

Консультация для родителей

Подготовила учитель-логопед МАДОУ ЦРР № 7 Анциферова С.В.

Уважаемые родители!

Сегодня мы с вами поговорим о речевом нарушении, которое допускают дети.

1. Прочтите предложения, которые были сказаны детьми. Скажите, какие ошибки вы заметили?

- Осенью с двора опадают листья (*перестановка слога*)

- Мой дедушка купил пианино в музыкальном магазине. (*пропуск слога-элизия*)

- Мама пожарила вкусные котлеты. (*замена согласного в слове*).

Нарушения, которые вы заметили, носят характер **отклонения правильного слогового звучания слова**.

О важности рассматриваемой проблемы говорит тот факт, что усвоение слоговой структуры речи является одной из предпосылок для овладения грамотой и дальнейшего успешного обучения ребенка в школе. Актуальность данной проблемы очевидна, поскольку овладение грамотой - это основа образовательного процесса ребенка, а нарушения слоговой структуры речи существенно задерживают его, часто являясь причиной возникающих здесь затруднений.

С каждым годом увеличивается число детей, страдающих тяжёлыми нарушениями речи. У большинства из них в той или иной степени присутствует нарушение слоговой структуры слова. Если это нарушение вовремя не исправить, в дальнейшем оно приведёт к негативным изменениям в развитии личности ребёнка, таким как формирование замкнутости и закомплексованности, что будет мешать ему не только в обучении, но и в общении со сверстниками и взрослыми. И конечно, может повлиять на нарушение письма - дисграфия и нарушения чтения - дислексия.

Под понятием **«слоговая структура» слова** принято подразумевать взаиморасположение и связь слогов в слове.

Сегодня я предлагаю Вашему вниманию игры и упражнения, которые помогут устранить нарушения слоговой структуры слова и пополнят нашу копилку речевых игр.

1. Упражнение: «Правильно – неправильно»

Ход: Один мальчик в детском саду всё время терял то звук, то слог и его слова становились непонятными. Послушайте внимательно слова и поднимите флажок, если услышите неправильное слово.

Моноток – молоток

Тул – стул

Зуйка – зайка

Мутюг – утюг

Ломоко – молоко

Шинама - машина

(поднимают флажки) А как правильно сказать?

Молодцы правильно назвали все слова.

2.- Сейчас мы выполним **ритмическую игру: «Дятел»**, которая поможет развить чувство ритма, различить и усвоить слоговой состав слова.

Упражнение направленно на создание основы правильного членения слова на слоги, подготавливает речь к словесному ударению.

Для этого вы можете использовать любые музыкальные инструменты, ложки, банки, барабаны, молоточки, палочки, карандаши и т. д.

Ход: Внимательно послушайте и запомните, как стучит дятел.

Добрый дятел дуб долбил, долго дерево лечил,

!! !!!, !! !!!!

Молодцы, очень точно повторили ритмический рисунок.

3 . Игра «Встречу слово на дороге — разобью его на слоги»

Цель: тренировка умения делить слова на слоги, развитие внимания, быстроты мышления.

Ход игры. Взрослый бросает мяч, называя односложные, двусложные и трехсложные слова. Ребенок, поймавший мяч, определяет количество слогов, называет их и бросает мяч обратно. Можно предложить детям произнести слово по слогам, одновременно отбивая слоги мячом.

Слова: магазин, аптека, парикмахерская, больница, гараж, цирк, супермаркет; здание, дверь, коридор, улица, дорога, калитка, забор, машина, ремень, сиденье, кресло и т.д.

«Мяч лови и мяч бросай — сколько слогов, называй»

4 . Магазин

Цель: упражнение детей в делении слов на слоги.

Оборудование: карточки- «деньги» с нарисованными на них двумя, тремя, четырьмя кружками, предметные картинки: морковь, свёкла, редиска, перец, чеснок, тыква, укроп, слива, вишня, арбуз, картофель, капуста, огурцы, помидоры, лимоны, бананы, виноград, ананас, яблоки, клубника, абрикосы, мандарины, смородина, ежевика, земляника.

Ход игры: детям предлагается купить только тот товар, в названии которого столько слогов, сколько кружков на их карточках- «деньгах». Дети подходят к столу и проговаривают выбранное слово по слогам, показав свою карточку. Если играющий не допустил ошибки, у него берутся «деньги» и выдаётся «покупка». Выигрывает тот, у кого оказалось больше картинок.

5. Бусы и слоги.

Цель: упражнение в подборе слов разного слогового состава, слоговой анализ слов.

Оборудование: фрагменты нанизанных на шнурки бус, предметные картинки.

Ход игры.

1 вариант. Ребёнок подбирает слова, в которых столько слогов, сколько бусин на шнурке.



2 вариант. Ребёнок называет картинки и нанизывает на шнурок столько бусин, сколько слогов в слове.



6. Поймай слог

Логопед произносит цепочку слов, показывая при этом картинку с названием.
ТАпочки, кофТА, баТАрейка.

САхар, пиСАтель, лиСА

ТОчка, цвеТОчек, лоТО

ШИло, маШИна, мыШИ

РОза, доРОга, пеРО

Ребенок определяет общий слог в словах ТА, потом можно без картинок.

7. Авторская игра «Слоговой цветок»

Логопед предлагает детям подобрать картинки к цветкам, соответствующим количеству слогов от 1 до 4. Картинки соответствуют лексическим темам: Овощи, Фрукты, Деревья, Транспорт, Домашние и дикие животные и др.



Литература:

1. Агранович Е. З. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — СПб.: Детство — Пресс, 2001. — 48 с.
2. Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. — М.: Книголюб, 2005.
3. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 56 с.
4. Левина Р. Е. Нарушение слоговой структуры//специальная школа. 1959.- выпуск 4
5. Курдвановская Н. В., Ванюкова Л. С. Формирование слоговой структуры слова. Логопедические задания. М.: ТЦ Сфера, 2007. — 87 с.
6. Логопедия / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. М.: Владос, 2002. — 677 с.
7. Маркова А. К. Особенности овладения слоговым составом слова у детей с недоразвитием речи: Дисс. ...канд. пед. наук. — М.: 1963.