

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 7

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол от 01.09.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАДОУ детского сада № 7
от 01.09.2025 № 69-о

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа
«Научные развлечения»
естественнонаучной направленности**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель:

Сарапкина Т.Ю., старший воспитатель.

Педагог дополнительного образования Крайнова Ю.А.

город Бор
2025г.

Содержание

№	Раздел	стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	7
3	Содержание программы	9
<i>Комплекс организационно-педагогических условий</i>		
4	Календарный учебный график	16
5	Формы контроля, аттестации	17
6	Оценочные материалы	17
7	Методическое обеспечение	18
<i>Воспитательный компонент</i>		
8	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	19
9	Формы и методы воспитания	20
10	Условия воспитания, анализ результатов	21
11	Календарный план воспитательной работы	22
<i>Условия реализации программы</i>		
12	Кадровое обеспечение	23
13	Материально-техническое обеспечение	24
14	Информационное обеспечение	25

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Научные развлечения» (далее – программа «Научные развлечения») естественнонаучной направленности разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Актуальность:

Программа «Научные развлечения» актуальна в соответствии с социальным запросом родителей и детей, так как ориентирована на детский и родительский спрос к исследовательской деятельности. Программа предполагает использование детской цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии», где дети в игровой форме знакомятся с различными природными явлениями и вводят простейшие понятия, описывающие эти явления. Приблизённость к реальной обстановке. Занятия включают в себя игры, опыты, эксперименты, что позволяет ребёнку получать опыт: ставить перед собой цель и достигать её, совершать при этом ошибки и находить правильное решение, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Имеются некоторые **отличительные особенности** программы «Научные развлечения» в логике и последовательности освоения содержания:

- Учёт индивидуальных особенностей обучающихся. Система заданий позволяет определить индивидуальную образовательную траекторию, что способствует развитию умения самостоятельной работы с учебным материалом и критического мышления.

- Развитие познавательно-исследовательской активности дошкольников посредством опытов в цифровой лаборатории

- Использование технологии проблемного обучения. Ребенок сам является открывателем нового опыта.

Возможность изучения предложенных тем в любом порядке. Это дает детям возможность делать выбор, а взрослым — поддерживать детскую инициативу.

- Использование разнообразных игр, наблюдений. Это часть интегрированного подхода в обучении.

Программа имеет естественнонаучную направленность.

Уровень освоения: базовый. Имеет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, в том числе в контексте научно-исследовательской деятельности в ДООУ. Между детским садом и школой есть сходства по содержанию обучения и воспитания, методам, приёмам и организационным формам учебно-воспитательной работы.

Программа построена по **модульному** принципу: Свет, Звук, Температура, Электричество, Магнитное поле, Сила, Кислотность, Пульс.

Адресат программы: дети 6-7 лет. Программа «Научные развлечения» нужна детям 6-7 лет. В дошкольном возрасте дети проявляют высокую мотивацию к познанию, им хочется узнать, как работает то или иное устройство, удовлетворить свои потребности в новых впечатлениях. У детей начинают активно развиваться исследовательские способности, пространственные представления, некоторые физические закономерности. Они познают свойства различных материалов. Одновременно дети получают опыт ставить перед собой цель и достигать её, совершать при этом ошибки и находить правильное решение, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Расширяется кругозор об окружающем мире, так как программа включает в себя темы, позволяющие расширить познавательные способности ребёнка по отношению к объектам живой и неживой природы. Идет активное развитие коммуникативных навыков. На занятиях ребёнку предлагается придумать способы, как повлиять на окружающий мир, чтобы сделать его комфортнее. Таким образом, программа «Научные развлечения» способствует разностороннему развитию детей, так как у ребёнка формируются причинно-следственные связи, навыки общения, развивается речь, он получает первичные представления о себе и окружающей действительности.

Наполняемость группы: 20 человек. Работа в небольшой группе позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребёнку, способствует выявлению резервов каждого ребёнка как «отправной точки» для обеспечения условий развития его творческого потенциала.

Цель: способствовать развитию детской познавательной инициативы; развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных вопросов, делать выводы, принимать собственные решения, опираясь на знания и умения.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать формированию начальных представлений из области живой природы, естествознания, математики; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Воспитательные:

- создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- создать условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Срок реализации программы: рассчитан на 7 месяцев.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 56 учебных часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.

Форма обучения: очная.

Формы организации занятий: групповая.

В процессе реализации программы будут использованы следующие **формы занятий:** игра, беседа, опыты, конкурс, соревнование и другие.

Все занятия (кроме вводных) имеют практико-ориентированный характер. Каждый учащийся может работать как индивидуально над собственными учебными творческими проектами, так и над общим в команде.

Прогнозируемые результаты поставленным задачам

Обучающие задачи

- **Формирование элементарных математических представлений.** Ребёнок различает и называет понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», может определить равенство–неравенство групп предметов, сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте).
- **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.** Ребёнок имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении, группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал).

- **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.** Ребёнок знает, называет и правильно использует детали строительного материала, пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла.

- **Развитие коммуникативных навыков.** Ребёнок проявляет интерес к исследовательской деятельности, выполняет сенсорный анализ, выдвигает гипотезы, подводит итоги.

- **Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.** Ребёнок называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения, способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Воспитательные задачи:

- **Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками:** создание атмосферы доброжелательности, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания, предотвращение негативного поведения, знакомство с нормативными способами разрешения конфликтов. В результате у детей возникают особые межличностные отношения, от качества которых зависит социальный статус ребёнка в детском сообществе и уровень его эмоционального комфорта.

- **Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками:** становление социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками, закрепление умения действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

- **Развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания:** возникновение чувства сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

- **Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых:** установление доверительных отношений с детьми, учёт возможностей ребёнка, заложение групповых традиций, позволяющих учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня.

- **Формирование позитивных установок:** формирование у детей положительных личных качеств, таких как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость. Также важно, чтобы у дошкольников формировались предпосылки учебной деятельности и качества, необходимые для адаптации к школе.

Способы определения результативности:

Определение результативности освоения ребенком программы происходит в ходе промежуточных аттестаций в конце каждого модуля программы.

Определение результативности освоения программы соответствует

- 3 критериям:
- сформировано;
 - стадия развития;
 - точка роста.

Форма подведения итогов реализации программы:

Промежуточная аттестация проводится после каждого модуля.

Форма подведения итогов реализации программы: зачет.

Зачет проводится в виде практической работы, опыта, игрового измерения.

2. Учебный план

Модуль	Кол-во часов			Промежуточная и итоговая аттестация
	теория	практика	всего	
	4	1	5	опрос по технике безопасности/ опрос в форме интерактивной игры
Свет	1	5	6	измерения
	1	5	6	опыт
Температура	1	9	10	практическая работа
Электричество	1	6	7	практическая работа
Магнитное поле	1	5	6	практическая работа
Сила	1	3	4	практическая работа
Кислотность	1	4	5	практическая работа
Пульс	1	6	7	практическая работа игровые измерения
всего	12	44	56	

2.1. Учебно-тематический план**Модуль «Вводные занятия. Инструктаж по ТБ»**

Тема занятия, вид занятия	Кол-во часов
«Вводное занятие. Инструктаж по ТБ»	1

«Детская цифровая лаборатория «Наураша»	2
«Управление программой»	1
Промежуточная аттестация	1

Модуль «Свет»

Тема занятия, вид занятия	Кол-во часов
«Что такое свет»	2
«Прохождение света через объекты»	1
«Свет в жизни человека»	1
«Растения и свет»	1
Промежуточная аттестация	1

Модуль «Звук»

Тема занятия, вид занятия	Кол-во часов
«Что такое звук, громкость?»	1
«Звук по воздуху»	2
«Звук и расстояние»	2
Промежуточная аттестация	1

Модуль «Температура»

Тема занятия, вид занятия	Кол-во часов
«Тепло или холодно»	1
«Термометр»	1
«Знакомство с понятиями «температура», «градус».	1
«Измерение температуры»	1
«Температура комфорта»	1
Основы безопасного экспериментирования.	1
«Охлаждение и нагрев воды»	1
«Лед и кипяток»	1
«Трение»	1
Промежуточная аттестация	1

Модуль «Электричество»

Тема занятия, вид занятия	Кол-во часов
«Что такое Электричество? Откуда берется ток в батарейке?»	1
«Почему горит лампочка?»	1
«Электроразъем»	1
«Батарейка»	1
«Как увеличить электричество»	1

«Лампочка»	1
Промежуточная аттестация	1

Модуль «Магнитное поле»

Тема занятия, вид занятия	Кол-во часов
«Магнитные чудеса»	1
«Земля – это магнит»	1
«Магнит. Полюсы магнита»	1
«Сладкие опыты. Сахар»	1
«Остаточный магнетизм»	1
Промежуточная аттестация	1

Модуль «Сила»

Тема занятия, вид занятия	Кол-во часов
«Что такое сила. Что такое вес?»	1
«Белоснежная королева. Соль»	1
«Сила в единстве»	1
Промежуточная аттестация	1

Модуль «Кислотность»

Тема занятия, вид занятия	Кол-во часов
«Что такое Кислотность? Как мы чувствуем вкус?»	2
«Кислотность»	2
Промежуточная аттестация	1

Модуль «Пульс»

Тема занятия, вид занятия	Кол-во часов
Человек. Пульс	2
Когда сердце бьется чаще?	2
Промежуточная аттестация	1
Итоговая аттестация	2

Формы контроля:

- Практическая работа.
- Краткая самостоятельная работа.
- Тестовые задания.
- Устная проверка знаний.
- Проектная работа.
- Наблюдение.

- Беседа.
- Викторина.
- Кроссворд.
- Диагностика.
- Блиц – опрос.
- Проверочная работа.
- Самостоятельное выполнение заданий воспитанниками.
- Интеллектуальный турнир.
- Проект.

3. Содержание программы

Модуль «Техника безопасности работы с «Наураша»				
№ п/п	Тема занятия, вид занятия	Содержание занятия	Подробное содержание занятия	Кол-во часов
1	«Вводное занятие. Инструктаж по ТБ»	Беседа: Правила поведения в общественных местах, правила поведения на занятиях, правилами техники безопасности.	Инструктаж по технике безопасности Игра на знакомство и сближение. Ознакомление с программой работы, с оборудованием, на котором предстоит работать.	1
2	«Детская цифровая лаборатория «Наураша»	Практическая работа	Знакомство с цифровой лабораторией.	2
3	«Управление программой»	Практическая работа	Знакомство с датчиком в виде божьей коровки. Подключение датчика.	1
4	Промежуточная аттестация	Опрос	опрос по технике безопасности/ опрос в форме интерактивной игры	1
Всего: 5				
Модуль «Свет»				
1	«Что такое свет»	Теория: раскрытие понятий «Светло»- «темно» Практическая работа: соотнесение понятий «светло» - «темно»	2 разных фонарика, красители. Опыт с красителем с использованием цифровой лаборатории «Наураша»: измерить силу света фонариков, освещенности в комнате.	2

2	«Прохождение света через объекты»	Практическая работа: способность материалов пропускать сквозь себя свет.	Фонарик, светофильтры разных цветов, полиэтиленовый пакет, оргстекло, стекло, прозрачные кристаллы. Опыт с фильтрами с использованием цифровой лаборатории «Наураша».	1
3	«Свет в жизни человека»	Практическая работа: измерение силы света	Сравнение силы света в помещении, фонарика, экрана компьютера.	1
4	«Растения и свет»	Значение света в жизни растений	Сравнение растений (растущего на свету и в тени). Измерения силы света (найди самый темный уголок в комнате, самый светлый; создай темноту, создай яркий свет, создай комфортный свет). Наблюдения за растениями в тени и на свету	1
5	Промежуточная аттестация	Опытническая работа	Измерения силы света	1

Всего: 6

Модуль «Звук»

1	«Что такое звук, громкость?»	Первичные знания о звуке, как о физическом явлении.	Ксилофон, флейта, свистки, карточка со схемой строения органов слуха. Задание на измерения звука с использованием цифровой лаборатории «Наураша». Знакомить детей с органом слуха. Обогащать и уточнять представление детей об функционировании человеческого организма.	1
2	«Звук по воздуху»	Понятия «звук», «звуковая волна», «высокие и низкие, «громкие и тихие звуки».	Различные предметы, издающие шумовые и музыкальные звуки, фрагменты записи голосов живой природы, схема строения органов слуха человека. Исследования: голоса детей, воспитателя, «Кто громче, тише скажет». Продолжать знакомить детей с органом слуха.	2

3	«Звук и расстояние»	Органы слуха.	Карточка со схемой строения органов слуха. Опыт с использованием цифровой лаборатории «Наураша»: «Исследовать шум за окном». Объяснить детям вред громких звуков. Рассказать о плохом воздействии длительного шума на организм человека.	2
4	Промежуточная аттестация	Опыт	Измерения звука с использованием цифровой лаборатории «Наураша» по выбору ребенка	1

Всего: 6

Модуль «Температура»

1	«Тепло или холодно»	Теория: Знакомство с понятием «температура»	Зависимость всего живого от тепла. Источники тепла. Как сохранить тепло?	1
2	«Градусник»	Теория: Техника безопасности при работе с градусником	Градусник и его части. Виды градусника.	1
3	«Знакомство с понятиями «температура», «градус».	Теория: Понятия «температура», «градус», «ноль градусов».	Градусник. Опыты с использованием цифровой лаборатории «Наураша»: измерить температуру тела, воздуха в помещении.	1
4	«Измерение температуры»	Практическая работа: Измерение температуры.	Измерение температуры, температура тела человека, измерение температуры в различных частях кабинета. Обучение делать выводы.	1
5	«Температура комфорта»	Практическая работа: определение температуры комфорта.	Измерение температуры холодных и горячих предметов, температура комфорта.	1
6	Основы безопасного экспериментирования.	Теория: Безопасное экспериментирование.	Определение правил работы с водой в трех состояниях воды.	1
7	«Охлаждение и нагрев воды»	Практическая работа: опыты с водой	Экспериментирование с водой – как охладить или нагреть воду.	1
8	«Лед и кипяток»	Практическая работа: опыты с водой	Экспериментирование с водой. Определение состояния воды:	1

			твердое – пар.	
9	«Трение»	Практическая работа	Изучение изменений температуры предметов от различных воздействий (трение).	1
10	Промежуточная аттестация	Практическая работа: «Мороженое»	Изготовление мороженого. Делаем выводы о составе и свойствах мороженого.	1
Всего: 10				
Модуль «Электричество»				
1	«Что такое Электричество? Откуда берется ток в батарейке?»	Дать детям общее представление об электричестве. Познакомить с правилами безопасности при работе с электричеством. Рассказать об утилизации батареек.	Лимон, яблоко (кислого сорта), электроприборы из цинка и меди, 3 батарейки хорошие, 1 использованная. Опыт «Электро яблоко», «Электро лимон» с использованием цифровой лаборатории «Наураша».	1
2	«Почему горит лампочка?»	Обратить внимание детей на то, что не во всех лампах светится нить накаливания, например, в лампах дневного света, энергосберегающих и др.	Соленая вода, стаканчики для опыта. Опыты с использованием цифровой лаборатории «Наураша»: «Водное электричество».	1
3	«Электро яблоко»	Практическая работа: обобщение знаний об электрических приборах и их использовании человеком.	обобщать знание об электрических приборах и их использовании человеком и формировать умение измерять силу тока в предметах. Оборудование лаборатории «Электричество», яблоко, лимон, картофель	1
4	«Батарейка»	Практическая работа: умение измерять напряжение в батарейке.	Первоначальное понятие об электрических цепях, о батарейках и их утилизации, а также Оборудование лаборатории «Электричество», батарейки разных размеров	1
5	«Как увеличить электричество»	Практическая работа: определение взаимосвязи между количеством подсоединенных батареек и силой электричества.	Оборудование лаборатории «Электричество», батарейки	1

6	«Лампочка»	Практическая работа: знания о видах ламп и их различиях.	Подключение лампочки. Оборудование лаборатории «Электричество», соленая вода, стаканчики	1
7	Промежуточная аттестация	Практическая работа	Опыты с использованием цифровой лаборатории «Наураша»: «электричество».	1
Всего: 7				
Модуль «Магнитное поле»				
1	«Магнитные чудеса»	Практическая работа: измерение поля различных магнитов и исследовать немагнитные предметы.	Оборудование лаборатории «Магнитное поле», магниты разных размеров и форм	1
2	«Земля – это магнит»	Теория: знания о магнитном поле Земли, о северном и южном полюсе, о работе компаса	Оборудование лаборатории «Магнитное поле», глобус, компас, немагнитный предмет, магниты	1
3	«Магнит. Полюсы магнита»	Познакомить детей с понятием «магнитное поле», «магнитные полюсы».	Различные бытовые магниты, пластмассовая или мягкая игрушка. Исследование: «Кольцевой магнит. Плоский магнит. Поле на разных полюсах магнита». Учить измерять поле различных магнитов.	1
4	«Сладкие опыты. Сахар»	Ознакомление детей со свойствами сахара через детское экспериментирование.	У детей на столах баночки с водой, сахар-песок, чайные ложки, тарелочки, лупы. Проектор. Презентация. Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности.	1
5	«Остаточный магнетизм»	Познакомить детей с понятием «магнитные и немагнитные материалы».	Отвертка, винтики, набор для исследований «Наураша». Опыт с использованием цифровой лаборатории «Наураша». Способствовать развитию интереса детей к экспериментированию и исследованиям.	1
6	Промежуточная аттестация	Практическая работа	Измерение поля разного вида магнитов	1

Всего: 6				
Модуль «Сила»				
1	«Что такое сила. Что такое вес?»	Практическая работа: знакомство детей с понятием силы как физической величины, с понятием вес.	Резиновая груша, воздушные шарики. Опыт с использованием цифровой лаборатории «Наураша»: «Измерение силы, веса, удара»	1
2	«Белоснежная королева. Соль»	Практическая работа: Систематизация представлений детей о соли и её свойствах.	Тарелочки с солью, увеличительные стекла, ложечки, одноразовые стаканчики, салфетки, альбомные листы, покрытые гуашью, кисти, письмо, посылка с солонкой, кусочки поролона. Развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом. Закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования.	1
3	«Сила в единстве»	Практическая работа: измерение и сравнение силу с помощью прибора.	Игрушечная машинка, набор «Наураша». Опыт с использованием цифровой лаборатории «Наураша»: «Задания на сравнительные измерения». Способствовать развитию интереса детей к исследованиям.	1
4	Промежуточная аттестация	Практическая работа	Измерение и сравнение силу с помощью прибора.	1
Всего: 4				
Модуль «Кислотность»				
1	«Что такое Кислотность? Как мы чувствуем	Знакомство детей с понятием «кислотность».	Соки: яблочный, апельсиновый; питьевая сода, лимонная кислота, стаканы, вода, газированная вода. Опыт с	2

	вкус?»		использованием цифровой лаборатории «Наураша» Научить измерять кислотность разных продуктов, с их полезными и вредными свойствами.	
2	«Кислотность»	Органы чувств человека. Языке - орган, отвечающий за восприятие вкуса. Опытническая работа	Газированная вода. Опыт с использованием цифровой лаборатории «Наураша»	2
3	Промежуточная аттестация	Практическая работа	Измерение кислотности	1
Всего: 5				
Модуль «Пульс»				
1	Человек. Пульс	Практическая работа: функционирование человеческого организма. Знакомить с органами кровообращения.	Фонендоскоп, набор для исследований «Наураша». Рисунок с изображением органов человека.	2
2	Когда сердце бьется чаще?	Учить измерять пульс человека. Формировать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни.	Рисунок строения сердца, набор для исследований «Наураша». Опыт с использованием научной лаборатории «Пульс и упражнения»	2
3	Промежуточная аттестация	Практическое задание	Измерение пульса. Работа в парах.	1
4	Итоговая аттестация	Игровые измерения по желанию детей	Закрепление ранее изученных тем.	1
5	Итоговая аттестация	Игровые измерения по желанию детей	Закрепление ранее изученных тем.	1
Всего: 7				
Всего: 56				

Комплекс организационно-педагогических условий

4..Календарный учебный график к программе «Научные развлечения» на 2025 - 2026 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	К о л - в о учебных часов	Режим занятий
01.10.2025	30.04.2026	28	56 ч.	2 раза в неделю по 30 мин

5. Формы контроля, аттестации

В процессе реализации программы и для отслеживания успехов обучающихся педагог использует следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входящий контроль		
Проводится в первые недели учебного года	Определить исходный уровень развития и ожидания обучающегося от реализации программы	Собеседование
Текущий контроль		
В течении учебного года.	Данный контроль, осуществляемый в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Имеющий целью систематизировать знания и умения обучающихся.	Устные (фронтальный опрос, беседа); индивидуальные задания (дифференциация и подбор заданий с учетом особенностей обучающихся); педагогическое наблюдение
Промежуточная аттестация		
После каждого модуля обучения	Направлена на выявление знаний, умений, навыков обучающихся, приобретенных за модуль обучения	Зачет в виде теста, практической работы, творческой работы викторины, игры, проектной работы.

6. Оценочный материал

Промежуточная аттестация детей 6-7 лет проводится после завершения каждого модуля обучения.

Прохождение промежуточной аттестации в форме практической работы	
Уровень развития умений	
Сформированы	- Познавательное отношение к экспериментальной деятельности устойчиво. - Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.

	- Видит проблему. - Активно высказывает предположения. - Выдвигает предположения о способах их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. - Планирует предстоящую экспериментальную деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной экспериментальной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. - Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге с взрослым поясняет ход экспериментальной деятельности. - Доводит дело до конца. - Формулирует в речи, достигнут или нет результат. - Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. - Делает выводы.
В стадии формирования	- В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес к экспериментальной деятельности. - Видит проблему иногда с небольшой подсказкой взрослого. - Ребенок высказывает предложения с небольшой помощью других (сверстников или взрослого). - Принимает активное участие при планировании экспериментальной деятельности совместно с взрослым. - Готовит материал для экспериментирования, исходя из качеств и свойств - Может формулировать выводы по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.
«Точка роста» на перспективу	- Редко проявляют познавательный интерес к экспериментальной деятельности. - Могут увидеть проблему только подсказки взрослого. Принимают участие в планирование экспериментальной деятельности с подачи взрослого. - С помощью взрослого готовит материал для эксперимента. - Не всегда способен сформулировать вывод, необходимо подсказка взрослого или пример сверстников.

7.Методическое обеспечение

Методы

- **Технология проблемного обучения.** Основной единицей такой технологии является проблемная ситуация, которая включает в себя пять этапов:

постановка проблемы, актуализация знаний, выдвижение гипотез, проверка решения, введение в систему знаний.

- **Словесный метод.** Воспитатель объясняет детям наглядные объекты, рассказывает о них, задаёт вопросы и другие формы речи. Объяснение должно быть предельно кратким, так как каждое лишнее слово отвлекает ребёнка от зрительного восприятия.

- **Наглядно-действенный метод.** Дети знакомятся с окружающими предметами путём наглядно-чувственного накопления опыта: смотрят, берут в руки, щупают, действуют с ними.

- **Практический метод.** Чтобы знания были усвоены, их применяют в практической деятельности: используют игры и упражнения в совместной деятельности, на прогулке, индивидуально с каждым ребёнком.

- **Игровой метод.** К нему относятся дидактические игры, которые поднимают у детей интерес к содержанию обучения, обеспечивают связь познавательной деятельности с характерной для детей игрой.

Основная форма проведения занятий — научные опыты. Для поддержания интереса к ним используют познавательные беседы, компьютерные игры, эксперименты и художественное творчество (описание результатов эксперимента).

Воспитательный компонент

8.Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними.

- Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей.

- Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Целевые ориентиры (ожидаемые результаты) воспитания детей по программе:

- формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы;

- убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье;

- потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей;

- трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде;

- личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;

- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным.

9. Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения детей является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей (исследования, эксперименты, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в конкурсах способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности. В

коллективных выступлениях, играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи. Итоговые мероприятия: конкурсы, выступления, презентации проектов и исследований,— способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Формы воспитания: В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:** метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

10. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива при реализации программы в МАДОУ детском саду № 7 в соответствии с нормами и правилами работы ОУ.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, к выполнению своих заданий по программе. К методам оценки результативности реализации программы в частности воспитания: педагогическое наблюдение, оценка творческих работ, отзывы, материалы рефлексии.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Прохождение промежуточной аттестации в форме практической работы
Уровень развития умений

Сформированы	- Познавательное отношение к экспериментальной деятельности устойчиво. - Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. - Видит проблему. - Активно высказывает предположения. - Выдвигает предположения о способах их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. - Планирует предстоящую экспериментальную деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной экспериментальной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. - Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге с взрослым поясняет ход экспериментальной деятельности. - Доводит дело до конца. - Формулирует в речи, достигнут или нет результат. - Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. - Делает выводы.
В стадии формирования	- В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес к экспериментальной деятельности. - Видит проблему иногда с небольшой подсказкой взрослого. - Ребенок высказывает предложения с небольшой помощью других (сверстников или взрослого). - Принимает активное участие при планировании экспериментальной деятельности совместно с взрослым. - Готовит материал для экспериментирования, исходя из качеств и свойств - Может формулировать выводы по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.
«Точка роста» на перспективу	- Редко проявляют познавательный интерес к экспериментальной деятельности. - Могут увидеть проблему только подсказки взрослого. Принимают участие в планирование экспериментальной деятельности с подачи взрослого. - С помощью взрослого готовит материал для эксперимента. - Не всегда способен сформулировать вывод, необходимо подсказка взрослого или пример сверстников.

11. Календарный план воспитательной работы

№	РАЗДЕЛ	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	Духовно-нравственное развитие	1 сентября – день знаний 08.02 – День российской науки 23.02 – День защитника Отечества Акция: «Юный агроном – огород и сад на подоконнике» Всемирный день Земли (праздник Весны)	Сентябрь Февраль Февраль Март Апрель	«Путешествие по реке времени» «Экспериментируем с папой» «Неизвестный солдат» Огород на окне Экологический праздник
	Работа с одаренными детьми	1. Работа по подготовке детей к конкурсам разного уровня. 2. Интеллектуальная игра	В течение года В течение года	Участие в конкурсах разного уровня «Поле чудес»
	Воспитание семейных ценностей	1. Индивидуальные консультации 2. Работа с родителями по развитию у детей познавательной инициативы. 3. Привлечение родителей к участию в конкурсах.	В течение года В течение года В течение года	Памятки, буклеты Участие в проектах Участие в конкурсах.

Условия реализации программы

12. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

13. Материально-техническое обеспечение программы

Наименование учебных модулей, предусмотренных учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем оборудования
«Техническая безопасность» «Свет» «Звук» «Температура» «Электричество» «Магнитное поле» «Сила» «Кислотность» Пульс»	Печатные пособия: - Комплекты цифровой лаборатории «Наураша».
	Технические средства обучения: - цифровая лаборатория «Наураша»; - ноутбук; - интерактивная доска; - мультимедийный проектор; - тащ-панель; - МФУ; - магнитофон; - рециркулятор.
	Экранно-звуковые пособия: - интерактивные демонстрационные таблицы; - аудиозаписи в соответствии с программой обучения; - видеофильмы; - слайды; - мультимедийные ЭОР.
	Оборудование: - двухместные столы с комплектом стульев; - шкафы для хранения учебного оборудования; - настенные доски для вывешивания иллюстративного материала; - подставки для книг, держатели для схем и таблиц; - фланелеграф; - наборное полотно; - ковер на полу для проведения ряда упражнений и заданий.

14. Информационное обеспечение

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024 №159-ФЗ) "Об образовании в Российской Федерации".
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20 (с 01.01.2021г.)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (ред. от 21.04.2023 №302).
8. Распоряжение Министерства просвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»
9. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 12.09.2022 № 1057-р "О мерах по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Нижегородской области"
10. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Нижегородского института развития образования.
<https://niro.nnov.ru/?id=32445>
11. Устав ОУ

Список литературы для педагога:

1. Научные развлечения: Том Тит, Издательство Качели, 2021
2. Физика в играх и опытах: Людмила Громова Издательство Качели, 2022
3. 4D опыты и эксперименты с дополненной реальностью: Аниашвили Ксения Сергеевна, Вайткене Любовь Дмитриевна, Талер Марина Владимировна Издательство Аванта, 2019
4. Ивлев, А.Н. Инженерная компьютерная графика./А.Н. Ивлев. – М.: Лань, 2022. – 260 с.

Список литературы для обучающихся и родителей:

Интернет-ресурсы

- 1.Есенкова Е.А. Современное учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей [электронный ресурс] / Сайт metod-kopilka.ru - Режим доступа: <http://www.patriotvrn.ru/metod-kopilka>- Загл. с экрана.
- 2.Современные педагогические технологии в учреждении дополнительного образования детей (из опыта работы Л.А. Мацко) [электронный ресурс] / Сайт Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Александровского района Оренбургской области «Центр развития»- Режим доступа: http://alex-cvr.ucoz.ru/Covrem_pedtex.doc. - Загл. с экрана.
- 3.Уроки Photoshop (статьи и видео уроки по фотошопу)[электронный ресурс] / Сайт Уроки Photoshop- Режим доступа: <https://photoshop-master.ru/articles/> - свободный.

