

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
Протокол от 28.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МАДОУ детского сада № 7
от 27.09.2024 № 73-о

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа юного эрудита»**

Срок реализации: 7 месяцев

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст: 5-6 лет

Разработчик: учитель – логопед Доморощинова Г.М.

городской округ г. Бор
2024 год

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы | 3 |
| 1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы | 3 |
| 1.3. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы | 4 |
| 1.4. Категория обучающихся | 4 |
| 1.5. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы | 5 |
| 1.6. Принципы и подходы к формированию дополнительной образовательной программы | 5 |
| 1.7. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы | 5 |
| 1.8. Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы | 5 |
| 2. Организационно-педагогические условия программы | 6 |
| 3. Учебный план | 7 |
| 4. Календарный график | 8 |
| 5. Рабочая программа учебных модулей | 8 |
| 6. Оценочные материалы | 15 |
| 7. Материально-технические условия | 19 |
| 8. Методические материалы | 20 |
| 9. Литература | 21 |

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного эрудита» (далее Программа) по развитию познавательных способностей детей имеет социально - гуманитарную направленность.

- По содержанию данная программа соответствует социально-гуманитарной направленности.
- По функциональному предназначению – учебно - познавательная.
- По форме организации – групповая, кружковая.

Программа разработана с учетом интересов и запросов родителей, предусматривает работу по развитию познавательных процессов детей.

1.2. Новизна, педагогическая целесообразность программы:

На занятиях развивается потенциал самих воспитанников - происходит активное познание окружающей действительности, осмысление и нахождение причинно - следственных связей, развитие логики, мышления, коммуникативных способностей.

Нестандартна, интересна и сама форма проведения занятий (дети не сидят за столами). Используются различные виды деятельности, благодаря которым в течение занятия поддерживается внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной их эффективности. А интеграция образовательных областей дает возможность для самореализации, самовыражения творчества воспитанника, раскрытия его способностей.

Данная программа удачно аккумулирует в себе достижения системы обучения дошкольников, сложившейся в России во второй половине 20 века. Концептуально сохранены три традиционных направления развития: обучение грамматике и развитие речи, формирование математических представлений, накопление представлений об окружающем мире.

Известно, что младшим дошкольникам можно давать очень много информации, если преподносить ее в более интересной форме. Поэтому программа органично впитала в себя все лучшие методические идеи известных педагогических инноваций:

- эффективность игры, движения, музыкального сопровождения и нестандартной системной наглядности Н.А. Зайцева;
- революционные представления о развитии интеллекта и дидактические приемы Г. Домана (метод глобального чтения);

Программа «Школа юного эрудита» - это совокупность приемов и методов, построенная на базе лучших традиций и инноваций в дошкольной педагогике:

- Использование всех анализаторов при восприятии информации (слух, зрение, осязание, кинестетика).
- Метод глобального чтения.
- Ритмизация деятельности. Соединение обучения с пением (пропевание песен, слоговых рядов).
- Соединение обучения с письмом.
- Знакомство с системами (русского языка, сотни, окружающего мира)
- Знакомство с лучшими произведениями классики (в поэтической литературе).

Актуальность

В настоящее время требования к умственной деятельности детей непрерывно растут, так как увеличивается возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей и возможностей.

Поскольку дошкольное детство – сенситивный период для развития способностей, поэтому развивать способности детей необходимо как можно раньше.

Сегодня дополнительное образование определяется социальным заказом родителей. Родители хорошо понимают, что необходимо будущему школьнику: развитые логические умения, превышающие обязательный уровень. С другой стороны, наиболее востребованы и успешны в современной жизни люди творческого склада ума, инициативные, способные к эффективному сотрудничеству. Дополнительное образование способствует своевременному вхождению в социум и успешному самоопределению ребенка, совершенствованию собственных представлений о самом себе и об окружающем мире.

Программа «Школа юного эрудита» создана с целью расширения спектра дополнительных образовательных услуг в ДОО, превышающих государственные образовательные стандарты и не предусмотренных основной общеобразовательной программой ДОО.

1.3. Цель и задачи программы:

Цель: развитие индивидуальности ребенка, всех значимых сфер его личностного развития.

Обязательными условиями достижения этой цели является охрана и укрепление здоровья дошкольников и создание специальной предметно-развивающей среды.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать СИСТЕМУ знаний по родному языку, математике, окружающему миру.
- Сформировать технику складового чтения и умения «печатать» склады и слова в тетради.
- Расширять словарный запас и общий кругозор детей.

Развивающие:

- Стимулировать познавательную активность детей посредством включения их в различные виды деятельности.
- Способствовать активизации мыслительной деятельности детей, развитие внимания, памяти, мышления.
- Развивать коммуникативные навыки, умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей интерес к родному языку через знакомство с творчеством русских поэтов–классиков.

При реализации программы необходимо организовать процесс обучения так, чтобы обеспечить ситуацию успеха для каждого ребенка и дать ему возможность обучаться в индивидуальном темпе.

1.4. Категория обучающихся

Программа предназначена для обучения детей 5-6 лет составлена с учётом особенностей

психологического и физического развития дошкольников.

1.5. Отличительные особенности методики программы

Методика программы базируется на «пяти золотых правилах»:

1. Создание самообучающей среды.
2. Запрет на традиционные буквари.
3. Буква, склад и слово на каждом занятии.
4. Построение занятия от интересов ребенка:
 - письмо слов на заданную тему,
 - спортивное снаряжение,
 - вовлечение в занятие любимых игрушек, героев мультфильмов, книг,
 - манипулятивные игры с кубиками.
5. Регулярность и активная форма занятий:
 - занятия проводятся 2 раза в неделю;
 - не менее 70% времени занятия ребенок проводит в движении, сидя на ковре или стоя;
 - вовлечение в работу сенсорных дорожек, футбола и другого спортивного снаряжения;
 - обучение письму происходит на крупноформатных поверхностях, расположенных и вертикально и горизонтально.

1.6. Принципы и подходы к реализации программы

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.
- индивидуальный подход к каждому воспитаннику;
- последовательное и постепенное усложнение техники выполнения заданий.

1.7. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки реализации программы 7 месяцев с октября по апрель.

1.8. Ожидаемые результаты освоения программы:

В результате освоения данной программы дети:

- будут хорошо ориентироваться в системе окружающего мира;
- получают систему знаний по родному языку, математике;
- овладеют навыками чтения, письма и счета;
- расширят знания о творчестве русских поэтов-классиков.

- выйдут на более высокий уровень психического развития (внимание, память, мышление);
- повысят уровень коммуникативного общения.
- будут проявлять интерес к родному языку, чтению;

Ребенок получает право стать субъектом собственной жизнедеятельности.

Реальная работа по программе показала, что дети, проходящие программу «Школа юного эрудита» умеют концентрировать свое внимание, обладают хорошей памятью, а также логическим и творческим мышлением. Каждый ребенок – активно формирующаяся личность, которой интересно и любопытно познавать окружающий мир, а также «впитывать», воспринимать и переосмысливать полученные знания. Это и является хорошей основой, базисом для дальнейшего физического и духовного здоровья человека.

2. Организационно-педагогические условия

Программа рассчитана на 56 часов

Количество занятий в неделю – 2 занятия

Продолжительность занятия для обучающихся 5-6 лет - 25 минут

Состав – мобильный.

Набор – свободный.

Форма занятий – групповая, кружковая

Возрастные особенности детей

Дети 5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети не только решают задачу, но могут преобразовать объект, рассказать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Длительность занятия увеличивается до 25 минут.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжается развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжается совершенствоваться речь, ее звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети активно используют все части речи, занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика.

По мнению ученых эти свойства личности не только наиболее устойчивы, но и достаточно ярко в виде таких основных характеристик, как общая психологическая активность, моторика, эмоциональность. Эти свойства определяют общую активность ребенка, темп его деятельности, интенсивность, способность переключаться на новый вид работы, его реакцию.

Процесс познания уже направлен на содержательное упорядочивание информации, установление осмысленных причинно-следственных взаимосвязей, на дальнейшее формирование положительного отношения к миру.

Формы организации занятий - это игра с опорой на наглядность (игровое эмоционально - деятельностное обучение). Игра может быть

- фронтальная
- в парах
- групповая

- индивидуальная

Виды детской деятельности на занятии

- Игровая деятельность: импровизационные игры-этюды, дидактические, подвижные, игры-загадки.
- Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение (слушание), рассказывание, разучивание, ситуативный разговор.
- Изобразительная деятельность: рисование, штриховка
- Коммуникативная деятельность.
- Музыкальная деятельность: пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность.
- Двигательная.

Структура занятия

Отличительной чертой дополнительной программы «Школы юного эрудита» является нетрадиционная структура занятий.

Структурно занятия разделяются на несколько этапов. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса на различные этапы отводится определённое количество времени. На некоторых занятиях работа с кубиками и таблицами может проводиться параллельно с изучением темы по окружающему миру, т.е. в течение всего занятия. При дифференциации заданий может быть использована индивидуальная или групповая форма работы с детьми по формированию и развитию навыка чтения. В таблице приведены примерные показатели использования времени на определённых этапах занятия.

| Этапы | Содержание работы | Продолжительность |
|-------|--|-------------------|
| I | Работа с кубиками и таблицами «Сто счет» по методике Н.А.Зайцева | 10 мин |
| II | Ознакомление с окружающим миром (беседа, игра, экскурсии и т.д.) | 10мин |
| III | Слушание, чтение и прочитывание художественных произведений | 5 мин |
| IV | Развитие мелкой моторики (раскрашивание, штриховка, печатание букв, слов и т.д.) | 5 мин |

3.Учебный план

| Содержание занятий | Окт. | Нояб. | Дек. | Янв. | Февр. | Март. | Апр. | Всего. |
|------------------------|------|-------|------|------|-------|-------|------|--------|
| Музыкальная грамматика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| Развитие речи | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| Музыкальная математика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| Я познаю мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| Всего часов | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 56 |

4. Календарный график

| | | | |
|----------------------------------|--|-------------------------|--------------------|
| Время работы Учреждения часов | 12 часов в день (с 6.30 до 18.30) | | |
| Продолжительность обучения | 7 месяцев | | |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | | |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье и праздничные дни | | |
| Зимние каникулы | С 31.12. по 9.01. | | |
| Продолжительность 1-ого занятия | 5-6 лет: 25 мин | | |
| Возрастные группы | Объем нагрузки | | |
| | неделя | месяц | год |
| 5-6 лет | 2/50 мин | 8/200 мин/ 3ч 20 мин | 56/1500мин/ 25ч |
| Летний оздоровительный период | с 1 июня по 31 августа | | |
| Мониторинг развития обучающихся | 3-4 неделя апреля | | |

5. Рабочая программа учебных модулей программы.

Как известно, одним из мощнейших средств развития ребёнка является игра. По методике Н.А.Зайцева игра органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения благодаря данной методике чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие.

Программа содержит 4 образовательных направления:

- 1.«Музыкальная грамматика» - курс обучения детей чтению и письму.
- 2.«Развитие речи» - курс развития связной речи и обогащения словарного запаса через знакомство со стихами классиков.
- 3.«Музыкальная математика» - курс развития математических способностей.
- 4.«Я познаю мир» - курс развития представлений об окружающем мире.

| Перечень разделов | Тема | Содержание |
|--------------------------|---------|--|
| «Музыкальная грамматика» | Алфавит | Пропевание алфавита под разную мелодию с показом указкой плаката «Алфавит» |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | Кубики Зайцева. (характеристика букв: звонкие - глухие, твердые - мягкие) | Игра «Строим поезд из кубиков», слова и предложения из кубиков. |
| | Складовые таблицы | Пропевание таблиц. Пишем слова и предложения по таблице. |
| | Слова. | Складывание слов из кубиков |
| | Предложения | Складывание предложений из кубиков |
| | Знаки | Печатание предложений вопросительных и восклицательных. |
| | Чтение | Чтение слов по таблицам, кубикам и складовым картинкам |
| | Письмо | Печатание слов в тетради и написание слов по таблицам. |
| Развитие речи | Знакомство с творчеством В.А.Жуковского | Чтение стихов-плакатов с указкой. Рассказ педагога. Рассматривание иллюстраций. |
| | Знакомство с творчеством А.А.Фета | |
| | Знакомство с творчеством М.Ю.Лермонтова | |
| | Знакомство с творчеством н. Рубцова | |
| | Знакомство с творчеством Ф.Тютчева | |
| | Знакомство с творчеством Н.Рубцова | |
| | Знакомство с творчеством А.С.Пушкина | |
| | Знакомство с творчеством И.А.Крылова | |
| Музыкальная математика | Цифры и числа | Игра «Отгадай число и вылетай». Кто больше наберет карточек с числами. Пропевание песенки «Цифры и числа» с движениями |
| | Четные - нечетные числа | Игра «Отгадай какое число я показываю в «Красной таблице» Зайцева и вылетай» |
| | Сотня | Пропевание «Сотни» Зайцева. Складывание и вычитание в сотне |
| | Состав числа | Игра «Квадратики, кружочки, прямоугольник», «Отгадай «Сколько?» и вылетай. Кто больше |

| | | |
|--|---|---|
| | | наберет карточек. |
| | Сложение. | Сложение в «Сотне» Песенка про покупки. |
| | Вычитание | Песенка «Вычитание» по зеленой таблице Зайцева. |
| | Счет двойками и тройками | «Красная таблица» |
| Я познаю мир Банер «Лесная поляна» -система окружающего мира (см. Приложение №3) | Мир времени. Времена года. | Пропевание песенки про времена года. Отгадай картинку «Какое время года?» Покажи время года, когда ты родился на «волшебном дереве» |
| | Мир времени. Месяцы года | Пропевание песенки с показом «Волшебного дерева». Покажи месяц твоего рождения. |
| | Мир времени. Дни недели | Пропевание песенки про дни недели. Заучивание стихотворения «Про Емелю». Покажи день своего рождения. |
| | Мир времени. Части суток | Пропевание песенки про части суток. Игра «Отгадай, какая часть суток на картинке». Покажи, в какую часть суток ты родился. |
| | Планеты | Пропевание песенки про планеты. Рассматривание картинок |
| | Луна-спутник Земли | Пропевание песенки про планеты. |
| | Стороны горизонта | Пропевание песенки про планеты. Рассматривание картинок |
| | Материки | Пропевание песенки про планеты. |
| | Водный мир | Пропевание песенки про планеты. Рассматривание картинок |
| | Воздушный мир | Пропевание песенки про планеты. Рассматривание картинок |
| | Наша родина-Россия. Наш родной город-Бор | Пропевание песенки про планеты. Рассматривание иллюстраций. |

Календарно-тематический план.

| Дата проведения | Тема. Форма проведения | Задачи | Методы и приемы |
|---------------------|-----------------------------------|---|---|
| Октябрь 1 | <i>Интегрированная</i> Алфавит | Формировать знания детей о буквах и алфавите. | Пропевание алфавита. Пропевание слоговых |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|
| (2 занятия) | Складовые таблицы | Обогащать словарь детей. Развивать познавательные способности. Воспитывать целеустремленность | таблиц. Игра «Отгадай букву». Дидактическая игра «120 картинок». Игра «Обведи букву по образцу» |
| 2 (2занятия) | <i>Игровая</i> Цифры и числа Состав числа | Выявить и закрепить знания детей о цифрах и числах от 0 до 10, о составе числа в пределах 10. Воспитывать коммуникативные навыки. | Пропевание песен «0-9» и «1-10» с движениями Игра «Отгадай карточку с кружочками, квадратами и прямоугольниками» |
| 3 (2занятия) | <i>Беседа</i> «Творчество А.С.Пушкина» («У лукоморья дуб зеленый» ... «..Опрятней модного портрета» | Познакомить детей с творчеством А.С.Пушкина. Расширять словарь детей. Воспитывать интерес к «великому» | Чтение стихов А.С.Пушкина по плакатам с указкой. Рассматривание иллюстраций. Рассказ педагога |
| 4 (2занятия) | <i>Игровая</i> «Времена года», «Месяцы года» | Уточнить знания детей о временах года, месяцах (показывать на волшебном дереве свое время года и свой месяц рождения) Развивать познавательные способности. Воспитывать интерес к окружающему миру. | Рассказ педагога с опорой на наглядность («Волшебное дерево»). Пропевание песенки про времена года. Отгадывание времен года по картинкам. |
| Ноябрь 1 (2 занятия) | <i>Интегрированная</i> «Семья» | Познакомить с составлением слов из кубиков (мама, папа, брат, сестра и я) Развивать восприятие речи детьми, умение сосредоточиться. Воспитывать интерес. | Составление слов из кубиков. Пропевание песенки, пропевание складовых таблиц. Написание слов указкой по таблице. Игра «Пиши красиво» |
| 2 (2 занятия) | <i>Игровая</i> «Покупки» | Продолжать закреплять знания детей о числах, составе числа. Познакомить детей со сложением. Развивать внимание, память. Воспитывать желание побеждать в соревнованиях. | Пропевание песенки на сложение в десятке с движениями с опорой на таблицу. Игра «Отгадал, вылетай» |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| 3 (2 занятия) | <i>Беседа</i> «Творчество А.А.Фета» («Кот поет, глаза прищуря ...», «Учись у них: у дуба, у березы...», «Бабочка» | Познакомить детей с творчеством А.А.Фета Расширять словарь детей. Воспитывать интерес к «великому» | Чтение и заучивание стихов А.А.Фета по плакатам с указкой. Рассматривание иллюстраций. Рассказ педагога |
| 4 (2 занятия) | <i>Игровая</i> «Дни недели» | Продолжать знакомить детей с системой времени. Развивать творческую активность детей. Воспитывать познавательный интерес. | Пропевание песенки про дни недели. Чтение и заучивание стихотворения «Про Емелю» Элементы ТРИЗ. Моделирование |
| Декабрь 1 (2 занятия) | <i>Интегрированная</i> «Предложение» | Познакомить детей с понятием «Предложение». Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к родному языку. | Составление предложения из кубиков. Пропевание таблиц, алфавита. Игра «Отгадай карточку» Игра «Пиши красиво» Игра «120 картинок» |
| 2 (2 занятия) | <i>Игровая</i> «Сотня» | Познакомить детей с системой чисел в пределах 100. Закреплять знания о 2значных числах. Развивать умение анализировать, сравнивать. Воспитывать интерес к математике | Пропевание таблицы «Сотня» Игра «Отгадай и покажи число в сотне» Игра «Отгадай и вылетай» |
| 3 (2 занятия) | <i>Беседа</i> «Творчество М.Ю.Лермонтова» («Парус», «Звезда», «Утес») | Познакомить детей с творчеством М.Ю.Лермонтова Расширять словарь детей. Воспитывать интерес к «великому» | Чтение и заучивание стихов М.Ю.Лермонтова по плакатам с указкой. Рассматривание иллюстраций. Рассказ педагога |
| 4 (2 занятия) | <i>Игровая</i> «Части суток» | Закрепить понятие детей о частях суток. Воспитывать интерес к окружающему миру. | Пропевание песенки про части суток. Игра «Отгадай, какая часть суток изображена на |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| | | | картинке» |
| Январь 1 (2 занятия) | <i>Интегрированная</i> Знаки в русском языке | Познакомить с понятием «Система знаков русского языка». Развивать внимание, память. Воспитывать целеустремленность. | Составление слов из кубиков с вопросительным, восклицательным и повествовательным предложениями. Игры «120 картинок», «Пиши красиво. |
| 2 (2 занятия) | <i>Игровая</i> «Четные и нечетные числа» | Познакомить детей с понятиями «Четные и нечетные числа» Развивать мышление, память. Воспитывать желание узнавать новое. | Пропевание песенки про четные и нечетные числа. Игра «Отгадай число в «красной таблице» и вылетай. |
| 3 (2 занятия) | <i>Беседа</i> «Творчество Н.Рубцова» («Про зайца», «Первый снег» | Познакомить детей с творчеством М.Ю.Лермонтова. Расширять словарь детей. Воспитывать интерес к классической поэзии | Чтение и заучивание стихов Н.Рубцова по плакатам с указкой. Рассматривание иллюстраций. Рассказ педагога. |
| 4. (2 занятия) | <i>Игровая</i> «Планеты солнечной системы» «Планета Земля и ее спутник «Луна» | Продолжать знакомить детей с системой окружающего мира. Развивать память. Воспитывать интерес. | Пропевание песен. Заучивание стихотворения. Рассказ педагога. Рассматривание глобуса и иллюстраций по теме. |
| Февраль 1 (2 занятия) | <i>Интегрированная</i> «Путешествие на поезде» | Продолжать знакомить детей с буквами, слогами. Дать понятия «звонкий – глухой», «твердый - мягкий». Развивать внимание, память. Воспитывать умение работать в коллективе. | Игра с кубиками Зайцева. Пропевание таблиц. Игра «Найди нужный слог» Игра «120 картинок». Игра «Пиши красиво» Игра «Марки» |
| 2 (2 занятия) | <i>Игровая</i> «Зеленая таблица» | Продолжать знакомить с числами, составом числа и действиями чисел (сложение и вычитание). Развивать память и умение анализировать. Воспитывать целеустремленность | Игры в «зеленой таблице» Игра «Мне в сотне тесно» Игра «Математические действия» |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|
| 3 (2 занятия) | <i>Беседа</i> «Творчество В.А.Жуковского» («Птичка», «Родного неба милый свет...») | Познакомить детей с творчеством В.А.Жуковского Расширять словарь детей. Воспитывать интерес к классической поэзии | Чтение и заучивание стихов В.А.Жуковского по плакатам с указкой. Рассматривание иллюстраций. Рассказ педагога |
| 4 (2 занятия) | <i>Игровая</i> «Стороны горизонта», «Материки» | Продолжать знакомить с системой окружающего мира | Пропевание песен. Рассказ педагога. Рассматривание иллюстраций по теме. |
| Март 1 (2 занятия) | <i>Интегрированная</i> «Пишем по таблице любимые игрушки и любимые блюда» | Продолжать знакомить детей с понятиями «звук, буква, слог, слово, предложение» Развивать умения анализировать и сравнивать. Воспитывать интерес к родному языку. | Пропевание алфавита, таблиц. Игры: «Поезд», «Отгадай слово», «120 картинок», «Марки» |
| 2 (2 занятия) | <i>Игровое</i> «Считаем двойками и тройками» | Познакомить детей с умножением на 2 и на 3. Развивать логику. Воспитывать интерес к математике | Игра «Красная таблица». Пропевание «Сточёта». Игра «Отгадай и вылетай». Игра «Мне в сотне тесно» |
| 3 (2 занятия) | <i>Беседа</i> «Творчество Ф.Тютчева» («Весенние воды», «Зима недаром злится...») | Познакомить детей с творчеством Ф.Тютчева Расширять словарь детей. Воспитывать интерес к классической поэзии | Чтение и заучивание стихов Ф.Тютчева по плакатам с указкой. Рассматривание иллюстраций. Рассказ педагога |
| 4 (2 занятия) | <i>Игровая</i> «Водный и воздушный мир» | Продолжать знакомить детей с системой окружающего мира | Рассказ педагога. Пропевание песен о воздушном и водном мирах. Рассматривание географической карты. Рассматривание иллюстраций. |
| Апрель 1 (2 занятия) | <i>Игровое</i> «Составляем слова из кубиков по картинкам» | Продолжать знакомить детей с буквами, слогами. Упражнять составлять слова из кубиков по картинкам. | Пропевание таблиц, алфавита. Игра «Поезд» Игра «120 картинок» |

| | | | |
|------------------|---|--|---|
| | | Развивать внимание, память. Воспитывать целеустремленность. | (отгадай картинку и составь слово из кубиков) «Пиши красиво» «Марки» |
| 2 (2 занятия) | <i>Игровое</i> «12 записок» | Упражнять в чтении записок и находить следующую по порядку записку. Уточнить знания по математике о пройденном материале (цифры, числа, состав числа, сложение, вычитание.) | Игровой момент. Игры «зеленая таблица», «красная таблица», «сотня», «нам в сотне тесно», «пять в кубе» |
| 3 (2 занятия) | <i>Беседа</i> «Творчество И.А.Крылова» («Кот и повар», «Квартет») | Познакомить детей с творчеством И.А.Крылова Расширять словарь детей. Воспитывать интерес к классической поэзии | Чтение и заучивание басен И.А.Крылова по плакатам с указкой. Рассматривание иллюстраций. Рассказ педагога |
| 4 (2 занятия) | <i>Игровая</i> «Наша Родина и наш любимый город» | Уточнить знания детей о нашей стране и родном городе. Развивать творческую активность. Воспитывать любовь к Отечеству и малой родине. | Рассматривание карты. Пропевание песни о Родине. Рассматривание иллюстраций. |

6. Оценочные материалы.

Индивидуальная карта учета освоения программы «Школы юного эрудита».

Ф.И.Ребенка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

| №№ | Компоненты качества | Уровень усвоения | Методы диагностики |
|-------------------|--|------------------|-------------------------------|
| Грамматика | | | |
| 1 | Знание алфавита -знает отдельные буквы (1б) -с помощью педагога (2б) -самостоятельно (3б) | | Пропевание алфавита с показом |
| 2 | Владение методом звукового анализа (гласный-согласный, | | Игра «Назови характеристику |

| | | | |
|---------------------|--|--|--|
| | звонкий - глухой, твердый–мягкий) -различает гласные и согласные (1б) -допускает ошибки (2б) -знает всю систему (3б) | | кубика » |
| 3 | Умение читать: -по буквам (1б.) -по слогам (2 б.) -целыми словами (3б.) | | Прочтение карточек с предложениями. |
| 4 | Печатание слов: -по образцу (1 б.) -под диктовку (2б.) -самостоятельно (3 б.) | | Игра «Напиши письмо» |
| Математика | | | |
| 1. | Счет до 100: - считает до 20 (1б) - с помощью педагога (2б) - самостоятельно (3б.) | | Пропевание «Сотни» Называние карточек «Сотни» |
| 2. | Знание состава числа до 100 -состав числа до 10 (1б) -состав числа до 20 (2б) -состав числа до 100 (3б) | | Игра «Квадратики, кружочки, прямоугольники» |
| 3 | Умение складывать, вычитать -в пределах 10 (1б) -с помощью педагога в «Сотне» (2 б) -самостоятельно (3б) | | Игра «Покупки» |
| Я познаю мир | | | |
| 1 | Ориентировка в мире времени (время года, месяц, день недели, часть суток) -слабо ориентируется (1б) -с помощью педагога (2б) -самостоятельно (3б) | | Игра «Когда ты родился?» |
| 2 | Знание системы планет -слабо ориентируется (1б) -с помощью педагога (2б) -самостоятельно (3б) | | Игра «Мир космоса» |
| 3 | Знание материков. Сторон горизонта -слабо ориентируется (1б) -с помощью педагога (2б) -самостоятельно (3б) | | Игра «Цветок» «Покажи и назови» |
| 4 | Владение знаниями о водном и воздушном мире -слабо ориентируется (1б) | | Игра «Облака» и «Радуга» |

| | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|
| | -с помощью педагога (2б) -самостоятельно (3б) | | |
| 5 | Знания о своей стране, столице и родном городе -слабо ориентируется (1б) -с помощью педагога (2б) -самостоятельно (3б) | | Игра «Где я живу» |
| Развитие речи (знакомство с классикой) | | | |
| 1 | Знание поэтов-классиков -слабо ориентируется (1б) -с помощью педагога (2б) -самостоятельно (3б) | | Игра «Отгадай автора стихотворения» |
| 2 | Знание стихов – классиков -слабо ориентируется (1б) -с помощью педагога (2б) -самостоятельно (3б) | | Расскажи любимое стихотворение |
| | Общий балл | | |

- Сформировано - 32-42
- Стадия развития -21-31
- Точка роста - 10-20

Достижения обучающихся

Понимание характеристик кубиков (золотой, железный, деревянный)

Ребенок легко соотносит склад на таблице с кубиком («Найди такой же»).

Одновременное со взрослым (хором)и самостоятельное пропевание песенок по таблице в вертикальной плоскости (а также: взрослый начинает, ребенок уверенно продолжает) Безошибочное соотнесение изученных картинок - ассоциаций с жестами и звукоподражаниями и буквами. Попытки назвать букву через припоминание жеста и звукоподражания.

Самостоятельное нахождение на таблице № 1 буквы с опорой на картинки-ассоциации (педагог просит показать ту или иную букву). Самостоятельное пропевание песенок на таблице № 1 (с опорой на картинку-жест-букву).

Интерес к работе с трафаретами, усвоение принципа начертания буквы от большей стрелочки к меньшей.

Самостоятельное нахождение на таблице № 1 буквы с опорой на картинки-ассоциации. Самостоятельное пропевание песенок на таблице № 1 с опорой на картинку-жест-букву).

Все чаще и без опоры на картинку.

Уверенная постановка кубиков на полку, не переворачивая вверх ногами.

Стойкая мотивация к занятиям.

Безошибочное соотнесение картинки - ассоциации и буквы, показ жеста и звука каждой картинки.

Самостоятельное нахождение на таблице № 1 складов на больших кубиках (Найди, покажи) Ребенок пользуется жестами при поиске кубиков в общей массе.

Попытки пассивного и активного чтения (узнавания складов): «Покажи, где ПА. Принеси

мне СО» «Что написано?» Ребенок приносит верно.

Узнавание «песенки» по жестам.

Ребенок определяет слова с опорой на первый ударный слог кубика.

Ребенок учится вставлять кубики на место пропущенных складов.

Самостоятельное нахождение склада при чтении и при письме с помощью допевания до нужной точки (прием «стоп»).

Активное участие в игре со складовыми картинками (групповой), попытки угадывающего чтения.

Увеличение скорости письма.

Быстрый поиск кубиков в общей массе и умение самостоятельно написать из кубиков простое слово.

Правильный захват карандаша.

Попытки самостоятельного чтения складов и коротких слов.

Правильное начертание изученных букв. Улучшение зрительно-моторной координации в целом.

Самостоятельное чтение простых упрощенных слов типа МАМА, ПАПА, ВАЗА, своего имени (у детей с нормой). Единичные случаи прочитывания слов с разными складами типа МУХА. Ребенок пользуется жестами в случаях затруднений при чтении.

Самостоятельное чтение простых упрощенных слов типа МУХА, РУКА, НОГА.

Лучше подпевает при пении в горизонтальной плоскости.

Ребенок пользуется жестами в случаях затруднений при чтении.

Быстрый поиск кубиков в общей массе БЕЗ ПОСТОЯННОЙ ОПОРЫ НА ТАБЛИЦУ и умение самостоятельно написать из кубиков простое слово.

Правильное начертание изученных букв. Улучшение зрительно-моторной координации в целом.

Самостоятельное чтение больших кубиков (складов) без опор в 100% случаев.

Попытки самостоятельного чтения маленьких кубиков.

Свободное чтение знакомых и частотных слов.

Ребенок понял, что такое ударение и зачем оно

Удовольствие от письма букв по трафаретам и без них.

Самостоятельное чтение слов разной сложности.

Свободное чтение знакомых и частотных слов (целостно, не по слогам).

Самостоятельное чтение маленьких кубиков, но с Ъ и Ь трудности. Единичные трудности с прочитыванием складов с йотированными гласными.

Свободное чтение знакомых и частотных слов, написанных обычным шрифтом.

Правильная постановка ударения в простых словах, написанных на кубиках, прочитывание слов с ударением.

Удовольствие от письма букв и работе в тетради.

Ребенок понимает задание: «Составь предложение», «Посчитай слова в предложении», «Сколько слов в предложении?»

Ребенок может с помощью взрослого начертить схему трехсловного предложения без предлога или выложить из полосок.

Ребенок ставит заглавную букву в начале предложения и в именах собственных (кубик ЗБ), но расстояние между словами соблюдает не всегда.

Ребенок понимает задание: «Поставь знаки препинания».

Ребенок может начертить схему предложения или выложить из полосок.
 Попытки чтения предложений из 3-х слов с пониманием прочитанного.
 Ребенок ставит заглавную букву в начале предложения и в именах собственных (кубик ЗБ), точки, ? и !.
 Отдельные попытки правильного прочтения слов с Ъ
 повысилась скорость чтения отдельных слов и письма букв.
 Ребенок ставит заглавную букву в начале предложения и в именах собственных (кубик ЗБ), точки, ? и !.
 Уверенно читает более длинные предложения с пониманием прочитанного.
 Умеет писать под диктовку короткие предложения с их оформлением.
 Чтение слогов со стечением согласных не вызывает затруднений.
 Читает тексты.
 Чтение становится более быстрым и правильным, с пониманием прочитанного.
 Пользуется ударением при чтении предложений и текстов.

7. Материально-технические условия.

| | |
|-------------------------|--|
| <p>Печатные пособия</p> | <p><u>По обучению чтению:</u> «Слоговые таблицы и кубики». Алфавит. (Пособия н.А.Зайцева). Дидактические игры: «120 картинок для обучения письму, чтению, рисованию»: «Детский мир», «Продуктовый магазин», «Что вокруг меня растет?», «Любимые картины», «Пиши красиво», «Рисую, читаю, пишу», «Читай и пой», «Марки» (серия прописей). <u>По математике:</u> «Стосчет». Банер по математике (смотри приложение №3). «Зеленая таблица». «Красная таблица». Дидактические игры: «Мне в сотне тесно», «Пять в кубе», «Математические действия». <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Плакаты-модели. Банер «Система окружающего мира «Лесная поляна» (смотри приложение №3) географические карты <u>Стихи классиков</u> Стихи – плакаты.</p> |
|-------------------------|--|

| | |
|-------------------------------|---|
| | Сборник стихов и иллюстраций. Портреты поэтов. |
| Технические средства обучения | Магнитная доска с набором приспособлений для Крепления таблиц Магнитные буквы и цифры Ноутбук. Интерактивная доска Мультимедийный проектор. Тач-панель Магнитофон |
| Экранно-звуковые пособия | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения Слайды Мультимедийные ЦОР Ауди-песенки |
| Оборудование | Специальный кабинет Стол-тумба Детские столы Глобус |

8. Методические материалы.

Занятия в кружке носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. Детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

Методами успешной реализации программы являются:

1. Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный) (знакомство, рассказ, чтение художественной литературы, загадки, беседы, дискуссии, моделирование ситуации, инструктаж, объяснение) достигает своей цели в результате предъявления готовой информации, объяснения, иллюстрирования словами, изображением, действиями.

2. Репродуктивный или метод организации воспроизведения способов деятельности. Метод осуществляется через систему упражнений, устное воспроизведение, решение типовых задач, (составление предложений, творческая работа, моделирование ситуации, воспроизведение речевых образцов, соревнования между группами, игровые ситуации, поисковая деятельность, обыгрывание сценки, конкурсы, физминутки).

3. Метод проблемного обучения формирует творческий потенциал дошкольников. Он осуществляется через проблемное изложение. Педагог ставит проблему и раскрывает доказательные пути её решения. Осуществляет мысленное прогнозирование определенных шагов логики решения, работает на произвольное запоминание.

4. Частично-поисковый (эвристический) метод. Педагог ставит проблему, составляет и предъявляет задания на выполнение отдельных этапов решения познавательных и практических проблем, планирует шаги решения, руководит деятельностью обучающегося, создает промежуточные проблемные ситуации. Дошкольник осмысливает условия, самостоятельно решает часть задач, осуществляет в процессе решения самоконтроль и самооценку, самостоятельно мотивирует деятельность, проявляет интерес, что способствует произвольному запоминанию, продуктивному мышлению.

5. Исследовательский метод. Педагог составляет и предъявляет обучающемуся проблемные задачи для самостоятельного поиска решения, осуществляет контроль за ходом решения.

Дошкольник воспринимает проблему или самостоятельно её усматривает, планирует этапы решения, определяет способы исследования на каждом этапе, сам контролирует процесс, его завершение, оценивает. Преобладает произвольное запоминание, воспроизведение хода исследования, мотивировка деятельности

Методические рекомендации:

На занятиях используются основные принципы подачи учебного материала дошкольникам: добровольность занятий, мотивированность ребенка и интерес к занятиям, комфорт ребенка при обучении, последовательность обучения, настойчивость:

Добровольность занятий. Ни в коем случае нельзя заставлять ребенка делать то, что он не хочет. Если занятия станут обязанностью, то они могут быстро надоест, и впоследствии ребенку может быть сложно обучаться чтению. Главная задача педагога – вызвать интерес к процессу чтения, и в этом хорошо помогает игра. Через игру дети познают мир и легко вовлекаются в процесс, без проблем осваивая важные языковые навыки.

Комфорт ребенка при обучении. Комфорт – еще один важный момент при обучении. Дети на занятии находятся в непринужденной обстановке, сидят на ковре, играют и прыгают в процессе занятия, высказываются свободно. Если занятия будут для ребенка проходить естественно, то он легко начнет осваивать материал.

Последовательность обучения. Подача материала должна быть последовательной, чтобы новые знания легко «ложились» на то, с чем ребенок уже знаком.

9. Литература

1. Андриевская З.Н. Уроки для родителей. - М.: Аркти, 2005
2. Бураков Н.Б. «Экспресс-курсы по развитию техники чтения. Смысловое чтение», Технологии Буракова, 2015.
3. Бураков Н.Б. «Экспресс-курсы по развитию техники чтения. Я читаю выразительно» Технологии Буракова, 2015.
4. Жукова О. «Увлекательные упражнения по обучению чтению. 15 минут в день., 2016.
5. Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. - СПб. Н О У Д О «Методики Н.Зайцева», 2012.
6. Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. -СПб. НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
7. Логопедические игры и задания. Звуки С, Л, Р, Ш/ Н.В. Пятибратова. - М.: Робинс, 2013
8. Пятибратова Н.В. «Элементы монтессори-педагогика в работе логопеда//Логопед.2009, N5
9. Пятибратова Н.В. «Новый букварь Пятибратовой» (с картинками-ассоциациями),- М.: Робинс, 2014
10. Шишков А.С. Славянорусский корнеслов» по ред . Васильевой: Концептуал, 20