

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 7

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
Протокол от 01.09.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МАДОУ детского сада № 7
от 01.09.2025 № 69-о

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа юного эрудита»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель:

Федосова Т.В., заместитель заведующего.

Педагог дополнительного образования

Доморощинова Г.М.

город Бор
2025 год

Содержание

№	Раздел	стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	6
3	Содержание программы	8
<i>Комплекс организационно-педагогических условий</i>		
4	Календарный учебный график	13
5	Формы контроля, аттестации	13
6	Оценочные материалы	14
7	Методическое обеспечение	15
<i>Воспитательный компонент</i>		
8	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	16
9	Формы и методы воспитания	17
10	Условия воспитания, анализ результатов	18
11	Календарный план воспитательной работы	19
<i>Условия реализации программы</i>		
12	Кадровое обеспечение	20
13	Материально-техническое обеспечение	21
14	Информационное обеспечение	22

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Школа юного эрудита» (далее – программа «Школа юного эрудита») социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Актуальность:

Программа «Школа юного эрудита» актуальна в соответствии с социальными запросами родителей и детей, так как она направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы. Дополнительное образование способствует своевременному вхождению в социум и успешному самоопределению ребенка, совершенствованию собственных представлений о самом себе и об окружающем мире.

Отличительные особенности:

В основе программы «Школа юного эрудита» (по методике Н.Зайцева), лежит принцип последовательности. Программа включает несколько направлений, и новый материал вводится постепенно.

Идет обучение чтению и письму, обогащение словарного запаса, звукобуквенный анализ и другие темы. Занятия по овладению грамотной и выразительной речью, словообразование, знакомство со стихами классиков.

Дети овладевают вычислительными приёмами, беглым счётом в уме.

Одновременно идет развитие интеллектуальных способностей, логической памяти и мышления, гибкости мыслительных процессов. Ознакомление с миром времени, космоса, живой и неживой природой, метод наглядного моделирования, знакомство с произведениями великих художников.

Новизна программы заключается в чтении по складам. Это органичнее для детского восприятия, чем обучение буквам, а затем складывание из них слогов и слов, ведь сам ребёнок начинает говорить складами (а-гу-а-гу-а-гу и т. д.) и слышит произносимые слова — тоже складами. На занятиях развивается потенциал самих воспитанников - происходит активное познание

окружающей действительности, осмысление и нахождение причинно - следственных связей, развитие логики, мышления, коммуникативных способностей.

Нестандартна, интересна и сама форма проведения занятий (дети не сидят за столами). Используются различные виды деятельности, благодаря которым в течение занятия поддерживается внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной их эффективности. А интеграция образовательных областей дает возможность для самореализации, самовыражения творчества воспитанника, раскрытия его способностей.

Направленность программы социально-гуманитарная.

Уровень освоения: базовый.

Программа построена по модульному принципу и включает в себя четыре взаимосвязанных модуля: «Работа с кубиками и таблицами Н. Зайцева», «Склад. Слово. Предложение», «Стосчет», «Подготовка руки к письму».

Адресат программы: дети 4-5 лет.

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими.

Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества. Для детей очень важна наглядность. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени - 20 минут сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

Роль игры: Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним

возрастом. Появляются тематические ролевые игры. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Развитие речи: в течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь.

Воспитание: Говоря о воспитании детей этого возраста, нужно помнить, что на данном этапе существенно меняется характер. Кризис трех лет благополучно проходит, и ребенок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду. На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

Наполняемость группы: 20 человек. Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся, не требует базовой подготовки и специальных умений.

Выбор количества детей в группе зависит от конкретных условий программы и её целей и запроса родителей.

Цель программы «Школа юного эрудита» — развитие практического опыта познавательной, творческой и коммуникативной деятельности.

Задачи программы

Образовательные:

- формировать основные приёмы умственных операций (сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать умения обдумывать свои действия и строить простейшие умозаключения;
- формировать умения мыслить нестандартно;
- приобретать знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Воспитательные:

- формировать личностные качества: любознательность, трудолюбие, аккуратность, усидчивость, самоконтроль;
- формировать уверенность в себе, самостоятельность, инициативность.

Срок реализации программы: рассчитан на 7 месяцев.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 56 учебных часов.

Режим занятий:

2 занятия в неделю по 20 минут.

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: групповая.

В процессе реализации программы будут использованы следующие формы занятий: игра, беседа, соревнование.

Все занятия (кроме вводного) имеют практико-ориентированный характер. Каждый учащийся может работать как индивидуально, так и в команде.

Прогнозируемые результаты

Образовательные результаты:

Формирование основных приёмов умственных операций (сравнение, обобщение, классификация, аналогия). У ребенка появятся **логически верные рассуждения**, он научится выявлять в предметах и явлениях их общие признаки, определять логические структуры, находить правильную и рациональную последовательность операций.

Формирование умений обдумывать свои действия и строить простейшие умозаключения. Развивается **вариативное мышление**. фантазии, творческие способности, умения аргументировать свои высказывания. Ребенок учится выдвигать гипотезы.

Формирование умений мыслить нестандартно. Формируется мотивация учения, так как решение нестандартных задач, например, кроссвордов, ребусов, головоломок, задач на смекалку, способствует развитию самостоятельного мышления, гибкости ума, умения доказывать правильность суждений, упражняться в применении своих знаний.

Приобретение знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Расширяется кругозор. Ребенок знакомится с различными аспектами действительности, учится видеть в предметах и явлениях разные их стороны, выделяет множество свойств.

Воспитательные результаты

Развитие личностных качеств. Развивается любознательность, трудолюбие, аккуратность, усидчивость, самоконтроль, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей, стремление доводить работу до конца. Творческие задания формируют ценности творчества и созидания, воспитывают целеустремлённость, настойчивость, трудолюбие, способствуют самопознанию

Формирование уверенности в себе. Ребёнок реализовывает свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Ребёнок учится быть ответственным за свои слова и поступки, жить в соответствии с общепринятыми нормами поведения.

Развитие самостоятельности. Ребёнок в определённой деятельности умеет переносить усвоенное в собственную новую деятельность. Развивается умение самостоятельно думать, принимать решения, отвечать за их последствия.

Развитие инициативности. Ребёнок в деятельности проявляет творчество, самостоятельность. Развивается эмоционально-волевая сфера, стремление к самореализации, общительность, творческий подход к деятельности, высокий уровень умственных способностей, содержательность интересов.

Способы определения результативности:

Определение результативности освоения ребенком программы происходит в ходе промежуточных аттестаций в конце каждого модуля. Определение результативности освоения программы соответствует 3 критериям: сформировано, стадия развития, точка роста.

Форма подведения итогов реализации программы: игровое занятие («12 записок»).

2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество академических часов (теория/практика)	Формы промежуточной аттестации
1.	«Работа с кубиками и таблицами Н. Зайцева»	0/13 Итого 13	Интеллектуальное состязание
2.	«Склад. Слово. Предложение»	0/14 Итого 14	Открытое занятие
3.	«Стосчёт»	0/14 Итого 14	Открытое занятие
4.	«Подготовка руки к письму»	0/15 Итого 15	Открытое занятие
	Теория	0	
	Практика	56	

2.1. Учебно-тематический план

Модуль «Работа с кубиками и таблицами Н. Зайцева»

1	Алфавит. Складовые таблицы	2
2	«Семья». Алфавит. Складовые таблицы	2
3	«Путешествие на поезде»	2
4	«Любимые игрушки»	2
5	«Любимые блюда»	2
6	«Составляем слова из кубиков по картинкам»	2
7	Промежуточная аттестация	1
Теория: 0		Практика: 13

Модуль «Склад. Слово. Предложение»

1	Склад. Складовые таблицы	2
2	Склад. Складовые таблицы	2
3	Склад. Слово. Складовые таблицы. Слова из кубиков «Имена»	2
4	Склад. Слово. Складовые таблицы. Слова из кубиков	2
5	Склад. Слово. Предложение	2
6	Предложение. Знаки в русском языке	2
7	«Я читаю»	1
8	Промежуточная аттестация	1
Теория: 0		Практика: 14

Модуль «Стосчёт»

1	Цифры и числа. Состав числа	2
2	«Покупки»	2
3	«Сотня»	2
4	«Четные и нечетные числа»	2
5	«Зеленая таблица»	2
6	«Считаем двойками и тройками»	2
7	«Считаем десятками»	1
8	Промежуточная аттестация	1
Теория: 0		Практика: 14

Модуль «Подготовка руки к письму»

	«Животные»	1
	«Магазин»	1
	«Птицы»	1
	«Растения»	1
	«Обитатели водоемов»	1
	«Транспорт»	1
	«Секунды. Минуты. Часы. Сутки»	2
	«Материки»	2
	Дни недели. Месяцы. Времена года»	3

	Открытое занятие	1
	Игра «12 записок»	1
Теория: 0		Практика: 15

Формы контроля: практическая работа, устная проверка знаний, наблюдение, проверочные карточки, графический диктант, эстафета.

3. Содержание программы

Модуль «Работа с кубиками и таблицами Н. Зайцева»

№ п\п	Тема занятия, вид занятия	Содержание занятия	Подробное содержание занятия	Кол-во
1.	«Работа с кубиками и таблицами Н. Зайцева» 1-2	Алфавит Складовые таблицы	Пропевание алфавита. Пропевание слоговых таблиц. Игра «Отгадай букву». Дидактическая игра «120 картинок». Игра «Обведи букву по образцу»	2
2.	«Работа с кубиками и таблицами Н. Зайцева» -4	«Семья» Алфавит Складовые таблицы	Составление слов (мама, папа, брат, сестра и я) из кубиков. Пропевание песенки, пропевание складовых таблиц. Написание слов указкой по таблице.	2
3.	«Работа с кубиками и таблицами Н. Зайцева» 5-6	«Путешествие на поезде»	Игра с кубиками Зайцева. Пропевание таблиц. Игра «Найди нужный слог» Игра «120 картинок». Игра «Пиши красиво» Игра «Марки» Продолжать знакомить детей с буквами, слогами. Дать понятия «звонкий – глухой», «твердый - мягкий».	2
4.	«Работа с кубиками и таблицами Н. Зайцева» 7-8	«Любимые игрушки»	Пропевание алфавита, таблиц. Игры: «Поезд», «Отгадай слово», «120 картинок», «Марки».	2

			Продолжать знакомить детей с понятиями «звук, буква, слог, слово, предложение» Развивать умения анализировать и сравнивать. Воспитывать интерес к родному языку.	
5.	«Работа с кубиками и таблицами Н. Зайцева» 9-10	«Любимые блюда»	Пропевание алфавита, таблиц. Игры: «Поезд», «Отгадай слово», «120 картинок», «Марки». Продолжать знакомить детей с понятиями «звук, буква, слог, слово, предложение» Развивать умения анализировать и сравнивать. Воспитывать интерес к родному языку.	2
6.	«Работа с кубиками и таблицами Н. Зайцева» 11-12-13	«Составляем слова из кубиков по картинкам»	Пропевание таблиц, алфавита. Игра «Поезд» Игра «120 картинок» (отгадай картинку и составь слово из кубиков) «Пиши красиво» «Марки» Продолжать знакомить детей с буквами, слогами. Упражнять составлять слова из кубиков по картинкам. Развивать внимание, память. Воспитывать целеустремленность. Пропевание таблиц, алфавита. Игра «Поезд» Игра «120 картинок» (отгадай картинку и составь слово из кубиков) «Пиши красиво» «Марки»	2
7.	Промежуточная аттестация	Интеллектуальное состязание		1
Всего: 13				

Модуль «Склад. Слово. Предложение»

№ п\п	Тема занятия, номер занятия	Содержание занятия	Подробное содержание занятия	Кол-во
1.	«Склад. Слово. Предложение» 15-16	Склад Складовые таблицы	Пропевание слоговых таблиц. Игра «Отгадай склад». Дидактическая игра «Прочитай склад». Игра «Обведи склад по образцу».	2
2.	«Склад. Слово. Предложение» 17-18	Склад Складовые таблицы	Игра с кубиками Зайцева. Игра «Найди нужный слог» Пропевание слоговых таблиц. Игра «Отгадай склад». Дидактическая игра «Прочитай склад». Игра «Обведи склад по образцу».	2
3.	«Склад. Слово. Предложение» 19-20	Склад. Слово Складовые таблицы Слова из кубиков «Имена»	Игра с кубиками Зайцева. Пропевание таблиц. Игра «Найди слово» Игра «120 картинок». Игра «Придумай слово» Игра «Марки» Составление имен детей	2
4.	«Склад. Слово. Предложение» 21-22	Склад. Слово Складовые таблицы Слова из кубиков	Игра с кубиками Зайцева. Пропевание таблиц. Игра «Найди слово» Игра «120 картинок». Игра «Марки»	2
5.	«Склад. Слово. Предложение» 23-24	Склад. Слово. Предложение	Знакомство с понятием «Предложение». Составление предложения из кубиков. Пропевание таблиц, алфавита. Игра «Отгадай карточку» Игра «Пиши красиво» Игра «120 картинок»	2
6.	«Склад. Слово. Предложение» 25-26-27	Предложение Знаки в русском языке	Составление предложений из кубиков со знаками. Игра «Какой знак пропал?» Игра «Сколько слов?»	2
7.	«Склад. Слово. Предложение» 28	«Я читаю»	Игра с кубиками Зайцева. Пропевание алфавита и слоговых таблиц. Игра «Отгадай склад». Дидактическая игра «Прочитай склад». Игра «120 картинок»	1
8.	Промежуточная аттестация	Открытое занятие		1

Модуль «Стосчёт»

№ п\п	Тема занятия, вид занятия	Содержание занятия	Подробное содержание занятия	Кол-во
1.	«Стосчет»	Цифры и числа Состав числа	Пропевание песен «0-9» и «1-10» с движениями. Игра «Отгадай карточку с кружочками, квадратами и прямоугольниками»	2
2.	Стосчет»	«Покупки»	Пропевание песенки на сложение в десятке с движениями с опорой на таблицу. Игра «Отгадал, вылетай» Пропевание песен «0-9» и «1-10» с движениями.	2
3.	Стосчет»	«Сотня»	Пропевание песен «0-9» и «1-10» с движениями. Пропевание таблицы «Сотня» Игра «Отгадай и покажи число в сотне» Игра «Отгадай и вылетай». Пропевание песенки на сложение в десятке с движениями с опорой на таблицу.	2
4.	Стосчет»	«Четные и нечетные числа»	Пропевание песенки про четные и нечетные числа. Игра «Отгадай число в «красной таблице» и вылетай. Пропевание песенки на сложение в десятке с движениями с опорой на таблицу. Пропевание песен «0-9» и «1-10» с движениями. Пропевание таблицы «Сотня»	2
5.	Стосчет»	«Зеленая таблица»	Пропевание песен «0-9» и «1-10» с движениями. Пропевание таблицы «Сотня» Игры в «зеленой таблице» Игра «Мне в сотне тесно» Игра «Математические действия»	2
6.	Стосчет»	«Считаем двойками и тройками»	Пропевание песен «0-9» и «1-10» с движениями. Пропевание таблицы «Сотня» Игра «Красная таблица». Пропевание «Стосчёта». Игра «Отгадай и вылетай».	2

			Игра «Мне в сотне тесно»	
7.	Стосчет»	«Считаем десятками»	Игра «Отгадай карточку с кружочками, квадратами и прямоугольниками», Игра «Отгадай и вылетай», Игра «Мне в сотне тесно», Игры в «зеленой таблице»	1
	Промежуточная аттестация	Открытое занятие		1

Модуль «Подготовка руки к письму»

№ п/п	Тема занятия, вид занятия	Содержание занятия	Подробное содержание занятия	Кол-во
1.	«Подготовка руки к письму»	«Животные»	Пропевание алфавита. Пропевание слоговых таблиц. Игра «Поезд» Игра «Пиши красиво» Игра «120 картинок»	1
2.	«Подготовка руки к письму»	«Магазин»	Пропевание алфавита. Пропевание слоговых таблиц. Игра «Поезд» Игра «Пиши красиво» Игра «120 картинок»	1
3.	«Подготовка руки к письму»	«Птицы»	Пропевание алфавита. Пропевание слоговых таблиц. Игра «Поезд» Игра «Пиши красиво» Игра «120 картинок»	1
4.	«Подготовка руки к письму»	«Растения»	Пропевание алфавита. Пропевание слоговых таблиц. Игра «Поезд» Игра «Пиши красиво» Игра «120 картинок»	1
5.	«Подготовка руки к письму»	«Обитатели водоемов»	Пропевание алфавита. Пропевание слоговых таблиц. Игра «Поезд» Игра «Пиши красиво» Игра «120 картинок»	1
6.	«Подготовка руки к письму»	«Транспорт»	Пропевание алфавита. Пропевание слоговых таблиц. Игра «Поезд» Игра «Пиши красиво» Игра «120 картинок»	1
7.	«Подготовка руки к письму»	«Секунды. Минуты. Часы. Сутки»	Пропевание алфавита. Пропевание слоговых таблиц. Игра «Поезд» Игра «Пиши красиво» Игра «120 картинок»	2
8.	«Подготовка руки к письму»	«Материки»	Пропевание алфавита.	2

	к письму»		Пропевание слоговых таблиц. Игра «Поезд» Игра «Пиши красиво» Игра «120 картинок»	
9.		«Дни недели. Месяцы. Времена года»	Пропевание алфавита. Пропевание слоговых таблиц. Игра «Поезд» Игра «Пиши красиво» Игра «120 картинок»	3
	Промежуточная аттестация	Открытое занятие		1
7.	Итоговое занятие	Игра «12 записок»	Чтение записок и выполнение заданий (чтение складов, слов, предложений, счет, печатание слов кубиками и в тетради). Поиск следующей по порядку записки.	1
Всего: 15				

Комплекс организационно-педагогических условий

4. Календарный учебный график к программе «Школа юного эрудита» на 2025 - 2026 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
01.10.2025	30.04.2026	28	56	2 раза в неделю по 20 минут

5. Формы контроля, аттестации

В процессе реализации программы и для отслеживания успехов обучающихся педагог использует следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входящий контроль		
Проводится в первые недели учебного года	Определить исходный уровень развития и ожидания обучающегося от реализации программы	Собеседование
Текущий контроль		
В течении учебного года. По окончании изучения темы	Данный контроль, осуществляемый в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в	Практическая работа, устная проверка знаний, наблюдение, проверочные карточки, графический диктант, эстафета.

или раздела.	знаниях обучающихся. Имеющий целью систематизировать знания и умения обучающихся.	
Промежуточная аттестация		
После каждого модуля обучения	Направлена на выявление знаний, умений, навыков обучающихся, приобретенных за модуль обучения	Зачет в виде интеллектуального состязания, открытых занятий, игры «12 записок»

6. Оценочный материал

Определение результативности освоения ребёнком программы происходит в ходе промежуточных аттестаций в каждом модуле программы в форме интеллектуального состязания, открытых занятий, игры «12 записок».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа юного эрудита» предполагает следующие формы промежуточной аттестации – интеллектуальные состязания, открытые и итоговое занятия.

Промежуточная аттестация по прохождению программы детьми 4-5 лет проводится после завершения каждого модуля обучения. Результаты фиксируются в Журнале индивидуального учета достижений обучающихся (Приложение к Положению о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным – дополнительным общеразвивающим программам в МАДОУ детский сад № 7).

Индивидуальная карта учета освоения программы «Школы юного эрудита».

Ф.И.Ребенка _____
 Возраст _____
 Дата заполнения _____

№	Компоненты качества		Степень развития умений	Методы диагностики
	«Работа с кубиками и таблицами Н. Зайцева», «Склад. Слово. Предложение»			
1	Знание алфавита -не знает букв (ТР) -знает отдельные буквы и читает с помощью педагога (СФ) -самостоятельно (С)			Пропевание алфавита с показом
2	Владение методом звукового анализа (гласный-согласный, звонкий - глухой, твердый–мягкий)			Игра «Назови, какой кубик»

	-различает гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки (С) -допускает ошибки (СР) -не различает (ТР)			
3	Умение читать: -не умеет (ТР) -читает склады (СР) -целые слова (С)			Прочтение карточек со словами и предложениями.
«Стосчет»				
1.	Счет до 100: - не считает до 10 (ТР) - считает до ста с помощью педагога (СФ) - самостоятельно (С)			Пропевание «Сотни» Называние карточек «Сотни»
2.	Знание состава числа до 10 - не знает (ТР) -знает с ошибками (СР) -знает (С)			Игра «Квадратики, кружочки, прямоугольники»
3	Умение складывать, вычитать - не умеет – (ТР) - в пределах 10 (СР) -с помощью педагога и самостоятельно в «Сотне» (С)			Игра «Покупки»
«Подготовка руки к письму»				
1	Печатание слов: - «рука в руке» (ТР) - самостоятельно по образцу (СР) -под диктовку (С)			Игра «Напиши письмо»

Сформировано (С) – освоил в полном объеме все теоретические знания, виды практической и творческой деятельности, выполнил зачетную/выставочную работу, сдал контрольные нормативы.

Стадия развития (СР) – освоил более половины теоретических знаний, видов практической и творческой деятельности, предусмотренной образовательной программой.

Точка роста (ТР) – освоил менее половины теоретических знаний, видов практической деятельности, предусмотренных образовательной программой.

7.Методическое обеспечение

Занятия в кружке носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. Детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

Методами успешной реализации программы являются:

1. Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный) (знакомство, рассказ, чтение художественной литературы, загадки, беседы, дискуссии, моделирование ситуации, инструктаж, объяснение) достигает своей цели в результате предъявления готовой информации, объяснения, иллюстрирования словами, изображением, действиями.

2. Репродуктивный или метод организации воспроизведения способов деятельности. Метод осуществляется через систему упражнений, устное воспроизведение, решение типовых задач, (составление предложений, творческая работа, моделирование ситуации, воспроизведение речевых образцов, соревнования между группами, игровые ситуации, поисковая деятельность, обыгрывание сценки, конкурсы, физминутки).

3. Метод проблемного обучения формирует творческий потенциал дошкольников. Он осуществляется через проблемное изложение. Педагог ставит проблему и раскрывает доказательные пути её решения. Осуществляет мысленное прогнозирование определенных шагов логики решения, работает на произвольное запоминание.

4. Частично-поисковый (эвристический) метод. Педагог ставит проблему, составляет и предъявляет задания на выполнение отдельных этапов решения познавательных и практических проблем, планирует шаги решения, руководит деятельностью обучающегося, создает промежуточные проблемные ситуации. Дошкольник осмысливает условия, самостоятельно решает часть задач, осуществляет в процессе решения самоконтроль и самооценку, самостоятельно мотивирует деятельность, проявляет интерес, что способствует произвольному запоминанию, продуктивному мышлению.

5. Исследовательский метод. Педагог составляет и предъявляет обучающемуся проблемные задачи для самостоятельного поиска решения, осуществляет контроль за ходом решения. Дошкольник воспринимает проблему или самостоятельно её усматривает, планирует этапы решения, определяет способы исследования на каждом этапе, сам контролирует процесс, его завершение, оценивает. Преобладает произвольное запоминание, воспроизведение хода исследования, мотивировка деятельности

Применяемые педагогические технологии: технология личностно-ориентированного обучения, технология развивающего обучения, технология обучения в сотрудничестве, технология коллективного взаимообучения, коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, информационные технологии.

Воспитательный компонент

8. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними.
- Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей.
- Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Ожидаемые результаты воспитания детей по программе:

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях. Дети усваивают информацию, которая имеет воспитательное значение, получают знания о правилах поведения и коммуникации, традициях народного творчества и т. д.

Формирование личностных отношений к нравственным нормам. У детей развиваются личностные качества, такие как нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи. Они обозначают своё отношение к изучаемому материалу, к целям и результатам собственных действий, демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, умением действовать в коллективе).

Формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Опыт нравственного поведения и практика реализации нравственных позиций помогают детям осознать себя способными к нравственному выбору.

Формирование позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых дети участвуют, к членам своего коллектива. Практические занятия, например, подготовка и реализация проектов, способствуют этому.

9. Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения детей является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в конкурсах, фестивалях, открытых занятиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности. В коллективных выступлениях, играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи. Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Формы воспитания: рассказ, беседа, опрос, конкурс, игра. В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:** метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего/среднего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и

самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

10. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива при реализации программы в МАДОУ детском саду № 7 в соответствии с нормами и правилами работы ОУ.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, к выполнению своих заданий по программе. К методам оценки результативности реализации программы в частности воспитания: педагогическое наблюдение, оценка творческих работ, отзывы, материалы рефлексии.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

11. Календарный план воспитательной работы

№	РАЗДЕЛ	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	Духовно-нравственное развитие	1.«Счастливое число» 2. «Счастливый случай» 3. «Книга — лучший друг»		Практическая игра Математическая олимпиада Экскурсия в библиотеку
	Работа с одаренными детьми	1.Подготовка к конкурсу чтецов 2.Подготовка к поздравлению педагогов с Днем дошкольного работника 3.Подготовка стихов к новомуднему празднику		Участие в муниципальном конкурсе Концерт Праздник

	Воспитание семейных ценностей	1.«Моя семья»		Древо семьи Герб семьи
--	-------------------------------	---------------	--	---------------------------

Условия реализации программы

12. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

13. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по программе «Школа юного эрудита» проходят в специально оборудованном помещении дошкольного учреждения.

Учебный кабинет, оформлен в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудован в соответствии с санитарными нормами:

- столы и стулья для педагога и обучающихся;
- интерактивная доска;
- шкафы и стеллажи для хранения наглядных пособий и выполнения практических занятий.

Наименование учебных модулей, предусмотренных учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем оборудования
«Работа с кубиками и таблицами Н. Зайцева»	<u>Печатные пособия</u> «Слоговые таблицы и кубики». Алфавит. (Пособия н.А.Зайцева).
«Склад. Слово. Предложение»	Дидактические игры: «120 картинок для обучения письму, чтению, рисованию», «Детский мир», «Продуктовый магазин», «Что вокруг меня растет?», «Любимые картины», «Рисую, читаю, пишу», «Читай и пой», «Марки» (серия прописей).
«Подготовка руки к письму»	«Стосчет»: «Стосчет» Н. Зайцев. Банер по математике. «Зеленая таблица». «Красная таблица». Дидактические игры: «Мне в сотне тесно», «Пять в кубе», «Математические действия». «Подготовка руки к письму» «Пиши красиво»,

	«120 картинок для обучения письму, чтению, рисованию», «Рисую, читаю, пишу».
	<u>Технические средства обучения</u> Магнитная доска с набором приспособлений для Крепления таблиц Магнитные буквы и цифры Ноутбук. Интерактивная доска Мультимедийный проектор. Магнитофон
	<u>Экранно-звуковые пособия</u> Аудиозаписи в соответствии с программой обучения Слайды Мультимедийные ЦОР Аудио-песенки
	<u>Оборудование</u> Специальный кабинет Стол-тумба Детские столы Глобус Указка

14. Информационное обеспечение

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024 №159-ФЗ) "Об образовании в Российской Федерации".
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20 (с 01.01.2021г.)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем

дополнительного образования детей" (ред. от 21.04.2023 №302).

8. Распоряжение Министерства просвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»

9. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 12.09.2022 № 1057-р "О мерах по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Нижегородской области"

10. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Нижегородского института развития образования. <https://niro.nnov.ru/?id=32445>

11. Устав ОУ

Список литературы для педагога

1. Зайцев Н. Методики Н. Зайцева. Продуктовый магазин. 4-6 лет. - Олма Медиа Групп, 2007.

2. Зайцев Н. 240 картинок для обучения письму, чтению, рисованию. Обучение по методике Н. Зайцева. – RN Toys, 2007.

3. Зайцев Н. Пять в кубе. Математика. Методики Н. Зайцева. – RN Toys, 2007.

4. Зайцев Н. Программа развития и обучения дошкольника. Методики Зайцева. Скороговорки. Для детей 4 -7 лет. – Нева, 2005.

5. Шишков А.С. «Славянорусский корнеслов» по ред. Васильевой: Концептуал. 2023.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Андриевская З.Н. Уроки для родителей. -М.: Аркти, 2005

2. Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. -СПб.: НОУДО «Методики Н. Зайцева», 2012.

Интернет-ресурсы

1. Есенкова Е.А. Современное учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей [электронный ресурс] / Сайт metod-kopilka.ru - Режим доступа: <http://www.patriotvrn.ru/metod-kopilka>- Загл. с экрана.

2. Современные педагогические технологии в учреждении дополнительного образования детей (из опыта работы Л.А. Мацко) [электронный ресурс] / Сайт Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Александровского района Оренбургской области «Центр развития»- Режим доступа: <http://alex-cvr.ucoz.ru/Covrem pedtex.doc>. - Загл. с экрана.

3. Уроки Photoshop (статьи и видео уроки по фотошопу)[электронный ресурс] / Сайт Уроки Photoshop- Режим доступа: <https://photoshop-master.ru/articles/> - свободный.

