

## Консультация для родителей

# Прививаем детям любовь к природе

Трудно найти человека, равнодушного к русской природе. С помощью рассказов о природе взрослые имеют возможность всесторонне развивать ребёнка: расширяя его кругозор, показывая взаимосвязи в природе, побуждая ребёнка к сочувствию, сопереживанию, воспитывая желание помочь делом. У природы ребёнок учится красоте, чувству меры, добру, справедливости.

Зайчиха, сидя у пенёка, Учила шустрого сынка:

- Будь смел,

Не хвастай и не ври!

Чужой капусты не бери!

Не жми при встрече волчьих лап! Не

обижай того, кто слаб!

Не смейся над чужой бедой! С

голодным поделись едой!

Обидных кличек не давай! Осла

глупцом не называй! Ещё

запомни сын: Неловко

Дарить мышонку мышеловку, Лисе - капкан,

Ершу - крючок,

А поросёнку - пятачок! (Георгий

Ладонщиков.)

А как точно и красиво поэтическое слово русских писателей о родной природе, какой наплыв чувств и эмоциональная окраска слов авторов. Всё это учит детей доброте, заботе, развивает эмоциональную сферу, прививает любовь к родной природе.

Чудная картина, Как ты мне родна: Белая

равнина, Полная луна,

Свет небес высоких,

И блестящий снег, И

саней далеких Одинокий

бег.

(Афанасий Фет.)

Природа имеет уникальные возможности для развития и воспитания каждого ребёнка. На природе можно не только отдохнуть и прекрасно провести время, но и пообщаться со своим ребёнком, обогатить его новыми знаниями и представлениями, например, наблюдая за жизнью бабочек и жуков, полюбоваться красотами родной природы, вдохнуть глоток свежего и чистого воздуха, подзарядиться положительными эмоциями.

- Детям можно загадывать загадки о природе и отгадывание по описанию. Сочинять свои загадки, песенки, стихи.

Кто в дупле живёт,

Орешки грызёт,

На деревьях резвится,

Упасть не боится?

Пушистый хвост

Мелькнёт в вышине И

вместе с ней Исчезнет в сосне.

(Белка)

- Подбирать сравнения и эпитеты к природным явлениям. Читать дополнительную литературу, использовать поэтическое слово.

О чем поют воробушки В  
последний день зимы?

- Мы выжили!
- Мы дожили!
- Мы живы! Живы мы!

- Использовать совместный просмотр телепередач о природе.
- Играть дома в настольные игры природоведческого характера.
- Предоставлять возможность ребёнку рисовать, лепить, выполнять аппликации, вместе мастерить поделки из природного материала.

Природоведческая книга позволяет присматриваться к окружающей природе и учит правильно её воспринимать. Детская художественная литература о природе воздействует как на сознание ребёнка, так и на его чувства. Яркий, образный язык произведений создаёт у детей определённое настроение, повышает познавательный интерес к природе. В продуктивных видах деятельности учите детей отражать своё отношение к миру природы; формируйте эстетическое отношение к окружающей действительности: на прогулках предлагайте выделять и описывать красивые объекты природы, здания, улицы и т. п.

Целесообразно создать дома библиотечку книг о природе, в которой должны быть представлены рассказы таких писателей, как: И. Соколов-Микитов, М. Пришвин, В. Бианки, Г. Скребицкий, Н. Сладков, К. Ушинский, Б. Житков и т.п. Для рассматривания можно использовать любые книги, иллюстрации которых доступны и понятны детям, а также картины разных художников, посвящённые природе.

Более глубокому пониманию окружающей действительности способствуют художественные произведения русского фольклора (сказки, пословицы, поговорки, загадки и др.); инсценирование сказок по сюжетам литературных произведений, а также по сказкам, придуманным детьми.

Много леса – не руби,  
Мало леса – береги, Нет  
леса – посади!

Подкорми птиц зимой, они отплатят тебе летом.

Не нужна соловью золотая клетка, а нужна ему зелёная ветка.

Но, сколько бы мы не проводили разговоров, бесед с детьми о природе, о бережном отношении к ней, мы не достигнем желаемого результата, пока не будем выводить ребёнка на природу, пока сами не будем показывать пример бережного и заботливого отношения к ней.

Поэтому прививать любовь к родной природе необходимо используя комплексный подход: чтение, анализ, применение на практике, выполнение заданий с родителями в качестве закрепления материала. Вы, родители, должны поддерживать бережное отношение к природе, укрепляя тем самым в сознании детей значимость родной природы и необходимость заботиться о ней.

**1.** Расширяйте и систематизируйте знания детей о домашних животных, формируйте ответственность за содержание животных; учите ухаживать за ними.

**Задание:** прочитайте стихотворение Б. Заходера «Собачкины огорчения»:

В лесочке, над речкой  
Глядеть на цветочные грядки:  
Они у хозяев  
В таком беспорядке! Однажды  
Собачка  
Их славно вскопала -  
И ей же, представьте,  
За это попало!  
Хозяин  
Собачку  
За стол не сажает - И  
это, конечно,  
Ее обижает:  
Не так уж приятно  
Приличной Собачке  
Сидеть на полу,  
Ожидая подачки!  
Но дайте Собачке  
Кусочек печенья -  
И сразу  
Окончатся  
Все огорченья!

Построена дачка. На  
дачке живет  
Небольшая собачка.  
Собачка довольна И  
лесом и дачей, Но  
есть огорчения В  
жизни собачей.  
Во-первых,  
Собачку слегка раздражает,  
Что дачу высокий  
Забор окружает.  
Ведь если б не этот  
Противный забор,  
То с кошками был бы Другой  
разговор!  
Ее огорчает,  
Что люди забыли  
Придумать  
Собачкам Автомобили.  
Собачка  
Обиды терпеть не желает:  
Она на машины отчаянно лает!

**Проанализируйте устно с ребёнком по плану:**

1. Какое это животное домашнее или дикое? 2. Чем полезна собака человеку?
3. Как можно охарактеризовать её повадки?
4. Чем человек может помочь?
5. Как взаимодействует с другими домашними животными?

**2.** Продолжайте знакомить детей с дикими животными и их повадками; учите называть некоторых животных, расширяйте знания об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, особенностях приспособления животных к условиям окружающей среды (линька, спячка); условиях природной среды и создаваемых человеком (кормление, выгон на пастбище, подкормка зимой диких животных). Расскажите о том, как млекопитающие заботятся о своём потомстве.

**Задание:** составить мини-сочинение (5-7 предложений) на тему «Что я знаю о белке (бобре, кроте, выдре, глухаре и т. д. о малоизвестных обитателях леса). После рассказа ребёнка следует прочитать статью про животного или авторский рассказ: например, М. Пришвин «Беличья память».

**3.** Продолжайте знакомить детей с народными приметами, развивайте наблюдательность, учите делать выводы о взаимосвязях в природе.

**Задание:** Попросите ребёнка объяснить закономерности:

Поздний отлёт птиц к тёплой зиме.

Зима морозная – лето жаркое, зима снежная – лето дождливое. Увидел скворца – весна у крыльца.

4. Продолжайте знакомить детей с живописными и музыкальными произведениями, отражающими красоту природы; формируйте убеждение, что красота и творение природы бесценны, поэтому их надо бережно охранять.

**Задание:** звуки природы и красивый пейзаж на стене – лучшее успокоительное средство. Во время прогулки прислушайтесь к звукам природы, важно, чтобы ребёнок запомнил их. Прежде чем повесить картину, рассмотрите её с ребёнком, дайте описание.

5. Подведите ребёнка к пониманию того, что в дикую природу без надобности не следует вмешиваться – даже из добрых побуждений.