

Алгоритм совместной деятельности детей и родителей по пересказу

Этап 1. Выбор текста и настройка на работу (3–5 минут)

Действия родителя:

- Подберите короткий, понятный текст: для детей 3–4 лет — простые народные сказки («Репка», «Колобок») или короткие авторские рассказы; для детей 5–7 лет — чуть более развёрнутые сказки и рассказы с чёткой сюжетной линией.
- Объясните задачу простыми словами: «Мы сейчас послушаем историю, а потом ты расскажешь её мне своими словами. Не надо повторять слово в слово, главное — чтобы я понял, что там случилось».
- Создайте комфортную обстановку: уберите отвлекающие предметы, сядьте рядом, можно взять любимую игрушку ребёнка — она станет «слушателем» пересказа.

Действия ребёнка:

- Выбирает, какую историю хочет услышать (из 2–3 предложенных).
- Настраивается на слушание, может обнять игрушку или положить рядом предмет-«помощник» (камешек, мячик).

Этап 2. Первичное знакомство с текстом (5–10 минут)

Действия родителя:

- Прочитайте или расскажите текст выразительно, не торопясь, делая паузы на ключевых моментах. Если читаете, следите, чтобы ребёнок мог видеть иллюстрации (они помогают удерживать внимание и запоминать детали).
- Во время чтения или сразу после кратко поясняйте непонятные слова: «Терем — это такой домик», «Храбрый — значит не боится».
- После прочтения задайте 2–3 простых вопроса на понимание: «Кто главный герой?», «Что он хотел сделать?», «Что в конце получилось?».

Действия ребёнка:

- Слушает, смотрит на картинки, кивает или комментирует: «Ой, лиса хитрая!», «А тут страшно!».
- Отвечает на вопросы, называет имена героев, повторяет короткие фразы, которые ему понравились.

Этап 3. Выстраивание опоры для пересказа (5–7 минут)

Здесь важно не заставлять зубрить, а создать «скелет» истории. Подход зависит от возраста и возможностей ребёнка.

Варианты опор:

- Для детей 3–4 лет: серия сюжетных картинок или пиктограмм (простые схематичные рисунки: домик, дерево, человек).
- Для детей 4–5 лет: карточки с ключевыми словами или предметные картинки по частям истории.
- Для детей 5–7 лет: краткий план из 3–5 пунктов или «цепочка событий» (сначала — потом — в конце).

Действия родителя:

- Разложите или нарисуйте опоры в порядке событий: «Сначала было вот это, потом вот это...».
- Проговорите вместе каждую часть: «Сначала дед посадил репку. Что было дальше?»
- Если ребёнок затрудняется, предложите начать фразу, которую он закончит: «Дед тянул-тянул, а репка...»

Действия ребёнка:

- Расставляет картинки по порядку, подбирает к ним короткие подписи или называет, что на них изображено.
- Проговаривает каждую часть вместе с родителем или самостоятельно, опираясь на опору.

Этап 4. Совместный и самостоятельный пересказ (7–12 минут)

Приёмы, которые удобно использовать вместе:

- **По цепочке:** родитель начинает фразу, ребёнок её заканчивает.
- **По частям:** родитель пересказывает первую часть, ребёнок — вторую, затем меняются.
- **С опорой на картинки:** ребёнок рассказывает, показывая пальцем на каждую картинку по очереди.
- **От лица героя:** «Представь, что ты — мышка. Расскажи, как ты помогала тянуть репку».

Действия родителя:

- Не перебивайте и не исправляйте на ходу. Если ребёнок запнулся, дайте паузу, затем мягко помогите: «А что было после того, как...?», «Вспомни, кто пришёл помогать?».
- Используйте подсказки-слова или жесты: покажите картинку, назовите одно ключевое слово («А потом пришла...»).
- Поддерживайте интонацией и кивками: «Ага, понятно... И что дальше?»

Действия ребёнка:

- Пересказывает, опираясь на выбранную опору и подсказки.
- Может использовать свои слова, менять порядок слов, добавлять детали — это нормально и даже полезно для развития связной речи.

Этап 5. Проверка понимания и уточнение деталей (3–5 минут)

Действия родителя:

- Задайте 2–3 вопроса на уточнение: «Почему герой так поступил?», «Что было самым важным в этой истории?», «Если бы ты был героем, что бы сделал по-другому?»
- Отметьте сильные стороны: «Мне понравилось, как ты рассказал про...», «Ты хорошо запомнил, кто пришёл последним».
- Если были пропущены важные детали, не говорите «ты забыл», а предложите: «Давай добавим ещё одну деталь, чтобы история стала ещё интереснее. Вспомни, что ещё случилось?»

Действия ребёнка:

- Дополняет пересказ деталями, объясняет мотивы героев, делится своим отношением к событиям.

Этап 6. Творческое закрепление (5–10 минут, по желанию)

Варианты:

- **Инсценировка:** разыграйте историю с игрушками или пальчиковыми куклами. Это помогает лучше запомнить последовательность событий.
- **«Расскажи другому»:** пусть ребёнок перескажет историю игрушке, младшему брату/сестре или папе.
- **Мини-комикс:** нарисуйте 3–4 кадра и подпишите их короткими фразами.
- **Игра «Да/Нет»:** родитель задаёт вопросы по тексту, ребёнок отвечает и объясняет свой выбор.

Действия родителя:

- Организуйте выбранный формат, помогите с реквизитом или материалами.
- Поддерживайте инициативу ребёнка: «Хочешь, ты будешь режиссёром, а я — актёром?»

Действия ребёнка:

- Разыгрывает, рисует, придумывает новые варианты концовки, пробует рассказать историю от другого лица.

Важные рекомендации для родителей

- **Начинайте с малого.** Для первых пересказов берите тексты на 4–6 предложений. Постепенно увеличивайте объём.
- **Делайте акцент на понимании, а не на точности.** Фраза «Ты рассказал своими словами — это самое главное» снижает тревожность и повышает мотивацию.
- **Используйте одни и те же приёмы регулярно.** Если вы договорились, что всегда раскладываете картинки по порядку, — делайте это каждый раз. Так ребёнок быстрее освоит алгоритм.
- **Чередуйте виды пересказа.** Подробный (по картинкам), краткий («Расскажи в трёх предложениях»), выборочный («Расскажи только про лису»), пересказ от лица героя.
- **Не сравнивайте с другими детьми.** У каждого ребёнка свой темп запоминания и своя манера рассказывать.

Примеры адаптации под разные возрастные группы

- **3–4 года:** пересказ по 3–4 картинкам, фразы по 1–2 предложения, родитель активно помогает договаривать.
- **4–5 лет:** пересказ по плану из 3–4 пунктов, ребёнок строит фразы из 2–4 предложений, допускается пропуск мелких деталей.
- **5–7 лет:** самостоятельный пересказ с опорой на план или без неё, ребёнок может передавать мотивы героев, делать простые выводы, использовать слова-связки («сначала», «потом», «в конце»).