

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка– детский сад № 7

(полное наименование образовательной организации)

(МАДОУ ЦРР № 7)
(краткое наименование)

ПРИНЯТО¹

Педагогическим советом
(наименование представительного

(протокол от 24.02.2021 № 3)

УТВЕРЖДАЮ²

Заведующий
(должность)

Н.Н.Пахомкина
(Ф. И. О.)



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребенка- детского сада № 7**

за 2020 год

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

Содержание

1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Информационная справка о МАДОУ ЦРР № 7	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности	4
1.3.	Оценка системы управления	10
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	17
1.5.	Оценка организации учебного процесса	23
1.6.	Оценка востребованности выпускников	25
1.7.	Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	25
1.8.	Оценка материально-технической базы	32
1.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	34
1.10.	Независимая оценка качества деятельности Учреждения	36
2.	Показатели деятельности МАДОУ ЦРР № 7 за 2020 год	37

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка- детский сад № 7 (МАДОУ ЦРР № 7)
Заведующий	Наталья Николаевна Пахомкина
Адрес организации	606440, Россия, Нижегородская область, г. Бор, ул. Свободы, д. 15 Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ г. Бор, Краснослободский сельсовет, пос. Керженец, ул. Калинина, д. 18 (структурное подразделение)
Телефон, факс	Телефон (83159) 2-39-00, факс (83159) 2-55-91, (83159) 3-93-63
Адрес электронной почты	shhes@yandex.ru
Режим работы заведующего	Понедельник-пятница 8.00 - 16.30
Режим работы дошкольного учреждения	Понедельник-пятница 6.30 - 18.30 Структурное подразделение 7.45 - 16.45
Учредитель	<u>Городской округ город Бор Нижегородской области</u> , функции и полномочия учредителя осуществляет <u>Администрация городского округа г. Бор</u> . Адрес Учредителя: 606440, Нижегородская область, г. Бор, ул. Ленина, д.97. Отдельные полномочия Учредителя осуществляет <u>Управление образования и молодежной политики администрации городского округа г. Бор Нижегородской области</u> Адрес: 606440, Нижегородская область, г. Бор, ул. Ленина, д.130
Дата создания	1990 г. - МАДОУ ЦРР № 7 1978 г. - структурное подразделение
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, регистрационный № 69 от 06 марта 2020 г. сер 52Л01 № 0004821

Приложение к Лицензии на осуществление образовательной деятельности	от 06 марта 2020 г. № 69 серия 52П01 № 0009899
Устав МАДОУ ЦРР № 7	Утверждено Постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 04.02.2020г. № 505

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития – детский сад № 7 расположено в центре города. Проектная наполняемость на 270 мест. Цель деятельности Учреждения – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования. Образовательная деятельность осуществляется и по дополнительным общеразвивающим программам, реализация которых не является основной его целью.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ ЦРР № 7 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основная образовательная программа (далее – ООП) принята Педагогическим советом (от 01.09.2020 протокол № 1), Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП) принята Педагогическим советом (от 02.09.2019г. протокол № 1) являются нормативно-управленческими документами, регламентирующими условия, структуру, результаты освоения содержания дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО и вариативных условий жизнедеятельности детского сада.

При реализации ООП и АООП используется сетевая модель, с организациями социального окружения заключены договора о взаимодействии. Основная образовательная программа реализуется в группах общеразвивающей направленности. Адаптированная основная образовательная программа реализуется в группах комбинированной направленности.

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится на основе режима дня, утвержденного заведующим. Он устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной и совместной деятельности.

прогулок, самостоятельной деятельности воспитанников. Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. В план включены образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Реализация плана предполагает построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка.

В отчетном году в МАДОУ ЦРР № 7 функционирует 13 групп:

- с 01.01.2020 г. до 31.08.2020 г.:

- 2 группы раннего возраста с 1,5 лет до 3 лет (общеразвивающей направленности)
- 3 группы младшего возраста для детей с 3 до 4 лет (общеразвивающей направленности)
- 2 группы среднего возраста для детей с 4 до 5 лет (общеразвивающей направленности)
- 2 группы старшего возраста для детей с 5 до 6 лет (общеразвивающей направленности)
- 1 группа старшего возраста с 5-6 лет (комбинированной направленности)
- 2 подготовительные к школе группы для детей 6 до 7 лет (комбинированной направленности)
- 1 разновозрастная группа для детей с 2 до 7 лет (общеразвивающей направленности) – структурное подразделение.

5

с 01.09.2020 по 31.12.2020 г.

- 2 группы раннего возраста для детей с 1,5 лет до 3 лет (общеразвивающей направленности)
- 2 группы младшего возраста для детей с 3 до 4 лет (общеразвивающей направленности)
- 3 группы среднего возраста для детей с 4 до 5 лет (общеразвивающей направленности)
- 2 группы старшего возраста для детей с 5 до 6 лет (общеразвивающей направленности)
- 1 подготовительная к школе группа для детей с 6-7 лет (общеразвивающей направленности)
- 2 подготовительные к школе группы для детей 6 до 7 лет (комбинированной направленности)
- 1 разновозрастная группа для детей с 2 до 7 лет (общеразвивающей направленности) – структурное подразделение.

Для реализации ООП ДО в дошкольном учреждении обеспечены условия в соответствии с п. 3.2.1.3.2.2 ФГОС ДО. МАДОУ ЦРР № 7 реализует дополнительные общеразвивающие программы, которые предусмотрены частью 4 статьи 23 Федерального закона от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении: с 6.30 до 18.30 при пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, праздничными нерабочими днями в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации. Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу в группах общеразвивающей направленности и при наличии заключения ТПМПК в группах комбинированной направленности.

Приоритетными направлениями деятельности дошкольного учреждения является выполнение задач годового плана в 2020 году:

- Формировать у детей умение анализировать и систематизировать полученные знания в различных видах детской деятельности (по всем образовательным областям).
- Расширить взаимодействие с родителями для обеспечения единства подходов к воспитанию, образованию и укреплению здоровья дошкольников через повышение педагогической компетенции и приобщению их к воспитательному процессу.
- Совершенствовать работу по профессиональному развитию педагогических кадров.

Реализация первой годовой задачи:

В Учреждении осуществляется методическая работа, в основе которой лежит индивидуальный и дифференцированный подход к каждому педагогу в зависимости от его квалификации и стажа работы.

В ходе работы проведены:

- семинар-практикум: «Принцип интеграции образовательных областей в детском саду» (старший воспитатель: Сарапкина Т.Ю., воспитатели: Куртина Н.П., Тюшина А.В., Майорова М.Н., учителя-логопеды Доморощинова Г.М., Анциферова С.В.);
- мастер-класс: «Формирование математических способностей детей с помощью развивающих игр» (старший воспитатель: Сарапкина Т.Ю., воспитатели: Остафейчук Т.Э., Андреева Т.В., Земцова Н.Г.);
- практикум: «Создание условий для проявления детьми инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности» (старший воспитатель: Сарапкина Т.Ю., Иванова А.В., Кулакова Н.И.);
- «Самореализация в творчестве как способ укрепления психологического здоровья детей» (педагог-психолог);

- информационные беседы: «Интеграция образовательных областей при проведении прогулки с детьми дошкольного возраста» (старший воспитатель Сарапкина Т.Ю.);

- педагогическая учеба: «Здоровьесберегающие технологии в ДОО (заместитель заведующего Федосова Т.В., воспитатель: Князева О.В.);

- анкетирование воспитателей по вопросу: «Профессиональные знания и умения воспитателей по экологическому воспитанию дошкольников».

Проводятся открытые просмотры организации бережливых технологий на группах и Педагогический совет по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей в едином образовательном пространстве ДОО». Целью его стало определение специальных условий, создаваемых в Учреждении, для развития, успешной адаптации, реабилитации и социализации каждого ребенка.

По реализации **второй годовой задачи (проведение в дистанционном режиме)** проводится методическая работа:

- круглый стол: «Совместная работа педагогов и родителей по применению здоровьесберегающих технологий в детском саду и дома» (старший воспитатель Сарапкина Т.Ю. заместитель заведующего Федосова Т.В., воспитатели групп);

- родительские собрания: «Пример взрослых в воспитании детей», «Отдых с пользой для здоровья ребенка и родителей. Безопасность детей». «Эффективные формы работы ДОО и семьи» (воспитатели групп);

- информационные беседы: «Ковид-19. Памятка для родителей в период коронавирусной инфекции», «Родитель-пример поведения на улице и на дороге», «Когда следует обратиться за помощью к учителю-логопеду», «Рекомендации логопеда родителям детей с речевыми проблемами», «Как прекратить истерику у ребенка», «Правильная осанка – гарантия здоровья ваших детей», «Внимание! Плоскостопие!», «Плата за хорошее поведение. К чему это может привести» (Дементьева Н.Л., Доморощинова Г.М., Анциферова С.В., Сарапкина Т.Ю., воспитатели групп);

- анкетирование: «Семейный досуг: за и против», «Наказание и поощрение в семье», «Трудовое воспитание в семье», «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»;

- участие в городских, региональных и всероссийских акциях: «Засветись», «Засветись волшебным светом», «Пешеходы на дороге», «Безопасное кресло», «В моем окне моя Россия», «Окна Победы», «Безотходная кормушка».

Проведен Педагогический совет «Точка роста в индивидуальном развитии ребенка». Его целью является использование инфраструктуры Учреждения

для развития общекультурных компетенций образовательного процесса каждого ребенка: проектной деятельности, творческой, социальной самореализации ребенка.

По реализации третьей годовой задачи осуществляется:

- педагогическая учеба:

- «Использование технологии деятельностного метода в повышении эффективности образовательной работы с дошкольниками» (заместитель заведующего Федосова Т.В.),

- «Физическая активность детей – «головная боль» или увлекательная педагогическая задача» (инструктор по физической культуре Дементьева Н.Л.);

- семинар: «Развивающая среда экологического и познавательно-исследовательского пространства детского сада в воспитании дошкольников» (старший воспитатель Сарапкина Т.Ю., воспитатели: Бударина М.Г., Майорова М.Н.);

- анкетирование педагогов: «Оценка уровня инновационного потенциала педагога»; «Использование в работе с детьми развивающих педагогических технологий: квест-игры, развивающие интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста, доска Бильгоу, игры по Фребелю»;

- мастер-класс: «Конструктивные навыки и развитие технического мастерства детей дошкольного возраста» (воспитатель: Григорьева Н.М.);

- психологический тренинг: «Самореализация в творчестве как способ укрепления психологического здоровья детей» (педагог-психолог);

- информационные беседы: «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения. Движение ЮИД в детском саду», «Финансовая грамотность ребенка – залог добросовестного гражданина. Советы Гнома-эконома» (воспитатели);

- оснащение педагогического процесса: «Аукцион речевых игр для детей», «Создание центра по финансовой грамотности детей», «Создание мнемосхем по познавательному, речевому развитию», «Создание схем программирования моторов», «Буклеты для родителей по ПДД» (Сарапкина Т.Ю., Федосова Т.В.).

Прошли открытые просмотры деятельности педагогов по организации и проведению работы с детьми.

Методическая работа, проводимая в МАДОУ:

- помогает педагогам выявить положительные и отрицательные аспекты педагогической деятельности, направленной на саморегуляцию действий детей в самостоятельной и организованной деятельности;

- способствует созданию развивающей предметно-пространственной среды – в соответствии ФГОС ДО, направленной на развитие достижений детей и профессиональный рост педагогов;
- совершенствует взаимодействие «треугольника»: педагог - ребенок – семья.

В 2020 году в МАДОУ ЦРР № 7 организованы платные образовательные услуги по следующим дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам:

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы		Возрастные группы
с 01.01.2020 – 30.04.2020	с 01.10.2020 -31.12.2020	
Программа «В мире прекрасного»	Программа «В мире прекрасного»	для детей с 4-х до 7 лет
Программа «Школа юного эрудита»	Программа «Школа юного эрудита»	для детей с 4-х до 7 лет
Программа «Английский язык»	Программа «Английский язык»	для детей с 4-х до 7 лет
Программа «АБВГДейка»	-	для детей с 5-х до 7 лет
Программа «Роботенок»	-	для детей с 5-х до 7 лет
Программа «Футбольный мяч»	-	для детей с 5-х до 7 лет

Для МАДОУ ЦРР № 7 дополнительное образование является актуальным направлением развития Учреждения. Педагогами накоплен положительный опыт его организации, ведется постоянная системная работа. Педагоги помогают детям, посещающим кружки, своевременному самоопределению по интересам, помогают формировать собственные представления ребенка о себе.

Вывод: образовательная деятельность МАДОУ ЦРР № 7 осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами, направлена на реализацию основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы и повышение качества дошкольного образования. Реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ дала возможность совершенствовать навыки детей в разных видах деятельности, раскрыть потенциал каждого ребенка, способствовала участию в конкурсах разного уровня.

- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждение аудиторской организации.

В компетенции Общего собрания входит:

- обсуждение проекта Коллективного договора;
- рассмотрение Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов, содержащих нормы трудового права;
- рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения;

Компетенции Совета Учреждения:

- рассмотрение локальных нормативных актов;
- рассмотрение Программы развития Учреждения, формы договора об образовании;
- внесение изменений в материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудования помещений;
- создание в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, развития воспитательной работы;
- оказания содействия деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации;
- рассмотрение вопросов привлечения для осуществления деятельности Учреждения дополнительных источников материальных и финансовых средств;
- регулярное информирование участников образовательных отношений о своей деятельности и принимаемых решениях;
- иные вопросы, если они не отнесены к компетенции других органов управления Учреждением;
- рассмотрение вопросов о предоставлении работников к государственным и ведомственным наградам (поощрениям);
- рассмотрение кандидатур сотрудников, которых МАДОУ ЦРР № 7 представляет на награждение.

В 2020 году были представлены сотрудники:

- Почетной грамотой министерства образования и науки Российской Федерации (заведующий Н.Н. Пахомкина),
- званием «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» (Доморощинова Г.М.),

- Почетной грамотой Министерства образования и молодежной политики Нижегородской области (Григорьева Н.М.).

По одобренным кандидатурам, прошедшим голосование, составлены документы. Документы Н.Н. Пахомкиной, Доморощиновой Г.М., Григорьевой Н.М. отправлены для рассмотрения.

В компетенции Педагогического совета Учреждения входят вопросы:

- рассмотрение образовательных программ Учреждения;
- направлений научно-методической работы;
- решение вопросов перевода обучающихся в следующую возрастную группу или группу, имеющую другую направленность;
- определение учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта;
- анализ качества образовательной деятельности, определение путей его проведения;
- рассматривание вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания образовательных технологий, электронного обучения;
- рассматривание вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;
- выявление, внедрение, распространение передового педагогического опыта;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования; отчета о выполнении Программы развития Учреждения; отчетов руководителя структурного подразделения;
- рассмотрение вопросов о предоставлении педагогических работников на государственные и ведомственные награды.

В 2020 году на Педагогических советах рассматриваются вопросы охраны жизни и здоровья детей в условиях пандемии, вопросы профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей и их родителей, вопросы проведения и активного участия в месячнике «Засветись волшебным светом», «Безопасное автокресло». Были внесены и реализованы предложения в части создания в Учреждении необходимых условий по доступной среде. Рассматривались основная образовательная программа, направления научно-методической работы на год, отчет о результатах самообследования Учреждения за 2020 год. Одновременно с этим проводится анализ качества образовательной деятельности Учреждения и определяются пути его повышения; проходит обобщение передового педагогического опыта по темам:

- «Конструирование и робототехника как приобщение дошкольников к техническому творчеству» (воспитатель Григорьева Н.М.)
- «Использование приемов мнмотехники в развитии связной речи у старших дошкольников» (воспитатель Князева О.В.)
- «Развитие мелкой моторики рук как инструмент формирования речи детей младшего дошкольного возраста» (воспитатель Иванова А.В.)
- «Экологическое воспитание детей через ознакомление с растениями родного края» (воспитатель Кулакова Н.И.)
- «Метод моделирования, как средство музыкального развития детей старшего дошкольного возраста» (музыкальный руководитель Березина Т.Г.).

В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления Учреждением. Для этого используются унифицированные формы оформления приказов, что позволяет осуществлять управление на хорошем аналитическом уровне.

В течение 2020 года эффективно работают комиссии по стимулированию и премированию, в состав которых входят сотрудники ДОО.

Используемая система управления Учреждения обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

Вывод: деятельность системы управления МАДОУ ЦРР № 7 в 2020 году направлена на повышение качества образовательных отношений, развитие самоуправленческих начал, объединение всех участников образовательного процесса в решении совершенствования условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей; организации и проведении досуговых и развлекательных мероприятий; развития творческого потенциала педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников.

Структура и механизм определяют стабильное функционирование и работу в режиме развития МАДОУ ЦРР № 7. Перспективы: перевод системы управления в режим проектного управления.

Оценка результативности взаимодействия с родителями (законными представителями)

В 2020 году дошкольное учреждение обеспечивает психолого-педагогическую поддержку и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В годовой план ДОО включены направления работы:

- изучение семьи и их запросов по обучению и воспитанию детей

- информационно - консультативная помощь родителям (законным представителям)
- сотрудничество ДОО и семьи.

Проведено социологическое обследование семей, в каждой возрастной группе составлены паспорта семей. В группах раннего возраста проведено анкетирование «Адаптация ребенка к условиям в ДОО».

Все родительские собрания проводились с учетом ограничительных мер по пандемии. В течение учебного года родители могли знакомиться с жизнью детей в дошкольном учреждении через фоторамки, информационные групповые стенды, официальный сайт МАДОУ ЦРР № 7 - <https://crr7bor.ru/>.

В помощь родителям на сайте Учреждения создана рубрика «Дистанционный детский сад», в разделе «Родителям» регулярно обновляется информация по приему детей, страницы воспитателей и специалистов. Родители знакомятся с новостями, объявлениями, достижениями детей и условиями, созданными в дошкольном учреждении по доступной среде.

В ДОО в течение года проводились

- групповые праздники: День Знаний, Осенины, День матери, Новый год, зимний спортивный праздник, день Защитника Отечества, Масленица, 8 Марта. Поздравление детей с Выпускным праздником проведено воспитателями в онлайн-режиме;
- акции: «Засветись волшебным светом», «Безопасное автокресло» «Окна Победы» «Моя Россия в моем окне», «Правила дорожного движения», «Безотходная кормушка», «Посади дерево», «Покорми птиц».

Родители знакомятся с мероприятиями через видеоролики и фотоотчеты, так как они проходили без их присутствия.

В 2020 году прошел муниципальный конкурс «Самый спортивный папа – 2020». Принял участие Мочалов С.С. и занял 2 место. Совместно с детьми родители дистанционно принимали участие в командных конкурсах по лего - конструированию.

Несмотря на ограничительные меры, педагогический коллектив продолжает активно строить свое взаимодействие с семьями воспитанников, а родители активно вовлекаются в воспитательно-образовательный процесс, во-первых, для повышения качества образования, во-вторых, для успешной социализации детей, и, в-третьих, для решения приоритетной задачи - воспитание гражданской позиции старших дошкольников.

Все проведенные мероприятия способствуют объединению всех участников образовательного процесса, обеспечивают психолого-педагогическую поддержку семьи и повышают педагогические компетенции родителей

(законных представителей) по вопросам всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Но существует ряд проблем:

- некоторые родители неохотно идут на контакт с педагогом, не проявляют активного участия и заинтересованности в работе ДОО;
- родители недостаточно компетентны в вопросах воспитания и развития детей.

Вывод: учитывая необходимость сотрудничества и взаимопонимания с родителями в вопросах воспитания и обучения детей, а также учитывая тот факт, что родители являются равноправными участниками образовательного процесса, важно найти более эффективные формы совместной деятельности в период ограничительных мер.

Работа Консультационного центра

В 2020 году продолжает работу Консультационный центр в целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) воспитанников, поддержки всестороннего развития личности детей. Помощь родителям (законным представителям) оказывается на бесплатной основе. В Консультационный пункт обращаются и родители детей, не посещающих дошкольное учреждение, так и родители воспитанников ДОО. Им предоставляется квалифицированная помощь учителями-логопедами Доморощиновой Г.М. и Анциферовой С.В., старшим воспитателем Сарапкиной Т.Ю., педагогом-психологом Трегубовой Н.М. За 2020 год в Консультационный центр было 4 обращения от родителей (законных представителей).

Оценка результативности взаимодействия с социальными партнерами.

В течение многих лет МАДОУ ЦРР № 7 активно взаимодействует с учреждениями социума. В ходе ограничительных мер в 2020 году активность работы с общественными организациями снижена.

Продолжается работа:

- на основе договора о сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и работает инновационная площадка по программе «СТЕМ – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Работа по модулям «Лего-конструирование» и «Робототехника» продолжается в подготовительных к школе группах и выходит на новый уровень - самостоятельного программирования. Системная работа с модулем

«Экспериментирование с живой и неживой природой» ведется с младших групп. В перспективе организация работы с модулями «Мультстудия. Я познаю мир», «Дидактическая система Ф.Фребеля».

- ГБОУ ДПО НИРО:

- информационный обмен, повышение квалификации педагогов,
- аттестация педагогических кадров,
- на базе МАДОУ работает инновационная площадка по теме «Разработка и апробация системы специальных образовательных условий для старших дошкольников с речевыми коррекциями»

- Ассоциация образовательных организаций «Педагог будущего»:

- участие в дистанционных Международных, Всероссийских и региональных семинарах, конкурсах воспитанников и педагогов ДОО,

- ИМЦ:

- участие в муниципальных конкурсах,
- повышение квалификации и аттестация педагогов на базе городского округа город Бор,
- проведение и посещение РМО,
- участие в работе творческих групп узких специалистов и педагогов,
- реализация плана инновационной деятельности по теме «реализация современных подходов по патриотическому воспитанию дошкольников»

- Керженский заповедник: виртуальные экскурсии по заповеднику для детей, участие в акциях «Покормите птиц» и «Безотходная кормушка»

- ГИБДД г. Бор:

- разработка проекта по созданию отряда ЮИД
- Участие в акциях по дорожному движению

-Общество ветеранов ВОВ и правоохранительных органов:

- возложение цветов к памятнику «Вечный огонь» детьми младшего и старшего возраста,
- организация музыкально-литературных композиций ко Дню Победы,
- участие детей старшего возраста в Юнармейском движении.

- МАДОУ «Мечта»: взаимодействие по реализации проекта «Модуль консультационного центра социальной поддержки, психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

- Борское благочиние: сотрудничество по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утверждённым приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013, регистрация в Минюсте РФ от 14 ноября 2013), ООП МАДОУ, проводится оценка индивидуального развития детей, связанная с эффективностью педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательного процесса. На каждого ребенка, в соответствии с возрастом, были разработаны в рамках проекта Бережливых технологий по теме «Оптимизация системы сбора информации в образовательном процессе» индивидуальные карты наблюдения детского развития в соответствии с ФГОС ДО. Проведен педагогический мониторинг освоения ООП и АООП. Он отражается в индивидуальных картах наблюдения детского развития, где указываются рекомендации для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям. Оценка индивидуального развития проводится 1 раз в год (апрель) в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика индивидуального развития осуществляется через наблюдения образовательного процесса, организованной и самостоятельной деятельности детей воспитателями и специалистами. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (%)

2017-2018 учебный год

Образовательные области	Сформировано	Стадия развития	Точка роста
Художественно-эстетическое развитие	62	37	1
Социально-коммуникативное развитие	69	30	1
Физическое развитие	64	35	1
Речевое развитие	59	36	5
Познавательное развитие	63	34	3

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (%)

2018-2019 учебный год

Образовательная область	Сформировано	Стадия развития	Точка роста
Познавательное развитие	70	30	-
Речевое развитие	69	30	1
Художественно-эстетическое развитие	72	28	-

Социально-коммуникативное развитие	75	25	-
Физическое развитие	80	20	-

**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (%)
2019-2020 учебный год (ООП)**

Образовательная область	Сформировано	Стадия развития	Точка роста
Познавательное развитие	72.5	26.5	1
Речевое развитие	72	26.5	1.5
Художественно-эстетическое развитие	78	21	1
Социально-коммуникативное развитие	74	25	1
Физическое развитие	80	20	0

**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (%)
2019-2020 учебный год, первый год обучения (АООП)**

Образовательная область	Сформировано	Стадия развития	Точка роста
Познавательное развитие	27.5	55.5	17
Речевое развитие	37.5	54.5	8
Художественно-эстетическое развитие	41	54	5
Социально-коммуникативное развитие	66.5	29	4.5
Физическое развитие	37.5	41.5	21

Образовательная область «Познавательное развитие»

Анализ показал, что у 72.5% детей групп общеразвивающей направленности и 27.5% детей групп комбинированной направленности сформированы первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (цвет, форма, размер, величина, количество, нахождении в пространстве и времени и др.), первичные представления о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представления о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях, о планете Земля как общим домом людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

На стадии развития познавательных действий находятся 26.5% детей групп общеразвивающей направленности и 55.5% детей групп комбинированной направленности.

Но в «точке роста» 1% детей групп общеразвивающей направленности и 17% детей групп комбинированной направленности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у 72% воспитанников групп общеразвивающей направленности и у 37.5% комбинированной направленности показатели сформированы полностью.

26.5% детей групп общеразвивающей направленности и 54.5% детей групп комбинированной направленности - в стадии развития. Речевые навыки детей формируются в соответствии с их возрастом. Дети в старшем возрасте достаточно хорошо владеют устной речью, используют речь для выражения своих мыслей, в общении со сверстниками и взрослыми, составляют рассказы по схемам, сюжетным и предметным картинкам, из жизненного опыта, отвечают на вопросы, ведут диалог. Дети младшего возраста понимают речь взрослых, оперируют названиями окружающих их предметов и игрушек, отвечают на вопросы взрослых, проговаривают слова и небольшие предложения. Однако у части детей есть трудности в звукопроизношении.

Но 1.5% детей групп общеразвивающей и 8% детей групп комбинированной направленности находится в «точке роста». Этим детям требуется помощь учителей-логопедов и педагогов по речевому развитию: по расширению словарного запаса, в работе по пересказыванию текстов, драматизации, по подбору антонимов и синонимов, по построению предложений (простых и сложных).

Художественно-эстетическое развитие

Анализ педагогической диагностики определил, что у 78% детей групп общеразвивающей и у 41% детей групп комбинированной направленности сформированы умения по изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной деятельности. Эти дети составляют индивидуальные и коллективные композиции, различают жанры музыки и двигаются под нее.

У 21% детей групп общеразвивающей направленности и 54% детей групп комбинированной направленности эти навыки находятся на стадии развития. У детей присутствуют трудности смыслового восприятия и понимания произведений музыки и живописи, слабо выражена самостоятельная творческая деятельность.

1% детей групп общеразвивающей и 5% детей групп комбинированной направленности находятся в «точке роста».

Социально-коммуникативное развитие

Анализ педагогической диагностики определил, что 74% детей групп общеразвивающей направленности и 66.5% детей групп комбинированной направленности усвоили нормы и ценности, принятые в обществе (моральные и нравственные), развито общение и взаимодействие со

сверстниками и взрослыми. Дети старшего возраста владеют разными видами и формами игры. В раннем возрасте дети знают назначение бытовых предметов, умеют ими пользоваться. Владеют простейшими навыками самообслуживания.

У 25% детей групп общеразвивающей направленности и у 29% детей групп комбинированной направленности становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества находится в стадии развития (дети младшего, старшего возраста).

Но 1% детей групп общеразвивающей направленности и 4.5% детей групп комбинированной направленности находятся в «точке роста».

Физическое развитие

Анализ педагогической диагностики определил, что у 80% детей групп общеразвивающей направленности и у 37.5% детей групп комбинированной направленности сформированы знания о многих видах спорта и спортивных профессиях, ценности о здоровом образе жизни, развиты физические качества: гибкость, сила, ловкость, приобретен опыт в выполнении основных движений (прыжках, беге, ходьбе и других), овладение и проведение самостоятельно подвижных игр с правилами у детей старшего дошкольного возраста.

У 20 % детей групп общеразвивающей направленности и у 41.5% детей групп комбинированной направленности развитие координации, равновесия, саморегуляции в двигательной сфере, овладение подвижными играми с правилами находятся в стадии развития.

Но у 21% детей групп комбинированной направленности развитие физических качеств находятся в «точке роста».

В 2020 году проведено наблюдение за воспитанниками подготовительных к школе группы на предмет сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 67 человек, что позволило определить степень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу, осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключаться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Вывод: в сравнении с предыдущим годом сформированность направлений образовательных областей всех возрастных групп общеразвивающей

направленности посредством педагогических воздействий немного повысилась, а стадия формирования снизилась. Повысилось и количество детей, находящихся в «точке роста». Минус дают группа раннего и младшего возраста – дети плохо посещают МАДОУ.

Анализ педагогической диагностики показал, что дети подготовительных групп освоили основную образовательную программу дошкольного образования. Все выпускники имеют достаточный уровень для обучения в школах городского округа город Бор.

Однако педагогам необходимо активизировать индивидуальную работу с детьми групп комбинированной направленности первого года обучения, находящимися в «точке роста» и с детьми, у которых знания и умения в «стадии развития».

Коррекционная работа

Коррекционно-развивающая работа педагогом – психологом ведется в двух направлениях: индивидуально и с группой детей.

Групповая коррекционная работа ведется в подготовительных группах для повышения уровня психологической готовности детей к обучению в школе и для профилактики дезадаптации.

Индивидуальная работа направлена на развитие познавательных процессов, повышения стрессоустойчивости, снижения уровня тревожности, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков у детей.

Направление	Количество детей	Категория	Возраст
Коррекция развития познавательных психических процессов в группе	67	Воспитанники	6-7 лет
Коррекция развития познавательных психических процессов индивидуально	9	Воспитанники	4-7лет
Коррекция развития эмоционально-волевой сферы в группе	4	Воспитанники	6-7лет

В течение учебного года педагогом-психологом систематически проводится работа по повышению психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах индивидуального развития детей (консультации, тренинги, участие в родительских собраниях, выступление на Педагогических советах, участие в ПШк).

Тренинговая работа проводится с воспитателями и детьми. Для профилактики школьной дезадаптации с детьми подготовительных групп проходят тренинговые занятия с использованием методов:

- дыхательная гимнастика;

направленности посредством педагогических воздействий немного повысилась, а стадия формирования снизилась. Повысилось и количество детей, находящихся в «точке роста». Минус дают группа раннего и младшего возраста – дети плохо посещают МАДОУ.

Анализ педагогической диагностики показал, что дети подготовительных групп освоили основную образовательную программу дошкольного образования. Все выпускники имеют достаточный уровень для обучения в школах городского округа город Бор.

Однако педагогам необходимо активизировать индивидуальную работу с детьми групп комбинированной направленности первого года обучения, находящимися в «точке роста» и с детьми, у которых знания и умения в «стадии развития».

Коррекционная работа

Коррекционно-развивающая работа педагогом – психологом ведется в двух направлениях: индивидуально и с группой детей.

Групповая коррекционная работа ведется в подготовительных группах для повышения уровня психологической готовности детей к обучению в школе и для профилактики дезадаптации.

Индивидуальная работа направлена на развитие познавательных процессов, повышения стрессоустойчивости, снижения уровня тревожности, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков у детей.

Направление	Количество детей	Категория	Возраст
Коррекция развития познавательных психических процессов в группе	67	Воспитанники	6-7 лет
Коррекция развития познавательных психических процессов индивидуально	9	Воспитанники	4-7лет
Коррекция развития эмоционально-волевой сферы в группе	4	Воспитанники	6-7лет

В течение учебного года педагогом-психологом систематически проводится работа по повышению психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах индивидуального развития детей (консультации, тренинги, участие в родительских собраниях, выступление на Педагогических советах, участие в ППк).

Тренинговая работа проводится с воспитателями и детьми. Для профилактики школьной дезадаптации с детьми подготовительных групп проходят тренинговые занятия с использованием методов:

- дыхательная гимнастика;

- сказкотерапия (М.А. Панфилова Цикл коррекционных сказок «Лесная школа»);
- беседы;
- игры с целью:
 - развития умений сотрудничать с ровесниками и взрослыми;
 - развития умений работать в команде;
 - развития умений оценивать собственное эмоциональное состояние, состояние других, умений правильно на них реагировать;
- усвоения правил поведения в социальных группах.

Анкетирование педагогов выявило степень подверженности профессионального выгорания. Причинами выгорания и падения эффективности в работе на данном временном отрезке времени становится разрушенная коммуникация между сотрудниками в ходе ограничительных мер. Для профилактики профессионального выгорания педагогов, в целях общего психического и физического оздоровления проводились тренинговые занятия с использованием дыхательных практик, физических упражнений.

Выводы: Просветительская деятельность в ДОО необходима, но ее необходимо совершенствовать введением новых форм для повышения компетентности родителей.

В ходе тренингов тревожность у детей подготовительных к школе групп, связанную с предстоящим обучением в школе, удалось снизить. Однако не у всех детей. В этой связи необходимо скорректировать программу профилактики школьной дезадаптации.

Необходимо внимание и к профилактике профессионального выгорания педагогов.

Участие воспитанников в фестивалях, конкурсах разного уровня

Педагогами формируется и поддерживается у воспитанников МАДОУ ЦРР № 7 положительная самооценка, уверенность в собственных способностях и возможностях. Воспитанники ДОО в 2020 году принимали участие в конкурсах городского округа город Бор.

Конкурс	Имя ребенка	Результат
Речевая олимпиада «Кружева зимы» (муниципальный)	Рябинина Анастасия	3 место/грамота
Детский мастер-класс по ЛЕГО-конструированию и робототехнике» (1 муниципальный Фестиваль «Город моей мечты» в номинации «Робот-профессионал»)	Салахутдинов Александр	1 место/грамота
Муниципальный этап Всероссийского	Салахутдинов	3 Место/грамота

робототехнического форума ДОО «ИКаРёнок» «Интеллектуальная собственность, изобретательство и ТРИЗ»: «Город Мастеров»	Александр Сорокин Иван	
Физкультурный конкурс (муниципальный)	Мочалов Владислав	3 место/грамота
Танцевальный конкурс «Вдохновение» (международный)	Коллектив детей	1 место /грамота, кубок
Конкурс чтецов (муниципальный)	Чеботаев Петр Рябинина Анастасия	сертификат
Интеллектуальный конкурс «Правила движения достойны уважения»	Кравец Никита	сертификат
2 муниципальный Фестиваль по ЛЕГО-конструированию и робототехнике «Город моей мечты»	Катков Иван	диплом
Конкурс по изобразительности «Чарующая осень» (муниципальный)	Ковшарева Мария	1 место/грамота
Интеллектуальный конкурс «Знайки родной природы» (муниципальный)	Шмелев Макар	3 место/грамота
Муниципальный смотр-конкурс на лучший дизайн одежды пешехода «Засветись волшебным светом»	Пигалева Надежда Баташева Дарья Коллектив детей	сертификат
Конкурс по ручному труду «Мастерская Деда Мороза» (муниципальный)	Кулагина Милена	1 место/грамота
Детская научно-практическая конференция. Доклад по теме «Дед Мороз: миф или реальность»	Шахин Илья	сертификат
Областной конкурс кормушек «Птицам на радость»	Дзоценидзе Ева	1 место/грамота
Конкурс рисунков по робототехнике «Роботы будущего» (муниципальный)	Кравец Анна	1 место/ грамота
9 Международный вокальный конкурс-фестиваль «Звонкоголосая капель-2020»	Лихачева Пелагея	Лауреат 1 степени

Вывод: участие детей в конкурсах позволяет раскрыть их творческий потенциал, физические, интеллектуальные, инженерно-технические возможности. Одновременно показывает профессиональную готовность педагогических кадров.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса МАДОУ ЦРР № 7 регламентируется основной образовательной программой и адаптированной образовательной программой, в которых определены учебный план и календарный учебный

график. Учебный процесс осуществлялся строго в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности.

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) определяется в соответствии с рекомендациями:

- ООП ДО «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - Издание пятое испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019.- 336)

- АООП ДО «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В. Издание 3-е, прераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-240)

В режиме дня на организацию учебного процесса выделяется определенное время в первой и второй половине дня. Предельная недельная норма и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии нормам СанПиН 2.4.1.3049-13, учитывая возрастные и психофизические способности ребенка. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса является организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводится в соответствии с расписанием, утвержденным приказом заведующего МАДОУ ЦРР № 7.

Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В первой половине дня объем образовательной нагрузки в неделю

- в группах раннего возраста (от 1.5 лет до 3 лет) - 10 занятий * 10 мин = 1ч 40 мин
- в группах младшего возраста (от 3 до 4 лет) - 10 занятий * 15 мин = 2ч 30 мин
- в группах среднего возраста (от 4 до 5 лет) - 10 занятий * 20 мин = 3ч 20 мин
- в группах старшего возраста комбинированной направленности (от 5 до 6 лет) - 14 занятий * 25 мин = 5 ч 50 мин
- в группах старшего возраста общеразвивающей направленности (от 5 до 6 лет) - 12 занятий * 25 мин = 5ч 20мин
- в подготовительных группах комбинированной направленности (от 6 до 7 лет) - 16 занятий * 30 мин = 8ч
- в подготовительных группах общеразвивающей направленности (от 6 до 7 лет) - 14 занятий * 30 мин = 7ч

Образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 2 раз в неделю для детей раннего возраста, не менее 3 раз в неделю для детей дошкольного возраста. Ее длительность зависит от возраста детей. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично проводится ООД по физической культуре на свежем воздухе. При неблагоприятных погодных условиях 3-е физкультурное занятие проводится в помещении в виде подвижных игр.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 мин в день.

Для снятия нагрузки в процессе организации учебной деятельности проводятся динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз. Перерывы в организации учебного процесса составляют не менее 10 минут. Учебную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организуют в первую половину дня в соответствии с расписанием ООД.

Контроль за проведением основной образовательной деятельности выявил, что учебная нагрузка во всех возрастных группах выполнена в полном объеме.

1.6. Оценка востребованности выпускников

В 2020 году было выпущено 67 детей. Дети поступили в: МАОУ СШ № 2, МАОУ СШ № 4, МАОУ СШ № 6, ЧОУРО «НЕРПЦ (МП)», МАОУ лицей, МАОУ СШ № 1, МАОУ СШ № 22.

Все воспитанники поступили в образовательные учреждения для получения начального общего образования. Они готовы к обучению в школе: имеют широкий кругозор, развита мелкая моторика, сформирована учебно-познавательная мотивация.

Вывод: выпускники МАДОУ ЦРР № 7 востребованы в школах городского округа г. Бор.

1.7. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

1.7.1. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2020 году педагогический и обслуживающий персонал укомплектован в соответствии со штатным расписанием ДОО – 100%. Работают 27 педагогов.

Кадровый состав по стажу педагогической работы

Общее	До 5 лет	5-10 лет	До 15 лет	15-30 лет	Свыше 30 лет
-------	----------	----------	-----------	-----------	--------------

количество педагогов 27	4 (14.8%)	4 (14.8%)	3 (11.2%)	6 (22.2%)	10 (37%)
----------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------

Уровень квалификации

Общее количество педагогов	I категория	Высшая	Без категории
27	15 (56%)	11 (41%)	1 (3%)

Наименование		Образование				Из гр.3 женщины
		Высшее	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое	
Всего педагогических работников	27	11	11	16	16	27
Воспитатели	23	9	9	14	14	23
Музыкальный руководитель	1			1	1	1
Инструктор по физической культуре	1			1	1	1
Учитель-логопед	2	2	2			2

100% педагогического состава имеют курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ДО дошкольного образования.

В 2020 году педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 4 воспитателя (1 педагог: с 1-ой категории на высшую категорию)
- первую квалификационную категорию - 2 воспитателя (1 педагог сдал вновь на 1-ую категорию) и 1 музыкальный работник

В 2020 году проходят обучение:

- 1 педагог проходит обучение в НГПУ по педагогической специальности

• 1 помощник воспитателя проходит обучение в ГАПОУ Городецком губернском колледже по педагогической специальности.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в методических объединениях, передают свой педагогический опыт и знакомятся с опытом коллег, работают над своим самообразованием.

Педагоги МАДОУ ЦРР № 7 являются постоянными участниками

• ежегодной Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» в г. Москва,

• ежегодной Всероссийской конференции руководителей образовательных организаций, г. Москва,

• областных конференций на базе ГБОУ ДПО НИРО

• конференций на базе НГПУ им. К. Минина

• на базе Ассоциации «Педагог будущего» (участвуют в семинарах педагогических работников)

МАДОУ ЦРР № 7 постоянно является базой для стажерских, экспериментальных и инновационных площадок:

На муниципальном уровне:

2020г – опорная методическая площадка «Реализация современных подходов к патриотическому воспитанию дошкольников» (Управление образования и молодежной политики администрации г.о.г. Бор)

На региональном уровне:

2020 – инновационная площадка «Разработка и апробация системы специальных образовательных условий для старших дошкольников с речевыми коррекциями» (Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО, научный руководитель: Е.Б. Аксенова, заведующий кафедрой, кандидат психологических наук; Л.В. Кобзарь, старший преподаватель)

На федеральном уровне:

С 2017 года МАДОУ ЦРР 7 является инновационной площадкой по реализации программы «СТЕМ – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»).

Участие в конкурсах (муниципальных, региональных, Всероссийских, Международных) в период ограничительных мер

• Всероссийский открытый смотр-конкурс «Детский сад года 2020» - удостоверение победителя

• 2 областной конкурс «Самый лучший детский сад Нижегородской области 2020» (структурное подразделение) – Лауреат 2 степени

- Областной конкурс кормушек «Птицам на радость» (Керженский заповедник) – диплом победителя

	ФИО	Наименование	
1.	Куртина Н.П.	Областной конкурс «Калейдоскоп идей»	Диплом/2 место
2.	Куртина Н.П.	2 региональный конкурс «Воспитатель года 2020»	Диплом /1 место
3.	Куртина Н.П.	Всероссийский конкурс «Знает книга все вокруг. Книга – самый лучший друг»	Диплом/3 место
4.	Борисычева Е.В.	Всероссийский конкурс «Лучший конспект НОД по математике»	Диплом 3 степени
5.	Иванова А.В.	7 Всероссийский конкурс «Салют, Победа»	Диплом / 1 место
6.	Иванова А.В.	Всероссийский конкурс «Дорога в космос»	Диплом 1 степени
7.	Иванова А.В.	Всероссийский конкурс «Здесь двери открыты каждому»	сертификат
8.	Иванова А.В. Краснопольская К.В.	Областной конкурс «Калейдоскоп идей»	Диплом /1 место
9.	Иванова А.В.	6 Всероссийский фестиваль творчества «Мир, в котором я живу»	Диплом 1 степени
10.	Иванова А.В.	Всероссийский педагогический конкурс «Спасибо тебе, солдат»»	Диплом / 3 место
11.	Костюнина О.И.	Областной конкурс «Калейдоскоп идей»	Диплом/1 место
12.	Краснопольская К.В. Иванова А.В.	Международный профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Физическое развитие в условиях реализации ФГОС»	Диплом /2 место
13.	Краснопольская К.В.	Всероссийский конкурс «Открытые ладони. Весна 2020»	Диплом 3 степени
14.	Борисычева Е.В.	6 областной конкурс «Педагогические технологии и методические разработки в ДОУ»	Диплом/ 1 место
15.	Борисычева Е.В.	7 областной конкурс «4 с хвостиком» («Педагог будущего»)	Диплом 1 степени
16.	Вечеркова В.В.	Всероссийский конкурс «Лучший конспект НОД по ПДД»	Диплом 3 степени
17.	Вечеркова В.В.	Всероссийский конкурс «Конспекты занятий 2019-2020 учебного года»	Диплом 3 степени

18.	Дементьева Н.Л.	Всероссийский конкурс «Содержание оздоровительной работы в дошкольном учреждении»	Диплом/1 место
19.	Земцова Н.Г.	7 областной конкурс «4 с хвостиком» («Педагог будущего»)	Диплом 2 степени
20.	Костюнина О.И.	Всероссийский профессиональный конкурс на лучшую разработку мероприятия для детей	Диплом 1 степени
21.	Краснопольская К.В. Иванова А.В.	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики»	Лауреат
22.	Морскова Е.Л.	Региональный конкурс «Охрана здоровья детей как основа реализации ФГОС ДО»	Диплом/ 1 место

Педагоги принимают участие в форумах и научно-практических конференциях, вебинарах:

	ФИО	Наименование	Результативность
1.	Шляпкина Е.А.	Педагогический альманах Конспект НОД по речевому развитию в средней группе «Описание фруктов»	Свидетельство от 13.05.2020 № 112619
2.	Иванова А.В.	Свидетельство выдано в подтверждение активной работы по распространению и обобщению педагогического опыта на образовательном портале МААМ.Ру	Свидетельство от 26.01.2020 №1264068-149-150
3.	Борисычева Е.В.	Ассоциация «Педагог будущего» «Приобщение детей к истокам русской культуры»	Свидетельство № 14 от 07.12.2020
4.	Возлеева Ю.С.	МААМ.РУ «Особенности памяти у детей с «ЗПР»	Свидетельство от 20.12.2020 № 1341547-016-015
5.	Дементьева Н.Л.	Журнал «Педагогический мир» Проект по направлению «Физическое развитие» «Здоровый, сильный, успешный»	Свидетельство от 19.01.2020 120486
6.	Березина Т.Г.	МААМ.РУ «Музыкально-дидактические игры в детском саду для детей дошкольного возраста»	Свидетельство от 27.11.2020
7.	Морскова Е.Л.	Всероссийское образовательное издание «Слово педагога» «Роль педагога в формировании личности ребенка»	Сертификат серия ТГ № 1084 от 20.04.2020

8.	Дементьева Н.Л.	Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Проект «Навстречу рекордам»	Сертификат от 03.02.2020 Адрес статьи: открытыйурок.рф/статьи/ 79109/
9.	Дементьева Н.Л.	ООО.Издательство «Учитель» Педагогические качели «Деловая игра с педагогом»	Публикация от 15.02.2020 № 4203/2020
10.	Дементьева Н.Л.	Проект «Планета Физ»	Публикация от 26.04.2020 СВ №14251

1.7.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Содержание учебно-методического обеспечения определено ООП и АООП. Учебно-методическое обеспечение располагается в методическом кабинете, на группах, в кабинетах специалистов. Методическая литература представлена по всем областям образования основной и адаптированной образовательных программ, детской художественной литературой, информационными ресурсами на разных электронных носителях. В каждой группе имеются в достаточном количестве пособия и другая методическая литература для планирования образовательной деятельности в соответствии с ООП и АООП.

1.7.3. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд размещен в методическом кабинете, кабинетах специалистов, на группах. Он представлен методической литературой, детской художественной литературой, информационными ресурсами на электронных носителях. В 2020 году УМК частично пополнено методической литературой по всем областям образования.

С библиотечно-информационными ресурсами осуществляется деятельность участников образовательного процесса на разных носителях:

- Бумажном (книжный фонд, консультативный и рекомендательный материал)
- Электронном (сеть Интернет)
- Цифровом (CD, DVD дисков)

Приобрели

- методические стенды для родительских уголков,
- комплексы: «Физкульт- ура!», «Веселые нотки», «Здоровое питание», «Логопедия» для оформления информации для родителей
- рабочие тетради для обучающихся
- тематические баннеры для детей

Библиотечно-информационное обеспечение представлено в виде:

- журналы:

- Справочник старшего воспитателя
- Справочник музыкального руководителя
- Медицинское обслуживание и организация питания в ДОО
- Нормативные документы образовательного учреждения
- Справочник кадровика
- Справочник руководителя дошкольного учреждения
- Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах
- Справочник педагога-психолога
- Памяток, рекомендаций, консультаций, буклетов, сценариев, проектов
- Материалов Педагогических советов
- Материалов по аттестации педагогических работников
- Материалов по вопросу сотрудничества ДОО с семьей
- Материалов к Летней оздоровительной работе

В методическом кабинете определено рабочее место для педагогов с необходимой компьютерной техникой, аппаратурой и выходом в Интернет.

Технические средства обучения МАДОУ ЦРР № 7

Группы раннего возраста (от 1.5 до 3 лет) – цифровые фото-рамки, магнитофон, ноутбук

31

Группы младшего возраста (3-4 года) - цифровые фото-рамки, магнитофон, ноутбук

Группы среднего возраста (4-5 лет) - цифровые фото-рамки, магнитофон, ноутбук

Группы старшего возраста (5-6 лет) - цифровые фото-рамки, магнитофон, ноутбук, интерактивная тач-панель и (или) экран с мультимедийной установкой

Подготовительные к школе группы (6-7 лет) - цифровые фото-рамки, магнитофон, ноутбук, интерактивная тач-панель и (или) экран с мультимедийной установкой, мультстудия

Разновозрастная группа – магнитофон

Изостудия – магнитофон, интерактивная доска с мультимедийной установкой

Физкультурный зал – ноутбук, портативная мультимедийная акустическая система, магнитофон

Зимний сад – цифровая лаборатория «Наураша»

Музыкальный зал – интерактивная доска с мультимедийной установкой, портативная мультимедийная акустическая система, цифровое пианино, телевизор, проекционный экран, микрофоны

Вывод: МАДОУ ЦРР № 7 укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Коллектив педагогов профессионально грамотный с

достаточным опытом работы. Работа с кадрами в отчетном году была направлена на развитие профессиональных компетенций, на повышении мастерства, педагогической культуры и творческого потенциала. В условиях ограничительных мер не помешало педагогам Учреждения принимать участие в научной деятельности.

Составленный план прохождения аттестации педагогов и повышения квалификации полностью реализован. Кадровое обеспечение способствовало качественной реализации ООП и АООП.

Но не все педагоги включены в работу научно-практических педагогических сообществ.

На перспективу: продолжать привлекать к научной работе педагогический состав Учреждения, тем самым повысить профессиональную ответственность каждого лично.

В методическом кабинете размещены методические материалы, медиатека, обеспечен доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам и поисковым системам. В перспективе стоит задача пополнить учебно-методическое обеспечение по реализации дополнительного образования и обновить часть УМК. Продолжать пополнять банк данных интерактивными развивающими играми по всем областям развития, собирать электронные ресурсы передового опыта педагогов.

1.8. Оценка материально-технической базы

МАДОУ ЦРР № 7 расположено в двухэтажном кирпичном здании – общая площадь - 2379,5 кв.м, имеет структурное подразделение – общей площадью – 835,2 кв.м, находящееся в кирпичном двухэтажном здании с прогулочными участками с современными игровыми оборудованием.

В Учреждении создана материально-техническая база для реализации образовательных программ и развития детей.

МАДОУ имеет помещения:

- Групповые – 13 (раздевальные, игровые, спальные, туалетные комнаты, буфетные)
- Музыкальный зал-1
- Спортивный зал-1
- Тренажерный зал-1
- Изостудия-1
- Зимний сад-1
- Комната психологической разгрузки-1
- Кабинет заведующего-1
- Методический кабинет-1

- Логопедический кабинет-2
- Пищеблок –1
- Прачечная –1
- Медицинский кабинет-1
- Изолятор-1
- Прививочная - 1
- Кабинет бухгалтера -1
- Кабинет кадровиков -1
- Костюмерная -1

Структурное подразделение имеет помещения:

- Групповая -1
- Спальная комната – 1
- Туалетная комната – 1
- Раздевалка - 1
- Столовая – 1
- Музыкальный зал -1
- Спортивный зал -1
- Библиотека -1
- Музей «Русская изба» - 1
- Кабинет руководителя структурного подразделения - 1
- Методический кабинет – 1
- Пищеблок - 1

На территории МАДОУ экологическая составляющая включает в себя экологическую тропу, тропу здоровья, альпийскую горку, цветники, огород. В летнее время оборудуется Автогородок по обучению детей правилам дорожного движения.

Для организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми на территории МАДОУ ЦРР № 7 есть спортивная площадка, площадью 375 кв. м, оснащенная современным оборудованием для развития физических качеств и проведения футбольных, волейбольных и баскетбольных игр. Для накопления и обогащения двигательного опыта имеются лабиринты различной формы, для развития равновесия - бревна, а также спортивные снаряды для подлезания. На территории детского сада есть площадка с резиновым покрытием площадью 70 кв. м для занятий спортивной и игровой деятельностью, которая одновременно служит для проведения утренних гимнастик на свежем воздухе.

Вокруг детского сада круговой асфальтированный проезд, подъезд к зданию свободный, что соответствует требованиям Госпожнадзора. Здание

оборудовано пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой. Работает речевой оповещатель при чрезвычайных ситуациях, работают камеры наружного видеонаблюдения. Телефонная связь работает круглосуточно. Внутренний пожарный водопровод запитан водой.

В ДОО ведется профилактическая работа с персоналом по эвакуации воспитанников при угрозе чрезвычайных ситуаций, проводятся беседы, тематические развлечения, встречи воспитанников с пожарными инспекторами, и инспекторами ГИБДД. Регулярно проводится инструктаж сотрудников.

Из каждой группы имеется пожарный выход. Со второго этажа вниз ведут пожарные лестницы, соответствующие всем требованиям.

Все помещения внутри детского сада покрыты водоэмульсионной краской. Имеется холодная и горячая вода, подающаяся из центрального водопровода. Отопительная система в удовлетворительном состоянии.

За 2020 год приобретено для детей: канцелярские принадлежности; игрушки; настольные дидактические игры; детское игровое оборудование; детские велосипеды; технические средства обучения: мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки; информационные стенды и обучающие баннеры; мультстудия; комплект Фребеля.

В 2020 году прошел капитальный ремонт кровли Учреждения.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2020 году в ДОО проводился контроль в период ограничительных мер

- Тематический контроль: «Применение современных образовательных технологий в образовательном процессе», «Контроль результатов выполнения ООП, АООП и готовности выпускников к школе».
- Ежемесячно проводился оперативный и предупредительный контроль по вопросам:
 - планирование образовательной работы с детьми,
 - организация питания, работа воспитателей в период адаптации,
 - формирования КГН у детей младшего и старшего дошкольного возраста в период пандемии,
 - санитарное состояние групп и игрового материала,
 - анализ проветривания и кварцевания групп в период ограничительных мер,
 - проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня воспитанников,
 - организация и проведение родительских собраний в дистанционном режиме
 - контроль соблюдения противопожарного режима в ДОО
 - выполнение инструкций по охране труда

Предупредительный и оперативный контроль позволил исправить недостатки в работе.

- Ежедневно проводился мониторинг заболеваемости.
- Проведен итоговый контроль по вопросу проведения педагогической диагностики ООП и АООП.

Мониторинг заболеваемости детей за 3 года

Число пропусков по болезни на 1 ребенка			
	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Утвержденное в муниципальном задании	20	20	20
МАДОУ ЦРР 7 (выполнили)	20	20	12

Мониторинг посещаемости ДОО детьми за 3 года (с учетом пандемии)

Среднее посещение на одного ребенка			
	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Утвержденное в муниципальном задании	172	175	108
МАДОУ ЦРР 7 (выполнили)	177	180	103

35

В 2020 году число пропусков по болезни на 1 ребенка составило 12. Педагогический коллектив работал по сохранению здоровья детей, активно применяя в работе здоровьесберегающие технологии во всех возрастных группах.

Случаев травматизма в 2020 году в дошкольном учреждении не было.

В МАДОУ ЦРР № 7 проводилось анкетирование родителей по вопросу «Удовлетворенность качеством образовательных услуг». В результате опроса 309 семей получено:

Условия обслуживания :

- удовлетворяют – 91%
- удовлетворяют частично -9%
- не удовлетворяют-0%

Воспитательно-образовательные мероприятия:

- удовлетворяют – 90%
- удовлетворяют частично -10%
- не удовлетворяют-0%

Нормативы потребления:

- удовлетворяют – 89%

- удовлетворяют частично -11%
- не удовлетворяют-0%

Требования к персоналу:

- удовлетворяют – 93%
- удовлетворяют частично -7%
- не удовлетворяют-0%

Вывод: 91% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг в ДОО.

Для достижения максимальной объективности внутренней оценки качества образования эффективно используется мониторинг, разные виды контроля, анкетирование.

1.10. Независимая оценка качества деятельности Учреждения

С целью определения уровня удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности, анализа состояния сайта организации и анализа деятельности образовательной организации в 2019 году была проведена Независимая оценка качества образования. По ее результатам она составила - 86,92%. Она показала не приспособленность условий в ДОО для организации обучения и воспитания детей - инвалидов.

В 2020 году МАДОУ ЦРР № 7 улучшены условия для организации обучения и воспитания детей – инвалидов. Для удобства людей с ограниченными возможностями здоровья в нашем Учреждении предусмотрено:

- кнопка вызова с звуковым и световым сигналом подтверждения нажатия;
- приемник со звуковой, световой и текстовой индикацией;
- тактильные знаки: вход и выход, лестница, направление движения;
- информационно-тактильные таблички кабинетов и названия организации.

Анализ показателей деятельности, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

ие центр

Показатели деятельности МАДОУ ЦРР № 7 за 2020 год

	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.	Общая численность воспитанников, Осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том	человек	342 ребенка
1.1.	в режиме полного дня (8–12 часов)		342 ребенка
1.2.	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		-
1.3.	в семейной дошкольной группе		-
1.4.	по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		-
2.	Общее количество воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	50
3.	Общее количество воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	292
4.	Численность /удельный вес/ детей в общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода	человек (процент)	342
4.1.	8–12-часового пребывания		100%
4.2.	12–14-часового пребывания		-
4.3.	круглосуточного пребывания		-
5.	Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	25 детей (7,3%)
5.1.	по коррекции недостатков физического, психического развития		24 ребенка с ТНР (7%)
			1(0,3%)
5.2.	по освоению образовательной программы дошкольного образования		1 (0,3%)

комкина
И. О.)

ого

учающихся и
ззовательная

1.5.3.	присмотру и уходу		-
1.6.	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	12
1.7.	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	27
1.7.1.	с высшим образованием		
1.7.2.	высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11
1.7.3.	средним профессиональным образованием		
1.7.4.	средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		16
1.8.	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
1.8.1.	с высшей		11(41%)
1.8.2.	первой		15 (56.1%)
1.9.	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
1.9.1.	до 5 лет		4 (14.8%)
1.9.2.	больше 30 лет		10 (37%)
1.10	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
	до 30 лет		2 (7.4%)
1.11.	от 55 лет		8 (30%)
1.12.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или	человек (процент)	27 педагогов 4 адм.-хоз. Работников (100%)

е центр

кина
)

ющихся и
зительная

	профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников			
1.13.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 педагогов 4 адм.-хоз. Работников (100%)	
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	27/342	
1.15.	Наличие в детском саду:	да/нет		
1.15.1.	музыкального руководителя			да
1.15.2.	инструктора по физической культуре			да
1.15.3.	учителя-логопеда			да
1.15.4.	логопеда			-
1.15.5.	учителя-дефектолога			-
1.15.6.	педагога-психолога			да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	849.1кв.м/352=2.41кв.м. (МАДОУ ЦРР № 7) 176.4кв.м/8=22.05кв.м. (структурное подразделение)	
2.2.	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	285 кв. м (МАДОУ ЦРР № 7) 144.4кв.м. (структурное подразделение)	
2.3.	Наличие в детском саду:	да/нет		
	физкультурного зала			да
2.4.	музыкального зала			да
2.5.	прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме и в соответствии с ФГОС ДО.

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью на 59
тридцати девяти
защитной МЛДОУ листах



Л. А. Лавицкая
Н. А. Лавицкая