

**Управление образования и молодежной политики
администрации городского округа г. Бор Нижегородской области**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №7**

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
Протокол от 28.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МАДОУ детского сада № 7
от 27.09.2024 № 73-о

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Голосок»**

Срок реализации: 7 месяцев
Направленность: художественная
Возраст: 4-5 лет

Разработчик: Ильина В.И.
Педагог дополнительного образования:
Ильина В.И.

городской округ г. Бор
2024 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы	3
1.3. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы	4
1.4. Категория обучающихся	5
1.5. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы	5
1.6. Принципы и подходы к формированию дополнительной образовательной программы	5
1.7. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	6
1.8. Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	6
2. Учебный план	6
3. Календарный график	7
4. Рабочая программа учебных модулей	7
5. Оценочные материалы	36
6. Организационно-педагогические и материально-технические условия.	36
7. Методические материалы	36

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Голосок» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Направленность программы – художественная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Голосок» разработана для обучения, развития и воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения. Направленность программы - художественная.

С уверенностью можно сказать, что большинство людей, к сожалению, очень поверхностно знакомо с народной культурой. Как жили русские люди? Как работали и отдыхали? Что их радовало, а что тревожило? Какие они соблюдали обычаи? Чем украшали свой быт? О чем мечтали? Поэтому педагог знакомит детей с народным творчеством и с бытом, трудом, жизнью крестьян; знакомит детей с праздниками и обрядами русского народа, решая задачу разрыва поколений и утраты связи с духовным наследием наших предков; формирует певческие навыки; обучает детей исполнению песен как с музыкальным, так и без музыкального сопровождения; учит сочетать пение с хореографическими движениями при инсценировании знакомого детям фольклорного материала; знакомит детей с русскими народными играми и русскими народными музыкальными инструментами.

Таким образом, детский фольклор, ведущим признаком организации которого является единство поэтики, музыки, манеры исполнения и функции произведения, играет важную роль в воспитании дошкольников. Это своеобразная школа игры, в которой объединены импровизация, изобразительность, ритмичность, призванная обеспечить ребенку адекватный способ познания окружающего мира.

1.2. Актуальность, новизна, целесообразность дополнительной общеобразовательной программы

Актуальность программы продиктована потерей в современном обществе представлений о порядке, которые в том числе сохранены в произведениях русского фольклора. Данная программа помогает восполнить эти дефициты: дети узнают о порядке в природе (смене времен года), порядке устройства жизни человека (смене труда на развлечения, смене деятельности в связи с временами года), о порядке в семье (кто и почему является главой семьи, о распределении ролей и функций, о своем месте в семье). Кроме того, детский фольклор - прежде всего культура диалога, он ориентирован на взаимодействие, необходимость слушать и отвечать, то есть развивает качества, являющиеся большим дефицитом в современном общении.

Программа разработана и реализуется в соответствии с общей концепцией ДОО, ориентированной на формирование у ребенка устойчивой ценностной ориентации на самоидентификацию в качестве творческой личности, хранящей и развивающей традиции

национальной культуры. Приобщение детей к традиционной русской культуре рассматривается как деятельность, отвечающая потребностям современного человека, открывающая пути к познанию и самореализации собственной личности, содействующая освоению позитивной модели поведения в качества гражданина, патриота, продолжателя национальной культурной традиции.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена ее экологичностью: на занятиях в увлекательной игровой форме решается ряд важных задач, обогащающих развитие ребенка в дошкольном детстве, что снимает проблему «перегруженности» современного образования.

Новизна программы состоит в особом акценте на терапевтический эффект народного искусства. В силу своих художественных особенностей оно близко детям, доступно их пониманию, воспроизведению в самостоятельной деятельности, а это способствует появлению чувства удовлетворения, радости, создает эмоционально благоприятную обстановку для детей. Они получают эмоционально-положительное подкрепление в виде успешного осуществления деятельности, испытывая от этого чувство уверенности и связанного с ним удовольствия.

Программа имеет не только образовательно-воспитательный, но и оздоровительный эффект для воспитанников. Постоянная смена ритмов, различные по характеру рисунка танцы, аутентичные движения, сопровождающие каждую песню, несут в себе положительный заряд огромной силы.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы - приобщение дошкольников к духовной культуре русского народа посредством погружения их в фольклор и развитие певческих способностей детей.

Задачи

Дети

Воспитательные:

- формирование у детей уважительного отношения к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству;
- развитие навыков общения, культуры поведения в среде сверстников;
- воспитание коллективизма;
- воспитание усидчивости, аккуратности, ответственности.

Развивающие:

- расширение кругозора дошкольников;
- развитие творческих способностей и эмоциональной сферы детей.

Обучающие:

- ознакомление детей с бытом, традициями и обычаями русской деревни
- ознакомление с фольклорными произведениями, национальным бытом, обрядами праздников, народной психологией.
- создать у детей определенный запас русских народных песен, стихов, потешек, хороводных игр.
- ознакомление с предметным миром русского крестьянства; обучение народным играм, праздничным обрядам

Педагоги

- создать условия для усвоения первоначальных знаний в области развития голоса и фольклора.
- формировать детскую мотивацию к изучению фольклора.

Родители

- повышение родительской компетентности в вопросах изучения детьми народных традиций и фольклора.

1.4. Категория обучающихся

Программа рассчитана на работу с детьми 5-6 лет.

1.5. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что основой подготовки занимающихся детей является не только познание звукового извлечения и изучение песенной программы, а именно погружение в фольклорное творчество во всех его проявлениях: от создания оберегов до традиционных обрядов, праздников и игр. Программа расширяет кругозор и интерес детей на каждом занятии, формирует заинтересованность к изучению нового.

Программа опирается на культурные традиции и инновационную направленность, позволяющую максимально дать ребенку базу для формирования всесторонне развитой, ответственной и образованной личности.

1.6. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы

Программа разработана с учетом основополагающих принципов здоровьесбережения детей дошкольного возраста.

Принцип сознательности – нацеливает детей на формирование понимания, интереса, осмысленного отношения к русской песенной культуре. Повышению сознательности способствует применение педагогом методических приемов.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений и полученных навыков.

регулярность, планомерность, непрерывность в педагогическом процессе на протяжении всего периода обучения. Систематически проводимые формы организации кружковой деятельности в сочетании итоговыми мероприятиями приучают детей видеть результаты труда и повышают уровень активности на занятиях.

Принцип постепенности предполагает преемственность ступеней обучения.

Принцип индивидуализации осуществляется на основе бережного развития интеллекта, создания коллективной взаимопомощи. Принцип непрерывности выражает закономерности построения целостного педагогического процесса.

Принцип цикличности способствует упорядочению процесса обучения. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ребенка к каждому последующему этапу обучения.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития творческих возможностей в процессе обучения.

Принцип активности предполагает у детей степень подвижности, самостоятельности и творчества.

принцип всестороннего и гармоничного развития личности содействует развитию творческих способностей, знаний, умений и навыков, полученных на занятиях.

1.7. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Срок реализации программы: 7 месяцев с октября по апрель.

1.8. Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы

Для детей 5-6 лет

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы «Голосок»

Модуль 1

- качественное исполнение знакомых песен
- наличие певческого слуха, вокально-слуховой координации;
- умение импровизировать;
- умение чисто интонировать на кварту вверх и вниз;
- владение навыками выразительной дикции.

Модуль 2

- качественное исполнение знакомых песен
- наличие певческого слуха, вокально-слуховой координации;
- умение импровизировать;
- умение чисто интонировать на кварту вверх и вниз, квинту;
- владение навыками выразительной дикции.

Модуль 3

- качественное исполнение знакомых песен
- наличие певческого слуха, вокально-слуховой координации;
- умение импровизировать;
- умение чисто интонировать на кварту вверх и вниз, квинту и сексту;
- владение навыками выразительной дикции.

2. Учебный план

№	Наименование тем	Количество уроков	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-
2.	Изучение фольклора	30	4	26
3.	Народные инструменты	6	1	5
4.	Культура песнопения.	15	2	13
	Мероприятия.	4	-	4
	ИТОГО:	56	8	48

3. Календарный график

Основные характеристики образовательного процесса	
Количество недель	36
Количество учебных дней	56
Количество учебных часов в неделю	2
Количество учебных часов	56
Недель в 1 полугодии	17
Недель в 1 полугодии	19
Начало занятий	1 октября
Праздничные дни	Государственные праздники
Выходные дни	Суббота, воскресенье
Окончание учебного года	30 апреля
Сроки промежуточной аттестации	По завершении каждого модуля программы в форме защиты творческих проектов: 4-я неделя апреля.

4. Рабочая программа модулей

№ п/п	Месяц	Тема	Содержание-Структура.
Модуль 1			
1	Октябрь	Выявление уровня первичной подготовки детей. Вводное занятие, знакомство с песенной культурой и фольклором.	Беседа о песенной культуре и фольклоре. Общие упражнения: -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая работа с гаммой; -выстраивание образного мышления и работа со звукоизвлечением: поём как

		<p>Инструктаж по технике безопасности.</p>	<p>птички-высоко (нота до 2 октавы), поём как медвежата – низко (нота до 1 октавы), поём как кошечки – протяжно (нота ми 1 октавы), поём как собачка – отрывисто (нота ля 1 октавы)</p> <p>-дыхательная гимнастика;</p> <p>Разогревание голосового аппарата: -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука -упражнения на четкость дикции</p> <p>Работа с песенным материалом: -изучение содержания песни и образного составляющего -изучение мелодии и сложных ритмических структур -работа с жестами, мимикой, движениями</p> <p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>
2		<p>«Расписной теремок. Милости просим, гости, дорогие!»</p> <p>Термин «музыкальный фольклор» в игровой форме.</p> <p>Традиции русского гостеприимства, инсценировка приема гостей.</p>	<p>Инсценировка приема гостей. Знакомство с термином «музыкальный фольклор»</p> <p>Общие упражнения: -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая работа с гаммой; -выстраивание образного мышления и работа со звукоизвлечением: поём как птички-высоко (нота до 2 октавы), поём как медвежата – низко (нота до 1 октавы), поём как кошечки – протяжно (нота ми 1 октавы), поём как собачка – отрывисто (нота ля 1 октавы)</p> <p>-дыхательная гимнастика;</p> <p>Разогревание голосового аппарата: -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука -упражнения на четкость дикции</p> <p>Работа с песенным материалом: -изучение содержания песни и образного составляющего</p>

			<p>-изучение мелодии и сложных ритмических структур</p> <p>-работа с жестами, мимикой, движениями</p> <p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>
3		<p>«Домик в деревне».</p> <p>Образы животных в детском музыкальном фольклоре.</p>	<p>Знакомство с разными звуками животных и птиц.</p> <p>Общие упражнения:</p> <p>-артикуляционная гимнастика;</p> <p>-пальчиковая работа с гаммой;</p> <p>-выстраивание образного мышления и работа со звукоизвлечением: поём как птички-высоко (нота до 2 октавы), поём как медвежата – низко (нота до 1 октавы), поём как кошечки – протяжно (нота ми 1 октавы), поём как собачка – отрывисто (нота ля 1 октавы)</p> <p>-дыхательная гимнастика;</p> <p>Разогревание голосового аппарата:</p> <p>-распевание под аккомпанемент</p> <p>-упражнения на формирование звука</p> <p>-упражнения на четкость дикции</p> <p>Работа с песенным материалом:</p> <p>-изучение содержания песни и образного составляющего</p> <p>-изучение мелодии и сложных ритмических структур</p> <p>-работа с жестами, мимикой, движениями</p> <p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>
4		<p>«У Тамары тараторки».</p> <p>Скороговорки.</p>	<p>Знакомство со скороговорками.</p> <p>Общие упражнения:</p> <p>-артикуляционная гимнастика;</p> <p>-пальчиковая работа с гаммой;</p> <p>-скороговорки и чистоговорки</p> <p>-дыхательная гимнастика;</p>

			<p>Разогревание голосового аппарата: -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука -упражнения на четкость дикции</p> <p>Работа с песенным материалом: -изучение содержания песни и образного составляющего -изучение мелодии и сложных ритмических структур -работа с жестами, мимикой, движениями</p> <p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками. Подведение итогов занятия.</p>
5		<p>«Волшебный сундучок». Сказки с напевами. Загадки. Образы сказочных героев в детском музыкальном фольклоре. «Как у нашего кота». Потешки. Прибаутки.</p>	<p>Знакомство со сказками и напевами. Общие упражнения: -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая работа с гаммой; -скороговорки и чистоговорки -дыхательная гимнастика;</p> <p>Разогревание голосового аппарата: -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука -упражнения на четкость дикции</p> <p>Работа с песенным материалом: -изучение содержания песни и образного составляющего -изучение мелодии и сложных ритмических структур -работа с жестами, мимикой, движениями</p> <p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками. Подведение итогов занятия.</p>
6		<p>Повторение предыдущего занятия. «Волшебный сундучок». Сказки с напевами. Загадки. Образы сказочных</p>	<p>Знакомство со сказками и напевами. Общие упражнения: -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая работа с гаммой; -скороговорки и чистоговорки</p>

		героев в детском музыкальном фольклоре. «Как у нашего кота». Потешки. Прибаутки.	<p>-дыхательная гимнастика;</p> <p>Разогревание голосового аппарата: -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука -упражнения на четкость дикции</p> <p>Работа с песенным материалом: -изучение содержания песни и образного составляющего -изучение мелодии и сложных ритмических структур -работа с жестами, мимикой, движениями</p> <p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>
7		Закрепление. «Волшебный сундучок». Сказки с напевами. Загадки. Образы сказочных героев в детском музыкальном фольклоре. «Как у нашего кота». Потешки. Прибаутки.	<p>Знакомство со сказками и напевами.</p> <p>Общие упражнения: -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая работа с гаммой; -скороговорки и чистоговорки -дыхательная гимнастика;</p> <p>Разогревание голосового аппарата: -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука -упражнения на четкость дикции</p> <p>Работа с песенным материалом: -изучение содержания песни и образного составляющего -изучение мелодии и сложных ритмических структур -работа с жестами, мимикой, движениями</p> <p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>
8		«Раз, два, три, четыре, пять мы идём с тобой играть». Считалки.	Знакомство с игровыми припевами и считалками.

		Игровые припевы.	<p>Общие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая работа с гаммой; -скороговорки и чистоговорки -дыхательная гимнастика; <p>Разогревание голосового аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука -упражнения на четкость дикции <p>Работа с песенным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение содержания песни и образного составляющего -изучение мелодии и сложных ритмических структур -работа с жестами, мимикой, движениями <p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>
1	Ноябрь	Закрепление. «Раз, два, три, четыре, пять мы идём с тобой играть». Считалки. Игровые припевы.	<p>Знакомство с игровыми припевами и считалками.</p> <p>Общие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая работа с гаммой; -скороговорки и чистоговорки -дыхательная гимнастика; <p>Разогревание голосового аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука -упражнения на четкость дикции <p>Работа с песенным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение содержания песни и образного составляющего -изучение мелодии и сложных ритмических структур -работа с жестами, мимикой, движениями <p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими</p>

			попевками. Подведение итогов занятия.
2		Народный театр и его виды.	<p>Знакомство с народным театром. Работа над сюжетом и обсуждение героев.</p> <p>Общие упражнения: -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая работа с гаммой; -скороговорки и чистоговорки -дыхательная гимнастика;</p> <p>Разогревание голосового аппарата: -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука -упражнения на четкость дикции</p> <p>Работа с песенным материалом: -изучение содержания песни и образного составляющего -изучение мелодии и сложных ритмических структур -работа с жестами, мимикой, движениями</p> <p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками. Подведение итогов занятия.</p>
3		Народный театр. Работа над образом каждого героя.	<p>Знакомство с народным театром. Работа образом героя.</p> <p>Общие упражнения: -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая работа с гаммой; -скороговорки и чистоговорки -дыхательная гимнастика;</p> <p>Разогревание голосового аппарата: -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука -упражнения на четкость дикции</p> <p>Работа с песенным материалом: -изучение содержания песни и образного составляющего</p>

			<p>-изучение мелодии и сложных ритмических структур</p> <p>-работа с жестами, мимикой, движениями</p> <p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>
4		«В гостях у весёлого Петрушки»	<p>Знакомство с петрушкой.</p> <p>Общие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая работа с гаммой; -скороговорки и чистоговорки -дыхательная гимнастика; <p>Разогревание голосового аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука -упражнения на четкость дикции <p>Работа с песенным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение содержания песни и образного составляющего -изучение мелодии и сложных ритмических структур -работа с жестами, мимикой, движениями <p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>
5		Закрепление. «В гостях у весёлого Петрушки».	<p>Знакомство с петрушкой.</p> <p>Общие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая работа с гаммой; -скороговорки и чистоговорки -дыхательная гимнастика; <p>Разогревание голосового аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука -упражнения на четкость дикции

			<p>Работа с песенным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение содержания песни и образного составляющего -изучение мелодии и сложных ритмических структур -работа с жестами, мимикой, движениями <p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>
6		Знакомство с народными музыкальными инструментами.	<p>Знакомство с народными инструментами. Игра на ложках</p> <p>Общие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая работа с гаммой; -скороговорки и чистоговорки -дыхательная гимнастика; <p>Разогревание голосового аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука -упражнения на четкость дикции <p>Работа с песенным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение содержания песни и образного составляющего -изучение мелодии и сложных ритмических структур -работа с жестами, мимикой, движениями <p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>
7		Закрепление. Знакомство с народными музыкальными инструментами.	<p>Знакомство с народными инструментами. Игра на ложках</p> <p>Общие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая работа с гаммой; -скороговорки и чистоговорки -дыхательная гимнастика;

			<p>Разогревание голосового аппарата: -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука -упражнения на четкость дикции</p> <p>Работа с песенным материалом: -изучение содержания песни и образного составляющего -изучение мелодии и сложных ритмических структур -работа с жестами, мимикой, движениями</p> <p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками. Подведение итогов занятия.</p>
8		Игра на ложках и работа с ритмом.	<p>Разбор произведения и изучение ритмических рисунков.</p> <p>Общие упражнения: -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая работа с гаммой; -скороговорки и чистоговорки -дыхательная гимнастика;</p> <p>Разогревание голосового аппарата: -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука -упражнения на четкость дикции</p> <p>Работа с песенным материалом: -изучение содержания песни и образного составляющего -изучение мелодии и сложных ритмических структур -работа с жестами, мимикой, движениями</p> <p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками. Подведение итогов занятия.</p>
Модуль 2			
1	Декабрь	Игра на ложках и работа с ритмом.	Продолжение изучения ритма и работа над произведениями.

			<p>Общие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая работа с гаммой; -скороговорки и чистоговорки -дыхательная гимнастика; <p>Разогревание голосового аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука -упражнения на четкость дикции <p>Работа с песенным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение содержания песни и образного составляющего -изучение мелодии и сложных ритмических структур -работа с жестами, мимикой, движениями <p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>
2		Игра на ложках и работа с ритмом.	<p>Продолжение изучения ритма и работа над произведениями.</p> <p>Общие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая работа с гаммой; -скороговорки и чистоговорки -дыхательная гимнастика; <p>Разогревание голосового аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука -упражнения на четкость дикции <p>Работа с песенным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение содержания песни и образного составляющего -изучение мелодии и сложных ритмических структур -работа с жестами, мимикой, движениями <p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими</p>

			попевками. Подведение итогов занятия.
3		Игра на ложках и работа с ритмом.	Продолжение изучения ритма и работа над произведениями. Общие упражнения: -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая работа с гаммой; -скороговорки и чистоговорки -дыхательная гимнастика; Разогревание голосового аппарата: -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука -упражнения на четкость дикции Работа с песенным материалом: -изучение содержания песни и образного составляющего -изучение мелодии и сложных ритмических структур -работа с жестами, мимикой, движениями Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками. Подведение итогов занятия.
4		Изучение детского песенного фольклора «Песня-душа народа»	Изучение детских основных фольклорных жанров Общие упражнения: -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая работа с гаммой; -скороговорки и чистоговорки -дыхательная гимнастика; Разогревание голосового аппарата: -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука -упражнения на четкость дикции Работа с песенным материалом: -изучение содержания песни и образного составляющего -изучение мелодии и сложных

			<p>ритмических структур -работа с жестами, мимикой, движениями</p> <p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>
5		Изучение детского песенного фольклора «Песня-душа народа».	<p>Изучение детских основных фольклорных жанров.</p> <p>Общие упражнения: -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая работа с гаммой; -скороговорки и чистоговорки -дыхательная гимнастика;</p> <p>Разогревание голосового аппарата: -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука -упражнения на четкость дикции</p> <p>Работа с песенным материалом: -изучение содержания песни и образного составляющего -изучение мелодии и сложных ритмических структур -работа с жестами, мимикой, движениями</p> <p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>
6		Изучение небылиц, дразнилок, молчанок.	<p>Активное слушание и изучение фольклора.</p> <p>Общие упражнения: -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая работа с гаммой; -скороговорки и чистоговорки -дыхательная гимнастика;</p> <p>Разогревание голосового аппарата: -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука -упражнения на четкость дикции</p>

			<p>Работа с песенным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение содержания песни и образного составляющего -изучение мелодии и сложных ритмических структур -работа с жестами, мимикой, движениями <p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>
7		Изучение потешного фольклора	<p>Активное слушание и изучение фольклора.</p> <p>Общие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая работа с гаммой; -скороговорки и чистоговорки -дыхательная гимнастика; <p>Разогревание голосового аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука -упражнения на четкость дикции <p>Работа с песенным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение содержания песни и образного составляющего -изучение мелодии и сложных ритмических структур -работа с жестами, мимикой, движениями <p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>
8		Сказка и закрепление пройденного.	<p>Просмотр сказки и активное участие в беседе с героями.</p>
1	Январь	Игровые припевы.	<p>Изучение фольклорных игр и напевов.</p> <p>Общие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая работа с гаммой; -скороговорки и чистоговорки -дыхательная гимнастика;

			<p>Разогревание голосового аппарата: -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука -упражнения на четкость дикции</p> <p>Работа с песенным материалом: -изучение содержания песни и образного составляющего -изучение мелодии и сложных ритмических структур -работа с жестами, мимикой, движениями</p> <p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками. Подведение итогов занятия.</p>
2		Изучение колыбельных песен.	<p>Изучение колыбельных песен.</p> <p>Общие упражнения: -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая работа с гаммой; -скороговорки и чистоговорки -дыхательная гимнастика;</p> <p>Разогревание голосового аппарата: -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука -упражнения на четкость дикции</p> <p>Работа с песенным материалом: -изучение содержания песни и образного составляющего -изучение мелодии и сложных ритмических структур -работа с жестами, мимикой, движениями</p> <p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками. Подведение итогов занятия.</p>
3		Образ Матушки в детском музыкальном фольклоре.	<p>Изучение песен о маме.</p> <p>Общие упражнения: -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая работа с гаммой;</p>

			<p>-скороговорки и чистоговорки -дыхательная гимнастика;</p> <p>Разогревание голосового аппарата: -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука -упражнения на четкость дикции</p> <p>Работа с песенным материалом: -изучение содержания песни и образного составляющего -изучение мелодии и сложных ритмических структур -работа с жестами, мимикой, движениями</p> <p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками. Подведение итогов занятия.</p>
4		Работа над звукообразованием. Чистоговорки.	<p>Работа над звукообразованием. Чистоговорки.</p> <p>Общие упражнения: -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая работа с гаммой; -скороговорки и чистоговорки -дыхательная гимнастика;</p> <p>Разогревание голосового аппарата: -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука -упражнения на четкость дикции</p> <p>Работа с песенным материалом: -изучение содержания песни и образного составляющего -изучение мелодии и сложных ритмических структур -работа с жестами, мимикой, движениями</p> <p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками. Подведение итогов занятия.</p>
5		Зимние святки.	Изучение колядок и работа над

		Колядки.	<p>произведениями</p> <p>Общие упражнения: -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая работа с гаммой; -скороговорки и чистоговорки -дыхательная гимнастика;</p> <p>Разогревание голосового аппарата: -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука -упражнения на четкость дикции</p> <p>Работа с песенным материалом: -изучение содержания песни и образного составляющего -изучение мелодии и сложных ритмических структур -работа с жестами, мимикой, движениями</p> <p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками. Подведение итогов занятия.</p>
6		Ряжение. Гадания. Игры.	<p>Изучение песенного содержания гаданий и театрализация ряжения.</p> <p>Общие упражнения: -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая работа с гаммой; -скороговорки и чистоговорки -дыхательная гимнастика;</p> <p>Разогревание голосового аппарата: -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука -упражнения на четкость дикции</p> <p>Работа с песенным материалом: -изучение содержания песни и образного составляющего -изучение мелодии и сложных ритмических структур -работа с жестами, мимикой, движениями</p>

			<p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>
7		<p>Работа над постановкой с игровыми элементами.</p>	<p>Изучение песенного содержания гаданий и театрализация ряжения.</p> <p>Общие упражнения: -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая работа с гаммой; -скороговорки и чистоговорки -дыхательная гимнастика;</p> <p>Разогревание голосового аппарата: -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука -упражнения на четкость дикции</p> <p>Работа с песенным материалом: -изучение содержания песни и образного составляющего -изучение мелодии и сложных ритмических структур -работа с жестами, мимикой, движениями</p> <p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>
8		<p>Фольклорный спектакль «Зимние забавы»</p>	<p>Закрепление пройденного материала и работа с персонажами спектакля</p>
1	Февраль	<p>Масленица. Масленичные песни, игры, частушки.</p>	<p>Изучение масленичных гуляний</p> <p>Общие упражнения: -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая работа с гаммой; -скороговорки и чистоговорки -дыхательная гимнастика;</p> <p>Разогревание голосового аппарата: -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука -упражнения на четкость дикции</p>

			<p>Работа с песенным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение содержания песни и образного составляющего -изучение мелодии и сложных ритмических структур -работа с жестами, мимикой, движениями <p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>
2		Изучение частушек и их исполнение	<p>Изучение частушек и их исполнение</p> <p>Общие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая работа с гаммой; -скороговорки и чистоговорки -дыхательная гимнастика; <p>Разогревание голосового аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука -упражнения на четкость дикции <p>Работа с песенным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение содержания песни и образного составляющего -изучение мелодии и сложных ритмических структур -работа с жестами, мимикой, движениями <p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>
3		Театрализация масленичной ярмарки.	Интерактивная работа.
4		Изучение весеннего цикла. Заклички солнцу, птицам, дождю.	<p>Работа с весенними песнями.</p> <p>Общие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая работа с гаммой; -скороговорки и чистоговорки -дыхательная гимнастика;

			<p>Разогревание голосового аппарата: -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука -упражнения на четкость дикции</p> <p>Работа с песенным материалом: -изучение содержания песни и образного составляющего -изучение мелодии и сложных ритмических структур -работа с жестами, мимикой, движениями</p> <p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками. Подведение итогов занятия.</p>
5		Весенние песни, игры, приметы, пословицы. Тематические загадки.	<p>Работа с песнями закличками. погружение в обряд призывание тепла и яркого солнца.</p> <p>Общие упражнения: -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая работа с гаммой; -скороговорки и чистоговорки -дыхательная гимнастика;</p> <p>Разогревание голосового аппарата: -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука -упражнения на четкость дикции</p> <p>Работа с песенным материалом: -изучение содержания песни и образного составляющего -изучение мелодии и сложных ритмических структур -работа с жестами, мимикой, движениями</p> <p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками. Подведение итогов занятия.</p>
6		Вербочка. Красная горка. Образ весенней растительности в музыкальном	<p>Работа с хороводными песнями и играми.</p> <p>Общие упражнения: -артикуляционная гимнастика;</p>

		<p>фольклоре. Весенние хороводы, игры, пляски.</p>	<p>-пальчиковая работа с гаммой; -скороговорки и чистоговорки -дыхательная гимнастика;</p> <p>Разогревание голосового аппарата: -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука -упражнения на четкость дикции</p> <p>Работа с песенным материалом: -изучение содержания песни и образного составляющего -изучение мелодии и сложных ритмических структур -работа с жестами, мимикой, движениями</p> <p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками. Подведение итогов занятия.</p>
7		<p>Зелёные святки. Образ берёзки в музыкальном фольклоре.</p>	<p>Работа с хороводными песнями и играми.</p> <p>Общие упражнения: -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая работа с гаммой; -скороговорки и чистоговорки -дыхательная гимнастика;</p> <p>Разогревание голосового аппарата: -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука -упражнения на четкость дикции</p> <p>Работа с песенным материалом: -изучение содержания песни и образного составляющего -изучение мелодии и сложных ритмических структур -работа с жестами, мимикой, движениями</p> <p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками. Подведение итогов занятия.</p>
8		<p>Песни, игры, приметы,</p>	<p>Работа с хороводными песнями и играми.</p>

		<p>пословицы, загадки, посвящённые «зелёной красавице».</p>	<p>Общие упражнения: -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая работа с гаммой; -скороговорки и чистоговорки -дыхательная гимнастика;</p> <p>Разогревание голосового аппарата: -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука -упражнения на четкость дикции</p> <p>Работа с песенным материалом: -изучение содержания песни и образного составляющего -изучение мелодии и сложных ритмических структур -работа с жестами, мимикой, движениями</p> <p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками. Подведение итогов занятия.</p>
<p>Модуль 3</p>			
1	Март	<p>Береза – символ русской красавицы.</p>	<p>Работа с певческой установкой.</p> <p>Общие упражнения: -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая работа с гаммой; -скороговорки и чистоговорки -дыхательная гимнастика;</p> <p>Разогревание голосового аппарата: -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука -упражнения на четкость дикции</p> <p>Работа с песенным материалом: -изучение содержания песни и образного составляющего -изучение мелодии и сложных ритмических структур -работа с жестами, мимикой, движениями</p>

			<p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>
2		Изучение и театрализация праздника «Зеленые святки»	<p>Работа над актерским мастерством и погружение в праздник.</p> <p>Общие упражнения: -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая работа с гаммой; -скороговорки и чистоговорки -дыхательная гимнастика;</p> <p>Разогревание голосового аппарата: -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука -упражнения на четкость дикции</p> <p>Работа с песенным материалом: -изучение содержания песни и образного составляющего -изучение мелодии и сложных ритмических структур -работа с жестами, мимикой, движениями</p> <p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>
3		Изучение песен о маме	<p>Подготовка к празднику 8 марта и изучение новых песен о маме.</p> <p>Общие упражнения: -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая работа с гаммой; -скороговорки и чистоговорки -дыхательная гимнастика;</p> <p>Разогревание голосового аппарата: -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука -упражнения на четкость дикции</p> <p>Работа с песенным материалом: -изучение содержания песни и образного</p>

			<p>составляющего</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение мелодии и сложных ритмических структур -работа с жестами, мимикой, движениями <p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>
4		Подготовка к празднику и работа по сценарию.	<p>Работа над актерским мастерством и изучение песенного материала.</p> <p>Общие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая работа с гаммой; -скороговорки и чистоговорки -дыхательная гимнастика; <p>Разогревание голосового аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука -упражнения на четкость дикции <p>Работа с песенным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение содержания песни и образного составляющего -изучение мелодии и сложных ритмических структур -работа с жестами, мимикой, движениями <p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>
5		Праздник для родителей	Работа по сценарию
6		Изучение патриотических песен и беседа о войне.	<p>Изучение военных песен и работа с нотным материалом</p> <p>Общие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая работа с гаммой; -скороговорки и чистоговорки -дыхательная гимнастика;

			<p>Разогревание голосового аппарата: -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука -упражнения на четкость дикции</p> <p>Работа с песенным материалом: -изучение содержания песни и образного составляющего -изучение мелодии и сложных ритмических структур -работа с жестами, мимикой, движениями</p> <p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками. Подведение итогов занятия.</p>
7	Знакомство с жанрами военных песен.	<p>Изучение жанров и погружение в спектакль «Лики войны»</p> <p>Общие упражнения: -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая работа с гаммой; -скороговорки и чистоговорки -дыхательная гимнастика;</p> <p>Разогревание голосового аппарата: -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука -упражнения на четкость дикции</p> <p>Работа с песенным материалом: -изучение содержания песни и образного составляющего -изучение мелодии и сложных ритмических структур -работа с жестами, мимикой, движениями</p> <p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками. Подведение итогов занятия.</p>	
8	Работа по сценарию «Лики войны», беседа о патриотизме и истории русского	<p>Работа над актерским мастерством и погружение в праздник.</p> <p>Общие упражнения:</p>	

		народа.	<p>-артикуляционная гимнастика; -пальчиковая работа с гаммой; -скороговорки и чистоговорки -дыхательная гимнастика;</p> <p>Разогревание голосового аппарата: -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука -упражнения на четкость дикции</p> <p>Работа с песенным материалом: -изучение содержания песни и образного составляющего -изучение мелодии и сложных ритмических структур -работа с жестами, мимикой, движениями</p> <p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками. Подведение итогов занятия.</p>
1	Апрель	Подготовка спектакля «Лики войны»	<p>Работа над актерским мастерством и погружение в праздник.</p> <p>Общие упражнения: -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая работа с гаммой; -скороговорки и чистоговорки -дыхательная гимнастика;</p> <p>Разогревание голосового аппарата: -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука -упражнения на четкость дикции</p> <p>Работа с песенным материалом: -изучение содержания песни и образного составляющего -изучение мелодии и сложных ритмических структур -работа с жестами, мимикой, движениями</p> <p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками.</p>

			Подведение итогов занятия.
2		Спектакль «Лики войны»	Работа по сценарию
3		Работа по календарным праздникам и закрепление песенного материала.	<p>Закрепление изученного материала за весь учебный период. Обобщение изученного.</p> <p>Общие упражнения: -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая работа с гаммой; -скороговорки и чистоговорки -дыхательная гимнастика;</p> <p>Разогревание голосового аппарата: -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука -упражнения на четкость дикции</p> <p>Работа с песенным материалом: -изучение содержания песни и образного составляющего -изучение мелодии и сложных ритмических структур -работа с жестами, мимикой, движениями</p> <p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>
4		Голосоведение и укрепление мышечного корсета. Закрепление песенного материала.	<p>Закрепление изученного материала за весь учебный период. Обобщение изученного.</p> <p>Общие упражнения: -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая работа с гаммой; -скороговорки и чистоговорки -дыхательная гимнастика;</p> <p>Разогревание голосового аппарата: -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука -упражнения на четкость дикции</p> <p>Работа с песенным материалом: -изучение содержания песни и образного составляющего</p>

			<p>-изучение мелодии и сложных ритмических структур</p> <p>-работа с жестами, мимикой, движениями</p> <p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>
5		«Гигиена голоса»	<p>Беседа о гигиене голоса и закрепление пройденного материала.</p> <p>Общие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая работа с гаммой; -скороговорки и чистоговорки -дыхательная гимнастика; <p>Разогревание голосового аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука -упражнения на четкость дикции <p>Работа с песенным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение содержания песни и образного составляющего -изучение мелодии и сложных ритмических структур -работа с жестами, мимикой, движениями <p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>
6		Создание и работа с оберегами (Кукла-оберег)	<p>Создание кукол-оберегов, беседа о создании и истории кукол.</p> <p>Общие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая работа с гаммой; -скороговорки и чистоговорки -дыхательная гимнастика; <p>Разогревание голосового аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука

			<p>-упражнения на четкость дикции</p> <p>Работа с песенным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение содержания песни и образного составляющего -изучение мелодии и сложных ритмических структур -работа с жестами, мимикой, движениями <p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>
7		Игры, песнопения и подготовка к итоговому уроку.	<p>Игры, песнопения и подготовка к итоговому уроку.</p> <p>Общие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая работа с гаммой; -скороговорки и чистоговорки -дыхательная гимнастика; <p>Разогревание голосового аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распевание под аккомпанемент -упражнения на формирование звука -упражнения на четкость дикции <p>Работа с песенным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение содержания песни и образного составляющего -изучение мелодии и сложных ритмических структур -работа с жестами, мимикой, движениями <p>Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>
8		Мероприятие, направленное на закрепление годового курса и формирование мотивации к дальнейшему	Работа по сценарию.

	развитию.	
Всего		56 занятий

5.Оценочные материалы

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Голосок» для детей 5-го года жизни проводится по итогам завершения каждого модуля. Ребенку предлагаются двигательные задания в виде игровых упражнений на воде, выполнение которых анализируется с помощью определенных критериев.

Сформировано	качественно исполняет знакомые песни, - развит певческий слух, вокально-слуховая координация, - умеет импровизировать, - умеет чисто интонировать на кварту вверх и вниз, квинту и сексту, - владеет навыками выразительной дикции
Стадия развития	недостаточно качественно исполняет знакомые песни, - недостаточно развит певческий слух, вокально-слуховая координация, - не всегда может импровизировать, - недостаточно чисто интонирует на кварту вверх и вниз, квинту и сексту, - недостаточно развита выразительная дикция.
Точка роста	отсутствует качество исполнения знакомых песен, - не развит певческий слух, вокально-слуховая координация, - не может импровизировать, - не интонирует на кварту вверх и вниз, квинту и сексту, - не развита выразительная дикция

6. Организационно-педагогические и материально – технические условия

Программа рассчитана на 56 часов для группы детей 4-5 лет

Срок обучения – 7 месяцев.

Количество занятий:

Два раза в неделю для группы детей 4-5 лет. Длительность занятий 20 минут.

Состав – мобильный.

Набор – свободный.

Форма занятий – подгрупповая.

7.Методические материалы

Образовательные технологии/ Методы и приемы

Технологии:

- лично-ориентированная;
- технология обучения в сотрудничестве;
- технология индивидуального обучения;
- технология коллективного взаимодействия;
- технология творческой деятельности;
- информационно - коммуникативная;
- технология проблемного обучения;

- игровая технология;
- цифровые образовательные ресурсы.

Методы:

При реализации настоящей программы используются следующие методы обучения.

Словесные методы:

- Интерактивная беседа и разговор о важном с использованием методических материалов;
- Анализ и восприятие полученной информации;
- Самоанализ;
- Разбор методики и основных дидактических материалов;
- Певческая установка: весьма существенным для правильной работы голосового аппарата является соблюдение правил певческой установки, главное из которых может быть сформулировано так: при пении нельзя ни сидеть, ни стоять расслабленно; необходимо сохранять ощущение постоянной внутренней и внешней подтянутости

Наглядные методы:

- показ иллюстраций, пособий и дидактических материалов;
- наглядный показ педагогом (Делай как я!)
- показ экспонатов в их натуральном виде; демонстрация уникальных предметов быта и документов из музейного фонда; просмотр видеофильмов, видеозаписей, иллюстраций, наглядных пособий и т.п.;
- практический: создание макетов по темам программы, выполнение познавательных упражнений, творческих заданий (на внимание, память, эрудицию);

Практические методы:

- Игровой: создание, проигрывание и анализ ситуаций, моделирующих реальную жизнь; ролевые игры; путешествие по сказкам; инсценирование с погружением в прошлое, участие детей в различных народных и детских праздниках, фестивалях;
- Исследовательский: выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятий - встреч.
- Методы работы над певческим дыханием: на первом этапе работы одним из методов является использование дыхательных упражнений вне пения.
- Методика разучивания песен: методика разучивания вокального произведения состоит из четырех этапов – слушания песни, ее разбора с детьми, разучивания слов и мелодии и художественной отработки звучания каждого из её куплетов.

Оборудование

- 1. Фортепиано, электрическое пианино
- 2. Колонки и ноутбук
- 2. Камертон
- 3. Русские народные инструменты
- 4. Наглядные пособия
- 5. Нотные материалы
- 6. Интерактивная доска

- 7.Мультипроектор
- 8.Микрофоны
- 9.Микшерный пульт

Список литературных источников

- 1.Бердникова. Н.В. Весёлая ярмарка, Ярославль, Академия развития, 2005.
- 2.Бесова М.А. Шутки, игры, песни соберут нас вместе, Ярославль, 2006.
- 3.Гонтаренко Н.Б. Сольное пение Ростов-на-Дону, Феникс, 2007.
- 4.Гришкова Ю.С. Сценарии детских праздников с песнями и нотами, Минск 2004.
- 5.Жукова Н.С. Уроки логопеда, Москва «Эксмо», 2008.
- 6.Зименкова Л.В. Большая книга загадок, 2008.
- 7.Кацер О.В. Игровая методика обучения детей пению, Санкт-Петербург, 2005.
- 8.Князева» О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, Санкт-Петербург, 2006.
- 9.Малахова М.М. Рождественские праздники в школе, Волгоград, 2005.
- 10.Мешко Н.К. Искусство народного пения, Ч 1,2. Москва, НОУ «Луч», 1996,2000
- 11.Михайлова М.А. Игры и упражнения для музыкального развития ребёнка, Я., Академия развития, 2008.
- 12.Орлова Т.М., Бекина. С.И. Учите детей петь М., «Просвещение»1986.
- 13.Пашнина В. А у нас- перепляс! Ярославль, 2005.
- 14.Пашнина В. Жили-были, хоровод водили Ярославль, 2005.
- 15.Попов В. Русская народная песня в детском хоре, М., «Музыка» 1985.
- 16.Тихонова М.В., Смирнова Н. С. Красна изба..., Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2004.
- 17.Фёдорова Г.П. На золотом крыльце сидели... Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста. СПб.,2006.

Список нотных сборников.

1. Галкина С. Музыкальные тропинки. Мн.: Лексис, 2005.
2. Гудимов В., Лосенян А., Ананьева О. Поющая азбука. М.: ГНОМ-ПРЕСС, 2000.
- 3.Капаев В. Песни хутора Кубанский. Ч. 1,2. - М., 1997.
4. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
5. Мерзлякова С. Гармошечка - говорушечка, Вып. 2. М., 1982.
- 6 Мовшович А. Песенка по лесенке. М.: ГНОМ и Д, 2000.
- 7.Науменко Г. Жаворонушки: Русские песни, скороговорки, считалки, сказки, игры. 1977-1988.
- 8.Науменко Г. М. Народный праздничный календарь в песнях, сказках, играх, обрядах Ч.1,2. 1999.
- 9.Науменко Г.М. Фольклорный праздник в детском саду и школе. 10.Песни, игры, загадки, театрализованные представления 2000.
- 11.Помазкина Н. Ф. Поёт фольклорный ансамбль «Перепёлушки» вып.1, 2, 1992.
12. Рытов Д. На родимой на сторонке. Ярославль, 2002.
13. Савастру К. Заинька, попляши. Киев, 1983.
- 14.Сорокин П. Плыла лебедь. М.,1987.

15. Струве Г. Ступеньки музыкальной грамотности. Хоровое сольфеджио. СПб.: Лань. 1999.
16. Учим петь - система упражнений для развития музыкального слуха и голоса// Музыкальный руководитель. М. 2004 №
17. Чаморова Н. Сорока - белобока: любимые игровые песни с нотами, Донецк 2006
18. Чаморова Н. Жил был у бабушки серенький козлик: любимые игровые песни с нотами Донецк 2006
19. Широков А. Русские народные песни, М., 1988