

Принято
на Педагогическом совете
протокол от 02.09.2019 № 1

Согласовано на заседании
Совета родителей
протокол от 02.09.2019 № 2



Утверждено
приказом МАДОУ ЦРР № 7
от 02.09.2019 № 87

**Положение
об индивидуальном учете результатов освоения
адаптированной основной образовательной программы дошкольного
образования для обучающихся 5 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи**

г.о.г. Бор
2019г.

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся 5–7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка № 7, а так же хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях (далее – Положение), регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися 5-7 лет с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка № 7 (далее – Учреждение), а так же хранения информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися 5-7 лет с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка № 7, а так же хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, п.3,пп. 11);
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.4. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета, согласовывается с Советом родителей, утверждается заведующим Муниципального автономном дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка №7.

1.5. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

2. Функции

2.1. К компетенции Учреждения относится:

-индивидуальный учет результатов освоения обучающимися 5-7 лет с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка № 7 (далее – АООП ДО);

-хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися с ТНР АООП ДО оформляется в Карту индивидуального учёта результатов освоения обучающимся АООП ДО (далее – Карта АООП ДО), утверждённой приказом заведующего.

2.3. Форма Карты АООП ДО регламентирована настоящим Положением (Приложение 1).

2.4. Показатели Карты АООП ДО соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися с ТНР АООП ДО.

2.5. С согласия родителей (законных представителей) педагогом-психологом Учреждения может проводиться психолого-педагогическое обследование обучающихся.

3.Цель, задачи по ведению Карты индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных

3.1. Цель ведения Карты АООП ДО – организация помощи детям с ТНР в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения педагогической диагностики, выявление результативности освоения АООП ДО.

3.2. Основными задачами Карты АООП ДО являются:

- индивидуализация образования, которая предполагает построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ТНР;
- оптимизация работы с группой детей.

4.Порядок ведения учета результатов освоения обучающимися образовательных программ

4.1.Порядок ведения учета результатов освоения обучающимся с ТНР АООП ДО.

4.1.1.Карта АООП ДО заполняется педагогическими работниками Учреждения: воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, педагогом дополнительного образования, инструктором по физической культуре.

4.1.2.Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) обучающегося с ТНР, осваивающего АООП ДО, осуществляется воспитателями и другими педагогическими работниками (учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре в ходе наблюдения за

активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах 3 раза в год – в начале, середине и конце учебного года: 1 неделя сентября, 3 неделя января, 3 неделя апреля.

4.1.3. Карта АООП ДО имеет следующие разделы:

- Общие сведения о ребенке (Ф.И.О., дата рождения, дата поступления в детский сад).

- Результаты освоения обучающимся с ТНР АООП ДО. Показатели развития представлены по пяти образовательным областям и разделены на возрастные периоды. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

ТР – точка роста;

СФ – стадия формирования;

С – сформировано.

- Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ТНР.

4.1.4. Карта АООП ДО хранится в течение всего времени пребывания обучающегося с ТНР в Учреждении: на бумажном – у воспитателя; на электронном носителе - в методическом кабинете Учреждения.

5. Обязанности педагогических работников

5.1. Обязанности педагогических работников, реализующих АООП ДО.

5.1.1. Воспитатель обязан:

5.1.1.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся с ТНР АООП ДО: 1 неделя сентября, 3 неделя января, 3 неделя апреля.

5.1.1.2. Вносить результаты педагогической диагностики в Карту АООП ДО каждого обучающегося с ТНР своей возрастной группы: 1 неделя сентября, 3 неделя января, 3 неделя мая.

5.1.1.3. Заполнять разделы карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута», ставить подпись: 1 неделя сентября, 3 неделя января, 3 неделя мая.

5.1.1.4. Предоставлять результаты педагогической диагностики освоения обучающимися с ТНР АООП ДО заместителю заведующего/старшему воспитателю: до 30 сентября, до 30 января, до 30 апреля.

5.1.1.5. Обеспечить возможность родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР знакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения АООП ДО.

5.1.2. Учитель-логопед обязан:

5.1.2.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся с ТНР показателей развития образовательной области «Речевое развитие» (разделы по развитию экспрессивного словаря, грамматического строя речи, связной речи – для детей 5-7 лет) - 1 неделя сентября, 3 неделя января, 3 неделя мая.

5.1.2.2. Вносить результаты педагогической диагностики в Карту АООП ДО каждого обучающегося с ТНР закреплённых за ним групп: 1 неделя сентября, 3 неделя января, 3 неделя мая.

5.1.2.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута», ставить подпись – 1 неделя сентября, 3 неделя января, 3 неделя мая.

5.1.3. Музыкальный руководитель обязан:

5.1.3.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся с ТНР показателей развития раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»: 1 неделя сентября, 3 неделя января, 3 неделя апреля.

5.1.3.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» Карты ООП ДО каждого обучающегося с ТНР закреплённых за ним групп: 1 неделя сентября, 3 неделя января, 3 неделя апреля.

5.1.3.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута», ставить подпись: 1 неделя сентября, 3 неделя января, 3 неделя мая.

5.1.4. Инструктор по физической культуре обязан:

5.1.4.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся с ТНР показателей развития раздела «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие»: 1 неделя сентября, 3 неделя января, 3 неделя мая.

5.1.4.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» Карты АООП ДО каждого обучающегося с ТНР закреплённых за ним групп: 1 неделя сентября, 3 неделя января, 3 неделя мая.

5.1.4.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута», ставить подпись – 1 неделя сентября, 3 неделя января, 3 неделя мая.

5.1.5.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Физическая культура (плавание)» образовательной области «Физическое развитие» Карты АООП ДО каждого обучающегося с ТНР закреплённых за ним

групп: первая – третья-четвертая недели октября, вторая – третья- четвертая недели мая.

5.1.5.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута», ставить подпись – первая – третья-четвертая недели октября, вторая – третья-четвертая недели мая.

5.1.6. Воспитатель обязан:

5.1.6.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся показателей развития раздела «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие»: 1 неделя сентября, 3 неделя января, 3 неделя мая.

5.1.6.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие» Карты АООП ДО каждого обучающегося с ТНР закреплённых за ним групп: 1 неделя сентября, 3 неделя января, 3 неделя мая.

5.1.6.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута», ставить подпись – 1 неделя сентября, 3 неделя января, 3 неделя МА..

5.1.7. Заместитель заведующего обязан:

5.1.7.1. Хранить данные освоения обучающимися с ТНР АООП ДО в течение всего времени пребывания обучающегося в Учреждении: у воспитателей – на бумажном носителе; в методическом кабинете.

5.1.7.2. Предоставлять обобщенный аналитический отчёт о результатах освоения обучающимися с ТНР АООП ДО на итоговом Педагогическом совете до 30 апреля.

6. Ответственность педагогических работников

6. 1. Заместитель заведующего обязан:

6.1.1. Своевременно предоставлять педагогическим работникам Карту АООП ДО.

6.1.2. Оказывать содействие педагогическим работникам при осуществлении индивидуального учета результатов освоения обучающимися с ТНР АООП ДО.

6.2. Педагогические работники обязаны:

6.2.1. Своевременно осуществлять индивидуальный учет результатов освоения обучающимися с ТНР АООП ДО.

6.2.2. Заполнять Карты АООП ДО в соответствии с утвержденной формой.

6.3. Педагогические работники несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения АООП ДО.

7.Права

7.1. Родители (законные представители) обучающихся с ТНР, осваивающих АООП ДО, имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения АООП ДО только своего ребенка после внесения соответствующих записей в Карту АООП ДО.

8.Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.

8.2. Настоящее Положение прошнуровывается, пронумеровывается постранично и скрепляется печатью Учреждения и подписью заведующего с указанием количества страниц.

8.4. Настоящее Положение размещается на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

КАРТА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-7 ЛЕТ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка №7

(Ф.И.О. ребенка)

Дата рождения: « _____ » _____ 20__ г.

Дата поступления в МАДОУ центр развития ребенка № 7: _____

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ:

ТР –точка роста

СФ – стадия формирования

С – сформировано

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Показатели развития	Показатель развития		
	Учебный год		
	Начало года (сентябрь)	Середина года (январь)	Конец года (май)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)			
Развитие игровой деятельности:			
- самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;			
- умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.			
- умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;			
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;			
- умеет в театрализованных играх выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать;			
- проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;			
- в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:			
- имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;			
- положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;			
- употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);			

- умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства;			
Ребенок в семье и сообществе:			
- через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё место в обществе;			
- имеет представление о своей семье и её истории;			
- проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;			
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:			
- имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости;			
- бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;			
- самостоятелен, инициативен в самообслуживании;			
- помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;			
- выполняет поручения по уходу за растениями уголка природы, обязанности дежурного по уголку природы;			
- участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности;			
Формирование основ безопасности:			
- соблюдает правила пребывания в детском саду;			
- соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада;			
- соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми;			
- знает свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон;			
- соблюдает правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале;			
- пользуется под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами;			
- проявляет осторожность при общении с незнакомыми людьми, с животными;			
- соблюдает правила перехода дороги, правильно ведет себя в транспорте.			

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

(Воспитатель)

Формирование элементарных математических представлений:

- считает (отсчитывает) в пределах 5, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5, понимает отношения рядом стоящих чисел, знает обратный счет;
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»;
- уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удалением и добавлением единицы);
- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине);
- размещает предметы различной величины в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части;
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство и неравенство сторон);
- умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги;
- называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов;
- различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
- классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны.

Ознакомление с предметным миром:

- называет предметы, облегчающие труд человека в быту (кофеварка, мясорубка);
- различает понятия: мягкий-твердый, хрупкий- прочный.

Ознакомление с социальным миром:

- может рассказать о разных профессиях (воспитателя учителя, врача, строителя, работников

сельского хозяйства транспорта, связи, торговли, людей творческих профессий и т.д.), о значимости и важности труда;			
- знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);			
- имеет элементарные знания об истории человечества;			
- знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна;			
- знает государственные праздники, имеет представления о Российской армии;			
- знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции;			
Ознакомление с миром природы: (Педагог дополнительного образования)			
- различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем»;			
- может назвать животных разных климатических зон;			
- называет времена года, отмечает их особенности;			
- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;			
- знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.			
- умеет устанавливать некоторые причинно- следственные связи между явлениями природы;			
-знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.			
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
Речевое развитие (учитель-логопед)			
Развитие словаря:			
- имеет запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, достаточный запас словарных образов;			
- активно использует речевые средства;			
- имеет объем правильно произносимых существительных; – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;			
- группирует предметы по признакам их соотнесенности, понимает обобщающее значение слов, сформированы доступные родовые и видовые обобщающие понятия;			

- развит глагольный словарь: понимает действия, выраженные приставочными, личными и возвратными глаголами;			
- различает и выделяет в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: какой? какая? какое?			
- имеет активный словарь с относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;			
- понимает и использует в речи слова-синонимы и слова-антонимы;			
- понимает значения простых предлогов и активно использует их в речи;			
- использует притяжательные местоимения, определительные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные в экспрессивной речи;			
- знает понятие слово, умеет оперировать им.			
Формирование и совершенствование грамматического строя речи:			
- использует в экспрессивной речи некоторые формы словоизменения: окончания имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами, окончания глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;			
-использует в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголы с различными приставками;			
- образует и использует в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные;			
- согласовывает прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже;			
- составляет простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространяет их однородными членами;			
- составляет простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;			
- сформировано понятие предложение, умеет оперировать им;			
- имеет навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога).			
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	Развитие		

просодической стороны речи:			
- сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;			
- имеет навык мягкого голосоведения;			
- подражает педагогу в упражнениях на координацию речи с движениями;			
- развита ритмичность речи, ее интонационная выразительность, модуляция голоса.			
Коррекция произносительной стороны речи:			
- имеет правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;			
- активизированы движения речевого аппарата, готов к формированию звуков всех групп;			
- сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизированы поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.			
Работа над слоговой структурой слова:			
- умеет различать на слух длинные и короткие слова; запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки			
слогов со стечением согласных;			
- использует в речи слова различной слоговой структуры;			
- сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов;			
- знает понятие слог, умеет оперировать им.			
Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:			
- различает на слух гласные звуки;			
- имеет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;			
- различает на слух гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки;			
- различает на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности;			
- выделяет заданные звуки из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова;			
- имеет навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3-5 звуков (в случае, когда			

написание слова не расходится с его произношением);			
- различает согласные звуки по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий; - знает понятия звук, гласный звук, согласный звук;			
- сформировано понятие звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.			
Обучение элементам грамоты:			
- сформировано понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы,			
- знает буквы А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы,			
- составляет буквы из палочек, выкладывает из шнурочка и мозаики, лепит из пластилина, «рисует» по тонкому слою манки и в воздухе;			
- узнает «зашумленные» изображения пройденных букв;			
- узнает пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами;			
- находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;			
- имеет навык составления и чтения слияния гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами;			
- осознанного чтения коротких слов;			
- знает некоторые правила правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).			
Развитие связной речи и речевого общения:			
- умеет вслушиваться в обращенную речь, понимает ее содержание, слышит ошибки в чужой и своей речи;			
- умеет отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;			
- составляет рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану;			
- связно рассказывает о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом и коллективно составленному плану;			
- пересказывает хорошо знакомые сказки и короткие тексты;			

- умеет сопровождать действие речь в игровых ситуациях.			
Приобщение к художественной литературе: (Воспитатель)			
- знает скороговорки, загадки;			
- проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам)			
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Приобщение к искусству (Воспитатель)			
знаком с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов), и изображением родной природы в картинах художников			
понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница			
знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»			
бережно относится к произведениям искусства			
Изобразительная деятельность (Воспитатель)			
<i>Рисование:</i> начинает передавать движение фигур			
использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти)			
правильно смешивает краски для получения новых оттенков и высветляет цвет, добавляя в краску воду			
создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений			
создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения			
использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов			
выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства			
<i>Лепка:</i> лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы			
лепит с натуры и по представлению знакомые предметы			
лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие композиции в несложные сюжеты			

создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их			
<i>Аппликация:</i> изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги			
вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам			
Конструктивно-модельная деятельность (Воспитатель)			
анализирует образец постройки			
планирует этапы создания постройки, находит конструктивные решения, создает постройки по рисунку			
умеет работать коллективно			
Музыкальная деятельность (Музыкальный руководитель)			
<i>Слушание (восприятие) музыки</i>			
-эмоционально откликается на музыку различного характера – выражает свое отношение словесно;			
- развит звуковысотный (умеет различать звук по высоте в пределах квинты);			
-ритмический (умеет отбивать ритмы знакомых попевок);			
-тембровый (различает звучание музыкальных инструментов клавишно- ударных и струнных: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка),			
-динамический слух (громко-тихо);			
-чувствует ладовую окраску произведения (весело-грустно).			
<i>Певческая деятельность</i>			
- умеет петь легким звуком, эмоционально передавать характер мелодии.			
<i>Музыкально – ритмические движения</i>			
- освоены основные виды движения – ходьба, бег, прыжки, использует их в танцах, играх;			
- умеет самостоятельно двигаться под музыку различного характера.			
<i>Игра на музыкальных инструментах</i>			
умеет исполнять знакомые попевки на детских музыкальных инструментах (металлофон, шумовые инструменты)			

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Физическая культура (Инструктор по физической культуре)			
сформирована правильная осанка			
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)			
сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)			
ловкость (полоса препятствий)			
выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе)			
гибкость (наклон вперед)			
ходит и бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры			
лазает по гимнастической стенке, меняя темп			
прыгает в длину, в высоту с разбега, прыгает на мягкое покрытие, через длинную скакалку			
подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе			
катается на самокате, двухколесном велосипеде			
знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами			
проявляет интерес к различным видам спорта			
ходит на лыжах скользящим шагом			
самостоятельно организует знакомые подвижные игры			
участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (Воспитатель):			
имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;			
имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;			
имеет представления о правилах ухода за больным;			
проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом			

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Показатели развития	Показатель развития		
	Учебный год		
	Начало года (сентябрь)	Середина года (январь)	Конец года (май)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)			
Развитие игровой деятельности:			
берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использует атрибуты, конструкторы, строительный материал; самостоятельно подбирает и создает недостающие для игры предметы;			
творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;			
согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; считается с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;			
использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; справедливо оценивает результаты игры;			
самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки в театрализованных играх; готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределяет между собой обязанности и роли; использует средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); использует разные виды театров в театрализованной деятельности;			
проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим познавательным играм; настойчиво добивается решения игровой задачи;			
точно выполняет нормативные требования в играх с правилами, объясняет содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:			

поддерживает дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;			
уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;			
заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;			
умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;			
Ребенок в семье и сообществе:			
имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;			
имеет представление об истории семьи.			
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:			
имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы;			
с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда;			
самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;			
добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.			
Формирование основ безопасности:			
знает элементарные правила безопасного поведения, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;			
знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;			
избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;			
проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;			
внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.			
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)			

Формирование элементарных математических представлений:			
- различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;			
- хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа;			
- показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4 – 6 частей со всеми видами разреза;			
- складывает из палочек предложенные изображения;			
- знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;			
- знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;			
- различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;			
- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом, вычлняя его части, детали;			
- умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;			
- хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;			
- владеет навыками счета в пределах десяти.			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности:			
- умеет самостоятельно составлять модели;			
- умеет выделять оттенки цвета;			
- умеет организовывать игры, исполнять роль ведущего.			
Ознакомление с предметным окружением:			

- имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;			
- выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.			
Ознакомление с социальным миром:			
- имеет представление о школе и библиотеке;			
- имеет представления о родном крае, его достопримечательностях;			
- знает об элементах экономики;			
- знает герб, флаг, гимн России;			
- называет главный город страны;			
- знает о космосе и космонавтах;			
- имеет элементарное представление об эволюции Земли;			
- знает о государственных праздниках, Российской армии.			
Ознакомление с миром природы: (Педагог доп.образования)			
- знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки;			
- знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;			
- знает правила поведения в природе и соблюдает их;			
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой.–М: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. (Растим патриотов России)			
Ознакомление с предметным и социальным окружением: (Воспитатель)			
имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода г.о.г.Бор, Нижегородского кремля;			
имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П.Кулибин, В.П. Чкалов);			
имеет представления о городах Нижегородской области, в т.ч. г.о.г.Бор, историей их возникновения, гербами, промышленностью;			

имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, г.о.г.Бор;-			
имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы г.Нижний Новгород, г.о.г.Бор			
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
Речевое развитие (учитель-логопед)			
Развитие словаря:			
- активизирован словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;			
- практически владеет существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности, существительными, образованными от глаголов;			
- в экспрессивной речи использует сложные слова, неизменяемые слова, слова антонимы, слова-синонимы;			
- имеет представления о переносном значении и многозначности слов;			
- использует слова в переносном значении, многозначные слова;			
- в экспрессивной речи использует прилагательные с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей;			
- владеет приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;			
- владеет всеми простыми и основными сложными предложениями;			
- использует в экспрессивной речи имена числительные, местоименные формы, наречия, причастия;			
- сформировано понятие слово, умеет оперировать им.			
Совершенствование грамматического строя речи:			
- употребляет имена существительные ед. и мн. числа в именительном падеже и в косвенных падежах в беспредложных конструкциях и в конструкциях с предлогами;			
- умеет образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;			
- умеет образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;			

- умеет согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным;			
- умеет образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;			
- умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени;			
- умеет составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространять простые предложения однородными членами;			
- умеет составлять и использовать сложносочиненные предложения с противопоставлением и сложноподчиненные предложения с придаточными времени, следствия, причины;			
- анализирует простые двусоставные распространенные предложения без предлогов, предложения с простыми предлогами, составляет графические схемы таких предложений;			
- знает некоторые правила правописания.			
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза			
Развитие просодической стороны речи:			
- развито речевое дыхание, сформирована правильная голосоподача и плавность речи; соблюдает голосовой режим, не допускает форсирование голоса, крика;			
- произвольно изменяет силу голоса: говорит тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом;			
- развита тембровая окраска голоса, умеет изменять высоту тона в играх;			
- умеет говорить в спокойном темпе;			
- имеет четкую дикцию, интонационную выразительность речи.			
Коррекция произносительной стороны речи:			
- активизированы и совершенствованы движения речевого аппарата;			
- имеет правильное произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л,], [р], [р,] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности;			
- автоматизированы правильно произносимые звуки всех групп в свободной речевой деятельности.			
Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:			
- использует в предложениях трехсложные слова со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин);			
- использует в предложениях односложные слова со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и двусложные слова с двумя стечениями согласных (планка);			

- использует в предложениях трех-, четырех- и пятисложные слова со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура);			
- сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.			
Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:			
- сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;			
- различает гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки;			
- сформированы представления о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков;			
- дифференцирует согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования;			
- знает и умеет выделять звуки [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л,], [р], [р,] на фоне слова, подбирает слова с этими звуками;			
- сформирован навык звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.			
Обучение грамоте:			
- знает буквы русского алфавита и умеет правильно называть их;			
- выкладывает буквы из палочек, кубиков, мозаики; «печатает», лепит их из пластилина; - умеет трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы;			
- умеет осознанно читать слова, предложения, небольшие тексты;			
- знает уже известные детям правила правописания; - знает некоторые правила правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У);			
- разгадывает ребусы, решает кроссворды, читает изографы.			
Развитие связной речи и речевого общения:			
- обсуждает увиденное, рассказывает о переживаниях, впечатлениях;			
- сформирован познавательный интерес и познавательное общение;			
- умеет вести диалог, задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко;			
- умеет составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану;			
- пересказывает знакомые сказки и небольшие рассказы;			
- сформирован навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика;			

- сформирован навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображаемым событием.			
Приобщение к художественной литературе: (Воспитатель)			
- отождествляет себя с любимым персонажем;			
- выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа;			
- умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой.–М: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. (Растим патриотов России)			
Приобщение к художественной литературе: (Воспитатель) имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному г.о.г.Бор, Нижегородской области			
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Приобщение к искусству (Воспитатель)			
знаком с произведениями живописи (И.Шишкин «Утро в сосновом лесу», И.Левитан «Март», А.Саврасов «Грачи прилетели», В.Васнецов «Аленушка» и др.)			
имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги			
имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке			
имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города			
Изобразительная деятельность (Воспитатель)			
Рисование: создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений использует разные материалы и способы создания изображения			
Лепка: лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения			
создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений			

выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа			
расписывает сюжетные и декоративные композиции			
<i>Аппликация:</i> создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания			
вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам			
Конструктивно – модельная деятельность (Воспитатель)			
создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу			
сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)			
анализирует образец и саму постройку			
Музыкальная деятельность (Музыкальный руководитель)			
<i>Слушание (восприятие) музыки</i>			
- знает элементарные музыкальные понятия (динамика, регистр, пульсация, темп, ритм, пауза): отвечает на вопросы после прослушивания музыкального произведения о его музыкальных характеристиках;			
- знает жанры музыкальных произведений (опера, концерт, симфонический концерт): отвечает на вопросы после прослушивания музыкального произведения о его музыкальном жанре;			
- имеет представление о простейших элементах музыкальной грамоты (название и длительность нот, мажор, минор);			
- демонстрирует навыки восприятия звуков и различает их по высоте в пределах квинты- терции;			
- проявляет устойчивый интерес к музыкальным произведениям разных жанров (песня, танец, марш);			
- способен сравнить изменения средств музыкальной выразительности;			
- знает многих композиторов и некоторые их произведения;			
- узнает знакомые песни по любому фрагменту;			

- узнает мелодию «Гимна России».			
<i>Певческая деятельность</i>			
- развиты певческие навыки и вокально- слуховая координация, проявляется в пении песен, попевок;			
- эмоционально исполняет песни, проявляет желание солировать;			
- проявляет творческую активность во всех видах музыкальной деятельности;			
- у ребенка есть любимые песни.			
<i>Музыкально – ритмические движения</i>			
- демонстрирует сформированные навыки танцевальных движений: боковой галоп, поскоки, хороводный шаг, шаг польки, шаг с притопом;			
- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;			
- сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок;			
- умеет импровизировать под музыку соответствующего характер			
<i>Игра на музыкальных инструментах</i>			
- умеет играть на музыкальных инструментах: на одной пластине металлофона, ударных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках;			
- умеет подыгрывать музыкальным произведениям в оркестре и в ансамбле;			
- эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами, рисунком).			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой.–М: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. (Растим патриотов России)			
<i>Приобщение к искусству:</i> (Воспитатель)			
имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности;			
знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода, г.о.г.Бор;			

знаком с разными музеями Нижегородского края, г.о.г.Бор			
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Физическая культура (Инструктор по физической культуре)			
сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности			
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)			
сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)			
ловкость (полоса препятствий)			
выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе)			
гибкость (наклон вперед)			
соблюдает заданный темп в ходьбе и беге			
перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали			
быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу			
использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве			
самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними			
самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей			
придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности			
проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (Воспитатель)			
знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)			
знает о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем			
сформированы представления об активном отдыхе			
имеет представления о правилах и видах закаливания			

имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой.–М: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. (Растим патриотов России)			
Физическая культура: (Воспитатель) активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России)			

*Примечание**. В связи со смещением начала обучения плаванию в бассейне с сентября на октябрь оценка результатов освоения Программы в образовательной области «Физическое развитие», раздел «Физическая культура (плавание)» проводится ежегодно в начале и конце года: 3-4 недели октября, 3-4 недели мая.

В силу специфики четвертого этапа обучения плаванию в подготовительном к школе возрасте (6-7 лет) из параметров наблюдения в начале учебного года исключаются показатели:

- скользит на животе с поворотом головы для вдоха и с задержкой дыхания;
- скользит на спине с работой ног, сочетает движение рук и ног и дыхания.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДОСТИЖЕНИЙ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТНР**

На период: _____

Сентябрь 20__ г. – январь 20__ г.

Январь 20__ г. - Май 20__ г.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Образовательная область	Индивидуальные рекомендации педагогам МАДОУ	Индивидуальные рекомендации родителям (законным представителям) обучающихся	Дата, подпись педагога
1.	Воспитатель	<i>Социально – коммуникативное развитие:</i> Развитие игровой деятельности			
		<i>Социально – коммуникативное развитие:</i> Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
		<i>Социально – коммуникативное развитие:</i> Ребенок в семье и сообществе			
		<i>Социально – коммуникативное развитие:</i> Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
		<i>Социально – коммуникативное</i>			

		<i>развитие:</i> Формирование основ безопасности			
		<i>Речевое развитие:</i> Приобщение к художественной литературе			
		<i>Художественно - эстетическое развитие:</i> Изобразит. деятельность. Рисование			
		<i>Художественно - эстетическое развитие:</i> Изобразит. деятельность. Лепка			
		<i>Художественно - эстетическое развитие:</i> Изобразит. деятельность. Аппликация			
		<i>Художественно - эстетическое развитие:</i> Конструктивно-модельная. деятельность			
		<i>Физическое развитие:</i> Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
		<i>Познавательное развитие:</i> Формирование элементарных математических			

		представлений			
		<i>Познавательное развитие:</i> Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
		<i>Познавательное развитие:</i> Ознакомление с предметным миром			
		<i>Познавательное развитие:</i> Ознакомление с социальным миром			
2.	Учитель-логопед	<i>Речевое развитие:</i> Речевое развитие			
3.	Музыкальный руководитель	<i>Художественно - эстетическое развитие:</i> Музыкальная деятельность			
4.	Воспитатель	<i>Познавательное развитие:</i> Ознакомление с миром природы			
5.	Инструктор по физической культуре	<i>Физическое развитие:</i> Физическая Культура			



пронумеровано
33
2-та тира (листа 50)
Павлова Н.Н. Пахомкіна