.1.1.1. Проводить педагогическую диагностику освоения ООП ДО 2-4 недели апреля.

5.1.1.2. Вносить результаты педагогической диагностики в Карту ООП ДО каждого обучающегося своей возрастной группы по пяти Образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Физическое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Познавательное развитие»

и часть, формируемая участниками образовательных отношений старшего дошкольного возраста.

5.1.1.3. Предоставлять результаты педагогической диагностики освоения обучающимися ООП ДО старшему воспитателю до 30 апреля.

5.1.1.4. Обеспечить возможность по желанию или по требованию родителями (законными представителями) обучающихся знакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения ООП ДО.

5.1.2. Музыкальный руководитель обязан:

5.1.2.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся показателей развития раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в течение 2-4 недели апреля. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» Карты ООП ДО каждого обучающегося закреплённых за ним групп.

5.1.2.2. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории», ставить подпись.

5.1.3. Инструктор по физической культуре обязан:

5.1.3.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся показателей развития раздела «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» в течение 2-4 недели апреля. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» Карты ООП ДО каждого обучающегося закреплённых за ним групп.

5.1.3.2. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории», ставить подпись.

## **6. Ответственность педагогических**

6.1. Старший воспитатель обязан:

6.1.1. Своевременно предоставлять педагогическим работникам Карту ООП ДО.

6.1.2. Оказывать содействие педагогическим работникам при осуществлении индивидуального учета результатов освоения обучающимися ООП ДО.

6.1.3. Своевременно предоставить результаты педагогической диагностики заместителю заведующего.

6.2. Педагогические работники обязаны:

6.2.1. Своевременно осуществлять индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП ДО.

6.2.2. Заполнять Карты ООП ДО в соответствии с утвержденной формой.

6.2.3. Педагогические работники несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения ООП ДО.

## **7. Права**

7.1. Родители (законные представители) обучающихся, осваивающих ООП ДО, имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения ООП ДО только своего ребенка после внесения соответствующих записей в Карту ООП ДО.

## **8.Заключительные положения**

8.1.Настоящее Положение действует до принятия нового.

8.2.Настоящее Положение прошнуровывается, пронумеровывается постранично и скрепляется печатью учреждения и подписью заведующего с указанием количества страниц.

8.3.Настоящее Положение размещается на официальном сайте учреждения.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимся основной образовательной программы дошкольного образования  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
центра развития ребенка- детского сада № 7

## **Карта наблюдений детского развития ООП ДО**

ФИ ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в учреждение \_\_\_\_\_

№	Показатели развития	Результаты				
		С 1.5 лет - 3 лет	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
1	Группа здоровья					
2	Группа по Ф.К.( О.П.С.)					
3	Закаливание ( О.,Щ.)					

Степень удовлетворения образовательных потребностей на этапе завершения дошкольного образования: Целевые ориентиры (результат освоения ООП)

Ранний возраст	Старший дошкольный возраст

### Система определения степени эффективности педагогических действий

Эффективность педагогических действий	Качества	Знания, представления	Умения, навыки
<b>Сформирована (3)</b>	Сформировано полностью ( <i>ярко выражены и не вызывают сомнения</i> )	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
<b>Стадия развития (2)</b>	Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
<b>Точка роста (1)</b> ( <i>требуется корректирующая работа педагога</i> )	Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей со взрослым деятельности

**2-3 .Выводы и рекомендации:**

Основные компоненты образовательных потребностей ООП Учреждения в \_\_\_\_\_ учебном году **сформировано** \_\_\_\_\_ **стадия развития** \_\_\_\_\_ **точка роста** \_\_\_\_\_.

Компоненты образовательной области и направления , которые необходимо учитывать при выстраивании индивидуальной траектории развития

---

---

---

---

---

---

**3-4 .Выводы и рекомендации:**

Основные компоненты образовательных потребностей ООП Учреждения в \_\_\_\_\_ учебном году **сформировано** \_\_\_\_\_, **стадия развития** \_\_\_\_\_, **точка роста** \_\_\_\_\_.

Компоненты образовательной области и направления , которые необходимо учитывать при выстраивании индивидуальной траектории развития

---

---

---

---

---

---

**4-5 .Выводы и рекомендации:**

Основные компоненты образовательных потребностей ООП Учреждения в \_\_\_\_\_ учебном году **сформированы** \_\_\_\_\_, **стадия развития** \_\_\_\_\_, **точка роста** \_\_\_\_\_.

Компоненты образовательной области и направления , которые необходимо учитывать при выстраивании индивидуальной траектории развития

---

---

---

---

---

---

**5-6 .Выводы и рекомендации:**

Основные компоненты образовательных потребностей ООП Учреждения в \_\_\_\_\_ учебном году **сформированы** \_\_\_\_\_, **стадия развития** \_\_\_\_\_, **точка роста** \_\_\_\_\_.

Компоненты образовательной области и направления , которые необходимо учитывать при выстраивании индивидуальной траектории развития

---

---

**6-7. Выводы и рекомендации:**

Основные компоненты образовательных потребностей ООП Учреждения в \_\_\_\_\_ учебном году сформированы \_\_\_\_\_, стадия развития \_\_\_\_\_, точка роста \_\_\_\_\_.

Компоненты образовательной области и направления, которые необходимо учитывать при выстраивании индивидуальной траектории развития

Компоненты реализации ОО		Возраст, степень эффективности				
		с 1,5л -3л	3-4	4-5	5-6	6-7
<b>1. Социально- коммуникативное развитие</b>						
1.1	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.					
1.2	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.					
1.3	Становление детской самостоятельности и инициативы, целенаправленности в саморегуляция собственных действий.					
1.4	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.					
1.5	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.					
1.6	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.					
1.7	Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе (содержание знаний определяется Образовательной программой).					
<b>1. Социально- коммуникативное развитие</b>						
Сформировано						
Стадия развития						
Точка роста						

Подпись:						
<b>2. Познавательное развитие</b>						
2.1	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.					
2.2	Формирование познавательных действий, становление сознания.					
2.3	Развитие воображения и творческой активности, детской самостоятельности и инициативы.					
2.4	Формирование первичных представлений о себе, других людях (содержание представлений определяется Образовательной программой).					
2.5	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (содержание представлений определяется Образовательной программой).					
2.6	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира (содержание представлений определяется Образовательной программой).					
2.7	Формирование первичных представлений об особенностях природы (содержание представлений определяется Образовательной программой).					
<b>2. Познавательное развитие</b>						
		Сформировано				
		Стадия развития				
		Точка роста				
Подпись:						
<b>3. Речевое развитие</b>						
3.1	Владение речью как средством общения и культуры.					
3.2	Обогащение активного словаря.					
3.3	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.					
3.4	Развитие речевого творчества, детской самостоятельности и инициативы.					
3.5	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.					
3.6	Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,					

3.7	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.					
<b>3. Речевое развитие</b>						
		Сформировано				
		Стадия развития				
		Точка роста				
Подпись:						
<b>4. Художественно- эстетическое развитие</b>						
4.1	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений, искусства, мира природы.					
4.2	Становление эстетического отношения к окружающему миру.					
4.3	Формирование элементарных представлений о видах искусства (содержание представлений определяется Образовательной программой).					
4.4	Восприятие музыки.					
4.5	Восприятие художественной литературы, фольклора.					
4.6	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.					
4.7	Реализация самостоятельной творческой деятельности, детской инициативы.					
<b>4. Художественно- эстетическое развитие</b>						
		Сформировано				
		Стадия развития				
		Точка роста				
Подпись:						
<b>5. Физическое развитие</b>						
5.1	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость (содержание упражнения определяется Образовательной программой).					
5.2	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения (содержание движений определяется Образовательной программой).					
5.3	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук.					
5.4	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не					

	крупной и мелкой моторики обеих рук.					
5.4	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений.					
5.5	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами (содержание определяется Образовательной программой).					
5.6	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Развитие детской самостоятельности и инициативы.					
5.7	Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами (содержание ценностей определяется Образовательной программой).					
<b>5. Физическое развитие</b>						
	Сформировано					
	Стадия развития					
	Точка роста					
Подпись:						
<b>Степень эффективности педагогических действий (1+2+3+4+5)</b>						
	Сформирована					
	Стадия развития					
	Точка роста					
Подпись:						

Прошнуровано, пронумеровано  
Скреплено печатью 13  
( тринадцат ) листа (об  
Заведующий Лопух Н.Н. Пахомкина

