

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 7

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

01.09.2020 г. № 90

протокол № 1 от 01.09.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ от

Рабочая программа воспитателя
по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 7
старшей группы № 6 "Лютики" общеразвивающей направленности
на 2020 - 2021 учебный год

Возраст обучающихся: 5 – 6 лет

Авторы составители:

воспитатель высшей квалификационной категории

Куртина Наталья Павловна;

воспитатель первой квалификационной категории

Кулакова Нина Ильинична

г.о. г. Бор
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям	7
1.3. Часть, Программы формируемая участниками образовательных отношений	12
1.3.1. Цель и задачи реализации Программы	12
1.3.2. Принципы построения	12
1.3.3. Планируемые результаты	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	14
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».	15
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».	16
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».	17
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	18
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».	20
2.1.6. Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий	21
2.1.7. Содержание образовательного процесса при планировании совместной деятельности	34
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	36

2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.5.Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	52
2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	53
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	55
3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы	55
3.1.1.Обеспеченность методическими материалами	59
3.1.2.Обеспеченность средствами обучения и воспитания	61
3.2. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок дня. Учебный план. Календарный учебный график	65
3.2.1.Распорядок дня холодный период года	66
3.2.2. Распорядок дня теплый период года	69
3.2.3.Расписание организованной образовательной деятельности	70
3.2.4. Учебный план	76
3.2.5.Календарный учебный график	78
3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	80
3.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	82
3.5.Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	85

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя (далее - Программа) по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 7 является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организации образовательной деятельности в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребенка - детском саду № 7 (далее - Учреждение) по реализации содержания пяти образовательных областей в старшей группе (5-6 лет) общеразвивающей направленности № 6 " Лютики". Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Рабочая программа образовательной деятельности общеразвивающей направленности на 2020-2021 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального

автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада №7, с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» издание пятое (дополненное и переработанное) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019. Содержательной основой разработки обязательной части ООП является Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи по основной образовательной программе дошкольного образования:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия, своевременного всестороннего развития каждого ребенка.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- 1.Поддержка разнообразия детства.
- 2.Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3.Позитивная социализация ребенка.
- 4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
- 5.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6.Сотрудничество Учреждения с семьей.
- 7.Индивидуализация дошкольного образования.
- 8.Возрастная адекватность образования.
- 9.Развивающее вариативное образование.
- 10.Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- 11.Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении. Контингент воспитанников старшей группы "Лютики" представлен детьми от 5 до 6 лет.

Списочный состав обучающихся – 32 человека.

Возрастной состав обучающихся: 2014г.р.- 2чел.,2015 г.р.- 30 чел.

Гендерный состав группы: мальчиков – 13 чел., девочек – 19 чел.

Распределение обучающихся группам здоровья:

I основная – 10 чел. (Буланова Юля, Гагаев Артём, Ефремов Георгий, Крюкова Лиза, Куренная Вероника, Тихонов Кирилл, Тавадян Давид, Гурьянов Артём, Метельков Артём, Комарова Эмилия)

II основная – 22 чел. (Агрикова Тая, Авдеев Матвей, Виноградова Мария,, Буслаева Даша, , Гусейнов Магомед, Емельянцева Арина, Ефремова Ангелина, Зорин Степан, Колос Вова, Лихачёва Даша, Лебедев Иван, Матвеева Лена, Матвеева Злата, Новикова Саша, Орлов Рома,Свистунова Софья, Сучилкина Анна, Тихомирова Маша, Чаплыгина Настя, Федосова Полина, Шорохова Маша, Корсаков Рома).

Возрастные особенности развития детей: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 222-254.

1.2.Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу учебного года.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 5 до 6 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
5-6 лет	Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения -имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления; -положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;

- употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);
- умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится

Ребенок в семье и сообществе:

- через символические и образные средства осознает себя в прошлом, настоящем и будущем, осознает своё место в обществе;
- имеет представление о своей семье и её истории.
- проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

- ребёнок имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости;
- бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;
- самостоятелен, инициативен в самообслуживании;
- помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- умеет выполнять поручения по уходу за растениями уголка природы, выполнять обязанности дежурного по уголку природы;
- участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности;

Формирование основ безопасности:

- ребёнок умеет соблюдать правила пребывания в детском саду; соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада; имеет представления о правилах поведения с незнакомыми людьми;
- знает свою фамилию и имя: фамилию, имя и отчество родителей домашний адрес и телефон;
- умеет: соблюдать правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале;
- пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами;
- умеет быть осторожным при общении с незнакомыми людьми, с животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.

Образовательная область «Познавательное развитие»

5-6 лет	Развитие познавательно - исследовательской деятельности - ребенок активен в разных видах познавательной деятельности: по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; - умеет классифицировать предметы по их назначению, из какого материала сделаны, цвету, форме); - умеет различать цвета по светлоте и по насыщенности, правильно их называть; - создает индивидуальные творческие проекты, оформляя их с помощью взрослых. Формирование элементарных математических представлений - ориентируется в пространстве, на себе, другом человеке, от предмета на плоскости; - правильно пользуется порядковыми, количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1 и - 1); - различает геометрические фигуры, соотносит объемные и плоскостные фигуры; - выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет наложением и приложением; - ориентируется во времени, вчера, сегодня, завтра, сначала, потом; - понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги; - имеет представления о сутках. Приобщение к социокультурным ценностям. - в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. - владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре; - называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику, определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса); - ребенок знаком с различными культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.) , их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; - имеет элементарные знания об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество); - знает о профессиях своих родителей, кто работает в детском саду, школе, в больнице и т.п ;
----------------	--

	-знаком с трудом работников сельского хозяйства и с трудом людей творческих профессий. Ознакомление с миром природы - знает о значении солнца, воздуха и воды для человека; - называет части, суток, времена года; -знает о пресмыкающихся, насекомых, диких животных, как живут и добывают пищу, о птицах перелетных, зимующих, оседлых; -умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон, растительность, труд людей); -умеет показать взаимодействие между живой и неживой природой.
Образовательная область «Речевое развитие»	
5-6 лет	Развитие речи -делится с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации; -решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание; -имеет богатый словарный запас; -поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи. Подбирает к существительным прилагательные, - -умеет подбирать синонимы -умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам; составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения; - владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласны- согласный), место звука в слове. - сравнивает слова по длительности; - находит слова с заданным звуком.

	Приобщение к художественной литературе -имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей; - драматизирует небольшие сказки, читает по ролям, читает стихотворение
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
5-6 лет	Приобщение к искусству -имеет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; -умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства; -подбирает материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности; -знаком с архитектурой, различным видом зданий и их назначением; -знаком с понятиями: «виды и жанры», «народное искусство». Изобразительная деятельность -правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания; -создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя различные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народного прикладного творчества; Конструктивно - модельная деятельность -способен конструировать по собственному замыслу; -способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач; -строит по схеме, решать лабиринтные задачи; Музыкальная деятельность - различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтение в слушании музыкальных произведений; -может ритмично двигаться по характеру музыки; -самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие; -умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку, шаг с продвижением вперед, кружение); -играет на музыкальных инструментах несложные песни и мелодии;

	-может петь в сопровождении музыкального инструмента
Образовательная область «Физическое развитие»	
5-6 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: -имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. -знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности. -имеет представления об активном отдыхе. Физическая культура: -умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. -умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий. - умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп. -может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки. -умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч. -умеет кататься на самокате. -знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами. -ходит на лыжах переменным скользящим шагом. -самостоятельно организует знакомые подвижные игры. -участвует в упражнениях и играх с элементами спорта: городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей.

Система оценки результатов освоения программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка проводится воспитателями группы в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (1 раз в год – 3-4 неделя апреля) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной образовательной деятельности. Результаты наблюдения педагоги получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Наблюдение ставит своей целью выстраивание индивидуального маршрута развития ребенка, отслеживание динамики его продвижения, последующее осуществление коррекции. Результаты наблюдения заносятся в Индивидуальные карты учета освоения образовательной программы (далее - Карта) ребенка и используются исключительно для решения индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития).

Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи методик, разработанных в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются старшему воспитателю. Карты хранятся в бумажном виде на группах и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении, при переходе ребенка в другое Учреждение карта передается вместе с ребенком.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений направлена на развитие духовно-нравственных чувств дошкольников.

1.3.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель: приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям на основе ознакомления с малой родиной (городской округ г. Бор, Нижегородская область), нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

Задачи:

- Формировать у дошкольников представления об истории и культуре Нижегородского края, Борской земли и интереса к прошлому и настоящему города Бор.
- Формировать у дошкольников представления о структуре семьи и нравственных нормах взаимоотношений в семье.
- Создавать условия для проявления детьми старшего дошкольного возраста нравственных личностных качеств в деятельности и поведении: воспринимать, различать, уважать чувства других людей.
- Воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в городе, сопричастности к этому.
- Содействовать развитию у детей эмоциональной восприимчивости к культуре, природе бережного отношения к городу (достопримечательности, культура, природа).
- Формирование умения ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.

1.3.2. Принципы построения

Методологические принципы:

- Принцип реализации культурно творческой функции образовательной деятельности – развитие самостоятельности как единственно возможного способа раскрытия смысловых компонентов мотивационно - потребностной сферы ребенка, его социальной активности.
- Принцип «адресного» обогащения среды – способствование ненасильственному включению ребенка в образовательную деятельность.
- Принцип гуманного отношения к ребенку – понимание и принятие педагогом проблем и затруднений ребенка.
- Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка – создание психолого-педагогических условий для развития эмоций у ребенка.

- Принцип равноправного взаимодействия участников образовательных отношений.

Содержательные принципы:

- Этнокультурная ситуация развития детей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
- Сотрудничество ДОО с семьей.
- Обогащение детского развития.
- Индивидуализация дошкольного образования.
- Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка.

1.3.3.Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Развитие игровой деятельности	-способны к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в обществе, дома, в деятельности -сформированы представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыне, совести, стыде, жестокости, милосердии, заботе -имеют представления о словесной вежливости со взрослыми и сверстниками -творчески использует в играх полученные представления о родном городе -подбирает и использует для игры предметы символизирующие символику родного края
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Ознакомление с предметным миром Ознакомление с окружающим миром	-имеет представления о родном крае, его достопримечательностях (Нижегородский Кремль, памятники В.Чкалову, М.Горькому и Ф.Шаялину, знают об изобретателе И.Кулибине, Канатную дорогу, парк 70-летия Победы,

	Вечный огонь, парк военной техники и др.) -знает символику Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, города Бор (герб, флаг) -имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности - называет заповедные места городского округа г. Бор и области (Керженский заповедник) -имеет представление о знаменитых земляках и испытывает чувство гордости за выдающихся земляков, прославивших Борский край -сформированы представления об истории обороны русскими людьми Отечества от внешних врагов, о вкладе жителей Нижегородского края в военную историю России сформировано ощущение принадлежности к Борскому краю-частице родины-России, понятие «Я - борчанин»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Приобщение к художественной литературе	-имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу -имеет представление о фольклоре Нижегородского края -используют в речи слова-определения, характеризующие восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Изобразительная деятельность	-имеет представления об истории и характерных особенностях традиционных народных промыслов Нижегородской области, традиционном нижегородском костюме, знает их отличительные особенности - использует в свободной изобразительной деятельности элементы промыслов Нижегородского края

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» выстроено с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Дорофеевой. – 5-е изд. инновационное, дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. и учебно-методическим комплектом к данной программе.

Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 5 до 6 лет.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр.225

Формирование первичных ценностных представлений. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр.225

Развитие коммуникативных способностей. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.226

Развитие регуляторных способностей. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.227

Формирование социальных представлений, умений, навыков. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.228.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

5-6лет	Формирование первичных ценностных представлений Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 Н.Ф.Губанова. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 Развитие коммуникативных способностей Л.В.Абрамова ,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019 Развитие регуляторных способностей Н.Е .Веракса. Развитие саморегуляции у дошкольников. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019 В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 Формирование социальных представлений, умений и навыков
--------	--

	К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017
--	--

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом; пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.146,168,196,230,268

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 5 до 6 лет.

Развитие когнитивных способностей: Сенсорное развитие. Развитие познавательных действий. Дидактические игры. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.231-232

Формирование элементарных математических представлений: Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.232-234

Ознакомление с окружающим миром: Предметное окружение. Природное окружение, экологическое воспитание. Социальное окружение. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.234-237

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

5-6лет	Развитие когнитивных способностей Веракса Н. Е., О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018 Н.Е Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2018 Е.Е. Крашенников, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2017 Батова И.С. Познавательно-исследовательская деятельность. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.- Учитель, 2019 Формирование элементарных математических представлений Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 Ознакомление с окружающим миром Соломенникова О.А. «Ознакомление с миром природы в детском саду» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2017 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 И.С. Батова, О.Н. Небыкова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день 5-6 лет. – Учитель, 2019
--------	--

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 149, 172, 202, 237, 276

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 5 до 6 лет.

Развитие речи: Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.238-239

Приобщение к художественной литературе. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.239-242

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

5-6 лет	Развитие речи В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет».-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Приобщение к художественной литературе «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Т.М.Пименова, В.В.Архипова Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет Занятия по былинам, богатырские игры и потешки Учитель, Волгоград, 2017
---------	--

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Основные цели и задачи: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.155, 177, 207, 242, 281

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 5 до 6 лет.

Приобщение к искусству. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 243-

Изобразительная деятельность: Рисование. Лепка. Аппликация. Прикладное творчество. Народное декоративно-прикладное творчество. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.244-248

Конструктивно-модельная деятельность. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 248

Музыкальная деятельность: Пение. Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения. Развитие танцевально-игрового творчества. Игра на детских музыкальных инструментах. Основная образовательная программа

дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.248-250

Театрализованные игры. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр. 250-254

Методическое обеспечение образовательной области«Художественно-эстетическое развитие»

5-6 лет	Приобщение к искусству Комарова Т.С. Народное искусство – детям.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Изобразительная деятельность Комарова Т.С. Детское художественное творчество.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 О.В.Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» группа старшего возраста (5-6лет) Учитель, Волгоград 2018 Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 Конструктивно - модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 5-6 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2018г. Корягин А.В. Образовательная робототехника LegoWeDo. – М.: ДМК, 2016
---------	---

	Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: для работы с детьми 2-7 лет. - М, Мозайка-синтез, 2018 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: старшая группа (5-6 лет). - М, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 Театрализованные игры Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017
--	---

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.143, 184, 217, 254, 294

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 5 до 6 лет.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.255

Физическая культура: Физкультурные занятия и упражнения. Спортивные и подвижные игры. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Стр.256-259

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

5-6 лет	Формирование о начальных представлениях о здоровом образе жизни Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Физическая культура Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (5-6лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий (5-6 лет). –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
---------	--

2.1.6. Описание организованной образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ

5-6 лет	Формирование элементарных математических представлений (1/4/36)		
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Сртаршая группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.			
Месяц	Тема	№	Страница

		конспект а	
Сентябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3		13 15 17
Октябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4		18 19 21 22
Ноябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4		24 25 27 28
Декабрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4		29 31 32 34
Январь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4		36 39 41 43
Февраль	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4		44 46 48 50
Март	Занятие 1 Занятие 2		52 53

	Занятие 3		55
	Занятие 4		57
Апрель	Занятие 1		58
	Занятие 2		60
	Занятие 3		62
	Занятие 4		63
Н.В. Лободина Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Старшая группа (5-6лет) Учитель, Волгоград 2019г			
Сентябрь	Счет предметов. Ориентировка в пространстве. Конструирование домика с окошком	4	37
Май	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырёхугольник	1	256
	Геометрические фигуры		
	Ориентировка в пространстве	2	267
	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	3	301
		4	337
5-6 лет	Ознакомление с предметным и социальным окружением 0,5/2/18 Ознакомление с миром природы 0,5/2/18		
Ознакомление с предметным и социальным окружением. ДыбинаО.В.Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017			
Сентябрь	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	1	20
	«Моя семья»	2	22
Октябрь	«Что предмет расскажет о себе»	3	24
	«О дружбе и о друзьях»	4	25
Ноябрь	«Коллекционер бумаги»	5	27
	«Детский сад»	6	28
Декабрь	«Наряды куклы Тани»	7	31
	«Игры во дворе»	8	32

Январь	«В мире металла»	9	34
	«В гостях у кастелянши»	10	35
Февраль	«Песня колокольчика»	11	37
	«Российская армия»	12	38
Март	«Путешествие в прошлое лампочки»	13	41
	«В гостях у художника»	14	43
Апрель	«Путешествие в прошлое пылесоса»	15	45
	«Россия – огромная страна»	16	46
Май	«Путешествие в прошлое телефона»	17	49
	«Профессия артист»	18	50
5-6 лет	Развитие речи 2/8/72		
Занятия по развитию речи в детском саду. Гербова В.В. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2020			
Месяц	Тема	№ конспект а	Страница
Сентябрь	Мы – воспитанники старшей группы	1	30
	Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвостун» и	2	32
	присказки «Начинаются наши сказки...»	3	33
	Пересказ сказки «Заяц – хвостун»	4	34
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	5	35
	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень	6	37
	наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	7	38
	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	8	40
	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление		
рассказов по ней			
	Весёлые рассказы Н. Носова		
Октябрь	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака	1	40

	«Пудель»	2	41
	Учимся вежливости	3	43
	Обучение рассказыванию: описание кукол	4	44
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	5	46
	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	6	47
	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	7	48
	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	8	49
	Литературный калейдоскоп		
Ноябрь	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение	1	
	«Заверши предложение»	2	50
	Рассказывание по картине	3	51
	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	4	52
	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш	5	53
	Обучение рассказыванию	6	55
	Завершение работы над сказкой «Айюга»	7	56
	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	8	56
	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»		57
Декабрь	Чтение стихотворений о зиме	1	
	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	2	60
	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	3	61
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш	4	63
	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	5	64
	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	6	66
	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	7	66
		8	68

	Дидактические игры со словами		69
Январь	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	1	
	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	2	70
	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	3	71
	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	4	72
		5	74
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з- ж	6	75
	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	7	76
	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	8	77
	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»		79
Февраль	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	1	
	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	2	80
		3	82
	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	4	83
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ	5	83
	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	6	84
	Чтение стихотворения Ю. Владимиров «Чудаки»	7	86
	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	8	87
	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»		88
Март	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	1	
		2	91
	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	3	92
	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	4	93
		5	94
		6	95

	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	7	95
	Дидактическая игра «Закончи предложение»	8	96
	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»		97
	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»		
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах»		
	Чтение сказки «Сивка-Бурка»		
Апрель	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	1	98
	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	2	99
	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	3	101
	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	4	102
	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	5	103
	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	6	104
	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	7	104
	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	8	105
	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»		
Май	Литературный калейдоскоп	1	
	Обучение рассказыванию по картинкам	2	106
	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	3	107
	Лексические упражнения	4	108
	Лексические упражнения	5	108
	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	6	109
	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)	7	109
	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	8	110
	Повторение пройденного материала		110
5-6 лет	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С.старшая гр –		

М.: Мозайка-Синтез, 2020			
Рисование 2/8/72			
Месяц	Тема	№ конспект а	Страница
Сентябрь	«Картинка про лето»	2	30
	«Знакомство с акварелью»	4	31
	«Космея»	5	32
	«Укрась платочек ромашками»	7	33
	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	8	34
	«Чебурашка»	9	34
	«Что ты больше всего любишь рисовать»	11	36
	«Осенний лес»	12	36
Октябрь	«Идет дождь»	14	37
	«Веселые игрушки»	16	39
	«Дымковская слобода (деревня)»	20	42
	«Девочка в нарядном платье»	21	43
	«Знакомство с городецкой росписью»	22	43
	«Городецкая роспись»	23	44
	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	24	45
Ноябрь	«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»»	25	45
	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	27	4
	«Сказочные домики»	29	7
	«Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	31	48
	«Моя любимая сказка»	33	50
	«Грузовая машина»	34	51
	«Роспись олешка»	36	52

	По замыслу	37	54 55
Декабрь	«Зима»	38	55
	«Большие и маленькие ели»	40	57
	«Синие и красные птицы»	41	58
	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	42	59
	По замыслу	44	60
	«Снежинка»	46	61
	«Наша нарядная елка»	48	63
	«Усатый-полосатый»	49	63
Январь	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	51	64
	«Дети гуляют зимой на участке»		
	«Городецкая роспись»	53	66
	«Машины нашего города (села)»	55	67
	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»»	57	69
	«По мотивам городецкой росписи»	58	70
	«Нарисуй свое любимое животное»		
		60	71
		61	72
Февраль	«Красивое развесистое дерево зимой»	62	73
	«По мотивам хохломской росписи»	64	75
	«Солдат на посту»	66	76
	«Деревья в инее»	67	76
	«Золотая хохлома»	69	78
	«Пограничник с собакой»	70	79
	«Домики трех поросят»	71	80

	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	73	82
Март	«Дети делают зарядку»	76	82
	«Картинка к празднику 8 Марта»	77	83
	«Роспись кувшинчиков»	78	84
	С элементами аппликации «Панно „Красивые цветы»»	79	85
	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»	82	86
	По замыслу	84	88
	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	85	89
	«Нарисуй какой хочешь узор»		90
Апрель	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	86	91
	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	88	92
	«Роспись петуха»	90	94
	«Спасская башня Кремля»	94	97
	«Гжельские узоры»	96	99
	По замыслу «Красивые цветы»	97	99
	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	98	100
Май	«Салют над городом в честь праздника Победы» «Роспись силуэтов гжельской посуды»	100	101
		102	103
	«Цветут сады»	104	104
	«Бабочки летают над лугом»	106	105
	«Картинки для игры «Радуга»	108	107
	«Цветные страницы»	109	108
Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. Комарова Т.С. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014			
Октябрь	«Осенние цветы (подсолнух)»		124
Январь	«Деревья в зимнем серебре»		127
Апрель	«Как мы играли в подвижную игру «Кот и мыши»		129

Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016			
Май	Рисование по сказке С. Аксакова «Аленький цветочек»		135
	Рисование по рассказу К. Ушинского «Чужое яичко»		141
Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017			
Лепка 0.5/2/18			
Месяц	Тема	№ конспект а	Страница
Сентябрь	«Грибы»	1	29
	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	6	32
Октябрь	«Красивые птички»	13	37
	«Козлик» (по мотивам дымковской игрушки)	19	41
Ноябрь	«Олешек»	30	49
	«Вылепи свою любимую игрушку»	32	51
Декабрь	«Котёнок»	39	56
	«Девочка в зимней шубке»	45	60
Январь	«Снегурочка»	50	64
	«Наши гости на новогоднем празднике»	56	68
Февраль	«Щенок»	63	74
	По замыслу	72	81
Март	«Кувшинчик»	75	83
	«Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны играючи)»	80	86
Апрель	«Петух» (по мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)	87	91
	«Девочка пляшет»	95	98
Май	«Сказочные животные»	99	101

	«Красная шапочка несёт бабушке гостинцы»	103	103
Аппликация 0.5/2/18			
Месяц	Тема	№ конспект а	Страница
Сентябрь	«На лесной полянке выросли грибы» «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	3	30
		10	35
Октябрь	«Блюдо с фруктами и ягодами» «Наш любимый мишка и его друзья»	15	38
		18	40
Ноябрь	«Троллейбус» «Дома на нашей улице»	26	46
		28	47
Декабрь	«Большой и маленький бокальчики» «Новогодняя поздравительная открытка»	43	59
		47	61
Январь	«Петрушка на ёлке» «Красивые рыбки в аквариуме»	52	65
		59	71
Февраль	«Матрос с сигнальными флажками» «Пароход»	65	75
		68	77
Март	«Сказочная птица» «Вырежи и наклейте какую хотите картинку»	81	87
		83	89
Апрель	«Наша новая кукла» Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	89	93
		93	97
Май	«Весенний ковёр» «Загадки»	101	102
		107	106
5-6 лет	Музыкальная деятельность 2/8/72		
	М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017		
Месяц	Тема	№	Страница

		конспект а	
Сентябрь	День знаний Мы играем в детский сад В мире звуков Музыкальные звуки Здравствуй, Осень Шум дождя Шум дождя (продолжение) Шутка в музыке		стр.40 стр.43 стр.48 стр.49 стр.51 стр.53 стр.55 стр.57
Октябрь	Вместе нам весело Любимая игрушка Волшебная шкатулка Весёлые дети Мы играем и поём Музыкальное изображение животных Лесные приключения В королевстве Искусство		стр.59 стр.60 стр.61 стр.63 стр.65 стр.66 стр.68 стр.70
Ноябрь	Скоро первый снег Зоопарк Ходит зайка по саду Звучащие картинки Мы весёлые ребята Музыкальная сказка в осеннем лесу Русская народная музыка Мамочка любимая		стр.74 стр.76 стр.77 стр.78 стр.80 стр.81 стр.84 стр. 86
Декабрь	Здравствуй, зима		стр.89

	Ёлочка-красавица Бусинки Зимние забавы Новогодние сюрпризы Новогодние сюрпризы (продолжение) Зимушка хрустальная Музыка и движение-путь к весёлому настроению		стр.91 стр.93 стр.94 стр.96 стр.97 стр.99 стр.101
Январь	Музыкальные загадки Дог свидания, ёлочка В гости к метелице Прогулка в зимний лес Наши песни Шутка Время суток Мы знакомимся с оркестром		стр.102 стр.105 стр.107 стр.110 стр.112 стр.113 стр.115 стр.117
Февраль	Скоро 23 Февраля Скоро 23 Февраля (продолжение) Музыкальные подарки для наших бабушек и мам Слушаем песни В.Шаинского Мы пока что дошколята, но шагаем как солдаты Весна-красна спускается на землю Вот уж зимушка проходит Мы танцуем и поём		стр.118 стр.120 стр.122 стр.124 стр.125 стр.127 стр.129 стр.130
Март	Тема весны в музыке Прилёт птиц Март, март, солнцу рад!		стр.131 стр.133 стр.135

	Март не весна, а предвесенье Весеннее настроение Музыка весны Разное настроение Дмитрий Кабалевский		стр.137 стр.139 стр.141 стр.143 стр.145
Апрель	Добрая весна Знакомимся с творчеством М.Глинки Слушаем музыку М.Глинки Дружба крепкая Космические дали В деревне Веселинкино Прогулка по весеннему лесу Дважды два-четыре		стр.146 стр.149 стр.150 стр.152 стр.153 стр.157 стр.160 стр.163
Май	Наши любимые песни Мы любим играть Цветы на лугу Праздник День Победы Провожаем друзей в школу Звонче жаворонка пенье Концерт Наступило лето		стр.165 стр.166 стр.168 стр.170 стр.172 стр.173 стр.175 стр.177
Физическая культура 2/8/72			
5-6 лет	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. Мозаика – Синтез, М.2019г.		
Месяц	Страницы		
Сентябрь	1,2 – с.15; 3,4 –с.19; 5,6 – с.21; 7,8 – с.24.		
Октябрь	9,10 – с.28; 11,12 – с.30; 13,14 – с.33; 15,16 – с.35.		

Ноябрь	17,18 – с.39; 19,20 – с. 42; 21,22 – с.44; 23,24 – с.46.
Декабрь	25,26 – с.48; 27,28 – с.51; 29,30 – с.53; 31,32 – с.55.
Январь	33,34 – с.59; 35,36 – с.61; 37,38 – с.63; 39,40 – с.65.
Февраль	41,42 – с.68; 43,44 – с.70; 45,46 – с.71; 47,48 – с.73.
Март	49,50 – с.76; 51,52 – с.79; 53,54 – с.81; 55,56 – с.83.
Апрель	57,58 – с.86; 59,60 – с.88; 61,62 – с.89; 63,64 – с.91.
Физическая культура на улице 1/4/36	
Сентябрь	1- с.17; 2 – с.20; 3 - с.24; 4 –с.26.
Октябрь	1 – с.29; 2 – с.32; 3 – с.35; 4 – с.37.
Ноябрь	1 – с.41; 2 – с. 43; 3 – с.45; 4 – с.47.
Декабрь	1 – с.50; 2 – с.52; 3 – с.54; 4 – с.57.
Январь	2 – с.61; 3– с.63; 4 – с.65; 5 – с.66
Февраль	1 – с.69; 2 – с.75; 3 – с.73; 4 – с.69.
Март	1 – с.78; 2 – с.80; 3 – с.83; 4 – с.85.
Апрель	1 – с.87; 2 – с.89; 3 – с.91; 4 – с.93.
Май	1 – с.96; 2 – с.97; 3 – с.99; 4 – с.101

2.1.7.Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
5-7 лет	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е Веракса; О.Р.Галимов, 2017
4-7 лет	«Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова, 2018
5-7 лет	«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса, Москва, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018
2-7 лет	«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Комарова Т. С., Зацепина М. Б. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016

3-7 лет	Е.П. Горошилова Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников (3-7 лет) СП, Детство – пресс ,2019г
Художественно-эстетическое развитие	
2-7 лет	«Детское художественное творчество». Комарова Т. С., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017
3-7 лет	«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» Шиян О. А. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018
3-7 лет	«Народное искусство – детям» Комарова Т. С., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018
Развитие игровой деятельности	
2-7 лет	«Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н. Ф., М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017
2-3 года	«Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019
3-4 лет	«Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019
4-5лет	«Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019
4-7 лет	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Павлова Л.Ю. Москва, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018
Социально-коммуникативное развитие.	
До 3 лет	Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет С.Н.Теплюк, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010
До 3 лет	Мама – рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка, А.В.Найбауэр, М. – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018
2-7 лет	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018
3-7лет	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Саулина Т. Ф. Москва, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017
3-7 лет	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р. С. Москва, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018
3-7 лет	«Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л. В. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017

3-7 лет	«Этические беседы с дошкольниками» Петрова В. И., Стульник Т. Д. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ , 2017
3-7 лет	Практический психолог в детском саду А.Н.Веракса, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018
5-7 лет	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника А.Н.Веракса, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018
Конструктивно – модельная деятельность	
5-6 лет	«Конструирование из строительного материала.» Куцакова Л. В. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019 А.В.Корягин Образовательная робототехника LegoWeDo Москва, 2016 Мельникова О.В. Лего–конструирование: Волгоград Учитель
5-7 лет	Образовательная робототехника LegoWeDo А.В.Корягин Москва, 2016
Физическое развитие	
3-7 лет	«Малоподвижные игры и игровые упражнения» Борисова М. М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020
3-7 лет	«Оздоровительная гимнастика». Пензулаева Л. И. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018
2-7 лет	«Сборник подвижных игр» Степаненкова Э. Я. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017
2-7 лет	Тематические подвижные игры для дошкольников 2-7 лет М.М.Борисова. Обруч, 2018
3-7 лет	Игровые физические занятия в разновозрастной группе Л.Н.Волошина, Ю.М. Исаенко, Изд. Волгоград Учитель 2018г

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей;
- условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающее равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развивается самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Воз рас т	Фор мы	Спо соб ы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
5-6 лет	Совм естна я деят ельно сть Само стоят ельн ая деят	Гру ппов ая Под груп пова я, инд ивид уаль ная	-этические беседы; развивающие проблемно- практические и проблемно игровые ситуации; чтение художественно й	Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: -демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми»; дидактические игры «Я и другие», «Я хороший»; иллюстрации «Мы разные» Ребенок в семье и сообществе Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» Гендерные игрушки – мальчик, девочка. Набор кукольной мебели: комната, кухня, спальня. Кукольный дом Набор чайной посуды, медицинский принадлежностей, парикмахерской. Макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки. Карта района Альбом снимков «Наш город» Альбом «Достопримечательности города» Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии

	льно сть		литературы; рассказы о профессиях; дидактическая игра; игры с правилами социального содержания; театрализован ная игра; сюжетно- ролевая игра; коммуникатив ные игры; ситуативные разговоры с детьми; рассматривани е иллюстраций, сюжетных картинок; трудовые поручения, дежурство; проектный	космонавтов, кукла -космонавт Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской» Куклы в военной форме: «Пограничник», «Моряк Дидактическая игра «Государственные праздники России». Формирование позитивных установок к труду и творчеству. - алгоритм умывания - алгоритм пользования индивидуальными предметами - алгоритм одевания одежды - схемы сервировки стола - схемы по уходу за комнатными растениями - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и др. Формирование основ безопасности Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе» Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор Дидактические игры: «Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода» «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «На воде», «В природе», «Во дворе», «На улице» детское домино «Дорога» Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы». Наглядно –дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился» Иллюстрационный материал «Телефоны кстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.
--	-------------	--	---	---

			метод; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов; социальные акции	
Образовательная область «Познавательное развитие»				
5-6 лет	Орга низо ванн ая образ овате льна я деят ельно сть: Озна комл ение с пред мет	Гру ппов ая, подг руп пова я, инд ивид уаль ная	беседа познавательного характера; дидактическая игра; квест– игры, интерактивные игры; сюжетно- ролевые игры; рассматривани е картин, иллюстраций; игровые упражнения; игровые ситуации;	<i>Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов</i> (колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д) <i>Образцы земли</i> (песок, глина, торф) Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов. Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью. Дидактические игры: «Классификация предметов», «Определи на ощупь» Таблица хроматических и ахроматических цветов. Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки Приобщение к социокультурным ценностям. Наглядно-дидактический материал «Мир предметов» Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника» Энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира. Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право»

ным окру жен ием и соци альн ым миро м Озна комл ение с миро м прир оды ФЭ МП Совм естна я деяте льно сть.	проблемные и поисковые ситуации; показ образца; рассказ воспитателя; наблюдения; чтение художественн ых произведений и познавательн ой литературы; экспериментир ование с различными материалами; ведение дневников; моделирование ; коллекциониро вание; отгадывание загадок	Формирование элементарных математических представлений. Числовые карточки. Раздаточный материал «Геометрические фигуры. Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Мы считаем», «Цвет и форма» «Засели домики», «Цифра, цифра, точка, точка». «Соотнеси количество с цифрой». Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. Весы. Моделирование геометрических фигур «Танграм», «Квадрат Воскобовича» Ориентирование – лабиринты, «бродилки». Часы- песочные Ознакомление с миром природы. Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи» Альбом «Лекарственные растения» Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. Альбом «Труд сельских жителей» Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Календарь наблюдений за природой и погодой. Дневники наблюдений за посадками. «Огород» на окне. Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений. Луковицы многолетних растений. Рассада однолетних растений. Календарь народных примет. Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся»,
---	--	--

	Само стоят ельн ая деят ельно сть		оформление книг- самоделок; составление схем, мнемотаблицы , карт; проекты, экологические акции	«Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран». Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. Альбом «Труд сельских жителей» Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
5-6 лет	Орга низо ванн ая образ овате льна я деят ельно сть <i>Рисо вани е Лепк</i>	Гру ппов ая, подг руп пова я, инд ивид уаль ная	Рассматривани е и обсуждение иллюстраций, картин, репродукций, предметов быта, произведений искусства, народной игрушки; беседа; объяснение; показ; анализ схем, моделей,	Изобразительное искусство. Народные игрушки. Произведения народного искусства или альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства: народные глиняные игрушки Альбомы с рисунками или фотографиями декоративно- прикладного искусства (серия «Искусство детям) Графика (книжная, станковая, прикладная, плакат) Произведения живописи (репродукции): натюрморт, его виды пейзаж, его виды, портрет, жанровая живопись, её виды Скульптура малых форм. (подборка по программе в электронном варианте) Рисование. Наборы цветных карандашей (12-24 цвета).восковые карандаши, пастель, наборы фломастеров, гуашь (12 цветов), краски акварельные, разноцветные мелки, круглые кисти (беличьи, колонковые 10 - 14), печатки, штампики, тычки, емкости для промывания кистей, салфетки из ткани, подставки для кистей. (по количеству детей) Бумага для рисования разной фактуры, размера, белая и тонированная; альбомы, раскраски. Заготовки для рисования, вырезанные по какой- либо форме. Силуэты дымковских игрушек,

<i>а</i> <i>Аппликация</i> <i>Музыка</i> Совместная деятельность		конструкций; обследование предметов, образцов; моделирование; художественное слово; экспериментирование с изобразительными материалами, цветом, звуком, формой, величиной; показ кукольного театра; оформление выставки детского творчества; игры со строительным	птиц, животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, образцы узоров на полосе, шаблоны разделочных досок. Песочный стол с подсветкой «Фантазия» Лепка Глина, пластилин (6-12 цветов), салфетки из ткани, печатки, стеки разной формы, доски (по количеству детей). Аппликация Ножницы с тупыми концами, бумага цветная разных сортов и фактуры, природный материал, подносы для форм и обрезков бумаги, розетки для клея, щетинистые кисти для клея, сопутствующий материал: нитки, веточки и т.п. клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. Слушание – восприятие музыки: Фортепиано, магнитофон, комплект аудиокассет. Музыкально-дидактические игры. Детская музыкальная исполнительская деятельность: Игрушки-музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, металлофон, колокольчики) Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки Магнитофон Набор шумовых коробочек в аудиозаписи: детские песенки, записи звуков природы Альбом с изображением музыкальных инструментов. Интерактивные развивающие программы. Детская самостоятельная творческая деятельность: Игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка, труба магнитофон); игрушки самоделки, озвученные (шумовые коробочки и баночки, колокольчики, варежки с пуговицами, погремушки, бубен, «музыкальные ключики и карандашики», барабан, трещотки). Ширмы: напольная и настольная, фланелеграф. Различные виды театров: плоскостной, настольный конусный, наборы плоскостного театра по сказкам для фланелеграфа. Элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок.
---	--	--	--

		материалом; обыгрывание постройки; сюжетно- ролевые игры; интерактивные игры; игры (дидактически е, музыкально- дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально- ритмические); слушание музыкальных произведений;	Конструирование Конструкторы разного размера Фигурки диких и домашних животных и их детёнышей, птиц для обыгрывания построек Образцы построек различной сложности Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски, и т.д., клей, пластилин, бумага Крупные и мелкие объёмные формы (бруски, кирпичи, призмы, перекрытия Тематические конструкторы (пластмассовый, металлический). Транспортные игрушки, светофор.
--	--	--	---

			драматизация песен; танцы; изготовление подарков, украшений для группы к праздникам своими руками; просмотр мультфильмов, детских музыкальных фильмов; творческая мастерская; посещение мини-музея, коллекционирование	
Образовательная область «Физическое развитие»				
5-6 лет	Организованная образовательная среда	Групповая, подгрупповая	развитие движений; беседы о ЗОЖ; интерактивные игры на тему	Физическая культура Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) Шнур длинный Мешочки с песком (25шт) Оборудование для прыжков: Мини-мат Оборудование для катания, бросания, ловли: Мяч резиновый (диаметр 10-15

овате льна я деяте льно сть Физи ческ ая куль тура в поме щени и Физи ческ ая куль тура на возд ухе Совм естна я	пова я, инд ивид уаль ная	спорта; подвижные и спортивные игры с элементами движений; рассматривани е иллюстраций; показ презентаций; ситуативный разговор; игровая проблемная ситуация; физкультминут ки, двигательная активность в течение дня	см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи <i>Оборудование для общеразвивающих упражнений</i> : Мяч массажный (диаметр 6-8 см): Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска. Дуги. Кегли Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого) Мат Массажеры Мягкие, легкие модули Лыжи, велосипеды, самокаты Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок Гантели Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки) Кольцеброс Мешочки с грузом малые (масса 150-200) Формирование у детей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами Алгоритмы выполнения культурно гигиенических процедур Иллюстрации: распорядок дня, рассказы про детский сад, внутренние органы человека, иллюстрации о здоровом образе жизни. Дидактические игры «Аскорбинка и ее друзья», дидактические карты «Как устроен человек». Настольные игры: хоккей, футбол
---	--	---	---

	деятельность Само стоя тель ная деятельность			
Образовательная область «Речевое развитие»				
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность <i>Развитие речи Совм</i>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	чтение и рассказывание художественных произведений; обсуждение; беседы; игровые ситуации; заучивание стихов, чистоговорок, загадок, пословиц и поговорок;	Развитие связной речи: Сюжетные картинки с близкой опыту ребенка тематикой, с юмористическими сюжетами, а также социально-нравственного содержания. Серии из 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий и пересказа текстов. Наборы иллюстраций к русским народным сказкам, произведениям детских писателей (Маршака, Чуковского). Наборы картинок из серии «Что перепутал художник», «Найди отличия», «Найди по описанию». Пазлы, разрезные картинки, кубики из 6-8 частей, отражающие знакомый сюжет. Наборы плоскостных театров на фланелеграфе по знакомым сказкам и произведениям детских авторов. Алгоритмы и схемы для развития умения составлять описательные рассказы (описание игрушки, времени года, животных и др), рассказы из собственного опыта; для составления загадок. Развитие словаря: Тематические альбомы, наборы картинок для уточнения названия предметов и группировки по 8-10 в каждой группе (игрушки, домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья,

естна я деятельно сть Само стоят ельн ая деятельно сть		сочинение творческих рассказов по анalogии, по модели, по плану воспитателя; сочинение загадок; создание книг- самоделок; дидактические игры; сюжетно- ролевые игры, театрализован ные, хороводные, подвижные, словесные игры; пальчиковые игры, интерактивны е игры;	цветы, посуда, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, предметы обихода, здания, профессии). Наборы парных картинок. Кубики разрезные с предметными картинками, разрезные картинки, разделенные на 6-8 частей по вертикали и горизонтали. Дидактические игры на подбор синонимов и антонимов «Скажи по-другому», «Скажи наоборот». «Чудесный мешочек» с меняющимися наборами объемных предметов. Грамматический строй речи: Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. Грамматика в картинках. Антонимы-глаголы. Грамматика в картинках. Антонимы-прилагательные. Грамматика в картинках. Говори правильно. Грамматика в картинках. Многозначные слова. Грамматика в картинках. Множественное число Грамматика в картинках. Один-много. Грамматика в картинках. Ударение. Звуковая культура речи: Предметы на развитие речевого дыхания (шарики пластмассовые и ватные, ленточки, дудочки). Картинки на произношение «трудных» звуков (свистящих, шипящих, л, р). Дидактические игры Цепочка слов», «Нарисуй слово», «Кто в каком домике живет», «Ромашка», «Яблонька». Игры на определение места звука в слове, звуковой анализ слов, состоящих из трех звуков, схемы «живой модели» для составления предложений. Книжный уголок: Произведения художественной литературы в соответствии с возрастными возможностями детей по содержанию образовательной программы. Портреты писателей (Чарушина, Чуковского, Маршака и др.) с набором книг. Произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, загадки. Сюжетные картинки
---	--	--	--

		артикуляцион ная гимнастика; рассматриван ие картин, иллюстраций; просмотр презентаций; драматизация литературных произведений; рассказ воспитателя; показ и обсуждение мультфильмов ; литературные викторины; разгадывание ребусов, кроссвордов; проектная деятельность.	Выставки: книги одного автора Наборы аудиокассет с записями сказок, произведений детских авторов.
--	--	---	---

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды деятельности	Особенности организованной образовательной деятельности	Место ООД в режиме дня
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.	Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром или во 2-ой половине дня
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской	В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: - Развитие речи; - Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.

	деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.	
Познавательно-исследовательская деятельность	Познавательно - исследовательская деятельность способствует развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Эта деятельность строится самим дошкольником по мере получения новых сведений об объекте; включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ и математическое развитие детей.	Осуществляется в режимных моментах: ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.	Осуществляется в режимных моментах, утром, но преимущественно во 2-ой половине дня ежедневно.
Конструирование и изобразительная деятельность	Конструирование и изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка и аппликация) деятельности. Художественно-творческая	В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: -изобразительная деятельность (рисование), - изобразительная деятельность (лепка),

детей	деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.	-изобразительная деятельность(аппликация) Конструктивно-модельная деятельность осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня раз в неделю.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.	В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: - Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.	Организуется в процессе занятий «Физическая культура». Может осуществляться в режимных моментах и в первую, и во вторую половину дня.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Приобщение к доступной трудовой деятельности носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, как коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Для детей дошкольного возраста:

- ряд видов деятельности, таких, как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Основной единицей образовательного процесса является - занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах. В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности.

Совместная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые

или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Совместная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку - ранний младший возраст);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов для приема пищи, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Совместная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке Учреждения;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Совместная деятельность, осуществляемая во второй половине дня

- организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В Учреждении используются следующие виды культурных практик:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
- Ситуация общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально- практического характера и условно вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.
- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- Мастерская развивающих игр-система заданий игрового характера. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в Учреждении организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно – бытовой труд и труд в природе.
- Экологические и социальные акции.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды. Самостоятельная деятельность: обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников Учреждения осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Все виды деятельности ребенка в Учреждении могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативное – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Все виды деятельности, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Обеспечение эмоционального благополучия (см. стр. 87 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019)

Формирование доброжелательных, внимательных отношений: (см. стр. 88 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019)

Развитие самостоятельности: (см. стр. 88 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019)

Создание условий для развития свободной игровой деятельности: (см. стр. 90 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019)

Создание условий для развития познавательной деятельности: (см. стр. 90 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019)

Создание условий для развития проектной деятельности: (см. стр. 91 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019)

Создание условий для самовыражения средствами искусства: (см. стр.92 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019)

Создание условий для физического развития: (см. стр.93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019)

Цифровизация как элемент общего образовательного процесса: (см. стр.93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 5-е изд. дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019)

2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений, обогащению знаний о прошлом и настоящем городского округа город Бор. Обучающиеся из семей с разным социальным статусом: семьи служащих, рабочих, бизнесменов, домохозяек.

Учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- Родители участвуют в работе органов самоуправления;
- Родители могут присутствовать в Учреждении (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- Педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки и пр.);
- Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- Организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, досуги и др.);
- Используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, акции, семинары-практикумы, презентации, педагогические кроссворды, проекты, клуб и др.);
- Используются различные средства информации (оформляются стенды, тематические выставки, папки, действует сайт Учреждения).

2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Работа по методическим пособиям: Н.В Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников.
позволяет:

- создавать в Учреждении условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям, российским традициям;
- развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
- обеспечивать единство умственного и эмоционально - нравственного развития дошкольника;
- создавать единый социокультурный контекст воспитания и образования в Учреждении и семье, повышать педагогическую культуру родителей;

- интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия;
- обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка.

Содержание деятельности носит интегративный характер. Совместные занятия актуализируют знания детей по игровой деятельности, развитию речи, познавательному развитию, изобразительной и музыкальной деятельности, художественно-ручному труду. Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

- участие детей в целевых виртуальных экскурсиях по городу, что обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- участие детей в совместном со взрослыми труде на участке Учреждения;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, городском округе город Бор, близлежащих городах, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях города Бор, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине, городскому округу город Бор;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок выходного дня по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов; изготовление макетов объектов города;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей, составление родословного древа семьи, семейных династий;
- участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка является духовная культура, приобщение к нравственным ценностям и особенно искусство.

Народная игровая культура. Ребенку понятны и интересны такие ее формы: игры народов России и Нижегородской области разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные), народная игрушка, народный праздник и народный театр.

Устное народное творчество. Заложено широкое знакомство детей с устной литературой. Дошедший до нас фольклор нашего народа является хранителем отечественного языка. Мудрые пословицы и умные загадки, песенки, потешки, былины, поучительные сказки и сказы помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Декоративно-прикладное искусство Нижегородской области. Знакомство со спецификой народных художественных промыслов, (городецкая, дымковская, хохломская роспись, семеновская матрешка) позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка, создание в группах мини - музеев по народным промыслам Нижегородской области.

Материал в методических пособиях распределен на 9 месяцев.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, парная с родителями, индивидуальная	этическая беседа; развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; работа с пословицами; рисование иллюстраций по сказкам; работа в	Макет проезжей части, макеты улиц города, схема плана группы Фотографии города Бор, достопримечательностей г. Нижнего Новгорода, Российская символика, герб города Бор, герб Нижнего Новгорода, герб Нижегородской области, карта

			паре, в группе, чтение художественной литературы, обсуждение; игры – драматизации по сказкам; сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры с правилами социального содержания; презентации; показ мультфильмов на нравственные темы; проектная деятельность; трудовые поручения, дежурство.	России. Изделия народных промыслов, народные игрушки (Нижегородской области в том числе). Макеты или модели: «Семья», «Детский сад», зданий и сооружений г. Бор, г. Нижнего Новгорода и др. Куклы в костюмах народов России Настольно-печатные игры: «Славянская семья», лото «Предметы старины», набор «Солдат». Красная книга природы Нижегородской области. Книги о малой родине.
--	--	--	--	---

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы

Основой реализации Программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В Учреждении она построена, так чтобы обеспечить полноценное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, и физическое развитие ребенка.

Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

- Осуществлять все виды деятельности ребёнка
- Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные и др.)
- Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации
- Материально-технические условия, обеспечивают:
- Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы
- Выполнение организацией требований:
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (к оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приёму детей в организацию, организации распорядка дня, личной гигиене персонала).

Территория отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам: в наличии: веранды на каждом участке, современное игровое и спортивное оборудование, спортивная площадка с травяным покрытием и площадка с резиновым покрытием для игр, тропа здоровья, альпийская горка, в летнее время разбиваются клумбы. Соблюдаются требования к естественному и искусственному освещению. Питание организовано с учетом натуральных норм и требований. Распорядок дня, расписание организованной образовательной деятельности, режим двигательной активности составлены в соответствии с СанПин.

В Учреждении проводится обследование технического состояния здания, оценка пожарной электрической безопасности. Установлена система оповещения о пожаре. Учреждение полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (поверка проходит согласно плану). Проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара. В здании Учреждения имеются планы эвакуаций. Охрана здоровья воспитанников и охране труда работников.

Для сохранения физического и психического здоровья детей особое внимание уделяется соблюдению распорядка дня, режима двигательной активности, расписанию организованной образовательной деятельности. Постоянно на контроле исправность оборудования физкультурного зала, спортивной площадки, освещение в группах, соответствие мебели в группах росту детей, санитарное состояние помещений.

В соответствии с требованиями законодательства с сотрудниками систематически проводятся инструктажи: вводный, первичный, повторный. Выдается спецодежда и спецсредства, необходимые для работы. Соблюдается график работы.

Функционирует официальный сайт Учреждения в сети «Интернет» (<http://crr7bor.ru>), где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах её управления, сведения о руководителе, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой образовательной программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приёма в образовательную организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие по телефонам: 8(83159) 23900, 8(83159) 21983, электронной почте (shhes@yandex.ru).

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: - Сюжетно ролевые, режиссерские, настольно-печатные , дидактические и др. игры -Самообслуживание -Трудовая деятельность -Самостоятельная творческая деятельность	Техническое оснащение: -магнитофон, аудио записи, ноутбук, интерактивная доска, , детские планшеты. Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей: -центр сюжетно - ролевых игр (социально-коммуникативное развитие) -уголок природы (познавательное развитие). -центр развития речи (речевое развитие) -центр художественного творчества (художественно-эстетическое развитие) -центр музыкально - театральной деятельности (художественно-эстетическое развитие)

-Познавательно-исследовательская деятельность.	развитие) -центр физического развития (физическое развитие) -центр познавательно-исследовательской деятельности Необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Программой, возрастными особенностями детей.
Спальное помещение (в каждой группе): - Дневной сон - Гимнастика после сна	Количество кроватей в спальнях соответствует списочному составу детей
Раздевальная комната: -информационная просветительская работа с родителями	Шкафы, банкетки, стенды для родителей
Методический кабинет: - осуществление методической помощи педагогам	Методическая литература и пособия для повышения квалификации педагогов. Организации образовательной деятельности с воспитанниками, учебно-методическим материалом. Материалы консультаций, семинаров, педагогических советов, компьютер, МФУ.
Медицинский блок: -проведение медико–профилактической работы	Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.
Физкультурный зал, тренажерный зал -осуществление физкультурно-оздоровительной работы	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, катания, бросания, ловли, прыжков, ползания и лазанья, общеразвивающих упражнений. Детские тренажеры: «Беговая дорожка», «Велотренажёр», «Степпер», «Балансир», «Равновесие», «Батут», «Шведская стенка»,перекладина, ворота, тренажер для гибкости

Музыкальный зал -осуществление художественно-эстетического развития детей. -консультативная работа с родителями и воспитателями по музыкальному воспитанию	Оборудование для музыкальных игр и музыкально-исполнительской деятельности, ширмы, детские музыкальные инструменты, учебно-методические материалы и пособия для педагога, музыкально-дидактические игры и пособия, игровые материалы. Музыкальный центр, ростовые куклы.
Комната психологической разгрузки - социально-нравственной и эмоциональной деятельности способствующей раскрытию их индивидуальности. Корректировка эмоционального состояния детей.	Оборудование для обеспечения психологического здоровья дошкольников, столы для рисования песком, оборудование для развития тактильных, двигательных, слуховых анализаторов, мягкие модули, детский зеркальный уголок на мягкой платформе, пузырьковая колонна, грозовая туча, сухой бассейн, уникуб, мягкие кресла
Зимний сад -осуществление познавательно-исследовательской деятельности	Оборудование для образовательной деятельности, индивидуальной работы, релаксации, дидактические игры и пособия для деятельности детей по познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию способствующему раскрытию их индивидуальности. Иллюстрации, макеты, пособия по ознакомлению детей с природой городского округа город Бор
Изостудия -осуществляется развитие художественно-творческих способностей детей	Оборудование для изобразительной деятельности, индивидуальной работы, дидактические игры и пособия для деятельности детей по изобразительному, познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию способствующему раскрытию их индивидуальности. Иллюстрации, пособия, набор «Народные промыслы», набор «Народные игрушки», технологические карты.
Территория детского сада	Созданы оптимальные условия для организации двигательной деятельности

	обучающихся на прогулочных участках. Игровое уличное оборудование. Спортивная площадка (футбольное поле, поле для волейбола, баскетбола)
--	---

3.1.1.Обеспеченность методическими материалами

Направления развития	Технологии
1.Социально-коммуникативное развитие: • воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; • развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения; • развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2017 Буре Р. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2018 Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л). М. Мозаика - синтез, 2017 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7). М. Мозаика - синтез, 2018 Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2017 Комарова Т. С.«Детское художественное творчество». Мозаика - синтез, 2017 «Народное искусство-детям» Комарова Т. С., Мозаика - синтез, 2018
2.Познавательное развитие: • развивать мышление,	ФГОС ДО: О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.

память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; • развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; • учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; • формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.	(5-6) М. Мозаика-Синтез, 2017 Е.П. Горошилова Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников (3-7 лет) СП, Детство – пресс, 2019г. Веракса Н. Е., Галимов О. П. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез,2018 Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2018 Крашенинников Е. Е., Холодова О. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7). М. Мозаика - синтез, 2017 Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2018 Павлова Л. Я.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2018 И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) Мозаика- Синтез, 2020 О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа (5-6) М. Мозаика-Синтез, 2017. Т.С.Комарова .Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада М. Мозаика-Синтез, 2016
3.Речевое развитие: •развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему	ФГОС ДО: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. (5-6) Мозаика - синтез, 2020г

миру •развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру	
4.Художественно-эстетическое развитие: • формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства; • формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность); • развивать детское творчество	ФГОС ДО: Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2020 Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование.- М- синтез, 2019 Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. . М.: Мозаика - синтез, 2019 О.А Павлова. Комплексные занятия по изобразительной деятельности Учитель, Волгоград, 2018 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. М. Мозаика - синтез, 2017 М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду старшая группа М, Мозайка– синтез,2018 О.Н. Арсеновская тематические праздники развлечения старшая группа (5-6лет) учитель 2015
5.Физическое развитие: • содействовать охране и укреп-лению здоровья детей,	ФГОС ДО: Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2020

формируют правильную осанку, гармоничное телосложение; • приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; • способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр	Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2018 Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2017 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2019 Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020
---	---

3.1.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

5-6 лет	
Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: -демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми»; - иллюстрации «Мы разные». Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры): -наборы кукольной мебели: комната, столовая, спальня, -наборы чайной посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской.

	- маркеры игрового пространства (парикмахерская, больница, помощница, пожарная часть, автозаправка, дорога, ширмы) Ребенок в семье и сообществе: -фотоальбом «Семейный», набор картинок «Иллюстрации быта», «Семейные праздники», «Семья», - альбом «Детский сад», «Сотрудники детского сада», «Наши праздники» - набор кукол «Семья». Формирование позитивных установок к труду и творчеству: -алгоритм одевания и раздевания, -алгоритмы выполнения трудовой деятельности, -алгоритм дежурств, -инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки), -схемы ухода за комнатными растениями, -иллюстрации о труде взрослых, -дидактические игры: «Профессии», «Кем быть», - развивающее лото «Профессии», - набор картинок «Инструменты». Формирование основ безопасности: -наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе». - макет проезжей части, дорожные знаки, светофор. -дидактические игры: «Собери знак», «Светофор»; -наглядный материал «Правила маленького пешехода», «Дорожные знаки», -тематические карточки «Дорожные знаки», - набор картинок «Ситуации на дороге», -наглядный материал «Как избежать неприятностей на улице», «Дома», -набор картинок «Бытовые приборы», «Опасные предметы», -настольные игры: «Экстренные ситуации», «Чтобы не попасть в беду»; -наглядно –дидактический «Если малыш поранился», «Не играй с огнём», -иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», - игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности: -средства и материалы для проведения опытов и экспериментов (пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, пинцеты и т.д.); -образцы земли (песок, глина, торф); -коллекция бумаги, камней, ракушек, металлических предметов. -таблица хроматических и ахроматических цветов. - настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки.

Формирование элементарных математических представлений:

- наглядный материал: «Цифры», «Геометрические фигуры плоские и объёмные»; -набор карточек «Цифры»; -дидактические игры «Числовые домики», «Собери фигуру», «Найди пару», «Найди цифру», «Весёлая логика», «Какой формы предмет»; -детское лото «Геометрические фигуры»; -рамки-вкладыши «Я учу дни недели», «Мои первые часы»; -магнитная доска с магнитами «Цветные фигуры»; -мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков; -геометрических фигур –ориентировани – лабиринты, «бродилки», головоломки; - часы- песочные

Ознакомление с предметным окружением:

-наглядно-дидактическое пособие «Водный транспорт», демонстрационный материал «Транспорт наземный, воздушный, водный», набор картинок «Специальные машины», «Школьные принадлежности», «Бытовая техника» Наглядно-дидактический материал «Права ребенка».

Ознакомление с миром природы:

-наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи»; альбом «Лекарственные растения»; -наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные и их детёныши» «Птицы обитающие на территории нашей страны», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран».

-дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.

-альбом «Труд сельских жителей»

-иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». -пособие «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»

. -календарь наблюдений за природой и погодой. дневники наблюдений за посадками «Огород» на окне»

	-природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора, ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений, луковицы многолетних растений. -календарь народных примет. Ознакомление с социальным миром: -макеты ближайшего окружения. -карта района, альбом снимков «Природа нашего края» -альбом «Достопримечательности города Бор», -набор открыток «Нижний Новгород», -наглядное пособие «Государственные символы России» (флаг, герб, гимн), «Государственные праздники», -демонстрационный материал «Народы России», «Славянская семья», альбом «Москва- столица нашей Родины», -альбом «Детям о космосе», набор картинок «Планеты космоса», - энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира. -фотографии космонавтов, -иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской». портфолио детей
Речевое развитие	Развитие речи: -набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -дидактические игры по грамоте «Найди звук», «Определи первый звук в слове»; для постановки правильного дыхания; делим слова на слоги», «Азбука», «Профессии», лото «В мире сказок», -магнитная азбука -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах. -наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Многозначные слова». -дид. игра «Где спрятался звук»; -книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; - дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Расскажи про детский сад», «Что делает?». -мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. -алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажика»; -картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику; -картотека чистоговорок. - сюжетные картины для составления описательных рассказов; -сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Истории в картинках», «Угадай сказку»,

	«Что сначала, что потом». -алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Рассказчика», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались», «Сосчитай слоги», «Делим слова на слоги». Приобщение к художественной литературе: -произведения художественной литературы по содержанию программы -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы
Художественно-эстетическое развитие	Майдан, Гжель, Филимоновская), - альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» -наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», -жанры искусства. Изобразительная деятельность -трафареты: силуэты птиц и животных, насекомые. - акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы, салфетки. -стаканчики для воды (на каждого ребенка). -палитра (на каждого ребёнка). -образцы предметных изображений -тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка -таблица основных цветов и их оттенков - печатки, штампы. -таблица-схема расположения предметов по величине (сюжетное рисование). -силуэты предметов и игрушек народного творчества. -дидактические игры: «Собери узор» -картотека образцов лепки предметов, животных -наборы пластилин (на каждого ребенка), глина - дощечки для лепки (на каждого ребенка), - стеки (на каждого ребенка). -алгоритм с разными способами декоративной лепки -цветная бумага, картон, -наглядный материал с приемами вырезания. -материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка) - розетки для клея, подставки под кисточки. -кисти для клея (на каждого ребенка). -набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани. природный и бросовый материал Конструктивно-модельная деятельность: -альбом «Здания и сооружения» -наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек -строительный материал разной величины.

	-наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» -конструкторы разного размера и из разного материала -картотека схем и моделей для создания конструкций -лего – конструктор разного размера Музыкальная деятельность -картотека игр на формирование певческого голоса -картотека движений для выполнения под музыку -иллюстрации к детским произведениям - картотека с музыкальными жанрами – медиатека-музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально слуховой координации -демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» - детские музыкальные инструменты: металлофон, ударные и электронные инструменты. -русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): -разнообразные настольные, пальчиковые театры -театр би-ба-бо -атрибуты для театрализованной игры -ширмы настольные и напольные
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - демонстрационный материал: «Валеологии или здоровый малыш: зубы, зрение, слух», «Валеологии или здоровый малыш: кожа, питание, сон», «Малыши – крепыши» -алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур. - иллюстрации: распорядок дня, как устроен человек. -настольные игры: хоккей, футбол. Физическая культура -оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий, коврики, дорожки массажные, шнур длинный. -мешочки с песком (25шт) -оборудование для прыжков: мини-мат, обручи, гимнастические палки, шнур плетёный короткий (75 см), скакалки. -оборудование для катания,

	-бросания, ловли: мячи резиновый; мяч-шар надувной; шарики пластмассовые (диаметр 4 см), обручи, горизонтальная и вертикальная мишень, мешочки, кольцоброс, кегли. -оборудование для общеразвивающих упражнений: колечко с лентой, платочки, косички, флажки, султанчики, кегли. -атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); лыжи, гантели. - оборудование к спортивным играм (ворота, воланы, ракетки). - разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: дуги, лыжи пластмассовые, гантели, дорожки для ходьбы.
--	---

3.2. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок дня. Учебный план. Календарный учебный график

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с:

- распорядком дня;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников.

Особенности распорядка дня.

Режим работы Учреждения определяется Уставом и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников с 6.30 до 18.30 в МАДОУ ЦРР 7. Распорядок дня воспитанников в Учреждении организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в Учреждении. Ежегодно распорядок дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего учреждением.

3.2.1.Распорядок дня на холодный период года.

Утро

Прием детей осуществляется с 6.30 до 8.00, их осмотр воспитателями и взаимодействие с родителями. Проходит совместная и самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие худ. литературы), проводится индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в физкультурном зале для детей среднего возраста продолжительностью 7-8 мин и в музыкальном залах для детей младшего возраста продолжительностью 5-7 минут, для детей старшего и подготовительного возраста зарядка проводится на свежем воздухе на физкультурной площадке и площадке со специальным покрытием продолжительностью 8-10 минут. В случае отмены зарядки из-за погодных условий, она организуется в групповых помещениях.

Завтрак

После утренней зарядки идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания и проходит завтрак. После завтрака организуется самостоятельная деятельность: игры и т.д. Одновременно осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям). В группах младшего дошкольного возраста дети выполняют разовые поручения. При организации дежурств и поручений учитываются индивидуальные особенности детей.

2 завтрак

2 завтрак организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Прогулка

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой) (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.6.). При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.5). Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15oC и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет. Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные (малоподвижные) и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещение Учреждения. Детям с повышенной активностью

предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Одно занятие по физической культуре в старших и подготовительных группах проводится на открытом воздухе и смещается на конец прогулки.

В распорядке дня отражаются все изменения в организации образовательного процесса и утверждаются приказом заведующего.

Обед

После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду или организованной деятельности, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания.

Сон

. Продолжительность дневного сна воспитанников дошкольного возраста – 2-2,5 часа. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.7).

Вечер

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия. После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник

Во второй половине дня после полдника с группами раннего и старшего дошкольного возраста осуществляется организованная образовательная деятельность. 1 раз в неделю во всех возрастных группах организуется итоговое мероприятие недели. В это же время организуется совместная деятельность по конструктивно-модельной деятельности, а также чтение художественной литературы во всех возрастных группах. Организуется познавательно-исследовательская деятельность, этические беседы, беседы, решение проблемных ситуаций, игровые упражнения по ОБЖ, ПДД, ЗОЖ. Как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

Режим пребывания детей группы № 6 «Лютики» (стар)

<u>Дом:</u> подъем, утренний туалет	6.00-6.30
<u>В ДОУ</u> Прием, осмотр, совместная и	
самостоятельная деятельность детей (игровая,	

<i>двигательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие худ. литературы)</i> <i>Корригирующие гимнастики</i> <i>Индивидуальная работа воспитателя с ребенком</i> <i>Взаимодействие с семьей.</i>	6.30-8.05
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.05-8.15
<i>Подготовка к завтраку ЗАВТРАК</i>	8.15-8.40
<i>Самостоятельная деятельность детей</i> <i>Подготовка к ООД</i>	П.8.40-9.50 В.8.40-9.55 С.8.40-9.00 9.25-10.20 Ч.8.40-9.20 П.8.40-9.00
<i>Индивидуальная работа с учителем-логопедом (для групп комбинированной направленности)</i>	
<i>ООД</i>	П.9.50-10.15(1/2) 10.25-10.50(2/1) В.9.55-10.20 11.00-11.25 С.9.00-9.25 Ч.9.20-9.45 9.55-10.20 П.10.30-10.55 11.05-11.30
<i>Второй завтрак</i>	9.30-9.50

<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	В.11.25-12.00 С.9.25-10.20 Пт.11.30-12.00
<i>Подготовка к прогулке</i> ПРОГУЛКА <i>Возвращение с прогулки</i>	П.10.50-12.00 В.10.20-11.00 С.10.45-12.00 Ч.10.40-12.00 П.9.00-10.30
<i>Физическая культура на свежем воздухе (ООД)</i>	С.10.20-10.45
<i>Водные процедуры</i> <i>Закаливающие процедуры</i> <i>Корригирующие гимнастики</i>	12.00-12.20
<i>Подготовка к обеду</i> ОБЕД	12.20-12.45
<i>Подготовка ко сну</i> СОН	2ч 15 мин 12.45-15.00
<i>Подъем</i> <i>Гимнастика пробуждения</i> <i>Водные процедуры</i>	15.00-15.25
<i>Подготовка к полднику</i> ПОЛДНИК	15.25-15.50
<i>Самостоятельная деятельность детей по всем видам детской деятельности</i> <i>Индивидуальная работа с детьми воспитателя по заданию учителя-логопеда*</i>	П.С.П. 15.50-16.30 В.Ч.16.15-16.30
ООД	П.Ч. 15.50-16.15

<i>Вечерняя прогулка</i>	16.30-18.30
<i>Уход домой</i>	18.30

3.2.2. Распорядок дня на теплый период года.

В теплый период года распорядок дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и организации питания), где проводятся разные виды детской деятельности, закаливающие процедуры.

Летом по причине отсутствия большинства детей организуются смешанные и разновозрастные группы. В группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В распорядке разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

Работа с детьми в летний оздоровительный период проводится в соответствии с СанПиН. В летний период учебные занятия не проводятся. Осуществляется работа центров:

- художественно-эстетического (рисование, лепка, аппликация)
- физкультурно – оздоровительного (подвижные игры, спортивные упражнения, развлечения и тд)
- литературного (загадки и потешки, заучивание и рассказывание стихов и тд)
- игрового (создание и развитие игровых ситуаций)
- познавательно-исследовательского (живая и неживая природа)

Проводятся: спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, тематические экскурсии и другие формы работы, а также увеличивается продолжительность прогулок. В связи с этим работа с детьми организуется следующим образом:

Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, конструктивную, изобразительную, музыкальную, чтение, двигательную) деятельность детей на прогулочных участках, спортивной площадке, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Работа с детьми проводится по следующим направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие познавательное, речевое, художественно-эстетическое физическое развитие.

Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя зарядка, пальчиковые, артикуляционные гимнастики, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных физических качеств, динамические паузы и водные процедуры (игры с водой и пр.).

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогической диагностики освоения детьми основной образовательной программы.

Еженедельно в летний период воспитатели организуют и проводят развлечения и (или) экскурсии, целевые прогулки, направленные на решение задач познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития. В разновозрастной группе младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать. Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.7).

Вечер

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия. После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник

Во второй половине дня после полдника с группами раннего и старшего дошкольного возраста осуществляется организованная образовательная деятельность. 1 раз в неделю во всех возрастных группах организуется итоговое мероприятие недели. В это же время организуется совместная деятельность по конструктивно-модельной деятельности, а также чтение художественной литературы во всех возрастных группах. Организуется познавательно-исследовательская деятельность, этические беседы, беседы, решение проблемных ситуаций, игровые упражнения по ОБЖ, ПДД, ЗОЖ. Как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

3.2.3.Расписание организованной образовательной деятельности соответствует требованиям к организации образовательного процесса и составлено с учетом:

- рекомендаций Программы;
- соблюдения объема учебной нагрузки на ребенка;
- ориентированности организованной детской деятельности на динамику работоспособности детей в течение дня;

- рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка;
- индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки;
- обеспечение взаимосвязи, планируемой организованной детской деятельности с повседневной жизнью ребенка в Учреждении.

Организованную образовательную деятельность проводят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды и педагог-психолог.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в средней – не более 40 минут в первой половине дня;; в средней не более 20 мин.; В середине занятия проводится физкультминутки или музыкальные паузы. Перерывы между занятиями образовательной деятельностью– не менее 10 минут. Во второй половине дня в старших и подготовительных группах образовательная деятельность может проводиться не более 25-30 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

В группах дошкольного возраста проводится 3 занятия по физической культуре (в группах старшего дошкольного возраста 1 занятие проводится на улице).

Расписание ООД группы № 6 «Лютики»

<i>Понедельник</i>	Рисование (изостудия) 9.50-10.15 (1) 10.25-10.50 (2) ФЭМП 9.50-10.15 (2) 10.25-10.50 (1)
<i>Вторник</i>	Музыка 9.55-10.20 Физическая культура (зал)

	11.00-11.25 Развитие речи 15.50-16.15
<i>Среда</i>	Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.25 Физическая культура (улица) 10.20-10.45
<i>Четверг</i>	Развитие речи 9.20-9.45 Музыка 9.55-10.20 Лепка/Аппликация 15.50-16.15
<i>Пятница</i>	Физическая культура (зал) 10.30-10.55 Познавательно-исследовательская деятельность (зимний сад) 11.05-11.30

Режим двигательной активности

Особенности организации и длительность	
Старший возраст	
1. Организованная образовательная деятельность	
Физическая культура	3 раза в неделю 25-30 мин
Музыкальная деятельность (часть занятия)	2 раза в Неделю 9-11 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа	
Утренняя зарядка	Ежедневно
	10 мин
Подвижные игры	Ежедневно не менее 3 раз в день
	10-15 мин
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке
	8-12 мин
Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю
	10-15 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после сна
Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений	7-10 мин
3. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.

4. Физкультурно-массовые мероприятия	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-40 мин
Спортивный праздник	2 раза в год 40-45 мин.
День здоровья	2 раза в год

Система мероприятий по оздоровлению

Фактор	Мероприятия	место в режиме дня	Периодичность	5-6 лет
Вода	Умывание (лицо, шея, руки	после дневной прогулки	Ежедневно	•
	полоскание полости рта	после каждого приема пищи	Ежедневно 3 раза в день	•
	Мытье ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	•
Воздух	Облегченная одежда в помещении	В течение дня	Ежедневно	•
	Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневно	•
	Прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	Ежедневно	•
	утренняя зарядка на воздухе	Перед завтраком	Холодный период (с учетом погодных условий)	
			Теплый период (с учетом погодных	•

			условий)	
	Занятия физической культурой на воздухе	По расписанию	В течение года (с учетом погодных условий)	
	Спортивные и подвижные игры на свежем воздухе	Утром и вечером во время прогулки	В течение года	•
	Воздушные ванны	После сна, во время переодевания	Ежедневно , в течение года	•
		На прогулке	июнь-август	•
	Режим проветривания	По графику	Ежедневно,	•
	Гимнастика пробуждения	После сна	Ежедневно	•
	Дыхательная, зрительная гимнастика	Во время утренней зарядки, на занятии физической культурой, на прогулке, после сна	Ежедневно	•
Солнце	Дозированные солнечные ванны	На прогулке	Июнь - август с учетом погодных условий	•
Рецепторы	Дозированное обсохновение в обычных условиях	В течение дня	Ежедневно, в течение года	•

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

-М.Д.Маханева Программа оздоровления детей дошкольного возраста.ТЦ, М.2013

Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Старшая группа
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, дидактические игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, дидактические игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно

Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение художественных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

3.2.4. Учебный план

Планирование организованной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Учебный план является механизмом реализации ООП МАДОУ, состоит из двух частей - обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений

Виды деятельности	Старшая группа общеразвивающей направленности (5-6 лет)		
	н	м	г
Познавательное развитие			

Ознакомление с окружающим миром: • предметное окружение, • социальное окружение • природное окружение, экологическое воспитание	1	4	36
ФЭМП	1	4	36
Познавательно-исследовательская деятельность	1	4	36
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи			
Расширение ориентировки в окружающими развитие мбелкой моторики			
Игры с дидактическим материалом (Ознакомление с предметным и социальным окружением Ознакомление с миром природы)			
ФЭМП Игры со строительным материалом			
Речевое развитие			
Развитие речи	2	8	72

Художественно-эстетическое развитие			
Рисование	1	4	36
Лепка	0.5	2	18
Аппликация	0.5	2	18
Музыкальная деятельность	2	8	72
Приобщение к художественной литературе	сд	сд	сд
Конструктивно-модельное	сд	сд	сд
Физическое развитие			
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на воздухе	1	4	36
Социально-коммуникативное развитие			
Психологическая подготовка	1	4	36
Итого	12	44	432
Продолжительность ООД в мин	20-25		
Объем учебной нагрузки в неделю, месяц, год	5ч/20ч/180ч		

При планировании совместной деятельности выделено время на:

- Конструктивно-модельную деятельность -1 раз в неделю: вторник, Познавательно-исследовательскую деятельность – 1 раз в неделю: понедельник
- Чтение художественной литературы и фольклора - ежедневно

- Формирование ОБЖ, навыков ПДД, навыков коммуникации, социализации, нравственное и трудовое воспитание – 1-2 раза в месяц

3.2.5.Календарный учебный график

При разработке календарного учебного графика в Учреждении мы руководствовались следующими документами:

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части дошкольного образования
- Уставом МАДОУ.
- ООП МАДОУ

Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность ООД	Старший возраст
	5-6 лет
	25 мин
Перерыв между периодами ООД	10 мин
Объем учебной нагрузки в неделю, месяц, год	3ч.20 мин/13ч.20 мин/120ч.
Летний оздоровительный период	Июнь, июль, август (п.12.19.СанПиН 2.4.1.3049-13)

Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования (без отрыва от образ.деятельности)				
Третья - четвертая неделя апреля				
Максимальное количество и продолжительность ООД в течение дня/ в неделю	Количество в день	Продолжительность ООД, мин.	Объем нагрузки в день, мин.	Объем нагрузки в неделю, не более
Старший возраст	1 половина дня – 2	25 мин	50мин	3ч 20мин
Праздничные дни на 2020-2021 учебный год				
День народного единства		04.11		1
Новогодние праздники		Первая неделя января		8
День Защитника Отечества		23.02		1
Женский день 8 марта		08.03		1
Праздник Весны и труда		01.05-02.05		2
День Победы		09.05		1

3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяцы	Старший возраст
Сентябрь	1.День знаний 2.День здоровья 3.Развлечение по ПДД
Октябрь	1.Развлечение «Мы на Ярмарке» 2.День города 3.Праздник Осени
Ноябрь	1.Развлечение по пожарной безопасности

	2.День Матери
Декабрь	Новогодний праздник
Январь	1.День здоровья 2.Развлечение по ОБЖ
Февраль	1.Развлечение по ПДД 2.Спортивный праздник 23 февраля – День защитника Отечества
Март	1.Праздник 8 Марта 2.Масленица
Апрель	1.12 апреля - День Космонавтики 2.Экологическое развлечение 3.Физкультурное развлечение
Май	1.День Победы 2.Выступление агитбригады
Июнь	1.День защиты детей
	2.Развлечение «День пап»
	3.Тематическое развлечение
	4.Спортивное развлечение
Июль	1.Спортивное развлечение
	2.Тематическое развлечение «День семьи»
	3.Экологическое развлечение «Путешествие по экологической тропе»
Август	1.Тематическое развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
	2.Спортивное развлечение
	3.Развлечение по ПДД

При использовании циклограммы праздников необходимо учитывать следующее:

- количество праздников определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса;
- указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса, Международными и Российскими праздниками или событиями;
- фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, тематикой праздника;
- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику педагог определяет самостоятельно, в зависимости от индивидуальных особенностей детей группы, реализуемых образовательных задач;
- традиции: участие детей старшего дошкольного возраста в городском шествии 9 Мая, возложение цветов к Вечному Огню, участие в смотре строя и песни Юнармейских отрядов, выпуск шаров на выпускном балу из детского сада. ярмарки, Масленица, День здоровья.

Традиции направлены на сплочение и стремление Учреждения, родителей и детей разнообразить жизнь, эмоционально ее украсить, внести какие-то позитивные моменты, связанные со значимым событием, с памятью о добрых делах. В сознании маленького ребенка откладываются традиции отношений, которые существуют в семье между родителями, у ребенка формируются вкусы, привычки, подобные взрослым задолго до того, как начинается процесс осознания происходящего. Ведь поведение детей идет по принципу копирования. Все традиции направлены на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

3.4. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию разных видов детской активности:

- Игровой.
- Коммуникативной.

- Познавательно-исследовательской.
- Двигательной.
- Конструирования.
- Восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества.
- Продуктивной деятельности

Развивающая предметно-пространственная среда в группах (микросреда)

Социально-коммуникативное развитие		
социально-эмоциональное развитие	Формирование представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных отношениях, Формирование нравственных норм	Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями Уголок мальчиков/Уголок девочек Иллюстрации людей разного пола, возраста, национальности Фотографии (детей, семьи) Выставки работ детей Фото достижений ребёнка Портфолио ребёнка (старший дошкольный возраст)
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Центр дежурства	Формирование навыков хозяйственно-бытового труда	Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных Карточки с фотографиями или картинками График дежурства Фартуки, косынки Салфетки, щетки, емкости для сбора мусора Алгоритм выполнения трудовых действий
игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем	Маркеры игрового пространства, ширмы и атрибуты для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Пожарная

	мире в игре. Накопление жизненного опыта	часть», «Заправочная станция» и др.) -Предметы оперирования - Игрушки, персонажи -Полифункциональные материалы (игровые поля, мягкие модули, шнуры и т.п.) -Игры с правилами (лото, домино и т.п.) - Дидактические игры
Познавательное развитие		
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал
Центр экспериментирования	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Группы однородных предметов (пирамидки, кубики и т.п.) ранний возраст Предметы контрастных размеров (матрёшки, пирамидки и т.п.) ранний возраст Предметы, представляющие форму, цвет, величину Дидактические игры на ФЭМП Материал для детского экспериментирования Стол «Вода – песок» (ранний- средний возраст) Формочки, материалы для экспериментирования Лупы, мини-лаборатории
Центр патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление	Государственная, Нижегородская, Борская символика Образцы русских костюмов Изделия народных промыслов Нижегородской области Предметы русского быта

	познавательного опыта	Детская художественной литература Записи музыкальных произведений (русские народные песни, плясовые мелодии, звон колоколов, гимн РФ) Фото сегодняшнего города рубрика фотографий прошлых лет «Лики старого города», фотографии фрагментов памятных мест города для воссоздания образа целого объекта, фотографии праздничного города, фотографии города в разные времена года Альбом «Трудовая слава борчан» с изображением трудовых ремесел Борского района в прошлые времена и сегодняшней промышленности нашего города Макеты Карта России, Нижегородской области, Борского района Альбом «Природа родного края» «Красная книга Борского района»
Речевое развитие		
Книжный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Центр речевого развития	Развитие всех сторон речи (звукопроизношения, словаря, грамматического строя речи,	Наглядные дидактические пособия Дидактические игры Альбомы Модели Сюжетные картины Серии сюжетных картин
Художественно-эстетическое развитие		
Центр театрализации	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации

	играх-драматизациях	
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно - игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). Лего конструкторы
Центр творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) из расчета на каждого ребенка Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры

		Музыкально- дидактические пособия
Физическое развитие		
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм

3.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация

- Н.В.Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.:ЦГЛ.2005;
организуется через самостоятельную и совместную деятельность, итоговое обобщенное 1 в месяц.

Обеспеченность методическими материалами ЧФУОО

Возраст	Методические пособия
5-6 лет	Н.В. Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.:ЦГЛ.2005. стр.67-141

