

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматриваются проблемы эмоционального развития ребенка старшего дошкольного возраста как важнейшего педагогического условия развития его личности.

This article discusses the emotional development of the preschool child as the most important pedagogical conditions for the development of child's personality.

Ключевые слова: эмоции, эмоциональное развитие, личностно-ориентированная модель общения, эмоционально-волевая готовность.

Key words: emotions, emotional development, personality-oriented model of communication, emotional and volitional readiness.

Дошкольный возраст – это особый период, в котором закладывается фундамент будущей личности, развиваются эмоциональные процессы, которые являются мощным регулятором поведения и деятельности ребенка.

Л. Н. Толстой писал: « От пятилетнего ребенка до меня – один шаг, а от новорожденного до пятилетнего – страшное расстояние».

Именно в дошкольном возрасте у детей возникает и развивается произвольное поведение. Произвольность – наличие не только цели, сколько средств и способов её осуществления – важное психологическое обеспечение развития личности ребёнка.

В современном технологически развитом обществе, с его постоянно возрастающими нагрузками на организм (увеличивающийся информационный поток, конкуренция, ответственность) человеку все тяжелее регулировать свое состояние, что неизбежно отражается на эмоциональной сфере, приводит к ее нарушению. Изменения, происходящие в обществе, отражаются и на дошкольниках. Как и к взрослому, к ребенку-дошкольнику предъявляются повышенные требования, что приводит к постоянному возрастанию частоты и интенсивности эмоциональных нагрузок. В связи с этим особую значимость приобретает проблема эффективного управления ребенком своими эмоциями посредством разных видов деятельности уже на этапе дошкольного возраста.

Долгое время система дошкольного образования в России была ориентирована на обеспечение познавательного развития детей.

Развитию эмоциональной сферы, обучению эффективным способам регуляции собственного поведения уделялось незаслуженно мало внимания.

Дети стали меньше общаться с взрослыми и сверстниками, менее отзывчивы к чувствам других, присутствует агрессивность в их поведении,

А ведь сама по себе эмоциональная сфера не складывается – ее необходимо формировать.

Как справедливо указывали Л.С. Выготский и А.В. Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем – эмоциональной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых видов деятельности.

Эмоции оказывают влияние на личностное развитие ребенка, определяя индивидуально-типологические особенности, характер, поведение, воздействуют на его деятельность, обуславливая ее ход и результат. В тоже время сами эмоции обусловлены ходом и результатом деятельности (С.Л. Рубинштейн).

Именно поэтому основным принципом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования становится «поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека».

Стандарт направлен на решение такой задачи как «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя «развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками».

Для решения поставленных задач в Стандарте перечисляются «условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

ЭМОЦИИ — форма непосредственного психического отражения объектов, явлений, ситуаций в их смысловой значимости для организма, личности.

Эмоции обогащают человека, делают его восприимчивым к окружающему.

Эмоциональное развитие дошкольников начинается в первую очередь в семье и зависит от того, как выстроено общение между членами семьи, между родителями и ребенком. Как показывает анализ детско-родительских отношений у детей можно наблюдать чувство тревоги, страха, неуверенности в себе, низкую самооценку, неумение общаться со сверстниками. В этом случае большую роль играет работа педагога в детском саду: проведение тренингов, семейные консультации, работа родительских клубов, проведение различных методик и выстраивание на их основе «Индивидуальных маршрутов эмоционального развития».

На первый план выступает личностно-ориентированная модель общения педагога с ребенком, забота о сохранении психического здоровья каждого ребенка, принятие его индивидуальности, раскрытие и развитие творческих способностей. При этом развитие личности, способной к

восприятию и пониманию собственных эмоциональных состояний и эмоциональных проявлений других людей, рассматривается как условие успешной ее адаптации в современном обществе. Очень важно научить ребенка рассказывать о своем внутреннем мире, слушать, слышать и понимать окружающих.

Эмоциональное развитие дошкольников в детском саду и семье происходит через разнообразные формы работы и виды детской деятельности:

- общение ребенка с взрослым, посредством игровой деятельности, например, игра в конструктор, сюжетно-ролевая игра, что соответствует внеситуативно-личностной форме общения;
- чтение книги ребенку (внеситуативно - познавательная форма общения);
- разговор об отношениях ребенка с друзьями (внеситуативно-личностная форма общения).

Эмоциональное развитие детей - очень сложный и длительный труд. Успешное решение этой задачи возможно только при системном подходе. Изучив программу С.И. Семенака, пособие В. М. Минаевой «Развитие эмоций дошкольников», сравнивая свой личный опыт, пришли к выводу : работать над развитием эмоций и личности ребёнка в целом нужно не только на занятиях, но и в обычном общении с детьми. Нужно помнить, что главные принципы нашей педагогики строятся на трёх китах: любовь, понимание, объяснение.

В качестве основных методов и приемов использовали:

- Имитационные игры
- Социально-поведенческий тренинг
- Психогимнастика;
- Чтение и обсуждение художественных произведений;
- Просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов с последующим моделированием новых версий;
- Дискуссии

Обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них

Примеры выражения своего эмоционального состояния в рисунке, музыке

- Сочинение сказок, загадок
- Табло настроения
- Табло желаний
- «Сонные игрушки»
- «Игрушки – плохушки»

Более высокая эффективность в решении поставленной задачи, достигается за счет таких методов, как психогимнастика и сказкотерапия. Некоторые методы способствуют профилактике и психологической коррекции негативных состояний детей: тревожности, беспокойства, агрессивности. К ним относятся: табло настроений, табло желаний, «сонные игрушки», «игрушки – плохушки». Использование имитационных, развивающих, театрализованных игр, чтение и обсуждение художественных

произведений, сочинение сказок, загадок, обыгрывание конфликтных ситуаций способствуют внимательному отношению детей друг к другу, помогает снизить раздражительность и агрессию.

Работа по формированию осознанного понимания эмоциональных состояний велась по четырем блокам, с учетом возраста, уровня знаний детей. Она включала в себя:

- полноценное восприятие и понимание эмоциональных состояний
- умение управлять ими в разных ситуациях
- умение осуществлять самоконтроль за эмоциональными состояниями
- планирование и выбор способа действия для достижения положительного результата

Работа с детьми проводилась как во время непосредственной образовательной деятельности, так и в повседневной жизни, используя при этом различные формы организации:

- сказкотерапия проводится в форме драматизации, инсценировки, театральных спектаклей;
- музыкотерапия сопровождает в течении дня все воспитательные процессы;
- аминотерапия – через наблюдения и уход за животными;
- цветотерапия – подбираем игрушки, оборудование, оформление с учетом цвета;
- флоротерапия – уход за растениями в экологическом центре. Выращивание цветов на участке, выращивание овощей на огороде.

Каждое занятие строится на уважении, доверии, взаимопонимании, взаимопомощи. Для самовыражения ребёнка на каждом занятии использовали рисуночные методики, в основе которых лежит моделирование ситуации успеха и ощущения удовольствия. Решению этой задачи способствует использование доступных каждому ребёнку приёмов: например, дорисовывание пиктограмм, рисование по контуру, «кляксография» и др. Каждое занятие заканчивали либо прослушиванием приятной музыки, исполнением весёлых детских песен, что в свою очередь способствует фиксации положительных эмоций и поддержанию интереса к занятиям.

Наиболее сильный и важный источник переживаний ребенка - его взаимоотношения с другими людьми, взрослыми и детьми. Когда окружающие ласково относятся к ребенку, признают его права, проявляют к нему внимание, он испытывает эмоциональное благополучие - чувство уверенности, защищенности. Обычно в этих условиях у ребенка преобладает бодрое, жизнерадостное настроение. Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям. Дети старшего дошкольного возраста в целом способны правильно воспринимать эмоциональное состояние человека. При этом они достаточно

легко отличают радость, восхищение, веселье и затрудняются в распознавании грусти, испуга, удивления.

В дошкольном детстве развиваются мотивы самолюбия, самоутверждения. И они, конечно, тоже теснейшим образом связаны с эмоциями. Ребенок начинает претендовать на то, чтобы его уважали и слушались другие, обращали на него внимание, исполняли его желания. Одно из проявлений стремления к самоутверждению - притязания детей на исполнение главных ролей в играх.

К шестому году, как правило, дети могут нормально взаимодействовать с окружающими по правилам, нормам. Определенный уровень уже пройденной социализации позволяет им преодолеть агрессивность, они становятся более внимательными, заботливыми, готовыми сотрудничать с другими детьми.

Таким образом, одним из целевых ориентиров Федерального государственного образовательного стандарта является: «ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе, верить в себя, стараться разрешать конфликты». Мы, педагоги, должны стремиться к этим «ожиданиям».

Для этого необходимо применять различные современные педагогические технологии для эмоционального развития дошкольников. Создавать образовательную среду, направленную на эмоциональное благополучие детей.

«Все мы вышли из детства» - сказал однажды Антуан де Сент-Экзюпери. Более гениальной фразы трудно придумать. Но, почему же тогда нам, взрослым, так трудно понять ребёнка, понять его чувства, осознать его реальные возможности? Вопрос остаётся открытым...

Литература

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет/Н.Ю.Куражаева.- СПб.:Речь, 2014

Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста /Трясорукова Т.П. – Ростов н/Д: Феникс, 2011 – 60, (2) с. (от 4 лет).

Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников.- 7-е изд.- М.: Генезис, 2014.- 176 с. (от 3 лет).

Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников»

Семенака С.И. «Уроки добра»

