

## **Проектная деятельность в первой младшей группе по экологическому воспитанию.**

### ***Краткосрочный проект «Покорим птичек»***

**Срок реализации:** краткосрочный (две недели) .

**Вид проекта:** информационно-творческий.

**Тип проекта:** игровой.

**Состав участников:** воспитатели, дети 2-3 лет, их родители

**Актуальность:** отсутствие у детей систематизированных знаний об окружающем мире, о птицах, о необходимости заботиться о птицах зимой.

**Методологическая база:** Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет», «Комплексные занятия по программе в 1 младшей группе» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.

**Цель проекта:** формирование представлений о птицах, как о живых существах в природе.

#### **Задачи:**

1. Познакомить детей с птицами.
2. Формировать у детей внимательное слушание, способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящем из 3-4 слов.
3. Упражнять в звукоподражании.
4. Обогащать и активизировать словарь по теме.
5. Закрепить способ отрывания кусочка пластилина от целого куска.
6. Воспитывать заботливое отношение к птицам.

#### **Этапы реализации:**

1. Подготовительный этап:

- Изучение методической литературы,
- Подбор художественной литературы,
- Подготовка художественных материалов для продуктивной деятельности.

#### **2. Реализация проекта**

Деятельность детей:

- Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили».
- Подвижная игра: «Воробышки и автомобиль».
- Наблюдение за птичкой.
- Заучивание стихотворения А. Барто «Птичка».
- Рассматривание иллюстраций: «Птицы».
- Лепка «Ягоды для птичек».
- Чтение: потешки «Сорока».
- Дидактическая игра: «Кто в домике живет? »
- Дидактическая игра: «Кто что ест? »

- Подвижная игра: «Птички».
- Работа с родителями:
- Папка-передвижка «Зимние забавы»,
  - Изготовление кормушек.
3. Итог.

### **Проектная деятельность в младшей группе. Познавательный-исследовательский проект «Берегите воду!»**

**Возраст:** младшая группа.

Актуальность разработки и реализации проекта: 2013 год объявлен годом экологической культуры и охраны окружающей среды в РФ. Воспитывать экологическую культуру нужно с раннего детства. Из природных ресурсов для малышей самым близким и доступным является вода. Воды на земле становится меньше, поэтому объектом исследования мы выбрали воду. Кроме того 22 марта – всемирный день водных ресурсов.

**Цель проекта:** обогащение знаний детей о воде как природном объекте, формирование понимания необходимости беречь воду.

**Достижение поставленной цели возможно, при решении следующих задач:**

1. Дать детям элементарные представления о воде, ее влиянии на окружающий мир.
2. Формировать познавательную активность детей при проведении наблюдений, исследований.
3. Обогащать словарный запас детей по данной теме.
4. Развить эмоциональную отзывчивость на музыкальные и литературные произведения и яркие явления природы.

**Тип проекта:** познавательный-исследовательский.

**Участники:** воспитатели, дети первой младшей группы, родители, младший воспитатель, музыкальный руководитель.

**Срок реализации:** две недели.

**Планируемый результат:** расширение знаний детей о воде, ее свойствах и ее роли для окружающего мира; обогащение активного и пассивного словаря детей за счет слов: «вода, водичка, прозрачная, без цвета, без вкуса, без запаха, льется, журчит, бежит, капает, мыть, вытирать, наливать, поливать, купаться, мокрый, сухой и т. д. »; развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности; принятие активного участия в продуктивной

деятельности; проявление эмоциональной отзывчивости.

### **Проект состоит из трех этапов.**

Первый этап это подготовительный.

Подготовительный этап:

1. Постановка цели и задач проекта.
2. Беседы с детьми, для выявления знаний о воде.
3. Подготовка стихотворений, потешек, закличек, загадок, игр, иллюстративного материала, с использованием воды.
4. Подготовка необходимого оборудования.
5. Определение содержания, методов, форм работы с детьми, родителями по проекту.

Второй этап основной, на котором были организованы различные виды детской деятельности:

Это - двигательная деятельность:

1. Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Пузырь», «Хоровод».
2. Комплекс утренней гимнастики «Выходи, водица, мы пришли умыться».
3. Физминутка «У лесного родничка».

Познавательно-коммуникативная

1. Ситуативный разговор «Как беречь воду», «Друзья Мойдодыра» и беседы во время режимных моментов о воде.
2. Проведение НОД по познавательной-исследовательской, коммуникативной деятельности «Свойства воды».
3. Проведение НОД по формированию целостной картины мира «Жить нельзя нам без воды».
4. Чтение и разучивание с детьми стихов, потешек, закличек о воде.
5. Рассматривание иллюстраций с изображением дождя, различных водоемов, купания в них.
6. Дидактическая игра «Купание куклы», «Песенка воды».

Продуктивная деятельность:

1. Лепка «Аквариум».
2. Рисование красками с элементами аппликации «Дождик», «Весенняя капель»
3. Конструирование «Лодочка».

Музыкальная деятельность:

1. Разучивание и пение песен «Дождик, дождик – кап, кап, кап», «Дождик, дождик веселей».
2. Музыкальная игра в движении «Дождик на дорожке», «Солнышко и дождик».
3. Отстукивание на металлофоне капли.

4. Слушание «Звуки природы» - шум дождя, водопада, капли, моря.

Самостоятельная деятельность:

1. Сюжетные игры «Капитаны», «Плывем на пароходе», «Сварим суп (компот, кашу) », «Угостим кукол чаем».
2. Дидактические игры «Рыбалка», «Куда можно налить воду? ».
3. Дидактическое пособие «Занимательные фигурки».
4. Игры со строительным материалом – постройка корабля, моста.

Исследовательская деятельность:

1. Наблюдение за дождем из окна и на прогулке за капелью.
2. Игры детей в центре «Песок – вода» - поисковая деятельность «Холодная, теплая, горячая», «Тонет – плавает».
3. Наблюдение за аквариумными рыбками.

Трудовая деятельность:

1. Наблюдение за трудом воспитателя и выполнение трудовых поручений: мытье игрушек, стирка кукольного белья.
2. Наблюдение за трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями и выполнение трудовых поручений: полив цветов.
3. Наблюдение за трудом помощника воспитателя: как Елена Федоровна моет посуду, пол.

Работа с родителями:

1. Консультация для родителей. Сказка «Как люди речку обидели».
  2. Показать детям в домашних условиях, что для приготовления пищи, стирки белья, уборки квартиры, поливки комнатных растений, купания людей нужна вода.
  3. Посоветовать сходить с детьми на зоо выставку экзотических рыб.
4. Плакат «Береги воду».

**На заключительном этапе:**

1. Подведение итогов проекта.
2. Выставка детских работ.
3. Организация развлечения «Веселые мыльные пузыри».