

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 7

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2021 № 1



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Английский язык»

Срок реализации: 7 месяцев
Направленность:
социально-педагогическая
Возраст: 4-7 лет
Разработчик: Стрегалева А.Д.

городской округ г. Бор

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ:

I.Целевой раздел

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Актуальность, новизна
 - 1.3 Цель, задачи
 - 1.4 Принципы обучения
2. Планируемые результаты

II.Содержательный раздел

- 1.Особенности познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста
- 2.Содержание дополнительной программы
 - 2.1.Речевые умения
 - 2.2.Виды речевой деятельности
 - 2.2.1.Говорение
 - 2.2.2.Языковые значения и навывки
 - 2.3.Виды детской деятельности
 - 2.4.Организация совместной деятельности педагога и детей
 - 2.5.Формы организации совместной деятельности
- 3.Формы организации занятий
- 4.Структура занятий
- 5.Методы обучения

III.Организационный раздел

1. Режим занятий
2. Календарный учебный график
3. Учебно-тематический план
4. Материально-техническое обеспечение
- 5.Оценочный и методический материал
6. Литература
7. Приложения

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная учебная программа ориентирована на личность ребенка: расширяет лингвистический кругозор детей. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Всё, что он учил – надолго запоминается. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий.

Актуальность, новизна

Новизна программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем дошкольном возрасте она особенно продуктивна. Поэтому в программе кружка широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царилась с первой до последней минуты.

1.2. Цель и задачи.

Цель

Развивать речевые и познавательные способности детей в иностранном языке с учетом их возрастных особенностей.

Задачи

Дети

Обучающие:

- формировать речевую, языковую, социокультурную компетенцию дошкольников;
- приобщить к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;

- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Педагоги

- создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка
- формирование детской мотивации к изучению детьми английского языка.

Родители

- повышение родительской компетентности.

1.3.Принципы обучения

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности
- необходимость выстроить ситуацию общения: обеспечить многократность и новизну приемов работы с материалом, участие каждого ребенка в общении, благоприятные условия для общения;
- принцип развивающего обучения – ориентация на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей;
- принцип дифференцированного и интегрированного обучения – обучение каждому из элементов речи (говoreние) с помощью специальных приемов и средств обучения; – принцип опоры на родной язык – предполагает проведение параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип повторности – заключается в повторении упражнений с целью закрепления результатов;
- принцип наглядности – предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания и запоминания материала;
- принцип активности – предполагает целенаправленное активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение;

- принцип учета возрастных особенностей – предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения. Образовательная деятельность по раннему обучению английскому языку строится на основе современных подходов к обучению. Коммуникативный подход построен на имитации подлинной речи, на попытке действовать в воображаемых обстоятельствах, разыграть роль в какой-либо ситуации.

2. Планируемые результаты

К концу года дети должны усвоить:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале
- односложно отвечать на вопросы педагога
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня
- использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини - диалоги;
- понимать на слух короткие тексты

II. Содержательный раздел

1. Возрастные особенности детей

У детей 4-5 лет восприятие становится более развитым. У них возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, могут выучить стихотворение, помнят просьбу взрослых и могут выполнить ее.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения задач. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Им оказывается доступной

устойчивая деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

В среднем дошкольном возрасте у детей улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим при этом становится познавательный мотив.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность и соревновательность.

В старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) продолжает развиваться образное мышление. Дети не только решают задачу, но могут преобразовать объект, рассказать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Длительность занятия увеличивается до 25 минут.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжается развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непароизвольного к произвольному вниманию.

Продолжается совершенствоваться речь, ее звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети активно используют все части речи, занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика.

У детей в 6-7 лет достаточно четко выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности, которые проявляются в темпераменте: ребенок постепенно вырабатывает свой индивидуальный стиль деятельности, активно ищет приемы и способы, соответствующие своему темпераменту.

По мнению ученых эти свойства личности не только наиболее устойчивы, но и достаточно ярко в виде таких основных характеристик, как общая психологическая активность, моторика, эмоциональность. Эти свойства определяют общую активность ребенка, темп его деятельности, интенсивность, способность переключаться на новый вид работы, его реакцию.

Процесс познания уже направлен на содержательное упорядочивание информации, установление осмысленных причинно-следственных

взаимосвязей, на дальнейшее формирование положительного отношения к миру.

Содержательное упорядочивание – это дифференциация накопленных и получаемых сведений о мире по познавательным блокам, каждый из которых ориентирован на определенную область знаний (историческая, географическая, естественнонаучная и другие).

Таким образом, обучение дошкольников иностранному языку строится с учетом принципа от более простого к более сложному. Самостоятельному употреблению речевых единиц предшествует их понимание на слух, проговаривание, запоминание, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение уровня их коммуникативной компетенции.

2.Содержание программы

2.1.Предметное содержание речи

Общение дошкольников на иностранном языке в рамках следующей примерной тематике:

1. Я и моя семья. Взаимодействие в семье, с друзьями. Внешность. Счет от 1-7. Воспитание вежливости и отзывчивости у детей по отношению друг к другу.
2. Домашние и дикие животные. Цвета. Прилагательные. Воспитание любви к животным и эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей.
3. Еда. Этикет за столом.
4. Мои любимые игрушки.
5. Мой дом. Предметы мебели. Предлоги места.

2.2.Виды речевой деятельности

2.2.1. Говорение

а) Диалогическая речь.

Диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказаться, соглашаться.

Диалог - расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Диалог - побуждение к действию – обращаться с просьбой, приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие. Комбинирование указанных видов диалога для решения коммуникативных задач.

б) Монологическая речь

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование и сообщение.

в) Аудирование

Восприятие на слух и понимание услышанного текста или речи педагога.

Формирование умений

-выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;

-выборочно понимать необходимую информацию.

2.2.2.Языковые знания и навыки

а) Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций.

б) Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики дошкольного учреждения, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

в) Грамматическая сторона речи

Признаки глаголов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо - личных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки распознавания и употребления в речи.

г) Социо - культурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально - культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на непосредственной образовательной деятельности иностранного языка и в процессе изучения другой непосредственной деятельности.

д) Знание

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;

- наиболее употребительной фоновой лексики;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке.

е) Овладение умениями

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

ж) Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять осмысленный просмотр мультфильмов на иностранном языке; – выполнять простые задания.

2.3. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность строится на основе деятельностно - игровой ситуации. Деятельностно - игровая ситуация может быть организована в форме беседы, экскурсий на природу, театральных представлений (коммуникативно-познавательная деятельность), так и в процессе рисования, лепки, физкультурных упражнений, танцев, с использованием иностранного языка (продуктивная деятельность).

Формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

В процессе образовательной деятельности дети знакомятся с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочным и с материалом о стране.

Деятельностно - игровая ситуация коммуникативно-познавательной направленности имеют следующую структуру:

Вводная часть: – приветствие, организационный момент; – фонетическая разминка.

Основная часть: – лексический материал по теме занятия;

- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть: – закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;

- рефлексия.

2.4. Виды детской деятельности на занятии

- Игровая деятельность: режиссерские, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные, импровизационные игры-этюды, дидактические, подвижные, игры-загадки.
- Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение (слушание), рассказывание, разучивание, ситуативный разговор.
- Изобразительная деятельность: рисование.
- Коммуникативная деятельность.
- Музыкальная деятельность: пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность.
- Двигательная.

3. Формы организации занятий:

- фронтальная
- в парах
- групповая
- индивидуально

4. Структура занятия по английскому языку

1. Приветствие.
2. «Гимнастика» на английском языке.
3. Введение нового материала.
4. Зарядка, разминка, динамическая пауза.
5. Закрепление ранее изученного материала.
6. Подведение итогов.

Прощание.

5. Методы обучения

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. Детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

Методами успешной реализации программы являются:

Традиционные

- Словесные (объяснение, словесная инструкция, вопросы, стихи, песенки, словесные игры, работа с картинками и другое)
- Наглядные (наблюдение, рассматривание, зрительные ориентиры, музыка)
- Практические, игровые (повторение упражнений, упражнения в соревновательной форме, моделирование, ролевые, подвижные,

дидактические игры, игры с правилами, инсценирование, театрализация)

Инновационные

- Использование мнемотехники
- Использование элементов ТРИЗ
- Метод проблемного обучения
- Использование мультимедийных и компьютерных средств обучения.
- Создание ситуаций успеха
- Создание проблемно-поисковых (игровых) ситуаций

III. Организационный раздел

1.Режим занятий

Возраст	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Продолжительность занятий (5-6 лет)	20 мин	25 мин	30 мин
Количество занятий в неделю	2	2	2
Количество учебных часов в месяц	8	8	8
Количество учебных часов в год	56	56	56

2.Календарный учебный график

Содержание занятий	О.	Н.	Д.	Я.	Ф.	М.	А.	Всего часов
Знакомство с грамматическими основами	2	2	2	2	2	2	2	14
Существительные	2	2	2	2	2	2	2	14
Глаголы	2	2	2	2	2	2	2	14
Прилагательные	2	2	2	2	2	2	2	14
Всего часов	8	8	8	8	8	8	8	56

3. Учебно-тематический план.

Дата проведения	Тема	Задачи	Содержание
Октябрь	Знакомимся с Великобританией. 2 занятия	Формировать элементарные представления о незнакомой стране; Развивать любознательность, расширять кругозор; Закреплять навыки работы с географической картой; Развивать наглядно-образное мышление. Воспитывать интерес к иноязычной речи.	Рассказ, работа с картой, вопросы, рассматривание иллюстраций.
Октябрь	«Знакомство» 2 занятия	Познакомить детей с новыми грамматическими основами What is your name? My name is... Good morning! Good buy! Формировать основы правильного произношения. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к иноязычной речи.	Беседа, знакомство с Мистером Язычком, фонетическая игра, диалог воспитателя с Мистером Язычком, отработка новых фраз, игра «Эхо», прощание.
Октябрь	2 занятия	Познакомить детей с новыми грамматическими основами Where are you from? I am from... Hello! Закрепление пройденного материала. Развивать память. Воспитывать выдержку, интерес.	Приветствие. Гимнастика английского языка (далее ГАЯ), игра «Давайте познакомимся!» «Превращение в сказочных героев», сюрпризный момент (Том и Джейн), разучивание рифмовки Hello! Hello!
Октябрь	Animals 2 занятия	Ввести в речь существительные a bear, a hare, a cat, a dog. Познакомить детей с новыми грамматическими основами How old are you? I am... Закреплять пройденный материал. Развивать память. Воспитывать усидчивость.	Приветствие, ГАЯ, игра «Цепочка», «Отгадай», рассматривание картинок, хоровые и индивидуальные повторения, повторение разученной рифмовки, прощание.
Ноябрь.	2 занятия	Ввести в речь существительные a cock, a hen, a chicken.	Приветствие, ГАЯ, игра “Who are you?”

		Закреплять пройденный материал. Развивать память. Воспитывать умение выслушать своего товарища.	рассматривание картинок, хоровые и индивидуальные повторения, повторение разученной рифмовки, прощание.
Ноябрь.	2 занятия	Ввести в речь существительные a fox, a frog, a mouse, a wolf. Закреплять пройденный материал. Развивать память. Воспитывать умение выслушать своего товарища.	Приветствие, ГАЯ, игра “Who are you?” “What is missing?” рассматривание картинок, хоровые и индивидуальные повторения, повторение разученной рифмовки, прощание.
Ноябрь.	Зарядка 2 занятия	Ввести в речь глаголы to fly, to jump. Разучить рифмовку “How are you?” Учить составлять элементарный рассказ о себе из трёх предложений. Закреплять пройденный материал. Развивать память. Воспитывать умение не перебивать своего товарища.	Приветствие, ГАЯ, игра “Who are you?” “What is missing?” рассматривание картинок, зарядка, рассказы детей о себе, пример воспитателя, помощь, хоровые и индивидуальные повторения, поощрения, разучивание рифмовки, прощание.
Ноябрь.	2 занятия	Ввести в речь глаголы to run, to swim, to hop, to stop; существительные: a zebra, a giraffe, a monkey. Повторить рифмовку “Who are you?” Закреплять умение составлять элементарный рассказ о себе из трёх предложений. Развивать мышление. Воспитывать дружеские отношения.	Приветствие, ГАЯ, игра «Дрессировщики», игра “What is missing?”, рассматривание картинок, рассказы детей о себе (напишем письмо мистеру язычку о себе), пример воспитателя, помощь, хоровые и индивидуальные повторения, поощрения, повторение рифмовок по желанию детей, прощание.
Декабрь	Повторение по темам «Знакомство» «Животные» «Зарядка» 2 занятия	Закреплять пройденный материал. Развивать память. Воспитывать усидчивость.	Игры “What is missing?”, «Дрессировщики», «Цепочка», «Отгадай», «Эхо».
Декабрь	Fruit and vegetables 2 занятия	Ввести в речь существительные: a carrot, a	Приветствие, ГАЯ, игра «Корзинка для Джейн», “

		<p>lemon. Познакомить детей с новой зарядкой “Step, step, clap, clap.” Развивать память. Воспитывать умение выслушать своего товарища.</p>	<p>The deaf telephone” ,“What is missing?” загадки по теме «Животные», показ и совместное выполнение новой зарядки “Step, step, clap, clap.” , повторение рифмовок по желанию детей.</p>
Декабрь	2 занятия	<p>Познакомить детей со структурой I can... , Дать представление об артиклях a, an. Ввести новые слова an orange, a pear. Познакомить с новым стихотворением “Tomorrow on Sunday” Развивать произвольное внимание. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Приветствие, ГАЯ, сюрпризный момент (пришли в гости два брата А и АN, объяснение воспитателя. игра «Корзинка для Джейн», «Дрессировщики» с усложнением правил (объяснить значение структуры I can...) рассказ Джейн стихотворения “Tomorrow on Sunday”, чтение знакомых рифмовок детьми, зарядка “Step, step, clap, clap.” Прощание.</p>
Декабрь	2 занятия	<p>Введение новых слов a cucumber, a tomato. Познакомить с образование множественного числа. Разучить рифмовку “I can hop”, Закрепить знание знакомых рифмовок.</p>	<p>Приветствие, ГАЯ, сюрпризный момент объяснение воспитателя об образовании множественного числа (хвостик “-s” игра «Корзинка для Джейн», «Разделим угощение» (ед. и мн. число), разучивание рифмовки, хоровые и индивидуальные повторения, концерт для Тома и Джейн. Прощание.</p>
Январь	Повторение 2 занятия	<p>Вспомнить и закрепить полученные знания детьми</p>	<p>Обобщенный материал в игровой форме</p>
Январь.	Colours 2 занятия	<p>Ввести новые прилагательные red, yellow. Учить составлять словосочетания прилагательное + существительное. Закреплять умение образовывать ед. и мн.</p>	<p>Приветствие, ГАЯ, игры с «братьями» А и АN, «хвостиком» –s, « Светофорчики», объяснение воспитателя,</p>

		число. Закрепить знание стихотворения “Tomorrow on Sunday”. Познакомить с новой песней “What is your name?” Развивать произвольное внимание. Воспитывать выдержку, умение выслушать другого, не подкаывая.	зарядка по желанию детей, прослушивание песни “What is your name?”, обсуждение знакомых слов и предложений в песне, игра «Переводчики». Прощание.
Январь.	2 занятия	Ввести новые прилагательные blue, green, brown. Закреплять умение составлять словосочетания прилагательное + существительное. Ввести грамматическую структуру This is ... Продолжать разучивать песню “What is your name?” (II куплет) ?” Развивать произвольное внимание. Воспитывать выдержку.	Приветствие, ГАЯ, игра «Весёлые кубики», объяснение построения предложения This is ... , игры с « братьями» А и AN, «хвостиком» –s, « Светофорчики», зарядка “Step, step, clap, clap.” прослушивание песни “What is your name?”, обсуждение знакомых слов и предложений в песне, игра «Переводчики». Прощание.
Январь.	2 занятия	Ввести новые прилагательные whit, black, pink. Закреплять умение строить грамматическую структуру This is ... Продолжать разучивать песню “What is your name?” (III куплет) ?” Развивать память. Воспитывать усидчивость.	Приветствие, ГАЯ, игра «Весёлые кубики», помощь в построении предложения This is ... , « Светофорчики», «Воздушные шары» (“Balloons”) зарядка, «Дрессировщики», прослушивание песни “What is your name?”, обсуждение знакомых слов и предложений в песне, разучивание III куплета, игра «Переводчики». Прощание
Февраль	“Toys” 2 занятия	Дать детям представление о том, что сказки можно рассказывать не только на русском, но и на английском языках. Закрепить с детьми знание животных, цветов.	Прочитать детям сказку «Теремок» на англ. языке. обсудить знакомые слова и предложения, объяснить и перевести незнакомые фразы. Прочитать детям

		Воспитывать отзывчивость.	стихотворение « Выбираем карандаш», предложить повторять знакомые прилагательные, игры по желанию детей.
Февраль	2 занятия	Ввести в речь существительные a ball, a doll. Дать детям понятие о построении вопроса Is this...? и ответа на него Yes, No. Закреплять умение составлять словосочетания сущ. + прил. Воспитывать желание помочь товарищу при затруднении.	Приветствие, ГАЯ, Игра «Чудесный мешочек», «Чепуха», вопросы воспитателя, хоровые и индивидуальные повторения, игра «Магнитофончики», загадки о цветах.
Февраль	Let's count! 2 занятия	Ввести в речь существительные a frog, a car, a star. Продолжать учить детей строить вопросы, учить отвечать на них. Учить слова героев из сказки «Теремок». Развивать произвольное внимание.	Приветствие, ГАЯ, Игра « Чудесный мешочек», зарядка, «Paints», хоровое проговаривание, заучивание фраз, помощь, игра «Магнитофончики», игра «Репортёр».
Февраль	2 занятия	Ввести в речь числительные one, two, three, four. Познакомить с грамматической структурой I have got... Закрепить знание слов по теме "Toys", познакомить детей с песней "Toys" Развивать память. Воспитывать усидчивость.	Приветствие, ГАЯ, игра «Let's count!», игра «Весёлые кубики», Игра «Чудесный мешочек», прослушивание песни, игра «Переводчики», заучивание фраз сказки и песни , хоровые и индивидуальные повторения, прощание.
Март	2 занятия	Ввести в речь числительные five, six, seven. Закреплять умение строить предложения I have got... Учить слова песни "Toys" Развивать интонационную выразительность. Воспитывать доброжелательность.	Приветствие, ГАЯ, игра «Let's count!», игра «Весёлые кубики», Проговаривание диалогов сказки «Теремок» заучивание фраз песни, хоровые и индивидуальные повторения, прощание.
Март	2 занятия	Ввести в речь числительные eight, nine, ten. Закреплять умение строить предложения I have got..., отвечать на вопрос воспитателя Have you got...?	Приветствие, ГАЯ, игра «Let's count!», игра «Репортёр». Чтение стихотворения «Считаем по-английски?»

		Развивать интонационную выразительность, умение передавать повадки животных через жесты и мимику. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость.	Драматизация сказки «Теремок» повторение слов песни.
Март	Повторение 2 занятия	Закрепить знания детей по изученным темам. Развивать память, творческую инициативу. Доставить детям радость.	Развлечение «В гости к Мистеру Язычку»
Март	Seasons 2 занятия	Ввести в речь детей название времен года spring, summer. Разучить с детьми стихотворение «Времена года». Развивать память. Воспитывать усидчивость, целеустремлённость.	Приветствие, ГАЯ, Рассматривание иллюстраций по теме «Времена года», игра «Магнитофончики», зарядка, чтение стихотворения «Времена года», хоровые и индивидуальные повторения.
Апрель	2 занятия	Ввести в речь детей название времен года winter, autumn Продолжать учить с детьми стихотворение «Времена года», разучить стихотворение «Seasons» Развивать память. Воспитывать усидчивость, целеустремлённость.	Приветствие, ГАЯ, Рассматривание иллюстраций по теме «Времена года», игра «Магнитофончики», зарядка, чтение стихотворения «Времена года», чтение стихотворения «Seasons», хоровые и индивидуальные повторения.
Апрель	2 занятия	Ввести в речь детей mother, father. Закрепить знание слов по теме Seasons Закреплять умение строить предложения I have got..., отвечать на вопрос воспитателя Have you got...? Развивать произвольное внимание. Воспитывать желание помочь товарищу при затруднении.	Приветствие, ГАЯ, игра «Веселые кубики», «Магнитофончики», «Веселая семья», зарядка, чтение стихотворения «Времена года», чтение стихотворения «Seasons», хоровые и индивидуальные повторения.

Апрель	Family 3 занятия	Ввести в речь детей grandmother, grandfather. Закрепить знание слов по теме Seasons Закреплять умение строить предложения I have got..., отвечать на вопрос воспитателя Have you got...? Развивать произвольное внимание. Воспитывать желание помочь товарищу при затруднении.	Приветствие, ГАЯ, игра «Веселые кубики», «Магнитофончики», «Веселая семья», “Who is missing” , зарядка, чтение стихотворения «Времена года», чтение стихотворения «Seasons», хоровые и индивидуальные повторения.
Апрель	2 занятия	Ввести в речь детей sister, brother. Закрепить знание слов по теме Seasons. Закреплять умение строить предложения I have got..., отвечать на вопрос воспитателя Have you got...? Развивать произвольное внимание. Воспитывать доброжелательность.	Приветствие, ГАЯ, игра «Веселые кубики», «Магнитофончики», «Веселая семья», “Who is missing?” , зарядка, чтение стихотворения «Времена года», чтение стихотворения «Seasons», хоровые и индивидуальные повторения.
Апрель	КВН 1 занятие	Обобщить знания детей по изученным темам. Развивать усидчивость, смекалку, выдержку при ответе других детей, умение помочь товарищу. Воспитывать у детей желание общаться на английском языке, доброжелательное отношение друг к другу	Приветствие, выбор команд, жюри, конкурсы «Разминка», «Colours», «Музыкальный», «Переводчики», подведение итогов.

4. Материально - техническое оснащение

Цифровые образовательные ресурсы

- http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/english_for_kids_all_lessons/
- <http://www.school-collection.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.
- <http://www.edu.ru>

- «Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.
- <http://www.school.edu.ru>
- «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ
- <http://www.festival.1september>
- Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.
- <http://englishforkids.ru>
- Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры.
- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры.
- <http://www.kids-pages.com/>
Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры.

Методические пособия

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
2. Арвачева Д.В. The Snow Maiden. М.: Издательство Оникс, 2011.
3. Безгина Е.Н. Театральная деятельность дошкольников на английском языке. М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Владимирова А.А. Sister Fox and Brother Wolf. Москва, Айрис Пресс, 2013.
5. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду. Белгород: ПОЛИТЕРРА, 2008.
6. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. М.: ВАКО, 2008.
7. Крылова Н.В. English мама. Англо-русский словарь на каждый день. М.: Линка-Пресс, 2004.
8. Крылова Н.В. What is this in English? М.: Линка-Пресс, 2005.
9. Миронова В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке в детском саду и школе. Ростов на Дону: Феникс, 2008.
10. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Обнинск: Титул, 2015.

11. Наумова Н.А. The Magic Porridge Pot. М.: Айрис Пресс, 2013.
12. Секрет И.В. Английский для малышей. М.: Мой мир, 2007.
13. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. Волгоград: Учитель, 2015.
14. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. М.: Росмэн, 2009.
15. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. М.: Росмэн, 2007.

Методическое обеспечение по темам

Темы	Методическое обеспечение
Приветствие. Знакомство	Кукла-игрушка львенок Томми Картинки с изображением Микки-Мауса, Винни-Пуха, Дональд Дака; Большая «карта» на ватмане с англо-говорящими странами, с изображением национальных флагов, гербов и цветов;
Мои игрушки	Кукла-игрушка львенок Томми Аудиозапись песни “Clap your hands”; Игрушечные медведь, заяц, собачка, кошка, лягушка, крокодил; Кукла-мальчик, кукла-девочка; Кубик, машинка, мячик
Радуга-дуга	Большой красочный плакат с изображением океана, различных рыбок, затонувшего корабля Картонные фигурки осьминожек Гони и Буки Вырезанные из цветного картона лепестки цветка Разноцветные силиконовые формочки для кексов Большой плакат с изображением радуги Аудиозапись песни «I see something blue»
Я учусь считать	Большие вырезанные из цветного картона цифры Мяч Кукла-игрушка Аудиозапись с песней «Seven steps»
Моя любимая еда	Большие красочные плакаты с изображением фруктов и овощей Маленькие карточки с изображением различной еды (хлеб, масло, мясо, сосиски, молоко, чай, сок) Муляжи фруктов и овощей (апельсин, яблоко, виноград, лимон, персик, груша, помидор, огурец, морковь) Мягкие игрушки различных животных
Моя семья	Игрушечный кукольный домик Картонные фигурки людей (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, тетя, дядя)
Животные	Кукла-игрушка львенок Томми

	<p>Игрушечные лесные животные: волк, лиса, медведь, заяц. Домашние животные: корова, лошадь, свинья, овца, коза, петух, курица, цыпленок, утка, кошка, собака. Аудиозапись песни “Clap your hands”; Мешочек из ткани, в котором лежат игрушки; Игрушечный домик-ферма и лес; Большие красочные картинки с изображением животных Вырезанные из картона маски животных</p>
Части тела	<p>Кукла-игрушка Вырезанные из цветной бумаги глаза, уши, носы, рты, форма лица Плакат с изображением человека Аудиозапись песни «Head, shoulders, knees and toes» Аудиозапись песни «Ten little fingers»</p>
Буквы и их песенки	<p>Большой красочный плакат с английским алфавитом (буквы) Большой красочный плакат с английскими звуками Аудиозапись с песней «The Alphabet Song» Видеозапись на изучение английского алфавита Проектор Маленькие карточки с английскими буквами и звуками Картинки-раскраски на каждую букву</p>
Времена года Погода	<p>Кукла-игрушка львенок Томми Зонт Карточки с изображением дождливой, ветреной, грозовой, снежной, облачной, туманной, солнечной погоды; Аудиозапись песни “How’s the weather”; Аудиозапись «Rain, rain go away»</p>
Рождество и Новый год	<p>Презентация на тему «Рождество» Проектор Игрушка Santa Claus Маленькие картонные елочки с набором разноцветных шаров Рождественские носочки Макет камина Игрушки Деда Мороза и Снегурочки Аудиозапись песен «Hello, Santa», «What do want for Christmas»</p>
Профессии	<p>Большие красочные плакаты с изображением людей различных профессий и их названиями Игрушечный набор доктора Игрушечный набор парикмахера</p>
Мир моих увлечений	<p>Большие картинки с изображением людей в различных действиях Мяч Аудиозапись песни «Walking, walking»</p>

Мой дом. Мебель.	Кукла-игрушка львенок Томми Игрушечная мебель (кровать, кресло, стол, стул, шкаф для посуды, шкаф для одежды, ковер); Картинки с изображением разноцветной мебели; Аудиозапись песни “Twinkle, twinkle, little star...” Полумаски животных (заяц, мышь, лягушка, волк, лисица, медведь, собака, поросенок) Большой макет домика-теремка
Одежда	Кукла-игрушка львенок Томми Одежда (футболка, носки, свитер, жилет, кепка, брюки); Картинки с изображением предметов одежды (носки, рубашка, шорты, юбка, футболка, джинсы, платье); Аудиозапись песни “Let’ take some socks...”; Зимняя одежда (куртка, шапка, шарф, варежки); Аудиозапись песни “Hockey-rockey”;

5. Система оценки качества реализуемой программы

Одним из основных методов контроля является наблюдение. Данный диагностический инструментарий составлен на основе образовательной программы «Английский язык» для дошкольников.

Цель диагностики: определить стадию усвоения по обучению английского языка у детей старшего дошкольного возраста. Работа проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Так как в детском саду дети осваивают устный курс иностранного языка, то проверке виды речевой деятельности: говорение, аудирование, а так же проверяется стадия овладения лексическим материалом и фонетические, грамматические навыки. Для определения стадии развития и овладения английским языком используются как традиционные, так и современные методы (игры, наблюдение, индивидуальные упражнения, специальные упражнения системы СИРС-4 интерактивные тесты, созданные с помощью VOTUM).

Упражнения по оценки учета освоения программы

Аудирование

1.Игра «Робот» Цель: проверить способность воспринимать на слух английскую речь. Ход игры: Ребенок в роли «робота» выполняет команды-движения (run, jump, swim, go, fly, stand up, sit down).

2.Игра «Письмо» Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста. Ход игры: Сегодня в детский сад

пришло письмо от английской девочки Элис, в котором она рассказывает о своей семье. Прослушайте его и расскажите, о чем написала Элис.

3.Использование системы «VOTUM» Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста. Примеры заданий: - выбрать правильный вариант ответа из предложенных; - подобрать соответствие слов и картинок.

Говорение

1.Игра – ситуация «Магазин игрушек» Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог). Ход игры: – Hello! – Hello! – What is your name? 32 – My name is – give me a ball, please. – Here you are. – Thank you! – Good bye!

2.Игра – диалог со сказочным персонажем Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог). Ход игры: – Бетти, хочет пообщаться с тобой. Она будет задавать тебе вопросы по-английски, а ты отвечай! – Good morning! – How are you? – My name is Betty. What is your name? – I am 6. How old are you? – I am from England. Where are you from? Лексика 1. Создание различных игровых ситуаций. Например: «В магазине»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Ребенку предлагается купить в магазине, все, что он захочет, но продукты можно положить в продуктовую корзину, если их называть по-английски.

2. Игра «Кто в мешке?»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Педагог или ребенок складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a....»Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

3. Игра «Читай по губам»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Педагог или ребенок произносит английские слова без голоса. Дети отгадывают английские слова слово по движению губ ведущего.

Фонетика

1. Использование системы СИРС-(фонетические упражнения)

Цель: исправлять недостатки в развитии фонематического слуха, проверить способность различать и воспроизводить звуки речи.

Ход игры: прослушать английские слова и найти различие между словами.

2. Игра «Незнайка и мы»

Цель игры: исправлять недостатки в развитии фонематического слуха, проверить способность различать и воспроизводить звуки речи.

Ход игры: Пришел Незнайка. Он будет изучать английский язык. Теперь ребята не просто повторяют звуки, они стараются научить Незнайку правильному произношению. Незнайка показывает детям транскрипционные знаки, а ребята хором называют их. А чтобы проверить, как ребята запомнили эти звуки, Незнайка начинает делать ошибки. Если звук произнесен правильно, дети молчат, а если неправильно, они дружно хлопают в ладоши.

1.Игра с кубиками

Цель: проверить навык употребления речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности.

Ход игры: Детям предлагается угадать, что делает тот или иной персонаж, изображенный на картинке, которую они пока не видели. Ребята читают свои ответы по кубикам (пиктограммам)

2.Игра «WHAT DO YOU LIKE TO DO?»

Цель: проверить навык употребления в речи английских вопросов.

Ход игры: Один из детей загадывает, что он любит делать, остальные задают ему вопросы: Do you like to swim? Do you like to play? До тех пор, пока не отгадают. Отгадавший становится водящим.

3.Игра «HAVE YOU ...»

Цель: проверить навык употребления английских вопросов с глаголом to have.

Ход игры: На столе разложены игрушки. Детям предлагается посмотреть на них и запомнить. Затем дети отворачиваются, а ведущий берёт со стола какую-либо игрушку и прячет её за спиной. Остальные игрушки закрываются газетой. Дети задают вопросы ведущему: Have you a cat? Have you a dog? и так до тех пор, пока кто-либо из детей не отгадает спрятанную игрушку. Он и занимает место ведущего.

6.Литература

1.Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей/ Под ред. Н.А. Бонк. М., 1996.

2.Гуревич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М.,1996.

3. Гудкова Л., Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. М., 1995.
4. Зюзгина Л.А., Жумаева Т.Н. Проектный метод обучения детей английскому языку в дошкольном учреждении. Управление ДОУ. 2006. № 5.
5. Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка. Управление ДОУ. 2006. № 2.
6. Козина С.В. КВН по английскому языку в детском саду. Управление ДОУ. 2006.
7. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
8. Компанийцева Л.В. Английский с мамой. М., 1992.
9. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Книга для учителя. М., 1994.
10. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М., 1998.
11. Рыжих Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.
12. Фурсенко С.В. Веселый алфавит английского языка. М., 2000.
13. Фрибус Л.Г., Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
14. Шишкова, И.А., М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.

Приложение 1

**Индивидуальная карта учета освоения дополнительной программы
«Английский язык»**

ФИ ребенка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

1.								
Знакомство	Animals	Зарядка	Fruit and vegetables	Colours	Toys	Let's count!	Seasons	Family

0-13 - Точка роста – ребёнок выполняет действия, которые сопровождаются речью, вместе с педагогом, но не говорит самостоятельно

14-20 - Стадия развития – ребёнок выполняет указания педагога и правильно говорит вместе с ним.

21-27 - Сформировано – ребёнок произносит фразы по теме на изучаемом языке самостоятельно.

Фонетика	Лексика по теме	Грамматика	Говорение	Аудирование

0-7 - Точка роста

8-12 - Стадия развития

13-15 - Сформировано

Приложение 2

Критерии

	Точка роста	Стадия развития	Сформировано
Аудирование	Затрудняется перевести на русский язык, услышанный текст даже с помощью педагога.	Из прослушанного текста только часть доступна для понимания. Ждет помощи от педагога	С легкостью воспринимает услышанный текст. Переводит, не задумываясь и не нарушая смысла услышанного
Говорение	Не может поддержать беседу, даже с помощью педагога	Ребенок строит свое высказывание (монологическое, диалогическое) только после наводящих вопросов и подсказки педагога (либо опоры на текст), демонстрируя ограниченный объем лексики	Самостоятельное построение монологического/диалогического высказывания, используя полный объем изученной лексики. Ответы на дополнительные вопросы.
Фонетика	Нет четкого произношения слов («съедает окончания, заменяет звуки)	Допускает незначительные ошибки.	Произносит предлагаемые слова, четко проговаривая необходимый звук.
Грамматика	Не знает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Не	Путает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Знает правило употребления	Знает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Различает

	различает единственное и множественное число имен существительных. Не знает, в каких случаях употребляется «английский артикль»	единственного и множественного числа имен существительных, но не умеет применять на практике. Пугает, в каких случаях употребляется «английский артикль»	единственное и множественное число имен существительных. Знает, в каких случаях употребляется «английский артикль»
Лексика	Из предложенных картинок не может назвать ни одной (либо 1-2 из 10)	Называет только половину из предложенных картинок	Правильно перечисляет все (или большую часть) предметы на картинках из числа предложенных.

Приложение 3

Дидактические игры

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

6.БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

7. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

8. WHAT IS MISSING?

После изучения новой темы, например, «игрушки», педагог расставляет изученные игрушки, затем просит детей закрыть глаза, и в это время прячет какую-нибудь игрушку, потом просит детей открыть глаза и спрашивает Что спряталось? What is missing? Дети должны угадать и назвать спрятанную игрушку по-английски. В роли ведущего также может выступать любой ребенок.

9. ПОМЕНИЙСЯ МЕСТАМИ

Дети стоят в кругу, у каждого в руках большая картинка с цифрой (при изучении счета), либо разноцветные лепестки (при изучении цвета). Педагог называет по-английски две цифры или два разных цвета, дети, у которых в руках названные цифры или лепестки, должны быстро поменяться местами.



