МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 7

Принят
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2022

Утверждено
Приказ от 30.08.2022 № 59-о

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного эрудита»

Срок реализации: 7 месяцев
Направленность:
Социально-педагогическая
Возраст: 4 –5 лет
5-6 лет
Разработчик:
учитель - логопед
Доморощинова Г.М.

городской округ г. Бор
2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка
   1.1.1. Актуальность
   1.1.2. Новизна, педагогическая целесообразность программы
   1.1.3. Цели и задачи программы
   1.1.4.Принципы и подходы к реализации программы
2. Предполагаемые результаты реализации программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Возрастные особенности детей.
2. Содержание программы
3. Форма организации занятий
4. Виды детской деятельности на занятии
5. Структура занятия
6. Методы обучения

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Режим занятий.
2. Календарно-учебный график
3.Учебно-тематическое планирование
4. Материально-техническое обеспечение
5. Способы определения результативности освоения программы.
6.Методическое обеспечение

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение «Банеры» (фото)

I.Целевой раздел

1.Пояснительная записка

1.1.1.Актуальность

В настоящее время требования к умственной деятельности детей непрерывно растут, так как увеличивается возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей и возможностей.

Поскольку дошкольное детство – сенситивный период для развития способностей, поэтому развивать способности детей необходимо как можно раньше.

Сегодня дополнительное образование определяется социальным заказом родителей. Родители хорошо понимают, что необходимо будущему школьнику: развитые логические умения, превышающие обязательный уровень. С другой стороны, наиболее востребованы и успешны в современной жизни люди творческого склада ума, инициативные, способные к эффективному сотрудничеству. Дополнительное образование способствует своевременному вхождению в социум и успешному самоопределению ребенка, совершенствованию собственных представлений о самом себе и об окружающем мире.

Программа «Школа юного эрудита» создана с целью расширения спектра дополнительных образовательных услуг в ДОУ, превышающих государственные образовательные стандарты и не предусмотренных основной общеобразовательной программой ДОУ.

1.1.2. Новизна, педагогическая целесообразность программы:

На занятиях развивается потенциал самих воспитанников - происходит активное познание окружающей действительности, осмысление и нахождение причинно-следственных связей, развитие логики, мышления, коммуникативных способностей.

Нестандартна, интересна и сама форма проведения занятий (дети не сидят за столами). Используются различные виды деятельности, благодаря которым в течение занятия поддерживается внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить, о достаточной их эффективности. А интеграция образовательных областей дает возможность для самореализации, самовыражения творчества воспитанника, раскрытия его способностей.

Данная программа удачно аккумулирует в себе достижения системы обучения дошкольников, сложившейся в России во второй половине 20 века. Концептуально сохранены три традиционных направления развития: обучение грамматике и развитие речи, формирование математических представлений, накопление представлений об окружающем мире.

Известно, что младшим дошкольникам можно давать очень много информации, если преподносить ее в более интересной форме. Поэтому программа органично впитала в себя все лучшие методические идеи известных педагогических инноваций:

- эффективность игры, движения, музыкального сопровождения и нестандартной системной наглядности Н.А. Зайцева;
- революционные представления о развитии интеллекта и дидактические приемы Г. Домана (метод глобального чтения);

Программа «Школа юного эрудита» - это совокупность приемов и методов, построенная на базе лучших традиций и инноваций в дошкольной педагогике:

- Использование всех анализаторов при восприятии информации (слух, зрение, осязание, кинестетика)
- Метод глобального чтения
- Ритмизация деятельности. Соединение обучения с пением (пропевание песен, слоговых рядов)
- Соединение обучения с письмом
- Знакомство с системами (русского языка, сотни, окружающего мира)
- Знакомство с лучшими произведениями классики (в поэтической литературе)

1.1.3.Цель и задачи программы:

Цель: развитие индивидуальности ребенка, всех значимых сфер его личностного развития.

Обязательными условиями достижения этой цели является охрана и укрепление здоровья дошкольников и создание специальной предметно-развивающей среды.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать СИСТЕМУ знаний по родному языку, математике, окружающему миру.

- Сформировать технику складового чтения и умения «печатать» склады и слова в тетради.
- Расширять словарный запас и общий кругозор детей.

Развивающие:

- Стимулировать познавательную активность детей посредством включения их в различные виды деятельности.
- Способствовать активизации мыслительной деятельности детей, развитие внимания, памяти, мышления.
- Развивать коммуникативные навыки, умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей интерес к родному языку через знакомство с творчеством русских поэтов–классиков.

При реализации программы необходимо организовать процесс обучения так, чтобы обеспечить ситуацию успеха для каждого ребенка и дать ему возможность обучаться в индивидуальном темпе.

1.1.4. Принципы и подходы к реализации программы

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.
- индивидуальный подход к каждому воспитаннику;
- последовательное и постепенное усложнение техники выполнения заданий

2.Предполагаемые результаты реализации программы:

В результате освоения данной программы дети:

- будут хорошо ориентироваться в системе окружающего мира;
- получат систему знаний по родному языку, математике;
- овладеют навыками чтения, письма и счета;
- расширят знания о творчестве русских поэтов-классиков.
- выйдут на более высокий уровень психического развития (внимание, память, мышление);
- повысят уровень коммуникативного общения.
- будут проявлять интерес к родному языку, чтению;

Ребенок получает право стать субъектом собственной жизнедеятельности. Реальная работа по программе показала, что дети, проходящие программу «Школа юного эрудита» умеют концентрировать свое внимание, обладают хорошей памятью, а также логическим и творческим мышлением. Каждый ребенок – активно формирующаяся личность, которой интересно и любопытно познавать окружающий мир, а также «впитывать», воспринимать и переосмысливать полученные знания. Это и является хорошей основой, базисом для дальнейшего физического и духовного здоровья человека.

II. Содержательный раздел.

1.Возрастные особенности детей

У детей 4-5 лет восприятие становится более развитым. У них возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, могут выучить стихотворение, помнят просьбу взрослых и могут выполнить ее.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения задач. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Им оказывается доступной устойчивая деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

В среднем дошкольном возрасте у детей улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер,

а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим при этом становится познавательный мотив.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность и соревновательность.

В старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) продолжает развиваться образное мышление. Дети не только решают задачу, но могут преобразовать объект, рассказать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Длительность занятия увеличивается до 25 минут.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжается развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжается совершенствоваться речь, ее звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети активно используют все части речи, занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика.

По мнению ученых эти свойства личности не только наиболее устойчивы, но и достаточно ярко в виде таких основных характеристик, как общая психологическая активность, моторика, эмоциональность. Эти свойства определяют общую активность ребенка, темп его деятельности, интенсивность, способность переключаться на новый вид работы, его реакцию.

Процесс познания уже направлен на содержательное упорядочивание информации, установление осмысленных причинно-следственных взаимосвязей, на дальнейшее формирование положительного отношения к миру.

2.Содержание программы

Как известно, одним из мощнейших средств развития ребёнка является игра. По методике Н.А.Зайцева игра органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения благодаря данной методике чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие.

Программа содержит 4 образовательных направления:

1.«Музыкальная грамматика» - курс обучения детей чтению и письму.

2.«Развитие речи» - курс развития связной речи и обогащения словарного запаса через знакомство со стихами классиков.

3.«Музыкальная математика» - курс развития математических способностей.

4.«Я познаю мир» - курс развития представлений об окружающем мире.

Перечень разделов	**Тема**	**Содержание**
«Музыкальная грамматика»	Алфавит	Пропевание алфавита под разную мелодию с показом указкой плаката «Алфавит»
	Кубики Зайцева. (характеристика букв: звонкие - глухие, твердые - мягкие)	Игра «Строим поезда из кубиков», слова и предложения из кубиков.
	Складовые таблицы	Пропевание таблиц. Пишем слова и предложения по таблице.
	Слова.	Складывание слов из кубиков
	Предложения	Складывание предложений из кубиков
	Знаки	Печатание предложений вопросительных и восклицательных.
	Чтение	Чтение слов по таблицам, кубикам и складовым картинкам
	Письмо	Печатание слов в тетради и написание слов по таблицам.
Развитие речи	Знакомство с творчеством В.А.Жуковского	Чтение стихов-плакатов с указкой. Рассказ педагога. Рассматривание иллюстраций.
	Знакомство с творчеством А.А.Фета	
	Знакомство с творчеством М.Ю.Лермонтова	

	Знакомство с творчеством н. Рубцова	
	Знакомство с творчеством Ф.Тютчева	
	Знакомство с творчеством Н.Рубцова	
	Знакомство с творчеством А.С.Пушкина	
	Знакомство с творчеством И.А.Крылова	
Музыкальная математика	Цифры и числа	Игра «Отгадай число и вылетай». Кто больше наберет карточек с числами. Пропевание песенки «Цифры и числа» с движениями
	Четные - нечетные числа	Игра «Отгадай какое число я показываю в «Красной таблице» Зайцева и вылетай»
	Сотня	Пропевание «Сотни» Зайцева. Складывание и вычитание в сотне
	Состав числа	Игра « Квадратики, кружочки, прямоугольник», «Отгадай «Сколько?» и вылетай. Кто больше наберет карточек.
	Сложение.	Сложение в «Сотне» Песенка про покупки.
	Вычитание	Песенка «Вычитание» по зеленой таблице Зайцева.
	Счет двойками и тройками	«Красная таблица»
Я познаю мир Банер «Лесная поляна» -система окружающего мира (см. Приложение №3)	Мир времени. Времена года.	Пропевание песенки про времена года. Отгадай картинку «Какое время года?» Покажи время года, когда ты родился на «волшебном дереве»
	Мир времени. Месяцы года	Пропевание песенки с показом

		«Волшебного дерева». Покажи месяц твоего рождения.
	Мир времени. Дни недели	Пропевание песенки про дни недели. Заучивание стихотворения «Про Емелю». Покажи день своего рождения.
	Мир времени. Части суток	Пропевание песенки про части суток. Игра «Отгадай, какая часть суток на картинке». Покажи, в какую часть суток ты родился.
	Планеты	Пропевание песенки про планеты. Рассматривание картинок
	Луна-спутник Земли	Пропевание песенки про планеты.
	Стороны горизонта	Пропевание песенки про планеты. Рассматривание картинок
	Материки	Пропевание песенки про планеты.
	Водный мир	Пропевание песенки про планеты. Рассматривание картинок
	Воздушный мир	Пропевание песенки про планеты. Рассматривание картинок
	Наша родина-Россия. Наш родной город-Бор	Пропевание песенки про планеты. Рассматривание иллюстраций.

3.Формы организации занятий - это игра с опорой на наглядность (игровое эмоционально - деятельностное обучение). Игра может быть

- фронтальная
- в парах
- групповая
- индивидуальная

4.Виды детской деятельности на занятии

- Игровая деятельность: импровизационные игры-этюды, дидактические, подвижные, игры-загадки.
- Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение (слушание), рассказывание, разучивание, ситуативный разговор.
- Изобразительная деятельность: рисование, штриховка

- Коммуникативная деятельность.
- Музыкальная деятельность: пение, музыкально-ритмические движения**,** музыкально-игровая деятельность.
- Двигательная.

5.Структура занятия

Отличительной чертой дополнительной программы «Школы юного эрудита» является нетрадиционная структура занятий.

Структурно занятия разделяются на несколько этапов. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса на различные этапы отводится определённое количество времени. На некоторых занятиях работа с кубиками и таблицами может проводится параллельно с изучением темы по окружающему миру, т.е. в течение всего занятия. При дифференциации заданий может быть использована индивидуальная или групповая форма работы с детьми по формированию и развитию навыка чтения. В таблице приведены примерные показатели использования времени на определённых этапах занятия.

Этапы	Содержание работы	Продолжительность
I	Работа с кубиками и таблицами «Сто счет» по методике Н.А.Зайцева	10 мин
II	Ознакомление с окружающим миром (беседа, игра, экскурсии и т.д.)	10мин
III	Слушание, чтение и прочитывание художественных произведений	5 мин
IV	Развитие мелкой моторики (раскрашивание, штриховка, печатание букв, слов и т.д.)	5 мин

6.Методы обучения

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. Детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

Методами успешной реализации программы являются:

Традиционные

- Словесные (объяснение, словесная инструкция, вопросы, стихи, песенки, словесные игры, работа с картинками и другое)
- Наглядные (наблюдение, рассматривание, зрительные ориентиры, музыка)

- Практические, игровые (повторение упражнений, упражнения в соревновательной форме, моделирование, ролевые, подвижные, дидактические игры, игры с правилами, инсценирование, театрализация)

Инновационные

- Метод проблемного обучения
- Использование мультимедийных и компьютерных средств обучения.
- Создание ситуаций успеха
- Создание проблемно-поисковых (игровых) ситуаций

Но преобладающим методом обучения является познавательная игра на основе подробного показа. В результате выстраивается алгоритм процесса:

разнообразные игры – навык – осмысление - вывод (правило).

III. Организационный.

1.Режим занятий.

Возраст	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Количество детей в группе	до 15 человек	до 15 человек	до 15 человек
Длительность занятий	20 минут	25 минут	30 минут
Количество занятий в неделю	2	2	2
Количество учебных часов в месяц	8	8	8
Количество учебных часов в год	56	56	56

2.Календарный учебный график.

Содержание занятий	**Окт.**	**Нояб.**	**Дек.**	**Янв.**	**Февр.**	**Март.**	**Апр.**	**Всего.**
Музыкальная грамматика	2	2	2	2	2	2	2	14
Развитие речи	2	2	2	2	2	2	2	14
Музыкальная	2	2	2	2	2	2	2	14

математика								
Я познаю мир	2	2	2	2	2	2	2	14
Всего часов	8	8	8	8	8	8	8	56

3.Учебно-тематический план.

Дата проведения	Тема. Форма проведения	Задачи	Методы и приемы
Октябрь 1 (2 занятия)	*Интегрированная* Алфавит Складовые таблицы	Формировать знания детей о буквах и алфавите. Обогащать словарь детей. Развивать познавательные способности. Воспитывать целеустремленность	Пропевание алфавита. Пропевание слоговых таблиц. Игра «Отгадай букву». Дидактическая игра «120 картинок». Игра «Обведи букву по образцу»
2 (2занятия)	*Игровая* Цифры и числа Состав числа	Выявить и закрепить знания детей о цифрах и числах от 0 до 10, о составе числа в пределах 10. Воспитывать коммуникативные навыки.	Пропевание песен «0-9» и «1-10» с движениями Игра «Отгадай карточку с кружочками, квадратами и прямоугольниками»
3 (2занятия)	*Беседа* «Творчество А.С.Пушкина» («У лукоморья дуб зеленый»… «..Опрятней модного портрета»	Познакомить детей с творчеством А.С.Пушкина. Расширять словарь детей. Воспитывать интерес к «великому»	Чтение стихов А.С.Пушкина по плакатам с указкой. Рассматривание иллюстраций. Рассказ педагога
4	*Игровая*	Уточнить знания детей о	Рассказ педагога с

(2занятия)	«Времена года», «Месяцы года»	временах года, месяцах (показывать на волшебном дереве свое время года и свой месяц рождения) Развивать познавательные способности. Воспитывать интерес к окружающему миру.	опорой на наглядность («Волшебное дерево»). Пропевание песенки про времена года. Отгадывание времен года по картинкам.
Ноябрь 1 (2 занятия)	*Интегрированная* «Семья»	Познакомить с составлением слов из кубиков (мама, папа, брат, сестра и я) Развивать восприятие речи детьми, умение сосредоточиться. Воспитывать интерес.	Составление слов из кубиков. Пропевание песенки, пропевание складовых таблиц. Написание слов указкой по таблице. Игра «Пиши красиво»
2 (2 занятия)	*Игровая* «Покупки»	Продолжать закреплять знания детей о числах, составе числа. Познакомить детей со сложением. Развивать внимание, память. Воспитывать желание побеждать в соревнованиях.	Пропевание песенки на сложение в десятке с движениями с опорой на таблицу. Игра «Отгадал, вылетай»
3 (2 занятия)	*Беседа* «Творчество А.А.Фета» («Кот поет, глаза прищуря ...», «Учись у них: у дуба, у березы..», «Бабочка»	Познакомить детей с творчеством А.А.Фета Расширять словарь детей. Воспитывать интерес к «великому»	Чтение и заучивание стихов А.А.Фета по плакатам с указкой. Рассматривание иллюстраций. Рассказ педагога

4 (2 занятия)	*Игровая* «Дни недели»	Продолжать знакомить детей с системой времени. Развивать творческую активность детей. Воспитывать познавательный интерес.	Пропевание песенки про дни недели. Чтение и заучивание стихотворения «Про Емелю» Элементы ТРИЗ. Моделирование
Декабрь 1 (2 занятия)	*Интегрированная* «Предложение»	Познакомить детей с понятием «Предложение». Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к родному языку.	Составление предложения из кубиков. Пропевание таблиц, алфавита. Игра «Отгадай карточку» Игра «Пиши красиво» Игра «120 картинок»
2 (2 занятия)	*Игровая* «Сотня»	Познакомить детей с системой чисел в пределах 100. Закреплять знания о 2значных числах. Развивать умение анализировать, сравнивать. Воспитывать интерес к математике	Пропевание таблицы «Сотня» Игра «Отгадай и покажи число в сотне» Игра «Отгадай и вылетай»
3 (2 занятия)	*Беседа* «Творчество М.Ю.Лермонтова» («Парус», «Звезда»», «Утес»)	Познакомить детей с творчеством М.Ю.Лермонтова Расширять словарь детей. Воспитывать интерес к «великому»	Чтение и заучивание стихов М.Ю.Лермонтова по плакатам с указкой. Рассматривание иллюстраций. Рассказ педагога
4	*Игровая*	Закрепить понятие детей о	Пропевание песенки

(2 занятия)	«Части суток»	частях суток. Воспитывать интерес к окружающему миру.	про части суток. Игра «Отгадай, какая часть суток изображена на картинке»
Январь 1 (2 занятия)	*Интегрированная* Знаки в русском языке	Познакомить с понятием «Система знаков русского языка». Развивать внимание, память. Воспитывать целеустремленность.	Составление слов из кубиков с вопросительным, восклицательным и повествовательным предложениями. Игры «120 картинок», «Пиши красиво.
2 (2 занятия)	*Игровая»* «Четные и нечетные числа»	Познакомить детей с понятиями «Четные и нечетные числа» Развивать мышление, память. Воспитывать желание узнавать новое.	Пропевание песенки про четные и нечетные числа. Игра «Отгадай число в «красной таблице» и вылетай.
3 (2 занятия)	*Беседа* «Творчество Н.Рубцова» («Про зайца», «Первый снег»	Познакомить детей с творчеством М.Ю.Лермонтова Расширять словарь детей. Воспитывать интерес к классической поэзии	Чтение и заучивание стихов Н.Рубцова по плакатам с указкой. Рассматривание иллюстраций. Рассказ педагога.
4. (2 занятия)	*Игровая* «Планеты солнечной системы» «Планета Земля и ее спутник «Луна»	Продолжать знакомить детей с системой окружающего мира. Развивать память. Воспитывать интерес.	Пропевание песен. Заучивание стихотворения. Рассказ педагога. Рассматривание глобуса и иллюстраций по теме.
Февраль	*Интегрированная*	Продолжать знакомить детей	Игра с кубиками

1 (2 занятия)	«Путешествие на поезде»	с буквами, слогами. Дать понятия «звонкий – глухой», «твердый - мягкий». Развивать внимание, память. Воспитывать умение работать в коллективе.	Зайцева. Пропевание таблиц. Игра «Найди нужный слог» Игра «120 картинок». Игра «Пиши красиво» Игра «Марки»
2 (2 занятия)	*Игровая* «Зеленая таблица»	Продолжать знакомить с числами, составом числа и действиями чисел (сложение и вычитание). Развивать память и умение анализировать. Воспитывать целеустремленность	Игры в «зеленой таблице» Игра «Мне в сотне тесно» Игра «Математические действия»
3 (2 занятия)	*Беседа* «Творчество В.А.Жуковского» («Птичка», «Родного неба милый свет…»	Познакомить детей с творчеством В.А.Жуковского Расширять словарь детей. Воспитывать интерес к классической поэзии	Чтение и заучивание стихов В.А.Жуковского по плакатам с указкой. Рассматривание иллюстраций. Рассказ педагога
4 (2 занятия)	*Игровая* «Стороны горизонта», «Материки»	Продолжать знакомить с системой окружающего мира	Пропевание песен . Рассказ педагога. Рассматривание иллюстраций по теме.
Март 1 (2 занятия)	*Интегрированная* «Пишем по таблице любимые игрушки и любимые блюда»	Продолжать знакомить детей с понятиями «звук, буква, слог, слово, предложение» Развивать умения анализировать и	Пропевание алфавита, таблиц. Игры: «Поезд», «Отгадай слово», «120 картинок», «Марки»

		сравнивать. Воспитывать интерес к родному языку.	
2 (2 занятия)	*Игровое* «Считаем двойками и тройками»	Познакомить детей с умножением на 2 и на 3. Развивать логику. Воспитывать интерес к математике	Игра «Красная таблица». Пропевание «Стосчёта». Игра «Отгадай и вылетай». Игра «Мне в сотне тесно»
3 (2 занятия)	*Беседа* «Творчество Ф.Тютчева» («Весенние воды», «Зима недаром злится…»	Познакомить детей с творчеством Ф.Тютчева Расширять словарь детей. Воспитывать интерес к классической поэзии	Чтение и заучивание стихов Ф.Тютчева по плакатам с указкой. Рассматривание иллюстраций. Рассказ педагога
4 (2 занятия)	*Игровая* «Водный и воздушный мир»	Продолжать знакомить детей с системой окружающего мира	Рассказ педагога. Пропевание песен о воздушном и водном мирах. Рассматривание географической карты. Рассматривание иллюстраций.
Апрель 1 (2 занятия)	*Игровое* «Составляем слова из кубиков по картинкам»	Продолжать знакомить детей с буквами, слогами. Упражнять составлять слова из кубиков по картинкам. Развивать внимание, память. Воспитывать целеустремленность.	Пропевание таблиц, алфавита. Игра «Поезд» Игра «120 картинок» (отгадай картинку и составь слово из кубиков) «Пиши красиво» «Марки»
2 (2 занятия)	*Игровое* «12 записок»	Упражнять в чтении записок и находить следующую по	Игровой момент. Игры «зеленая

		порядку записку. Уточнить знания по математике о пройденном материале (цифры, числа, состав числа, сложение, вычитание..)	таблица», «красная таблица», «сотня», «нам в сотне тесно», «пять в кубе»
3 (2 занятия)	*Беседа* «Творчество И.А.Крылова» («Кот и повар», «Квартет»)	Познакомить детей с творчеством И.А.Крылова Расширять словарь детей. Воспитывать интерес к классической поэзии	Чтение и заучивание басен И.А.Крылова по плакатам с указкой. Рассматривание иллюстраций. Рассказ педагога
4 (2 занятия)	*Игровая* «Наша Родина и наш любимый город»	Уточнить знания детей о нашей стране и родном городе. Развивать творческую активность. Воспитывать любовь к Отечеству и малой родине.	Рассматривание карты. Пропевание песни о Родине. Рассматривание иллюстраций.

4. Материально – техническое оснащение.

Печатные пособия	***По обучению чтению:*** «Слоговые таблицы и кубики». Алфавит. (Пособия н.А.Зайцева). **Дидактические игры:** «120 картинок для обучения письму, чтению, рисованию»: «Детский мир», «Продуктовый магазин», «Что вокруг меня растет?», «Любимые картины», «Пиши красиво», «Рисую, читаю, пишу», «Читай и пой», «Марки» (серия прописей). ***По математике:***

	«Стосчет». Банер по математике (смотри приложение №3). «Зеленая таблица». «Красная таблица». Дидактические игры: «Мне в сотне тесно», «Пять в кубе», «Математические действия». ***Ознакомление с окружающим миром*** Плакаты-модели. Банер «Система окружающего мира «Лесная поляна» (смотри приложение №3) географические карты ***Стихи классиков*** Стихи – плакаты. Сборник стихов и иллюстраций. Портреты поэтов.
Технические средства обучения	Магнитная доска с набором приспособлений для Крепления таблиц Магнитные буквы и цифры Ноутбук. Интерактивная доска Мультимедийный проектор. Тач-панель Магнитофон
Экранно-звуковые пособия	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения Слайды Мультимедийные ЦОР Ауди-песенки
Оборудование	Специальный кабинет Стол-тумба Детские столы Глобус

5. Способы определения результатов освоения программы.

Индивидуальная карта учета освоения программы
«Школы юного эрудита».

Ф.И.Ребенка_____

Возраст_____

Дата заполнения_____

№№	Компоненты качества	Уровень усвоения	Методы диагностики
Грамматика			
1	Знание алфавита -знает отдельные буквы (1б) -с помощью педагога (2б) -самостоятельно (3б)		Пропевание алфавита с показом
2	Владение методом звукового анализа (гласный-согласный, звонкий - глухой, твердый–мягкий) -различает гласные и согласные (1б) -допускает ошибки (2б) -знает всю систему (3б)		Игра «Назови характеристику кубика »
3	Умение читать: -по буквам (1б.) -по слогам (2 б.) -целыми словами (3б.)		Прочтение карточек с предложениями.
4	Печатание слов: -по образцу (1 б.) -под диктовку (2б.) -самостоятельно (3 б.)		Игра «Напиши письмо»
Математика			
1.	Счет до 100: - считает до 20 (1б) - с помощью педагога (2б)		Пропевание «Сотни» Называние карточек «Сотни»

	- самостоятельно (3б.)		
2.	Знание состава числа до 100 -состав числа до 10 (1б) -состав числа до 20 (2б) -состав числа до 100 (3б)		Игра «Квадратики, кружочки, прямоугольники»
3	Умение складывать, вычитать -в пределах 10 (1б) -с помощью педагога в «Сотне» (2 б) -самостоятельно (3б)		Игра «Покупки»
Я познаю мир			
1	Ориентировка в мире времени (время года, месяц, день недели, часть суток) -слабо ориентируется (1б) -с помощью педагога (2б) -самостоятельно (3б)		Игра «Когда ты родился?»
2	Знание системы планет -слабо ориентируется (1б) -с помощью педагога (2б) -самостоятельно (3б)		Игра «Мир космоса»
3	Знание материков. Сторон горизонта -слабо ориентируется (1б) -с помощью педагога (2б) -самостоятельно (3б)		Игра «Цветок» «Покажи и назови»
4	Владение знаниями о водном и воздушном мире -слабо ориентируется (1б) -с помощью педагога (2б) -самостоятельно (3б)		Игра «Облака» и «Радуга»
5	Знания о своей стране, столице и родном городе -слабо ориентируется (1б) -с помощью педагога (2б)		Игра «Где я живу»

	-самостоятельно (3б)		
Развитие речи (знакомство с классикой)			
1	Знание поэтов-классиков -слабо ориентируется (1б) -с помощью педагога (2б) -самостоятельно (3б)		Игра «Отгадай автора стихотворения»
2	Знание стихов – классиков -слабо ориентируется (1б) -с помощью педагога (2б) -самостоятельно (3б)		Расскажи любимое стихотворение
	Общий балл		

- Сформировано - 32-42
- Стадия развития -21-31
- Точка роста - 10-20

6. Методическое обеспечение

1.Федеральный закон 29.12.12 № 273-ФЗ (ред. От 21.07.14) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014г. № 1726-р.

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006г №06-1844

«О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей.

4.Приказ Министерства образования и науки от 29.08.13г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5.Сан - эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.3172-14.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,(утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №)

7. С.А.Фадеева «Дополнительное образование для дошкольников: новые нормативные и методические основания» Журнал «Нижегородское образование»
№ 3 2015г.

8.Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Авторы - составители кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО. (на сайте НИРО)

9. Е.Г.Юдина, Г.Б.Степанова, Е.Н.Денисова «Педагогическая диагностика в детском саду» Москва. Просвещение.2002г.

10. Сесиль Лупан «Поверь в свое дитя» Москва 1993г.

11Глен Доман «Гармоничное развитие ребенка»

11. Глен Доман «Как научить ребенка читать или тихая нежная революция»

12.Доман Г., Доман Д., Эйзен С. «Как дать ребенку энциклопедические знания»

13. Доман Г., Доман Д. «Насколько умен ваш малыш?»

14. Доман Г. «Что делать, если у вашего ребенка повреждение мозга»

15. Зайцев Н.А. «Рисую, читаю, пишу» С - П 2003г.

Пахомкина Наталья Николаевна

Подписано цифровой подписью: Пахомкина Наталья Николаевна
Дата: 2023.01.31 10:05:01 +03'00'