

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 7

Практико-ориентированный семинар для STEM – педагогов

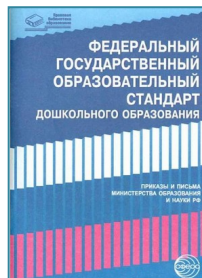
«Дифференцированный подход в сопровождении детских исследовательских проектов»

Выполнила: воспитатель Бударина М.Г.

г.о.г. Бор
2021

«Если ребенок не научится ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать».
Л.Н. Толстой

ФГОС ДО: п.3.2.5.



- обеспечение эмоционального благополучия
- поддержка индивидуальности и инициативы
- ...взаимодействие в разных ситуациях
- построение вариативного развивающего образования
- взаимодействие с родителями

Исследование – поиск информации по какой-либо проблеме, за которым следует ее обобщение.

Цель исследовательской деятельности— активизировать работу детей, придав ей исследовательский характер, то есть передать детям инициативу в организации своей исследовательской деятельности.

Дифференцированный подход – это обучение, учитывающее индивидуальные особенности, возможности и способности детей.

Цель дифференцированного подхода - создать комфортные условия для эффективного развития ребенка, обеспечивающее ему достижение такого уровня освоения материала, которые соответствуют его познавательным возможностям и способностям.



**Принципы
дифференцированного
подхода в сопровождении
детских исследовательских
проектов**

Виды дифференцированного подхода

По индивидуально-психологическим особенностям детей

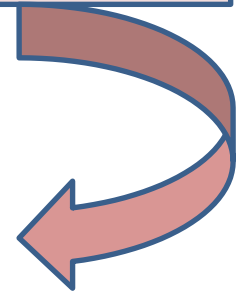
По организационной форме обучения

По содержанию работы с детьми

По форме оказания педагогической поддержки детям

Например,

- проблемные ситуации и поисковые вопросы - мотивация
- совместное выполнение задания
- частичный образец выполнения задания
- вспомогательные вопросы
- алгоритм выполнения задания
- указания и инструкции
- вспомогательные упражнения
- опосредованная оценка
- дополнительная стимуляция деятельности и другие



Задача педагога

- заинтересовать детей работой,
- направить их мыслительную, коммуникативную и практическую деятельность на активное развитие знаний и умений
- продумать, какую помощь можно оказать детям, не предлагая готовых решений
- спланировать всю серию занятий, на которых предполагается использовать метод исследовательских проектов

Организация дифференцированного подхода в сопровождении детских исследовательских проектов



Предварительная работа (обучение исследованию по методике А.И. Савенкова)

Шаг 1. Выбор темы.



Шаг 2. Составление плана исследования.

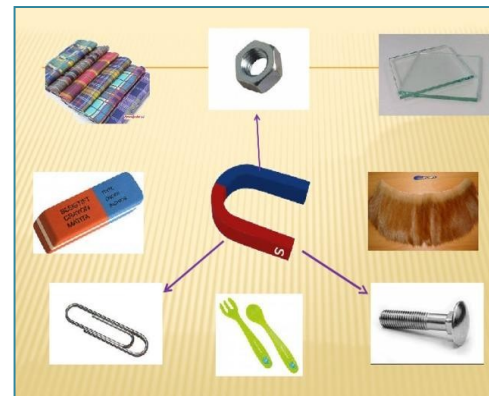
Шаг 3. Сбор материала.

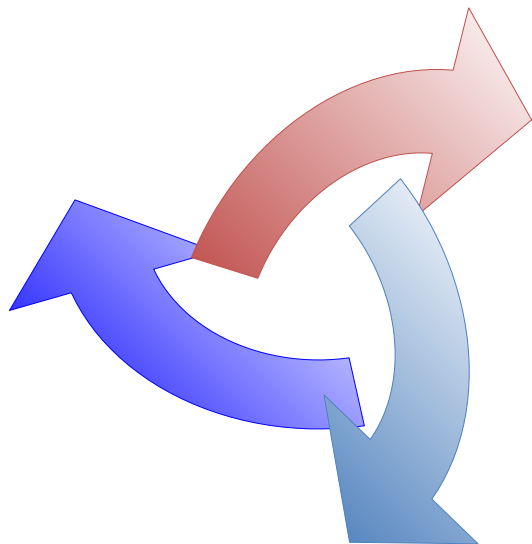
- Метод «Подумать самостоятельно».
- Метод «Спросить у другого человека».
- Метод «Узнать из книг».
- Метод «Наблюдение и эксперимент».



Шаг 4. Обобщение полученных данных.

Шаг 5. Доклад.





Сопровождение детских исследовательских проектов

Выбор темы, составление плана исследовательской деятельности.
Использование модели «Трёх вопросов»:

1. Что знаю?
2. Что хочу узнать?
3. Как узнать?

Почему не сохнут реки, ни озера, ни моря?

Что знаю?



Что хочу узнать?



Как Узнать?



Рис. 82

Создание условий для развития детских исследовательских проектов

Центр познания



Книжный уголок

- Детские энциклопедии
- Иллюстративный материал, комиксы
- Сказки, рассказы
- Детские журналы
- Стихи

Уголок конструирования

- Конструкторы: Деревянные, тканевые, железные, строительные наборы, пластмассовые, магнитные, ЛЕГО-конструкторы, Lego Education WeDo, Роботрек.
- Схемы - модели

Уголок природы

- Растения
- Природный материал
- Инвентарь по уходу за растениями
- Картотека комнатных растений
- Календарь природы
- Макеты овощей, фруктов, грибов
- Куклы в сезонной одежде
- Дидактические игры природоведческого содержания
- Предметные картинки животных, растений, явлений природы
- Дневники наблюдений (коллективные и индивидуальные)
- Макеты, лепбуки, мнемотаблицы, огород на окне

Уголок

экспериментирования

- Исследовательская лаборатория
- Материал для исследования
- Картотека опытов
- Коллекции (камней, замков, ткани, бумаги, магнитов, открыток и др.)

- Математические игры
- Блоки Дьенеша,
- Палочки Кюизенера
- «Танграм»
- «Колумбово яйцо»
- Измерительные приборы
- Пазлы и др.

Прогулки

Целевые и тематические экскурсии
Наблюдения

Взаимодействие с родителями

- Родительское собрание
- Консультация
- Работа с детьми дома:
 - Просматривание телепередач и научных фильмов по теме проекта (интернет и ТВ)
 - Беседы
 - Домашнее чтение с обсуждением
 - Посещение музеев, театров, зоопарков
 - Наблюдения за живой и неживой природой

Сотрудничество с социумом

- ЦВР «АЛИСА»
- Детская библиотека
- Музыкальная школа
- СОК «Выбор»
- Краеведческий музей
- Пожарная часть
- ГИБДД и др.



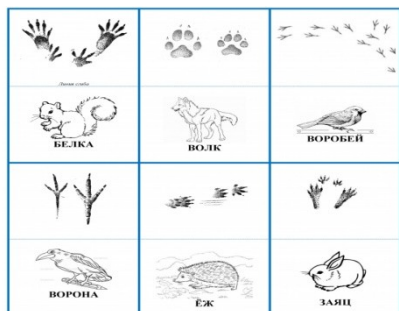
Дифференцированные задания при реализации детских исследовательских проектов

1. Разноуровневые задания.

Проект «Животные зимой»

- Для 1-ой группы детей – какие животные оставили свои следы на снегу? Назовите этих животных.
- Для 2-ой группы детей – сравните следы животных на снегу. Чем они отличаются друг от друга?
- Для 3-ей группы детей – какие еще животные оставили следы на снегу, но их нет на рисунке?

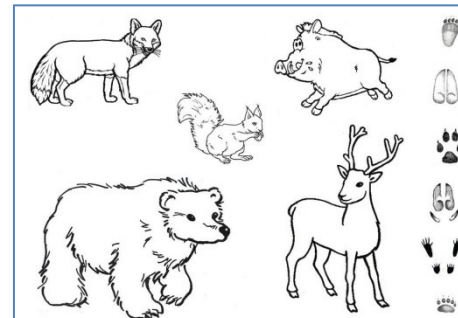
1.



2.

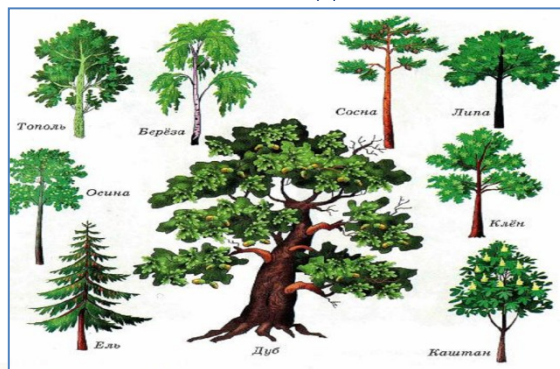


3.



Проект «Деревья наших лесов»

- Для 1-ой группы детей – называют и показывают основные части деревьев.
- Для 2-ой группы детей – сравнивают внешнее строение деревьев.
- Для 3-ей группы детей – самостоятельно дают описание внешнего строения любого дерева.

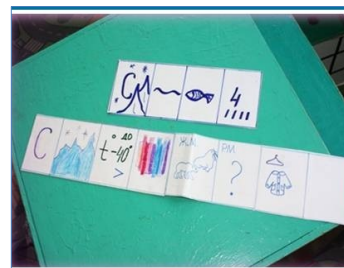
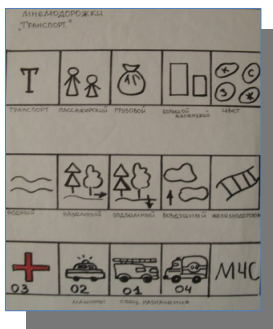


Проект «Явления природы»

- Для детей 1-ой группы – перечисляют только основные понятия (например, наименования природных явлений)
- Для 2-ой группы детей - перечисляют и называют признаки природных явлений.
- Для 3-ей группы детей – дополняют и исправляют рассказ детей 2-ой группы.

2. Использование при реализации исследовательских проектов:

- мнемотаблиц разной сложности и по разным темам



- Работа с палочками Кюизенера, различными конструкторами



3. Работа детей-консультантов при составлении и зарисовывании мнемодорожек.



4. Самостоятельное выполнение этапов исследовательского проекта.



5. Помощь педагога и самостоятельное программирование.



6. Тренировочные упражнения перед докладом (индивидуальные и в подгруппе).



7.Защита проектов (индивидуальная и групповая).



1 муниципальный Фестиваль «Город моей мечты»
Индивидуальный проект А. Салахутдинова
«Стекольный завод», 2020г.



Всероссийский этап форума «ИКаРенок» «Город мастеров», 2020
Командный проект «Стекольный завод. Робот-профессионал»



2 муниципальный Фестиваль по ЛЕГО-конструированию и робототехнике «Город моей мечты», 2020г.



Конференция детских исследовательских проектов,
Индивидуальный проект И.Шахова
«Дед Мороз: миф или реальность», 2020г.



Муниципальный этап Всероссийского роботехнического форума ДОО «Человек труда», 2020г.
Коллективный проект «ЖК «Парк Горького»

Педагог

Мотивирует

Консультирует

Помогает

**Наблюдает и
осуществляет
контроль**

Ребенок

**Выбирает
(принимает
решение)**

**Выстраивает систему
взаимоотношений с
людьми**

**Обобщает и делает
вывод, оценивает**

Литература

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Выготский Л. С. Проблема возраста: собр. соч., Т.4. — М.: Педагогика, 1984.
4. Деркунская В. В. Проектная деятельность дошкольника. — М.: Центр педагогического образования, 2013.
5. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. М.,: 2007.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е.С.Полат. — М., 2000.
7. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель. — 2000. — № 4. — с. 52-55.
8. Савенков А. И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. — М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007.
9. Савенков А. И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольника. СПб.: Питер, 2004.
10. Савенков А. И. Дидактические основы современного исследовательского обучения. — СПб.: Дом Фёдорова, 2010.

МАДОУ ЦРР № 7
Телефон: 2-19-83
Факс: 2-19-83
Эл. почта: shhes@yandex.ru
Сайт: crr7bor.ru
городской округ г.Бор
2021 г.