

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 7

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
Протокол от 01.09.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказ МАДОУ детский сад №7
от 01.09.2025 № 69-о

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Развивайка для детей 3-4 лет»**

Возраст обучающихся: 3-4 лет

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель:

заместитель заведующего Федосова Т.В.

педагог дополнительного образования Крайнова Ю.А.

город Бор
2025г.

Содержание

№	Раздел	стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	7
3	Содержание программы	11
<i>Комплекс организационно-педагогических условий</i>		
4	Календарный учебный график	22
5	Формы контроля, аттестации	22
6	Оценочные материалы	22
7	Методическое обеспечение	24
<i>Воспитательный компонент</i>		
8	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	24
9	Формы и методы воспитания	25
10	Условия воспитания, анализ результатов	26
11	Календарный план воспитательной работы	26
<i>Условия реализации программы</i>		
12	Кадровое обеспечение	27
13	Материально-техническое обеспечение	27
14	Информационное обеспечение	28

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка» (далее – программа «Развивайка») социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Актуальность:

Программа «Развивайка» для детей 3 - 4 года актуальна, так как отвечает запросу родителей на всестороннее развитие дошкольников и их адаптацию к условиям жизни в социуме. Программа состоит в том, что традиционная система интеллектуального воспитания в общеобразовательных организациях на современном этапе для обеспечения необходимого уровня развития и подготовленности обучающихся требует увеличения их мыслительной активности, усиления образовательной направленности учебных занятий по развитию интеллекта.

Отличительные особенности

Программа «Развивайка» предполагает линейную последовательность освоения содержания, так как занятия проводятся с постепенным усложнением материала. Все тематические задания и упражнения в каждом модуле при этом в пределах одного занятия игры подобраны так, чтобы сложные чередовались с лёгкими.

Программа включает в себя комплекс упражнений и игр, направленных на развитие психических процессов (воображение, внимание, память, мышление, речь, подготовка к письму). Занятия начинаются с развития воображения и заканчиваются подготовкой к письму.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Новизна программы «Развивайка» для детей 3–4 лет заключается в нескольких аспектах. Используется разнообразие развивающих материалов, развивающих игр, головоломок, лабиринтов, задач и вопросов, которые стимулируют развитие широкого спектра интеллектуальных способностей

детей. Во время занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, его возраст, настроение, желание и возможности. Используется в основном игровая форма обучения. Занятия основаны на упражнениях и заданиях, которые не только вызывают интерес, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Одновременно Программа объединяет задачи обучения детей элементарному счёту, логике, развитию речи, памяти, мышления с учётом их возрастных особенностей.

Педагогическая целесообразность программы «Развивайка» для детей 3–4 лет заключается в том, что она помогает развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие, речь.

Уровень освоения: ознакомительный.

Программа построена по модульному принципу: «Развитие речи», «Занимательная математика».

Адресат программы: дети 3–4 года.

Особенности физического развития:

Дети быстро растут и активно развиваются физически. Их двигательные навыки становятся более скоординированными. Ребёнок уверенно бегает, прыгает на двух ногах, может стоять на одной ноге.

Улучшается моторика рук, что позволяет малышам самостоятельно одеваться, рисовать карандашами и манипулировать мелкими предметами. У детей этого возраста улучшается общая физическая выносливость.

Особенности когнитивного развития:

Дети активно развивают когнитивные способности. Этот период характеризуется бурным ростом речи, что помогает улучшать понимание и формирование сложных предложений.

Малыши начинают классифицировать объекты по цвету, форме, размеру и другим характеристикам, а также считать до 10.

Игровая деятельность становится более сложной, появляются элементы сюжетно-ролевых игр.

Развивается воображение, дети активно используют фантазию в играх и рассказах.

Особенности эмоционального развития:

В возрасте 3–4 лет дети становятся более эмоционально выразительными и начинают лучше понимать свои чувства и чувства других. Они учатся называть основные эмоции, такие как радость, грусть, страх и злость, и относят данные понятия к различным событиям своей жизни.

Эмоциональные всплески могут быть частыми, потому что дети ещё не научились полностью контролировать свои чувства.

Особенности социального развития:

Дети 3–4 лет активно развивают социальные навыки: учатся делиться, играть в команде и выражать свои чувства.

Они начинают понимать чужие эмоции и реагировать на них.

В этом возрасте дети стремятся к самостоятельности, но им ещё требуется поддержка взрослых для разрешения конфликтов и установления дружеских отношений.

Наполняемость группы: 20 человек.

Цель: развивать умственные способности, эмоциональную и коммуникативную сферы.

Задачи

Образовательные

- формировать практические умения и навыки;
- содействовать освоению детьми сенсорных эталонов формы, величины, цвета;
- учить ориентироваться в задании (анализировать условия работы), контролировать свои действия (определять правильность действий, результатов, оценивать качество).

Воспитательные:

- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Занятия по программе «Развивайка» проводятся в игровой форме с использованием дидактических игр и упражнений.

Срок реализации программы: 7 месяцев

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 56 учебных часов.

Режим занятий:

2 раза в неделю по 15 минут.

Форма обучения: очная.

Формы организации занятий: групповая.

В процессе реализации программы будут использованы следующие **формы занятий:** игра, беседа, соревнование, практическая работа, интегрированное занятие.

Все занятия (кроме вводного) имеют практико-ориентированный характер. Каждый учащийся может работать как индивидуально над

собственными учебными творческими проектами, так и над общим в команде.

Прогнозируемые результаты

Образовательные результаты:

Формирование практических умений и навыков может привести к тому, что дети научатся превращать теоретические знания в практические действия, что станет основой для достижения целей и решений в различных жизненных ситуациях.

Содействие освоению сенсорных эталонов формы, величины, цвета может способствовать тому, что дети будут иметь чёткие представления о разновидностях каждого свойства предметов и смогут пользоваться такими представлениями для анализа и выделения свойств различных предметов в разных ситуациях. Например, в качестве сенсорных эталонов цвета будут выступать семь цветов спектра и их оттенки по светлоте и насыщенности, в качестве эталонов формы — геометрические фигуры, величины — метрическая система мер.

Обучение ориентировке в задании, контролю своих действий может привести к тому, что дети научатся:

- сверять свои действия с правилами выполнения задания или образцом;
- оценивать правильность своих действий;
- исправлять допущенные ошибки в ходе выполнения задания.

Также показатель сформированности действий контроля — умение ребёнка давать адекватную оценку выполненной им работе на основе сличения с образцом, делать это в плане громкой, шепотной и внутренней речи.

Воспитательные результаты:

Социализацию ребёнка. Формирование этих навыков помогает ребёнку войти в общество, где он будет достаточно самостоятелен и будет чувствовать себя полноценным его членом.

Развитие умения общаться. Организация сотрудничества способствует более качественному развитию умения взаимодействовать с окружающими людьми.

Снижение уровня тревожности и дисциплинарных нарушений. Организация учебного сотрудничества активизирует познавательную активность и творческую самостоятельность.

Формирование межличностных отношений внутри учебного коллектива.

Приобретение коммуникативных навыков. Результатом совместной деятельности может стать не только достижение учебной цели, но и самостоятельное инициирование обучающимися учебного сотрудничества, а также способность к организации такой работы.

Способы определения результативности:

Определение результативности освоения ребенком программы происходит в ходе промежуточных аттестаций после каждого модуля. Определение результативности освоения программы соответствует 3 критериям: сформировано, стадия развития, точка роста.

2. Учебный план

модуль	Количество часов			Промежуточная аттестация и аттестация по завершении реализации программы.
	Теория	Практика	Всего	
Модуль	0	32	32	
Модуль	0	24	24	игровое занятие/ открытое занятие
Итого	0	56	56	

2.1. Учебно-тематический план

Модуль «Развитие речи»

Выявление уровня первичной подготовки детей. Вводное занятие, знакомство с методикой и дидактическими материалами. Инструктаж по технике безопасности.	1
Развитие сенсорного восприятия.	1
Развитие речи. Развитие мелкой моторики	1
Счёт. Предметный счёт.	1
Логические задачи и их решение	1
Развитие речи. Буквы и постановка звуков.	1
Развитие свободного мышления и формирование излагаемых мыслей.	1
Интерактивный спектакль. Подведение итогов за месяц.	1
Развитие сенсорного восприятия	1
Развитие речи. Развитие мелкой и крупной моторики	1
Математические головоломки.	1
Развитие мышления. Развивающие игры.	1
Развитие мышления. Фигуры и формы.	1
Развитие речи. Звуки и их разновидности.	1
Развитие речи. Речевое и певческое	1

дыхание.	
Интерактивный кукольный театр и поведение итогов месяца.	1
Развитие мышления и логики. Положительные и отрицательные понятия.	1
Развитие мышления и логики. В царстве смекалки.	1
Развитие мышления и логики. Интеллектуальные игры.	1
Развитие мышления и логики. Решение занимательных задач в загадках и стихах.	1
Развитие мышления, логики и воображения. Социализация.	1
Развитие мышления и логики. От простого к сложному. От мелкой моторики к крупной.	1
Развитие речи. Артикуляционная гимнастика	1
Сказка и закрепление пройденного.	1
Развитие речи. Развитие навыков чтения. Работа с кубиками. Найди и спой.	1
Развитие мышления и логики. Большой и маленький. Работа с картой мира.	1
Развитие речи. Животные и их звуки. Устный счёт.	1
Развитие речи. Звуковая динамика, игры на формирование правильного произношения и извлечения звука.	1
Развитие мышления и логики. Интеллектуальные игры.	1
Развитие мышления и логики. Разноцветный счёт. Оттенки. Что я вижу?	1
Личностное развитие. Развитие творческого начала «Я сам»	1
Промежуточная аттестация	1
всего: 32	

Модуль «Занимательная математика»

Развитие мышления и логики. Общеразвивающие упражнения с предметами.	1
Развитие речи. Нейростимулирующая гимнастика.	1
Развитие речи. Работа с нейротренажёрами и межполушарными досками.	1
Развитие мышления. Память усидчивость.	1

Развитие речи. Развитие фразовой речи.	1
Развитие устного счета, сложение и вычитание в уме.	1
Эстетическое развитие. Развитие свободы, уверенности и легкости движений.	1
Интерактивное представление с играми и творческими заданиями.	1
Эстетическое развитие. Музыкальное восприятие. От простого к сложному, от попевки до оперы. Восприятие фактуры изложение и развитие воображения.	1
Развитие познавательных процессов. Свойства предметов.	1
Развитие абстрактного мышления. Сравнение, классификация, сопоставление и обобщение.	1
Развитие познавательных навыков. Измерительная деятельность.	1
Развитие познавательных процессов. Освоение понятий «часть» и «целое».	1
Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.	1
Сенсорное развитие.	1
Мероприятие, направленное на физическое развитие и пространственное мышление. Развитие личности и анализ эмоций.	1
Личностное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Закрепление и работа с основными эмоциями и чувствами человека, обозначение их словом, демонстрация их проявления мимикой, жестами, интонацией голоса; повторение слов, обозначающих эмоциональное состояние человека; узнавание эмоционального состояния человека на картинках.	1
Речевое развитие. Увеличение словарно запаса, работа со словотворчеством.	1
Речевое развитие. Изучение омонимов и анализ взрослой речи. Закрепление фразировки и постановки звуков.	1
Развитие математических представлений и характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); на чувственном уровне ориентируется в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимает контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи)	1
Личностное развитие. Ораторское	1

искусство и работа с публичными выступлениями.	
Личностное развитие. Подготовка к открытому уроку и работа с пройденным материалом. Закрепление основных тем: Устный счёт Логические задачи Постановка звуков Развитие навыков чтения.	1
Промежуточная аттестация.	1
Аттестация и подведение итогов	1
Всего:24	

Формы контроля: наблюдение, опрос, практическая работа, творческая работа, игра, самостоятельное выполнение работы, дидактические игры, проблемные вопросы и другие.

3. Содержание программы

Комплекс организационно-педагогических условий

Кол-во часов	Месяц	Тема	Содержание
Модуль: «Развитие речи»			
1	Октябрь	Выявление уровня первичной подготовки детей. Вводное занятие, знакомство с методикой и дидактическими материалами. Инструктаж по технике безопасности.	-Песенка знакомство (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием (пальчиковые шапочки) -Дыхательная гимнастика -Работа с наглядными и дидактическими пособиями (карточки Домана, карточки с настройками...) - Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками.
1		Развитие сенсорного восприятия.	-Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием (пальчиковые шапочки) -Дыхательная гимнастика -Игры с тактильными сенсорными мячами -Игра с дидактическим пособием (сенсорное восприятие) - Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками.

1		Развитие речи. Развитие мелкой моторики	-Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием (пальчиковые шапочки) -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием «Волшебный сундучок» (форма, цвет, счёт) - Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками.
1		Счёт. Предметный счёт.	-Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием (пальчиковые шапочки) -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием и счётными палочками. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Логические задачи и их решение	- Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием (пальчиковые шапочки) -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Развитие речи. Буквы и постановка звуков.	- Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием (пальчиковые шапочки) -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Развитие свободного мышления и формирование излагаемых мыслей.	- Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием (пальчиковые шапочки) -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием.

			-Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Интерактивный спектакль. Подведение итогов за месяц.	Приветствие героя и просмотр интерактивной сказки
1	Ноябрь	Развитие сенсорного восприятия	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика -Дыхательная гимнастика -Работа с сенсорными мячами и досками Монтессори (игра и логоритмика) -Работа с дидактическим пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Развитие речи. Развитие мелкой и крупной моторики	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Математические головоломки.	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Развитие мышления. Развивающие игры.	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке)

			-Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Развитие мышления. Фигуры и формы.	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Развитие речи. Звуки и их разновидности.	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Развитие речи. Речевое и певческое дыхание.	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Интерактивный кукольный театр и поведение итогов месяца.	Просмотр спектакля и взаимодействие с героями.
1	Декабрь	Развитие мышления и логики. Положительные и отрицательные понятия.	-Игра и приветствие. -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Развитие мышления и логики. В царстве	Песенка «Приветствие» (Логоритмика)

		смекалки.	-Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Развитие мышления и логики. Интеллектуальные игры.	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Развитие мышления и логики. Решение занимательных задач в загадках и стихах.	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Развитие мышления, логики и воображения. Социализация.	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с карточками Домана. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Развитие мышления и логики. От простого к сложному. От мелкой моторики к крупной.	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке)

			-Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Развитие речи. Артикуляционная гимнастика	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Сказка и закрепление пройденного.	Просмотр сказки и активное участие в беседе с героями.
1	Январь	Развитие речи. Развитие навыков чтения. Работа с кубиками. Найди и спой.	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Развитие мышления и логики. Большой и маленький. Работа с картой мира.	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Развитие речи. Животные и их звуки. Устный счёт.	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Развитие речи. Звуковая динамика, игры на формирование	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика

		правильного произношения и извлечения звука.	-Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Развитие мышления и логики. Интеллектуальные игры.	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Развитие мышления и логики. Разноцветный счёт. Оттенки. Что я вижу?	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Личностное развитие. Развитие творческого начала «Я сам»	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Промежуточная аттестация	Игровое занятие
Всего: 32			

Модуль: «Занимательная математика»

1	Февраль	Развитие мышления и логики. Общеразвивающие упражнения с предметами.	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием.
---	---------	---	---

			-Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Развитие речи. Нейростимулирующая гимнастика.	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Развитие речи. Работа с нейротренажёрами и межполушарными досками.	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Развитие мышления. Память усидчивость.	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Развитие речи. Развитие фразовой речи.	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Развитие устного счета, сложение и вычитание в уме.	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием

			-Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Эстетическое развитие. Развитие свободы, уверенности и легкости движений.	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Интерактивное представление с играми и творческими заданиями.	Работа и взаимодействие с героями.
1	Март	Эстетическое развитие. Музыкальное восприятие. От простого к сложному, от попевки до оперы. Восприятие фактуры изложение и развитие воображения.	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Развитие познавательных процессов. Свойства предметов.	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Развитие абстрактного мышления. Сравнение, классификация, сопоставление и обобщение.	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева,

			совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Развитие познавательных навыков. Измерительная деятельность.	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Развитие познавательных процессов. Освоение понятий «часть» и «целое».	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Сенсорное развитие.	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Мероприятие, направленное на физическое развитие и пространственное	Работа с героями. -ритмические упражнения -упражнения на координацию и смекалку -логоритмика

		мышление. Развитие личности и анализ эмоций.	-закрепление пройденного материала.
1	Апрель	Личностное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Закрепление и работа с основными эмоциями и чувствами человека, обозначение их словом, демонстрация их проявления мимикой, жестами, интонацией голоса; повторение слов, обозначающих эмоциональное состояние человека; узнавание эмоционального состояния человека на картинках.	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Речевое развитие. Увеличение словарно запаса, работа со словотворчеством.	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Речевое развитие. Изучение омонимов и анализ взрослой речи. Закрепление фразировки и постановки звуков.	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Развитие математических представлений и характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); на чувственном уровне ориентируется в	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой

		пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимает контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи)	-Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Личностное развитие. Ораторское искусство и работа с публичными выступлениями.	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Личностное развитие. Подготовка к открытому уроку и работа с пройденным материалом. Закрепление основных тем: Устный счёт Логические задачи Постановка звуков Развитие навыков чтения.	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Промежуточная аттестация.	Игровое занятие
1		Аттестация и подведение итогов	Открытое занятие
Всего: 24			
Всего: 56			

4.Календарный учебный график к программе «Развивайка» на 2025 – 2026 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	К о л - в о учебных часов	Режим занятий
01.10.2025	30.04.2026	28	56	2 раза в неделю по 15 минут

5. Формы контроля, аттестации

В процессе реализации программы и для отслеживания успехов обучающихся педагог использует следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входящий контроль		
Проводится в первые недели учебного года	Определить исходный уровень развития и ожидания обучающегося от реализации программы	Собеседование
Текущий контроль		
В течении учебного года. По окончании изучения темы или раздела.	Данный контроль, осуществляемый в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Имеющий целью систематизировать знания и умения обучающихся.	Устные (фронтальный опрос, беседа); индивидуальные задания (дифференциация и подбор заданий с учетом особенностей обучающихся); педагогическое наблюдение
Промежуточная аттестация		
После каждого модуля обучения	Направлена на выявление знаний, умений, навыков обучающихся, приобретенных за модуль обучения	Промежуточная аттестация: игровых занятий Итоговая аттестация: открытое занятие

6. Оценочный материал

Определение результативности освоения ребёнком программы происходит в ходе промежуточных аттестаций в каждом модуле программы в форме промежуточных аттестаций.

Показатели результативности освоения программы соответствует 3 критериям: сформировано, стадия развития, точка роста.

Сформировано – освоил в полном объеме все теоретические знания, виды практической и творческой деятельности, выполнил зачетную/выставочную работу, сдал контрольные нормативы.

Стадия развития– освоил более половины теоретических знаний, видов практической и творческой деятельности, предусмотренной образовательной программой.

Точка роста – освоил менее половины теоретических знаний, видов практической деятельности, предусмотренных образовательной программой.

ФИ ребенка	Устный счёт	Решение логических задач	Речь Фразовое изложение	Образное мышление и эстетическое восприятие

7.Методическое обеспечение

Методы проведения занятий

При реализации настоящей программы используются следующие методы обучения.

Словесные методы:

- Интерактивная беседа и разговор о важном с использованием методических материалов;
- Анализ и восприятие полученной информации;
- Самоанализ;
- Разбор методики и основных дидактических материалов;

Наглядные методы:

- показ иллюстраций, пособий и дидактических материалов;
- наглядный показ педагогом (Делай как я!)

Практические методы:

- Игровой метод (демонстрация и показ).

Применяемые педагогические технологии: технология личностно-ориентированного обучения, технология развивающего обучения, технология обучения в сотрудничестве, технология коллективного взаимообучения, коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, информационные технологии.

Воспитательный компонент

8.Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей;
- развитие человечности и добротворчества;
- создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера;
- стремление к сотрудничеству, уважения к старшим, ответственности, воли и дисциплинированности в творческой деятельности.

Целевые ориентиры (ожидаемые результаты) воспитания

Формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей может привести к тому, что у детей появятся такие качества, как честность и правдивость, чуткость и отзывчивость, готовность к взаимопомощи, товарищество и способность к коллективной сплочённости. Также у них сформируется привычка руководствоваться в своих поступках чувствами общественного долга.

Развитие человечности и добротворчества может способствовать тому, что дети научатся принимать других людей такими, какие они есть, терпимо относиться к самобытности народов, умело разрешать конфликты, творчески преобразовывать различие культур.

Создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления

ими себя в роли лидера может привести к тому, что дети осознают собственную значимость для других людей, будут ответственны за результаты деятельности, смогут самостоятельно вносить коррективы в свою деятельность.

9. Формы и методы воспитания.

В ходе работы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей при работе способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в конкурсах, акциях, выставках способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности. В коллективных выступлениях, играх, коллективной работе проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи. Итоговые мероприятия: открытые просмотры, эстафеты, соревнования — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Формы воспитания: рассказ, беседа, игра. В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:** метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего/среднего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

10. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива при реализации программы в МАДОУ детском саду № 7 в соответствии с нормами и правилами работы ОУ.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, к выполнению своих заданий по программе. К методам оценки результативности реализации программы в частности воспитания: педагогическое наблюдение, оценка творческих работ, отзывы, материалы рефлексии.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

11. Календарный план воспитательной работы

№	РАЗДЕЛ	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	Духовно-нравственное развитие	1.Ритуал «Здравствуйте» 2. День Матери 3.Поздравление от Деда Мороза и Снегурочки 4.Акция «Поможем пиццам» 5.День Защитника Отечества 6.Мамин день 7.Акция «Прилетайте птицы к нам»	В течение года ноябрь декабрь январь февраль март апрель	Ритуал Поздравительный монтаж Елочная игрушка другу Безотходные кормушки Поздравительный монтаж Поздравительный монтаж Мини – развлечение
	Работа с одаренными детьми	1.Подготовка к поздравлением мам, бабушек, пап и дедушек. 2.Подготовка к поздравлению мальчиков и девочек	октябрь февраль	Участие в концертной программе
	Воспитание семейных	1.Изготовление безотходных кормушек	В течение года	Безотходные кормушки, семена, сушеные ягоды

	ценностей	2.Совместное изготовление елочной игрушки для друга	декабрь	Совместная работа с детьми
--	-----------	---	---------	----------------------------

Условия реализации программы

12. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

13. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия кружка проходит в специально оборудованном помещении.

Для занятий используются **технические средства обучения**:

1. Кубики и плакаты Н.Зайцева
2. Карточки Домана
3. Картотека Пальчиковой гимнастики (1 и 2 часть)
4. Большое наглядное пособие на липучках.
5. Умный сундучок М.Монтессори
6. Деревянные цилиндры М.Монтессори
7. Геометрические тела
8. Деревянные фигуры, вкладыши, мозаики
9. Подвижный алфавит
10. Пособие с электрическими шнурами и подсветкой
11. Деревянный набор с карточками «Цифра»
12. Развивающий набор «Нажимай и сортируй»
13. Межполушарные доски
14. Тактильные мешочки
15. Тактильные мячи
16. Мемо тактильные доски
17. Нейротренажеры
18. Палочки Д.Кьюзенера
19. Пособия Б.П.Никитина
20. Интеллектуальный набор для малыша.
21. Большой плакат карты мира, глобус.
22. Деревянные наборы для сказок и игр.
23. Экологические прописи Базарного В.Ф.
24. Палочки Кюизенера

14. Информационное обеспечение

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 22.06.2024 №159-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20 (с 01.01.2021г.)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. От 21.04.2023 №302).
8. Распоряжение Министерства просвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»
9. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 12.09.2022 № 1057-р «О мерах по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Нижегородской области»
10. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Нижегородского института развития образования.
<https://niro.nnov.ru/?id=32445>
11. Устав ОУ

Список литературы для педагога

1. Зайцев Н. Методики Н. Зайцева. Продуктовый магазин. 4-6 лет. - Олма Медиа Групп, 2007.
2. Зайцев Н. 240 картинок для обучения письму, чтению, рисованию. Обучение по методике Н. Зайцева. – RN Toys, 2007.
3. Зайцев Н. Пять в кубе. Математика. Методики Н. Зайцева. – RN Toys, 2007.
4. Шишков А.С. «Славянорусский корнеслов» по ред. Васильевой: Концептуал. 2023.

Интернет-ресурсы

- 1.Есенкова Е.А. Современное учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей [электронный ресурс] / Сайт metod-kopilka.ru - Режим доступа:<http://www.patriotvrn.ru/metod-kopilka>- Загл. с экрана.
- 2.Современные педагогические технологии в учреждении дополнительного образования детей (из опыта работы Л.А. Мацко) [электронный ресурс] / Сайт Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Александровского района Оренбургской области «Центр развития»- Режим доступа:http://alex-cvr.ucoz.ru/Covrem_pedtex.doc. - Загл. с экрана.
- 3.Уроки Photoshop (статьи и видео уроки по фотошопу)[электронный ресурс] / Сайт Уроки Photoshop- Режим доступа: <https://photoshop-master.ru/articles/> - свободный.

