

**Управление образования и молодежной политики
администрации городского округа г. Бор Нижегородской области**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7**

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
Протокол от 28.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МАДОУ детского сада № 7
от 28.08.2024 № 57-о

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Школа юного эрудита»**

Срок реализации: 7 месяцев

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст 5-6 лет

Разработчик:

учитель – логопед Домороцинова Г.М.

Педагог дополнительного образования:

Домороцинова Г.М.

городской округ г. Бор
2024 год

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы	3
1.3. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы	4
1.4. Категория обучающихся	5
1.5. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы	5
1.6. Принципы и подходы к формированию дополнительной образовательной программы	5
1.7. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	6
1.8. Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	6
2. Учебный план	6
3. Календарный график	7
4. Рабочая программа учебных модулей	8
4.1. Рабочая программа модуля «Работа с кубиками и таблицами Н. Зайцева»	8
4.2. Рабочая программа модуля «Склад. Слово. Предложение»	9
4.3. Рабочая программа модуля «Стосчёт»	10
4.4. Рабочая программа модуля «Подготовка руки к письму»	11
5. Оценочные материалы	12
6. Организационно-педагогические и материально-технические условия	13
7. Методические материалы	15

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Школа юного эрудита» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического, физического развития.

Направленность программы по методике Н. Зайцева включает обучение чтению, письму, грамотности и счёту. Также занятия могут быть связаны с знакомством с окружающим миром, изучением различных явлений в природе и окружающем мире. Кроме того, занятия по этой методике способствуют развитию психических функций, таких как внимание, память, абстрактное мышление.

Программа разработана с учетом интересов и запросов родителей, предусматривает работу по развитию познавательных процессов детей.

1.2. Новизна, педагогическая целесообразность программы

Актуальность: В настоящее время требования к умственной деятельности детей непрерывно растут, так как увеличивается возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей и возможностей.

Поскольку дошкольное детство – сенситивный период для развития способностей, поэтому развивать способности детей необходимо как можно раньше.

Сегодня дополнительное образование определяется социальным заказом родителей. Родители хорошо понимают, что необходимо будущему школьнику: развитые логические умения, превышающие обязательный уровень. С другой стороны, наиболее востребованы и успешны в современной жизни люди творческого склада ума, инициативные, способные к эффективному сотрудничеству. Дополнительное образование способствует своевременному вхождению в социум и успешному самоопределению ребенка, совершенствованию собственных представлений о самом себе и об окружающем мире.

Программа «Школа юного эрудита» создана с целью расширения спектра дополнительных образовательных услуг в ДОО, превышающих государственные образовательные стандарты и не предусмотренных основной общеобразовательной программой ДОО.

Новизна программы заключается в чтении по складам. Это органичнее для детского восприятия, чем обучение буквам, а затем складывание из них слогов и слов, ведь сам ребёнок начинает говорить складами (а-гу-а-гу-а-гу и т. д.) и слышит произносимые слова — тоже складами. На занятиях развивается потенциал самих воспитанников - происходит активное познание окружающей действительности, осмысление и нахождение причинно - следственных связей, развитие логики, мышления, коммуникативных способностей.

Нестандартна, интересна и сама форма проведения занятий (дети не сидят за столами). Используются различные виды деятельности, благодаря которым в течение занятия поддерживается внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить, о достаточной их эффективности. А интеграция образовательных областей дает возможность для самореализации, самовыражения творчества воспитанника, раскрытия его способностей.

Данная программа удачно аккумулирует в себе достижения системы обучения дошкольников, сложившейся в России во второй половине 20 века. Концептуально сохранены три традиционных направления развития: обучение грамматике и развитие речи, формирование математических представлений, накопление представлений об окружающем мире.

Известно, что младшим дошкольникам можно давать очень много информации, если преподносить ее в более интересной форме. Поэтому программа органично впитала в себя все лучшие методические идеи известных педагогических инноваций:

- эффективность игры, движения, музыкального сопровождения и нестандартной системной наглядности Н.А. Зайцева;
- революционные представления о развитии интеллекта и дидактические приемы Г. Домана (метод глобального чтения).

Программа «Школа юного эрудита» - это совокупность приемов и методов, построенная на базе лучших традиций и инноваций в дошкольной педагогике:

- Использование всех анализаторов при восприятии информации (слух, зрение, осязание, кинестетика).
- Метод глобального чтения.
- Ритмизация деятельности. Соединение обучения с пением (пропевание песен, слоговых рядов).
- Соединение обучения с письмом.
- Знакомство с системами (русского языка, «сотни»)

1.3. Цель и задачи программы:

Цель: развитие индивидуальности ребенка, всех значимых сфер его личностного развития.

Обязательными условиями достижения этой цели является охрана и укрепление здоровья дошкольников и создание специальной предметно-развивающей среды.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать СИСТЕМУ знаний по родному языку, математике.
- Сформировать технику складового чтения и умения «печатать» склады и слова в тетради.
- Расширить словарный запас и общий кругозор детей.

Развивающие:

- Стимулировать познавательную активность детей посредством включения их в различные виды деятельности.
- Способствовать активизации мыслительной деятельности детей, развитие внимания, памяти, мышления.
- Развивать коммуникативные навыки, умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей интерес к родному языку.

При реализации программы необходимо организовать процесс обучения так, чтобы обеспечить ситуацию успеха для каждого ребенка и дать ему возможность обучаться в индивидуальном темпе.

1.4. Категория обучающихся

Программа предназначена для обучения детей 5-6 лет составлена с учётом особенностей психологического и физического развития дошкольников.

1.5. Отличительные особенности методики программы

Методика программы базируется на «пяти золотых правилах»:

1. Создание самообучающей среды.
2. Запрет на традиционные буквари.
3. Буква, склад и слово на каждом занятии.
4. Построение занятия от интересов ребенка:
 - письмо слов на заданную тему,
 - вовлечение в занятие любимых игрушек, героев мультфильмов, книг,
 - манипулятивные игры с кубиками.

5. Регулярность и активная форма занятий:

- занятия проводятся 2 раза в неделю;
- не менее 70% времени занятия ребенок проводит в движении, сидя на ковре или стоя;
- обучение письму происходит на крупноформатных поверхностях, расположенных вертикально.

1.6. Принципы и подходы к формированию дополнительной образовательной программы

Программа создана с учетом наиболее существенных дидактических принципов:

- Информативность. В нем предусмотрена разнообразная тематика использования игровых средств из набора с учетом образовательных областей и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.
- Вариативность. В структуру программы заложен учет специфики образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования, содержание воспитания, культурные и художественные традиции народов России.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

1.7. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Сроки реализации программы 7 месяцев с октября по апрель. Программа служит фундаментом для полноценного разностороннего развития личности ребенка.

1.8. Ожидаемые результаты освоения программы

В результате освоения данной программы дети:

- получают систему знаний по родному языку, математике;

- овладеют навыками чтения, письма и счета;
- пополнят знания о творчестве русских поэтов-классиков.
- выйдут на более высокий уровень психического развития (внимание, память, мышление);
- повысят уровень коммуникативного общения.
- будут проявлять интерес к родному языку, чтению;

Реальная работа по программе показала, что дети, проходящие программу «Школа юного эрудита» умеют концентрировать свое внимание, обладают хорошей памятью, а также логическим и творческим мышлением. Каждый ребенок – активно формирующаяся личность, которой интересно и любопытно познавать окружающий мир, а также «впитывать», воспринимать и переосмысливать полученные знания. Это и является хорошей основой, базисом для дальнейшего физического и духовного здоровья человека.

2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество академических часов	Формы промежуточной аттестации
1.	«Работа с кубиками и таблицами Н. Зайцева»	0/14	интеллектуальное состязание
2.	«Склад. Слово. Предложение»	0/14	открытое занятие
3.	«Стосчет»	0/14	интеллектуальное состязание
4.	«Подготовка руки к письму»	0/14	итоговое занятие
		Итого по программе 56 часов	

3. Календарный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество недель	28
2.	Количество учебных дней	56
3.	Количество учебных часов в неделю	2
4.	Количество учебных часов	56
5.	Недель в 1 полугодии	12
6.	Недель во 2 полугодии	16

7.	Начало занятий	1 октября
8.	Каникулы	С 31 декабря по 8 января
9.	Выходные дни	Суббота, воскресенье
10.	Окончание учебного года	30 апреля
11.	Сроки промежуточной аттестации	По завершении каждого модуля программы в форме интеллектуальных состязаний и открытых занятий

4. Рабочая программа учебных модулей программы.

4.1. Рабочая программа учебного модуля «Работа с кубиками и таблицами Н. Зайцева»

№ п\п	Тема занятия, вид занятия	Содержание занятия	Подробное содержание занятия	Кол-во
1.	«Работа с кубиками и таблицами Н. Зайцева» 1-2	Алфавит Складовые таблицы	Пропевание алфавита. Пропевание слоговых таблиц. Игра «Отгадай букву». Дидактическая игра «120 картинок». Игра «Обведи букву по образцу»	2
2.	«Работа с кубиками и таблицами Н. Зайцева» 3-4	«Семья» Алфавит Складовые таблицы	Составление слов (мама, папа, брат, сестра и я) из кубиков. Пропевание песенки, пропевание складовых таблиц. Написание слов указкой по таблице.	2
3.	«Работа с кубиками и таблицами Н. Зайцева» 5-6	«Путешествие на поезде»	Игра с кубиками Зайцева. Пропевание таблиц. Игра «Найди нужный слог» Игра «120 картинок». Игра «Пиши красиво» Игра «Марки» Продолжать знакомить детей с буквами, слогами. Дать понятия «звонкий – глухой», «твердый - мягкий».	2
4.	«Работа с кубиками и таблицами Н. Зайцева» 7-8	«Любимые игрушки»	Пропевание алфавита, таблиц. Игры: «Поезд», «Отгадай слово», «120 картинок», «Марки».	2

			Продолжать знакомить детей с понятиями «звук, буква, слог, слово, предложение» Развивать умения анализировать и сравнивать. Воспитывать интерес к родному языку.	
5.	«Работа с кубиками и таблицами Н. Зайцева» 9-10	«Любимые блюда»	Пропевание алфавита, таблиц. Игры: «Поезд», «Отгадай слово», «120 картинок», «Марки». Продолжать знакомить детей с понятиями «звук, буква, слог, слово, предложение» Развивать умения анализировать и сравнивать. Воспитывать интерес к родному языку.	2
6.	«Работа с кубиками и таблицами Н. Зайцева» 11-12-13	«Составляем слова из кубиков по картинкам»	Пропевание таблиц, алфавита. Игра «Поезд» Игра «120 картинок» (отгадай картинку и составь слово из кубиков) «Пиши красиво» «Марки» Продолжать знакомить детей с буквами, слогами. Упражнять составлять слова из кубиков по картинкам. Развивать внимание, память. Воспитывать целеустремленность.	3
7.	«Работа с кубиками и таблицами Н. Зайцева» 14	Интеллектуальное состязание	Пропевание таблиц, алфавита. Игра «Поезд» Игра «120 картинок» (отгадай картинку и составь слово из кубиков) «Пиши красиво» «Марки»	1

4.2. Рабочая программа учебного модуля «Склад. Слово. Предложение»

№ п\п	Тема занятия, номер занятия	Содержание занятия	Подробное содержание занятия	Кол-во
1.	«Склад. Слово. Предложение» 15-16	Склад Складовые таблицы	Пропевание слоговых таблиц. Игра «Отгадай склад». Дидактическая игра «Прочитай склад».	2

			Игра «Обведи склад по образцу».	
2.	«Склад. Слово. Предложение» 17-18	Склад Складовые таблицы	Игра с кубиками Зайцева. Игра «Найди нужный слог» Пропевание слоговых таблиц. Игра «Отгадай склад». Дидактическая игра «Прочитай склад». Игра «Обведи склад по образцу».	2
3.	«Склад. Слово. Предложение» 19-20	Склад. Слово Складовые таблицы Слова из кубиков «Имена»	Игра с кубиками Зайцева. Пропевание таблиц. Игра «Найди слово» Игра «120 картинок». Игра «Придумай слово» Игра «Марки» Составление имен детей	2
4.	«Склад. Слово. Предложение» 21-22	Склад. Слово Складовые таблицы Слова из кубиков	Игра с кубиками Зайцева. Пропевание таблиц. Игра «Найди слово» Игра «120 картинок». Игра «Марки»	2
5.	«Склад. Слово. Предложение» 23-24	Склад. Слово. Предложение	Знакомство с понятием «Предложение». Составление предложения из кубиков. Пропевание таблиц, алфавита. Игра «Отгадай карточку» Игра «Пиши красиво» Игра «120 картинок»	2
6.	«Склад. Слово. Предложение» 25-26-27	Предложение Знаки в русском языке	Составление предложений из кубиков со знаками. Игра «Какой знак пропал?» Игра «Сколько слов?»	3
7.	«Склад. Слово. Предложение» 28	Открытое занятие «Я читаю»	Игра с кубиками Зайцева. Пропевание алфавита и слоговых таблиц. Игра «Отгадай склад». Дидактическая игра «Прочитай склад». Игра «120 картинок»	1

4.3. Рабочая программа учебного модуля «Стосчёт»

№ п\п	Тема занятия, вид занятия	Содержание занятия	Подробное содержание занятия	Кол-во
1.	«Стосчет» 29-30	Цифры и числа	Пропевание песен «0-9» и «1-	2

		Состав числа	10» с движениями. Игра «Отгадай карточку с кружочками, квадратами и прямоугольниками»	
2.	Стосчет» 31-32	«Покупки»	Пропевание песенки на сложение в десятке с движениями с опорой на таблицу. Игра «Отгадай, вылетай» Пропевание песен «0-9» и «1-10» с движениями.	2
3.	Стосчет» 33-34	«Сотня»	Пропевание песен «0-9» и «1-10» с движениями. Пропевание таблицы «Сотня» Игра «Отгадай и покажи число в сотне» Игра «Отгадай и вылетай». Пропевание песенки на сложение в десятке с движениями с опорой на таблицу.	2
4.	Стосчет» 35-36	«Четные и нечетные числа»	Пропевание песенки про четные и нечетные числа. Игра «Отгадай число в «красной таблице» и вылетай. Пропевание песенки на сложение в десятке с движениями с опорой на таблицу. Пропевание песен «0-9» и «1-10» с движениями. Пропевание таблицы «Сотня»	2
5.	Стосчет» 37-38	«Зеленая таблица»	Пропевание песен «0-9» и «1-10» с движениями. Пропевание таблицы «Сотня» Игры в «зеленой таблице» Игра «Мне в сотне тесно» Игра «Математические действия»	2
6.	Стосчет» 39-40-41	«Считаем двойками и тройками»	Пропевание песен «0-9» и «1-10» с движениями. Пропевание таблицы «Сотня» Игра «Красная таблица». Пропевание «Стосчёта». Игра «Отгадай и вылетай». Игра «Мне в сотне тесно»	3
7.	Стосчет» 42	Интеллектуальное состязание	Игра «Отгадай карточку с кружочками, квадратами и прямоугольниками», Игра «Отгадай и вылетай», Игра «Мне в сотне тесно»,	1

			Игры в «зеленой таблице»	
--	--	--	--------------------------	--

4.4. Рабочая программа учебного модуля «Подготовка руки к письму»

№ п/п	Тема занятия, вид занятия	Содержание занятия	Подробное содержание занятия	Кол-во
1.	«Подготовка руки к письму» 43-44	«Животные»	Пропевание алфавита. Пропевание слоговых таблиц. Игра «Поезд» Игра «Пиши красиво» Игра «120 картинок»	2
2.	«Подготовка руки к письму» 45-46	«Магазин»	Пропевание алфавита. Пропевание слоговых таблиц. Игра «Поезд» Игра «Пиши красиво» Игра «120 картинок»	2
3.	«Подготовка руки к письму» 47-48	«Птицы»	Пропевание алфавита. Пропевание слоговых таблиц. Игра «Поезд» Игра «Пиши красиво» Игра «120 картинок»	2
4.	«Подготовка руки к письму» 49-50	«Растения»	Пропевание алфавита. Пропевание слоговых таблиц. Игра «Поезд» Игра «Пиши красиво» Игра «120 картинок»	2
5.	«Подготовка руки к письму» 51-52	«Обитатели водоемов»	Пропевание алфавита. Пропевание слоговых таблиц. Игра «Поезд» Игра «Пиши красиво» Игра «120 картинок»	2
6.	«Подготовка руки к письму» 53-54-55	«Транспорт»	Пропевание алфавита. Пропевание слоговых таблиц. Игра «Поезд» Игра «Пиши красиво» Игра «120 картинок»	3
7.	«Подготовка руки к письму» 56	Итоговое занятие «12 записок»	Чтение записок и выполнение заданий (чтение складов, слов, предложений, счет, печатание слов кубиками и в тетради). Поиск следующей по порядку записки.	1

5. Оценочные материалы программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа юных эрудитов» предполагает следующие формы промежуточной аттестации – интеллектуальные состязания, открытое и итоговое занятия.

Промежуточная аттестация по прохождению программы детьми 5 - 6 лет проводится после завершения каждого модуля обучения. Результаты фиксируются в Журнале индивидуального учета достижений обучающихся (Приложение к Положению о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным – дополнительным общеразвивающим программам в МАДОУ детский сад № 7).

Индивидуальная карта учета освоения программы «Школы юного эрудита».

Ф.И.Ребенка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

№	Компоненты качества	Уровень развития умений	Методы диагностики
«Работа с кубиками и таблицами Н. Зайцева», «Склад. Слово. Предложение»			
1	Знание алфавита -не знает букв (ТР) -знает отдельные буквы и читает с помощью педагога (СФ) -самостоятельно (С)		Пропевание алфавита с показом
2	Владение методом звукового анализа (гласный-согласный, звонкий - глухой, твердый-мягкий) -различает гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки (С) -допускает ошибки (СФ) -не различает (ТР)		Игра «Назови, какой кубик»
3	Умение читать: -не умеет (ТР) -читает склады (СФ) -целые слова (С)		Прочтение карточек со словами и предложениями.
«Стосчет»			
1.	Счет до 100:		Пропевание «Сотни»

	- не считает до 10 (ТР) - считает до ста с помощью педагога (СФ) - самостоятельно (С)		Название карточек «Сотни»
2.	Знание состава числа до 10 - не знает (ТР) -знает с ошибками (СФ) -знает (С)		Игра «Квадратики, кружочки, прямоугольники»
3	Умение складывать, вычитать - не умеет – (ТР) - в пределах 10 (СФ) -с помощью педагога и самостоятельно в «Сотне» (С)		Игра «Покупки»
«Подготовка руки к письму»			
1	Печатание слов: - «рука в руке» (ТР) - самостоятельно по образцу (СФ) -под диктовку (С)		Игра «Напиши письмо»

*Сформировано - С

Стадия формирования -СФ

Точка роста – ТР

6. Организационно-педагогические и материально-технические условия.

Программа рассчитана на 56 часов для группы детей 5-6 лет

Срок обучения – 7 месяцев.

Количество занятий в неделю – 2 занятия по 25 минут.

Состав – мобильный.

Набор – свободный.

Форма занятий – подгрупповая.

Наименование учебных модулей, предусмотренных учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем оборудования
«Работа с кубиками и таблицами Н. Зайцева»	Проведение дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Школа юного эрудита» - изостудия/музыкальный зал <u>Печатные пособия</u> «Слоговые таблицы и кубики». Алфавит. (Пособия н.А.Зайцева). Дидактические игры: «120 картинок для обучения письму, чтению, рисованию»,

<p>«Склад. Слово. Предложение»</p> <p>«Подготовка руки к письму»</p>	<p>«Детский мир», «Продуктовый магазин», «Что вокруг меня растет?», «Любимые картины», «Рисую, читаю, пишу», «Читай и пой», «Марки» (серия прописей). «Стосчет»: «Стосчет» Н. Зайцев. Банер по математике. «Зеленая таблица». «Красная таблица». Дидактические игры: «Мне в сотне тесно», «Пять в кубе», «Математические действия».</p> <p>«Подготовка руки к письму» «Пиши красиво», «120 картинок для обучения письму, чтению, рисованию», «Рисую, читаю, пишу».</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Технические средства обучения</u></p> <p>Магнитная доска с набором приспособлений для Крепления таблиц Магнитные буквы и цифры Ноутбук. Интерактивная доска Мультимедийный проектор. Магнитофон</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Экранно-звуковые пособия</u></p> <p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения Слайды Мультимедийные ЦОР Аудио-песенки</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Оборудование</u></p> <p>Специальный кабинет Стол-тумба Детские столы Глобус Указка</p>

7. Методические материалы.

Занятия в кружке носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. Детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

Методами успешной реализации программы являются:

1. Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный) (знакомство, рассказ,

чтение художественной литературы, загадки, беседы, дискуссии, моделирование ситуации, инструктаж, объяснение) достигает своей цели в результате предъявления готовой информации, объяснения, иллюстрирования словами, изображением, действиями.

2.Репродуктивный или метод организации воспроизведения способов деятельности. Метод осуществляется через систему упражнений, устное воспроизведение, решение типовых задач, (составление предложений, творческая работа, моделирование ситуации, воспроизведение речевых образцов, соревнования между группами, игровые ситуации, поисковая деятельность, обыгрывание сценки, конкурсы, физминутки).

3.Метод проблемного обучения формирует творческий потенциал дошкольников. Он осуществляется через проблемное изложение. Педагог ставит проблему и раскрывает доказательные пути её решения. Осуществляет мысленное прогнозирование определенных шагов логики решения, работает на произвольное запоминание.

4.Частично-поисковый (эвристический) метод. Педагог ставит проблему, составляет и предъявляет задания на выполнение отдельных этапов решения познавательных и практических проблем, планирует шаги решения, руководит деятельностью обучающегося, создает промежуточные проблемные ситуации. Дошкольник осмысливает условия, самостоятельно решает часть задач, осуществляет в процессе решения самоконтроль и самооценку, самостоятельно мотивирует деятельность, проявляет интерес, что способствует произвольному запоминанию, продуктивному мышлению.

5.Исследовательский метод. Педагог составляет и предъявляет обучающемуся проблемные задачи для самостоятельного поиска решения, осуществляет контроль за ходом решения. Дошкольник воспринимает проблему или самостоятельно её усматривает, планирует этапы решения, определяет способы исследования на каждом этапе, сам контролирует процесс, его завершение, оценивает. Преобладает произвольное запоминание, воспроизведение хода исследования, мотивировка деятельности

Методические рекомендации:

На занятиях используются основные принципы подачи учебного материала дошкольникам: добровольность занятий, мотивированность ребенка и интерес к занятиям, комфорт ребенка при обучении, последовательность обучения, настойчивость.

Добровольность занятий. Ни в коем случае нельзя заставлять ребенка делать то, что он не хочет. Если занятия станут обязанностью, то они могут быстро надоест, и впоследствии ребенку может быть сложно обучаться чтению. Главная задача педагога – вызвать интерес к процессу чтения, и в этом хорошо помогает игра. Через игру дети познают мир и легко вовлекаются в процесс, без проблем осваивая важные языковые навыки.

Комфорт ребенка при обучении. Комфорт – еще один важный момент при обучении. Дети на занятии находятся в непринужденной обстановке, сидят на ковре, играют и прыгают в процессе занятия, высказываются свободно. Если занятия будут для ребенка проходить естественно, то он легко начнет осваивать материал.

Последовательность обучения. Подача материала должна быть последовательной, от простого к сложному

Список литературных источников:

1. Андриевская З.Н. Уроки для родителей.-М.: Аркти, 2005
2. Бураков Н.Б. «Экспресс-курсы по развитию техники чтения. Смысловое чтение», Технологии Буракова, 2015.
3. Бураков Н.Б. «Экспресс-курсы по развитию техники чтения. Я читаю выразительно» Технологии Буракова, 2015.
4. Жукова О. «Увлекательные упражнения по обучению чтению. 15 минут в день., 2016.
5. Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей.-СПб.: ,НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
6. Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой.-СПб.: ,НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
7. Логопедические игры и задания. Звуки С,Л,Р,Ш/ Н.В. Пятибратова.-М.:Робинс, 2013
8. Пятибратова Н.В. «Элементы монтессори-педагогике в работе логопеда//Логопед.2009, N5
9. Пятибратова Н.В. «Новый букварь Пятибратовой»(с картинками-ассоциациями),-М.: Робинс, 2014
10. Шишков А.С. «Славянорусский корнеслов» по ред . Васильевой ..:Концептуал, 2023