

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
Протокол от 28.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МАДОУ детского сада № 7  
от 27.09.2024 № 73-о

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«АБВГДейка»

Срок реализации: 7 месяцев  
Направленность:  
социально-гуманитарная  
Возраст: 5-6 лет  
Разработчик: Трегубова Н.М.

городской округ г. Бор  
2024 год

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3.
1.1. Направленность программы.....	3
1.2. Новизна, актуальность.....	3
1.3. Цель и задачи программы.....	3
1.4. Категория обучающихся .....	4
1.5. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.....	4
1.6. Принципы и подходы к формированию дополнительной образовательной программы...4	
1.7. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.....	5
1.8. Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы.....	5
2. Организационно-педагогические условия.....	5
3. Учебный план. ....	8.
4. Календарный план .....	8
5. Рабочая программа моделей.....	8
6. Оценочные материалы.....	13
7. Материально-техническое обеспечение.....	14
8. Методические материалы.....	15
9. Литература.....	15

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «АБВГДейка» разработана для детей дошкольного возраста 5-6 лет и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Основной целью данной программы является всестороннее гармоничное развитие детей, подготовка их к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиями современной школы, в рамках реализации нового образовательного стандарта второго поколения, позволяющих детям в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

### **1.1. Направленность программы**

Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «АБВГДейка» - это комплексная система занятий, упражнений, развивающих игр, диагностических заданий, учебных материалов. Они направлены на овладение математическими операциями и мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также на подготовку детей к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении - ознакомление со звуковым строением слова, его звуковым анализом, а также на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, подготовки руки к письму. Игровой материал помогает создать радостную атмосферу. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слова, решать простые арифметические задачи, примеры, уметь сравнивать числа и т.д.

Дети 5-6 года жизни испытывают острую потребность в движении. В связи с этим используется разнообразная двигательная деятельность: организация активных физкультурминуток и динамических пауз.

Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению. Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребёнка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию.

### **1.2. Новизна, актуальность,**

Новизна программы состоит в обновлении, разнообразии учебного процесса, в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения. Программа ориентирована на гуманистические ценности, партнёрское взаимодействие детей и взрослых, на создание условий для развития личности ребёнка, повышение его уверенности в себе, в своих силах, на его свободное творческое самовыражение.

#### **Актуальность**

Созданием данной дополнительной образовательной программы послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

### **1.3. Цель и задачи реализации программы**

Цель программы: адаптация к коллективной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста через формирование их познавательной активности на основе игровых методик, формирование основ готовности к школьному обучению.

## **Задачи программы:**

### **Обучающие:**

- сформировать навыки начального слогового чтения;
- развить графические навыки;
- активизировать связную речь;
- сформировать начальные понятия о языке и литературе;
- научить, самостоятельно, играть по правилам.

### **Развивающие:**

- развить познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- развить моторику и координацию движения;
- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- развить звуковую культуру речи;
- развить фонематический слух;
- развить стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

### **Воспитательные**

- формировать умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- содействовать формированию адекватной самооценки;
- воспитать способность сопереживать;
- сформировать доброжелательное отношение к окружающим.

## **1.4. Категория обучающихся**

Программа предназначена для детей 5-6 лет.

## **1.5. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы**

Образовательная программа отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

## **1.6. Принципы и подходы к формированию дополнительной образовательной программы**

### **Принципы реализации программы:**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к ребенку, к процессу и результату его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность заданий;
- наглядность.

Формы организации деятельности: группами, парами, индивидуально.

Формы проведения занятий: совместная игровая-познавательная деятельность взрослого и детей

### **1.7. Планируемые результаты освоения программы:**

Освоив программу «АБВГ Дейка», дети будут знать:

- звуки и буквы русского алфавита;
- правила этикета.

Уметь:

- поставить цель, принять решение, наметить план действия и исполнить его;
- оценить результат своего действия;
- логически мыслить и фантазировать;
- выделять существенные связи, признаки, закономерности;
- рассказывать и выражать свою мысль;
- сравнивать, сопоставлять;
- классифицировать по нескольким признакам;
- на слух определять место звука в слове;
- читать тексты из 10 предложений;
- писать печатные буквы;
- ориентироваться на листе бумаги;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

### **1.8. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Реализация программы рассчитана на 7 месяцев с октября по апрель.

## **2. Организационно-педагогические условия**

Объем программы: 56 академических часов.

Время проведения занятий: 2 раза в неделю не более 25 минут. Обязательно на занятии применяются пальчиковые гимнастики, динамические паузы, перерывы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 5-6 лет, количество детей в одной группе – до 15 человек.

На обучение по дополнительной общеобразовательной программе «АБВГ Дейка» принимаются все желающие дети.

### **Дети 5-6 лет**

В старшем дошкольном возрасте развивается образное мышление. Дети не только решают задачу, но могут преобразовать объект, рассказать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Длительность занятия увеличивается до 25 минут.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжается развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непароизвольного к произвольному вниманию.

Продолжается совершенствоваться речь, ее звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети активно используют все части речи, занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика.

### **Формы организации детей**

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий.

Ориентируясь на возрастные особенности дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение.

### **Формы организации занятий**

- Фронтальная (работа со всей группой).
- Работа по подгруппам (объединение по два человека и более).

### **Структура занятий по обучению грамоте**

#### ***1. Организационный момент.***

Цель организационного момента: ввести в тему занятия, создать положительный настрой на обучение, пробуждать интерес к познанию новых звуков, а также осуществлять коррекцию психофизических функций. Основная задача педагога – включить детей в работу с первых минут занятия. Организационные моменты проводятся в разных вариантах, но в любом случае полезно включать релаксационные, мимические и имитирующие упражнения.

#### ***2. Повторение пройденного материала.***

Цель: актуализировать знания детей.

Повторение проводится в игровой форме. Это могут быть игры на различение понятий «звук» - «слово», «гласный звук» - «согласный звук», припоминание слов с заданным звуком и т. п.

#### ***3. Сообщение новой темы.***

Цель: направить внимание детей к изучаемому звуку, к восприятию новых и повторению пройденных звуков.

В игровой форме, через проблемную ситуацию дети под руководством педагога определяют новый звук.

#### ***4. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам.***

Цель: упражнять детей анализировать звуки по акустическим и артикуляционным признакам.

На данном этапе реализуются задачи:

- уточнение артикуляции – положение губ, языка и зубов при произнесении изучаемого звука
- уточняются акустические признаки звуков: гласный – согласный, согласный мягкий – твердый, звонкий – глухой
- звуки обозначаются цветными символами.

#### ***5. Закрепление нового материала.***

Цель: развивать фонематические процессы, совершенствовать навык звукового анализа.

Детям предлагаются игры на выделение звука из ряда звуков, слогов, слов, предложений; определение первого и последнего звука в словах, определение позиции звука в слове, называние слов на заданный звук, отбор картинок с заданным звуком, дифференциация мягких и твердых согласных звуков. Выполнение звукового анализа слова сначала

выполняется совместно с педагогом, затем самостоятельно детьми, далее можно предложить подобрать слова к заданной схеме.

#### **6. Физминутка.**

Физминутка тесно связана с темой занятия и является переходным моментом к следующей части занятия. Основные задачи физминутки заключаются:

- в снятии усталости напряжения;
- во внесении эмоционального заряда;
- в совершенствовании общей моторики;
- в выработке чётких координированных движений во взаимосвязи с речью.

#### **7. Знакомство с буквой.**

Цель: определить связь звука с его графическим образом.

Знакомство с буквой начинается с демонстрации с буквы. Дети отыскивают ее в кассах, ощупывают пластмассовую букву пальцами, обводят, заштриховывают ее. Сравниваются строчная и заглавная буквы. Отмечаются сходство и различие. Определяется, на что похожа буква. Можно предложить вылепить букву из пластилина, выложить из пуговиц, палочек, крупы, рисование буквы на манке, показ буквы руками, телом.

#### **8. Формирование навыков чтения и печатания.**

Цель: совершенствовать навык слогового чтения.

Читаются слоги, слова с только изученными буквами: от простого в начале учебного года к более сложному в конце.

Обязательно проводится работа с разрезной азбукой, чтобы у детей сформировалось осознанное восприятие составляемых слогов и слов.

Используются самые разнообразные игровые приемы: вставь пропущенную букву, буквы (слоги) перепутались, замени одну букву другой, какое слово получилось?

#### **9. Подводится итог занятия. Рефлексия.**

### **Структура занятия по письму (печатания)**

1. Организационный момент

2. Подготовка руки к письму:

*а) разминка для пальчиков*

*б) обведение узора*

3. Работа в тетради в крупную клетку:

*а) письмо (печатание) буквы по элементам*

*б) письмо (печатание) буквы (с подробным объяснением)*

- дети читают слог;

- придумывают слово с этим слогом;

- письмо в тетради в крупную клетку;

*г) письмо (печатание) слов:*

- дети читают слова;

- сколько слогов в слове? Какой ударный? Называют безударный гласный.

- письмо (печатание) слов в тетради в крупную клетку;

4. Закрепление (изученные буквы)

5. Итог урока

6. Рефлекси.

### 3. Учебный план

Содержание занятий	О	Н	Д	Я	Ф	М	А	Всего
Развитие фонематического слуха	1	1	1	1	1	1	1	7
Звуковой анализ	3	3	3	3	3	2	2	19
Чтение	3	3	3	3	3	3	3	21
Печатание	1	1	1	1	1	2	2	9
Всего часов	8	8	8	8	8	8	8	56

### 4. Календарный график

Время работы Учреждения часов	12 часов в день (с 6.30 до 18.30)		
Продолжительность обучения	7 месяцев		
Продолжительность учебной недели	5 дней		
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни		
Зимние каникулы	С 31.12. по 9.01.		
Продолжительность 1-ого занятия	5-6 лет: 25 мин		
Возрастные группы	Количество занятий/Объем нагрузки		
	неделя	месяц	год
5-6 лет	2/50 мин	8/200 мин/ 3ч 20 мин	56/1500 мин/25ч
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа		
Мониторинг развития обучающихся	3-4 неделя апреля		

### 5. Рабочая программа модулей

Обучение ведётся по трём направлениям:

- аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;
- послоговое чтение;
- глобальное чтение.

Одновременно укрепляем мускульную силу руки и пальцев «Рисуй, раскрашивай».

Мес-яц	Кол-во в неде-лю	Тема	Содержание	Методы и приемы	Кол-во в месяц
Окт-ябрь	2	Понятие «слово». Знакомство с категорией одушевленности.	Активизация словаря по темам «Игрушки», «Части тела». Знакомство с категорией одушевленности.	Рассказ педагога, Рассматривание иллюстраций. Моделирование.	8



	2	Звук и буква У.	Выделение звука «У» из ряда гласных, начала и середины слов. Уточнение понятия «живое – неживое». Упражнение в отгадывании загадок. Знакомство с буквой «У».	Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок. Моделирование. Дидактическая игра. Печатание буквы У в тетрадях.	
	2	Звук и буква А.	Выделение звука А из начала и середины слов. Упражнение в подборе слов – действий к предмету и слов – предметов к действию. Составление предложений их 3 – слов и записывание их с помощью полосок. Знакомство с буквой А.	Рассматривание иллюстраций. Моделирование. Дидактическая игра. Печатание буквы в тетрадях.	
	2	Звуки У и А.	Выделение звуков У и А из начала слов, анализ и чтение АУ, УА. Образование относительных прилагательных (от названий, овощей, фруктов, ягод, деревьев. Анализ предложений из 3 – х слов. Графическая запись. Выделение звуков из ряда.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование. Работа в тетрадях.	
Ноябрь	2	Звук и буква И.	Выделение звуков из ряда гласных и начала слов. Представления о живых неживых предметах. Знакомство с буквой И и развитие слухового внимания и памяти.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях.	8
	2	Звуки У и А.	Понятие «гласный звук». Самостоятельный подбор слов на эти звуки, анализ и чтение звукового ряда из трех гласных.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях.	
	1	Звук и буква П.	Знакомство с понятием «согласный звук». Упражнение в различении звуков П –ПЬ. Анализ и	Дидактические игры и упражнения. Моделирование,	

			чтение обратных слогов «УП – АП – ИП». Знакомство с буквой П.	работа в тетрадях.	
	1	Звук и буква Т.	Выделение звука Т из начала и конца слов. Анализ и чтение обратных слогов.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях.	
	1	Звук и буква К.	Выделение звука К из начала и конца слов. Анализ и чтение обратных слогов. Развитие умения разгадывать загадки.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях. Загадки.	
	1	Звуки П, Т, К.	Анализ и чтение прямых и обратных слогов. Согласование количественных числительных «2, 5» с существительными. Развитие внимания и памяти.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях. Произнесение скороговорки.	
Дек абрь	2	Звук и буква М.	Выделение звука из начала и конца слов. Различие звуков М, МЬ. Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными. Знакомить с буквой М.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях. Загадки.	8
	2	Звук и буква О.	Определение позиции звука О в словах. Анализ и чтение прямых слогов и односложных слов. Развитие внимания и памяти. Знакомство с буквой О.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях. Загадки.	
	2	Звук и буква Х.	Выделение звука из начала и конца слов. Различение звуков Х, ХЬ. Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными. знакомство с буквой Х.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях. Загадки.	
	2	Звуки К, Х.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Анализ и	Дидактические игры и упражнения. Моделирование,	

			чтение прямых слогов и односложных слов.	работа в тетрадях. Загадки.	
Январь	2	Звук и буква Ы.	Выделение звука Ы из середины и конца слов. Составление и анализ предложений. Образование притяжательных прилагательных с суффиксом «ин». Знакомство с буквой Ы.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях. Загадки.	8
	2	Звуки Ы, И.	Дифференциация звуков Ы, И. Анализ и чтение прямых слогов и односложных слов.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях. Загадки.	
	2	Звук и буква Б.	Дифференциация звуков Б и БЬ. Анализ и чтение прямых слогов и односложных слов. Знакомство с буквой Б.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях. Загадки.	
	2	Звуки П, Б.	Понятие звонкий – глухой. Парные звуки. Образование приставочных глаголов «плыть». Упражнение в чтении.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях. Загадки.	
Февраль	2	Звук и буква С.	Определение позиции звука С в словах. Звуковой анализ односложных слов. Знакомство с буквой С.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях	8
	2	Звуки С, СЬ.	Дифференциация звуков С, СЬ. Знакомство детей с понятием «слог». Определение количества слогов. Упражнение в чтении.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях.	
	2	Звук и буква З.	Определение позиции звука З в словах. Упражнение в подборе родственных слов. Определение количества частей в слове способами «похлопывания,	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях.	

			проговаривания».		
	2	Звуки З, ЗЬ.	Представления о твердости – мягкости. Звуковой анализ и чтение слогов, слов. Подбор родственных слов.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях.	
Мар т	2	Звуки С, З.	Понятие «звонкий – глухой согласный». Сравнительная характеристика звуков С, З.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях.	8
	2	Звук и буква Ш.	Определение позиции звука Ш в словах. Анализ и чтение односложных и двусложных слов. Составление предложений с последующим их распространением.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях.	
	2	Звуки С, Ш.	Звуковой анализ слов. Различение звуков С, Ш в словах. Развитие внимания и памяти.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях.	
	2	Звук и буква Л.	Определение позицию звука Л в словах. Звуковой анализ, чтение и преобразование слов путем замены одной буквы. Знакомство с буквой Л.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях.	
Апр ель	2	Звук и буква Ж.	Определение позиции звука Ж в словах. Звуковой анализ и чтение. Знакомство с буквой Ж.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях.	
	2	Звуки Ж, З.	Дифференциация звуков Ж, З. Определение количества слогов. Чтение.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях.	
	2	Звуки Ш, Ж.	Дифференциация звуков Ж, Ш. Определение количества слогов. Чтение. Закрепление понятия «звонкий – глухой согласный»	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях.	

	1	Звук и буква Р.	Определение позиции звука Р в словах. Звуковой анализ и чтение. Знакомство с буквой Р.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях.	
	1	Итоговое занятие.	Доставить детям радость от полученных знаний. Конкурс – викторина.	Узнавание букв из разных шрифтов, букв, наложенных друг на друга. Выкладывание слов из разрезной азбуки.	
Всего					56

## 6.Оценочные материалы

С целью определения результатов освоения программы разработана карта учета, которая оформляется на каждого ребенка. Обследование проводится в процессе игры (дидактические игры «Рыбки», «Аукцион слов», «Подпиши открытку» и т.д.)

### Индивидуальная карта учета освоения программы «АБВГ Дейка»

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№	Компоненты качества	Отметки о развитии	Методы отслеживания результатов
1	<b>Развитие фонематического слуха:</b> - допускает ошибки – 1 б - с небольшой помощью педагога – 2 б - выполняет самостоятельно – 3 б		Игра «Рыбки», «Хлопни в ладоши, услышав заданный звук», «Аукцион слов»
2	<b>Владеет звуковым анализом:</b> - допускает ошибки – 1 б - с небольшой помощью педагога – 2 б - выполняет самостоятельно – 3 б		Игра «Составь схему слова», «Подбери слово к схеме».
3	<b>Чтение:</b> - побуквенно – 1 б - слоговое – 2 б - слитное – 3 б		Упражнение «Прочитай карточку»
4	<b>Печатание букв и слов:</b> - по образцу – 1 б		Упражнение «Подпиши

	- с помощью педагога – 2 б - под диктовку – 3 б		открытку»
	<b>Итого:</b>		

### Стадии развития:

- «сформировано» - 10 - 12 баллов
- «стадия развития» - 7 – 9 баллов
- «точка роста» - 0 – 6 балла

### 7. Материально – техническое оснащение

Печатные пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)</li> <li>• касса букв и сочетаний</li> <li>• таблицы к основным разделам грамматического материала</li> <li>• наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой</li> <li>• звуковые линейки для каждого ребенка в группе</li> <li>• цифровые ряды для каждого ребенка</li> <li>• схемы слов, слогов и звуков для каждого набора карточек-лото по различным темам</li> <li>• печатные буквы большого формата</li> <li>• разрезные азбуки</li> <li>• зрительные символы для проведения зрительной гимнастики</li> <li>• пазлы, фишки, картинки, счетные палочки, пластилин, фломастеры, карандаши</li> <li>• художественная литература</li> <li>• дидактические игры и стихи на каждую букву алфавита</li> <li>• репродукции картин</li> </ul>
Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц</li> <li>• магнитные буквы и цифры</li> <li>• ноутбук. интерактивная доска</li> <li>• мультимедийный проектор.</li> <li>• тач-панель</li> <li>• МФУ</li> <li>• магнитофон</li> </ul>
Экранно-звуковые пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные демонстрационные таблицы</li> <li>• аудиозаписи в соответствии с программой обучения</li> <li>• видеофильмы</li> <li>• слайды</li> <li>• мультимедийные ЭОР</li> <li>• ауди-песенки</li> </ul>
Игры и игрушки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• настольные развивающие игры</li> </ul>
Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• двухместные столы с комплектом стульев.</li> <li>• шкафы для хранения учебного оборудования</li> <li>• настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.</li> <li>• подставки для книг, держатели для схем и таблиц</li> <li>• фланелеграф</li> <li>• наборное полотно</li> <li>• ковер на полу для проведения ряда упражнений и заданий</li> </ul>

## 8. Методические материалы

Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Программа модифицирована, опирается на методику Каше Г.А

**Методами** успешной реализации программы является:

а) методы организации и осуществления учебной деятельности:

- словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ, беседа).
- наглядный (наблюдение, рассматривание).
- практический: словесные игры; моделирование. Дидактические игры: «Найти свой домик», «Кто внимательный», «Назови слова по заданной модели», «Цепочка слов», «Поезд»).

б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);

в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

## 9. Литература

1. Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куржаева.
2. Безруких М.М «Ступеньки к школе «Азбука для дошкольников». Издательство «Дрофа», 2017г.
3. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Учимся писать». Издательство «Дрофа», 2017г.
4. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М, «Дрофа», 2016г.
5. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе, М. «Вента-Граф», 2016 г.
6. Волина В.В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995.
7. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М.,1985.
8. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1986.
9. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, игра. М.,1979.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 1999.
11. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. Ярс.: Академия развития, 1997.
12. Шаехова Р.К. Играя – учимся творить. Казань, 1997.
13. Шаехова Р.К. Читая – учимся творить. Казань. 1997.
14. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение. 1988.

