

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА– ДЕТСКИЙ САД № 7

Принято
на Педагогическом совете
Протокол от 01.09.2023 г. № 1

Согласовано
С Советом Учреждения
Протокол от 01.09.2023 № 1

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР № 7
Н.Н. Пахомкина
от 01.09.2023 № 71-о



**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с расстройством аутистического спектра
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребенка- детского сада № 7**

Авторы – составители:
Заведующий: Н.Н. Пахомкина
Заместитель заведующего: Федосова Т.В.
Старший воспитатель: Сарапкина Т.Ю.
Учителя-логопеды: Доморощинова Г.М.
Трегубова Н.М.
Педагог-психолог: Долгих Е.Л.
Инструктор по физической культуре: Дементьева Н.Л.
Музыкальный руководитель: Березина Т.Г.
Воспитатели: Тихомирова З.В.
Возлесева Ю.С.

городской округ г. Бор
2023 год

Содержание	Стр.
I. Целевой раздел	4
Обязательная часть Программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с РАС	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	13
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	17
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	20
1.1. Пояснительная записка	20
1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	21
1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	22
1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики	23
1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	23
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	24
II. Содержательный раздел	25
Обязательная часть Программы	25
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с РАС представленными в пяти образовательных областях.	25
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	25
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	36
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	48
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	61
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	75
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	86
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	104
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	107
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС	109
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС	111
2.7. Иные характеристики Программы	150
2.7.1. Организация работы педагога-психолога с обучающимися с РАС	150
2.7.2. Организация работы руководителя по физической культуре с обучающимися с РАС	156
2.7.3. Организация работы музыкального руководителя с обучающимися с РАС	156
2.8. Рабочая программа воспитания.	156
2.8.1. Пояснительная записка.	156
2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания	157

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания	157
2.8.2.2. Принципы воспитания	160
2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания.	161
2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.	162
2.8.3.1. Уклад образовательной организации.	162
2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации	167
2.8.3.3. Общности образовательной организации.	167
2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях	169
2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.	169
2.8.3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС в процессе реализации Программы воспитания.	169
2.8.3.5.2. События образовательной организации.	171
2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	182
2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.	182
2.8.3.7. Социальное партнерство.	183
2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.	184
2.8.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	184
2.8.4.2. Кадровое обеспечение.	186
2.8.4.3. Нормативно-методическое обеспечение.	187
2.8.4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с РАС.	187
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	188
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	188
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	190
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	195
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	197
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	198
2.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	199
III. Организационный раздел	201
Обязательная часть Программы	201
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	201
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	203
3.3. Распорядок и режим дня	227
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	228
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	229
3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.	232
3.7. Кадровые условия реализации Программы.	233
3.8. Календарный план воспитательной работы и перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений	234

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	235
3.1. Учебный план	235
3.2. Календарный учебный график	239
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	241
3.4. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	247
3.5. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	249
IV. Дополнительный раздел.	250
4.1. Краткая презентация программы	250

I. Целевой раздел

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) МАДОУ «Центр развития ребенка Детский сад №7» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра (далее - РАС) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с РАС, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с РАС, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с РАС в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с РАС в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена **парциальная образовательная программа** патриотического воспитания детей 5-7 лет Р.Ю. Белоусовой, В.М. Привезенцевой, О.В. Сикасовой «Этих дней не смолкнет слава». - М.: ТЦ Сфера, 2022г., отобранная с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель Программы в соответствии с ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы в соответствии с ФАОП ДО:

- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие принципы реализации Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС (ФАОП ДО, II Целевой раздел Программы, пункт 10.3.6.)

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
симультанность восприятия;

трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и ее форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приемы и методы, включенные в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определенные показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребенка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учета возможностей ребенка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребенка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребенка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2 - 3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребенка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учета структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать: выделение проблем ребенка, требующих комплексной коррекции; квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная); выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре; определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);

мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с РАС.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям;
- социальный заказ родителей (законных представителей): педагогический коллектив создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество;
- детский контингент: дети с 1 года до 7(8) лет;
- кадровый состав педагогических работников: все педагоги имеют профильное образование, первую и высшую квалификационные категории;
- культурно-образовательные особенности: основной контингент родителей - рабочие и служащие, имеющие среднее профессиональное и высшее образование;
- климатические особенности: умеренная полоса с ярко выраженными временами года (зима, весна, осень, лето);
- взаимодействие с социумом: дошкольное учреждение находится внутри жилой застройки, в центре города Бор. Рядом расположены: СОШ № 6, 4, 2, детские сады № 20 «Сказка», № 24 «Малыш», № 17 «Золушка», МАУДО «Детская художественная школа», МАУДО «Детская музыкальная школа № 1», Центральная детская библиотека, ЦВР «Алиса», спортивный комплекс «Водник», Детская поликлиника, ДК «Теплоход», ДК «Октябрь», Музей военной техники под открытым небом, Пожарная часть 51, 20 отряд ФПС Нижегородской области, Краеведческий музей г. Бор. Взаимодействие дошкольной организации с каждым из партнеров базируется на принципах добровольности, равноправия сторон, уважения интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- Национально-культурные особенности: преобладают русские семьи, малая доля – переселенцы из ближнего зарубежья, говорящие на русском языке.
- Климатические особенности: с учетом особенностей климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.
- Социально-демографические особенности: в основном это полные семьи с 1 - 2 детьми, а также многодетные семьи с 3-я детьми.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с РАС

Ранний детский аутизм (РДА) является одним из наиболее сложных нарушений психического развития и относится современными авторами к группе так называемых первазивных (т. е. всепроникающих) расстройств. Формируется этот синдром в своем полном виде к 2,5 — 3-летнему возрасту. Традиционно, вслед за Л. Кайнером, описавшим клинический синдром раннего детского аутизма в 1943 г., его характерные черты определяются следующим образом: нарушение способности к установлению эмоционального контакта; стереотипность в поведении. Она проявляется как выраженное

стремление сохранить постоянство условий существования и непереносимость малейших его изменений; как наличие в поведении ребенка однообразных действий — моторных (раскачиваний, прыжков, постукиваний и т.д.), речевых (произнесение одних и тех же звуков, слов или фраз), стереотипных манипуляций каким-либо предметом, однообразных игр; пристрастий к одним и тем же объектам; стереотипных интересов; совершенно особые нарушения речевого развития (мутизм, эхолалии, речевые штампы, стереотипные монологи, отсутствие в речи первого лица и др.), сутью которых является нарушение воз-

можности использовать речь в целях коммуникации.

Постараемся систематизировать обнаруженные зарубежными и отечественными исследователями данные, свидетельствующие о раннем нарушении аффективной сферы при РДА.

Повышенная чувствительность (сензитивность) к сенсорным стимулам.

Состояние аутичных детей до года в целом рассматривается как спокойное и достаточно комфортное. Вместе с тем, склонность к сенсорному дискомфорту (возникающему в ответ, чаще всего, на интенсивные бытовые звуки и на тактильные раздражения), а также характерная сосредоточенность на неприятных впечатлениях отмечается у них уже на первом году жизни. Характерна не только легкость возникновения неприятных ощущений, но и «застреваемость» на них, фиксация на негативных переживаниях, пугающих впечатлениях. В ряде случаев наблюдались парадоксальные реакции испуга на тихие, слабые звуки (например, шуршание бумаги). В то же время у ряда более старших детей (от 2 до 3 лет) наоборот, было выражено стремление к пугающим, неприятным впечатлениям. Особенность реакций на сенсорные стимулы проявляется и в

другой, очень характерной тенденции развития, проявляющейся у таких детей уже в первые месяцы жизни. При недостаточной активности, направленной на обследование окружающего мира, и ограничении разнообразного сенсорного контакта с ним, наблюдается выраженная захваченность, очарованность отдельными определенными впечатлениями — тактильными, зрительными, слуховыми, вестибулярными, которые ребенок стремится получать вновь и вновь. Часто отмечается очень длительный период увлечения каким-то одним впечатлением, которое затем может смениться другим, таким же устойчивым. Например, любимым занятием ребенка на протяжении полугода и больше может быть шуршание целлофановым пакетом, наблюдение за движением тени на стене, самым сильным впечатлением может быть свет лампы и т. д. Известно, что пристрастие к ритмическим повторяющимся впечатлениям характерно для раннего возраста и в норме. Принципиальным отличием при аутистическом типе развития является тот факт, что близкому практически не удается включиться в действия, которыми очарован ребенок.

Таким образом, можно отметить, что уже очень рано начинает обнаруживаться тенденция к формированию характерных для раннего детского аутизма особых аффективных стереотипных форм.

Нарушение чувства самосохранения

Нарушение чувства самосохранения отмечается в большинстве случаев уже до года. Оно проявляется как в свехосторожности, так и в отсутствии чувства опасности (в частности отсутствии «чувства края»), причем достаточно характерным оказалось противоречивое сочетание этих крайностей у одного и того же ребенка: бесстрашие в реально опасных ситуациях могло сосуществовать со страхами вполне безобидных объектов.

Нарушение аффективного взаимодействия с ближайшим окружением

Признаки нарушения аффективного контакта с людьми и, прежде всего, с близкими, являясь главным симптомом аутизма, также прослеживаются уже на самых ранних этапах аутистического дизонтогенеза.

1. Приспособление к рукам матери.

Одной из первых важнейших адаптивных реакций младенца является, как известно, принятие антиципирующей позы (протягивание ручек по направлению к взрослому, когда ребенок смотрит на него). У многих аутичных детей отсутствует такая поза готовности. На руках матери такой ребенок также может не чувствовать себя комфортно: либо он «висит как мешочек» (по выражению родителей), либо бывает чрезмерно напряжен, оказывает сопротивление.

2. Фиксация взгляда на лице матери.

Как известно, в норме у младенца очень рано обнаруживается интерес к человеческому лицу. Уже в первый месяц жизни ребенок может проводить большую часть бодрствования в глазном контакте с матерью. Коммуникация с помощью взгляда является основой для развития последующих форм коммуникативного поведения. При признаках аутистического развития нарушения глазного контакта может проявляться особенно ярко. В известных работах этологического направления они рассматриваются как центральный дефект аутизма (Hutt, Tinbergen, 1972). Наиболее характерным является взгляд мимо лица или «сквозь» лицо взрослого, т. е. избегание глазного контакта. Ряд экспериментальных работ доказал, что особенности глазного поведения аутичного ребенка (по сравнению с контрольной группой нормальных и умственно отсталых детей) заключаются не в меньшей частоте, с которой он смотрит на взрослого, а в большей кратковременности фиксации взгляда и более частом колебании дистанции в коммуникативных актах — между приближением и удалением (В. Hermelin, N. O'Conner, 1970). Кроме того, этими же авторами было обнаружено, что специфика реакции аутичного ребенка на лицо — сосредоточение на нижней его части (в то время, как в норме, как известно, наибольшую частоту фиксаций взгляда и их продолжительность вызывают глаза).

3. Особенности ранней улыбки.

Признаком благополучности аффективного развития традиционно считается своевременное появление улыбки и ее направленность близкому. Сроки появления первой улыбки у большинства аутичных детей соответствуют норме. Однако она могла быть не столько адресована человеку, сколько возникать в ответ на приятную ребенку сенсорную стимуляцию (тормошение, яркий орнамент на халате, матери и т. д.). Обычно снижение избирательного внимания к людям, столь характерного для младенческого возраста в норме. У части детей не возникало в раннем возрасте известного феномена! «заражения» улыбкой. Этот феномен развивается, как известно, в «комплекс оживления» — первое направленное коммуникативное поведение ребенка, когда он не только радуется при виде взрослого (повышается двигательная активность, гуление, удлиняется: продолжительность фиксации лица взрослого), но и активно требует общения, расстраивается, если взрослый недостаточно реагирует на его обращения (М. И. Лисина, О. В. Баженова). Нарушение развития эмоционального контакта с близкими обнаруживается у аутичных детей уже на этом уровне, причем преимущественно оно может проявляться в пассивности, вялости такого младенца в эмоциональном общении. Некоторые дети, напротив, проявляют страстность, сверхчувствительность в контакте, но ограничивают его продолжительность, отстраняясь от взрослого, который пытается продлить взаимодействие. ;

4. Особенности формирования привязанности к близкому человеку.

Как известно, одним из наиболее значимых для нормального психического развития ребенка является феномен «привязанности» (М. Эйнсворт). Признаками формирования последней является выделение младенцем на определенном возрастном этапе близких, очевидное предпочтение одного ухаживающего лица, чаще всего — матери, переживание разлуки с ней.

Существуют неоднозначные представления о формировании привязанности у аутичных детей. По данным Р. Mundy (1989), привязанность у таких детей формируется, что доказывается наличием реакции на отделение у аутичного ребенка, но она совершенно особая. Главное ее отличие от нормы состоит в том, что аутичный ребенок чаще не

использует положительных эмоциональных реакций для ее выражения. Поэтому очень характерный вариант такой привязанности выражается в фиксации симбиотической связи ребенка с матерью, которая становится особенно очевидной при появлении угрозы ее разрушения.

Развитие особых форм аффективного поведения

В клинической картине раннего детского аутизма многократно были описаны формы стереотипного поведения, внешне не имеющие смысла, но имеющие чрезвычайно важное аффективно значимое значение для самого ребенка. Особая аффективная направленность аутичных детей, стремление получать определенные впечатления может проявляться очень рано. Для раннего возраста наиболее характерно раскачивание и кручение головой, игра с пальчиками, потряхивание кистями рук; сверхсосредоточенность на определенных зрительных впечатлениях (светящихся, блестящих объектах), особое пристрастие к музыке. Также еще до формирования в окончательном виде синдрома раннего детского аутизма отмечалась направленность многих детей больше на аффективные формы речи, чем на бытовые, причем особенно характерно было увлечение слушанием стихов, а также раннее их одержимое декламирование, повторение слов со сложным звуко сочетанием, коверкание слов, рифмирование.

Трудности взаимодействия с окружающими, связанные с особенностями развития форм обращения ребенка к взрослому

1. Сложности выражения собственного эмоционального состояния.

Способность выразить свое эмоциональное состояние, делиться им со взрослым — одно из наиболее ранних адаптивных достижений нормально развивающегося младенца. Обычно оно появляется уже после двух месяцев. Мать прекрасно понимает настроение своего ребенка и поэтому может управлять им: утешить его, снять дискомфорт, развеселить, успокоить. Как показывают экспериментальные данные матери аутичных детей часто испытывали трудности в понимании оттенков эмоционального состояния своих младенцев (Р. Hobson, 1989).

2- Трудности в выражении просьбы.

В ряде случаев родители вспоминают, что обращения ребенка не носили дифференцированного характера, было трудно догадаться, чего он просит, что его не удовлетворяет. Так, малыш мог однообразно «мычать», подхныкивать, кричать, не усложняя интонационно свои вокализации, не используя указательного жеста и даже не направляя взгляда к желаемому объекту. У многих детей формировался направленный взгляд и жест — протягивание руки в нужном направлении, но без попыток названия предмета желания, без обращения взгляда и вокализации к взрослому. В норме это характерно для определенного этапа раннего развития, и в дальнейшем это движение трансформируется в указательный жест. У аутичного ребенка этого не происходит, и на более поздних стадиях развития движение руки не превращается в показывание пальцем. Даже в старшем возрасте при выражении своего определенного желания такой ребенок обычно берет взрослого за руку и кладет ее на желаемый объект — чашку с водой, игрушку, пластинку и т. д.

Трудности произвольной организации ребенка

Эти проблемы становятся заметнее после года и к 2 —2,5 годам ребенка осознаются родителями уже в полной мере. Однако признаки сложностей произвольного сосредоточения, привлечения внимания, ориентации на эмоциональную оценку взрослого проявляются гораздо раньше. Это может выражаться в следующих, наиболее характерных тенденциях:

1. Отсутствие либо непостоянность отклика малыша на обращение к нему близких, на собственное имя. В ряде случаев эта тенденция настолько сильно выражена, что у ребенка начинают подозревать снижение слуха. Хотя внимательные родители бывают при этом озадачены тем, что ребенок слышит интересующий его звук, даже если он негромок (например, шуршание целлофанового пакета), или по поведению ребенка понятно, что он

слышал разговор, не обращенный прямо к нему. Достаточно часто такие дети позже могут настаивать родителей тем, что не начинают выполнять простейших просьб: «Дай мне», «Покажи», «Принеси».

2. Характерно отсутствие прослеживания взглядом направления взгляда взрослого, игнорирование его указательного жеста и слова («Посмотри на...»). Даже если в ряде случаев вначале слежение за указанием матери есть, то постепенно оно может угасать, и ребенок перестает обращать внимание на то, что она показывает, если только это не совпадает с объектом его особого интереса (например, лампа, часы, машина, окно).

3. Невыраженность подражания, чаще даже его отсутствие, а иногда — очень длительная задержка в его формировании. Обычно родители вспоминают, что их малыша было всегда трудно чему-нибудь научить, он до всего предпочитал доходить сам. Часто трудно бывает организовать такого ребенка даже на самые простые игры, требующие элементов показа и повторения — типа «ладушек», затруднено бывает обучение жесту ручкой «пока», кивания головой в знак согласия.

4. Слишком большая зависимость ребенка от влияний окружающего психического поля. В районе годовалого возраста практически все дети при нормальном развитии проходят этап, когда они попадают в плен «полевых» тенденций (термины «поле», «полевые» тенденции здесь и далее в тексте используются как понятия, данные К. Левином), и у взрослых возникают реальные трудности регуляции их поведения. В случае раннего детского аутизма захваченность сенсорным потоком, исходящим из окружающего мира, наблюдается гораздо раньше и вступает в конкуренцию с ориентацией на близкого человека. Часто взрослый, не имея эмоционального контакта с ребенком, выступает лишь в качестве инструмента, с помощью которого ребенок получает необходимую сенсорную стимуляцию (может покачать, покружить, пощекотать, поднести к желаемому объекту и т. д.). Если родители проявляют большую настойчивость и активность, пытаются привлечь внимание к себе, ребенок либо протестует, либо уходит от контакта. В этих условиях несформированности эмоционального контакта с близкими особенно тяжело проходит момент физического отрыва малыша от матери в районе года. Часто с этим временем связана резкая смена характера ребенка, ощущаемая родителями — он полностью теряет чувство края, становится совершенно неуправляемым, непослушным, неуправляемым. Он может демонстрировать катастрофический регресс в развитии, потерять тот минимум эмоциональных связей, форм контакта, начинавших складываться навыков, в том числе и речевых, которые он сумел приобрести до того, как научился ходить. Все перечисленные выше известные родителям и специалистам особенности отношений аутичного ребенка с окружающим миром в целом и с близкими людьми особенно свидетельствуют о нарушении развития способов организации активных отношений с миром и превалировании в его развитии уже с раннего возраста выраженной тенденции — перевеса стереотипной аутистимуляционной активности над реально адаптивной.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с РАС к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, представленных в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС.

Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста, к 3 годам, с повышенным риском формирования РАС

(ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.6.1.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития)

(ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.6.2.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития)

(ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.6.3.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются)

(ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.6.4.)

10.4.6. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС.

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трех уровней тяжести.

Согласно требованиям [Стандарта](#) результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к 3-м годам.

10.4.6.1. Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС:

- 1) локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;
- 2) эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);
- 3) реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагогического работника, начинает плакать) на запрет ("Нельзя!", "Стоп!");
- 4) выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику;
- 5) использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;
- 6) самостоятельно выполняет действия с одной операцией;
- 7) самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);
- 8) демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия;
- 9) самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;
- 10) самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;

- 11) завершает задание и убирает материал;
- 12) выполняет по подражанию до десяти движений;
- 13) вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;
- 14) нанизывает кольца на стержень;
- 15) составляет деревянный пазл из трех частей;
- 16) вставляет колышки в отверстия;
- 17) нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издается звук, начинается движение);
- 18) разъединяет детали конструктора;
- 19) строит башню из трех кубиков;
- 20) оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);
- 21) стучит игрушечным молотком по колышкам;
- 22) соединяет крупные части конструктора;
- 23) обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;
- 24) смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагогические работники;
- 25) следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла), куда помещаются какие-либо предметы;
- 26) следует инструкциям "стоп" или "подожди" без других побуждений или жестов;
- 27) выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
- 28) находит по просьбе 8 - 10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребенка, а которые нужно поискать;
- 29) машет (использует жест "Пока") по подражанию;
- 30) "танцует" с другими под музыку в хороводе;
- 31) выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
- 32) решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором;
- 33) снимает куртку, шапку (без застежек) и вешает на крючок;
- 34) уместно говорит "привет" и "пока" как первым, так и в ответ;
- 35) играет в простые подвижные игры (например, в мяч, "прятки");
- 36) понимает значения слов "да", "нет", использует их вербально или невербально (не всегда);
- 37) называет имена близких людей;
- 38) выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);
- 39) усложнение манипулятивных "игр" (катание машинок с элементами сюжета);
- 40) последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);
- 41) понимание основных цветов ("дай желтый" (зеленый, синий));
- 42) элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;
- 43) проделывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью педагогического работника);
- 44) иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;
- 45) выстраивает последовательности из трех и более картинок в правильном порядке;
- 46) пользуется туалетом с помощью педагогического работника;
- 47) моет руки с помощью педагогического работника;
- 48) ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
- 49) преодолевает избирательность в еде (частично).

10.4.6.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень

аутистических расстройств является наиболее тяжелым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжелой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает "большой - маленький", "один - много";
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приема пищи.

10.4.6.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще легкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трехсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;

- 12) может писать по обводке;
 - 13) различает "выше - ниже", "шире - уже";
 - 14) есть прямой счет до 10;
 - 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
 - 16) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
 - 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
 - 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).
- 10.4.6.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно легким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):
- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
 - 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
 - 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
 - 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
 - 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
 - 6) выделяет себя как субъекта (частично);
 - 7) поведение контролируемо с элементами самоконтроля;
 - 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
 - 9) владеет поведением в учебной ситуации;
 - 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
 - 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
 - 12) владеет основами безотрывного письма букв);
 - 13) складывает и вычитает в пределах 5 - 10;
 - 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
 - 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
 - 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
 - 17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
 - 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
 - 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
 - 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
 - 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
 - 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Федерации" 2, а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с РАС, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с РАС;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- 1) диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с РАС по Программе;
- 2) внутренняя оценка, самооценка Организации;
- 3) внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с РАС по Программе

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с РАС с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с РАС;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с РАС.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка отражается в **Дневнике индивидуального развития воспитанников** (заполняется воспитателями и **учителем дефектологом – Доморощинова Г.М., Трегубова Н.М., Смирнова Ю.А.**) Правила ведения Дневника индивидуального развития регламентируются Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «**Центр развития ребенка – детский сад №7**» и Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольников) воспитанников, осваивающих адаптированную основную образовательную программу.

Карты индивидуального развития воспитанников представлены в Приложении 1 к Программе.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников **учителем-дефектологом**. Такая оценка осуществляется в ходе педагогической диагностики. По результатам обследования заполняет **карты индивидуального развития детей с РАС**. Форма Карты индивидуального развития ребенка с РАС регламентируется Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольников) воспитанников, осваивающих адаптированную основную образовательную программу.

Периодичность проведения педагогической диагностики ориентирована на изучение динамики развития обучающихся с РАС и проходит в следующие сроки:

- начальная (стартовая диагностика) – сентябрь
- итоговая (финальная) диагностика - май.

Учитель – дефектолог проводит диагностику воспитанников группы компенсирующей направленности со следующей периодичностью:

- начальная (стартовая диагностика) – сентябрь;
- промежуточная диагностика - январь;
- итоговая диагностика - май.

Внутренняя оценка, самооценка Организации и внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО результаты развития обучающихся в ДОО не являются показателями качества и эффективности работы детского сада. Оценка качества образовательной деятельности проводится по условиям, созданным для реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с РАС в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с РАС;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с РАС в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с РАС на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Внутренняя оценка, самооценка Организации

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с РАС на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с РАС;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с РАС.

Система оценки качества реализации Программы отвечает требованиям ФАОП ДО:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с РАС, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Внутренняя оценка, самооценка ДОУ проводится по критериям, соответствующим таким нормативным актам, как:

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года

Основными методами и средствами внутренней оценки являются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;

- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДООУ.

Внешняя оценка ДООУ проводится по критериям Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012, № 273-ФЗ, ст. 95.2.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка

Воспитание патриотов – одна из актуальных задач времени. Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость. Содержание программы «Этих дней не смолкнет слава» реализуется в ходе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной и другой), режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Патриотическое воспитание детей осуществляется в процессе освоения всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

Программа предполагает активное использование образовательных возможностей культурной среды ближайшего окружения, города, страны. Это расширяет пространство формирования патриотических чувств ребенка.

Особенность программы «Этих дней не смолкнет слава» в том, что она позволяет создавать у детей целостный образ защитника Отечества на основе системного ознакомления с славными страницами истории страны и родного края, использования средств активного освоения детьми социальной роли «гражданин России» в специфически дошкольных видах деятельности. Реализация программы отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, зависит от индивидуальных, психофизических особенностей развития каждого обучающегося с РАС, его особых образовательных потребностей.

1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях ознакомления с героическим прошлым Родины и воинскими подвигами, формировании основ гражданственности в процессе поисково-исследовательской деятельности детско-взрослого сообщества.

Практическое применение программы способствует комплексному решению воспитательных, обучающих и развивающих задач при ознакомлении с историко-краеведческим материалом, семенными архивами и реликвиями.

Задачи

Воспитательные

- Воспитывать чувство гордости и уважения к защитникам Родины на основе достоверных исторических событий и образов, доступных детям и вызывающих у них яркие эмоциональные переживания.
- вызывать интерес к истории своей страны на примере исторических событий и личностей.
- Уважение к российской, государственной, военной символике.
- Чувство гордости за свой народ, армию.

- Любовь и уважение к защитникам Родины, вызывать у детей эмоциональные переживания.
- Воспитывать силу воли, уверенность в себе, желание быть физически закаленными, дорожить дружбой, заботиться о детях войны, участниках Великой Отечественной войны и военных армии и правоохранительных органов.
- вызывать чувство восхищения перед подвигом простых тружеников тыла.
- Способствовать возрождению семейных традиций патриотического воспитания детей.

Обучающие

- Приобщать детей к социально-культурным традициям уважения к памяти павших героев и Дней воинской славы.
- Знакомить с образами русских былинных богатырей: Алеша Попович, Добрыня Никитич, Илья Муромец, используя разные средства выразительного чтения, передавать напевность, колорит, своеобразие слога русской быliny.
- Терминологией военного искусства (наступление, оборона, засадные полки и другое), понятной детям.
- Народными героями Кузьмой Мининым и Дмитрием Пожарским, рассказывать об их роли в истории нашей Родины, о том, как народ чтит память о защитниках страны.
- Учить налаживать и регулировать контакты в режиссерской игре: договариваться, убеждать.
- Учить детей самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в игре.
- Знакомит с народным героем фельдмаршалом М.И. Кутузовым, героем Отечественной войны 1812 года.
- Памятниками воинам, погибшим в годы Вов, названным в честь героев-земляков. Формировать представление о миролюбии историко-культурного народа, населяющего Русь.
- Уточнять знания о пословицах и поговорках, раскрывающих смысл воинской службы. Подводить к пониманию того, что в каждой пословице, поговорке заключена народная мудрость.

Развивающие

- Развивать представления о воинах – защитниках Отечества, Российской армии, образах мира и войны, государственной символике и событиях – символах в истории страны.
- Подводить к пониманию, что во все времена Русь нуждалась в защите своих границ. Рассказывать о воинской награде и воинских знаках отличия.
- Знакомить с великим полководцем А.В. Суворовым.
- О воинском знамени. Учить передавать конструкции крепости, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных сторон.
- Вооруженных силах, военной службе.
- Развивать умения и навыки детской поисково-исследовательской деятельности.
- Развивать познавательный интерес к истории страны, города, своей семье.

Дифференцированные задачи в программе представлены по нескольким взаимосвязанным направлениям.

Формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, городу)

Задачи:

- формировать интерес к малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, замечательных людях;
- представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна;
- вызывать чувство восхищения перед подвигом военнослужащих своей семьи.

Воспитание гражданственности и патриотизма

Задачи:

- расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность;
- развивать представления о героизме и мужестве людей в борьбе за свободу Родины во время Вов;
- прививать любовь к Отечеству и родному краю; формировать образ героя, защитника Родины; знакомить с героическим прошлым своего народа; сопереживать людям; воспитывать уважение к российским воинам; желание защищать свою страну.

Программа «Этих дней не смолкнет слава» определяет единую систему ценностных ориентиров в воспитании гражданской позиции ребенка старшего дошкольного возраста:

- патриотизм;
- безопасность, здоровье, ценности здорового образа жизни;
- гражданская идентичность;
- исторические ценности (символы, имена, культурно-исторические памятники).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа построена по возрастному принципу и разработана для детей старшей и подготовительной к школе групп (5-7 лет). Он предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов.

- Деятельностного подхода предполагает интеграцию познавательного материала в детские виды деятельности, использования в воспитательно-образовательном процессе поисково-исследовательских методов различных активных форм его организации (акции, образовательные проекты и другое).
- Целенаправленности - воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО,
- Расширение связей ребенка с окружающим социумом – преодоление замкнутой системы воспитательно-образовательной работы учреждения, формирование детско-взрослого сообщества.
- Тематического доминирования выражается в отборе содержания образования детей старшего дошкольного возраста на основе приоритета средств и материалов исторического краеведения, достоверных исторических событий символов.

Принципы ФГОС ДО

- Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признавая ребенка участником образовательных отношений предполагает построение равноправных позитивных взаимоотношений.
- Сотрудничество организации с семьей (учитывать родительские запросы, микроклимат в семье, степень заинтересованности родителей, социальный статус, дифференцированный подход и другое).
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Ближайшее окружение является основой для расширения детского кругозора.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

В возрасте 5-7 лет расширяется кругозор детей. Интересы старших детей выходят за рамки ближайшего окружения дошкольного учреждения и семьи. Детей привлекает социальный и природный мир, необычные факты и события. Дети с интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек.

Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир. Дети шестилетнего возраста включаются в поисковую деятельность, принимают и ставят самостоятельно познавательные задачи, выдвигают предположения.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание. Более устойчивым становится внимание. Развиваются все познавательные и психические процессы.

В это время проявляются совершенно новые, индивидуальные качества, растут потребности детей в получении все новых знаний, навыков и умений. Дети старшей дошкольной группы стремятся расширить знания о тех предметах и явлениях, которые они обычно не наблюдали. На этом этапе их начинает волновать взаимосвязь, существующая во взаимоотношениях между тем, что они наблюдают. То, насколько глубоко они проникают в изучение данной взаимосвязи, и является определяющей, насколько активно, целенаправленно и гармонично формируется личность.

1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

-У детей сформированы представления о воинах – защитниках Отечества, о Российской армии, об образах мира и войны, государственной символике и событиях –символах в истории страны, о знаменитых личностях нашего города.

-Развиты интерес к истории своей страны на примере исторических событий и личностей, уважение к российской, государственной, военной символике, чувство гордости за свой народ, армию.

-Развит познавательный интерес к истории страны, города, своей семьи.

-Проявляется чувства гордости и уважения к защитникам Родины на основе конкретных и достоверных исторических событий, и образов, доступных детям и вызывающих у них яркие эмоциональные переживания.

-Дети почитают социально-культурные традиции уважения к памяти павших героев и Дней воинской славы.

-Родители сознают свою сопричастность к возрождению семейных традиций патриотического воспитания детей.

-активное участие родителей в проектной, поисково-исследовательской деятельности, мероприятиях и т.д.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, зависит от индивидуальных, психофизических особенностей развития каждого обучающегося с ТНР, его особых образовательных потребностей.

Смотри ОП ДО Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка- детского сада № 7 пункт 1.3

Педагогическая диагностика освоения Программы

5-6 лет
-знает о воинах – защитниках Отечества, о Российской армии
-знает государственные символы России и почитают их
-знает знаменитых людей России, города Бор, Нижнего Новгорода
-проявляет интерес к истории своей страны на примере исторических событий и личностей
-гордится Российской армией
-знает важные исторические события: Куликовскую битву, битву на Чудском озере, сбор ополчения героями Кузьмой Мининым и Дмитрием Пожарским

-знает героев: былинных богатырей, Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьму Минина и Дмитрия Пожарского, героев Великой отечественной войны, героев г. Бор
-интересуется историей своей страны, города, своей семьи.
- гордится защитниками Родины прошлого и настоящего времени
- почитает социально-культурные традиции страны
-уважительно относится к памяти павших героев
-почитает традиции своей семьи
- участвует в мероприятиях, приуроченных к государственным праздникам
6-7 лет
-знает о воинах – защитниках Отечества (П. Нахимове, А. Суворове, героях Великой Отечественной войны, детях-героях), об образах мира и войны
-знает и почитает государственную и негосударственную символику страны, знает гимн России
-знает рода войск, символику Российской армии
-знает историю своей страны на примере исторических событий (главные битвы Великой Отечественной войны)
-знает знаменитых людей города Бор
-проявляет познавательный интерес к истории страны, города, своей семьи
- участвует в мероприятиях, приуроченных к государственным праздникам
- знает социально-культурные традиции страны
-почитает традиции своей семьи
- уважительно относится к памяти павших героев и Дней воинской славы

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится воспитателями групп 1 раз в год (3-4 неделя апреля) методом беседы с детьми и наблюдением за детской деятельностью.

Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 7.

II. Содержательный раздел Обязательная часть Программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с РАС, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с РАС.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с РАС, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- **коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);**

- **освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).**

Задачи и содержание работы на основном этапе дошкольного образования – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 35.1.

Задачи и содержание работы на пропедевтическом на основном этапе подготовки к школе дошкольного образования – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 35.6.2., 35.6.3.

35.1. На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС социально-коммуникативное развитие согласно [Стандарту](#) направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

35.6.2. Формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования:

1. Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков - когда ребенок способен к полноценному для его возраста речевому общению, то есть испытывает потребность в общении, ориентируется в целях и в ситуации общения, устанавливает контакт с партнером; обменивается мнениями, идеями, фактами; воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует параметры общения. Очевидно, что обучающиеся с аутизмом к школьному возрасту достигают такого уровня коммуникативного развития крайне редко, особенно в том, что касается гибкого взаимодействия с партнером и инициации контакта.

2. Минимальный уровень развития коммуникации и коммуникативных навыков, необходимый для обучения в классе, отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми; в плане речевого развития - способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае - индивидуальную) инструкцию.

3. Очень важно, чтобы к началу школьного обучения ребенок с аутизмом владел устной речью, чего, к сожалению, не всегда удается достичь. Однако цензовое образование представляется возможным получить только при наличии словесно-логического мышления, для чего необходимо владеть речью (устной и (или) письменной).

4. Для обучающихся с РАС, учитывая особенности их развития, не нужно устанавливать в дошкольном образовании обязательный уровень итоговых результатов - и, в частности, в

пропедевтическом периоде - этого делать, тем более, нельзя. Это относится к любой образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе, и к коррекции коммуникативных и речевых нарушений.

5. Таким образом, в ходе пропедевтического этапа в социально-коммуникативном развитии:

следует развивать потребность в общении;

развивать адекватные возможностям ребенка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации);

учить понимать фронтальные инструкции;

устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с обучающимися и педагогическими работниками на уроках и во внеурочное время;

соблюдать регламент поведения в школе.

35.6.3. Организационные проблемы перехода ребенка с аутизмом к обучению в школе:

1. Основная задача этого аспекта пропедевтического периода - адаптировать ребенка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни:

выдерживать урок продолжительностью 30 - 40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности;

спокойно относиться к чередованию уроков и перемен (что с учетом стереотипности обучающихся с аутизмом не всегда легко);

правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени;

уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках).

Для ребенка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно.

2. Эмоционально ориентированные методические подходы предполагают постепенно формировать у ребенка с РАС новый паттерн эмоциональных смыслов через объяснение ситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах, необходимых для школьного обучения; могут быть использованы ролевые игры, психодрама, разбор жизненных ситуаций, составление сценариев поведения и другие методические решения. Если есть шанс, что такой подход будет воспринят хотя бы частично, он, несомненно, должен использоваться, но во многих случаях (особенно при тяжелых и осложненных формах РАС) его эффективность для решения проблем поведения недостаточна.

3. В рамках прикладного анализа поведения отработка стереотипа учебного поведения на индивидуальных занятиях проводится с самого начала коррекционной работы, и продолжается столько времени, сколько необходимо. В пропедевтическом периоде мы фактически должны распространить "учебный стереотип" на весь уклад школьной жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) следует с самого начала планировать подготовку к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего - утром, как в школе);

обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребенка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются или даже снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах;

продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребенка, его пресыщаемости и истощаемости; постепенно объем и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативным показателям с учетом действующих санитарных правил;

обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные), и, по мере возможности, приближена к предполагаемому уровню федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС;

следует помнить о неравномерности развития психических функций, включая интеллектуальные, у обучающихся с РАС;

начинать следует с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребенок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного урока);

с целью профилактики пресыщения следует чередовать виды деятельности;

по мере развития коммуникации и овладения навыками общения необходимо постепенно переходить к групповым формам работы;

в течение занятий ребенок должен постоянно находиться в структурированной ситуации, в связи с чем перемены проходят организованно и по заранее спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе или с тьютором, прием пищи).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p> <p>Л.В.Куцакова. «Трудовое воспитание в</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7</p>

	<p>детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.</p> <p>Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103</p> <p>Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75</p>	<p>Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p> <p>Л.В.Куцакова. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>

	<p>К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61</p> <p>Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75</p>	<p>МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	
--	---	---	--

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<p>Старшая группа (с 5-6 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ - рассматривание примеров из жизненного опыта, произведений литературы, изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации - демонстрация примеров эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний - поощрение обсуждений и установления правил взаимодействия в группе - поддержка любознательности и социальной активности - обсуждение - проблемные и игровые ситуации - поощрение инициативности и самостоятельности в процессах самообслуживания - дежурства - рассуждения - обсуждение алгоритма безопасного поведения в группе, на площадке, дома, на улице и т.д. - рассматривание картин, постеров - проблемные вопросы - создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми - чтение художественной литературы - наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями - экскурсии - ситуативные разговоры с детьми - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - игровые упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> -игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-имитации, дидактические, театрализованные, сюжетно-дидактические, подвижные, хороводные) -рассматривание книг, иллюстраций, фотографий, игрушек, моделей, схем с правилами поведения -игры разных народов -создание моделей и схем правил поведения - создание самодельных книг и альбомов -написание писем в картинках 	<p>Беседы Семинары-практикумы Родительские собрания Анкетирование Опросы Круглый стол Мастер-класс Семинар-практикум и т.д.</p>
---------------------------------------	--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none">- беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.; по содержанию прочитанного материала- элементарный бытовой труд и труд в природе- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире.- обсуждение правил использования цифровых ресурсов- проектный метод- праздники, развлечения, досуги-создание мультфильмов		
--	--	---	--	--

<p>Подготовительная группа (с блет до 7) лет</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение - поощрение использования социально приемлемых способов проявления эмоций и доступных возрасту способов произвольной регуляции эмоциональных состояний - демонстрация детям отражения эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства - обсуждение планов - совет с детьми - поощрение обращенности и интереса к мнению сверстника - создание ситуаций взаимопомощи - волонтерство - экскурсии - чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно – эстетическая оценка родного края - работа с картой - создание и использование макетов, коллажей - встречи детей с представителями разных профессий, со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью - чтение художественной литературы - просмотр видеофильмов, мультфильмов - игровые и проблемные ситуации - поощрение инициативности и самостоятельности в процессах самообслуживания в группе - дежурства - трудовые поручения - поощрение самостоятельности и активности в соблюдении норм и правил безопасного поведения - рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> -игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-имитации, дидактические, театрализованные, сюжетно-дидактические, подвижные, хороводные) -рассматривание книг, иллюстраций, фотографий, игрушек, моделей, схем с правилами поведения -игры разных народов -создание моделей и схем правил поведения - создание самодельных книг и альбомов -написание писем в картинках 	<p>Беседы Семинары-практикумы Родительские собрания Анкетирование Опросы Круглый стол Мастер-класс Семинар-практикум и т.д.</p>
---	--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения, связанные с оказанием первой медицинской помощи - обсуждение правил использования цифровых ресурсов - наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями - Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - игры (сюжетно-ролевая, режиссёрская, дидактическая, театрализованная, игры-путешествия, интерактивные игры) - элементарный бытовой труд и труд в природе - беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.; по содержанию прочитанного материала. - общение с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; - проблемные ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов. - этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире. - проектный метод - праздники, развлечения, досуги игровые упражнения, ситуации -праздник (4 раза в год). -развлечение (1 раз в месяц). -инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье -ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта -беседы и разговоры по интересам детей 		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> -совместная игра воспитателя и детей, соответствующая возрасту детей (сюжетно-ролевая, игра- драматизация, строительно-конструктивные, дидактические игры и другие) -музыкально-театральная деятельность, соответствующая возрасту детей -заучивание потешек -Трудовые поручения - демонстрация эмоций мимикой, жестами, интонацией - личный показ - поощрение активности, инициативы и самостоятельности - побуждение к действиям с предметами и игрушками - повседневные жизненные ситуации - подвижные, музыкальные, сюжетные и хороводные игры - образные игры-имитации - театрализованные игры - дидактические игры - беседы - объяснение - вопросы уточняющего или проблемного характера - рассказ - чтение художественной литературы - чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям - рассматривание игрушек, картин, альбомов, пространства группы; - наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду - самообслуживание - совместные трудовые действия 		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- индивидуальные поручения.- праздники, развлечения-создание мультфильмов		
--	--	---	--	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с РАС.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с РАС, специфики их

Задачи и содержание работы на основном этапе дошкольного образования – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 35.3.

Задачи и содержание работы на пропедевтическом на основном этапе подготовки к школе дошкольного образования. Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 35.6.8.

Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 35.6.8.

35.3. Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);

соотнесение количества (больше - меньше - равно);

соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);

различные варианты ранжирования;

начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);

сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;

сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;

формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;

формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:

формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребенка с РАС;

определение спектра, направленности познавательных действий (с учетом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребенка);

коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно ее уровень снижен и (или) искажен, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребенка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

при наиболее тяжелых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;

на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособлять ее к определенным конкретным условиям;

развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;

если воображение развивается искаженно (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни.

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребенком себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;

конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

35.6.8. Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений:

1. Детям с РАС свойственен неосознанный механический счет в прямом порядке; несформированность обобщенных представлений о количестве; непонимание пространственных отношений; затруднения при выполнении заданий по словесной инструкции; стереотипное (без понимания) запоминание математических терминов; трудности понимания смысла даже простых задач в связи с нарушениями речевого развития. Это отчасти объясняет, почему обучение основам математических знаний встречает так много трудностей в пропедевтическом периоде.

2. Обучающиеся с РАС обычно легко запоминают прямой счет (обратный счет усваивается значительно хуже), различные вычислительные таблицы (сложения, вычитания), быстро и правильно выполняют действия в том порядке, в котором они приведены в таблице. Если предлагать примеры в произвольном порядке (особенно на вычитание), часто обучающиеся неуспешны, или решают примеры очень долго. Такая

форма работы не развивает математических представлений, она скорее находится в русле стереотипий ребенка и симультанности восприятия, чем логического мышления.

3. В наиболее типичном для классических форм аутизма случае мы сталкиваемся с усвоением алгоритмов операций и основных математических понятий (число, больше-меньше, состав числа, смысл арифметических действий, условий задач).

В формировании понятия числа можно выделить два крайних варианта проблем:

трудности перехода от количества конкретных предметов к понятию количества. Причина может быть не столько в слабости абстрактных процессов, сколько в чрезмерной симультанности восприятия;

фиксация на чисто количественных категориях и сложность понимания условия задач с конкретным содержанием.

4. В начальном периоде формирования математических представлений дошкольнику с РАС необходимо дать понятия сравнения "высокий - низкий", "узкий - широкий", "длинный - короткий" и "больше - меньше" (не вводя соответствующих знаков действий). Далее вводятся понятия "один" и "много", а затем на разном дидактическом материале (лучше на пальцах не считать) - обозначение количества предметов до пяти без пересчета. Следующие задачи - на наглядном материале обучать ребенка числу и количеству предметов, помочь ему усвоить состав числа. Обучающиеся с аутизмом, как правило, с трудом овладевают счетом парами, тройками, пятерками: чаще всего, идет простой (иногда очень быстрый) пересчет по одному. Часто имеются сложности усвоения состава числа и использования состава числа при проведении счетных операций, особенно устных.

5. Среди обучающихся с РАС есть обучающиеся, у которых вышеназванные проблемы встречаются гораздо реже, трудности в осуществлении вычислительных операций менее выражены, или же эти обучающиеся вообще их не испытывают. Они легко усваивают алгоритмы вычислений, но лишь формально; применить свои способности к выполнению тех или иных действий могут, но сформулировать задачу и раскрыть смысл результата вычислений - далеко не всегда.

6. С подобными трудностями при обучении обучающихся с РАС сталкиваются, практически, во всех случаях. Причины этих сложностей различны: непонимание условия задачи в связи с задержкой и искажением речевого развития, сложности сосредоточения на содержании задачи в связи с проблемами концентрации внимания, трудности охвата всех моментов в связи с фиксацией на частностях. Приступая к заданиям такого рода, необходимо подробно объяснить ребенку условие задачи на наглядном материале (предметы, рисунки в тетради). Каждое слагаемое (вычитаемое, уменьшаемое) должно быть сопоставлено с соответствующим количеством конкретных предметов или рисунков; между группами предметов (или рисунков) должны быть поставлены соответствующие знаки математических действий. При этом мы должны называть эти знаки не "плюс" и "минус", но "прибавляем", "отнимаем". Важно объяснить ребенку, какой задан вопрос и какой ответ мы должны получить в результате решения. Такой алгоритм решения во многих случаях приводит к быстрым хорошим результатам, но некоторым детям необходимо более длительное время для усвоения порядка решения задач.

7. Очень важно внимательно контролировать уровень понимания основных математических понятий и соответствие этого уровня состоянию практических умений и навыков. Второй момент - не допускать разрыва между чисто математическими категориями (сформированными даже на очень высоком уровне) и возможностью их практического использования, то есть не увлекаться решением все более и более сложных абстрактных вычислительных примеров, если не сформированы навыки решения задач со смысловым содержанием.

8. От успешности решения проблем пропедевтического периода во многом зависит не только индивидуальный образовательный маршрут ребенка с аутизмом в школьный период, но и степень необходимости адаптации образовательных программ, соотношение

между двумя основными компонентами образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями - академическими знаниями и уровнем жизненной компетенции.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	
Старшая группа (с 5-6 лет)	<p>Сенсорные представления и познавательные действия</p> <p>-</p>	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.</p>	
	<p>Математические представления (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятия в год)</p> <p>Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>	
	<p>Окружающий мир (из расчета 1 занятие в 2 недели; 19 занятий в год)</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Сентябрь</p> <p>Занятие 1 – стр.20-22</p> <p>Занятие 2 – стр.22-23</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие 3 – стр.24-25</p> <p>Занятие 4 – стр.25-27</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятие 5 – стр.27-28</p> <p>Занятие 6 – стр.28-31</p> <p>Декабрь</p> <p>Занятие 7 – стр.31-32</p> <p>Занятие 8– стр.32-34</p> <p>Январь</p> <p>Занятие 9 – стр.34-35</p> <p>Занятие 10 – стр.35-37</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Февраль</p> <p>занятие 11 – стр.37-38</p> <p>занятие12 – стр.38-41</p> <p>Март</p> <p>занятие 13 – стр.41-42</p> <p>занятие 14 – стр.43-45</p> <p>Апрель</p> <p>занятие 15 – стр.45-46</p> <p>занятие 16 – стр.46-48</p> <p>Май</p> <p>занятие 17 – стр.49</p> <p>занятие 18 – стр.50-51</p> </td> </tr> </table>	<p>Сентябрь</p> <p>Занятие 1 – стр.20-22</p> <p>Занятие 2 – стр.22-23</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие 3 – стр.24-25</p> <p>Занятие 4 – стр.25-27</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятие 5 – стр.27-28</p> <p>Занятие 6 – стр.28-31</p> <p>Декабрь</p> <p>Занятие 7 – стр.31-32</p> <p>Занятие 8– стр.32-34</p> <p>Январь</p> <p>Занятие 9 – стр.34-35</p> <p>Занятие 10 – стр.35-37</p>	<p>Февраль</p> <p>занятие 11 – стр.37-38</p> <p>занятие12 – стр.38-41</p> <p>Март</p> <p>занятие 13 – стр.41-42</p> <p>занятие 14 – стр.43-45</p> <p>Апрель</p> <p>занятие 15 – стр.45-46</p> <p>занятие 16 – стр.46-48</p> <p>Май</p> <p>занятие 17 – стр.49</p> <p>занятие 18 – стр.50-51</p>
<p>Сентябрь</p> <p>Занятие 1 – стр.20-22</p> <p>Занятие 2 – стр.22-23</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие 3 – стр.24-25</p> <p>Занятие 4 – стр.25-27</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятие 5 – стр.27-28</p> <p>Занятие 6 – стр.28-31</p> <p>Декабрь</p> <p>Занятие 7 – стр.31-32</p> <p>Занятие 8– стр.32-34</p> <p>Январь</p> <p>Занятие 9 – стр.34-35</p> <p>Занятие 10 – стр.35-37</p>	<p>Февраль</p> <p>занятие 11 – стр.37-38</p> <p>занятие12 – стр.38-41</p> <p>Март</p> <p>занятие 13 – стр.41-42</p> <p>занятие 14 – стр.43-45</p> <p>Апрель</p> <p>занятие 15 – стр.45-46</p> <p>занятие 16 – стр.46-48</p> <p>Май</p> <p>занятие 17 – стр.49</p> <p>занятие 18 – стр.50-51</p>		

	<p style="text-align: center;">Природа (из расчета 1 занятие в 2 недели в месяц; 18 занятий в год)</p> <p>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. -М. Мозаика-Синтез, 2015</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Сентябрь</p> <p>Занятие 1 – стр.36-37</p> <p>Занятие 2 – стр.38-41</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие 3 – стр.41-42</p> <p>Занятие 4 – стр.42-45</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятие 5 – стр.45-49</p> <p>Занятие 6 – стр.49-53</p> <p>Декабрь</p> <p>Занятие 7 – стр.53-55</p> <p>Занятие 8 – стр.55-57</p> <p>Январь</p> <p>Занятие 9 – стр.57-59</p> <p>Занятие 10 – стр.59-62</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Февраль</p> <p>занятие 11 – стр. 62-63</p> <p>занятие 12 – стр.63-66</p> <p>Март</p> <p>занятие 13 – стр. 66-69</p> <p>занятие 14 – стр.69-71</p> <p>Апрель</p> <p>занятие 15 – стр.71-72</p> <p>занятие 16 – стр.73-74</p> <p>Май</p> <p>занятие 17 – стр.74-77</p> <p>занятие 18 – стр.77-79</p> </td> </tr> </table>	<p>Сентябрь</p> <p>Занятие 1 – стр.36-37</p> <p>Занятие 2 – стр.38-41</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие 3 – стр.41-42</p> <p>Занятие 4 – стр.42-45</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятие 5 – стр.45-49</p> <p>Занятие 6 – стр.49-53</p> <p>Декабрь</p> <p>Занятие 7 – стр.53-55</p> <p>Занятие 8 – стр.55-57</p> <p>Январь</p> <p>Занятие 9 – стр.57-59</p> <p>Занятие 10 – стр.59-62</p>	<p>Февраль</p> <p>занятие 11 – стр. 62-63</p> <p>занятие 12 – стр.63-66</p> <p>Март</p> <p>занятие 13 – стр. 66-69</p> <p>занятие 14 – стр.69-71</p> <p>Апрель</p> <p>занятие 15 – стр.71-72</p> <p>занятие 16 – стр.73-74</p> <p>Май</p> <p>занятие 17 – стр.74-77</p> <p>занятие 18 – стр.77-79</p>	<p>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. -М. Мозаика-Синтез, 2015</p>
<p>Сентябрь</p> <p>Занятие 1 – стр.36-37</p> <p>Занятие 2 – стр.38-41</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие 3 – стр.41-42</p> <p>Занятие 4 – стр.42-45</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятие 5 – стр.45-49</p> <p>Занятие 6 – стр.49-53</p> <p>Декабрь</p> <p>Занятие 7 – стр.53-55</p> <p>Занятие 8 – стр.55-57</p> <p>Январь</p> <p>Занятие 9 – стр.57-59</p> <p>Занятие 10 – стр.59-62</p>	<p>Февраль</p> <p>занятие 11 – стр. 62-63</p> <p>занятие 12 – стр.63-66</p> <p>Март</p> <p>занятие 13 – стр. 66-69</p> <p>занятие 14 – стр.69-71</p> <p>Апрель</p> <p>занятие 15 – стр.71-72</p> <p>занятие 16 – стр.73-74</p> <p>Май</p> <p>занятие 17 – стр.74-77</p> <p>занятие 18 – стр.77-79</p>			
Подготовительная группа (с 6-7 лет)	<p>Сенсорные представления и познавательные действия</p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.</p>		
	<p style="text-align: center;">Математические представления (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год)</p> <p>Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Мозаика-Синтез 2014</p>		
	<p style="text-align: center;">Окружающий мир (из расчета 1 занятие в 2 недели в месяц; 18 занятий в год)</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>		

	<p>окружением». Подготовительная к школе группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <table border="0"> <tr> <td>Сентябрь</td> <td>Февраль</td> </tr> <tr> <td>Занятие 1 – стр.28-29</td> <td>занятие 11 – стр.45-46</td> </tr> <tr> <td>Занятие 2 – стр.29-31</td> <td>занятие 12 – стр.46-47</td> </tr> <tr> <td>Октябрь</td> <td>Апрель</td> </tr> <tr> <td>Занятие 3 – стр.31-32</td> <td>занятие 13 – стр.47-49</td> </tr> <tr> <td>Занятие 4 – стр.33-34</td> <td>занятие 14 – стр.49-51</td> </tr> <tr> <td>Ноябрь</td> <td>Март</td> </tr> <tr> <td>Занятие 5 – стр.35-36</td> <td>занятие 15 – стр.51-52</td> </tr> <tr> <td>Занятие 6 – стр.36-39</td> <td>занятие 16 – стр.53-54</td> </tr> <tr> <td>Декабрь</td> <td>Май</td> </tr> <tr> <td>Занятие 7 – стр.39-40</td> <td>занятие 17 – стр.54-56</td> </tr> <tr> <td>Занятие 8 – стр.40-42</td> <td>занятие 18 – стр.56-58</td> </tr> <tr> <td>Январь</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Занятие 9 – стр.42-43</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Занятие 10 – стр.43-45</td> <td></td> </tr> </table>	Сентябрь	Февраль	Занятие 1 – стр.28-29	занятие 11 – стр.45-46	Занятие 2 – стр.29-31	занятие 12 – стр.46-47	Октябрь	Апрель	Занятие 3 – стр.31-32	занятие 13 – стр.47-49	Занятие 4 – стр.33-34	занятие 14 – стр.49-51	Ноябрь	Март	Занятие 5 – стр.35-36	занятие 15 – стр.51-52	Занятие 6 – стр.36-39	занятие 16 – стр.53-54	Декабрь	Май	Занятие 7 – стр.39-40	занятие 17 – стр.54-56	Занятие 8 – стр.40-42	занятие 18 – стр.56-58	Январь		Занятие 9 – стр.42-43		Занятие 10 – стр.43-45		
Сентябрь	Февраль																															
Занятие 1 – стр.28-29	занятие 11 – стр.45-46																															
Занятие 2 – стр.29-31	занятие 12 – стр.46-47																															
Октябрь	Апрель																															
Занятие 3 – стр.31-32	занятие 13 – стр.47-49																															
Занятие 4 – стр.33-34	занятие 14 – стр.49-51																															
Ноябрь	Март																															
Занятие 5 – стр.35-36	занятие 15 – стр.51-52																															
Занятие 6 – стр.36-39	занятие 16 – стр.53-54																															
Декабрь	Май																															
Занятие 7 – стр.39-40	занятие 17 – стр.54-56																															
Занятие 8 – стр.40-42	занятие 18 – стр.56-58																															
Январь																																
Занятие 9 – стр.42-43																																
Занятие 10 – стр.43-45																																
	<p style="text-align: center;">Природа (из расчета 1 занятие в 2 недели в месяц; 18 занятий в год)</p> <p>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. -М. Мозаика-Синтез, 2017</p> <table border="0"> <tr> <td>Сентябрь</td> <td>Февраль</td> </tr> <tr> <td>Занятие 1 – стр.33-34</td> <td>занятие 11 – стр.55-57</td> </tr> <tr> <td>Занятие 2 – стр.34-37</td> <td>занятие 12 – стр.57-58</td> </tr> <tr> <td>Октябрь</td> <td>Апрель</td> </tr> <tr> <td>Занятие 3 – стр.37-38</td> <td>занятие 13 – стр.58-61</td> </tr> <tr> <td>Занятие 4 – стр.38-40</td> <td>занятие 14 – стр.61-63</td> </tr> <tr> <td>Ноябрь</td> <td>Март</td> </tr> <tr> <td>Занятие 5 – стр.40-43</td> <td>занятие 15 – стр.63-65</td> </tr> <tr> <td>Занятие 6 – стр.43-45</td> <td>занятие 16 – стр.65-66</td> </tr> <tr> <td>Декабрь</td> <td>Май</td> </tr> <tr> <td>Занятие 7 – стр.45-48</td> <td>занятие 17 – стр.66-69</td> </tr> <tr> <td>Занятие 8 – стр.48-50</td> <td>занятие 18 – стр. 69-74</td> </tr> <tr> <td>Январь</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Занятие 9 – стр.50-53</td> <td></td> </tr> </table>	Сентябрь	Февраль	Занятие 1 – стр.33-34	занятие 11 – стр.55-57	Занятие 2 – стр.34-37	занятие 12 – стр.57-58	Октябрь	Апрель	Занятие 3 – стр.37-38	занятие 13 – стр.58-61	Занятие 4 – стр.38-40	занятие 14 – стр.61-63	Ноябрь	Март	Занятие 5 – стр.40-43	занятие 15 – стр.63-65	Занятие 6 – стр.43-45	занятие 16 – стр.65-66	Декабрь	Май	Занятие 7 – стр.45-48	занятие 17 – стр.66-69	Занятие 8 – стр.48-50	занятие 18 – стр. 69-74	Январь		Занятие 9 – стр.50-53		<p>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М. Мозаика-Синтез, 2017</p>		
Сентябрь	Февраль																															
Занятие 1 – стр.33-34	занятие 11 – стр.55-57																															
Занятие 2 – стр.34-37	занятие 12 – стр.57-58																															
Октябрь	Апрель																															
Занятие 3 – стр.37-38	занятие 13 – стр.58-61																															
Занятие 4 – стр.38-40	занятие 14 – стр.61-63																															
Ноябрь	Март																															
Занятие 5 – стр.40-43	занятие 15 – стр.63-65																															
Занятие 6 – стр.43-45	занятие 16 – стр.65-66																															
Декабрь	Май																															
Занятие 7 – стр.45-48	занятие 17 – стр.66-69																															
Занятие 8 – стр.48-50	занятие 18 – стр. 69-74																															
Январь																																
Занятие 9 – стр.50-53																																

**Формы организации, методы и приемы работы
по образовательной области «Познавательное развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Методы и приемы		
		в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах	в самостоятельной деятельности детей	при взаимодействии с семьями
Старшая группа (с 5-6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> - обследование (группировка, сравнение, воссоздание из частей, деление на части, упорядочивание, классификация, сериация) - игровая и познавательная мотивация - контроль, самоконтроль, взаимоконтроль - поощрение проявления наблюдательности - вопросы - экспериментирование и опыты с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом и пр. - игры-экспериментирования с различными материалами и веществами - интерактивные игры; дидактические игры) - моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) 	<ul style="list-style-type: none"> - обследование (группировка, сравнение, воссоздание из частей, деление на части, упорядочивание, классификация) - игровая и познавательная мотивация - контроль, самоконтроль, взаимоконтроль - наблюдение - вопросы - экспериментирование и опыты с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом и пр. - игры-экспериментирования с различными материалами и веществами - интерактивные игры; дидактические игры) 	<ul style="list-style-type: none"> Беседы Семинары-практикумы Родительские собрания Анкетирование Опросы Круглый стол Мастер-класс Семинар-практикум и т.д.

		<ul style="list-style-type: none"> - моделирование пространства в планах, схемах, макетах - создание книг-самоделок о природе, составление маршрутов в природу. - чтение художественной литературы - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих детей, за деятельностью людей и общественными событиями, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. - целевые прогулки - экскурсии на улицу, в школу, библиотеку, музей (по плану) - наблюдение - элементарный труд в природе - беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала - проектный метод - игровые упражнения - рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий отражающих многообразие природного и социального мира - составление загадок-схем - творческие задания - проблемные ситуации - просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, видеофильмов, передач - оформление выставки различных коллективных творческих работ познавательного характера 	<ul style="list-style-type: none"> - моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - моделирование пространства в планах, схемах, макетах - создание книг-самоделок о природе, составление маршрутов в природу. - рассматривание иллюстраций, художественной литературы - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих детей, за деятельностью людей и общественными событиями, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. - элементарный труд в природе - беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала - рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий отражающих многообразие природного и социального мира - составление загадок-схем - творческие задания - проблемные ситуации - просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, видеофильмов, передач 	
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. - рассказы о планете Земля, расах, её населяющих, природных зонах и экологических системах - праздники, развлечения, досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - оформление выставки различных коллективных творческих работ познавательного характера - сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. - праздники, развлечения, досуги 	
<p>Подготовительная группа (с блет до 7) лет</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обследование - поощрение самостоятельного выбора способов осуществления разных видов познавательной деятельности, самоконтроля и взаимоконтроля - обсуждение - экспериментирование с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом и пр. - игры (игры-экспериментирования с различными материалами и веществами; интерактивные игры - дидактические игры) - моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - моделирование пространства в планах, схемах, макетах - создание книг-самоделок о природе, составление маршрутов в природу. - чтение художественной литературы - использование иллюстративно-наглядного 	<ul style="list-style-type: none"> -- обследование (группировка, сравнение, воссоздание из частей, деление на части, упорядочивание, классификация) - игровая и познавательная мотивация - контроль, самоконтроль, взаимоконтроль - наблюдение - вопросы - экспериментирование и опыты с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом и пр. - игры-экспериментирования с различными материалами и веществами - интерактивные игры; дидактические игры) - моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) 	<p>Беседы</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Анкетирование</p> <p>Опросы</p> <p>Круглый стол</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>и т.д.</p>

		<p>материала, ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих детей, за деятельностью людей и общественными событиями, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. - целевая прогулка - экскурсии на улицу, в школу, библиотеку, музей (по плану), - наблюдение - беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала - проектный метод - игровые упражнения - рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий, отражающих многообразие природного и социального мира - составление загадок-схем - творческие задания - проблемные ситуации - просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, видеофильмов, передач - оформление выставки различных коллективных творческих работ 	<ul style="list-style-type: none"> - моделирование пространства в планах, схемах, макетах - создание книг-самоделок о природе, составление маршрутов в природу. - рассматривание иллюстраций, художественной литературы - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих детей, за деятельностью людей и общественными событиями, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. - элементарный труд в природе - беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала - рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий, отражающих многообразие природного и социального мира - составление загадок-схем - творческие задания - проблемные ситуации - просмотр и обсуждение фрагментов 	
--	--	--	--	--

		<p>познавательного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. - рассказы о планете Земля, расах, её населяющих, природных зонах и экологических системах - праздники, развлечения, досуги 	<p>мультфильмов, видеофильмов, передач</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление выставки различных коллективных творческих работ познавательного характера - сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. - праздники, развлечения, досуги 	
--	--	---	--	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с РАС.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с РАС, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);

- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Задачи и содержание работы на основном этапе дошкольного образования – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 35.2.

Задачи и содержание работы на пропедевтическом на основном этапе подготовки к школе дошкольного образования:

Основы обучения обучающихся с РАС чтению – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 35.6.6.

Основы обучения обучающихся с РАС письму – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 35.6.7.

35.2. На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребенку):

35.2.1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);

35.2.2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

совершенствование конвенциональных форм общения;

расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;

расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;

развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

35.2.3. Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

35.2.4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учетом степени пресыщаемости и утомляемости ребенка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

35.2.5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной ее объем приходится на препедевтический период.

35.6.6. Основы обучения обучающихся с РАС чтению:

1. Многим детям с аутизмом обучение технике чтения дается легче, чем другие академические предметы, - при условии, что при обучении учитывались особенности развития ребенка с аутизмом.

2. Овладение техникой чтения для ребенка с аутизмом проще, чем письмом или основами математики, в связи с хорошими возможностями зрительного восприятия и памяти. Как всегда, обучение чтению начинают с изучения букв и установлению звукобуквенных соотношений. Буквенный материал должен быть одноцветным и не сопровождаться предметным сопровождением в связи с симультанностью восприятия при аутизме. Не следует использовать звучащие экраны и электронные игрушки для обучения грамоте. Показывать и называть буквы в словах нельзя, так как это создает почву для побуквенного чтения, что при аутизме из-за склонности к формированию стереотипий очень нежелательно, поскольку существенно затрудняет обучение.

3. Обучение технике чтения начинаем с изучения звуков с предъявлением ребенку букв. Используемый дидактический материал может быть разным: объемные буквы деревянные, от магнитной азбуки, вырезанные из картона, карточки с изображением букв. В дальнейшем также недопустимо использовать тексты, в которых слова разделены на слоги (например, "дя-дя", "бел-ка"), так как это может зафиксировать послоговое скандированное чтение.

4. Буквы не следует изучать в алфавитном порядке. При работе с неговорящими детьми нужно начинать с изучения букв, обозначающих звуки, которые мы стараемся вызвать при формировании экспрессивной речи. Не исключено, что экспрессивную речь сформировать не удастся, но выученные буквы (в дальнейшем - слоги) станут предпосылкой для узнавания слов в рамках так называемого "глобального чтения", для использования письменных табличек в целях элементарной коммуникации (обозначать свое желание, согласие или несогласие с ситуацией).

5. Мотивировать аутичного ребенка читать, нужно, чтобы первые слова, которые он прочитает, были ему близки и понятны (это "мама", "папа", названия любимой пищи и игрушки). Сопоставление написанного слова, его звучания и, например, фотографии мамы (папы) или с любимой игрушкой (юла, машинка, а в дальнейшем с их фотографиями) закладывает базу для понимания смысла чтения.

6. Далее составляем простые предложения сначала из тех слов, которые ребенок умеет читать, на фланелеграфе или на магнитной доске; затем предъявляем карточки с теми же предложениями, которые составляли без картинок и, если ребенок прочитывает его, показываем картинку с изображением прочитанного. Наибольшую трудность вызывает прочтение глаголов, в этих случаях ребенку следует оказать помощь. Хорошие результаты дает демонстрация коротких (не более одной минуты) видеосюжетов, иллюстрирующих одно простое действие с письменным и (или) звуковым сопровождением: изображение - кто-то пьет из чашки сопровождается звучащим и (или) письменным словом "Пьет". В дальнейшем звучащий и письменный текст усложняется до простого предложения: "Мальчик пьет", "Мальчик пьет из чашки". При переходе к картинкам, изображающим действие, нельзя использовать такие картинки, где действуют (пьют, причесываются, разговаривают по телефону) животные, так как при аутизме перенос на аналогичные действия людей дается сложно, поскольку восприятие симультанно и часто снижен уровень абстрактного мышления.

7. Иногда отмечают, что наиболее перспективным методом - особенно для обучающихся с тяжелыми формами аутизма - на начальном этапе является глобальное чтение. По существу, глобальное чтение чтением не является: это запоминание графического изображения слов (чему способствует симультанность восприятия при аутизме),

буквенное изображение слова ставится в соответствие определенному предмету. Однако выйти на реализацию большинства функций речи в рамках этого подхода невозможно. Тем не менее глобальное чтение следует рассматривать как запускающий момент, как установление хотя бы формального соответствия между словом, его графическим изображением и объектом, и в дальнейшем следует перейти к обучению чтению по слогам.

8. При РАС понимание прочитанного дается, как правило, с трудом и часто требует длительного обучения. Необходимо еще раз подчеркнуть, что специфика обучения чтению при РАС состоит в том, что предъявляемый для чтения материал должен быть близок и понятен ребенку во всех отношениях: когнитивно, эмоционально, социально. Текст должен быть небольшим и простым. Какова бы ни была техника чтения, нужно ясно убедиться, что оно не формальное, что ребенок понимает смысл прочитанного; во всяком случае, к этому необходимо стремиться. При обучении чтению большинства обучающихся РАС не следует использовать сказки, пословицы, поговорки, нужно избегать скрытого смысла, неоднозначности; эта сторона чтения требует длительной работы, которую следует продолжать в школе.

9. В то же время, содержание текста не должно быть объектом сверхценного интереса или сверхпристрастия ребенка: в этом случае очень трудно будет перейти к другим темам.

10. При аутизме в силу неравномерности развития психических функций механическая и смысловая составляющие чтения развиваются асинхронно, усвоение формального навыка и содержательной стороны процесса вовсе не обязательно идут параллельно; они могут быть практически не связаны между собой или связаны очень слабо. В результате на практике нередко встречается хорошая техника чтения в сочетании с отсутствием понимания прочитанного. С этой проблемой приходится работать специально, длительно, и не всегда удается достичь желаемого до перехода ребенка с аутизмом в школу.

11. При обучении чтению обучающихся с аутизмом очень важно найти мотивацию, адекватную возможностям ребенка, в этом случае разрыв между техникой чтения и осмыслением прочитанного легче предупредить, а если он возник, то проще его устранить.

12. Обучение чтению в дошкольном возрасте исключительно важно для развития речи и для обучения письму. На этом этапе коррекционной работы обучающиеся с аутизмом чаще всего затрудняются отвечать на вопросы по прослушанному тексту, но если ребенок может этот текст прочитать, то он с таким заданием справляется легче и легче принимает помощь. В устной речи аутичному ребенку чаще всего сложно вернуться к уже сказанному, в то время как прочитанный текст симультивирует речь и позволяет вернуться к ранее прочитанному: создается предпосылка если не для преодоления проблемы восприятия сукцессивно организованных процессов, то для компенсации этих трудностей, облегчения их преодоления.

13. Если ребенок научился технически читать хорошо, но с пониманием прочитанного есть затруднения, помогает ведение дневника о путешествиях, каникулах, любых интересных и приятных периодах. Перечитывая дневник с кем-то из родных или специалистов, в памяти ребенка восстанавливаются не просто приятные эпизоды, но становится более понятным, зачем нужно чтение (и, кроме того, структурируются временные представления). Вслед за этим можно прочитать рассказ, напоминающий пережитый момент, провести, подчеркнуть параллели и, напротив, различия ситуаций.

14. Более того, возникает возможность ощутить развитие жизни во времени, представить, понять широту временных границ окружающего, выйти на уровень более целостного восприятия и понимания жизни.

35.6.7. Основы обучения обучающихся с РАС письму:

1. Этот вид деятельности является самым трудным для большинства обучающихся с РАС при подготовке к школе. В раннем возрасте у многих аутичных обучающихся очень часто наблюдается стойкий негативизм к рисованию и другим видам графической деятельности.

Одна из главных причин - нарушение развития общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, и эти нарушения часто влекут за собой страх графической деятельности вообще и, в дальнейшем, - негативизм к рисованию и письму. Тем не менее следует приложить максимум усилий для того, чтобы ребенок с аутизмом научился писать: это важно не только потому, что письменная речь - одна из форм общения и речи в целом; письмо активно способствует развитию многих важных центров коры больших полушарий, то есть общему развитию ребенка.

2. Прежде чем приступать непосредственно к обучению графическим навыкам, необходима направленная коррекционная работа по развитию общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, что нужно начинать как можно раньше.

3. Прежде всего, необходимо провести подготовительную работу, которая заключается в том, чтобы:

определить уровень психофизиологической готовности ребенка к обучению письму;

научить ребенка соблюдению гигиенических требований, необходимых при обучении графическим навыкам;

провести подготовительную работу непосредственно с простыми графическими навыками (штриховка, обводка, дорисовка);

провести работу по развитию пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

4. Оценивая психофизиологическую готовность ребенка к обучению письму, следует учитывать его интеллектуальные и моторные возможности, сформированность произвольной деятельности, выраженность стереотипных проявлений, особенности мотивационной сферы, возраст. В ходе подготовительного периода, обучая ребенка простейшим графическим действиям, необходимо соблюдать такие гигиенические требования, как правильная посадка, положение ручки в руке, размещение тетради на плоскости стола, достаточная освещенность и правильная направленность света, длительность занятия. Следует подчеркнуть, что обучение правильно держать ручку встречается у обучающихся с аутизмом значительные трудности: часто кончик ручки направлен "от ребенка", отмечается низкая посадка пальцев на ручке. Для формирования правильного положения руки на ручке необходимо применять специальные насадки, специальные ручки. К сожалению, это не всегда помогает, но задерживаться на этом слишком долго и добиваться правильного положения руки "любой ценой" не следует, так как можно вызвать негативизм к письму и графической деятельности в целом.

5. Крайне важны задания по развитию пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Эти задания включают в себя развитие ориентировки на плоскости стола (право, лево, вверх, вниз, посередине), затем - на большом листе бумаги и, постепенно переходя на лист тетради и осваивая понятия строчка, верхняя линейка, нижняя линейка, над верхней линейкой, под нижней линейкой. Этот период может быть достаточно длительным, так как без усвоения пространственных представлений переходить к написанию букв нельзя.

Когда мы переходим к обучению написанию букв, период использования "копировального метода" должен быть максимально коротким в связи с двумя моментами: при копировании ребенок делает это, как правило, неосознанно; кроме того, он привыкает к облегченному варианту написания, что при РАС очень легко закрепляется как стереотип. В связи с этим нельзя использовать прописи, где много внимания уделяется обводке букв, слогов, слов (это касается обучающихся крайне стереотипных, но если у ребенка серьезные проблемы с тонкой моторикой и зрительно-пространственной ориентации, то период обводки нужно увеличить). Часто педагогические работники и родители (законные представители) при обучении письму поддерживают кисть и (или) предплечье ребенка, и, в результате, обучающиеся с большим трудом обучаются самостоятельному письму (а некоторые так и "пишут" только с поддержкой).

Недопустимы большие по объему задания, так как длительная работа, смысл которой ребенку не до конца ясен (или совсем неясен), легко провоцирует развитие негативизма к ней. В большинстве случаев не следует обучать письму печатными буквами, так как переход к традиционной письменной графике (и, тем более, к безотрывному письму) будет значительно осложнен.

6. Нужно стараться, чтобы ученик как можно скорее стал писать самостоятельно, пусть понемногу. Обучение проводится в такой последовательности:

обводка по полному тонкому контуру (кратковременно),

обводка по частому пунктиру (кратковременно),

обводка по редким точкам (более длительный период),

обозначение точки "старта" написания буквы (более длительный период),

самостоятельное написание буквы, слога, слова (основной вид деятельности).

7. Каждый этап должен быть представлен небольшим (два - три - четыре) количеством повторов, для того, чтобы все разместить в пределах строки, и чтобы в конце строки обязательно оставалось место для полностью самостоятельного письма, чтобы ученику можно было закончить строчку самостоятельно.

8. Последовательность, в которой мы обучаем ребенка писать буквы. Эта последовательность диктуется поставленной задачей (овладение безотрывным письмом) и некоторыми особенностями психофизиологии обучающихся с аутизмом. Основным фактором, который определяет последовательность, в которой мы обучаем написанию букв, являются моторный компонент и ассоциации между движением руки и элементами букв.

9. Прежде всего, выделяют и осваивают основное движение: от начальной точки, расположенной несколько ниже верхней границы строки, линию ведут против часовой стрелки по траектории овала, как при написании букв "с" и далее "о". Характер основного движения определяется конечной целью - освоением безотрывного письма.

10. Сначала нужно освоить написание всех строчных букв, потом - всех заглавных (особенно если ребенок крайне стереотипен в деятельности).

11. Выделяется семь групп строчных букв на основе не только сходства, но и ассоциативного родства моторных действий: "о" - законченный овал буквы "с", "а" - это "о" с неотрывно написанным крючком справа:

первая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является круговое движение: "с", "о", "а";

вторая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "и", "й", "ц", "ш", "щ", "г", "п", "т", "н", "ч", "ь", "ъ", "ы";

третья группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "л", "м", "я";

четвертая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх" со смещением начальной точки ("петлеобразное движение"): "е", "е";

пятая группа. Строчные буквы с элементами над строкой: "б", "в";

шестая группа: строчные буквы с элементами под строкой: "р", "ф", "у", "д", "з";

седьмая группа. Сложная комбинация движений: "э", "х", "ж", "к", "ю";

Порядок обучения написанию заглавных букв также подчиняется в первую очередь закономерностям графики.

Первая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является круговое движение "С", "О".

Вторая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "И", "Й", "Ц", "Ш", "Щ".

Третья группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз" с "шапочкой" (горизонтальный элемент в верхней части буквы, который пишется с отрывом): "Г", "Р", "П", "Т", "Б".

Четвертая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "Л", "А", "М", "Я".

Пятая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с дополнительным элементом (перехват) в середине буквы: "Е", "Е", "З".

Шестая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с добавлением безотрывного элемента в верхней части буквы: "У", "Ч", "Ф".

Седьмая группа. Заглавные буквы, в написании которых используется сложная комбинация движений "В", "Д", "Н", "Ю", "К", "Э", "Х", "Ж".

12. Приступать к написанию слов следует по возможности раньше: даже если ребенок умеет писать не все буквы, но из тех, что он умеет писать, можно сложить знакомое для него короткое слово, такое слово нужно включить в задание по письму. Это очень важно, поскольку таким образом готовится переход к безотрывному письму (техническая задача обучения), который нужно начинать по возможности раньше; это также является профилактикой "побуквенного письма" (оно не столь нежелательно, как "побуквенное чтение", но его негативный эффект все же существует), которое мешает удерживать смысл написанного и делает навык более формальным.

13. Обучение обучающихся с РАС написанию письменных букв и технике безотрывного письма осуществляется специалистами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку и владеющими методикой обучения написанию письменных букв и технике безотрывного письма.

14. Впервые начиная при обучении письму работу в тетради, следует с самого начала добиваться точного выполнения правил оформления письменной работы: поля, красная строка, где принято пропускать строку, правила исправления ошибок написания. Если ребенок с аутизмом усвоит эти правила, закрепит их как стереотип, то в дальнейшем это во многом облегчит ему выполнение письменных заданий.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

5-6лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчета 4раза в неделю– всего 144 занятия в год. Сентябрь. Занятие № 1 – С. 41-75 (диагностическое) Занятие № 2 –С.41-75 (диагностическое) Занятие № 3 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 4 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 5 – С. 11-17. Занятие № 6 – С. 18-23. Занятие № 7 – С. 23-30. Занятие № 8 – С. 30-35. Занятие № 9 – С. 11-17. Занятие № 10 – С. 18-23. Занятие № 11 – С. 23-30.

Занятие № 12 – С. 30-35.
Занятие №13 – С. 36-44.
Занятие №14 – С. 44-50
Занятие №15 – С. 50-55.
Занятие №16 – С. 55-62.
Октябрь
Занятие №17 – С. 62-70.
Занятие №18 – С. 71-75.
Занятие №19 – С. 75-.82.
Занятие №20 – С. 82-87.
Занятие №21 – С. 87-95.
Занятие № 22 – С. 95-102.
Занятие №23 – С. 102-109.
Занятие №24 – С. 109-114.
Занятие №25 – С. 114-121.
Занятие № 26 – С. 121-125.
Занятие № 27 – С. 125-131
Занятие № 28 – С. 131-138.
Занятие № 29 – С. 139-144.
Занятие № 30 – С. 144-150
Занятие № 31 – С. 150-156
Занятие № 32 – С. 156-161
Ноябрь
Занятие № 33 – С. 162-169
Занятие №34 – С. 169-175
Занятие № 35 – С.175-183
Занятие №36 – С. 183-188
Занятие №37 – С. 188-195
Занятие №38 – С. 195-201
Занятие №39 – С. 201-208
Занятие № 40 – С. 208-212
Занятие № 41 – С. 215-221
Занятие № 42 – С. 221-229
Занятие № 43 – С. 229-238
Занятие № 44 – С. 238-243
Занятие № 45 – С. 244-252
Занятие № 46 – С. 252-259
Занятие № 47 – С. 259-263
Занятие № 48 – С. 263-269
Декабрь
Занятие №49 – С. 270-276
Занятие № 50 – С. 276-282
Занятие № 51 – С. 282-288
Занятие №52 – С. 288-295
Занятие №53 – С. 295-300
Занятие № 54 – С. 300-308
Занятие №55 – С. 308-314
Занятие № 56 – С. 314-320
Занятие №57 – С. 320-324
Занятие № 58 – С. 324-330
Занятие №59 – С.330-335
Занятие № 60 – С. 335-340

Занятие №61 – С. 340-345
Занятие № 62 – С. 346-351
Занятие № 63 – С. 351-359
Занятие №64 – С. 359-363
Январь
Занятие № 65 – С. 363-369
Занятие № 66 – С. 369-374
Занятие № 67 – С. 374-379
Занятие № 68 – С. 379-384
Занятие № 69 – С. 363-369
Занятие №70 – С.369-374
Занятие №71 – С.374-379
Занятие №72 – С.379-384
Занятие №73 – С. 41-75 (диагностическое)
Занятие №74 – С.41-75 (диагностическое)
Занятие №75 – С.41-75 (диагностическое)
Занятие №76 – С.41-75 (диагностическое)
Февраль
Занятие №77 – С.384-390
Занятие № 78 – С.390-397
Занятие №79 – С.397-402
Занятие №80 – С.402-407
Занятие №81 – С.407-413
Занятие № 82 – С.413-418
Занятие № 83 – С.418-422
Занятие № 84 – С.422-427
Занятие № 85 – С.427-432
Занятие № 86 – С.432-438
Занятие № 87 – С.438-444
Занятие № 88 – С.444-448
Занятие № 89 – С.448-454.
Занятие №90 – С.454-457
Занятие № 91 – С.458-462
Занятие № 92 – С.462-466
Март
Занятие №93– С.469-476
Занятие №94 – С.476-483
Занятие №95 – С.483-489
Занятие № 96 – С.489-495
Занятие № 97 – С.496-501
Занятие № 98 – С.501-507
Занятие № 99 – С.508-514
Занятие № 100 – С.514-519
Занятие № 101 – С.519-527
Занятие № 102– С.527-533
Занятие № 103– С.533-537
Занятие № 104– С.537-542
Занятие № 105 – С.542-548

	<p>Занятие № 106 – С.548-552 Занятие № 107 – С.553-558 Занятие № 108 – С.558-563 Апрель Занятие № 109 – С.563-569 Занятие № 110 – С.569-575 Занятие № 111 – С.575-579 Занятие № 112 – С.579-584 Занятие № 113 – С.584-589 Занятие № 114 – С.589-594 Занятие № 115 – С.595-599 Занятие № 116 – С.600-604 Занятие № 117 – С.605-611 Занятие № 118 – С.611-615 Занятие № 119 – С.615-620 Занятие № 120 – С.620-626 Занятие № 121 – С.626-631 Занятие № 122 – С.631-635 Занятие № 123 – С.635-639 Занятие № 124 – С.639-642 Май Занятие № 125 – С.643-648 Занятие № 126 – С.648-654 Занятие № 127 – С.654-659 Занятие № 128 – С.659-663 Занятие № 129 – С.663-668 Занятие № 130 – С.669-674 Занятие № 131 – С.674-678 Занятие № 132 – С.678- 682 Занятие № 133 – С.683-688 Занятие № 134 – С.688-692 Занятие № 135 – С.692-696 Занятие № 136 – С.697-702 Занятие № 137 - С.683-688 Занятие № 138 – С.688-692 Занятие № 139 – С.692-696 Занятие № 140 – С.697-702 Занятие № 141 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 142 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 143 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 144 – С.41-75 (диагностическое)</p>
<p>Дидиктические игры</p>	<p>Нищева Н. В. Играйка-1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Играйка-2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Играйка-3. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н. В. Играйка-6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p>

	<p>Нищева Н. В. Играйка-9. Различайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p>
Дыхательная гимнастика	Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
Мимическая гимнастика	Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
Пальчиковая гимнастика	<p>Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>
Пальчиковые игры	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп.. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. — 176 с. — (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). — С.42-46.
Обучение грамоте	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчета 4 раза в неделю – всего 144 занятия в год</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь-январь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. С.41-443. • Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль-май. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. С. 9-393. <p>Сентябрь.</p> <p>Занятие № 1 – С. 41-75 (диагностическое)</p> <p>Занятие № 2 – С.41-75 (диагностическое)</p> <p>Занятие № 3 – С.41-75 (диагностическое)</p> <p>Занятие № 4 – С.41-75 (диагностическое)</p> <p>Занятие № 5 – С. 13-22</p> <p>Занятие № 6 – С. 22-30</p> <p>Занятие № 7 – С. 31-37</p> <p>Занятие № 8 – С. 37-43</p> <p>Занятие № 9 – С.13-22</p> <p>Занятие № 10 – С.22-30</p> <p>Занятие № 11 – С.31-37</p> <p>Занятие № 12 – С.37-43</p> <p>Занятие № 13 – С.34-51</p>

Занятие №14 – С.51-55
Занятие №15 – С.56-62
Занятие №16 – С.62-68

Октябрь

Занятие №17 – С.43-51
Занятие №18 – С.51-55
Занятие №19 – С.56-62
Занятие №20 – С.62-68
Занятие №21 – С.68-77
Занятие № 22 – С.77-83
Занятие №23 – С.83-91
Занятие №24 – С.91-98
Занятие №25 – С.98-103
Занятие № 26 – С.103-109
Занятие № 27 – С.110-115
Занятие № 28 – С.115-121
Занятие № 29 – С.122-128
Занятие № 30 – С.128-136
Занятие № 31 – С.137-141
Занятие № 32 – С.141-148

Ноябрь

Занятие № 33 – С.149-156
Занятие №34 – С.157-163
Занятие № 35 – С.163-167
Занятие №36 – С.167-171
Занятие №37 – С.172-177
Занятие №38 – С.177-184
Занятие №39 – С.184-192
Занятие № 40 – С.192-199
Занятие № 41 – С.200-206
Занятие № 42 – С.207-215
Занятие № 43 – С.215-223
Занятие № 44 – С.223-229
Занятие № 45 – С.229-238
Занятие № 46 – С.238-244
Занятие № 47 – С.244-251
Занятие № 48 – С.251-256

Декабрь

Занятие №49 – С.259-264
Занятие № 50 – С.264-271
Занятие № 51 – С.271-281
Занятие №52 – С.281-289
Занятие №53 – С.289-295
Занятие № 54 – С.295-302
Занятие №55 – С.303-309
Занятие № 56 – С.309-316
Занятие №57 – С.316-322
Занятие № 58 – С.322-328
Занятие №59 – С.329-334
Занятие № 60 – С.334-342
Занятие № 61 – С.343-350

Занятие № 62 – С.350-356
Занятие № 63 – С.357-362
Занятие №64 – С.362-369
Январь
Занятие № 65 – С.369-375
Занятие № 66 – С.375-379
Занятие № 67 – С.380-386
Занятие № 68 – С.386-392
Занятие № 69 – С.41-75
(диагностическое)
Занятие №70 – С.41-75
(диагностическое)
Занятие №71 – С.41-75
(диагностическое)
Занятие №72 – С.41-75
(диагностическое)
Занятие №73 – С. 393-401
Занятие №74 – С. 401-407
Занятие №75 – С. 407-411
Занятие №76 – С. 411-419
Февраль
Занятие № 77 – С.420-426
Занятие № 78 – С. 426-430
Занятие № 79 – С. 431-435
Занятие № 80 – С. 435-443
Занятие №81 – С. 9-14
Занятие № 82 – С. 15-21
Занятие № 83 – С. 21-24
Занятие № 84 – С. 25-30
Занятие № 85 – С. 31-36
Занятие № 86 – С. 37-42
Занятие № 87 – С. 42-48
Занятие № 88 – С. 49-59
Занятие № 89 – С. 59-65
Занятие № 90 – С. 65-72
Занятие № 91 – С. 72-78
Занятие № 92 – С. 79-85
Март
Занятие № 93– С. 85-92
Занятие № 94 – С. 93-100
Занятие № 95 – С. 100-103
Занятие № 96 – С. 104-112
Занятие № 97 – С. 115-126
Занятие № 98 – С. 126-132
Занятие № 99 – С. 132-138
Занятие № 100 – С. 138-146
Занятие № 101 – С. 147-152
Занятие № 102– С. 152-158
Занятие № 103– С. 158-162
Занятие № 104– С. 163-167
Занятие № 105 – С. 167-172
Занятие № 106– С. 172-178

	<p>Занятие № 107 – С. 178-182 Занятие № 108 – С. 182-191 Апрель Занятие № 109 – С. 191-197 Занятие № 110 – С. 197-202 Занятие № 111 – С. 202-209 Занятие № 112 – С. 209-215 Занятие № 113 – С. 216-226 Занятие № 114 – С. 226-233 Занятие № 115 – С. 233-240 Занятие № 116 – С. 240-245 Занятие № 117 – С. 245-252 Занятие № 118 – С. 252-258 Занятие № 119 – С. 258-263 Занятие № 120 – С. 263-268 Занятие № 121 – С. 268-275 Занятие № 122 – С. 276-281 Занятие № 123 – С. 281-287 Занятие № 124 – С. 287-294 Май Занятие № 125 – С. 294-299 Занятие № 126 – С. 299-305 Занятие № 127 – С. 305-310 Занятие № 128 – С. 310-318 Занятие № 129 – С. 318-325 Занятие № 130 – С. 325-329 Занятие № 131 – С. 329-336 Занятие № 132 – С. 336-345 Занятие № 133 – С. 345-352 Занятие № 134 – С. 352-359 Занятие № 135 – С. 359-365 Занятие № 136 – С. 365-371 Занятие № 137 – С. 371-377 Занятие № 138 – С. 377-385 Занятие № 139 – С. 385-393 Занятие № 140 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 141 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 142 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 143 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 144 – С.41-75 (диагностическое)</p>
Дидактические игры	<p>Нищева Н. В. Играйка-1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Играйка-2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Играйка-3. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н. В. Играйка-6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p>

	Нищева Н. В. Играйка-9. Различайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Артикуляционная гимнастика	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
Пальчиковые игры	Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Обучение грамоте	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с РАС.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с РАС, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- **коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);**

- **освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).**

Задачи и содержание работы на основном этапе дошкольного образования – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 35.4.

35.4. Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт,

скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искаженно и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжелых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Группа старшего возраста (с 5 до 6 лет)	Приобщение к искусству	<p>Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2 Старший дошкольный возраст (5-7лет) ФГОС.</p> <p>Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. - с.9-14</p>
	Изобразительная деятельность. Рисование	
	Изобразительная деятельность. Лепка	
	Изобразительная деятельность. Аппликация	
	Музыкальная деятельность	
	Театрализованная деятельность	
	Конструктивная деятельность	<p>Л.В.Куцакова«Конструированиеизстроительногоматериала».Старшаягруппа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015(еженедельно)</p>
Досуговая деятельность		
Подготовительная к школе группа возраста (с 6 до 7 лет)	Приобщение к искусству	<p>Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7лет). Выпуск 2. ФГОС.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС.</p> <p>Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2000. - с.14-38</p> <p>Н.А.Курочкина «Знакомим со сказочно-былинной живописью» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.</p> <p>Н.А.Курочкина «Знакомим с жанровой живописью» - СПб.: ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2000.</p>
	Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия) Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском	<p>Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.</p>

	<p>саду. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2020г. Сентябрь</p> <p>«Лето» Декоративное рисование на квадрате «Кукла в национальном костюме» «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)» «Золотая осень» «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Рисование по замыслу «Транспорт» «Нарисуй свою любимую игрушку»</p> <p>Октябрь</p> <p>Рисование с натуры «Ветка Рябины» «Прогулка с папой (мамой)» «Город вечером» Декоративное рисование «Завиток» По замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи «Мы идем на праздник с флагами и цветами» «Праздник урожая»</p> <p>Ноябрь</p> <p>«Поздняя осень» Рисование с натуры «Комнатные растения» Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина – Сибиряка «Серая шейка» «Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в</p>	
--	--	--

	<p>детском саду») Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи «Наша любимая подвижная игра («Кошки – мышки») Национальный костюм (русский, узбекский, татарский) Декабрь Декоративное рисование «Птица» «Волшебная птица» «Как мы танцуем на музыкальном занятии» Рисование по замыслу Иллюстрация к Сказке о Царе Салтане «Зимний Пейзаж» Рисование героев сказки «Царевна – лягушка» Январь «Новогодний праздник в детском саду» Декоративное рисование «Букет цветов» Рисование декоративно – сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют») Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» «Иней покрыл деревья» «Сказочный дворец» Февраль Декоративное рисование по мотивам хохломы «Сказочное царство» «Наша Армия Родна» «Зима» «Морозко» «Конек – Горбунок» Рисование с натуры «Ваза с ветками» Март</p>	
--	--	--

	<p>Рисование с натуры фигурки животного «Уголок групповой комнаты» «Нарисуй, что хочешь, красивое» Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» Рисование по замыслу Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть» Рисование по замыслу Апрель «Мой любимый сказочный герой» Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) «Обложка для книги сказок» Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи) «Субботник» Радуга «Разноцветная страна» Рисование по замыслу Май Первомайский праздник в городе» «Одуванчик» «Цветущий сад» «Весна» «Круглый год» («Двенадцать месяцев») Рисование по замыслу «Родная страна» Рисование по замыслу</p>	
	<p>Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 1 занятие в две недели; 18 занятий) Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2020г.</p>

	<p>Сентябрь «Фрукты для игры в магазин» «Корзинка с грибами»</p> <p>Октябрь «Девочка играет в мяч» «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского) (Коллективная работа)</p> <p>Ноябрь «Ребенок с котенком (с другими животными)» «Лепка по замыслу (вариант лепка «Дымковские барышни»)»</p> <p>Декабрь Лепка «Птицы» (по дымковской игрушке)/ лепка «Петух» «Дед Мороз»</p> <p>Январь «Звери в зоопарке» по рассказам Е. Чарушина «Лыжник»</p> <p>Февраль «Пограничник с собакой» (вариант «Я с моим любимым животным») «Конек – Горбунок»</p> <p>Март Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» «Декоративная пластина»</p> <p>Апрель «Персонаж любимой сказки» Лепка по замыслу (вариант «Няня с младенцем»)</p> <p>Май «Доктор Айболит и его друзья» Лепка с натуры «Черепашка»</p>	
	<p>Изобразительная деятельность. Аппликация (из расчета 1 занятие в две недели; 18 занятий) Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.</p>

	<p>6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Сентябрь «Осенний ковер из сухих листьев» (индивидуальная работа) «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)</p> <p>Октябрь «Осенний ковер» (коллективная работа) «Праздничный хоровод»</p> <p>Ноябрь «Рыбки в аквариуме» «Вырежи и наклейте любимую игрушку» (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)</p> <p>Декабрь «Царевна-лягушка» «Аппликация по замыслу» «Корабли на рейде»</p> <p>Январь «Белка под елью» Аппликация по замыслу</p> <p>Февраль «Поздравительная открытка для папы» «Радужный хоровод»</p> <p>Март «Поздравительная открытка для мамы» «Новые дома на нашей улице»</p> <p>Апрель «Полет на Луну» Аппликация с натуры «Цветы в вазе»</p> <p>Аппликация по замыслу Аппликация по замыслу</p>	
	<p>Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия) Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа, Учитель 2017г.</p> <p>Сентябрь Занятие 1 – стр.15</p>	<p>Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа, Учитель 2017г.</p>

	<p>занятие 41- стр.110 Занятие 2 – стр.18 Занятие 3 – стр.22 занятие 43 – стр. 114 Занятие 4 – стр.24 Занятие 5 – стр.26 Занятие 6 – стр.29 Занятие 7 – стр.31 Занятие 8 - стр.33 Октябрь Занятие 9 – стр.35 Занятие 10 – стр.39 Занятие 11 – стр.42 Занятие 12 - стр.45 Занятие 13 – стр.46 Занятие 14 – стр.48 Занятие 15 – стр.51 Занятие 16 – стр.53 Ноябрь Занятие 17 – стр.55 Занятие 18 - стр.58 Занятие 19 – стр.61 Занятие 20 –стр.63 Занятие 21 – стр.65 Занятие 22 – стр.68 Занятие 23 – стр.70 Декабрь Занятие 25 – стр.74 Занятие 26 – стр.77 Занятие 27 – стр.80 Занятие 28 – стр.83 Занятие 29 – стр.88 Занятие 30 – стр.90 Занятие 31 – стр.92 Занятие 32 – стр.93 Январь Занятие 33 – стр.97 Занятие 34 – стр.98 Занятие 35 – стр.100 Занятие 36 – стр.102 Занятие 38 – стр.104 Занятие 39 – стр.106 Занятие 40 – стр.108</p>	
	<p>Театрализованная деятельность -</p>	
	<p>Конструктивная деятельность -</p>	<p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(еженедельно)</p>
	<p>Досуговая деятельность -</p>	

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Методы и приемы		
		в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах	в самостоятельной деятельности детей	при взаимодействии с семьями
Старшая группа (с 5-6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином - Обследование предметов, образцов, построек, поделок - Использование игровых мотиваций, показ настольного театра - Игры (музыкально-дидактические игры, интерактивные игры строительные, хороводные, театрализованные) - Использование иллюстративно-наглядного материала - Игровые упражнения - Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников, выставок декоративно-прикладного искусства (в том числе с помощью ИКТ), эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином - Обследование предметов, образцов, построек, поделок - Использование игровых мотиваций, показ настольного театра - Игры (музыкально-дидактические игры, интерактивные игры строительные, хороводные, театрализованные) - Использование иллюстративно-наглядного материала - Игровые упражнения - Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников, выставок декоративно-прикладного искусства (в том числе с помощью ИКТ), эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства 	<ul style="list-style-type: none"> Беседы Семинары-практикумы Родительские собрания Анкетирование Опросы Круглый стол Мастер-класс Семинар-практикум и т.д.

		<ul style="list-style-type: none"> - Использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов - Использование художественного слова - Схемы с этапами создания рисунка - Проектный метод - Советы, словесная инструкция - Обсуждение (произведений искусства, архитектурных объектов, их средств выразительности и др.) - Создание коллекций - Коллективные работы - Моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - Моделирование пространства в планах, схемах, макетах - Обыгрывание конструкций, рисунков, поделок - Анализ схем, моделей конструкций - Изготовление декораций, предметов для игр, украшений из разных материалов - Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Беседы о знаменитых архитектурных сооружениях, занимательных 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов - Использование художественного слова - Схемы с этапами создания рисунка - Проектный метод - Советы, словесная инструкция - Обсуждение (произведений искусства, архитектурных объектов, их средств выразительности и др.) - Создание коллекций - Коллективные работы - Моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - Моделирование пространства в планах, схемах, макетах - Обыгрывание конструкций, рисунков, поделок - Анализ схем, моделей конструкций - Изготовление декораций, предметов для игр, украшений из разных материалов - Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Беседы о знаменитых архитектурных сооружениях, занимательных 	
--	--	--	--	--

		<p>фактах, связанных с ними, о различных видах искусства, композиторах, художниках</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях - Моделирование танцев, песен - Музыкальные упражнения, попевки, двигательные этюды, танцы, музыкальное упражнение - Инсценирование песен, хороводов - Музицирование с песенной импровизацией - Праздники, развлечения, досуги 	<p>фактах, связанных с ними, о различных видах искусства, композиторах, художниках</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях - Моделирование танцев, песен - Музыкальные упражнения, попевки, двигательные этюды, танцы, музыкальное упражнение - Инсценирование песен, хороводов - Музицирование с песенной импровизацией - Праздники, развлечения, досуги 	
<p>Подготовительная группа (с 6 лет до 7 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином - Обследование предметов, образцов, построек, поделок - Использование игровых мотиваций, показ настольного театра - Игры (музыкально-дидактические игры, интерактивные игры строительные, хороводные, 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином - Обследование предметов, образцов, построек, поделок - Использование игровых мотиваций, показ настольного театра - Игры (музыкально-дидактические игры, интерактивные игры строительные, хороводные, 	<p>Беседы Семинары-практикумы Родительские собрания Анкетирование Опросы Круглый стол Мастер-класс Семинар-практикум и т.д.</p>

		<p>театрализованные)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование иллюстративно-наглядного материала - Игровые упражнения - Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников, выставок - Декоративно-прикладного искусства (в том числе с помощью ИКТ), эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов. - Использование художественного слова - Схемы с этапами создания рисунка - Проектный метод - Советы, словесная инструкция - Обсуждение (произведений искусства, архитектурных объектов, их средств выразительности и др.) - Создание коллекций - Коллективные работы - Моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - Моделирование пространства в 	<p>театрализованные)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование иллюстративно-наглядного материала - Игровые упражнения - Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников, выставок - Декоративно-прикладного искусства (в том числе с помощью ИКТ), эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов. - Использование художественного слова - Схемы с этапами создания рисунка - Проектный метод - Советы, словесная инструкция - Обсуждение (произведений искусства, архитектурных объектов, их средств выразительности и др.) - Создание коллекций - Коллективные работы - Моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - Моделирование пространства в 	
--	--	---	---	--

		<p>планах, схемах, макетах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обыгрывание конструкций, рисунков, поделок - Анализ схем, моделей конструкций - Изготовление декораций, предметов для игр, украшений из разных материалов - Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Беседы о знаменитых архитектурных сооружениях, занимательных фактах, связанных с ними, о различных видах искусства, композиторах, художниках - Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях - Моделирование танцев, песен - Музыкальные упражнения, попевки, двигательные этюды, танцы, музыкальное упражнение - Инсценирование песен, хороводов - Музицирование с песенной импровизацией - Праздники, 	<p>планах, схемах, макетах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обыгрывание конструкций, рисунков, поделок - Анализ схем, моделей конструкций - Изготовление декораций, предметов для игр, украшений из разных материалов - Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Беседы о знаменитых архитектурных сооружениях, занимательных фактах, связанных с ними, о различных видах искусства, композиторах, художниках - Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях - Моделирование танцев, песен - Музыкальные упражнения, попевки, двигательные этюды, танцы, музыкальное упражнение - Инсценирование песен, хороводов - Музицирование с песенной импровизацией - Праздники, развлечения, досуги 	
--	--	---	---	--

		развлечения, досуги	
--	--	---------------------	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с РАС.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с РАС, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- **коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);**

- **освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).**

Задачи и содержание работы на основном этапе дошкольного образования – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 35.5.

Задачи и содержание работы на пропедевтическом на основном этапе подготовки к школе дошкольного образования - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 35.6.4.

35.5. В образовательной области "физическое развитие" реализуются следующие целевые установки:

развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребенка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвертая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через

формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребенку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

35.6.4. Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребенку с аутизмом к началу обучения в школе.

Когда ребенок с аутизмом приходит в первый класс, предполагается, что он может самостоятельно раздеваться и одеваться, самостоятельно принимать пищу, способен справляться со своими проблемами в туалете, может решать основные вопросы, связанные с гигиеной и самообслуживанием.

В случае аутизма это очень важный круг проблем, решение которых возможно только при условии самого тесного сотрудничества специалистов и семьи. Большинство этих проблем - как и многих других - нужно начинать решать совместными усилиями в раннем детстве. Если же это по каким-то причинам не получилось, в препедевтическом периоде дошкольного образования нужно разрабатывать индивидуальные программы, направленные на ускоренное решение обозначенных выше трудностей. Понятно, что эти вопросы касаются, в основном, обучающихся с тяжелыми и осложненными формами РАС, или обучающихся, которых в дошкольном возрасте воспитывали по типу гиперопеки. Решение этих проблем в возрасте 5 - 6 лет возможно в русле прикладного анализа поведения или с помощью традиционных педагогических методов.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей																																																		
<p>Старший возраст (5-6 лет)</p>	<p align="center">Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) (из расчета 3 занятия в неделю; 108 занятий в год)</p> <p>Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» (5-блет) В.Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 5-блет».</p> <table border="1" data-bbox="510 667 1368 1361"> <thead> <tr> <th>Месяц</th> <th>1неделя</th> <th>2неделя</th> <th>3 неделя</th> <th>4 неделя</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сентябрь</td> <td>1-2-3-15,16,17</td> <td>4 -5-6-19,20</td> <td>7- 8-9-21,23,24</td> <td>10-11-12-24,24,26</td> </tr> <tr> <td>Октябрь</td> <td>13 -14-15-28,29</td> <td>16-17-18-30,31,32</td> <td>19-20-21-33,34,35</td> <td>22-23-24-35,36,37</td> </tr> <tr> <td>Ноябрь</td> <td>25-25-27-39,40,41</td> <td>28-29-30-42,43</td> <td>31-32-33-44,45</td> <td>34-35-36-46,47</td> </tr> <tr> <td>Декабрь</td> <td>37-38-39-48,49,50</td> <td>40-41-42-51,52</td> <td>43-44-45-53,54</td> <td>46-47-48-55,56,57</td> </tr> <tr> <td>Январь</td> <td>49-50-51-59,60,61</td> <td>51-53-53-61,62,63</td> <td>55-56-57-63,64,65</td> <td>58-59-60-65,66</td> </tr> <tr> <td>Февраль</td> <td>61-62-63-68,69</td> <td>63-65-66-70,71</td> <td>67-68-69-71,72,73</td> <td>70-71-72-73,74,75</td> </tr> <tr> <td>Март</td> <td>73-74-75-76,77,78</td> <td>76-77-78-79,80</td> <td>79-80-81-81,82,83</td> <td>81-83-84-83,84,85</td> </tr> <tr> <td>Апрель</td> <td>85-86-87-86,87</td> <td>88-89-90-88,89</td> <td>91-92-93-89,90,91</td> <td>94-95-96-91,92,93</td> </tr> <tr> <td>Май</td> <td>97-98-99-94,95,96</td> <td>100-101-102-96,97</td> <td>103-104-105-98,99</td> <td>106-107-108-100,101</td> </tr> </tbody> </table>	Месяц	1неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя	Сентябрь	1-2-3-15,16,17	4 -5-6-19,20	7- 8-9-21,23,24	10-11-12-24,24,26	Октябрь	13 -14-15-28,29	16-17-18-30,31,32	19-20-21-33,34,35	22-23-24-35,36,37	Ноябрь	25-25-27-39,40,41	28-29-30-42,43	31-32-33-44,45	34-35-36-46,47	Декабрь	37-38-39-48,49,50	40-41-42-51,52	43-44-45-53,54	46-47-48-55,56,57	Январь	49-50-51-59,60,61	51-53-53-61,62,63	55-56-57-63,64,65	58-59-60-65,66	Февраль	61-62-63-68,69	63-65-66-70,71	67-68-69-71,72,73	70-71-72-73,74,75	Март	73-74-75-76,77,78	76-77-78-79,80	79-80-81-81,82,83	81-83-84-83,84,85	Апрель	85-86-87-86,87	88-89-90-88,89	91-92-93-89,90,91	94-95-96-91,92,93	Май	97-98-99-94,95,96	100-101-102-96,97	103-104-105-98,99	106-107-108-100,101	<p>Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» (5-блет) В.Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 5-блет».</p>
Месяц	1неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя																																																
Сентябрь	1-2-3-15,16,17	4 -5-6-19,20	7- 8-9-21,23,24	10-11-12-24,24,26																																																
Октябрь	13 -14-15-28,29	16-17-18-30,31,32	19-20-21-33,34,35	22-23-24-35,36,37																																																
Ноябрь	25-25-27-39,40,41	28-29-30-42,43	31-32-33-44,45	34-35-36-46,47																																																
Декабрь	37-38-39-48,49,50	40-41-42-51,52	43-44-45-53,54	46-47-48-55,56,57																																																
Январь	49-50-51-59,60,61	51-53-53-61,62,63	55-56-57-63,64,65	58-59-60-65,66																																																
Февраль	61-62-63-68,69	63-65-66-70,71	67-68-69-71,72,73	70-71-72-73,74,75																																																
Март	73-74-75-76,77,78	76-77-78-79,80	79-80-81-81,82,83	81-83-84-83,84,85																																																
Апрель	85-86-87-86,87	88-89-90-88,89	91-92-93-89,90,91	94-95-96-91,92,93																																																
Май	97-98-99-94,95,96	100-101-102-96,97	103-104-105-98,99	106-107-108-100,101																																																
	<p>Подвижные игры и игровые упражнения</p>	<p>Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных</p>																																																		

	-	игр.(2-7 лет) М., 2016г. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет.			
	Формирование основ здорового образа жизни -	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» (2-7 лет), 2010 г.			
	Спортивные упражнения -	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. Голощекина М.П. Лыжи в детском саду: Пособие для воспитателей. детского сада. - Изд. 2-е, исправленное. М.: Просвещение, 1977г.			
	Активный отдых -	С.В. Кузнецова. Туризм в детском саду. Учебное методическое пособие. - М., Обруч, 2013г.			
	Спортивные игры -	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016г.			
Подготовительная к школе группе (6-7 лет)	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) (из расчета 3 занятия в неделю; 108 занятий в год) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 6-7лет Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 6-7лет».				Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 6-7лет Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 6-7лет».
	Месяц	1неделя	2неделя	3 неделя	
	Сентябрь	1-2-3-9,10,11	4-5-6-11,12,13,14	7-8-9-15,16	10-11-12-16,17,18

	Октябрь	13-14-15-20,21,22	16-17-18-22,23,24	19-20-21-24,25,25	22-23-24-27,28	
	Ноябрь	25-25-27-29,30,31,31	28-29-30-32,33,43	31-32-33-34,35,36	34-35-36-37,38,39	
	Декабрь	37-38-39-40,41	40-41-42-42,43,44	43-44-45-45,46	46-47-48-47,48	
	Январь	49-50-51-49,50,51	51-53-53-52,53,54	55-56-57-54,55,56	58-59-60-57,58	
	Февраль	61-62-63-59,60	63-65-66-61,62	67-68-69-63,64	70-71-72-65,66	
	Март	73-74-75-72,73	76-77-78-74,75,76	79-80-81-76,77,78	81-83-84-79,80	
	Апрель	85-86-87-81,82	88-89-90-83,84	91-92-93-84,85,86	94-95-96-87,88	
	Май	97-98-99-88,89,90	100-101-102-90,91,92	103-104-105-92,93,94	106-107-108-95,96	
	Подвижные игры и игровые упражнения -					Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016г.
	Формирование основ здорового образа жизни -					И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»2- 7 лет, 2010г. М.Ю. Картушина. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. — М.: ТЦ Сфера, 2004г.
	Спортивные упражнения -					М.П. Голощекина. Лыжи в детском саду: Пособие для воспитателей. детского сада. - Изд. 2-е, исправленное. М.: Просвещение, 1977г.
	Активный отдых -					С.В. Кузнецова. Туризм в детском саду. Учебное методическое пособие. - М., Обруч,

		2013г.
	Спортивные игры -	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016г.

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Методы и приемы		
		в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах	в самостоятельной деятельности детей	при взаимодействии с семьями
Старшая группа (с 5-6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> - Физические упражнения, игровые упражнения - Игры (подвижные, спортивные, народные, игры-соревнования, игры-эстафеты, игры-имитации, хороводные) - Физкультминутки. - Динамические паузы - Проблемные ситуации - Эстафеты - Соревнования - Спортивные упражнения - Разъяснение, заучивание правил - Придумывание новых правил, новых игр. - Сюрпризные моменты - Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок, плакатов - Беседы о разных видах спорта, Олимпийских играх, о ЗОЖ 	<ul style="list-style-type: none"> - Физические упражнения, игровые упражнения - Игры (подвижные, спортивные, народные, игры-соревнования, игры-эстафеты, игры-имитации, хороводные) - Физкультминутки. - Динамические паузы - Проблемные ситуации - Эстафеты - Соревнования - Спортивные упражнения - Разъяснение, заучивание правил - Придумывание новых правил, новых игр. - Сюрпризные моменты - Рассматривание и обсуждение 	<ul style="list-style-type: none"> Беседы Семинары-практикумы Родительские собрания Анкетирование Опросы Круглый стол Мастер-класс Семинар-практикум и т.д.

		<ul style="list-style-type: none"> - День здоровья - Спортивные праздники, развлечения, досуги 	<ul style="list-style-type: none"> иллюстраций, картинок, плакатов - Беседы о разных видах спорта, Олимпийских играх, о ЗОЖ - День здоровья - Спортивные праздники, развлечения, досуги 	
Подготовительная группа (с 6 лет до 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная 	<ul style="list-style-type: none"> - Физические упражнения, игровые упражнения - Игры (подвижные, спортивные, народные, игры соревнования, игры-эстафеты, игры-имитации, хороводные) - Физкультминутки. - Динамические паузы - Проблемные ситуации - Эстафеты. - Соревнования. - Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение на лыжах, катание на велосипеде, т.п. - Разъяснение, заучивание правил придумывание новых правил, новых игр. - Сюрпризные моменты - Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок, плакатов - Беседы о разных видах спорта, Олимпийских играх, о ЗОЖ - День здоровья - Спортивные праздники, развлечения, досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Физические упражнения, игровые упражнения - Игры (подвижные, спортивные, народные, игры соревнования, игры-эстафеты, игры-имитации, хороводные) - Физкультминутки. - Динамические паузы - Проблемные ситуации - Эстафеты. - Соревнования. - Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение на лыжах, катание на велосипеде, т.п. - Разъяснение, заучивание правил придумывание новых правил, новых игр. - Сюрпризные моменты - Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок, плакатов - Беседы о разных видах спорта, Олимпийских играх, о ЗОЖ - День здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> Беседы Семинары-практикумы Родительские собрания Анкетирование Опросы Круглый стол Мастер-класс Семинар-практикум и т.д.

			- Спортивные праздники, развлечения, досуги	
--	--	--	--	--

Система физкультурно-оздоровительной деятельности ДОО

В учреждение созданы благоприятные условия для воспитания и физического развития ребенка. Имеется физкультурный, тренажерный залы с необходимым спортивным инвентарем.

Имеется спортивная площадка с травяным покрытием с современным спортивным оборудованием для проведения массовых спортивных мероприятий, занятий, футбола и хоккея, пионербола, обучения элементам баскетбола. Имеется площадка с резиновым покрытием для проведения различных массовых мероприятий и игр.

В группах оборудованы двигательные центры, где представлено разнообразное физкультурное оборудование, а также пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре и увеличивают эффективность физкультурных занятий. Воспитатели групп используют в своей работе и нестандартное оборудование.

Режим двигательной активности

1. Особенности организации и длительность					
	1- 2 года	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	2-3 года				
1. Организованная образовательная деятельность					
Физкультурные занятия (группа/зал)	2 раза в неделю 10 мин (группа)	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	-	1 раз в неделю 25мин	1 раз в неделю 30 мин

Музыкальная деятельность (часть занятия)	2 раза в неделю 3-5 мин 7 мин	2 раза в неделю 5-7 мин 9-11 мин	2 раза в неделю 7-10 мин	2 раза в неделю 10-12 мин	2 раза в неделю 12-15 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа					
Утренняя зарядка	Ежедневно				
	10 мин в помещении	10 мин <u>в холодное время</u> – в помещении, <u>в теплое время</u> – на свежем воздухе	10 мин <u>в холодное время</u> – в помещении, <u>в теплое время</u> – на свежем воздухе	10 мин на свежем воздухе (по погодным условиям)	10 мин на свежем воздухе (по погодным условиям)
Подвижные /спортивные игры на утренней и вечерней прогулке	Ежедневно				
	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке				
	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Физкультурная минутка	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 1-2				
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю				
	3-5 мин	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после сна				
Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений	5-7 мин	7-10 мин	10-15 мин	10-20 мин	10-20 мин
3. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.				
4. Физкультурно-массовые мероприятия (активный отдых)					
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц				
	15-20 мин	20-30 мин	30-40 мин	40-50 мин	50-60 мин
Спортивный праздник	-	-	2 раза в год 40-45 мин.	2 раза в год 45-50 мин.	2 раза в год 50- 60 мин.
День здоровья	-				

3 раза в год

Система закаливающих мероприятий

М.Д.Маханева. Программа оздоровления детей дошкольного возраста. - М.: ТЦ, 2013г.

Закаливающие процедуры	Межсезонный период				Зимний период				Летний период			
	1-2 год	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	1-2 год	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	1-2 год	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
	2-3 года			6-7 лет	2-3 года			6-7 лет	2-3 года			6-7 лет
прогулка	До 4 ч	До 4 ч	До 4 ч	До 4 ч	До -15С без ветра до 4 ч	До -15С без ветра до 4 ч	До -18С без ветра до 4 ч	До -20С без ветра до 4 ч	От 4,5ч	От 4,5ч	От 4,5ч	От 4,5ч
Солнечные ванны	—————	—————	—————	—————	—————	—————	—————	—————	2 – 30 мин от 22С	2 – 30 мин от 20С	2 – 30 мин от 20С	2 – 30 мин от 20С
Общие воздушные ванны	18С - 20С 2-8 мин	16С – 18С 2-10 мин	16С – 18С 2-12 мин	16С – 18С 2-15 мин	18С – 20С 2-8 мин	16С – 18С 2-10 мин	16С – 18С 2-12 мин	16С – 18С 2-15 мин	+22С, 8 – 10 мин	20С-22С 10-15 мин	20С-22С 10-20 мин	18С-20С 10-30 мин
Местные воздушные ванны (хождение босиком по профилактической дорожке, массажным коврикам)	18С-20С 5 мин	16С-18С 5 мин	16С-18С 5 мин	16С-18С 5 мин	20С -5 мин	18С - 5мин	18С - 5мин	18С -5мин	23С 2-25 мин	23С 2-30 мин	23С 2-30 мин	23С 2-30 мин
Обливание водой рук до	30С-28С	28С-26С	28С-26С	25С-24С	30С-28С	28С-26С	28С-26С	25С-24С	30С-28С	28С-26С	28С-26С	25С

локтя после сна												
Обливание ног	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	30С-28С	28С-26С	28С-26С	25С
Полоскание горла водой после приема пищи	___	28С	28С	25С	___	28С	28С	25С	___	28С	28С	25С
Игры с водой	___	___	___	___	___	___	___	___	Ежедневно 15-30 мин	Ежедневно но 30 мин	Ежедневно но 30 мин	Ежедневно но 30 мин
Открытый плавательный бассейн									_____	Ежедневно но +25С воздуха, 30С воды	Ежедневно но +24С воздуха, 28С воды	Ежедневно но +23С воздуха, 27С воды

Организация рационального питания

В дошкольном учреждении организуется сбалансированное 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) обучающихся в соответствии с возрастом детей, технологических карт и утвержденным десятидневным меню, разработанным на основе государственных нормативов питания. Все продукты сопровождаются сертификатами соответствия качества. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

Взаимодействие с семьей

В Концепции дошкольного воспитания подчеркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов».

В совместной работе детского сада и семьи широко используются консультации для родителей, родительские собрания, беседы, тематические выставки, смотры-конкурсы, анкетирование. Родители учатся ближе видеть сложный многогранный процесс воспитания ребенка. Воспитатели совместно с медсестрой организуют семинар-практикум, консультации для родителей по предупреждению нарушения осанки у детей, знакомят с коррегирующими гимнастическими упражнениями. Проводятся сюжетные физкультурные занятия, на которых родители могут увидеть успехи своих детей по физической культуре. Проводятся спортивные досуги с родителями: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Семейные старты» и другие. Широко используется информация в информационных родительских уголках, в папках-передвижках («Движение - основа здоровья», «Как выработать у детей правильную осанку», «Зимняя прогулка», «Как выбрать для ребенка спортивную одежду» и другое).

В учреждении в рамках Консультационного центра родители могут получить квалифицированную консультацию опытных специалистов.

Обязательная часть Программы

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает организацию **различных видов детской деятельности**:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы воспитания в соответствии с ФООП ДО:

1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

Методы обучения в ДОУ в соответствии с ФООП ДО

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития различных видов деятельности детей.

Вариативные средства развития различных видов детской деятельности в ДОУ

Группа старшего возраста (с 5 до 6 лет)	
Виды детской деятельности	Вариативные средства
Двигательная деятельность	<p>Настольная игра «Баланс – равновесие – это весело»</p> <p>Пособие «Балансир бильяру с экранами, стойкой и мячами»</p> <p>Карточки «Расскажи детям об Олимпийских играх»</p> <p>Настольная игра «Режим дня»</p> <p>Настольная игра «Собери рюкзак»</p> <p>Настольная игра «Еда здоровячков и хлюпиков»</p> <p>Настольная игра «Торт»</p> <p>Д/игра «Можно - нельзя»</p> <p>Мяч массажный</p> <p>Обруч пластмассовый</p> <p>Палка гимнастическая</p> <p>Мяч большого размера</p> <p>Мяч среднего размера</p> <p>Мяч малого размера</p> <p>Набивные мячи</p> <p>Скакалка детская</p> <p>Мешочки для метания двух размеров</p> <p>Комплект разноцветных кеглей</p> <p>Летающая тарелка</p> <p>Ручной тренажер</p> <p>Массажер</p> <p>Гантели</p> <p>Ленточки</p> <p>Махалки</p> <p>Мат</p>
Предметная деятельность	<p>Коляска - поднос</p> <p>Холодильник</p> <p>русский богатырь</p> <p>Куклы в национальных костюмах</p> <p>Грузовые автомобили</p> <p>Легковые автомобили</p> <p>Набор инструментов для мальчиков</p> <p>Футбол</p> <p>Железная дорога</p> <p>Служебные автомобили</p> <p>Игровой набор с мелкими персонажами</p> <p>Настольная игра «Лабиринт для машин»</p> <p>Гладильная доска с утюгом</p> <p>Тостер</p> <p>Швейная машинка</p> <p>Плита</p> <p>Игровой детский домик</p> <p>Комплект игровой мебели</p> <p>Куклы «Барби»</p> <p>Кукла – младенец в одежде</p> <p>Комплекты одежды для кукол</p> <p>Комплект кухонной посуды</p> <p>Комплект столовой посуды</p>

	<p>Набор инструментов парикмахера в чемоданчике Коляска детская Столик для кормления Набор медицинских принадлежностей в чемоданчике Куклы по профессиям: школьница повар космонавт слесарь доктор Набор игрушек «Животные жарких стран» «Дикие животные» «Домашние животные» Гербарий Набор муляжей «Овощи», «Фрукты» Коллекция камней и минералов Дерево «Времена года» Куклы - эколята «Умница и Елочка» Карточки «Детям о Защитниках Отечества» Д/игра «Эволюция транспорта и окружающих нас вещей» Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья» Демонстрационный материал «Славянская семья» Демонстрационный материал «Российская геральдика» Наглядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества» Ромашка желаний Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции» Цветок «Табло желаний», «Табло настроений»</p>
Игровая деятельность	<p>Игровые поля для режиссерских игр Ширмы Настольная игра «Оденем куклу» Игра «Волшебное зеркало» Д/игра «Дорожные знаки» Настольная игра «Наши эмоции» Макет «Нижегородская область» Лото «Магазин продуктов» Дидактическая игра «Профессии» Дидактическая игра «Я – модельер» Дидактическая игра «Одеваем куклу» + диск Настольная игра «Нашей Родиной гордимся» Дидактическое пособие «Деревья и кустарники» Умный чемоданчик «Моя страна – Россия» Д/игра «Кто быстрее?» Д/игра «Поймай мышку»</p>

	<p>Д/игра «37 единиц» Д/игра «Путаница» Развивающая карта «Анатомия» Дидактические игры «Эколята» Настольная игра «Мой дом» Д/игра «Крылья, лапы, хвосты» Лото «Овощи, фрукты, цветы, ягоды» Лото «Профессии» Лото «Парочки» Д/ игра «Волшебные веревочки» Лото «Животные» Лото «Овощи, ягоды» Лото «Овощи. Фрукты. Цветы. Ягоды» Настольная игра – ходилка «Вокруг света» Лото «Двойняшки» Д / игра «Кто в домике живет?» Развивающая игра «Внимание! Дорога!» Д/игра «Назови дорожный знак» Д/игра «Сложи дорожный знак» Набор «Дорожные знаки» Д/игра «Опасные предметы» Демонстрационный материал «Не играй с огнем» Дидактическая игра «Знаки пожарной безопасности» Развивающая игра «Чрезвычайные ситуации» Развивающая игра «Как поступить» Напольный коврик «Дорожное движение» Таблица «Дорожные знаки» Костюмы для сюжетных игр: рабочий полицейский пожарный доктор инспектор ДПС почтальон светофор Комплект костюмов (сарафаны, юбки, жилеты, косынки) Д/игра «Собери портрет» Д/игра «Дорисуй» Д/игра «Гончар» Д/игра «Букет» Игра – лото «Знакомимся с народными промыслами» Дидактическая игра «Экран для копирования «Зазеркалье»</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Диск «Керженский заповедник» Дидактическое пособие «Права ребенка» Карточки «Великая Отечественная война» Карточки «Раньше - сейчас» Карточки «Расскажи детям о Московском Кремле»</p>

	<p>Развивающая игра «Прогулка по городу» Демонстрационный материал «Народы мира» Наглядно – дидактическое пособие «Птицы средней полосы» Карточки «Расскажи детям о грибах» Демонстрационный материал «Природно – климатические зоны Земли» Карточки «Расскажи детям о драгоценных камнях» Д/игра «Звук, свет, вода» Мини-игра «Буквы» Лото «Азбука» Настольная игра «Сказка о царе Салтане» Игра-лото «Скажи по - другому (подбор синонимов)» Д/ игра «Найди звук в слове?» Д/ игра «Расскажи сказку» «Книга-игра «Веселые слова» Мини-игра «Буквы» Настольная игра «Домино» Д/игра «Магнитная азбука» Таблицы: «Как устроено тело человека» «Как устроен человек» «Животные леса» «Что растет в саду» «Деревья» «Цветы» «Овощи» «Ягоды» «Домашние птицы» «Мой дом» «Что мы носим» «Мой дом» «Пассажирский транспорт» «Животные жарких стран» «Животные холодных стран» Демонстрационный материал: «Обитатели морей и океанов» «Цветы луговые лесные полевые» «Цветы садовые» «Насекомые» «Расскажи про детский сад» «У нас в школе» «Хлеб – всему голова» «Расскажи про свой город» «Расскажи детям о рабочих инструментах» Наглядно – дидактическое пособие «Космос» Наглядно – дидактическое пособие «Бытовая техника» Наглядно – дидактическое пособие «Автомобильный транспорт» Наглядно – дидактическое пособие «Посуда»</p>
--	---

	<p>Пазлы деревянные «Домашние животные» Дидактическое пособие «Россия – родина моя» «Нижегородская область» «город Бор – моя малая Родина» «Мой дом» Карточки «Расскажи детям о музыкальных инструментах»</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	<p>Цветные счетные палочки Кюизинера Карта мира Глобус Демонстрационный материал (к счетным палочкам Кюизинера) Д/игра «Доминошки» Микроскоп Весы Глобус Карта «г.о.г. Бор» Лупы разных размеров Стаканчики Мерные ложки Набор конструктора «Лего» крупный Наборы конструктора «Лего» мелкий Конструктор металлический Наборы строительного материала (Дом радости) Наборы мягкого напольного конструктора Контейнеры Набор «Тактильные дощечки» Природный и бросовый материал Календарь природы Логическое домино «Ассоциации» Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьеныша» Игра-лото «Детям о времени» Развивающая игра «Числовые домики» Д/игра «Сложи квадрат» Методический пакет «Обучающие пазлы» Д/игра «Соедини цифры по порядку» Пособие «Цифры и знаки» Д/игра «Подбери цифру» Набор «Геометрические фигуры» Д/игра «Посчитай-ка» Развивающая игра «Уникуб» Развивающая игра «Сложи узор» Линейки Трафареты «Геометрические фигуры» Часы деревянные Таблица «Гимнастика для глаз» Таблица «Учись определять время» Шашки Шахматы Методическое пособие Воскобовича (ларчик, фиолетовый лес)</p>

	<p>Пособие «Дары Фребеля» Деревянный танграм Лабиринт «Пентамино» Лабиринт с шариком «Идем в школу» Рамки и вкладыши Монтессори» Дидактическая игра «Сложи квадрат» Дидактическая игра Чудо – крестики» Домино «Томик» Схемы к играм Фребеля Ромашки «Эмоции растений» Схемы опытов Песочные часы Набор для познавательно – исследовательской деятельности.</p>
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Альбом «Портреты писателей и поэтов» Энциклопедии: «Весь мир» «Я познаю мир» «Тайны моря» «Животные Австралии» «Погода» «Растения» «Жизнь животных» Сказки: «Илья Муромец и соловей разбойник» «Василиса Прекрасная» «Волк и лиса» «Добрыня и змей» «Снегурочка» «Кот в сапогах» «Сказка о мертвой царевне» «Хлебный голос» «Теплый хлеб» «Дюймовочка» «Старик – годовик» «Конек – горбунок» «Слепая лошадь» «Три ржаных колоска» «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» «Беляночка и Розочка» «Гуси – лебеди» «Всяк по - своему» «Гадкий утенок» «Белая уточка» «Мальчик – с пальчик» Произведения: «Слон» «Великие путешественники» «Белка» «Первый ночной таран» «Обрывок провода» «Русачок – травник»</p>

	<p>«Как ворона на крыше заблудилась» «Медведко» «Как папа бросил мяч под автомобиль» Стихи: «Осенью» «Первый снег» «Горные вершины» «Пороша» «Зима» «Про зайца» «Страшная история» «На лугу» «Весенняя песенка» «Жаворонок» «Весенние воды» «Уж верба вся пушистая» «Апрель» «Лучше нет родного края» «Шинель» «Береза» «Уж небо осенью дышало» «Зима» «Подснежник» «Зима недаром злится» «За весной, красой природы.» Фольклор: «Лиса рожью шла...» «Федул, что губы надул?» «Коляда! Коляда!» «Как на масляной неделе...» «Масленица!» «Идет матушка весна.» «Когда солнышко взойдет...» Набор кукольных героев из разных сказок Театр картинок Маски – шапочки Настольные ширмы Театр на фланелеграфе по сказкам: «Красная Шапочка» «Кто сказал: «Мяу?»» «Гуси – лебеди» «Кот, петух и лиса» Теневой театр по сказке «Репка» Пальчиковый театр по сказкам: «Жихарка» «Три медведя» Ложковый театр по сказке «Золушка» Набор героев varejского театра Театральные герои - куклы из зонтиков Настольный театр Театральные куклы Магнитный театр Театр «Бибабо»</p>
--	---

Трудовая деятельность	<p>Набор «Биологическое разнообразие Нижегородской области» Набор «Растения под охраной» Таблица «Погода на сегодня» Игрушки с ветром Паспорт комнатных растений (альбом – схема) Комнатные растения соответственно возраста детей Лейка с длинным носиком Опрыскиватель Ведерки детские Тряпочки Совки Зубные щетки Палочки для рыхления Щетки Губки Фартуки для дежурства Набор для труда Схемы дежурства Грабли детские</p>
Продуктивная деятельность	<p>Альбом для рисования Клей ПВА Кисточка щетинная Безопасные ножницы Бумага цветная Пастель масляная Мелки восковые Краски акварель Краски гуашь Набор фломастеров Карандаши цветные Кисточка беличья №7 Кисточка беличья №3 Комплект детских печатей Набор трафаретов Стаканчики Палитра Пластилин Доска Поднос для раздаточного материала Мольберт Набор образцов работ Альбомы народных промыслов Трафареты разных видов по лексическим темам Схемы Раскраски Елка искусственная Набор елочных игрушек Набор трафаретов для лепки Пластилин скульптурный Застывающий пластилин Карандаш простой</p>

	Ластик Точилка механическая Карандаш угольный
Музыкальная деятельность	Альбом «Портреты композиторов» Музыкальные инструменты: Бубен Барабан Металлофон Клавиатура настольная Погремушки Ложки Детская музыкальная дорожка Трещотки Маракасы Колокольчики Конструктор «Ручные знаки» Ленточки Флажки Платочки Гитара Д/игра «Выше – ниже» Д/игра «Колокольчики» Диск с детскими песнями Диск с классической музыкой Диск с народным фольклором Наглядно – дидактическое пособие «Музыкальные инструменты» Схемы и тексты песен для старшего дошкольного возраста Магнитола
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	
Виды детской деятельности	Вариативные средства
Двигательная деятельность	Картотека подвижных игр Примерный комплекс упражнений Алгоритм безопасности Д/и «Кто смелый» «Помоги спортсменам» Альбом «Зимние виды спорта» Альбом «Летние виды спорта» Альбом «Олимпиада Сочи 2014» Альбом «Олимпийские чемпионы» Спортивный комплекс (металлический). Бадминтон Мяч резиновый малый Мяч резиновый большой Мяч резиновый средний Футбольный мяч Ленточки Гимнастические палки Дартс Кольцеброс

	<p> Массажер для стоп Балансир Скакалки Кегли Коврик массажный Эспандер Обруч Махалки Мешочек с песком Канат тонкий Мат </p>
Предметная деятельность	<p> Демонстрационный материал «Транспорт» Кукла в народном костюме Куклы «Эколята» Машина большая Машина малая Набор мелких машинок Набор машинок «Специальная техника». Самосвал Танк Военный грузовик Бетономешалка Экскаватор Джип Лодка Стоянка Набор «Больница» Набор «Парикмахерская» Касса Игрушки: домовенок, чебурашка, мишка, собака, заяц, цыпленок Поднос «Хохлома». Банка жестяная «Хохлома». Стакан «Хохлома». Ложки «Хохлома» Карандашница «Хохлома» Доски «Натюрморт», «Пейзаж», «Зима» Деревянные изделия «Чаша», «Ваза», «Стакан» Роспись «Гжель» Железная дорога Набор пластмассовой посуды (в ящике) Куклы в демисезонной одежде Маленькие куклы </p>
Игровая деятельность	<p> Избушка деревянная Игра-конструктор «Три поросенка» Игра «Одень куклу» Маски Фотоальбом «Моя семья» </p>

	<p> Фотоальбом «Мой детский сад» Альбом «Профессии» Плакат «Дорожное движение» Дорожные знаки (портфель) «Учим дорожные знаки» Демонстрационный материал «Давайте вместе поиграем» Костюмы: русские народные рабочий парикмахер светофор работник ДПС почтальон полицейский пожарный «Лягушата». Платки. Пилотка. Воротник моряка Хвост для лисы Шапочка медведя, лисы, вороны Накидка лисья. Очки солнцезащитные детские «Русское лото» Д/и: «Храброе сердце» «Пройди по тропинке». «О попе и работнике его Балде» «Найди слово» «Веселый бизнесмен» «Словоед» «Красная шапочка» «Что лишнее?» «Мои первые часы» «Распорядок дня» «Расскажи про детский сад» «На что похоже?» «Расскажи про свой город». Д/и «Государственные праздники России» «Птицы и животные» «Сосчитай и найди свое окно» «Считаем и читаем» «Посчитай-ка» «Тренажер для интеллекта» «Веселые клеточки» «Логические таблицы» «Сложи узор» «Путешествие в страну Арифметики» «Кто как устроен» «Цветы» «Наши чувства и эмоции» «Права ребенка» «Зоопарк настроений» </p>
--	--

	<p>«Народы мира» «Славянская семья: родство и занятия» «Я - хороший» «Эмоции» Д/и «Русские узоры» «Украшь платье» «Подбери по цвету и форме» «Собери свой город» Лото «Формы» «Цвет и оттенок» «Рукавичка» «Что перепутал художник?» «Развитие мышления». «Как избежать неприятностей» «Мой дом» «Уроки этикета» «Пирамида здоровья» «Говорящая анатомия» «Не играй с огнем» «Цветные счетные палочки Кюизенера» «Геометрическая мозаика» «В саду, на пол, в огороде» «Деревья наших лесов» «Береги живое» «Природные и погодные явления» «Насекомые» «Природно-климатические зоны России» «Времена года» «Рыбы морские и пресноводные» «Цветы» «Птицы, обитающие на территории нашей страны» «Грибная охота» «Микробы» «Подбери пару» «Дерево раздумий» «Будем здоровы». «Человек. Части тела». «Можно и нельзя». Лото: «Водитель-пассажир» «Транспорт» «Птицы» «Грибы» «Цветы» «Овощи» «Фрукты и ягоды» Домино «Транспорт» «Бытовая техника» Пазлы: «Транспорт» «Простоквашино» «Винни-Пух и его друзья» «Рыцарский турнир» «Мокси»</p>
--	--

	<p>Шахматы Шашки Домино Коврограф Нагл. - дид. пособие «Морские обитатели» «Мир животных» «Животные Америки» «Животные Австралии» «Животные Африки» «Цветы. «Мельница» «Уроки природоведения» «Насекомые» Модули: Большой набор Звуковая дорожка Дорожка со следами Модули «Геометрические фигуры»</p>
<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Пособие «Россия» Пособие «Моя родословная» Альбом «Ты и твоя родина» Таблица «Будь внимателен и осторожен в городе» Пособие «Учимся считать», «Атлас огромного мира» Портрет президента РФ Вымпел «Флаг и герб» Государственный флаг РФ Карта г. Бор Герб г. Бор Пособие «Скороговорки» Речевые дидактические игры Альбом по профессиям Альбом «Активный отдых» Альбом «Сад, огород» Альбом «Лес, степь, тайга, пустыня, тундра» Альбом «Город- деревня» Альбом «Транспорт» Альбом «Дикие и домашние животные» Альбом «Дикие и домашние птицы» Альбом «Зимующие и перелетные птицы» Альбом «Животные и птица жарких стран» Альбом «Животные и птицы северного края» Альбом «Народные костюмы»</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	<p>Карта мира Конструктор «Дорога» (в контейнере) Конструктор «Лего» мелкий (в контейнере) Конструктор «Лего» средний (в контейнере). Кубики средние (в контейнере) Глобус Логические блоки Дьенеша. Игры Воскобовича «Фиолетовый лес» - простр. - развивающая среда</p>

	<p>«Сложи узор» (чудо - кубики) Никитин Счеты Плакат «Человек» Дидактический материал по математике Раздаточный и демонстрационный материал по математике «Пять в кубе» Зайцев Н Пособие «Цифры и знаки» Материал для счета деревянный (набор) Линейка 50 см Линейка 1м Линейка-угол Веер для счета Кубики мелкие (в ящиках) Кубики крупные Схемы для конструирования Конструктор «Механик» Конструктор «Строю дом» Конструктор «Мультикруги» Набор деревянной посуды. Набор пластмассовой мебели. Гладильная доска. Коляска кукольная Набор резиновой мебели. Набор деревянной мебели Набор кукольного постельного белья. Схема «Круговорот воды в природе» Схема «Потребности растений» Коллекции ракушек, камней, пуговиц Коллекция часов. Настольные игры «Уроки Эколят» Альбом «Схемы познавательно-исследовательской деятельности» Альбом «Схемы опытов» Алгоритм техники безопасности при опытнической деятельности</p>
Чтение художественной литературы	<p>Энциклопедия «Города России» Энциклопедия «Как устроен наш организм» Энциклопедия «Моя первая энциклопедия» Журнал «Куклы в народных костюмах» Пальчиковый театр (резиновый) Пальчиковый театр (тряпочный) Театр деревянный: «Домик», «Матрешка» «Теремок» Театр на палочках «Колобок» Театр БИ-БА-БО Библиотека детской художественной литературы Записи русских народных сказок в исполнении актеров</p>
Трудовая деятельность	<p>Ковш Лейка Сито</p>

	<p>Совок Щетка Таз Муляжи овощей, фруктов, грибов Песочные часы Лупа Весы игрушечные Емкость для измерения Контейнеры с крупами (пшено, рис, горох и др.) Календарь природы</p>
<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Желуди Шишки Цветные ленточки для шитья. Набор пуговиц. Нитки цветные. Пряжа цветная. Пяльцы. Тряпочки цветные. Цветная бумага. Цветной картон Белый картон Картон цветной гофрированный Бумага цветная бархатная Цветная самоклеящаяся бумага Альбом. Фольга цветная Доска для лепки Пластилин «Непроливайка» Ножницы Стеки Кисти №1,2,3,4,5,6,8 Ватман для коллективных работ Клеенка. Салфетка тканевая. Пастель Сангина Восковые карандаши Клей ПВА. 10 шт. Кисти для клея №2,4,6 Гуашь Акварель Фломастеры Карандаш простой. Ластик Карандаши цветные Трафареты: «Мозаика» «Животные» «Рыбы» «Машины» «Водный транспорт» Угольник Клей-карандаш</p>

	<p>Палитра Глина для лепки Мелки цветные Точилка для карандашей Альбом для рисования Альбом «Учимся рисовать. Машины и дома» Альбом «Учимся рисовать. Растения». Альбом «Золотые узоры». Альбом «Росписи Хохломы». Раскраски: «Народные промыслы» «Растения». «Дикие животные» «Мир животных. Азия». «Мир животных. Россия» «Дикие кошки». «Дикие звери» «Домашние птицы» «Птицы» «Природные зоны» «Будущее Борской земли глазами детей» «Хохлома» Папка: «Изо-образцы работ» Нагл./дид. пособие «Дымковская игрушка» «Каргополь» «Городецкая роспись» «Полхов - Майдан»</p>
Музыкальная деятельность	<p>Балалайка детская Театр на ложках Погремушки Музыкальная лесенка Металлофон Барабан Бубен Трещотка Маракасы Губная гармошка Колотушки Бубенчики Набор деревянных музыкальных инструментов Гитара Д/и: «Название и вид танца» «Море» «Разноцветные кубики» «Бубенчики» «Музыкальные полоски» «Маленький цыпленок» «Нотки» «Громкая и тихая музыка». Портреты русских и зарубежных композиторов. Медиотека. Нотный стан Балалайка Гармошка Шарманка Записи: «Шум воды», «Голоса птиц» «Звуки природы» Наглядно – дидактическое пособие «Музыкальные инструменты» Схемы и тексты песен для старшего дошкольного возраста</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Их реализация осуществляется в соответствии индивидуальными особенностями и возможностями психофизического развития ребенка с РАС, особыми образовательными потребностями.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Модель образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОО ДОО

Режим дня	Содержание работы
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
ООД	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; -свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; -проведение спортивных праздников (при необходимости).
вечер	<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов

	<p>чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;- - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).
--	---

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

1. центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
2. центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
3. центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
4. центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
5. центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
6. центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
7. центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

8. книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
9. центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
10. центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
11. центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

1. Дети 3-4 лет – ФОП ДО, пункт 25.5
2. Дети 4-5 лет – ФОП ДО, пункт 25.6
3. Дети 5-7 лет – ФОП ДО, пункт 25.7
4. Дети 5-7 лет – ФОП ДО, пункт 25.8

Способы и приемы для поддержки детской инициативы

1	Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки
---	---

	найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2	У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3	Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4	Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5	Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6	Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с РАС - ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 39.6. и все его подпункты.

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от ее модальности, и наиболее доступной для ребенка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный

и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребенка.

3. Использование устной речи во взаимодействии с ребенком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребенку для понимания, не слишком сложной.

4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребенок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребенка.

5. Ребенок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребенка;

б) допускать, чтобы ребенок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребенка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовленно расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребенка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипий наиболее характерны и с помощью чего ребенка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

7. Очень важно и в Организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребенка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

8. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребенка общеизвестно и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

9. Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребенок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребенка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике "ребенок - семья - организация":

приоритет принадлежит интересам ребенка с аутизмом;

основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);

организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребенка.

10. Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребенком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

11. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество ее разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребенку и почему. Следует подчеркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчеркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

12. Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

13. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребенок с аутизмом. Установление ребенку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребенка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребенку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребенком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС - ФАОП ДО,

Содержательный раздел – пункт 46. и все его подпункты.

46. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС

Помощь детям группы повышенного риска формирования расстройств аутистического спектра в раннем возрасте.

На этапе помощи в раннем возрасте происходит выявление обучающихся группы повышенного риска формирования РАС (далее - группа риска).

Специальная коррекция аутистических расстройств начинается с использования развивающих методов коррекции аутизма. Она постепенно индивидуализируется по мере получения результатов динамического наблюдения, уточнения индивидуального психолого-педагогического профиля и накопления материалов, необходимых для формирования индивидуальной программы развития.

Период помощи в раннем возрасте целесообразно заканчивать с установлением диагноза из входящих в РАС ("детский аутизм", "атипичный аутизм", "синдром Аспергера"), введенного после одиннадцатого пересмотра Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, диагноза РАС. Это примерно 3 - 3,5 года, а затем необходимо создать условия для дальнейшей подготовки ребенка с РАС к переходу в Организацию, для чего необходимо, во-первых, обеспечить возможность интенсивной, индивидуальной и специализированной коррекции обусловленных аутизмом трудностей, одновременно являющихся главным препятствием для начала посещения детского сада, во-вторых, "дозированное" введение ребенка с РАС в группу Организации с постепенным увеличением периода его пребывания в группе детей в течение дня, по мере адаптации и решения поведенческих, социально-коммуникативных, речевых и других проблем.

Программы помощи в раннем возрасте должны быть строго индивидуальными, но вместе с тем, в случае группы риска по РАС индивидуализация происходит постепенно, по мере созревания аутистической симптоматики. На этапе помощи в раннем возрасте детям с РАС выделяют 9 приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие эмоциональной сферы.
2. Развитие сенсорно-перцептивной сферы.
3. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.
4. Формирование и развитие коммуникации.

5. Речевое развитие.

6. Профилактика и коррекция проблем поведения.

7. Развитие двигательной сферы.

8. Формирование навыков самостоятельности.

9. Обучение элементам навыков самообслуживания и бытовых навыков.

46.1. Развитие эмоциональной сферы

Установление эмоционального контакта с аутичным ребенком является очень важным моментом не только в эмоциональном развитии ребенка с аутизмом, но и его сопровождении в целом.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

формирование способности выделять признаки эмоционального состояния других людей и адекватно на них реагировать;

развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;

уметь выделять определенные явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, природные явления), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приемы, например, эмоциональное заражение);

Использование аффективно значимой цели в качестве фактора, организующего поведение (через эмоциональное тонизирование при определенном уровне развития аффективной сферы): например, чтобы получить желаемое, научиться использовать указательный жест. Подкреплением должно стать не только удовлетворение желания, но и похвала другого человека, и нужно стремиться к тому, чтобы постепенно она стала более важной, чем материальный результат.

46.2. Развитие сенсорно-перцептивной сферы

Особенности сенсорно-перцептивной сферы относят к одним из основных признаков аутизма. От уровня развития сенсорно-перцептивной сферы, качественных характеристик восприятия зависит не только накопление чувственного опыта и формирование сенсорных образов, но и фактически все психическое и физическое развитие человека.

Содержание направления включает 6 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса" и "Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)". Содержание каждого раздела представлено по принципу "от простого к сложному". Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, адекватно на нее реагировать, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Работа по развитию сенсорно-перцептивной сферы должна учитывать, что у части обучающихся с РАС может быть повышенная чувствительность к стимулам той или иной модальности, не учитывая которую можно спровоцировать нежелательные поведенческие реакции и предпосылки к формированию страхов.

46.2.1. Зрительное восприятие:

стимулировать фиксацию взгляда на предмете;

стимулировать функцию прослеживания взглядом спокойно движущегося объекта;

создавать условия для фиксации взгляда ребенка на лице педагогического работника, находящегося на расстоянии вытянутой руки;

стимулировать установление контакта "глаза в глаза";

стимулировать пространственное восприятие, развивая согласованные движения обоих глаз при использовании движущегося предмета (игрушки);

стимулировать рассматривание предмета, захватывание его рукой на доступном расстоянии для захвата;

совершенствовать прослеживание и возникновение связи "глаз-рука" (предпосылки зрительно-моторной координации);

развивать концентрацию зрительного внимания ребенка на предметах, находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении;

стимулировать развитие координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы (неваляшки, мячи, шары, кубики, пирамидки), побуждать к действиям хватания, ощупывания;
формировать зрительное восприятие разных предметов, учить дифференцировать предметы (игрушки), имеющие разное функциональное назначение (мяч, машинка, кубик);
учить различать предметы по цвету, форме, размеру;
развивать способность переключать зрительное внимание с одного предмета на другой, с одной детали предмета на другую деталь того же предмета;
формировать умение выделять изображение объекта из фона;
создавать условия для накопления опыта реагирования на зрительные стимулы.

46.2.2. Слуховое восприятие:

развивать слуховые ориентировочные реакции на звучащие стимулы (погремушки, колокольчики, шарманки);
стимулировать проявления эмоциональных и двигательных реакций на звучание знакомых игрушек;
побуждать прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими;
замечать исчезновение из поля зрения звучащей игрушки, реагировать на звук или голос, подкрепляя демонстрацией игрушки, возможностью пограть, сжать игрушку самостоятельно или совместно с педагогическим работником;
побуждать ребенка определять расположение звучащей игрушки, говорящего человека, находящегося сначала справа и слева, затем - спереди и сзади при постоянно увеличивающемся расстоянии;
расширять диапазон узнаваемых звуков, знакомя с музыкальными звуками (дудочки, бубен, металлофон);
активизировать возможность прислушиваться к звучанию невидимой игрушки, ожидать ее появления сначала в одном месте (за ширмой, из-под салфетки), а затем в разных местах;
привлекать внимание к быстрым и медленным звучаниям игрушек и музыки, двигаться вместе с ребенком в темпе звучания: хлопать ладошками ребенка, покачивать на руках или на коленях, демонстрировать ему низкое и высокое звучание голоса, соотнося их с конкретными игрушками и игровой ситуацией;
создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуков окружающего мира, фиксировать внимание на различных звуках в быту (стук в дверь, телефонном звонке, шуме льющейся воды, звуке падающего предмета), называя соответствующие предметы и действия;
расширять слуховое восприятие звуков природы (шум ветра, шум воды), голосов животных и птиц, подражать им;
совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными инструментами, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом действия с музыкальными инструментами (игрушками);
учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр ("Кто там?", "Кто пришел вначале?", "Кто спрятался?");
учить различать людей по голосу, выделять голос человека на общем звуковом фоне;
создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая обучающихся определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его.

46.2.3. Тактильное и кинестетическое восприятие:

активизировать позитивные эмоциональные реакции на прикосновение, поглаживание и другие тактильные стимулы улыбкой, ласковыми словами;
вызывать спокойные реакции на контакт с руками другого человека и оказание физической помощи (рука в руке, рука на локте, плече);
добиваться спокойных реакций на соприкосновение с различными материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (твердый, жидкий, густой, сыпучий);
развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений в результате давления на поверхность тела, изменения положения тела, его отдельных частей;

развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений на исходящую от объектов вибрацию;

развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений и восприятий путем обследования различной предметной среды, предлагать ребенку для захватывания, сжимания предметы разной формы, цвета, фактуры;

развивать различение наощупь материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой);

формировать умения дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия их разных свойств (раскладывать мячики в две коробочки - колючие и мягкие, опираясь на их тактильные свойства);

46.2.4. Восприятие вкуса:

различать продукты по вкусовым качествам (сладкий, горький, кислый, соленый);

узнавать знакомые продукты на вкус (шоколад, груша).

46.2.5. Восприятие запаха:

вызывать спокойные реакции на запахи (продуктов, растений);

узнавать объекты по запаху (лимон, банан, какао).

46.2.6. Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина):

обогащать опыт манипулятивной деятельности ребенка с предметами различной формы, величины, разного цвета;

формировать ориентировку на внешние свойства и качества предметов, их отличие (по цвету, форме, величине) с использованием зрительного, тактильно-двигательного восприятия;

учить сравнивать внешние свойства предметов ("такой - не такой", "дай такой же");

формировать способы сравнения разных свойств предметов (путем наложения, сортировки).

46.2.7. Формирование полисенсорного восприятия: создавать условия для развития у ребенка зрительного восприятия с опорой на другие виды ощущений и восприятия: показывать предмет или его изображение по его звучанию (запаху, тактильным характеристикам).

46.3. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности

Одним из важнейших критериев при выборе и (или) составлении учебного плана является уровень интеллектуального развития ребенка.

Работа по формированию предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Она особенно важна в случае тяжелых и осложненных форм РАС и должна начинаться как можно раньше.

46.4. Формирование и развитие коммуникации

Освоение содержания этого приоритетного направления проводится в процессе взаимодействия обучающихся с ближним социальным окружением и рассматривается как основа формирования потребности в общении, форм и способов общения, а в дальнейшем - игровой деятельности или ее предпосылок, основ развития личности ребенка с аутизмом.

Несмотря на то, что целевой группой Программы являются обучающиеся с РАС, задачи, которые решаются в развивающей работе с детьми раннего возраста, в той или иной степени актуальны для всех обучающихся, как уже имеющих выявленные нарушения развития различного генеза, так и находящихся в группе риска. Таким образом, имеются как общие задачи, безотносительно специфики нарушений, так и те, которые ориентированы на особенности развития обучающихся группы риска по формированию РАС. Диагностика генеза наблюдаемых нарушений развития также является одной из важнейших задач этапа ранней помощи.

Основополагающим является формирование способов принятия, установления и поддержания контакта ребенка с педагогическим работником и научение ребенка приемам взаимодействия с ним. Большую роль играет эмоциональный контакт с родителями (законными представителями), который является важным звеном становления мотивационной сферы ребенка.

Содержание этого приоритетного направления коррекционно-развивающей работы подразделяется на:

формирование потребности в коммуникации, развитие эмоциональных средств общения ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, формирование способности принимать контакт;

развитие взаимодействия ребенка с другими детьми;

развитие основ социального поведения, в том числе предпосылок учебного поведения.

46.4.1. Формирование потребности в коммуникации.

Развитие эмоциональных средств общения ребенка с родителями (законными представителями), другими близкими, педагогическим работником:

- формировать потребность в общении с родителями (законными представителями), педагогическим работником в процессе удовлетворения физических потребностей ребенка;
- формировать у ребенка эмоциональную отзывчивость через теплые эмоциональные отношения с родителями (законными представителями), чувства доверия и привязанности к ним;
- создать условия для пробуждения у ребенка ответных реакций на контакт с родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- формировать эмоционально-личностные связи ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, положительное взаимодействие между матерью и младенцем: синхронность, взаимность, совместное изменение поведения, настроенность друг на друга;
- стимулировать установление и поддержание контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником (глаза в глаза, улыбки и вербализации, развитие ритмического диалога);
- укреплять визуальный контакт ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником в процессе телесных игр;
- формировать умение фиксировать взгляд на родителях (законных представителей), педагогическом работнике;
- формировать умения прослеживать взглядом за родителями (законными представителями), педагогическим работником, его указательным жестом как основного вида предпосылок проявления внимания к совместному действию.

46.4.2. Развитие взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

- создавать предпосылки для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности и раскрепощенности в новом пространстве, с новыми людьми;
- формировать навыки активного внимания;
- формировать умение отслеживать источник звука взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;
- вызывание реакции на голос поворотом головы и взглядом в сторону говорящего;
- формировать поддержание эмоционального контакта с педагогическим работником и концентрацию внимания ребенка на контакте в процессе игрового и речевого взаимодействия;
- вызывать у ребенка эмоционально положительные голосовые реакции и устанавливать на их основе контакт;
- вызывать эмоционально положительное реагирование на социально-коммуникативные игры, пение педагогического работника с использованием разнообразных игрушек и игр;
- создавать возможность совместных действий с новым педагогическим работником;
- стимулировать взгляд на объект, на который указывает и смотрит педагогический работник;
- формировать толерантное отношение и (по возможности) интерес к другим детям;
- вызывать интерес к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (активными движениями, музыкальным играм, предметно-игровым, продуктивным видам деятельности);
- формировать умение непродолжительное время играть рядом с другими детьми;
- совершенствовать умения действовать по подражанию педагогическому работнику.

46.4.3. Развитие основ социального поведения (предпосылок учебного поведения, профилактика и (или) коррекция проблемного поведения):

- учить откликаться на свое имя;
- формировать умение выделять (показывать) по речевой инструкции педагогического работника основные части своего тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, руки, живот);
- учить ориентироваться на оценку своих действий педагогическим работником, изменять свое поведение с учетом этой оценки;
- формировать предпосылки учебного поведения: учить соблюдать определенную позу, слушать, выполнять действия по подражанию и элементарной речевой инструкции;
- учить адекватно вести себя на занятиях в паре с другим ребенком, с группой;
- предупреждать неадекватные реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование (с использованием расписания и (или) на основе стереотипа поведения).

46.5. Речевое развитие

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с повышенным риском формирования РАС отсутствует или слабо выражена потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся целевой группы наблюдается несформированность языковых средств и (или) недоразвитие речи и ее функций, прежде всего, коммуникативной, а также познавательной, регулирующей.

В связи с этим обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную психолого-педагогическую работу по формированию возможностей общения, его вербальных и невербальных средств.

Цель речевого развития - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе общения и социального взаимодействия.

Программа представлена следующими разделами: развитие потребности в общении, развитие понимания речи и развитие экспрессивной речи.

46.5.1. Развитие потребности в общении:

формировать аффективно-личностные связи у ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником как основу возникновения интереса к общению; развивать эмоциональные средства общения ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником;

формировать умение принимать контакт;

формировать умения откликаться на свое имя;

формировать потребность в речевых высказываниях с целью общения с педагогическим работником и другими детьми;

формировать понимание жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогическим работником;

учить использовать доступные средства коммуникации с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай");

стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся: обращения, просьбы, требования;

стимулировать речевые реакции в процессе общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником.

46.5.2. Развитие понимания речи:

стимулировать внимание ребенка к звучащей речи педагогического работника, интонации, голосу, зрительному восприятию ребенком говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой, указаниями на предметы;

активизировать восприятие речи на слух, называя новые звуки, слоги, слова, связанные с предметом, игрушкой, которая привлекает ребенка, на которую он направляет свой взгляд;

создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками;

формировать умение находить близко расположенный предмет, который называет педагогический работник;

учить по просьбе находить и приносить игрушку, которая расположена далеко от ребенка;

создавать условия для восприятия различных интонаций речевых высказываний (побуждающих, одобрительных, строгих, запрещающих), подкрепляя интонацию соответствующей мимикой лица и естественными жестами;

учить выполнять запрет: "Нельзя!", "Стоп!";

формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением, комментируя действия ребенка и собственные движения речью;

учить выполнять просьбы, подкрепленные жестом: "Дай!";

учить выполнять простые инструкции, сопровождаемые соответствующим жестом: "иди ко мне", "сядь";

учить выполнять простые инструкции, предъявляемые без жеста;

учить обучающихся слушать песенки, стихи, фиксировать взгляд на артикуляции педагогического работника;

активизировать речевые реакции обучающихся, совместно рассматривая предметы, игрушки, картинки;

учить показывать по просьбе знакомые предметы и их изображения.

46.5.3. Развитие экспрессивной речи, в том числе средствами невербальной коммуникации:

стимулировать использование жеста, указывающего на желаемый объект, чтобы выразить просьбу;

учить выражать просьбу с помощью вокализации, которая может сопровождаться взглядом и (или) жестом, указывающим на желаемый предмет;

учить выражать просьбу о помощи, протягивая предмет педагогическому работнику;

стимулировать произнесение звуков, слогов, слов по очереди с педагогическим работником;

учить выражать отказ социально адекватными средствами (например, движением головы или кисти);

учить указывать пальцем на близко (до 1 м) расположенный желаемый предмет;

стимулировать фиксацию взгляда на лице педагогического работника для получения желаемого предмета;

учить делать выбор, показывая пальцем на один из 2-х предложенных предметов;

стимулировать использование вокализации, звука, слога, слова и взгляда для выражения просьбы;

учить показывать указательным пальцем на желаемый отдаленно расположенный (1 и более метров) предмет;

создавать условия для развития активных вокализаций;

стимулировать произнесение пяти и более согласных в спонтанной вокализации и лепете;

создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;

учить обучающихся подражать действиям губ педагогического работника в русле простой артикуляционной гимнастики;

побуждать к звукоподражанию;

создавать условия для активизации обучающихся к речевым высказываниям в результате действий с игрушками ("паровоз - ту-ту", "самолет - ууу");

учить обучающихся отвечать на вопросы: "Хочешь пить?" - "Да", "Нет", "Хочу", "Не хочу";
выражать свои потребности словом: "Дай пить", "Хочу сок", "Хочу спать" (в дальнейшем - с обращением).

46.6. Профилактика формирования проблем поведения и их коррекция

В возрасте до трех лет у любого ребенка возможности обозначить свое отношение к происходящему с ним и в окружении ограничены, поэтому в этих целях нередко используются крик, плач, агрессия, аутоагрессия и другие проявления проблемного поведения, и это, в принципе, можно рассматривать как естественную реакцию для данного возраста. В связи с тем, что при аутизме выражена склонность к формированию стереотипий, частые повторения таких эпизодов приводят к фиксации нежелательного поведения и, следовательно, уменьшение частоты проявлений проблемного поведения в раннем детстве делает такую работу не только коррекционной, но и, во многом, профилактической. Следует принимать во внимание, что сходные поведенческие проявления могут носить эндогенный характер, и не быть связанными с внешними обстоятельствами.

Очень важно, чтобы к работе с проблемами поведения (как и в целом к сопровождению обучающихся с РАС) как можно раньше привлекались родители (законные представители) и другие члены семей, в которых есть обучающиеся с аутизмом, поскольку в этот период ребенок, в основном, находится в семье (больше, чем в любом другом возрасте). Коррекционную работу с проблемами поведения в раннем возрасте следует строить в русле развивающих, эмоционально ориентированных методов; элементы поведенческих подходов следует вводить по мере необходимости и выяснения особенностей психологического профиля ребенка.

Основные составляющие психолого-педагогического сопровождения:

создание эмоционально положительной атмосферы в окружении ребенка исключительно важно не только в плане профилактики и коррекции проблем поведения, но для развития ребенка в целом. Положительные эмоции способствуют повышению общего (в том числе, психического) тонуса, создают благоприятный фон для установления контакта и развития взаимодействия, общения с ребенком;

установление эмоционального контакта также нужно для всех направлений сопровождения, но в рамках ранней помощи - особенно важно, необходимо, так как эмоциональный контакт ребенка с

аутизмом с педагогическим работником, родителями (законными представителями) (прежде всего, с матерью) делает приобретенные навыки более стойкими, не требующими постоянного подкрепления, ориентирует на естественные, эмоциональные формы поощрения и (или) подкрепления;

установление функции проблемного поведения необходимо проводить для определения конкретного направления помощи: при установлении функции проблемного поведения (основные функции: избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа, непонимание происходящего, общение в некомфортной для ребенка форме, непривлекательное занятие, сверхсильные сенсорные стимулы, внутренний дискомфорт) и получение желаемого), необходимо в соответствии с используемым коррекционным подходом и с учетом индивидуальных особенностей ребенка разработать программу по предупреждению ситуаций, провоцирующих проблемное поведение (например, обучение адекватным способам обозначать свои желания: не криком или плачем, а указательным жестом).

В случае возникновения эпизода проблемного поведения:

а) никаким образом не обнаруживать негативных эмоциональных реакций, так как они могут подкреплять проблемное поведение;

б) не допускать, чтобы ребенок решал проблемную ситуацию (получение желаемого, избегание неприятного) с помощью крика, плача, агрессии, так как это может закрепить нежелательную поведенческую реакцию;

в) использовать те или иные способы коррекции проблем поведения (переключение, игнорирование, тайм-аут).

46.6.1. Коррекция стереотипий в раннем возрасте требует особого внимания по нескольким причинам:

в раннем возрасте в определенный период стереотипии свойственны типичному развитию; стереотипии возможны не только при аутизме, но и при других нарушениях развития (например, при умственной отсталости, ДЦП);

определение стереотипий в поведенческой терапии расширительно (повторяющиеся нефункциональные движения, действия, интересы) и включает несколько патогенетических вариантов, из которых психолого-педагогические методы коррекции являются основными для гиперкомпенсаторно-ауто стимуляционных, компенсаторных и психогенных. По феноменологии в раннем возрасте наиболее характерны двигательные и сенсорно-двигательные стереотипии.

46.6.2. Общий алгоритм работы со стереотипиями в раннем возрасте таков:

Динамическое наблюдение за любыми (как правило, двигательными) проявлениями, напоминающими стереотипии: время появления, возрастная динамика и устойчивость во времени, зависимость от внешних факторов (возможность отвлечь, переключить, связь с пресыщением, утомлением, эмоциональным состоянием);

Отнесение стереотипий к возрастным особенностям или к проявлениям нарушений развития, возможное наличие связи с аутизмом;

Квалификация стереотипий по феноменологическим и патогенетическим признакам;

Выбор коррекционного подхода, адекватного возрасту, индивидуальным особенностям ребенка и варианту стереотипии;

Собственно коррекционная работа с обязательным привлечением к ней семьи.

Следует отметить, что работа со стереотипиями никогда не заканчивается в пределах ранней помощи и нуждается в продолжении в дальнейшем.

46.7. Развитие двигательной сферы и физическое развитие

Психомоторный уровень развития нервно-психического реагирования становится при типичном развитии ведущим после трех лет и остается таковым до 5 - 7 лет, однако базис его развития - и в норме, и при различных нарушениях - закладывается в раннем детстве. Именно поэтому у ребенка с повышенным риском формирования РАС двигательная сфера должна быть в поле внимания родителей (законных представителей) и сотрудников Организации. Детям с аутизмом могут быть свойственны различные уровни двигательной активности, от гиперактивности до выраженной двигательной заторможенности, неравномерность развития двигательной сферы, например, несоответствие развития тонкой и общей моторики, различия между возможностями произвольной и спонтанной двигательной активности. Это направление сопровождения включает формирование предметно-манипулятивной деятельности, развитие предметно-практической деятельности, общефизическое развитие, подвижные игры и плавание.

46.7.1. Формирование предметно-манипулятивной деятельности:

- 1) развивать различные виды захвата и удержание предметов в руке;
- 2) вызывать двигательную активность на интересный, новый, яркий предмет (игрушку), учить тянуться рукой к этому предмету;
- 3) учить рассматривать игрушку в своей руке, переключая ее из одной руки в другую";
- 4) формировать умение ставить игрушку (предмет) на определенное место;
- 5) формировать умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и отдавать по просьбе педагогическому работнику;
- 6) учить снимать и нанизывать шарики и (или) колечки на стержень без учета размера;
- 7) учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки;
- 8) вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из двух-трех форм);
- 9) учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии;
- 10) создавать ситуации для формирования взаимодействия обеих рук.

46.7.2. Формирование предметно-практических действий: предметно-практические действия (далее - ППД) являются ведущей деятельностью ребенка в раннем возрасте и начинаются на уровне неспецифических манипуляций. Обучение направлено на формирование специфических манипуляций, которые в дальнейшем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. У обучающихся группы повышенного риска формирования РАС действия с предметами часто приобретают стереотипный характер, поэтому одной из задач сопровождения становится развитие ППД без усиления стереотипий:

а) действия с материалами: формировать умения: сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать различный материал (следует выбирать те действия и материалы, которые не относятся к сверхценным и (или) не вызывают негативных аффективных реакций);

знакомить со свойствами отдельных материалов (мягкий, твердый, текучий, сыпучий, пластичный);

б) действия с предметами (с соблюдением тех же предосторожностей в отношении провоцирования и (или) поддержки формирования стереотипий):

развивать манипулятивные действия с предметами (до того момента, когда они перестают соответствовать возрастным нормам);

формировать умения захватывать, удерживать, отпускать предмет;

учить толкать предмет от себя и тянуть предмет по направлению к себе;

формировать умения вращать, нажимать, сжимать предмет (вращений лучше избегать);

формировать умения вынимать и (или) складывать предметы из емкости или в емкость, переключать предметы из одной емкости в другую;

учить вставлять предметы в отверстия, нанизывать предметы на стержень, нить;

активизировать ППД (хватания, бросания, нанизывания, вращения) при использовании совместных или подражательных действий (следует еще раз обратить внимание на опасность формирования стереотипий!);

формировать способы усвоения общественного опыта на основе ППД (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);

учить действовать целенаправленно с предметами-инструментами, учитывая их функциональное назначение и способы действия (ложкой, лейкой, молоточком, маркером, сачком, тележкой с веревочкой);

создавать условия для развития познавательной активности ребенка через выделение предметов из окружающей среды.

46.7.3. Общефизическое развитие:

1) формировать у обучающихся интерес к физической активности и совместным физическим занятиям с педагогическим работником (в дальнейшем - по возможности с другими детьми);

2) создавать условия для овладения ползанием: формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног;

3) учить обучающихся ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускаться с нее;

4) продолжать совершенствовать навык проползать через что-то (ворота, обруч) и перелезать через что-то (гимнастическая скамейка, бревно);

5) учить перешагивать через легко преодолимое препятствие (ручеек, канавку, палку);

- 6) учить обучающихся играть с мячом ("лови - бросай", бросать в цель);
- 7) формировать умения удерживать предметы (игрушки) двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи, рули, обручи);
- 8) создавать условия для овладения умением бегать;
- 9) учить ходить по лесенке вверх с педагогическим работником, а затем и самостоятельно;
- 10) формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности;
- 11) развивать у обучающихся координацию движений;
- 12) учить выполнять физические упражнения без предметов и с предметами;
- 13) учить выполнять упражнения для развития равновесия;
- 14) учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам";
- 15) учить переворачиваться из одного положения в другое: из положения "лежа на спине" в положение "лежа на животе" и обратно;
- 16) учить обучающихся прыгивать с высоты (с гимнастической скамейки - высота 15 - 20 см);
- 17) учить обучающихся подползать под веревку, под скамейку;
- 18) формировать правильную осанку у каждого ребенка;
- 19) тренировать у обучающихся дыхательную систему;
- 20) создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний и для закаливания организма.

46.7.4. Подвижные игры.

Задачи этого подраздела тесно связаны с задачами направления "Предпосылки развития игровой деятельности", хотя представленность игровых моментов в совместной двигательной активности может быть очень разной. В ходе совместной двигательной активности облегчается формирование понимания мотивов деятельности других участников; преследуются следующие задачи:

- 1) воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх;
- 2) закреплять сформированные умения и навыки,
- 3) стимулировать подвижность, активность обучающихся,
- 4) развивать взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми,
- 5) создавать условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся.

46.7.5. Плавание.

В этот подраздел включены водные процедуры и начальный этап обучения плаванию, поскольку оно оказывает необходимое стимулирующее воздействие на растущий организм ребенка. В то же время, необходимо учитывать индивидуальное отношение к воде (возможны страхи воды, водных процедур). Физические свойства водной среды, в частности, плотность воды, оказывают специфическое влияние на функции кровообращения, дыхания, кожные рецепторы. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Занятия в воде необходимо сочетать с общеразвивающими упражнениями и подвижными играми на суше. Основные задачи подраздела:

- 1) создавать условия для положительного отношения к воде;
- 2) учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн;
- 3) окунаться спокойно в воду;
- 4) учить удерживаться в воде на руках педагогического работника;
- 5) формировать у обучающихся интерес к движениям в воде;
- 6) выполнять некоторые упражнения и действия в воде по подражанию;
- 7) создавать условия для выполнения действий бросания и хватания игрушек в воде, удерживаться в воде при использовании вспомогательных средств (круга, пояса) при поддержке педагогического работника.

46.7.6. Формирование произвольного подражания и предпосылок игровой деятельности.

Произвольное подражание и игра для обучающихся дошкольного возраста являются естественными формами деятельности, освоения окружающего мира. При аутизме развитие этих и других имплицитных способов познания мира затруднено (в тяжелых случаях спонтанно фактически не развивается). Развитие игры, выбор ее видов и форм должны опираться на актуальный уровень и зону ближайшего развития ребенка в коммуникации, речевом развитии, памяти, внимании, воображении, моторике.

В раннем возрасте основными задачами этого направления, как правило, являются:

учить действовать целенаправленно с игрушками и другими предметами по подражанию в процессе предметно-игровых действий с педагогическим работником (вставить фигурки в пазы; расставить матрешки в свои домики);

учить действовать целенаправленно с игрушками на колесах (катать каталку, катать коляску с игрушкой);

учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника;

учить обучающихся выполнять двигательные упражнения по образцу и речевой инструкции.

46.8. Формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков

Трудности усвоения жизненных компетенций являются одной из основных проблем в достижении хотя бы элементарного уровня целей сопровождения лиц с аутизмом. Навыки, сформированные в раннем детстве, хорошо закрепляются (при аутизме - тем более, в силу склонности к формированию стереотипов), поэтому начинать обучение в этой сфере следует, по возможности, раньше. Очень важно подчеркнуть, что здесь (как и в случае коррекции проблем поведения) необходимо единство позиций и действий профессионалов и семьи.

Наиболее существенным является создание условий для участия ребенка в исполнении повседневных бытовых действий (одевание (раздевание), прием пищи, различные гигиенические процедуры):

сначала на уровне пассивного участия (отсутствие негативизма);

далее с постепенным подключением к действиям педагогического работника;

возрастанием "доли участия" ребенка с тенденцией к полной самостоятельности, достижимой в раннем возрасте далеко не всегда и не во всех видах деятельности.

Параллельно следует стремиться вызывать интерес к предметам быта и адекватным (сообразно функциям) действиям с ними, а также учить соблюдать элементарную аккуратность и опрятность во внешнем виде и в вещах, убирать после себя (занятия, прием пищи).

46.9. Формирование навыков самостоятельности

Главная задача коррекционной работы с аутичными детьми - формирование навыков самостоятельности, так как без достаточной самостоятельности в быту удовлетворительный уровень социализации и независимости в жизни недостижимы.

У обучающихся с высоким риском развития аутизма в раннем возрасте возможности развития самостоятельности различны как в силу формирующихся аутистических расстройств, так и в силу возраста. Незрелость симптоматики затрудняет выделение непосредственных причин, препятствующих развитию самостоятельности, однако начинать это приоритетное направление сопровождения следует как можно раньше, при появлении первой же возможности.

Развитие самостоятельности может быть связано с обучением бытовым навыкам, развитием предпосылок интеллектуальной деятельности, занятиями по физическому развитию и другими приоритетными направлениями этого возрастного периода, с организацией отдельных занятий или дня в целом. Основным методическим приемом формирования навыков самостоятельности является использования расписаний различных по форме и объему.

Некоторые из традиционных направлений сопровождения в ранней помощи детям с повышенным риском формирования РАС - такие как познавательное и художественно-эстетическое развитие - не выделяются в самостоятельные, что не означает отсутствия соответствующей работы.

Познавательное развитие представлено в направлениях "сенсорное развитие", "формирование предпосылок интеллектуальной деятельности" и других. Выделение "представлений об окружающем мире" как самостоятельной темы в раннем возрасте у обучающихся группы риска по РАС преждевременно: сначала необходимо создать возможности его познания (что особенно относится к социальному миру). Тем не менее с формированием представлений об окружающем мире могут быть связаны многие направления сопровождения (сенсорное, коммуникативное, речевое, физическое развитие). Соответствующая специальная задача не ставится, поскольку ее содержание и возможности решения фактически полностью определяются успехами коррекционно-развивающей работы и некоторых других направлений сопровождения.

То же относится к художественно-эстетическому развитию: полноценному выделению этого приоритетного направления (в дальнейшем образовательной области) препятствует неготовность подавляющего большинства обучающихся группы риска по РАС к соответствующей деятельности по социально-коммуникативному, речевому развитию, уровню сформированности активного внимания.

46.10. Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС

Социально-коммуникативное развитие. Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям:

- 1) Установление взаимодействия с аутичным ребенком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжелых и осложненных формах РАС у ребенка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми.
- 2) Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребенка есть достаточные сохраненные резервы эмоционального реагирования.
- 3) Произвольное подражание большинству обучающихся с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы прикладного анализа поведения, так и развивающих подходов.
- 4) Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребенок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы "Как тебя зовут?", "Где ты живешь?", "Как позвонить маме (папе)?" и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать ее менее травматичной для ребенка.
- 5) Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.
- 6) Использование конвенциональных форм общения - принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для обучающихся с аутизмом навыка обращения: переход от "Здравствуйте!" к "Здравствуйте, Мария Ивановна!" создает базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.
- 7) Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьезной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребенок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта ("Скажите, пожалуйста...", "Можно у Вас спросить..."), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.
- 8) Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения "жизненного пространства" ребенка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребенок, в транспорте.
- 9) Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие - способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнера по коммуникации и особенностями ситуации.
- 10) Использование альтернативной коммуникации.

46.11. Коррекция нарушений речевого развития

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых нарушений у обучающихся с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при ее формально правильном развитии. Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития. В частности, в раннем возрасте проблемы речевого развития чаще требуют психологической коррекции, чем логопедической помощи.

Направления работы, охватывающий весь спектр нарушений РАС:

1. Формирование импрессивной речи:

обучение пониманию речи;

обучение пониманию инструкций "Дай", "Покажи";

обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;

обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);

обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;

выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.

2. Обучение экспрессивной речи:

подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов;

называние предметов;

обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала - как переходный этап - невербально);

обучение выразить согласие и несогласие;

обучение словам, выражающим просьбу;

дальнейшее развитие речи: обучение называть действия, назначение предметов; умение отвечать на вопросы "Для чего это нужно?", "Что этим делают?", "Зачем это нужно?", "Чем ты (например, причесяваешься)?" ; умение отвечать на вопросы о себе; обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы); умение отвечать на вопросы "Где?" и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний;

3. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);

конвенциональные формы общения;

навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребенок остался без сопровождения);

навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;

развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия.

4. Развитие речевого творчества:

преодоление искаженных форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);

конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

46.12. Развитие навыков альтернативной коммуникации

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределенное время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики.

46.13. Коррекция проблем поведения

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения обучающихся с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения могут корректироваться с использованием прикладного анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребенок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение. Общая схема работы:

1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;

2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;

3. Определение функции проблемного поведения (обобщенно их две - избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);

4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребенка адекватным способам выразить свое желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно все же возникло (ребенок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);

5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:

подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;

лишение подкрепления;

"тайм-аут" - ребенок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;

введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребенка стимула (в терминах поведенческой терапии - "наказание", что не подразумевает негуманного отношения к ребенку). В последние 15 - 20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не дает положительного образца поведения). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания).

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия, но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно четко.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.

Вопросом коррекции стереотипий специально занимается только прикладной анализ поведения.

46.14. Коррекция и развитие эмоциональной сферы

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;

развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;

развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;

уметь выделять определенные явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приемы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

46.15. Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам

Достижение главной цели комплексного сопровождения обучающихся с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребенок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Все это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители (законные представители) и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

46.16. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, прикладной анализ поведения предлагает отрабатывать в первую очередь такие простейшие операции, как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

- 1) сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
- 2) выполнение инструкции "Найди (подбери, дай, возьми) такой же;
- 3) соотнесение одинаковых предметов;
- 4) соотнесение предметов и их изображений;
- 5) навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- 6) задания на ранжирование (сериацию);
- 7) соотнесение количества (один - много; один - два - много).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий с педагогическим работником, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе Организации. Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

46.17. Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС

Основными задачами коррекционной работы на этом этапе в направлении социально-коммуникативного развития являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;
способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность ("мой нос", "моя рука");

способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста);
дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.

2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее - самостоятельно;

взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;

реципрокное диадическое взаимодействие с педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;

установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);

развитие игры (игра "с правилами", социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;

использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм ("Пока!", "Привет!") и переходя постепенно к более развитым ("Здравствуйте!", "До свидания!") и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребенок обращается ("Здравствуйте, Мария Ивановна!", "До свидания, Павел Петрович!").

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:

формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;

формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;

целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, "с правилами", сюжетная, ролевая);

возможность совместных учебных занятий.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;

осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребенка.

5. Становление самостоятельности:

продолжение обучения использованию расписаний;

постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;

постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;

переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.

6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;

формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;

формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;

развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;

расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребенка и ситуации.

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления; обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации:

обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;

смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств ее структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению; возможность взаимобменного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);

возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей (законных представителей), специалистов, друзей).

46.18. Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС

В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна обеспечить такой результат, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно-коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе с особенностями их генеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм, либо относятся к искаженным формам реакции ребенка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом

случае принципиально возможна и предпочтительна психолого-педагогическая коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение - на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны.

Необходима правильная организация взаимодействия ребенка с РАС с членами семьи - положительный эмоциональный фон, внимание к ребенку не только тогда, когда он плохо себя ведет. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения.

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС

Форма организации	Место в режиме дня / кол-во в неделю	Ответственный
Подгрупповая	Коррекционное занятие / 2 раза в неделю	Учитель-дефектолог
Индивидуальная	Индивидуальное коррекционное занятие / 5 дней в неделю	Учитель-логопед
Индивидуальная	Совместная деятельность во вторую половину дня / 5 дней в неделю	Воспитатели
Индивидуальная	Совместная деятельность в режиме дня / 5 дней в неделю	Муз. руководитель, руководитель по ФИЗО

Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС

Обязательная часть разработана на основе:

-Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утв. **Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028**

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 240 с.

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -368 с.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССОВ

- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

- Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

- Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной

деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

- Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023;

Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

- Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

- Нищева Н.В. Если ребенок говорит плохо. Консультации логопеда. ФГОС. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

- Нищева Н.В. Как научить дошкольника читать. Памятки для родителей. ФГОС. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

5-6 лет

- Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 1. ФГОС. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

- Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 2. ФГОС. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

-Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

-Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

6-7 лет

- Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Выпуск 1. ФГОС. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

- Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Выпуск 2. ФГОС. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

-Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

-Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Сфера социальных отношений»

5-6 лет

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.15-18, 25-27, 34-40, 48-52, 55-57, 62-64, 71-73, 84-86.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С. 71.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. - С.6-124.

Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 75-82, 90-95.

Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2022. – 96 с. – (Вместе с детьми).

Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. - М.: Сфера 2017. – 160 с. – (Сказки-подсказки).

Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – С.5-70.

Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.)

Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – С.84-91.

Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.4-6, 7-14, 48-64, 65-70, 71-77, 78-84, 116-122.

Веракса А.Н. Развитие саморегуляции у дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

6-7 лет

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.19-22, 27-29, 40-48, 52-55, 57-60, 64-69, 73-81, 84-89

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.71.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 120 с. - С.6-10.

Веракса А.Н. Развитие саморегуляции у дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.– М.: Сфера, 2016. – 96 с. (Сказки-подсказки). – С.6-89.

Литвяк Е. История школы. Про парты, перья и тетрадки. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с.

«Формирование основ гражданственности и патриотизма»

5-6 лет

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. - С.71.

Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. – М.: Сфера, 2017. – 96 с. (Сказки-подсказки).

Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.– М.: Сфера, 2021. – 144 с. – (Библиотека Воспитателя). (4) – С.8-82.

Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне.– М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми). – С.6-18, 33-45, 99-103, 137-142.

Улыбышева М. Кулибин. Главный механикус России. – М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с.

Рувинская Е.М. Прогулки с бабушкой. – Издание 4-е, дополненное. – Нижний Новгород: Кварц, 2022. – 72 с., ил

Ельцова О.М. Воспитание дошкольников духе русских культурных традиций. Часть 1.

Ельцова О.М. Воспитание дошкольников духе русских культурных традиций. Часть 2.

6-7 лет

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. - С.71.

Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.– М.: Сфера, 2021. – 144 с. – (Библиотека Воспитателя). (4) – С.83-107.

Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне.– М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми). – С.22-33, 46-98, 107-131, 103-107.

Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет.- 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2022. – 144 с. (Весте детьми). – с.4-139.

Варнакова, Ю.А. Нижегородский кремль: о чем расскажут башни. – Нижний Новгород: Кварц, 2022.- 32 с.: ил.

Нижний Новгород: Путешествие во времени. - Нижний Новгород: Кварц, 2022.

Ельцова О.М. Воспитание дошкольников духе русских культурных традиций. Часть 1.

Ельцова О.М. Воспитание дошкольников духе русских культурных традиций. Часть 2.

Региональный и муниципальный компоненты:

- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦСфера, 2007. -224 с.- (РастимпатриотовРоссии);

- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦСфера, 2007. -208 с.- (РастимпатриотовРоссии)

Трудовое воспитание

5-6 лет

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - С.58-74, с.89-105, 109-115.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.15-18, 25-27, 34-40, 48-52, 55-57, 62-64, 71-73, 84-86.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.71.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград: Учитель. – 2018. - 219 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.)

Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.)

Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера, 2023. – 96 с. – (Вместе с детьми.) - С.5-35

6-7 лет

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.109-115.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.19-22, 27-29, 40-48, 52-55, 57-60, 64-69, 73-81, 84-89.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград: Учитель. – 2018. - 245 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.85-115.

Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.) (См.5-6 лет)

Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.)

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С.44-46, 48-50.

Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера, 2023. – 96 с. – (Вместе с детьми.) – С.78-94

«Формирование основ безопасности»

5-6 лет

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 64 с. – С. 8-18, 20-22, 26-28, 31-33, 42-43, 47-53.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. – С.25-40, 71, 74-75, 83-103.

Правила безопасности на железной дороге: Ширмочки информационные (ширмочка с пластиковым карманом). Памятка для взрослых. – М.: Сфера.

Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях/Авт.-сост. Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки).

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп. (С комплектом методических пособий по темам и наглядно-иллюстративным материалом.) 3-7 лет

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С. 54-57, 58-59, 60-65.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.– М.: Сфера, 2017. – 80 с. (Вместе с детьми).

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»,

2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.18-19.

6-7 лет

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 64 с. - С.8-61

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112 с. - С.29-64, 70,71, 74-75, 83-103.

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп. (С комплектом методических пособий по темам и наглядно-иллюстративным материалом.) 3-7 лет

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022.

Правила безопасности на железной дороге: Ширмочки информационные (ширмочка с пластиковым карманом). Памятка для взрослых. – М.: Сфера.

Кайманов С. История Интернета. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с.

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.35-36.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Математические представления»

5-6 лет

Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. – М.: Сфера

Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. – М.: Сфера, 2004.

Алябьева Е.А. Математические сказки. Беседы с детьми о числах, счете и форме. – М.: Сфера

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие (2-7 лет) – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020.

6-7 лет

Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. – М.: Сфера

Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. – М.: Сфера, 2004.

Алябьева Е.А. Математические сказки. Беседы с детьми о числах, счете и форме. – М.: Сфера

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие (2-7 лет) – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020.

«Сенсорные эталоны и познавательные действия»

5-6 лет

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. – С.24-47, 66-70.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., В.В.Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ

Сфера, 2019. – 192 с. - С. 55-126.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с. – С.8-85

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. – С.9-78.

Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера, 2018. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.55-91.

Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях/Авт.-сост. Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова.– М.: Сфера 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-71

6-7 лет

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в

дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. – С.52-66, 70-85.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., В.В.Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ

Сфера, 2019. – 192 с. – С. 127-179.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с. – С.8-85

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.9-78.

Кайманов С. История Интернета. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с.

«Окружающий мир»

5-6 лет

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 56 с. – С. 14-25, 42-47.

Дыбина О.В.Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.51-90:

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-33, 35-37, 41-42, 51-56.

Дыбина О.В.Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.51-90.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. - С.9-78.

Дыбина О.В.. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.51-90:

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –320 с.

Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера

6-7 лет

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С. 20-32, 57-63, 66-67.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М.: Сфера, 2019. – 128 с. – С.91-120.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-47, 51-56.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М.: Сфера, 2019. – 128 с. – С.91-120.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера.

Волков В., Волкова Г. О чем молчат башни Кремля? – М.: Настя и Никита, 2022. – 22 с.

Алябьева Е.А. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2023. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя)

Алябьева Е.А. Дошкольникам о праздниках народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет – М.: Сфера, 2017. – 105 с.

«Природа»

5-6 лет

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. – С.9-11, 36-79, 80-109.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград:Учитель. – 2018. – 219 с.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 11-16, 19-22, 26-33, 35-37, 41-42, 50-51, 56-61, 64-70.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке. – М., 2010.

Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне.– М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. – М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. – М., 2010.

Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. - М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках горах. – М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях. – М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2019. – 80 с. – (Вместе с детьми) – С.8-68.

6-7 лет

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. – С.33-74.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград: Учитель. – 2018. - 245 с.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С.11-25, 26-47, 50-51, 56-61, 64-72, 75-76.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению в грамоте»

5-6 лет

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Обучающие ситуации, игровые задания

- Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Картоотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.- С.82-119
- Нищева Н. В. Картоотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015/
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Картоотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Дидактические игры
- Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышек. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Обучение дошкольников пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1- 6. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – С.10-22

Рабочие тетради

Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

6-7 лет

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Обучающие ситуации, игровые задания

Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. –С. 120-164.

Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015/

Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Щ] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Обучение дошкольников пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1- 6. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших

дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Дидактические игры

Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Играйка. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н.В. Играйка . Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Рабочие тетради

Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. —

СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

«Подготовка к обучению грамоте»

5-6 лет

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

6-7 лет

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

«Интерес к художественной литературе»

5-6 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.

Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: Сфера, 2015. – 96 с. (Сказки-подсказки). – С.4-84, 85-87.

Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. — М.: Сфера 2019. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-54

6-7 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.

Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. — М.: Сфера 2019. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-68.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Приобщение к искусству»

5-6 лет

Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 – Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл.

Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.

Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки). (См.4-5 лет)

Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.7-13, 49-70, 71-96, 97-110

Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с.

Горева С. Третьяков и Третьяковка. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с.

Алябьева Е.А. Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (12)

Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (10) – С.6-46.

Виды и архитектура театров – с.6-46.

Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2022. – 64с. (Вместе с детьми.)

6-7 лет

Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) : учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 24 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 – Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл.

Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.

Савченко В.И. Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 20 с.

Савченко В.И. Новый год и Рождество в русской живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 16 с.

Савченко В.И. Зимние народные развлечения в русской живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 16 с.

Иванова Ю. Мультфильмы. Секреты анимации. – М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с.

«Изобразительная деятельность. Рисование»

5-6 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 152 с.

6-7 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 136 с .

«Изобразительная деятельность. Лепка»

5-6 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 152 с.

6-7 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 136 с .

«Изобразительная деятельность. Аппликация»

5-6 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 152 с.

6-7 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 136 с .

«Театрализованная деятельность»

5-6 лет

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 82-90.

Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) - С.4-46

6-7 лет

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 102-108.

Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) – С.47-107.

«Музыкальная деятельность»

5-6 лет

М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.

Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 348 с.

6-7 лет

Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. –Изд.2-е.- В.: Учитель, - 319с.

Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 319 с.

«Конструктивная деятельность»

5-6 лет

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду:Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО). – С.59-81, 81-89, 142-144, 147.

6-7 лет

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду:Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО). – С.89-108, 109-114, 144-146, 147-148, 166-171.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

5-6 лет

Основная гимнастика

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с. – С.16-151.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с. – С.6-32

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. - С.36-72.

Подвижные игры

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 168 с. – С.82-137.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. – С. 7-38.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с.:

с.32-33 (сентябрь), с.48-49 (октябрь), с.63-64 (ноябрь), с.79-80 (декабрь), с.92-94 (январь), с.107-108 (февраль), с.122-123 (март), с.137 (апрель), с.151-152 (май).

Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.6-40.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.

Спортивные упражнения

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.

Спортивные игры

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982.

Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с., илл.

Адашкявичене Э. Й. Баскетбол для дошкольников. Из опыта работы. – М., 1983.

Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьминина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 52 с.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Формирование основ здорового образа жизни

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2004. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми»)

Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: Сфера, 2019. – 128 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.4-27, 99-108:

Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера 2022. – 64 с. – (Сказки-подсказки). – с.4-35.

Баринаева Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. – М.: Сфера, 2013. – 208 с. (Модули программы ДОО) - С.16-27, 113-206.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.

Фалева А.С. Самомассаж с использованием природного материала. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 64 с., цв.ил.

Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДЦВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДЦВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.18.

Активный отдых

Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2009 г., с.48 -110.

Лысова В.Я., Яковлева Т.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. – Москва: АРКТИ, 2001.

Адашквичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129.

Чеменева А.А. (в соавторстве) Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. – С.16-23, 24-29.

Чеменева А.А. (в соавторстве) Первые открытия: развивающая тетрадь с наклейками к парциальной программе Весёлый Рюкзачок». 5–6 лет. Методическое пособие. - М.: Русское слово, 2020. - 16 с.

Чеменева А.А. (в соавторстве) «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. Парциальная программа "Веселый рюкзачок". 6-7 лет. – М: Русское слово, 2022.

6-7 лет

Основная гимнастика

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с. – С.10-142.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с. – С.6-33.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. - С.36-72.

Подвижные игры

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 168 с. – С.138-163.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. – С. 15-43.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с.: с.25 (сентябрь), с.39-40 (октябрь), с.55-56 (ноябрь), с.69-70 (декабрь), с.84 (январь), с.98 (февраль), с.113 (март), с.128 (апрель), с.142 (май).

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.

Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.6-40.

Спортивные игры

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с. – С.143-146. (Лыжная подготовка)

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982.

Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с., илл.

Адашкявичене Э. Й. Баскетбол для дошкольников. Из опыта работы. – М., 1983.

Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьмина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 52 с.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)

Спортивные упражнения

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.

Пустынникова Л.Н. Коньки в детском саду. - М., 1979.

Формирование основ здорового образа жизни

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- 96 с. - С.43-89

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). — С.36.

Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. — 2-е изд., испр. - М.: Сфера 2022. — 64 с. — (Сказки-подсказки). — С.35-54

Амраева А. Оле, оле, оле! История футбола.- М.: Настя и Никита, 2021. — 24 с.

Третьяк В. Трус не играет в хоккей. - М.: Настя и Никита, 2021. — 24 с.

Фалева А.С. Самомассаж с использованием природного материала. — СПб.: Детство-Пресс, 2017. — 64 с., цв.ил.

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. — С.34-35.

Активный отдых

Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2009. - С.113-168.

Лысова В.Я., Яковлева Т.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. — Москва: АРКТИ, 2001 г.

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129.

Чеменева А.А. (в соавторстве) Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. С. 31-34, 36-41, 42-49

Чеменева А.А. (в соавторстве) Первые открытия: развивающая тетрадь с наклейками к парциальной программе Весёлый Рюкзачок». 5–6 лет. Методическое пособие. - М.: Русское слово, 2020. - 16 с.

Чеменева А.А. (в соавторстве) «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. Парциальная программа "Веселый рюкзачок". 6-7 лет. — М: Русское слово, 2022.

Картотеки прогулок на каждый день

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова.Волгоград: Учитель. — 2019. - 199 с.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день

по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель. – 2019. - 245 с.

Культурная практика «Литературная экологическая гостиная»

«Природа родного края». Автор-составитель В.А.Касаткина. Издание осуществлено при поддержке Министерства экологии и природных ресурсов Нижегородской области, 2010. –144 стр.

Культурная практика «Творческая мастерская «Красота обычных вещей»

(Поделки из природного и бросового материала)

5-6 лет

Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.

6-7 лет

Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. (Усложненные варианты, творческое преобразование поделок.)

Психолого-педагогическое сопровождение

Диагностические методик.

УМК «Цветик-Семицветик»

– Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет». СПб.: Речь, 2016. – 160с.

- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников». СПб.: Речь, 2016. – 208 с.

- Приключения будущих первоклассников/под ред.Н.Ю.Куражевой. - СПб.: Речь, 2012. (Далее - Рабочие тетради.)

2.7. Иные характеристики Программы

2.7.1. Организация работы педагога-психолога с обучающимися с РАС

Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» - с проявлениями особенностей деятельности и поведения.

Объект психолого-педагогического сопровождения– дети 5-7 лет, проявляющие признаки гиперактивного, агрессивного, тревожного поведения.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется детьми, у которых методом педагогического наблюдения воспитатели и другие педагогические работники МАДОУ выявляют те или иные поведенческие особенности.

С письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся, педагог-психолог проводит психологическую диагностику, во время которой могут присутствовать родители (законные представители) ребенка. По результатам диагностики педагог-психолог разрабатывает и реализует индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Срок реализации: с октября по май (в соответствии с индивидуальной динамикой развития ребенка).

Форма организации детей: индивидуально или микрогруппами по 2-3 ребенка.

Место проведения: комната психологической разгрузки педагога-психолога.

Продолжительность: не более 15-20 мин. (в зависимости от возраста).

Форма организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению:

- индивидуальная и подгрупповая работа в кабинете педагога-психолога;
- сопровождение в режиме пребывания ребенка в ДОО (в группе, на прогулке).

Методическое обеспечение:

Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками агрессивного поведения.

- Психологическая диагностика
- Анкета «Признаки агрессивности»: Лютова Е. К., Мониная Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 190 с., ил. - С. 165.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

- Лютова Е. К., Мониная Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190 с., ил. – С. 129-134:
- Игровая ситуация «Эмоциональный словарь» - с. 129. Игровая ситуация «Маленькое привидение» - с. 130. Игровая ситуация «Сороконожка» - с. 130.
- Игровая ситуация «Волшебные шарики» - с. 131. Игровая ситуация «Мой хороший попугай» - с. 131. Игровая ситуация «Цветик-семицветик» - с. 131.
- Игровая ситуация «В тридевяти царстве» - с. 132. Игровая ситуация «Эмоции героев» - с. 132.
- Игровая ситуация «Липучка» - с. 133. Игровая ситуация «Котик» - с. 133. Игровая ситуация «Серебряное копытце» - с. 134.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками гиперактивного поведения.

Психологическая диагностика

Анкета «Признаки импульсивности»: Лютова Е. К., Мониная Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 190 с., ил. - С. 174.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

- Лютова Е. К., Мониная Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190 с., ил. – С. 121-128:
- Игровая ситуация «Клубочек» (Черпанова Г. Д.) - с. 121.
- Игровая ситуация «Бездомный заяц» - с. 121.
- Игровая ситуация «Что нового?» - с. 122.
- Игровая ситуация «Золотая рыбка» - с. 122.
- Игровая ситуация «Разговор с руками» - с. 123.
- Игровая ситуация «Разговор с телом» - с. 124.

- Игры с песком и водой – с.124.
- Игровая ситуация «Археология» - с.125.
- Игровая ситуация «Шариковые бои» - с.125.
- Игровая ситуация «Послушай тишину»-с.125.
- Игровая ситуация «Сделай так» - с.125.
- Игровая ситуация «Маленькая птичка»-с.126.
- Игровая ситуация «Говори!» - с.127.
- Игровая ситуация «Броуновское движение» - с.127.
- Игровая ситуация «Колпак треугольный» - с.127.
- Игровая ситуация «Морские волны» - с.128.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками тревожного поведения.

Психологическая диагностика.

Анкета по выявлению тревожного ребенка: Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 190 с., ил. – С. 185.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

- Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190 с., ил. – С.141-145:
- Игровая ситуация «Похвалилки»- с.141.
- Игровая ситуация «Зачто меня любит мама»-с.141. Игровая ситуация «Недотроги» - с.142.
- Игровая ситуация «Скульптура» - с.143. Игровая ситуация «Ласковый мелок»-с.143. Игровая ситуация «Драка» - с.144.
- Игровая ситуация «Покатай куклу»- с.145.
- Игровая ситуация «Добрый-злой, веселый-грустный»- с.145.

Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования (6-7 лет)			
Психологическая диагностика (списьменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся)			
Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А. Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	- Подгрупповая и индивидуальная диагностика - Тест	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф. Гуророва – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.95.
«Графический диктант» Автор: Д. Б. Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	- Подгрупповая диагностика	«Диагностика и коррекция внимания» А.А. Осипова. – М.: СФЕРА, 2002. – С.38.

Методика «Четвёртый лишний»	Изучение логического мышления, определение уровня обобщения и анализа у ребенка	-Индивидуальная подгрупповая	«Экспресс- диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Р уденко.– М.: Генезис, 2013.
Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	- Социометрическ ая методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошко льника» А.Н. Веракса. –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – С.50.
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности детей 5-7 лет (индивидуальная в психологической комнате педагога-психолога)			
Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер детей 5-7 лет в рамках подготовки к школе.	Цветик-семицветик. Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ под ред. Н.Ю.Куражевой, 2019. Цветик-семицветик. Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет/ под	Каждое занятие построено о в игровой форме, доступной и интересной детям. Программа предусматривает как индивидуальные, так и групповые занятия, консультации родителей.	
	ред. Н.Ю.Куражевой, 2019. Диагностический комплекс «Цветик- семицветик» для детей 5-6, 6-7 лет/ под ред. Н.Ю.Куражевой, 2018.		

Психолого-педагогические занятия с детьми 5-6 лет

Занятие психолога Занятие: 1/4/36 «Цветик- семицветик». Программа психолого- педагогически х занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключени я будущего первокласника» Н.Ю.Куражева.			
Сентябрь	1	Входная диагностика *	14
		Знакомство	
	2	Наша группа	18
	3	Что мы умеем	18
	4	Правила поведения на занятиях	22
Октябрь	5	Страна «психология»	27
	6	Радость, грусть	31
	7	Гнев	38
	8	Удивление	42
Ноябрь	9	Испуг	48
	10	Спокойствие	52
	11	Словарик эмоций	55
	12	Праздник Осени	

Декабрь	13	Страна Вообразилия	60
	14	Вгостяху сказки	63
	15	Диагностика	69
	16	Диагностика	72
Январь	17	Новогодний праздник	
	18	Этикет. Внешний вид	76
	19	Этикет.	82
	20	Правила поведения в общественных местах	82
Февраль	21	Столовый этикет	87
	22	Подарочный этикет	94
	23	Гостевой этикет	99
	24	Волшебные слова понимания	105
Март	25	Защитники Отечества	108
	26	Мамины помощники	112
	27	Яи моя семья	117
	28	Я и моидрузья	122
Апрель	29	Яи моеимя	125
	30	Страна«Я»	130
	31	Я особенный	132
	32	Итоговая диагностика –1	137
Май	33	Итоговая диагностика – 2	140
	34 35	Сказкатерапия	
	36	Итоговая диагностика*	

Психолого-педагогические занятия с детьми 6-7лет

Занятие психолога

Занятие: 1/4/36			
«Цветик- семицветик». Программа психолого- педагогически х занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключени я будущего первокласника» Н.Ю.Куражева.			
Сентябрь	1	Входная диагностика Создание леснойшколы	19
	2	Букет дляучителя	23
	3	Смешныестрахи	28
Октябрь	4	Игрыв школе	32
	5	Школьныеправила	39
	6	Собираниепортфеля	44
	7	Белочкинсон	50
Ноябрь	8	Госпожа Аккуратность	55
	9	Жадность	59
	10	Волшебное яблоко	65
	11	Подаркив день рождения	69
Декабрь	12	Домашнее задание	75
	13	Школьные оценки	80
	14	Ленивец	86
	15	Списывание	90
Январь	16	Подсказка	95
	17	Праздничные дни	97
	18		
	19	Обманныйотдых	100
Февраль	20	Бабушкинпомощник	107
	21	Прививка	112
	22	Больной друг	117
	23	Ябеда	122
Март	24	Шапка-невидимка	127
	25	Задача дляЛисенка	132
	26	Спорщик	138
	27	Обида	143
Апрель	28	Хвосты	147
	29	Драки	152
	30	Грубыес лова	157
	31	Дружная страна	161
Май	32	В гостях у сказки	165
	33	До свидания, Лесная школа	17

			1
	34	Сказкотерапия	174
	35		
	36	Итоговая диагностика*	177

2.7.2. Организация работы руководителя по физической культуре с обучающимися с РАС

Цель: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками с РАС, используя современные здоровьесберегающие технологии, в том числе логопедической ритмики.
- обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт учреждения.
- На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

2.7.3. Организация работы музыкального руководителя с обучающимися с РАС

Цель: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит организованную образовательную деятельность по музыкальному развитию, развлечения, праздники с включением: логопедической ритмики, попевок на автоматизацию и дифференциацию звуков для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 5-7 лет, пальчиковой гимнастики;
- создаёт развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, совместные праздники, официальный сайт Учреждения.
- На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее -

программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального [закона](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с РАС в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АООП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО детей с РАС:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с РАС и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с РАС;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи по направлениям воспитания

- 1) Патриотическое направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.1.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание

чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2) Духовно-нравственное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.2.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3) Социальное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.3.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4) Познавательное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.4.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

- 5) Физическое и оздоровительное направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.5.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

- 6) Трудовое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.6.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

- 7) Эстетическое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.7.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.2.2. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с РАС. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с РАС к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с РАС дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с РАС дошкольного возраста (к 8-ми годам) – ФАОП ДО, Содержательный раздел пункт 49.1.6.

49.1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с РАС дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с РАС дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга:

		<p>ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики

Характеристика	Описание
Цель, смысл деятельности и	Цель: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на

<p>миссия ДОО</p>	<p>основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать условия для высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны. Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, - Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ дошкольного учреждения ассоциируется у родителей (законных представителей), проверяющих органов, социальных партнеров с сильной профессиональной командой учреждения, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники дошкольного учреждения, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте ДОО позволяют оформить и поддерживать положительный внешний имидж учреждения.</p> <p>Для большей информированности и удобства необходимая информация о деятельности ДОО размещена на электронных ресурсах в сети Интернет. Ссылки на них закодированы в QR код и размещены на информационных стендах и около групп. Родители (законные представители) и посетители с помощью двухмерного штрихкода и камеры на мобильном телефоне быстро и с легкостью могут воспользоваться любой информацией.</p> <p>Официальный сайт дошкольного учреждения относится к группе</p>

	<p>информационных, предоставляется общему доступу, имеет жесткие требования к информационному содержанию и навигации. Сайт повышает уровень организации и имидж учреждения. Доступ к специальному разделу должен осуществляться с главной (основной) страницы Сайта, а также из основного навигационного меню Сайта. Главная страница содержит основную информацию для посетителя (имеется версия для слабовидящих) и выводится собирательная информация основных разделов сайта. Навигация по сайту осуществляется одной системой меню. Графические элементы оформления не отвлекают внимание от рабочей области сайта. Главная страница красочного сайта, задает тон всем разделам. Сайт оформлен в белом и зеленом цветах. Белый фон придает сайту светлый и чистый внешний вид, что является привлекательным для пользователей и создает положительное впечатление. На белом фоне визуальные элементы, такие как фотографии, иллюстрации и графика, лучше выделяются и своей насыщенностью и цветовым решением. Зеленый цвет легкий для восприятия: вызывает ощущение взросления, природной естественности, гармонии. На главной странице изображены фигурки 3-х групп детей: две группы сверху и одна группа внизу страницы. Это не отвлекает и не утяжеляет страницы сайта.</p> <p>Цветовое оформление групповых комнат и коридоров играет огромную роль в развитии и воспитании детей. Для оформления групп раннего возраста использованы солнечные, теплые тона. В группах дошкольного возраста и коридорах использованы пастельные цвета – голубоватый, зеленоватый, персиковый и др. Шторы, обивка пуфов, диванчиков соответствуют общей цветовой палитре. Детские столы нейтрального цвета – золотистого тона. А фасады шкафов, ящиков - яркие, заметного цвета, что привлекает детей.</p> <p>Функционирует навигация для посещающих дошкольное учреждение. Она понятна и привлекательна не только для взрослых, но и для детей. Выбраны спокойные пастельные тона, которые удачно вписались в цвет стен. Лестничные пролеты оформлены занавесками с картинками детей.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Отношение к обучающимся в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют детям право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации обучающихся и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских отношений педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) обучающихся строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении, развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив реализует различные иды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала дошкольное образовательное учреждение организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого</p>

	взаимодействия с социальными партнерами.
Ключевые правила ДОО	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил. Они соответствуют принципам и подходам, сформулированным в ОП ДО и РПВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -личным примером формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; -мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; -поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; -содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; -насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; -следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	<p>В дошкольном учреждении педагогический коллектив всегда приветствует детей и родителей (законных представителей) с улыбкой, информируют родителей о событиях без оценивания и не перекладывают на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышают голос в общении с детьми, родителями, коллегами; проявляют самообладание, выдержку в отношениях с детьми, сочетают требовательность с чутким отношением к детям.</p> <p>Традиционно в ДОО проводятся праздники «День Осени», Новый год,, 8 Марта, в подготовительных группах - Выпускной балл. Проводятся тематические развлечения: День Знаний, День пожилого человека, День народного единства, День матери, День Защитника Отечества, литературная композиция к Дню Победы; Дети, родители педагоги традиционно участвуют в шествии Парада Победы по центральной улице г. Бор, в Бессмертном полку. Юнармейский отряд в апреле традиционно участвует в смотре-конкурсе строя и песни, 6 мая принимает участие в праздновании дня рождения Георгия Победоносца. Активно принимает участие в чествовании военных по родам войск на территории Музея военной техники под открытым небом.</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>Одно из условий выполнения ФГОС — организация развивающей предметно-пространственной среды. Воспитывающая среда ДОО раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.</p> <p>Коллектив дошкольной организации прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, которая научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.</p> <p>РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В состав РППС входят элементы, которые удовлетворяют установленным критериям качества и безопасности, специальным требованиям СанПиН в соответствии с профилем ДОО, а также имеющие все необходимые сертификаты. Макро и микросреда строится с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p>Макросреда.</p> <p>В дошкольной организации на прогулочных участках расположены 13 веранд, созданы условия для игровой, познавательной, исследовательской деятельности, двигательной активности воспитанников. Участки оборудованы горками, песочницами, различными лабиринтами, качелями, целями для метания, лавочками, беседками или игровыми домиками, в которых дети разворачивают сюжетно-ролевую игру или театрализованное действие. На участках определены места для подвижных игр; для игр с</p>

	<p>водой, песком.</p> <p>Большое воспитательное и образовательное значение имеет озеленение участка. Педагоги совместно с родителями и детьми высаживают рассаду овощей и цветов.</p> <p>Для закаливающих процедур в летний период используются бассейны различной величины.</p> <p>На территории ДОО находятся две площадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -спортивная с травяным покрытием и современным спортивным оборудованием, где проводится образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе, утренняя зарядка на свежем воздухе детей старшего дошкольного возраста, обучение детей в пионербол, футбол, игры в хоккей без использования коньков, хождению на лыжах; -площадка с резиновым покрытием для проведения утренней зарядки на свежем воздухе детей старшего дошкольного возраста, подвижных игр, спортивных соревнований; -экологическая тропа. <p>Вокруг учреждения положен асфальт, по которому дети ездят на самокатах, детских машинах, тракторах, мотоциклах, велосипедах. Одновременно организуется Авто городок по изучению правил дорожного движения.</p> <p>Микросреда.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда в группах выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, работает на развитие самостоятельности и самодеятельности, служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка. В группе РППС организована так, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Вся мебель ориентирована на возраст детей и их безопасность.</p> <p>Для обеспечения мобильности развивающее пространство групп проведено его разделение на зоны при помощи различных элементов: напольных переносных ширм, различного игрового оборудования для зонирования. В группах организованы центры детской активности.</p> <p>В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Развивающая предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.</p> <p>Кроме игрового оборудования, различных видов конструкторов, печатных и настольных игр, мягких модулей разной формы и размера, в группах старшего дошкольного возраста имеются мини лаборатории, мультстудия, LEGO разного размера (в зависимости от возраста детей), Роботрек-2. В группах раннего возраста – дидактические столы с дидактическими играми. В каждой группе созданы центры патриотического воспитания, уединения и индивидуализации.</p> <p>Во многих группах созданы мини музеи: Русская матрешка, Золотая Хохлома, Бытовая утварь, Шкатулки; коллекции ключей, открыток, фантиков, часов.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО</p>	<p>Дошкольное образовательное учреждение посещают в основном дети из русских семей, но есть русскоговорящие дети из семей ближнего зарубежья: Узбекистана, Казахстана, Таджикистана.</p> <p>Учреждение находится внутри жилой застройки в центре города Бор. Рядом расположены: СОШ № 6, 4, 2, детские сады № 20 «Сказка», № 24 «Малыш», № 17 «Золушка», МАУДО «Детская художественная школа», МАУДО «Детская музыкальная школа № 1», Центральная детская библиотека, ЦВР «Алиса», спортивный комплекс «Водник», Детская</p>

	поликлиника, ДК «Теплоход», ДК «Октябрь», Музей военной техники под открытым небом, Пожарная часть 51, 20 отряд ФПС Нижегородской области, Краеведческий музей г. Бор. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации обучающихся.
--	---

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится в учреждении по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка», воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Воспитывающая среда ДОУ - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего дошкольного учреждения, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. В учреждении существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий.

Существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование мини – музеев. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт дошкольной организации.

2.8.3.3. Общности образовательной организации. ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 49.1.3.2.

49.1.3.2. Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими,

помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

ФАОП ДО, пункт 49.2.1.

49.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с РАС дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.8.3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

Направления воспитания	Виды и формы сотрудничества	Ответственные
1. Патриотическое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.	Воспитатели Инструктор по физическим культурам Музыкальный руководитель
2. Духовно-нравственное направление воспитания	Основная образовательная деятельность (ООД); Игровая деятельность; Трудовая деятельность: совместные субботники, озеленение территории прогулочного участка. Чтение художественной литературы: «Читательский клуб выходного дня» «Сказка за сказкой». Взаимодействие с социумом: встречи с учителями школы «Скоро в школу», психологом, юристом «Права ребенка и права родителей» и др. Проектная деятельность: рукописный журнал «Традиции моей семьи», альбом «А в детство заглянуть так хочется» «Улицы родного города» др. Взаимодействие с родителями: конкурсы, выставки «Вещи из бабушкиного сундука» «Золотые руки наших мам, пап», «Овощные фантазии» и др. Досуговая деятельность: совместные праздники и развлечения Новый год, Масленица, Ярмарки, спортивные праздники, «День пожилого человека» и др.	Воспитатели Инструктор по физическим культурам Музыкальный руководитель
3. Социальное направление воспитания	Участие в социально значимых мероприятиях города: «День пожилого человека», «День рождения семьи», «День человека с РАС», участие в чествовании тружеников города в профессиональные праздники и др.	Воспитатели Инструктор по физическим культурам Музыкальный руководитель
4. Познавательное направление воспитания	собрания, групповые консультации, общественные смотры знаний, умений и навыков, творческие отчеты по	Воспитатели Инструктор по физическим культурам Музыкальный руководитель

	направлениям деятельности, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, Дни открытых дверей, квесты, тематические виртуальные экскурсии и др.	
5.Физическое и оздоровительное направление воспитания	Спортивные праздники, Дни Здоровья, зимняя олимпиада	Воспитатели Инструктор по физическим культурам Музыкальный руководитель
6.Трудовое направление воспитания	оформление помещения группы, трудовой десант по благоустройству и озеленению группы, ДОУ, создание библиотеки.	Воспитатели Инструктор по физическим культурам Музыкальный руководитель
7.Эстетическое направление воспитания	Просмотры фильмов, концерты, конкурсы, выставки, мастер-классы и др.	Воспитатели Инструктор по физическим культурам Музыкальный руководитель

2.8.3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Годовой цикл воспитательных событий в ДОУ по возрастным группам (соотнести с Федеральным календарным планом воспитательной работы)

Патриотическое направление воспитания	
Старшая группа (5-6 лет)	
Проектируемое событие	Месяц
Рассматривание карты Борского района, Нижегородской области Беседа «Моя малая родина» Виртуальная экскурсия «Осень в городе Бор»	Сентябрь
Развлечение «Хорошо нам рядышком с бабушкой и дедушкой» (Ко Дню пожилого человека)	Октябрь
Благотворительная Ярмарка (дети, родители, педагоги)	Ноябрь
Просмотр мультфильма «Цветик - семицветик» (Ко дню людей с РАС) День рождения детского сада	Декабрь
Откровенный разговор «Дети в войне»	Январь
Сказки народов Поволжья Зарница «День Защитника Отечества»	Февраль
Виртуальное путешествие по России (Ко дню воссоединения Крыма с Россией) Развлечение «Широкая Масленица» Ярмарка (дети, родители, педагоги)	Март
Выставка детских рисунков и поделок «Космическая ракета» (День Космонавтики) Виртуальные встречи в Керженском заповеднике. «День птиц»	Апрель
Развлечение «В гостях у Лесовичка» (Праздник Весны и Труда) Выставка детских работ «Цветы солдату» (Ко Дню Победы)	Май

Рисунки на асфальте «Солнышко лучистое» (День защиты детей) Чтение сказок А.С. Пушкина (День русского языка) Слушаем военные песни (День скорби в России)	Июнь
Проектная деятельность «Традиции в моей семье» (День семьи, любви и верности) Фотовыставка «Фото моей семьи. Наши дружные дела»	Июль
Украшение окон ко Дню Российского флага Хороводные игры «До свидания, лето»	Август
Подготовительная группа (6-7 лет)	
Проектируемое событие	Месяц
Беседа «Родина моя Россия» Рассматривание физической карты страны Просмотр презентации «Города-часть России» Дидактическая игра «Страна, область, город, улица, дом» Тематические экскурсии «Улицы города Бор» Рассматривание фотографий прошлого и настоящего города Бор	Сентябрь
Развлечение «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» (Ко Дню пожилого человека)	Октябрь
Ярмарка (дети, родители, педагоги)	Ноябрь
КВН «Права и обязанности» (Ко дню людей с РАС) День рождения детского сада	Декабрь
Откровенный разговор «Дети в войне»	Январь
Речевой досуг «День родного языка» Зарница «День Защитника Отечества»	Февраль
Виртуальное путешествие по России (Ко дню воссоединения Крыма с Россией) Развлечение «Широкая Масленица» Ярмарка (дети, родители, педагоги)	Март
Выставка детских рисунков и поделок «Космическая ракета» (День Космонавтики) Экологический утреник «Виртуальные встречи в Керженском заповеднике. День птиц»	Апрель
Развлекательная программа «Встречаем праздник Первомай» Участие юнармейского отряда в праздновании Дня Георгия Победоносца Возложение цветов к Вечному огню Литературная композиция «День Победы»	Май
Рисунки на асфальте «Солнышко лучистое» (День защиты детей) Чтение сказок А.С. Пушкина (День русского языка) Слушаем военные песни (День скорби в России)	Июнь
Проектная деятельность «Традиции в моей семье» (День семьи, любви и верности) Фотовыставка «Фото моей семьи. Наши дружные дела»	Июль
Украшение окон ко Дню Российского флага	Август

Духовно-нравственное направление	
Проектируемое событие	Месяц
Старший возраст (5-6 лет)	
Игровое упражнение «Улыбнись друг другу»	Сентябрь
Беседа "Будь всегда вежливым" Фотокаллаж «Мой папа»	Октябрь
Беседа «Чем можно порадовать маму?». Чтение А. Барто "Помощница"	Ноябрь
Беседа « Добро и зло»	Декабрь
Игровое занятие «Из какой я сказки?»	Январь
Творческая работа «Нарисуй подарок...»	Февраль
Слушание детских песен о маме	Март
Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик»	Апрель

Интегрированное занятие «Встреча с друзьями Эколятами»	Май
Игра «Как тебя зовут родные дома и друзья на улице»	Июнь
Игровое упражнение «Учимся общаться...» (закончи фразу)	Июль
Беседа «Расскажи, как ты помог в детском саду, дома, на улице...»	Август
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Игровое упражнение «Приветствие друг друга»	Сентябрь
Коллективная работа «Составить словарь вежливых слов»	Октябрь
Творческая работа «Нарисуй, как и чем ты помог ...»	Ноябрь
Беседа "Что такое подвиг?"	Декабрь
Развитие сюжетно-ролевой игры «Гость-хозяин»	Январь
Игровое упражнение «Вспомни, какие поступки ты совершил за день»	Февраль
Дидактическая игра «Подбери картинку к «хорошо» и «плохо»	Март
Творческое задание: Составь список своих обязанностей из сюжетных картинок для дома и детского сада	Апрель
Ситуативный разговор «Если другу плохо, чем ты ему поможешь?»	Май
Конкурс и защита рисунка «Чему тебя научили сказки?»	Июнь
Проблемная ситуация по сюжетной картинке «Как поступить...»	Июль
Дидактическая игра «Разговор по телефону»	Август

Социальное направление воспитания	
Старшая группа 5-6 лет	
Проектируемое событие	Месяц
Беседа «Мои друзья»	Сентябрь
Чтение стихотворений А. Барто «Бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», «Наш - дедушка», Т. Боковой «Дедуля», «Деда - непоседа» Развлечение «В гостях у бабушки» (Ко Дню пожилого человека) Фотокаллаж «Мой папа» Заучивание стихотворений ко Дню Матери	Октябрь
Ситуативная беседа «Мы дружные ребята?»	Ноябрь
Игра-соревнование «Я знаю волшебные слова»	Декабрь
Беседа «Умей сказать «НЕТ»	Январь
Дидактическая игра «Опасные предметы. Мы – спасатели»	Февраль
Беседа «Самое доброе слово «МАМА»	Март
Беседа «Что мне нравится делать в детском саду»	Апрель
Проблемная ситуация «Как играть и не ссориться»	Май
Сюжетно-ролевая игра «Семья – «Праздничный ужин»	Июнь
Беседа «Традиции моей семьи»	Июль
Конкурс-соревнование «Я знаю волшебные слова»	Август
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Проектируемое событие	Месяц
Проблемная ситуация «Катя и Петя поссорились»	Сентябрь
Развлечение «Международный день пожилых людей»	Октябрь
Беседа по картине «Семья дома»	Ноябрь
Игровая ситуация «Знакомство с инопланетянами»	Декабрь
Игровая ситуация «Вежливый покупатель»	Январь
Беседа «Животные тоже чувствуют боль»	Февраль
Игровая ситуация «Маша-вредина»	Март
Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду	Апрель
Беседа «Умей сказать «НЕТ»	Май
Дидактическое упражнение «Докажи, что ты прав»	Июнь
С.Р.И. «Семья – «Праздничный ужин»	Июль
Беседа «Традиции моей семьи»	

Решение проблемных ситуаций «Забрал игрушку» «Я не умею» «Мне больно»	Август
Познавательное направление воспитания	
Проектируемое событие	Месяц
Старшая группа 5-6 лет	
Беседа-занятие «Правила дорожного движения. Светоотражатели на одежде»	Сентябрь
Фотовыставки «Профессии наших родителей» Утренник «Праздник Осени»	Октябрь
Игровая ситуация «Магазин бытовой техники» (подарок маме)	Ноябрь
Развивающие игры «Дорисуй» «Дострой» «На что похоже» «Найди отличия»	Декабрь
Дидактическая игра «Чей малыш?»	Январь
Логические игры: «Логический поезд» (логическая цепочка)	Февраль
Игры с противоречиями «Найди решение»	Март
Интегративное занятие «Виртуальные встречи в Керженском заповеднике. День птиц»	Апрель
Игра- решения изобретательных задач "Черное-белое"	Май
Дидактическая игра «Река времени»	Июнь
Дидактическая игра (моделирование маленькими человечками): «Салат» «Борщ» «Компот»	Июль
Игры-упражнения «Что лишнее?» «Что вначале, что потом?»	Август
Подготовительная группа 6-7 лет	
Беседа-занятие «Правила дорожного движения. Светоотражатели на одежде»	Сентябрь
Утренник «Праздник Осени» Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Октябрь
Игры на нахождение внешних и внутренних ресурсов «Золушка»	Ноябрь
Коллективный проект «Как сберечь елку в лесу»	Декабрь
Игры - упражнения «Какую фигуру надо поставить в пустую клетку?»	Январь
«Неделя ОБЖ» (в рамках всероссийского открытого урока по ОБЖ)	Февраль
Игра решения изобретательных задач "Да-Нетки"	Март
Дидактическая игра (моделирование маленькими человечками): «Вулкан», «Океан», «Лес» и другое	Апрель
Выступление агитбригады «Пристегнись! Это модно»	Май
Чтение художественной литературы: «Про друзей» Г. Цыферов (День Защиты детей)	Июнь
Проект «Маршрут выходного дня»(в рамках Дня семьи, любви и верности)	Июль
Игры-упражнения «Что лишнее?» «Что вначале, что потом?»	Август
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Старшая группа 5-6 лет	
Беседа «В какой одежде надо заниматься физическими упражнениями в спортивном зале и на свежем воздухе»	Сентябрь
Спортивное развлечение. День Здоровья	Октябрь
Беседа «Как провести выходной день с родителями?»	Ноябрь
Веселые зимние старты. День Здоровья	Декабрь
Эстафеты на прогулке «Кто быстрее на санках»	Январь
Соревнования «Лыжня зовет»	Февраль
Дидактические игры «Раздели летние и зимние виды спорта»	Март
Народная игра «Гори, гори ясно»	Апрель
Игры с мячом на прогулке «Мой веселый звонкий мяч»	Май
Катание на велосипедах, самокатах	Июнь
Игры с водой Подвижные игры «Кто скорее до флажка» «Охотники и зайцы» «Хитрая лиса» «Эстафета с рюкзачком»	Июль
Самостоятельная деятельность детей. Народные подвижные игры	Август
Подготовительная группа 6-7 лет	

Беседа «В какой одежде надо заниматься физическими упражнениями в спортивном зале и на свежем воздухе»	Сентябрь
Спортивное развлечение. День Здоровья	Октябрь
Беседа «Зачем нужен режим дня»	Ноябрь
Веселые зимние старты. День Здоровья	Декабрь
Эстафеты на прогулке «Кто быстрее на санках»	Январь
Дидактические игры «Раздели летние и зимние виды спорта»	Февраль
Беседа «Как провести выходной день с родителями?»	Март
Беседа «Что лучше: телефон или активный отдых»	Апрель
Соревнование по метанию мяча в цель	Май
Самостоятельная деятельность детей. Подвижные игры «Кто скорее до флажка» «Охотники и зайцы» «Хитрая лиса» «Эстафета с рюкзачком»	Июнь
Игры с водой	Июль
Игры с мячом на прогулке «Мой веселый звонкий мяч»	
Самостоятельная деятельность детей: вышибала, бадминтон, метание в цель	Август
Трудовое направление воспитания	
Старшая группа 5-6 лет	
Поручение «Дружные ботинки» Игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?»; Практическое упражнение «Покрывало на кровати» «Аккуратная постель» Ремонт книг и реставрация коробок для игр в «Больнице для книг» Виртуальная экскурсия на стройку, чтение произведения Б. Житкова «Что я видел?»	Сентябрь
Практическое упражнение «Уборка игрушек», «Каждой игрушке свое место» Практическое упражнение «Что забыла Маша?» Практические упражнения «Приводим обувь в порядок» В гостях у Мойдодыра: практические упражнения «Правильное мытье рук» «Чистые ладошки» «Следим за внешним видом» Беседа «Предметы гигиены» Практические упражнения «Собираемся на прогулку» «Быстро и аккуратно» Убора увядших цветов на клумбе и сухой листы Познавательная игра «Как называется цветок» Игровая ситуация «Неряшливый шкафчик»	Октябрь
Практические упражнения «Самые аккуратные» «После прогулки» «Чистая лестница» Беседа «Почему важно мыть руки»; Практическое упражнение «Чистые руки» «Аккуратный шкафчик» «Порядок в шкафчике». Просмотр мультфильма «Федорино горе» с последующим обсуждением Очистка досок для лепки от пластилина	Ноябрь
Практические упражнения: «Уборка игрушек после игр» «Порядок в группе». Практические упражнения «Опрятная постель» Практическое упражнение «Помоги другу» Практическая работа «Почему завял комнатный цветок?» Транспортировка пластиковых бутылок в контейнер Действия по алгоритму одевания на прогулку и раздевания после прогулки Помощь взрослым в развешивании безотходных кормушек Посев семян укропа, петрушки, лука	Декабрь
Практические упражнения «Аккуратный шкафчик» «Одежда в порядке» «У каждой вещи свое место». Конкурс «Кто аккуратно, быстро разденется и сложит свои вещи» Пословицы о труде Беседа «Чистые руки» Практическое упражнение «Аккуратная постель» «Заправляю кровать сам!»	Январь

<p>Беседа на тему «Животноводы».</p> <p>Практическое упражнение «Собираемся на прогулку»</p> <p>Реставрация коробок для игр</p> <p>Ситуативный разговор «Как не растерять в комнате одежду»</p> <p>Стребание снега вокруг деревьев и кустарников</p> <p>Очистка досок для лепки от пластилина</p>	
<p>Практическое упражнение «Уборка спортивного инвентаря, игрушек», «Сапожки на обувной полке», «Кто быстрее и аккуратнее оденется?»</p> <p>«Волшебная расческа»</p> <p>Практическое упражнение «Очистка дорожек от снега»</p> <p>Ремонт книг в «Больнице для книг»</p> <p>Кормление птиц</p> <p>Очистка досок для лепки от пластилина</p>	Февраль
<p>Практическое упражнение «Купаем кукол», «Стирка кукольной одежды»</p> <p>«Я-помощник» «Помогу я чем могу»</p> <p>Реставрация коробок для игр</p> <p>Кормление птиц</p> <p>Самостоятельное наведение порядка в личном шкафчике</p> <p>Очистка досок для лепки от пластилина</p>	Март
<p>Практические упражнения «Чистые сапожки», «Самые аккуратные» «Мой внешний вид». «После прогулки».</p> <p>Дидактическая игра «Кому что?», беседа о работе пожарных; чтение рассказа Б. Житкова «Дым».</p> <p>Рассматривание картины «Библиотекарь»; открытие мастерской по ремонту книг; составление рассказов по сюжетным картинкам «В библиотеке»</p> <p>Транспортировка пластиковых бутылок в контейнер</p> <p>Дежурство по столовой, по группе, в центре природы</p> <p>Уход за рассадой (полив, рыхление)</p> <p>Очистка досок для лепки от пластилина</p>	Апрель
<p>Беседа о работе ветеринара, чтение стихотворения А. Крылова «Как лечили петуха», составление рассказов по сюжетным картинкам «На приеме у ветеринара».</p> <p>Беседы «Животноводы», рассматривание иллюстраций, чтение произведений, составление рассказа по сюжетным картинкам.</p> <p>Беседа о важности и значимости труда журналистов, телевизионных мастеров, актеров; рассматривание иллюстрированного материала по теме.</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Мы с Тamarой-санитары»; отрывки из стихотворения Ю. Сеницына «С человеком беда»; рассматривание сюжетных картинок</p> <p>Уход за рассадой (полив, рыхление)</p> <p>Очистка досок для лепки от пластилина</p>	Май
<p>Уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка)</p> <p>Самостоятельное распределение обязанностей по наведению порядка в центрах детской деятельности</p> <p>Самостоятельное поддержание детьми порядка и чистоты в шкафу для одежды</p> <p>Неделя самообслуживания «Я делаю сам»</p> <p>Вскапывание песка в песочнице</p> <p>Вывоз и уборка игрового материала</p> <p>Помощь взрослым в организации центров творческой активности на прогулке</p> <p>Уборка участка под наблюдением взрослого</p> <p>Помощь детей в наполнении надувного бассейна водой</p>	Июнь
<p>Уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка)</p> <p>Самостоятельное распределение обязанностей по наведению порядка в центрах детской деятельности</p> <p>Самостоятельное поддержание детьми порядка и чистоты в шкафу для</p>	Июль

<p>одежды</p> <p>Неделя самообслуживания «Я делаю сам»</p> <p>Вскапывание песка в песочнице</p> <p>Вывоз и уборка игрового материала</p> <p>Помощь взрослым в организации центров творческой активности на прогулке</p> <p>Уборка участка под наблюдением взрослого</p> <p>Помощь детей в наполнении надувного бассейна водой</p> <p>Транспортировка пластиковых бутылок в контейнер</p>	
<p>Уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка)</p> <p>Неделя самообслуживания «Я делаю сам»</p> <p>Дежурство в центре природы, по столовой, по группе</p> <p>Вскапывание песка в песочнице</p> <p>Вывоз и уборка игрового материала</p> <p>Помощь взрослым в организации центров творческой активности на прогулке</p> <p>Уборка участка под наблюдением взрослого</p> <p>Помощь детей в наполнении надувного бассейна водой</p>	Август
Подготовительная группа 6-7 лет	
<p>Ежедневное соблюдение правил личной гигиены</p> <p>Беседа на тему «Порядок в шкафу»</p> <p>Дидактическая игра: «Путешествие в страну чистоты»</p> <p>Игра-соревнование: «Самый лучший дежурный недели»</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых в детском саду «Кто трудится в детском саду»</p> <p>Беседа о труде</p> <p>Реставрация коробок для игр</p>	Сентябрь
<p>Беседа «Что такое личная гигиена»</p> <p>Инсценировка отрывков из сказки «Мойдодыр»</p> <p>Беседа о чистоте</p> <p>Участие детей в уборке сухой листвы совместно с воспитателем и родителями</p> <p>Трудовое поручение: «Наведем порядок в группе»</p> <p>Беседа: «Хлеб всему голова» о труде людей, которые растят хлеб</p> <p>Ознакомление с трудом мультипликаторов «Мы режиссеры»</p> <p>Транспортировка пластиковых бутылок в контейнер</p> <p>Игровое упражнение «Мой внешний вид»</p>	Октябрь
<p>Игра – соревнование: «Все держим в чистоте»</p> <p>Составление рассказов из личного опыта «Как я помогаю дома родным»</p> <p>Упражнение: «Помогаем мыть игрушки» (помощь детей в мытье игрушек)</p> <p>Самостоятельная очистка досок для лепки от пластилина</p>	Ноябрь
<p>Помощь детей в расчистке дорожек к кормушке, утепление стволов деревьев снегом</p> <p>Игровые упражнения: «Купаем кукол», «Стираем кукольную одежду»</p> <p>Развитие сюжетно-ролевой игры по данным трудовым операциям</p> <p>Работа мастерской Деда Мороза</p> <p>Помощь детей в строительстве ледяной горки</p>	Декабрь
<p>Беседа: «Семь раз отмерь, а один раз отрежь»</p> <p>Участие детей в кормлении птиц</p> <p>Помощь детей взрослым в разборе игрового материала в групповых центрах</p> <p>Реставрация коробок для игр</p> <p>Помощь детей взрослым Снежного городка для Эколят и зимних построек</p> <p>Транспортировка пластиковых бутылок в контейнер</p> <p>Самостоятельная очистка досок для лепки от пластилина</p>	Январь
<p>Дидактическая игра: «Что нужно для жизни человеку»</p> <p>Беседа на тему: «Хороший хозяин – кто он?»</p> <p>Игровые поручения: «Волшебники чистоты»</p> <p>Работа детей в уголке «Больница для книг»</p>	Февраль

<p>Участие детей в севе семян петрушки, укропа, лука Рассматривание альбома: «Все профессии важны, все профессии нужны. Беседа: «Мужские профессии» Сметание снега с лавочек Развитие режиссерской игры «Семейный поход в супермаркет»</p>	
<p>Ознакомление с трудом взрослых «Умелые руки наших мам» Неделя самообслуживания «Я делаю сам» Самостоятельное поддержание детьми порядка и чистоты в шкафу для одежды Знакомство детей о труде людей, живущих в городе Бор Самостоятельная организация детей реставрации коробок для игр Самостоятельная очистка досок для лепки от пластилина Ситуативный разговор «Расческа - важная вещь или нет?»</p>	Март
<p>Работа центра «Больница для книжки» Ознакомление детей с трудом взрослых «Кто такие космонавты?» Труд в центрах детской деятельности Вскапывание песка в песочнице Участие детей в уборке участка совместно с воспитателем и дворником Транспортировка пластиковых бутылок в контейнер Самостоятельная очистка досок для лепки от пластилина Развитие режиссерской игры «Мы – космонавты»</p>	Апрель
<p>Беседа: «Быть опрятным, чистым, аккуратным» Наведение детьми порядка в песочнице после игр Самостоятельное распределение обязанностей по наведению порядка в центрах детской деятельности Конкурс «Лучший дежурный» Высадка рассады, выращенной для цветника и уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка) Участие детей в уборке участка совместно с воспитателем и дворником</p>	Май
<p>Уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка) Самостоятельное распределение обязанностей по наведению порядка в центрах детской деятельности Самостоятельное поддержание детьми порядка и чистоты в шкафу для одежды Неделя самообслуживания «Я делаю сам» Дежурство в центре природы, по столовой, по группе Вскапывание песка в песочнице Вынос и уборка игрового материала Помощь взрослым в организации центров творческой активности на прогулке Уборка участка под наблюдением взрослого Помощь детей в наполнении надувного бассейна водой</p>	Июнь
<p>Уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка) Самостоятельное распределение обязанностей по наведению порядка в центрах детской деятельности Самостоятельное поддержание детьми порядка и чистоты в шкафу для одежды Неделя самообслуживания «Я делаю сам» Дежурство в центре природы, по столовой, по группе Вскапывание песка в песочнице Вынос и уборка игрового материала Помощь взрослым в организации центров творческой активности на прогулке Уборка участка под наблюдением взрослого Помощь детей в наполнении надувного бассейна водой Транспортировка пластиковых бутылок в контейнер</p>	Июль
<p>Уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка) Самостоятельное распределение обязанностей по наведению порядка в</p>	Август

<p>центрах детской деятельности</p> <p>Самостоятельное поддерживание детьми порядка и чистоты в шкафу для одежды</p> <p>Неделя самообслуживания «Я делаю сам»</p> <p>Дежурство в центре природы, по столовой, по группе</p> <p>Вскапывание песка в песочнице</p> <p>Вынос и уборка игрового материала</p> <p>Помощь взрослым в организации центров творческой активности на прогулке</p> <p>Уборка участка под наблюдением взрослого</p> <p>Помощь детей в наполнении надувного бассейна водой</p>	
Эстетическое направление воспитания	
Старшая группа 5-6 лет	
<p>Музыкальная гостиная «Танцы кукол» по альбому Д.Д. Шостаковича</p> <p>Выставка детского творчества «Что нам осень принесла»</p> <p>Коллективное рисование плаката «Правила поведения в группе и на улице»</p> <p>Беседа с презентацией «Русская матрешка»</p> <p>Коллективное создание коллекции «Конфетные фантики»</p> <p>Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Лиса и кувшин»</p>	Сентябрь
<p>Развлечение «Праздник Осени»</p> <p>Слушание музыки «В мире осенних звуков»</p> <p>Творческая мастерская: «Осенние листочки» (печатание листьями)</p> <p>Творческая мастерская (самостоятельная деятельность): «Осень в картинках»</p> <p>Развлечение «Праздник Осени»</p> <p>Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Сивка-бурка»</p>	Октябрь
<p>Творческая работа из пластилина «Мы с другом на прогулке И. Крамского «Женский портрет» Познакомить детей с жанром изобразительного искусства – портретом.</p> <p>Развлечение «Вальс – значит кружиться»</p> <p>Художественная гостиная: «В гостях у художника. 145 лет со дня рождения Ивана Билибина»</p> <p>Самостоятельная работа в творческой мастерской «Носовые платочки»</p> <p>Развлечение «Музыкальная гостиная»</p> <p>Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Заяц-хвостун»</p>	Ноябрь
<p>Инсценировка отрывка из сказки «Заюшкина избушка» Танцевальное развлечение «Веселые ритмы»</p> <p>Выставка детского творчества «Мебель из полосок»</p> <p>Виртуальная экскурсия в художественной музее (репродукции с зимним пейзажем) Грабарь «Зимний вечер» И. Шишкин «Зима» слушании музыки «Волшебные звуки зимы»</p> <p>Заучивание песен о елочке, стихов о зиме</p> <p>Конкурс построек из снега «Самый лучший снеговик» Изготовление гирлянды для украшения группы</p> <p>Совместная работа детей со взрослым «Украшение новогодних масок»</p> <p>Праздник «Новый год»</p> <p>Слушание классической музыки</p> <p>Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Заюшкина избушка»</p>	Декабрь
<p>Лепка «Гости на кормушке»</p> <p>Развлечение «Мы мороза не боимся»</p> <p>Аппликация «Петушок из конуса»</p> <p>Подготовка рисунков, поделок для выставки «ПДД глазами детей»</p> <p>Литературный вечер «Ах, зимушка-зима» (чтение стихотворений о зиме)</p> <p>Рассматривание животных, выполненных в разных росписях –дымке, хохломе, гжель.</p> <p>Слушание детских песен</p> <p>Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Морозко»</p>	Январь

<p>Аппликация «Звери в лесу» Рассматривание картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору» «Иван-царевич и серый волк» Рассматривание произведения живописи И. Шишкина</p> <p>Развлечение «Звуки оркестра»</p> <p>Изготовление и подготовка рисунков, поделок для выставки «Забавные животные»</p> <p>Просмотр презентации «Полхов-Майданская роспись»</p> <p>Слушание классической музыки</p> <p>Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «По щучьему веленью»</p>	Февраль
<p>Рассматривание картины "Мать и дитя"</p> <p>Лепка из глины «Городецкая матрешка»</p> <p>Чтение художественной литературы «Правила поведения для воспитанных детей»</p> <p>Аппликация «В магазине бытовой техники»</p> <p>Драматизация отрывка «Федорино горе»</p> <p>Слушание детских песен</p> <p>Выставка посуды «Гжель»</p> <p>Конкурс чтецов стихотворений для детей</p>	Март
<p>Лепка «Березка весной» Рассматривание картины И.И. Левитана «Большая вода»</p> <p>Аппликация «Ракета в космосе»</p> <p>Просмотр презентации: Художник, рисующий сказки: Ю. В. Лепка «Лебеди в пруду» совершенствовать Ситуация общения «Передай письмо» Развлечение «Волшебная капель»Е. И. Чарушин, Е.Рачев.</p> <p>Аппликация «Фонтан в городе»</p> <p>Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p>	Апрель
<p>Аппликация «Гвоздика»</p> <p>Игра-лото «Росписи»</p> <p>Слушание песен Великой Отечественной войны</p> <p>Литературно-музыкальная композиция «9 Мая»</p> <p>Лепка «Березка»</p> <p>Декоративная лепка «Украсим разделочную доску» Беседа «Как много слов прекрасных — волшебных добрых слов!» Развлечение «Музыкальная ромашка»</p> <p>Лепка «Подводный мир» Беседа Как вести себя в общественных местах?</p> <p>Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Царевна лягушка»</p>	Май
<p>Конкурс рисунков на асфальте «Солнышко лучистое»</p> <p>Слушание песен Великой Отечественной войны</p>	Июнь
<p>Рассматривание фотографий ко Дню семьи «Загляните в семейный альбом»</p> <p>Выставка детских рисунков «Мама, папа, я – дружная семья»</p>	Июль
<p>Выставка рисунков «Яркие картины лета»</p> <p>Слушание танцевальной музыки</p>	Август
Подготовительная группа 6-7 лет	
<p>Беседа «Что значит быть вежливым».</p> <p>Чтение ДХЛ: рассказ В. Осеевой «Волшебное слово»</p> <p>Музыкальная гостиная «Сказки импровизации по мотивам детского альбома П.И. Чайковского»</p> <p>Ситуативная беседа «Правила поведения во время разговора» Виртуальное посещение музея художественного искусства «Осень, в картинах великих русских художников»</p> <p>Коллективное рисование плаката «Правила поведения в группе и на улице»</p> <p>Беседа с презентацией «Русский сарафан»</p> <p>Музыкальная игра – викторина «Угадай мелодию детских песен»</p>	Сентябрь

<p>Развлечение «Праздник Осени» Слушание музыки «Напевы осени» Драматизация сказки «Колосок» Рассматривание картины Шишкина «Дорога во ржи» Мастерская юных художников «Осень, в гости к нам пришла» Чтение и коллективное обсуждение сказок К. Ушинского «Спор деревьев», «Четыре желания» Слушание классической музыки Рассматривание посуды хохломских мастеров «Хохломские узоры» Развлечение «Праздник Осени» Литературная гостиная «Вечер стихов, загадок и мультфильмов»</p>	Октябрь
<p>Развлечение «Звуки, окружающие нас» Коллективное изготовление газеты «Чистота рук – залог здоровья» (фото, рисунки, схемы, алгоритмы) Выставка рисунков: «Вот она, синичка!» Создание бумажных заготовок русских народных костюмов для тематического альбома Мастерская Деда Мороза: «Подарок Деду Морозу» Музыкальное развлечение «Сказка в музыке» Изготовление альбома: «Такая разная обувь» Слушание детских песен</p>	Ноябрь
<p>Рисование "Дом, в котором я живу" Рассматривание репродукций картин из серии "Народные гуляния" Творческая мастерская: "Мебель в русских народных сказках" Изготовление плаката: "Конституция глазами детей" Заучивание песен о елочке Заучивание стихов о зиме Слушание классической музыки Конкурс построек из снега «Самый лучший снеговик» Изготовление гирлянды для украшения группы Совместная работа детей со взрослым «Украшение новогодних масок» Праздник «Новый год» Виртуальная экскурсия в художественный музей</p>	Декабрь
<p>Творческая мастерская "Расскажи нам птичка невеличка" Развлечение «Прощание с елочкой» Конструирование в технике папье-маше "Птичий двор" Конкурс рисунков "Знать правила дорожного движения важно!" Мини-музей "Красная книга животных в рисунках" Развлечение «Волшебная страна нот» Слушание новогодних песен</p>	Январь
<p>Творческая мастерская: Красная книга «Дикие животные под нашей охраной» Коллаж: «Животные жарких стран и севера» Игровая программа: «Посвящение в юные художники» Рисование: «Знаки дорожного движения» Выставка рисунков: «Правила ПДД- знать положено» Стенгазета: «Будущие защитники нашей Родины» Слушание песен о Красной армии</p>	Февраль
<p>Праздник «Чудесный праздник – мамин день» Изготовление открыток «Любимой мамочке» Слушание классической музыки Конкурс чтецов стихотворений для детей Изготовление альбома: «Роспись русской посуды»</p>	Март
<p>Творческая мастерская: «Весна в рисунках юных художников» Музыкальный флешмоб: «Веселые ребята» Коллаж – стенгазета: «Великие люди в космосе»</p>	Апрель

Изготовление макета: «Достопримечательности нашего города» (по желанию разные)	
Самостоятельная работа в творческой мастерской (рисунки и поделки): «Великой победе посвящается...» Слушание песен о войне Музыкально-литературная композиция «День победы» Коллаж – стенгазета: «Я живу в России. Крупные города России» Развлечение «Скрипичная страна» Конкурс рисунков: «Мой любимый обитатель водоемов»	Май
Конкурс рисунков на асфальте «Солнышко лучистое» Слушание песен Великой Отечественной войны	Июнь
Рассматривание фотографий ко Дню семьи «Загляните в семейный альбом»	Июль
Выставка рисунков «Яркие картины лета» Слушание танцевальной музыки	Август

2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы, ситуативный разговор;
- социальное моделирование, проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению,
- поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Компоненты РППС В ДОУ:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
 - компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
 - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
 - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
 - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
 - компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.
- Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

2.8.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- открытость ДОО позволяет нам открыть двери образовательного учреждения для всех граждан микрорайона и города;
 - спортивно-оздоровительная деятельность ДОО создает систему спортивно-досуговой и оздоровительной деятельности с обучающимися и приобщает к здоровому образу жизни;
 - художественно-эстетическое воспитание дошкольников дает возможность осуществления комплексного подхода к развитию художественных способностей и формированию эстетических вкусов детей;
 - коммуникативное и познавательное воспитание детей ориентирует на ознакомление с миром природы (экологическое воспитание), развитие устной речи, формирование элементарных математических представлений;
 - нравственное воспитание детей направлено на формирование гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, Родине.
- (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные): (дать перечисление конкретных совместных мероприятий)
- участие ДК «Октябрь» в проведении государственных и региональных праздников, торжественных мероприятий:
 - Педагогические конференции
 - Проведение профессиональных конкурсов
 - Праздничные мероприятия ко Дню дошкольного работника
 - Праздничные мероприятия ко Дню учителя
 - Чествование работников образования
 - Организация и проведение культурно-массовых семейных мероприятий
 - участие ЦВР «Алиса» в проведении занятий в рамках дополнительного образования:
 - Бумагапластика
 - Хореография
 - Финансовая грамотность
 - проведение на базе ДК «Теплоход», Пожарной часть № 51 г. Бор, Центральной детской библиотеки, Музыкальной школы, Художественной школ различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности:
 - Чествование представителей всех родов войск
 - День пожилого человека
 - Театральные представления
 - Чествование молодой семьи

- Акция «Посади дерево» (ко Дню Победы)
 - Акция «Посади цветок» (ко дню Победы)
 - Акция «Свеча памяти» (ко Дню Победы)
 - Торжественные мероприятия в Музее военной техники под открытым небом
 - Тематические экскурсии
 - Тематические мероприятия
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с Управлением образования и молодежной политики администрации городского округа город Бор:
- Организация и проведение конкурсов, исследовательских конференций, фестивалей для обучающихся
 - Организация и проведение конкурсов для родителей (законных представителей)
 - Организация и проведение семейных конкурсов
 - Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства для педагогов
 - Организация и проведение родительских собраний, конференций, родительских форумов

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

ФАОП ДО пункт 49.3.1.

49.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с РАС.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с РАС дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений. Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

N п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с РАС определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с РАС и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с РАС в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с РАС и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.8.4.2. Кадровое обеспечение.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации (п.3.4.1.ФГОСДО).

Кадровые условия реализации Программы включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;

- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;

- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Для реализации Программы **ДОУ должно быть укомплектовано педагогическими кадрами:**

- воспитатели;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструкторы по физической культуре;

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в *Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)*, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (с изменениями приказ № 955).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (статья 46 глава 5 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Педагогический работник —

физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (п. 21 ст. 2 Федерального закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с ФГОСДО, деятельность педагогических работников в Организации (группе) должна *исключать перегрузки*, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное *сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации* в Организации или в группе (п.3.4.1.ФГОС ДО).

У педагогов должны быть сформированы *профессиональные компетенции*, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом (п.3.4.2ФГОСДО). Педагог, участвующий в реализации Программы, должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В объем **финансового обеспечения** реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с РАС (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262) (п. 53.2.ФАОП ДО)

2.8.4.3. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.8.4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с РАС.

ФАОП ДО пункт 49.3.5.

49.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с РАС.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с РАС; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества,

приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Педагогический коллектив МАДОУ ЦРР № 7 углубленно работает по воспитанию гражданско-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, используя парциальную программу патриотического воспитания детей 5-7 лет Р.Ю. Белоусовой, В.М. Перевезенцевой, О.В. Сикачевой «Этих дней не смолкнет слава». – М.: ТЦ СФЕРА, 2022. – 112стр.

Срок реализации программы: 2 года (1-ый, старшая группа – 32ч., 2-ой, подготовительная к школе группа – 32 ч.

Структура программы 1-ого и 2-ого года обучения:

Блок 1. «Как наши предки защищали свою землю от врагов

Блок 2. «Герои – защитники и спасители Отечества

Блок 3. «Наша армия родная»

Реализация программы предполагает интегративный подход – включение содержания во все виды детской деятельности: познавательную, игровую, продуктивную. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
1-ый год обучения		
Старшая группа (с 5 лет -7 лет)	-	Р.Ю. Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В. Сикачева. «Этих дней не смолкнет слава». Парциальная программа. – М.: ТЦ СФЕРА, 2022. – 112стр. Сентябрь

		<p>1.Какая она Русь-матушка - стр.17 2. Былинные богатыри – стр.17 Октябрь 3.Знание традиций и защиты своей страны - стр.18 4.Русский воин – русский воин» - стр. 18 Ноябрь 5.Когда мы едины, мы непобедимы – стр. 18. Декабрь 6.Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет. Александр Невский - стр.19 Январь 7.«Дмитрий Донской – защитник земли Русской - стр.19 8.Работа с родителями «Герои моей семьи» (познавательно-исследовательская деятельность) – стр.19 Февраль 9.Вооруженные силы Российской Федерации – стр.20 Март 10. Их имена носят улицы нашего города - стр.20 Апрель 11.Книга – хранитель памяти (метод семейных проектов) - стр.20 Май 12. Будем Родине служить - стр. 20</p>
2-ой год обучения		
Подготовительная к школе группа (с 6 лет до 7 лет)	-	<p>Р.Ю. Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В. Сикачева. «Этих дней не смолкнет слава». Парциальная программа. – М.: ТЦ СФЕРА, 2022. – 112стр.</p> <p>Сентябрь 1.Родину-мать учись защищать - стр.22 2. Былинные богатыри - стр.22 Октябрь 3.Костюм и вооружение русского воина (шлем) - стр.22 Александровские дни – стр.23 Ноябрь Битва на Куликовом поле – стр.23 Минин и Пожарский – герои земли Нижегородской – стр.23 Декабрь Адмирал Нахимов – слава и гордость Российского флота – стр.23 А.В. Суворов. Военная крепость – стр.24 Январь Бородинское сражение – стр.24 Февраль Российская армия сегодня – стр.25 Март Галерея победителей - стр.25 Апрель Труженики тыла в моей семье – стр.25 Эхо войн – стр.26 Май Мы за мир – стр.25</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства обучения и воспитания
5-6 лет	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, парная с родителями, индивидуальная	этическая беседа; развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; работа с пословицами; рисование иллюстраций по сказкам; работа в паре, в группе, чтение художественной литературы, обсуждение; игры – драматизации по сказкам; сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры с правилами социального содержания; презентации; показ мультфильмов на нравственные темы; проектная деятельность; трудовые поручения, Макет проезжей части, макеты улиц города. схема плана группы Фотографии города Бор, достопримечательностей г. Нижнего Новгорода, Российская символика, герб города Бор, герб Нижнего Новгорода, герб Нижегородской области, карта России. Изделия народных промыслов, народные игрушки (Нижегородской области в том числе). Макеты или модели: «Семья», «Детский сад», зданий и сооружений г. Бор, г. Нижнего Новгорода и др. Куклы в костюмах народов России Настольно-печатные игры: «Славянская семья», лото «Предметы старины», набор «Солдат». Красная книга природы Нижегородской области. Книги о малой родине. дежурство.	-макет проезжей части -макеты улиц города -фотографии города Бор -достопримечательностей г. Нижнего Новгорода, Бор, городов Нижегородской области. -Российская символика -герб города Бор, - герб Нижнего Новгорода -карта России -карта Борского района -карта Нижегородской области -глобус -изделия народных промыслов, - народные игрушки (Нижегородской области в том числе). - куклы в костюмах народов России Репродукции картин: В.Васнецова «Три богатыря» (1898г.) В.Васнецов «Богатырский скак» В.Васнецов «Витязь на распутье» (1882г.) М Авилов «Поединок Пересвета с Челубеем на Куликовом поле» В.Васнецов «Бой скифов со славянами» (1881г.) В.Васнецов «После побоища Игоря Святославича с половцами» (1880г.) В. Слободчиков «Святогор» (1993г.) Б.Ольшанский «Иван-вдовый сын» (2004г.) Б.Ольшанский «Слово о полку Игореве» (1993г.) Б.Ольшанский «Щит на вратах Царьграда» Б.Ольшанский «Рождение воина» (1997г.) А.Шишкин «Благословение ратника» В.Васнецов «Бой Добрыни со Змеем»

			<p>Суриков «Переход Суворова через Альпы в 1799г.»</p> <p>В.И. Нестеренко «Портрет А.В. Суворова»</p> <p>П.Д. Корин «Александр Невский» (1942г.)</p> <p>В.А. Серов «Ледовое побоище»</p> <p>Маковский «Воззвание К.Минина к нижегородцам»</p> <p>В.Е. Савинский «Нижегородские послы у князя Дмитрия Пожарского» (1882г.)</p> <p>И.Прянишников «Адмирал П. Нахимов на 5 бастионе 5 октября 1854г.»</p> <p>А.Шепелюк «М.И. Кутузов на командном пункте в день Бородинского сражения»</p> <p>С. Герасимов «М.И. Кутузов на Бородинском поле»</p> <p>Н. Богатова «Эпизод Бородинского сражения (1912г.)</p> <p>Житийная икона Преподобный Сергей Радонежский</p> <p>Нестеров «Благословение Сергием Радонежским Дмитрия Донского на Куликовскую битву»</p> <p>А.Бубнов «Утро на Куликовом поле»</p> <p>И.Глазунов «Куликово поле. Дмитрий Донской» (1980г.)</p> <p>Ю.Ракша «Проводы ополчения»</p> <p>Плакат «Родина-мать зовет!»</p> <p>С.Герасимов «Мать партизана» (1943г.)</p> <p>Б.Щербаков «Зло мира» (1945г.)</p> <p>А. Локтионов «Письмо с фронта»</p> <p>М.И. Самсонов «Сестрица» (1957г.)</p> <p>П.А. Кривоногов «Победа» (1948г.)</p> <p>А. Дейнека «Левый марш» (1941г.)</p> <p>П.Мальцев «Схватка в бою»</p> <p>Ю.Непринцев «Отдых после боя. Василий Теркин»</p> <p>В.Бабик «Притяжение земли» (1983г.)</p> <p>Е.Корнев «На страже морских рубежей» (2004г.)</p> <p>Ю.Дорофеев «Десантники» (1985г.)</p>
--	--	--	---

			<p>М.Б. Грекова «Учения» Настольно-печатные игры: «Славянская семья», лото «Предметы старины», набор «Солдат».</p> <p>Мультимедийные презентации: «По страницам Велико войны», «Сила России в единстве народа», «Герои – защитники и спасатели Отечества», «Дети- герои войны», «Улицы моего города и др.</p> <p>Мультфильмы: «Алеша Попович и Тугарин Змей», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Илья Муромец и соловей-разбойник», «Садко», «Мальчиш-Кибальчиш», «Солдатская сказка», «Вася- василек», «Великая Отечественная»</p> <p>Сказки А.С. Пушкина, русские народные сказки «Соловей- разбойник», «Финист-Ясный сокол», «Никита Кожемяка», «Змей Горыныч»</p> <p>Русские пословицы и поговорки о доблести и любви к Родине. Былины.</p> <p>Стихотворения С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», С. Михалкова «Дядя Степа», М.Ю. Лермонтова «Бородино», З. Александровой «Родина», Е. Благинина «Шинель», С. Михалкова «День победы» Т. Трутневой «Советский воин»</p> <p>Рассказы: С. Баруздин «За Родину», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату»</p>
6-7 лет			<p>-Альбомы «Город Бор» (ближайшее окружение); -символика города Бор, России, - фотография президента России.</p> <p>-Макеты: зданий и сооружений ближайшего окружения, г. Бор, г. Нижнего Новгорода, г. Москвы.</p> <p>- Красная книга природы Нижегородской области. - Книги о малой родине. Портфолио семей воспитанников.</p> <p>-Настольно-печатные игры.</p>

				<p>-Куклы в костюмах народов России.</p> <p>-Лэпбуки о малой родине,</p> <p>-макет проезжей части</p> <p>-макеты улиц города</p> <p>-фотографии города Бор</p> <p>-достопримечательностей г. Нижнего Новгорода, Бор, городов Нижегородской области.</p> <p>-Российская символика</p> <p>-герб города Бор,</p> <p>- герб Нижнего Новгорода</p> <p>-карта России</p> <p>-карта Борского района</p> <p>-карта Нижегородской области</p> <p>-глобус</p> <p>-изделия народных промыслов,</p> <p>- народные игрушки (Нижегородской области в том числе).</p> <p>- куклы в костюмах народов России</p> <p>Репродукции картин:</p> <p>В.Васнецова «Три богатыря» (1898г.)</p> <p>В.Васнецов «Богатырский скок»</p> <p>В.Васнецов «Витязь на распутье» (1882г.)</p> <p>М Авилов «Поединок Пересвета с Челубеем на Куликовом поле»</p> <p>В.Васнецов «Бой скифов со славянами» (1881г.)</p> <p>В.Васнецов «После побоища Игоря Святославича с половцами» (1880г.)</p> <p>В. Слободчиков «Святогор» (1993г.)</p> <p>Б.Ольшанский «Иван-вдовый сын» (2004г.)</p> <p>Б.Ольшанский «Слово о полку Игореве» (1993г.)</p> <p>Б.Ольшанский «Щит на вратах Царьграда»</p> <p>Б.Ольшанский «Рождение война» (1997г.)</p> <p>А.Шишкин «Благословение ратника»</p> <p>В.Васнецов «Бой Добрыни со Змеем»</p> <p>Суриков «Переход Суворова через Альпы в 1799г.»</p> <p>В.И. Нестеренко «Портрет А.В. Суворова»</p> <p>П.Д. Корин «Александр</p>
--	--	--	--	---

				<p>Невский» (1942г.) В.А. Серов «Ледовое побоище» Маковский «Воззвание К.Минина к нижегородцам» В.Е. Савинский «Нижегородские послы у князя Дмитрия Пожарского» (1882г.) И.Прянишников «Адмирал П. Нахимов на 5 бастионе 5 октября 1854г.» А.Шепелюк «М.И. Кутузов на командном пункте в день Бородинского сражения» С. Герасимов «М.И. Кутузов на Бородинском поле» Н. Богатова «Эпизод Бородинского сражения (1912г.) Житийная икона Преподобный Сергий Радонежский Нестеров «Благословение Сергием Радонежским Дмитрия Донского на Куликовскую битву» А.Бубнов «Утро на Куликовом поле» И.Глазунов «Куликово поле. Дмитрий Донской» (1980г.) Ю.Ракша «Проводы ополчения» Плакат «Родина-мать зовет!» С.Герасимов «Мать партизана» (1943г.) Б.Щербаков «Зло мира» (1945г.) А. Локтионов «Письмо с фронта» М.И. Самсонов «Сестрица» (1957г.) П.А. Кривоногов «Победа» (1948г.) А.Дейнека «Левый марш» (1941г.) П.Мальцев «Схватка в бою» Ю.Непринцев «Отдых после боя. Василий Теркин» В.Бабик «Притяжение земли» (1983г.) Е.Корнев «На страже морских рубежей» (2004г.) Ю.Дорофеев «Десантники» (1985г.) М.Б. Грекова «Учения» Настольно-печатные игры: «Славянская семья», лото «Предметы старины», набор «Солдат».</p>
--	--	--	--	--

				<p>Мультимедийные презентации: «По страницам Велико войны», «Сила России в единстве народа», «Герои – защитники и спасатели Отечества», «Дети-герои войны», «Улицы моего города и др.</p> <p>Мультфильмы: «Алеша Попович и Тугарин Змей», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Илья Муромец и соловей-разбойник», «Садко», «Мальчиш-Кибальчиш», «Солдатская сказка», «Вася-василек», «Великая Отечественная»</p> <p>Сказки А.С. Пушкина, русские народные сказки «Соловей-разбойник», «Финист-Ясный сокол», «Никита Кожемяка», «Змей Горыныч»</p> <p>Русские пословицы и поговорки о доблести и любви к Родине. Былины.</p> <p>Стихотворения С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», С. Михалкова «Дядя Степа», М.Ю. Лермонтова «Бородино», З. Александровой «Родина», Е. Благинина «Шинель», С. Михалкова «День победы»</p> <p>Т. Трутневой «Советский воин»</p> <p>Рассказы: С. Баруздин «За Родину», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату»</p>
--	--	--	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Виды деятельности	Особенности организованной образовательной деятельности	Место ООД в режиме дня
Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно дидактические, с/р игры; п/игры,</p>	<p>Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром или во 2-ой половине дня</p>

	игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.	
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.	-Представлена, как ООД по Развитию речи; - Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.
Познавательно-исследовательская	Познавательно - исследовательская деятельность способствует развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Эта деятельность строится самим дошкольником по мере получения новых сведений об объекте; включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ и математическое развитие детей.	Осуществляется в режимных моментах: ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.	Приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.	Осуществляется в режимных моментах и в первую, и во вторую половину дня.
Продуктивная деятельность	Конструирование и изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка и аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством,	-изобразительная деятельность (рисование), - изобразительная деятельность (лепка), -изобразительная деятельность(аппликация) Конструктивно-модельная деятельность осуществляется в

	развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.	режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня раз в неделю.
Трудовая деятельность	Приобщение к доступной трудовой деятельности носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, как коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

5-6 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативное – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; -уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; -поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) -создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; -при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; -привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; -создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте

6-7 лет	<p>является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также в познавательной деятельности. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; -спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; -создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; -обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; -поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; -создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; -проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; -презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
---------	--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель взаимодействия: обеспечить в результате взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников: сохранение и укрепление здоровья детей, их эмоциональное благополучие, комплексное всестороннее развитие, создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей ДОО и семьи. Обеспечение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- обеспечение открытости дошкольного образования;
- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> - Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших школьников (шестого и седьмого г.ж.) — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике. - Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема. - Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

2.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В целях обеспечения соответствия содержания образования в рамках реализации ФГОС ДО реализуются рабочие программы. Рабочая программа является составной частью Программы и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога по раскрытию ее содержания через совместную и самостоятельную деятельность. Рабочие программы в обязательном порядке разрабатываются на текущий год. Реализуются в течение учебного года, согласно расписанию в полном объеме.

Разрабатываются и утверждаются не позднее 1 сентября нового учебного года.

Главной целью рабочей программы является реализация содержания Программы в соответствии с объемом образовательной нагрузки (установленным количеством часов учебного плана).

Основными задачами рабочей программы являются:

- определение содержания, объема, порядка изучения материала с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности дошкольного учреждения и контингента воспитанников;
- обеспечение преемственности содержания между годами обучения;
- отражение индивидуальности педагогической деятельности с учетом конкретных условий учреждения, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников.

Социальное партнерство МАДОУ ЦРР № 7 направлено на организацию и развитие образовательного, научного и культурного потенциала учреждения с различными организациями: культуры, спорта, образования и другими.

Дошкольное образовательное учреждение сотрудничает с этими организациями по предоставлению детям дополнительных средств социализации, становления и обогащения личности дошкольника, совершенствования взаимоотношений с родителями (законными представителями), роста профессионального мастерства педагогов

МОСШ № 6 г. Бор	<p>Вопросы преемственности дошкольного и начального школьного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство воспитанников ДОО со школой; - совместные мероприятия дошкольников и младших
-----------------	---

	<p>школьников (организация концертов, выставок художественного творчества, праздников, развлечений и др.)</p> <p>-совместные заседания педагогов, педагогов-психологов, дефектологов ДОО и школы.</p> <p>- проведение собраний для родителей выпускников с приглашением учителей, школьного психолога.</p> <p>- просмотр открытых занятий учителями начальных классов в подготовительных группах ДОО.</p>
Городская детская библиотека № 1	<p>1.Организация в ДОО тематических выставок книг для детей, педагогов, родителей.</p> <p>2.Организация просветительской работы среди родителей.</p> <p>3.Организация совместных тематических мероприятий.</p> <p>4.Экскурсии воспитанников в библиотеку.</p>
ГИБДД (отдел профилактики) Цель: профилактика дорожно – транспортных происшествий	<p>1.Организация в ДОО тематических выставок для детей, педагогов, родителей.</p> <p>2. Организация просветительской работы среди детей родителей: акция «Детское автокресло», «Засветись волшебным светом»</p> <p>3.Организация совместных тематических мероприятий: встречи с инспектором, родительские собрания.</p>
Детская поликлиника Цель: Проводить мониторинг физического развития дошкольников	<p>1.Проведение медицинских осмотров воспитанников.</p> <p>2.Просвещение родителей воспитанников, педагогов ДОО по профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>3.Участие медицинских работников в родительских собраниях.</p>
Городской краеведческий музей г. Бор	Организация тематических экскурсий для дошкольников по изучению истории г. Бор

Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов городского округа г. Бор	Организация мероприятий по воспитанию гражданско - патриотических чувств у дошкольников.
ЦВР «Алиса»	Организация мероприятий по развитию у детей творчества, интереса к поисковой деятельности, развитию мелкой моторики.
МАУ СК «Водник»	1.Организация спортивных мероприятий для сохранения и укрепления физического здоровья детей. 2.Просвещение родителей воспитанников, педагогов ДОО по формированию здорового образа жизни, проведение активного отдыха.
ДК «Теплоход»	1.Организация спектаклей для детей. 2.Проведение развлечений, праздников, досугов. 3.Проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности
Управление образования и молодежной политики (ИМЦ)	Оказание методической помощи педагогам
ГБОУ ДПО НИРО	Повышение квалификации педагогов через организацию курсов повышения квалификации, семинаров, профессиональной переподготовки

III. Организационный раздел

Обязательная часть Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с РАС, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с РАС и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
 - 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
 - 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
 - 4) административные помещения, методический кабинет;
 - 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
 - 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

МАДОУ ЦРР № 7

Отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание.

На территории учреждения расположены:

- спортивная площадка с травяным покрытием и современным спортивным оборудованием для спортивно-массовых мероприятий, физкультурных занятий, спортивных игр, утренней гимнастики, подвижных и хороводных игр и т.д.
- площадка со специальным резиновым покрытием для проведения утренней гимнастики, подвижных игр, спортивных занятий, культурно-массовых мероприятий, соревнований;
- 12 прогулочных участков с современным игровым оборудованием.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветник. Для воспитательного и образовательного процесса в учреждении используются:

- физкультурный зал
- тренажерный зал
- музыкальный зал
- зимний сад
- 2 кабинета учителя-логопеда
- комната психологической нагрузки
- изостудия
- 12 групповых помещений

В Учреждении имеется:

- кабинет заведующего
- методический кабинет
- кабинет бухгалтера
- кабинет заместителя по АХР
- кабинет делопроизводителя
- медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор
- пищеблок
- прачечная
- кастаньянская

Структурное подразделение

Отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание. На территории учреждения расположен прогулочный участок с современным игровым оборудованием и веранда.

Для воспитательного и образовательного процесса в учреждении используются:

- физкультурный зал

- музыкальный зал
- групповое помещение
- библиотека
- музей «Русская изба»

В Учреждении имеется:

- кабинет заведующего
- методический кабинет
- пищеблок

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Перечень оборудования спортивной площадки с травяным покрытием

Наименование	Количество
Футбольные ворота с сеткой	комплект
Хоккейные ворота	комплект
Баскетбольные щиты с кольцами	комплект
Волейбольная сетка	1
Бревна для равновесия	6
Лабиринты разного вида	4

Перечень оборудования игровых площадок

Наименование	Количество
веранда	13
горки	10
песочницы	13
качели	7
качели-маятники	13
стол с лавками	6
игровой домик	6
беседка	2
игровые комплексы	9
игровые лабиринты	2
игровые балансиры	10
комплекс на координацию движения	1
спортивно-игровой комплекс	2

Перечень спортивного оборудования и инвентаря физкультурного зала Оборудование для ходьбы, бега, равновесия

Наименование инвентаря	Размеры, масса	Количество
Скамья гимнастическая	Дл- 200см, ш- 23,5см,выс-30см.	3
Доска гимнастическая	Дл-400см	4
Канат	Дл-10 метров	1
Дорожка массажная пластмассовая	Дл-150см, ш-30см	2
Следы линолеум	Дл-150см, ш-30см	1

Балансир деревянный	10x25x50	3
Блок-кирпич	11x7x28	6

Оборудование для прыжков

Наименование инвентаря	Размеры, масса	Количество
Батут детский без держателя	Диаметр-130см	2
Мат гимнастический	Дл-195см, ш-100см	3
Мини-мат гимнастический складной	Дл-180см, ш-120см	2
Модуль-мат круглый	Диаметр200см	1
Конусы с отверстиями		6
Обручи плоские большие	Диаметр 55см	21
Обручи плоские малые	Диаметр 30см	2
Обручи пластмассовые большие	Диаметр 90см	19
Скакалка длинная	Длина 3000см.	1
Скакалка короткая	120-150см.	30
Стойка для прыжков	Высота130см.	2

Оборудование для катания, бросания, ловли

Наименование инвентаря	Размеры, масса	Количество
Кегли цветные	Высота 25см.	5
Мешочки с песком	150гр.,6x9	30
Мешочки с песком	400гр.,12x16	20
Мишень навесная	Диаметр 60см.	3
Мишень навесная	Диаметр -50см.	3
Фитбол средний	Диаметр-40см.	6
Мяч набивной	1кг.	12
Мяч мягкий тканевый	Диаметр-20см.	1
Мяч большой	Диаметр-25см.	30
Мяч средний	Диаметр-12см.	30
Мяч малый	Диаметр 8см.	30
Мяч малый массажный	Диаметр	8
Мяч надувной	Диаметр 30см.	6
Кольцеброс	Малый пластмассовый	2

Оборудование для общеразвивающих упражнений

Наименование инвентаря	Размеры, масса.	Количество
Коврики гимнастические	Дл-100см, ш-65см.	20
Обруч малый	Диаметр-65см.	20
Обруч большой	Диаметр-88см.	10

Лента короткая	Дл-50см.	60
Лента длинная	Дл-120см.	10
Мяч малый пластмассовый	Диаметр-6см.	60
Палка гимнастическая пластмассовая	Длина80 см.	30
Отягощения	Вес200-300гр.	6 пар
Лента гимнастическая на палке	Дл-200см.	5
Флажки цветные	Длина 25-30см.	60
Шнуры	Длина 80см.	20

Оборудование для подлезания

Наименование инвентаря	Размеры, масса	Количество
Дуга металлическая	Выс-50см.	5
Барьеры деревянные	Выс-59,45,40,35	2 кп.
Лестница гимнастическая	8пролётов	1
Спортивный комплекс (канат, трапеция, кольца, лестница верёвочная)	Выс230см,	1
Тоннель круглый	Дл-90см., диаметр-50см.	2
Тоннель-обруч с тканью	Дл-185см, диаметр-88см.	2
Лестница веревочная		1
Перекладина гимнастическая		6

Тренажеры простейшего типа

Наименование инвентаря	Количество
Массажёр деревянный для стоп	10
Массажные кочки	10
Мяч малый массажный	20
Шарик массажный,диаметр-3см	20
Массажер кистевой	6
Диск здоровья	10

Тренажеры сложного устройства.

Наименование инвентаря	Количество
Велотренажер «Велосипед».	1

Скамья для пресса.	3
Беговая дорожка	2
«Гребля»	1
«Степпер»	1
«Бегущий по волнам»	2

Оборудование для спортивных игр и упражнений.

Наименование инвентаря	Размеры, масса	Количество
Настольный теннис: Теннисная ракетка Шарик теннисный		10 10
Бадминтон: Ракетка Воланы	Масса волана-4-5гр	4 8
Большой теннис: Ракетка. Мяч.		2 10
Городки: Палки-биты. Чурки.	Дл-50см. Дл-14,5см,сечение-3,5см.	4 20
Футбол: Мяч футбольный	Диаметр-22см	6
Баскетбол: Щит навесной с кольцом Мяч баскетбольный	50/60диаметр кольца-30см. Диаметр-20см	2 10
Хоккей: Клюшка хоккейная большая Клюшка хоккейная малая пластмассовая	Дл-90-100см. Дл-55-65см.	10 10
Волейбол: Сетка волейбольная Мяч волейбольный	Дл-800см,ш-90см	1 30
Лыжи деревянные		1
Лыжи пластиковые	Дл-130см.	30 пар
Скейт		2

Нестандартное оборудование

Наименование инвентаря	Количество
« Падающий мяч»	2
«Коврик - плот»	8
« Мотальщики»	2
Круг-ориентир из линолеума	10
«Цветной шнур-поезд»	1
Стрелки цветные для упражнений с перестроениями	16

Мягкие геометрические фигуры1	12
Брусочки и палочки для профилактики плоскостопия	15
Снаряд для измерения гибкости (горизонтальный и вертикальный)	2
« Резинка для прыжков »	2
Ориентир - полуцилиндр горизонтальный	14
Ориентир - цилиндр	10
« Солнышко»	1
« Парашют»	2
Носилки цветные	3
Мяч паролоновый	4

Дидактические пособия

Наименование	Количество
Спортивное лото	1
Виды спорта картотека	2
Альбомы «Виды спорта»	1
Карточки-схемы для индивидуальной работы	Комплект
Карточки-схемы для круговой тренировки	Комплект
Папка – передвижка	4

Прочее оборудование

Наименование инвентаря	Количество
Корзина для эстафет с ручками	6
Контейнер для мячей мобильный	3
Корзина пластмассовая без ручек	2
Контейнер деревянный для спортивных игр	1
Аптечка мобильная	1

Контрольно-измерительные приборы и приспособления

Наименование инвентаря	Количество
Компас	1
Рулетка	1
Секундомер	2
Шагомер	1
Динамометр кистевой детский	1
Землемерный циркуль (сажень)	1
Песочные часы	2
CD диски с музыкальным сопровождением;	12
DVD диски “ Опыт работы»;	10
USB Flash (игры, презентации, альбомы, буклеты и др.)	4

Перечень оборудования для музыкального зала

Наименование	Количество
Фортепиано механическое	1
Фортепиано электронное	1
Синтезатор	2
Интерактивная доска	1
Проектор	2
Ноутбук	1
Акустическая система	1
Музыкальная колонка	1
Телевизор	1
Светомузыка	1
Свещающийся шар	1
Микрофон	3
Металлофон цветной	2
Металлофон большой	2
Ксилофон	2
Барабан	3
Треугольники музыкальные	2
Инструмент музыкальный – Свирель	2
Инструмент музыкальный - «Маракасы»	3
Инструмент музыкальный - «Трещотки»	4
Инструмент музыкальный - «Кастаньеты»	4
Музыкальные палочки – шумелки	4
Свистульки глиняные	4
Колокольчики	5
Шумелки - киндер	4
Деревянные палочки	3
Самодельные бутылочки - шумелки	5
Инструмент музыкальный – рубель	2
Шумовые инструменты	3
Тарелки детские пара	1
Набор «Колокольчики музыкальные»	3
Инструменты музыкальные - «Бубенцы»	3
Деревянные ложки	60
Кукла большого размера	1
Кукла среднего размера	1
Заяц (игрушка)	1
Медведь (большого размера)	1
Кот (игрушка)	1
Набор портретов композиторов	1
Набор картинок с изображением различных музыкальных инструментов	1
Набор разрезных картинок с изображением музыкальных инструментов	1
Дидактическая игра – аттракцион «Собери цветок»	1

Комплект наглядных пособий с нотами «Русские народные песни»	1
Большой театр. Опера. Комплект из 15 цветных фотооткрыток	1
П.И. Чайковский «Детский альбом», «Спящая красавица», «Времена года»	1
Аудио записи детских песен	1
Аудио записи «Голоса природы»	1
Аудиозаписи «Голоса птиц»	1
Аудио записи «Шум воды»	1
Аудио записи «Военные песни»	1
Аудио запись «Гимн Российской Федерации»	1
Картотека музыкальных дидактических игр по возрастам	1
Декорации: Девочка и мальчик	2
Печка	1
Колодец	1
Матрешка	1
Домик зимний	1
Домик пряничный	1
Подснежники	1
Лейки	2
Русская изба	1
Девочка с восьмеркой	1
Дед Мороз (для улицы)	1
Белочка (для улицы)	1
Зайка (для улицы)	1
Снегурочка (для улицы)	1
Стойки для арки из шаров (разных размеров)	4
Ведро (папье -маше)	2
Сундук	1
Новогодние игрушки	комплект
Новогодние гирлянды	6 шт
Елка искусственная (2,5 м)	1
Олень (светящийся)	2
Елки пластмассовые светящиеся	3
Народные костюмы (детские)	на группу детей
Народные костюмы (взрослые)	
Буратино	10
Весна	1
Зима	1
Осень	1
Лето	1
Дед Мороз	3
Снегурочка	3

Баба Яга	1
Медведь (взрослый)	1
Медведь (детский)	1
Карлсон (взрослый)	1
Лиса (детская)	1
Щенячий патруль (детский)	4
Фрекин Бок (взрослый)	1
Снеговик (взрослый)	1
Зайчик (детский)	8
Мальвина (детский)	1
Матрешки (детская)	8
Снегурочка (детская)	1
Военная форма (пехотинцы)	30
Моряки (детская)	4
Десантники (детская)	5
Танкисты (детская)	3
Летчики (детская)	3
Военная форма командира (детская)	1
Снеговик (детский)	6
Игровые шапочки (детские)	
Игровая лошадка на палочке	1

Перечень оборудования для зимнего сада

Наименование	Количество
Комнатные цветы	
Цифровая лаборатория «Наураша» (8 секций)	1
Сборная лаборатория	1
Картотека дидактических игр по природе	1
Коллекции:	
семян	1
камней	1
земли	1
Муляжи овощей	1
Муляжи фруктов	1
Муляжи грибов	1
Лейки для полива цветов	5
Мини грабли для рыхления почвы	5
Совки	5
Ведро	4
Микроскопы	8
Детские энциклопедии	4
Дидактический комплекс Логомалыш	1
Аудио записи «Голоса птиц»	1
Аудио записи «Звуки природы»	1
Аудио записи «Шум воды и ветра»	1
Аудио записи «Шум города»	1
Картотека дидактических игр по живой и неживой природе	1
Набор сюжетных картинок	1

Детские фартуки	15
Резиновые перчатки	5 пар

Перечень оборудования для изостудии

Наименование	Количество
Интерактивная доска	1
Проектор	1
Компьютер	1
Световая песочница	1
Мультистудия для создания мультфильмов и игровые поля	1
Цветные карандаши	на подгруппу
Гуашь	на подгруппу
Сангина	на подгруппу
Аквареливые краски	на подгруппу
Восковые мелки	на подгруппу
Фломастеры	на подгруппу
Альбомы	на группу
Тычки для рисования	на подгруппу
Пластилин	на подгруппу
Доски для пластилина	на подгруппу
Кисти № 2, №3, №5, № 8	на подгруппу
Клеенки	на подгруппу
Непроливайки	на подгруппу
Тумба для выставочного образца	1
Алгоритм уборки рабочего места	1
Детские фартуки	на подгруппу
Плакаты декоративных узоров	набор
Алгоритм выполнения узора	1
Образцы народно-прикладного творчества	
Картотека дидактических игр	1
Аудио записи «Голоса птиц»	1
Аудио записи «Звуки природы»	1
Аудио записи «Шум воды и ветра»	1
Аудио записи «Шум города»	1
Образцы рисунков	
Детские рисунки для вернисажа	
Комплект портретов русских художников	1
Мольберт	1
Стол	на подгруппу
Стулья	на подгруппу

Перечень оборудования комнаты психологической разгрузки

Наименование	Количество
Ноутбук	1
Мягкие модули-кресла	4
Сухой бассейн с шариками	1
Дидактические столы	2
Сортиры	4
Деревянные развивающие игрушки	4

Набор сюжетных картинок	2
Мягкий уголок со световой пузырьковой колонной	1
Мягкий диванчик	1
Световая песочница	1
Развивающий набор психолога	1
Кукла: девочка	1
Кукла: мальчик	1
Пирамидка большая	1
Пирамидка маленькая	1
Уникуб (большой)	1
Кубики (4, 6, 9)	3
Шумовая грозовая туча	1
Картотека дидактических игр:	1
«Занимательная палитра»	1
«На каждую загадку - четыре отгадки	1
«Готов ли ты к школе»	1
«Скоро в школу»	1
«Все о времени»	1
«Звук, свет, вода»	1
«Ребята с нашего двора»	1
«Что лишнее»	1
«Про растения»	1
«Забавные истории	1
«Целый год»	1
«Выбираем противоположности»	1
«Веселое лото»	1
«Сложи картинку»	1
«Домик настроений»	1
«Злой, веселый, грустный	1
Домик деревянный	1
Игрушка-перчатка	1
Инструменты музыкальные игровые	2 набора
Мяч мягкий	2
Деревянные вкладыши «Слоники»	1
Деревянные вкладыши «Домики»	1
Деревянные вкладыши «Геометрические фигуры»	1
Дидактическое пособие «Эмоциональный градусник»	1
Дидактические карточки:	
«Эмоции»	1
Антонимы (картинный дидактический материал)	1
Пазлы «Ассоциации»	1
Тематический словарь в картинках	1
Пазлы «Колумбово яйцо»	1
Пазлы «Цвет и форма»	1

Перечень оборудования кабинета учителя-логопеда

Центр речевого и креативного развития
Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Стульчики для занятий у зеркала.
Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
Стерилизатор для зондов.
Шпатели, вата, ватные палочки, салфетки, резиновые перчатки.
Спирт.
Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки).
Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
Лото, домино, разрезные картинки по изучаемым лексическим темам.
Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)
Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Собери пирамиду» и т.п.).
Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
Слоговые таблицы.
Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
«Мой букварь».
Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).
Альбом «Все работы хороши».
Альбом «Кем быть?»
Альбом «Мамы всякие нужны».
Альбом «Наш детский сад».
Альбом «Четыре времени года»
Тетради для средней, старшей и подготовительной к школе логопедической группы №1, №2.
Ребусы, кроссворды.
CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой
Центр сенсорного развития
Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
Звучащие игрушки-заместители.

Световой планшет для рисования песком.
 CD с записью «голосов природы», бытовых шумов.
 Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы».
 Палочки Кюизенера.
 Кубики Никитина.
 Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
 «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.
 Центр моторного и конструктивного развития
 Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты.
 Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам (4 — 12 частей).
 «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
 Массажные мячики разных цветов и размеров.
 Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
 Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
 Средние и мелкие конструкторы разного типа.
 Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
 Занимательные игрушки из разноцветных прищепок
 Игры Воскобовича

Перечень средств обучения и воспитания мини-музея «Русская изба»

Наименование	Количество
Русская печь (макет)	1
Лавка	1
Мини- дом (макет)	1
Изделия народных промыслов	Хохлома
Лоскутное одеяло	1
Наволочка	1
Подзор на кровать	1
Русские народные инструменты:	
Балалайка	1
Бубен	1
Трещотка	1
Посуда:	
Блюдо (маленькое)	1
Кружка	1
Утварь:	
Ухват	1
Чугунок	1
Коромысло	1
Керосиновая лампа	1

Перечень средств обучения и воспитания библиотеки

Наименование
Русские народные сказки для детей разного возраста
Стихи русских поэтов
Проза для детей русских писателей

Первые детские энциклопедии
Детские журналы
Раскраски по русским народным сказкам

Перечень средств обучения и воспитания по возрастным группам

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Старший возраст (с 5 лет до 6 лет)

- российская символика (флаг, герб и т.п.);
- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; «Защитники Отечества»
- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - пособие «Мое настроение»;
- тематические книги.
- пособие «Вежливые слова»
- оборудование для организации дежурства;
- природный и бросовый материал для ручного труда.
- макет дороги;
- комплект дорожных знаков;
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)
- книги по ПДД;
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая.
- наглядно-дидактические пособия «Безопасность на дороге», «История светофора»:
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;
- куклы разных размеров;
- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей
- маски;
- кукольные сервизы;
- коляска для кукол;
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, сче́ты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);
- автомобили разного назначения (средние, мелкие);
- стол рабочий-мастерская;
- набор инструментов для мастерской;
- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»;
- ширмы.

Подготовительная к школе группа (с 6 лет до 7 лет)

- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; «Великая Отечественная война». «Об Отечественной войне 1812 года»
- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени);
- дорожная карта «Дом – детский сад – дом»;
- портрет президента России;
- российская символика (флаг, герб);
- карта мира, карта России;
- куклы в костюмах России;
- пособие «Мое настроение»;
- наглядно-дидактическое пособие «Ребенок и его права»
- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;
- оборудование для организации дежурства;
- природный и бросовый материал для ручного труда.
- лэпбук по правилам дорожной безопасности «Знай и соблюдай»;
- комплект дорожных знаков;
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения;
- книги по ПДД;
- настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»;
- чемодан путешествий;
- куклы-мальчики, куклы-девочки;
- куклы в одежде представителей разных профессий;
- кукольные сервизы;
- коляска для кукол;
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Старший возраст (с 5 лет до 6 лет)

- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);
- наборы геометрических фигур;
- комплекты цифр, математических знаков;
- коврограф;

- набор объемных геометрических фигур;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
- трафареты, линейки;
- дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);
- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);
- логический куб:
- коврик «Шашки-шахматы»;
- лэпбук «Веселая математика»
- коврограф «Фиолетовый лес» - тематические лэпбуки
- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;
- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;
- лупы, цветные стекла, магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;
- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;
- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;
- мерные стаканы;
- формы для льда;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;
- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);
- разные виды бумаги.
- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры;
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- предметно-схематические модели.
- календарь погоды;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- комнатные растения;
- предметно-схематические модели;
- графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);

- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
- аквариум с рыбками
- комнатные растения
- объекты экологической тропы

Подготовительная к школе группа (с 6 -7 лет)

- разнообразный счетный материал;
- наборы геометрических фигур;
- комплекты цифр, математических знаков;
- коврограф;
- набор объемных геометрических фигур;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы
- дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);
- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы);
- действующая модель часов;
- математическое лото, домино;
- набор программируемых пчел «BeeBot»
- набор для конструирования и программирования «Lego Wedo 2.0»
- коврограф «Ларчик»
- коврограф «Фиолетовый лес»
- геометрическая мозаика – тематические лэпбуки
- набор раздаточного материала по ФЭМП
- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;
- емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;
- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;
- лупы, цветные и прозрачные стекла;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. -мини-лаборатории «Воздух», «Магниты».
- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры («Города России»)
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- лэпбук «Профессии»;

- подвижная игра «-Белка и Стрелка. Космическое путешествие»
- атлас «Мой первый атлас»;
- планеты солнечной системы;
- набор картинок «Страны мира».
- предметно-схематические модели;
- календарь природы и календарь погоды;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- лепбук «Лето», «Экология», «Хлеб»;
- тематическое лото, домино.
- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;
- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;
- макеты
- предметно-схематические модели (Топография для малышей);
- графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
- атлас животного мир
- красная книга Нижегородской области - комнатные растения
- объекты экологической тропы

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Старший возраст (с 5 лет до 6 лет)

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);
- книги, любимые детьми этой группы;
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;играем в сказку «Три поросенка», - сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино;
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;

- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

Подготовительная к школе группа (с 6 лет до 7 лет)

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- журналы, детские энциклопедии;
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
- книжка-больница;
- детская библиотека.
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);
- алфавит, разрезная азбука
- кубики «Слоги»
- картотека пальчиковых игр
- мнемотаблицы и пиктограммы для заучивания стихов
- мнемотаблицы для предсказания художественных произведений
- сюжетные картины для предсказания художественных произведений

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Старший возраст (с 5 лет до 6 лет)

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;
- афиши, билеты;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников;
- книжки-самоделки.
- наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям», «Мир в картинках», «Рассказы по

картинкам». «Искусство-детям», «Мир искусства»

Портрет

И.Е.Репин. «Стрекоза» (1884 г.)

И.П.Аргунов. «Портрет крестьянки в русском костюме»

В.А.Тропинин. «Автопортрет на фоне окна, с видом на Кремль» (1846 г.).

Пейзаж

В.И.Суриков. «Вид памятнику Петру I на Сенатской площади в Петербурге» (1870 г.).

Г.Г.Нисский. «Подмосковье. Февраль» (1957 г.).

И.И.Левитан. «Весна. Большая вода» (1897 г.).

Н.К.Рерих. «Гималаи» (1941 г.).

И.К.Айвазовский. «Волна» (1889 г.).

А.К.Соколов. «На Луне» (сер. XX в.).

И.И.Шишкин. «Полдень в окрестностях Москвы» (1869) И.И.Шишкин. «Рожь» (1878 г.).

- восковые мелки;

- гуашь, акварельные краски;

- цветные карандаши;

- пластилин, глина;

- белая и цветная бумага, картон;

- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);

- кисти, палочки,

стеки, ножницы;

- пластилин, салфетки;

- доски для пластилина;

- поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды;

- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробочки, нитки, тесьма);

- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;

- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;

- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка»,

«Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;

- раскраски;

- трафареты;

- доска-мольберт.

- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;

- конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;

- конструктор мягкий;

- плоскостной конструктор;

- строительные наборы деревянные;

- конструктор-трансформер (набор модулей);

- магнитные конструкторы;

- головоломки;

- разрезные картинки, пазлы;

- сборные игрушки и схемы их сборки;

- кубики с картинками;

- игрушки для обыгрывания построек;

- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Музыкальные инструменты: Горн, барабаны, дудочки, бусы и браслеты из коробочек от киндер-сюрпризов, металлофоны, деревянные ложки, погремушки, деревянные палочки, бубны, гармошка, маракасы, треугольники

Наглядные пособия:

Картинки с изображением: музыкальных инструментов, животных; кошка и мыши, петух на

птичьим дворе, курочка, скрипач, пианист, баянист, певец, дирижер, учитель музыки, композитор, муз. руководитель д. сада, Петрушка, мальчик играет на дудочке, скворец рядом со скворечником; дети маршируют, танцуют, поют, катаются на санках с горки, танцуют в хороводе вокруг елки; девочка укачивает куклу, мальчик марширует, дети пляшут, сапожник и кошка, по содержанию разучиваемых песен, восьмая и четвертная паузы, танцующие и поющие сказочные персонажи, ребенок спит в кровати, следы: медведя, зайца, козленка, волка, птички; лягушата и комар;

Иллюстрации: паровозик, машинист, пассажиры – к песне «Едет, едет паровоз»; герои мультфильмов с песнями на музыку В. Я. Шаинского;

Портреты композиторов: Д.Б. Кабалевский, В.Я. Шаинский, Ю.С. Энтин, А.П. Петров, Г. Свиридов, В. Гаврилин, П.И. Чайковский, С. Майкапар, Е.Н. Тиличеева;

Портреты поэтов: Л.В. Некрасова;

Репродукции: В.Д.

Поленов «Золотая осень», Е. Е. Волков

«Октябрь»;

Портреты

художников: В.Д.

Поленова, Е.Е.

Волкова;

Ритмические полосы: графические изображения ритмического рисунка попевок:

«Петушок», «Качели», песне – игре «Сапожник», палочки (короткие и длинные);

Книга А. Резникова «Кот-Леопольд».

Атрибуты: скакалки (по количеству детей), апельсин (муляж), 3 корзины: с желудями, шишками, осенними листьями, бутафорский пень, рябина с плодами, обруч, бумажные лягушки по кол-ву детей (в технике оригами), настенные часы с кукушкой, напольные часы – макет, атрибуты для лесной поляны, осенние листья, платочки, старичка-хранителя часов, белки, ежа, медвежат, клоунов, разноцветные клоунские носы, пуговицы, помпоны на липучке, клоунские парики;

Шапочки-маски: заяц, лиса, ворона, волк, медведь, ежик, мышата, белка, птички, козлята, бескозырка;

Детские костюмы: зайца, волка;

Взрослые костюмы: клоун, кот-Леопольд, мыши (серый и белый);

Игрушки: Петрушка, собака, плюшевые игрушки - звери, кукла, божья коровка, лягушка, клоун, паровоз, Чебурашка, медведь, кровать с куклой, мышонок, клоун, музыкальная шкатулка, детская гармошка, петушок, кошка;

Прочие: сундучок, атрибуты для интерьера детской комнаты, детская швейная машинка, воздушные шары по количеству детей, медали на ленте с изображением лягушат, доска, мелки.

ИКТ:

-мультимедийные презентации (МДИ «У кота -воркота», «Кит – танец», «Кит – песня», «Кит – марш», «С.Прокофьев. Альбом «Детская музыка» и др.);

-видеоматериалы (мультфильм «Детский альбом», видеопартитуры оркестра «Добрый мастер», «Русский оркестр» и др.)

Подготовительная к школе группа (с 6 лет до 7 лет)

- ширмы;

- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок

- афиши, билеты;

- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);

- дидактические игры;

- предметы декоративно- прикладного искусства;

- репродукции известных художников;

- книжки-самоделки.

-наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям», «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Искусство-детям», «Мир искусства»

- Лепбук «Город мастеров»

Натюрморт

И.И.Машков. «Натюрморт с самоваром» (1919 г.).

И.И.Машков. «Снедь московская: хлебы» (1924 г.)

.П.Толстой. «Букет цветов, бабочка и птичка» (1820 г.).

В.Ф.Стожаров. «Натюрморт. Квас» (1972 г.).

Е.В.Зуев. «Дары лесов» (1967 г.).

З.Е.Серебрякова. «За обедом» (1914 г.).

М.С.Сарьян. «Осенние цветы» (1939 г.).

И.Э.Грабарь. «Хризантемы» (1905 г.) *Пейзаж*

В.И.Суриков. «Вид памятнику Петру I на Сенатской площади в Петербурге» (1870г.)

Г.Г.Нисский. «Подмосковье. Февраль» (1957 г.).

И.И.Левитан. «Весна. Большая вода» (1897 г.).

Н.К.Рерих. «Гималаи» (1941 г.).

И.К.Айвазовский. «Волна» (1889 г.).

А.К.Соколов. «На Луне» (сер. XX в.).

И.И.Шишкин. «Полдень в окрестностях Москвы» (1869 г.).

И.И.Шишкин. «Рожь» (1878 г.).

Портрет

В.Л.Боровиковский.

«Портрет М.И.Лопухиной» (1757г.)

И.Е.Репин. «Портрет Л.Г.Толстого» (1887 г.) З.Е.Серебрякова. «За туалетом» (1909 г.)

В.М.Васнецов. «Царь Иван Васильевич Грозный» (1897 г.).

Сказочно-былинный жанр

В.М.Васнецов. «Аленушка» (1881 г.).

В.М.Васнецов. «Царевна-лягушка» (1901-1918 гг.).

М.А.Врубель. «Царевна-лебедь» (1900 г.).

В.М.Васнецов. «Богатыри» (1881-1898г.)

Н.К.Рерих. «Илья Муромец» (1910 г.).

К.А.Васильев. «Садко и владыка морской» (1974г.).

И.Е.Репин. «Садко» (1876 г.).

А.А.Пластов. «Ужин трактористов» (1951 г.).

А.А.Пластов. «Сенокос» (1945 г.).

А.Г.Венецианов. «Спящий пастушок» (1825 г.).

А.А.Дейнека. «Хоккеисты» (1959-1960г.) г.).

А.А.Дейнека. «Раздолье» (1944 г.)

В.И.Суриков. «Взятие снежного городка» (1891 г.).

Б.М.Кустодиев. «Масленица» (1916 г.).

К.Е.Маковский. «Дети, бегущие от грозы» (1872 г.).

- восковые мелки;

- гуашь, акварельные краски;

- цветные карандаши;

- пластилин, глина;

- белая и цветная бумага, картон;

- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);

- кисти, палочки,

стеки, ножницы;

- пластилин, салфетки;

- доски для пластилина;

- поролон, штампы, печатки, трафареты;
- баночки для воды;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;
- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;
- раскраски;
- трафареты;
- мозаика, схемы выкладывания узоров;
- мелкий конструктор типа «Lego»;
- конструктор мягкий;
- плоскостной конструктор;
- строительные наборы деревянные;
- конструктор-трансформер (набор модулей);
- головоломки;
- разрезные картинки, пазлы;
- сборные игрушки и схемы их сборки;
- материалы для изготовления оригами;
- строительные конструкторы (средний, мелкий);
- игрушки для обыгрывания построек;
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

ИКТ:

-мультимедийные презентации: – про «Детский альбом»; презентация про «Альбом пьес для детей» Г. Свиридова; презентация про «Альбом для юношества»; сборник интерактивных дидактических игр по видам музыкальной деятельности («Поющие часы», «Птички на проводах» и др.);

-видеоматериалы: фильм- Импровизированная картинная галерея, посвященная творчеству М.П. Мусоргского, Р. Шумана. *Наглядные пособия:*

Портреты композиторов: Т.А. Попатенко, С.С. Прокофьева, П.И. Чайковского, Г. Свиридова, М.П. Мусоргского, М.И. Глинка, Б. Барток, Л. Бетховена, Р. Шумана, Н. Римского- Корсакова, Д. Кабалевского;

Репродукции: картина А.К. Саврасова «Грачи прилетели» его портрет; картинка с изображением мамы, занимающейся домашними делами, и ребенка, просительно заглядывающего ей в глаза;

Картинки: наборы предметных и сюжетных картинок, картинки насекомых: шмеля, мухи, червячка, улитки; картинка с изображением народного оркестра;

Карточки: с графическим изображением формы произведения (1 частная ф., 2 частная ф., 3ч.ф.), карточки с ритмическим рисунком и с иллюстрацией («Зайчик», «Лошадка», «Дудочка», «Барабанщик», «Паровоз», «Три мальчугана»), карточки с изображением длительностей

(восьмые и четвертные); три карточки: серого, красного, нежно- розового цветов; карточки двух цветов: оранжевые и коричневые; карточки с изображением детей, танцующих польку, вальс, народную пляску, водящих хоровод; карточки с изображением музыкальных инструментов;

Ритмические полосы: набор кружочков разных диаметров, палочки- брусочки, полосочки длинные и короткие (маленькая- короткий звук, большая – длинный звук);

Муз. инструменты: (в т. ч. самодельные): барабан, бубен, треугольник, деревянные ложки, тарелки, ксилофон, металлофон, детская гармошка, маракас (погремушки), барабанные палочки;

Атрибуты: атрибуты для музыкально-ритмических движений, танцев: белые листья деревьев (дуб, клен), ленты, флажок;

-Костюм для театрализации Бабы Яги; игрушка Петушок;

Прочие:

- доска, ширма, фланелеграф, разные виды театра (пальчиковые, перчаточные, ростовые куклы), краски, кисти, емкости для воды, альбомные листы по количеству детей, цветной картон, ковер, стол, ватман, фломастер, дирижерская палочка, стеклянный стакан, деревянная коробочка, металлический предмет, билеты на концерт, повязка на глаза, скакалки с ручками.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Старший возраст (с 5 лет до 6 лет)

- мячи
- мячи массажные;
- обручи;
- веревки, шнуры;
- флажки разных цветов;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцеброс;
- массажные коврики;
- мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;
- детская баскетбольная корзина;
- скакалки;
- летающие тарелки;
- нестандартное спортивное оборудование;
- подвижные игры;
- подвижная игра «Ну, попади! Медовое сражение»
- схемы выполнения движений; эмблемы;
- медали.
- мячи большие, средние, малые;
- мяч футбольный;
- скакалки;
- флажки разных цветов;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцеброс;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- схемы выполнения движений
- кольцо для игры в баскетбол;
- дидактические игры («Как оказать первую помощь»)
- папка «Витамины»;
- плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»;

- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;
- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».

Подготовительная к школе группа (с 6 лет до 7 лет)

- мячи
- мячи массажные;
- обручи;
- веревки, шнуры;
- флажки разных цветов;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцоброс;
- массажные коврики;
- мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;
- детская баскетбольная корзина;
- скакалки;
- летающие тарелки;
- нестандартное спортивное оборудование;
- подвижные игры;
- подвижная игра «Ну, попади!
Медовое сражение»
- схемы выполнения движений; эмблемы;
- медали.
- мячи большие, средние, малые;
- мяч футбольный;
- скакалки;
- флажки разных цветов;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцоброс;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- схемы выполнения движений
- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Четвертый лишний», «Зимние олимпийские игры»);
- папка «Витамины»;
- плакаты «Мой организм»,
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;
- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
- Лепбук «Будь здоров», «Наше здоровье»

В ДОО используются также обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:

- Примерный перечень художественной литературы – ФОП ДО, пункт 33.1
- Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО, пункт 33.2

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – ФОП ДО, пункт 33.3
Примерный перечень анимационных произведений – ФОП ДО, пункт 33.4

3.3. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МАДОУ ЦРР № 7 и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе действующих СанПиН и ФОП ДО (п.35) и ежегодно утверждается приказом заведующего ДОО на теплый и холодный период.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка- детского сада № 7.

В летний период приказом заведующего утверждается работа в центрах развития на прогулочных площадках. Занятия в летний период не проводятся.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня в дошкольной организации гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и [СП 2.4.3648-20](#).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности нашего дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству.

Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Название праздника (события)	Задачи	Сроки
Путешествие в страну знаний	Создать радостную атмосферу праздника с помощью познавательной, двигательной и музыкальной деятельности, развивать коммуникативные навыки, внимание.	Сентябрь
Пожилые люди в жизни страны и семьи	Воспитание уважения к пожилым людям, ознакомление с ролью старшего поколения в семье.	Октябрь
Осенняя ярмарка	Прививать детям традиции гостеприимства, благотворительности, волонтерства	Октябрь
День Отца	Воспитывать чувство уважения, любви к родителям, создавать теплый нравственный климат между папами и детьми	Октябрь
День Матери	Воспитывать чувство уважения, любви к родителям, старшим, создавать теплый нравственный климат между мамами и детьми, пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу.	Ноябрь
Международный день инвалидов	Проводить мероприятия с целью интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в жизнь общества.	Декабрь
Новый год	Создавать эмоционально – положительное настроение у детей	Январь
День Защитника Отечества	Продолжать знакомить с российской армией, её функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов.	Февраль
Масленица	Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы.	Февраль/март
День авиации и космонавтики	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развивать интерес к людям, профессии которых связаны с космосом, способами обитания человека в космическом пространстве.	Апрель
Весенняя ярмарка	Прививать детям традиции гостеприимства, благотворительности, волонтерства	Апрель/май
Праздник Весны	Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной, эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства.	Апрель/май
День рождения Георгия Победоносца	Формировать представления о защитниках Отечества, пробуждать интерес к прошлому нашей страны.	Май
День Победы	Формировать представления об истории ВОВ, используя различные виды деятельности, пробуждать интерес к прошлому нашей страны.	Май
День Защиты детей	Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, сплотить участников коллектива.	Июнь

День любви, семьи и взности	Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем	Июль
--------------------------------	---	------

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АООП ДО. В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с РАС, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с РАС в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС отвечает требованиям:

- содержательно-насыщенности и динамичности - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с РАС, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемости - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональности - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступности - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с РАС, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с РАС, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасности - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

- Эстетичности - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное

развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с РАС, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС – ФАОП ДО, Организационный раздел, пункт 51.6.

51.6. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.
3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.
4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями Стандарта - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учетом особенностей развития при РАС.
5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребенка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития.
6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.
7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребенка с РАС.
8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

3.7. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации (п.3.4.1. ФГОС ДО).

Кадровые условия реализации Программы включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Для реализации Программы ДОО должно быть укомплектовано педагогическими кадрами:

- воспитатели (в количестве, необходимом для организации образовательной деятельности);
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог.

3.8. Календарный план воспитательной работы и перечень литературных, музыкальных, анимационных, художественных произведений

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

27 января	День снятия блокады Ленинграда;	5-7 лет
	День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц - Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5 лет -7 лет

18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	5-7
27 марта	Всемирный день театра.	1,5 лет-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда;	1,5 лет-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5 лет-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5 лет-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5 лет-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5 лет-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	5-7 лет
8 сентября	День распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3 воскресенье октября	День отца в России.	1,5 лет – 7 лет
4 ноября	День народного единства	
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	
Последнее воскресенье ноября	День матери	1,5 лет - 7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.	3-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата	5-7лет
	Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	5-7 лет

5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	4-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1.5 лет -7 лет

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений
(ФОО ДО пункт 33)**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Учебный план

Учебный план для обучающихся

Дети 5-6 лет

Образовательные области	Виды деятельности	Периодичность занятий		
		неделя	месяц	год
Образовательная область «Познавательное развитие»	Математические представления	1	4	36
	Окружающий мир	0,5	2	18
	Природа	0,5	2	18
Образовательная область «Речевое развитие»	Речевое развитие	3	12	108
	Подготовка к обучению грамоты	1	4	36
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность. Рисование	2	8	72
	Изобразительная деятельность. Лепка	0,5	2	18
	Изобразительная деятельность. Аппликация	0,5	2	18
	Музыкальная деятельность	2	8	72
Образовательная область «Физическое развитие»	Физическое развитие в помещении	2	8	72
	Физическое развитие на свежем воздухе	1	4	36
Время занятий		25 мин		
Количество занятий		14	56	504
Объем образовательной деятельности		350мин/ 5ч40мин	1400мин/ 23ч20мин	12600мин/ 210ч
Совместная деятельность педагога с детьми				
Игра		ежедневно		
Представление о мире людей и рукотворных материалов		1 раз в неделю		
Воспитание патриотических чувств		1 раз в неделю		
Сенсорное развитие		ежедневно		
Труд		ежедневно		
Безопасное поведение в социуме, быту, природе		1 раз в неделю		

Приобщение к художественной литературе	ежедневно
Приобщение к искусству	1 раз в неделю
Конструирование	1 раз в неделю
Театральная деятельность	1 раз в неделю
Культурно-досуговая деятельность	1 раз в неделю
Представление о ЗОЖ и гигиене	1 раз в неделю
Прогулка , подвижные игры	ежедневно
Активный отдых	1 раз в месяц
Индивидуальная работа	ежедневно
Самостоятельная деятельность	
Самостоятельная игра на прогулке	ежедневно
Самостоятельная игра в группе в центрах развития	ежедневно

Дети 6-7 (8) лет

Образовательные области	Виды деятельности	Периодичность занятий		
		неделя	месяц	год
Образовательная область «Познавательное развитие»	Математические представления	2	8	72
	Окружающий мир	0,5	2	18
	Природа	0,5	2	18
Образовательная область «Речевое развитие»	Речевое развитие	3	12	108
	Подготовка к обучению грамоты	1	4	36
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность. Рисование	2	8	72
	Изобразительная деятельность. Лепка	0,5	2	18
	Изобразительная деятельность. Аппликация	0,5	2	18
	Музыкальная деятельность	2	8	72
Образовательная область «Физическое развитие»	Физическое развитие в помещении	2	8	72
	Физическое развитие на свежем воздухе	1	4	36
Психолого-педагогическое сопровождение		1	4	36
Время занятий		30 мин		
Количество занятий		16	64	576
Объем образовательной деятельности		480мин/ 8ч	1920мин/ 32ч	17280мин/ 288ч
Совместная деятельность педагога с детьми				
Игра		ежедневно		
Представление о мире людей и рукотворных материалов		1 раз в неделю		
Воспитание патриотических чувств		1 раз в неделю		
Сенсорное развитие		ежедневно		
Труд		ежедневно		
Безопасное поведение в социуме, быту, природе		1 раз в неделю		
Приобщение к художественной литературе		ежедневно		
Приобщение к искусству		1 раз в неделю		
Конструирование		1 раз в неделю		
Театральная деятельность		1 раз в неделю		

Культурно-досуговая деятельность	1 раз в неделю
Представление о ЗОЖ и гигиене	1 раз в неделю
Прогулка , подвижные игры	ежедневно
Активный отдых	1 раз в месяц
Индивидуальная работа	ежедневно
Самостоятельная деятельность	
Самостоятельная игра на прогулке	ежедневно
Самостоятельная игра в группе в центрах развития	ежедневно

Учебный план
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1 год обучения

Тема	Количество занятий в неделю	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки
Блок 1. Как наши предки защищали свою землю от врагов (3 ч)		
Какая она Русь-матушка!	1	25
Знания традиций и защита своей страны	1	25
Русский воин	1	25
Блок 2. Герои – Защитники и Отечества (5 ч)		
Когда мы едины, мы непобедимы	1	25
Кто с мечом к нам придет от меча и погибнет	1	25
Дмитрий Донской - защитник земли русской	1	25
Подвигу жить в веках	1	25
Работа с родителями – герои моей емы	1	25
3. Наша армия родная (4 часов)		
Вооруженные силы России	1	25
Их имена носят улицы нашего города	1	25
«Книга - хранитель памяти	1	25
Будем Родине служить	1	25
Количество занятий в год/объем нагрузки в год (мин)	12	300

2 год обучения

Тема	Количество занятий в неделю	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки
Блок 1. Как наши предки защищали свою землю от врагов (3 ч)		
Родину мать – учись защищать	1	30

Былинные богатыри	1	30
Костюм и вооружение русского воина	1	30
Блок 2. Герои – Защитники и Отечества (6 ч)		
Александровские дни	1	30
Битва на Куликовом поле	1	30
Минин и Пожарский – герои земли Нижегородской	1	30
Адмирал Нахимов – слава и гордость Российского флота	1	30
Суворов – военная крепость	1	30
Бородинское сражение	1	30
Блок 3 – Наша армия родная (5 ч.)		
Российская армия сегодня	1	30
Галерея победителей	1	30
Труженики тыла в моей семье	1	30
Мы за мир	1	30
Эхо Афганской войны	1	30
Количество занятий в год/объем нагрузки в год (мин)	14	420

3.2. Календарный учебный график

Дети 5-6 лет

Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.30 до 18.30)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность 1 полугодия	17 недель
Зимние каникулы	с 31.12. по 9.01.
Продолжительность 2 полугодия	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность занятий не менее	25 мин
Количество физкультминуток во время занятий	1-2
Объем недельной образовательной нагрузки	350 мин/5ч 40 мин
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса	
Мониторинг динамики развития обучающихся (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) (2-3 неделя сентября) (3 и 4 неделя апреля)	
Мониторинг динамики развития обучающихся –специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) (2-3 неделя сентября) (2 неделя января) (3 и 4 неделя апреля)	
Праздники и развлечения (по плану)	
День Знаний	
Осенины	

День Отца
День народного единства
День Матери
День Герба Российской Федерации
Новый год
День защитника Отечества
8 Марта
День Весны и Труда
День Победы
День защиты детей
День Флага Российской Федерации

Дети 6-7 (8) лет

Содержание	Дети с РАС (6 -7 (8)лет)
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.30 до 18.30)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность 1 полугодия	17 недель
Зимние каникулы	с 31.12. по 9.01.
Продолжительность 2 полугодия	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность занятий не менее	30мин
Количество физкультминуток во время занятий	1-2
Объем недельной образовательной нагрузки	480 мин/8ч
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса	
Мониторинг динамики развития обучающихся (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) (2-3 неделя сентября) (3 и 4 неделя апреля)	
Мониторинг динамики развития обучающихся –специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) (2-3 неделя сентября) (2 неделя января) (3 и 4 неделя апреля)	
Праздники и развлечения (по плану)	
День Знаний	
Осенины	
День Отца	
День народного единства	
День Матери	
День Герба Российской Федерации	
Новый год	
День защитника Отечества	
8 Марта	
День Весны и Труда	
День Победы	
День защиты детей	
День Флага Российской Федерации	

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения организована на основе требований к развивающей предметно-пространственной среде (п.3.3 ФГОС ДО). Особенности образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении для детей с РАС.

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, а также территории, прилегающей к Учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей учреждения.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В соответствии с современными санитарными требованиями и требованиями ФГОС ДО и для организации образовательной деятельности с обучающимися с РАС оборудованы:

<i>Основные направления развития</i>	<i>Наличие специальных помещений</i>	<i>Основные пособия и специальное оборудование</i>
Физическое развитие	Физкультурный зал Тренажерный зал	Спортивный инвентарь и физкультурное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Двигательные и Спортивно-игровые центры
Социально коммуникативное развитие	Групповые помещения	Все групповые центры
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр и др.
	Комната	Решает одну из важных задач стандарта

	психологической разгрузки	дошкольного образования – создания благоприятных условий для реализации индивидуальной потребности ребёнка в покое.
Познавательное	Групповые помещения Зимний сад	Центры дидактики и центры познавательных инициатив Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, цифровая лаборатория, комнатные растения, центры природы, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды
Речевое развитие	Кабинет учителя-логопеда	<p>2 логопедических кабинета можно разделить на несколько основных зон:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Зона коррекции звукопроизношения (оснащена логопедическим столом с зеркалом и лампой дополнительного освещения, набором карточек для артикуляционной гимнастики, одноразовыми шпателями, пособиями по развитию артикуляционной моторики, индивидуальными зеркалами, логопедическими зондами, песочными часами 2 мин, ватными палочками 4 наборами для звукового анализа, подборки стихов и чистоговорок, игры и материалы для развития речевого дыхания детей и др) -Образовательная зона (оснащена комплектом из 1(2) детских столов и 2(4) стульев, наборами дидактических пособий по общему развитию речи, магнитная доска), Бильбоу, игровым комплектом Воскобовича <p>Содержит следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -материалы по обследованию устной речи детей; -методическая литература по коррекции звукопроизношения; -учебно-методическая литература; пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробах); -занимательное игровое обеспечение логопедических занятий: настольные игры (лото, пазлы и т.п.), игрушки, карандаши и др.; -оборудование, способствующее развитию слухового внимания; оборудование, способствующее развитию мелкой моторики.

	Групповые помещения	<p>Методическая зона (шкаф с документацией кабинета, логопедическая документация, библиотека).</p> <p>Информационная зона (коврограф с материалом на изучение и повторение пройденного материала)</p> <p>Дидактические пособия Дидактические игры Альбомы Модели Сюжетные картины Серии сюжетных картин Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Материалы о художниках – иллюстраторах</p> <p>Портреты поэтов, писателей (старший возраст)</p> <p>Тематические выставки</p> <p>Энциклопедии, детская художественная литература, детские детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактические игры с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения Изостудия	<p>Музыкальные и театральные центры</p> <p>Центры творчества</p> <p>Материал для разного вида конструирования</p> <p>Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей</p> <p>Оборудование, атрибуты для театра, проведение социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами</p>

Методический кабинет (библиотека) ДОО оснащен библиотекой методических пособий для повышения квалификации педагогов; организации образовательной деятельности с обучающимися, учебно-методическим материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах (микросреда)

Количество и организация центров в МАДОУ варьируется в зависимости от возраста детей. Обязательно создаются места для отдыха детей и уголки для уединения.

Социально-коммуникативное развитие		
Игровой центр	Формирование представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье	Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями Уголок мальчиков/Уголок девочек

	и семейных отношениях, Формирование нравственных норм. Реализация ребенком, полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Иллюстрации людей разного пола, возраста, национальности Фотографии (детей, семьи) Выставки работ детей Фото достижений ребёнка Портфолио ребёнка (старший дошкольный возраст) Маркеры игрового пространства, ширмы и атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Пожарная часть», «Заправочная станция» и др.) -Предметы оперирования -Игрушки, персонажи -Полифункциональные материалы (игровые поля, мягкие модули, шнуры и т.п.) -Игры с правилами (лото, домино и т.п.) - Дидактические игры
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Трудовой центр	Формирование навыков хозяйственно-бытового труда.	Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных Карточки с фотографиями или картинками График дежурства Фартуки, косынки Салфетки, щетки, емкости для сбора мусора Алгоритм выполнения трудовых действий
Познавательное развитие		
Экологический центр	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал
Математический центр	Расширение математических представлений и опыта детей	Дидактические игры на ФЭМП Предметы, представляющие форму, цвет, величину Настольно-печатные игры Цифры, счетный материал Палочки Кюизенера Блоки Дьениша Кубики Никитиных Геометрическое судоку Подвижные развивающие игры

Центр экспериментирования	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования (лаборатория): формочки, материалы для экспериментирования Лупы, мини-лаборатории
Центр «Растем патриотом»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная, Нижегородская, Борская символика Образцы русских костюмов Изделия народных промыслов Нижегородской области Предметы русского быта Детская художественной литература Записи музыкальных произведений (русские народные песни, плясовые мелодии, звон колоколов, гимн РФ) Фото сегодняшнего города рубрика фотографий прошлых лет «Лики старого города», фотографии фрагментов памятных мест города для воссоздания образа целого объекта, фотографии праздничного города, фотографии города в разные времена года Альбом «Трудовая слава борчан» с изображением трудовых ремесел Борского района в прошлые времена и сегодняшней промышленности нашего города Макеты Карта России, Нижегородской области, Борского района Альбом «Природа родного края» «Красная книга Борского района»
Речевое развитие		
Литературный центр (библиотечный уголок)	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. Знакомство с профессией библиотекаря. Знакомство с литературными детскими произведениями писателей, с занимательными заданиями. Расширение кругозора детей. Совместная работа в кружке «Помоги книжке».	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки Энциклопедии, детская художественная литература, детские журналы Организация работы кружка «Помоги книжке»
Речевой центр	Развитие всех сторон речи (звукопроизношение, словарь, грамматический строй речи)	Наглядные дидактические пособия Дидактические игры Альбомы Модели Сюжетные картины Серии сюжетных картин
Художественно-эстетическое развитие		
Театральный центр	Развитие творческих	Ширмы Элементы костюмов Различные

	способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Центр конструирования и строительства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). Лего конструкторы
Центр творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) из расчета на каждого ребенка Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия
Физическое развитие		
Центр двигательной активности (площадка для активного отдыха)	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Для прыжков Для катания, бросания, ловли. Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм

3.4. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методические материалы

Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сиккачева О.В. «Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2022
Ветохина А.Я.,Дмитренко З.С. Жигналь Е.Н.Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планировани и конспекты занятий. СПб.: «ООИздательство «Детство-Пресс», 2021

Перечень средств обучения и воспитания

Старший дошкольный возраст
-макет проезжей части дороги улиц г. Бор -макеты русской избы -фотографии памятных мест города Бор -фотографии достопримечательностей г. Нижнего Новгорода, городов Нижегородской области. -Российская символика: герб, флаг, гимн -герб города Бор - герб Нижнего Новгорода -физическая карта России -карта Борского района -карта Нижегородской области -глобус -изделия народных промыслов Нижегородской области - народные игрушки (Нижегородской области в том числе). - куклы в костюмах народов России -детские народные костюмы -детские костюмы народов России (украинский, татарский, узбекский) -репродукции картин: В.Васнецова «Три богатыря» (1898г.) В.Васнецов «Богатырский скак» В.Васнецов «Витязь на распутье» (1882г.) М Авилов «Поединок Пересвета с Челубеем на Куликовом поле» В.Васнецов «Бой скифов со славянами» (1881г.) В.Васнецов «После побоища Игоря Святославича с половцами» (1880г.) В. Слободчиков «Святогор» (1993г.) Б.Ольшанский «Иван-вдовый сын» (2004г.) Б.Ольшанский «Слово о полку Игореве» (1993г.) Б.Ольшанский «Щит на вратах Царьграда» Б.Ольшанский «Рождение воина» (1997г.) А.Шишкин «Благословение ратника» В.Васнецов «Бой Добрыни со Змеем» Суриков «Переход Суворова через Альпы в 1799г.» В.И. Нестеренко «Портрет А.В. Суворова» П.Д. Корин «Александр Невский» (1942г.) В.А. Серов «Ледовое побоище» Маковский «Воззвание К.Минина к нижегородцам» В.Е. Савинский «Нижегородские послы у князя Дмитрия Пожарского» (1882г.) И.Прянишников «Адмирал П. Нахимов на 5 бастионе 5 октября 1854г.» А.Шепелюк «М.И. Кутузов на командном пункте в день Бородинского сражения» С. Герасимов «М.И. Кутузов на Бородинском поле»

Н. Богатова «Эпизод Бородинского сражения (1912г.)
 Житийная икона Преподобный Сергей Радонежский
 Нестеров «Благословение Сергием Радонежским Дмитрия Донского на Куликовскую битву»
 А.Бубнов «Утро на Куликовом поле»
 И.Глазунов «Куликовое поле. Дмитрий Донской» (1980г.)
 Ю.Ракша «Проводы ополчения»
 Плакат «Родина-мать зовет!»
 С.Герасимов «Мать партизана» (1943г.)
 Б.Щербаков «Зло мира» (1945г.)
 А. Локтионов «Письмо с фронта»
 М.И. Самсонов «Сестрица» (1957г.)
 П.А. Кривоногов «Победа» (1948г.)
 А.Дейнека «Левый марш» (1941г.)
 П.Мальцев «Схватка в бою»
 Ю.Непринцев «Отдых после боя. Василий Теркин»
 В.Бабик «Притяжение земли» (1983г.)
 Е.Корнев «На страже морских рубежей» (2004г.)
 Ю.Дорофеев «Десантники» (1985г.)
 М.Б. Грекова «Учения»
 -настольно-печатные игры:
 «Славянская семья», лото «Предметы старины», набор «Солдат».
 -мультимедийные презентации:
 «По страницам Велико войны», «Сила России в единстве народа», «Герои – защитники и спасатели Отечества», «Дети-герои войны», «Улицы моего города и др.
 -мультфильмы:
 «Алеша Попович и Тугарин Змей», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Илья Муромец и соловей-разбойник», «Садко», «Мальчиш-Кибальчиш», «Солдатская сказка», «Вася-василек», «Великая Отечественная»
 -сказки А.С. Пушкина,
 - русские народные сказки «Соловей-разбойник», «Финист-Ясный сокол», «Никита Кожемяка», «Змей Горыныч»
 -русские пословицы и поговорки о доблести и любви к Родине.
 -былины.
 -стихотворения С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», С. Михалкова «Дядя Степа», М.Ю. Лермонтова «Бородино», З. Александровой «Родина», Е. Благинина «Шинель», С. Михалкова «День победы» Т. Трутневой «Советский воин»
 -рассказы: С. Баруздин «За Родину», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату»
 -записи песен военных лет, песни о российской армии.
 -портреты русских и советских полководцев
 -машины (военные)
 -военная форма для детей по родам войск:
 пехота, моряки, десантники, летчики, танкисты

3.5. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, согласно штатному расписанию и Единому квалификационному справочнику должностей.

Программа ОП ДО, Программа воспитания и Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется всем кадровым обеспечением МАДОУ ЦРР № 7: административным блоком (заведующим и заместителями

заведующего), педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом –психологом, старшим воспитателем), корпусом дефектологов (логопеды и дефектолог), вспомогательным персоналом.

Педагогический коллектив имеет среднее и высшее профессиональное дошкольное образование. Все педагоги имеют высшую и первую квалификационную категорию, проходят профессиональную курсовую подготовку 1 раз в 3 года не менее 72 часов, переподготовку не менее 500 часов.

IV. Дополнительный раздел.

4.1 Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР № 7 разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа ориентирована на детей с 5 лет до 7 лет. Срок реализации программы - 2 года.

Возрастные категории детей:

5-6 лет - старшая группа;

6-7 лет - подготовительная к школе группа.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах.

Ссылка на ФАОП ДО: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе примерной парциальной образовательной программы патриотического воспитания детей 5-7 лет Р.Ю. Белоусовой, В.М. Привезенцевой, О.В. Сикасовой «Этих дней не смолкнет слава». -М.: ТЦ Сфера, 2022г (реализуется в группах старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет).

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ОО семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение **основных задач:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития

образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой осно-вы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- диагностико-аналитическое: анкетирование, социальные опросы, Дни открытых дверей;

- просветительское и консультационное: родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт ДОО и социальная группа в сети Интернет;

- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

