

**Управление образования и молодежной политики  
администрации городского округа г. Бор Нижегородской области**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7**

**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического совета  
Протокол от 28.08.2024 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МАДОУ детского сада № 7  
от 27.09.2024 № 73-о

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«АБВГ Дейка»**

Срок реализации: 7 месяцев

Направленность:

социально-гуманитарная

Возраст: 6-7 лет

Разработчик:

учитель-логопед Трегубова Н.М.

Педагог дополнительного образования: Трегубова Н.М.

городской округ г. Бор  
2024 год

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы	3
1.3. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы	4
1.4. Категория обучающихся	4
1.5. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы	4
1.6. Принципы и подходы к формированию дополнительной образовательной программы	4
1.7. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	5
1.8. Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	5
2. Учебный план	5
3. Календарный график	6
4. Рабочая программа учебных модулей	6
5. Оценочные материалы	11
6. Организационно-педагогические и материально-технические условия.	11
7. Методические материалы	12

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «АБВГДейка» разработана для детей дошкольного возраста 6-7 лет и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Основной целью данной программы является всестороннее гармоничное развитие детей, подготовка их к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиями современной школы, в рамках реализации нового образовательного стандарта второго поколения, позволяющих детям в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «АБВГДейка» - это комплексная система занятий, упражнений, развивающих игр, диагностических заданий, учебных материалов. Они направлены на овладение математическими операциями и мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также на подготовку детей к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении - ознакомление со звуковым строением слова, его звуковым анализом, а также на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, подготовки руки к письму. Игровой материал помогает создать радостную атмосферу. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слова, решать простые арифметические задачи, примеры, уметь сравнивать числа и т.д.

Дети 6 -7 года жизни испытывают острую потребность в движении. В связи с этим используется разнообразная двигательная деятельность: организация активных физкультурминуток и динамических пауз.

### **1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

**Новизна** программы состоит в обновлении, разнообразии учебного процесса, в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения. Программа ориентирована на гуманистические ценности, партнёрское взаимодействие детей и взрослых, на создание условий для развития личности ребёнка, повышение его уверенности в себе, в своих силах, на его свободное творческое самовыражение.

#### **Актуальность**

Созданием данной дополнительной образовательной программы послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

#### **Целесообразность**

Распределение программного материала - соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению. Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребёнка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию.

### **1.3. Цель и задачи реализации программы**

Цель программы: адаптация к коллективной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста через формирование их познавательной активности на основе игровых методик, формирование основ готовности к школьному обучению.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

- сформировать навыки начального слогового чтения;
- развить графические навыки;
- активизировать связную речь;
- сформировать начальные понятия о языке и литературе;
- научить, самостоятельно, играть по правилам.

##### **Развивающие:**

- развить познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- развить моторику и координацию движения;
- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- развить звуковую культуру речи;
- развить фонематический слух;
- развить стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

##### **Воспитательные**

- формировать умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- содействовать формированию адекватной самооценки;
- воспитать способность сопереживать;
- сформировать доброжелательное отношение к окружающим.

### **1.4. Категория обучающихся**

Программа предназначена для детей 6-7 лет.

### **1.5. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы**

Образовательная программа отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

### **1.6. Принципы и подходы к формированию дополнительной образовательной программы**

#### **Принципы реализации программы:**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;

- уважение к ребенку, к процессу и результату его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность заданий;
- наглядность.

Формы организации деятельности: группами, парами, индивидуально.

Формы проведения занятий: совместная игровая-познавательная деятельность взрослого и детей

### 1.7. Планируемые результаты освоения программы:

Освоив программу «АБВГ Дейка», дети будут знать:

- звуки и буквы русского алфавита;
- правила этикета.

Уметь:

- поставить цель, принять решение, наметить план действия и исполнить его;
- оценить результат своего действия;
- логически мыслить и фантазировать;
- выделять существенные связи, признаки, закономерности;
- рассказывать и выражать свою мысль;
- сравнивать, сопоставлять;
- классифицировать по нескольким признакам;
- на слух определять место звука в слове;
- читать тексты из 10 предложений;
- писать печатные буквы;
- ориентироваться на листе бумаги;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

### 1.8. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Реализация программы рассчитана на 7 месяцев с октября по апрель.

## 2. Учебный план

Содержание занятий	О	Н	Д	Я	Ф	М	А	Всего
Развитие фонематического слуха	1	1	1	1	1	1	1	7
Звуковой анализ	3	3	3	3	3	2	2	19
Чтение	3	3	3	3	3	3	3	21
Печатание	1	1	1	1	1	2	2	9
Всего часов	8	8	8	8	8	8	8	56

### 3.Календарный график

Основные характеристики образовательного процесса	
Количество недель	36
Количество учебных дней	56
Количество учебных часов в неделю	2
Количество учебных часов	56
Недель в 1 полугодии	17
Недель в 1 полугодии	19
Начало занятий	1 октября
Праздничные дни	Государственные праздники
Выходные дни	Суббота, воскресенье
Окончание учебного года	30 апреля
Сроки промежуточной аттестации	По завершении каждого модуля программы в форме защиты творческих проектов: 4-я неделя апреля.

### 4.Рабочая программа модулей

Обучение ведётся по трём направлениям:

- аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;
- послоговое чтение;
- глобальное чтение.

Одновременно укрепляем мускульную силу руки и пальцев «Рисуй, раскрашивай».

Мес-яц	Кол-во в неделю	Тема	Содержание	Методы и приемы	Кол-во в месяц
Октябрь	2	Понятие «слово». Знакомство с категорией одушевленности.	Активизация словаря по темам «Игрушки», «Части тела». Знакомство с категорией одушевленности.	Рассказ педагога, Рассматривание иллюстраций. Моделирование.	8
	2	Звук и буква У.	Выделение звука «У» из ряда гласных, начала и середины слов. Уточнение понятия «живое – неживое». Упражнение в отгадывании загадок. Знакомство с буквой «У».	Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок. Моделирование. Дидактическая игра. Печатание буквы У в тетрадях.	
	2	Звук и буква А.	Выделение звука А из начала и середины слов.	Рассматривание иллюстраций.	

			Упражнение в подборе слов – действий к предмету и слов – предметов к действию. Составление предложений их 3 – слов и записывание их с помощью полосок. Знакомство с буквой А.	Моделирование. Дидактическая игра. Печатание буквы в тетрадях.	
	2	Звуки У и А.	Выделение звуков У и А из начала слов, анализ и чтение АУ, УА. Образование относительных прилагательных (от названий, овощей, фруктов, ягод, деревьев. Анализ предложений из 3 – х слов. Графическая запись. Выделение звуков из ряда.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование. Работа в тетрадях.	
Ноябрь	2	Звук и буква И.	Выделение звуков из ряда гласных и начала слов. Представления о живых неживых предметах. Знакомство с буквой И и развитие слухового внимания и памяти.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях.	8
	2	Звуки У и А.	Понятие «гласный звук». Самостоятельный подбор слов на эти звуки, анализ и чтение звукового ряда из трех гласных.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях.	
	1	Звук и буква П.	Знакомство с понятием «согласный звук». Упражнение в различении звуков П – ПЬ. Анализ и чтение обратных слогов «УП – АП – ИП». Знакомство с буквой П.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях.	
	1	Звук и буква Т.	Выделение звука Т из начала и конца слов. Анализ и чтение обратных слогов.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях.	
	1	Звук и буква К.	Выделение звука К из начала и конца слов. Анализ и чтение обратных	Дидактические игры и упражнения.	

			слов. Развитие умения разгадывать загадки.	Моделирование, работа в тетрадях. Загадки.	
	1	Звуки П, Т, К.	Анализ и чтение прямых и обратных слогов. Согласование количественных числительных «2, 5» с существительными. Развитие внимания и памяти.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях. Произнесение скороговорки.	
Дек абрь	2	Звук и буква М.	Выделение звука из начала и конца слов. Различие звуков М, МЬ. Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными. Знакомить с буквой М.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях. Загадки.	8
	2	Звук и буква О.	Определение позиции звука О в словах. Анализ и чтение прямых слогов и односложных слов. Развитие внимания и памяти. Знакомство с буквой О.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях. Загадки.	
	2	Звук и буква Х.	Выделение звука из начала и конца слов. Различение звуков Х, ХЬ. Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными. знакомство с буквой Х.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях. Загадки.	
	2	Звуки К, Х.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Анализ и чтение прямых слогов и односложных слов.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях. Загадки.	
Янв арь	2	Звук и буква Ы.	Выделение звука Ы из середины и конца слов. Составление и анализ предложений. Образование притяжательных прилагательных с суффиксом «ин». Знакомство с буквой Ы.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях. Загадки.	8



	2	Звуки Ы, И.	Дифференциация звуков Ы, И. Анализ и чтение прямых слогов и односложных слов.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадах. Загадки.	
	2	Звук и буква Б.	Дифференциация звуков Б и БЬ. Анализ и чтение прямых слогов и односложных слов. Знакомство с буквой Б.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадах. Загадки.	
	2	Звуки П, Б.	Понятие звонкий – глухой. Парные звуки. Образование приставочных глаголов «плыть». Упражнение в чтении.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадах. Загадки.	
Февраль	2	Звук и буква С.	Определение позиции звука С в словах. Звуковой анализ односложных слов. Знакомство с буквой С.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадах	8
	2	Звуки С, СЬ.	Дифференциация звуков С, СЬ. Знакомство детей с понятием «слог». Определение количества слогов. Упражнение в чтении.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадах.	
	2	Звук и буква З.	Определение позиции звука З в словах. Упражнение в подборе родственных слов. Определение количества частей в слове способами «похлопывания, проговаривания».	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадах.	
	2	Звуки З, ЗЬ.	Представления о твердости – мягкости. Звуковой анализ и чтение слогов, слов. Подбор родственных слов.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадах.	
Март	2	Звуки С, З.	Понятие «звонкий – глухой согласный». Сравнительная характеристика звуков С, З.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадах.	8

	2	Звук и буква Ш.	Определение позиции звука Ш в словах. Анализ и чтение односложных и двусложных слов. Составление предложений с последующим их распространением.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадах.	
	2	Звуки С, Ш.	Звуковой анализ слов. Различение звуков С, Ш в словах. Развитие внимания и памяти.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадах.	
	2	Звук и буква Л.	Определение позицию звука Л в словах. Звуковой анализ, чтение и преобразование слов путем замены одной буквы. Знакомство с буквой Л.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадах.	
Апрель	2	Звук и буква Ж.	Определение позиции звука Ж в словах. Звуковой анализ и чтение. Знакомство с буквой Ж.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадах.	
	2	Звуки Ж, З.	Дифференциация звуков Ж, З. Определение количества слогов. Чтение.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадах.	
	2	Звуки Ш, Ж.	Дифференциация звуков Ж, Ш. Определение количества слогов. Чтение. Закрепление понятия «звонкий – глухой согласный»	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадах.	
	1	Звук и буква Р.	Определение позиции звука Р в словах. Звуковой анализ и чтение. Знакомство с буквой Р.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадах.	
	1	Итоговое занятие.	Доставить детям радость от полученных знаний. Конкурс – викторина.	Узнавание букв из разных шрифтов, букв, наложенных друг на друга. Выкладывание	

				слов из разрезной азбуки.	
Всего					56

### 5.Оценочные материалы

С целью определения результатов освоения программы разработана карта учета, которая оформляется на каждого ребенка. Обследование проводится в процессе игры (дидактические игры «Рыбки», «Аукцион слов», «Подпиши открытку» и т.д.)

#### Индивидуальная карта учета освоения программы «АБВГ Дейка»

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№	Компоненты качества	Отметки о развитии	Методы отслеживания результатов
1	<b>Развитие фонематического слуха:</b> - допускает ошибки – 1б - с небольшой помощью педагога – 2 б - выполняет самостоятельно – 3 б		Игра «Рыбки», «Хлопни в ладоши, услышав заданный звук», «Аукцион слов»
2	<b>Владеет звуковым анализом:</b> - допускает ошибки – 1б - с небольшой помощью педагога – 2 б - выполняет самостоятельно – 3 б		Игра «Составь схему слова», «Подбери слово к схеме».
3	<b>Чтение:</b> - побуквенно – 1 б - слоговое – 2 б - слитное – 3 б		Упражнение «Прочитай карточку»
4	<b>Печатание букв и слов:</b> - по образцу – 1 б - с помощью педагога – 2 б - под диктовку – 3 б		Упражнение «Подпиши открытку»
	<b>Итого:</b>		

#### Стадии развития:

- «сформировано» - 10 - 12 баллов
- «стадия развития» - 7 – 9 баллов
- «точка роста» - 0 – 6 балла

### 6. Организационно-педагогические условия

Программа рассчитана на 56 часов для группы детей 6-7 лет

Срок обучения – 7 месяцев.

Количество занятий:

Два раза в неделю для группы детей 6-7 лет. Длительность занятий 30 минут.

Состав – мобильный.

Набор – свободный.

Форма занятий – подгрупповая.

## 7. Методические материалы

### Материально – техническое обеспечение

Печатные пособия	<ul style="list-style-type: none"><li>• комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)</li><li>• касса букв и сочетаний</li><li>• таблицы к основным разделам грамматического материала</li><li>• наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой</li><li>• звуковые линейки для каждого ребенка в группе</li><li>• цифровые ряды для каждого ребенка</li><li>• схемы слов, слогов и звуков для каждого набора карточек-лото по различным темам</li><li>• печатные буквы большого формата</li><li>• разрезные азбуки</li><li>• зрительные символы для проведения зрительной гимнастики</li><li>• пазлы, фишки, картинки, счетные палочки, пластилин, фломастеры, карандаши</li><li>• художественная литература</li><li>• дидактические игры и стихи на каждую букву алфавита</li><li>• репродукции картин</li></ul>
Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"><li>• магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц</li><li>• магнитные буквы и цифры</li><li>• ноутбук.</li><li>• интерактивная доска</li><li>• мультимедийный проектор.</li><li>• тач-панель</li><li>• МФУ</li><li>• магнитофон</li></ul>
Экранно-звуковые пособия	<ul style="list-style-type: none"><li>• интерактивные демонстрационные таблицы</li><li>• аудиозаписи в соответствии с программой обучения</li><li>• видеофильмы</li><li>• слайды</li><li>• мультимедийные ЭОР</li><li>• ауди-песенки</li></ul>
Игры и игрушки	<ul style="list-style-type: none"><li>• наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).</li><li>• настольные развивающие игры</li></ul>
Оборудование	<ul style="list-style-type: none"><li>• двухместные столы с комплектом стульев.</li><li>• шкафы для хранения учебного оборудования</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.</li> <li>• подставки для книг, держатели для схем и таблиц</li> <li>• фланелеграф</li> <li>• наборное полотно</li> <li>• ковер на полу для проведения ряда упражнений и заданий</li> </ul>
--	--

## Методы

Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Программа модифицирована, опирается на методику Каше Г.А

**Методами** успешной реализации программы является:

а) методы организации и осуществления учебной деятельности:

- словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ, беседа).
- наглядный (наблюдение, рассматривание).
- практический: словесные игры; моделирование. Дидактические игры: «Найти свой домик», «Кто внимательный», «Назови слова по заданной модели», «Цепочка слов», «Поезд»).

б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);

в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

## Список литературных источников

1. Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куржаева.
2. Безруких М.М «Ступеньки к школе «Азбука для дошкольников». Издательство «Дрофа», 2017г.
3. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Учимся писать». Издательство «Дрофа», 2017г.
4. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М, «Дрофа», 2016г.
5. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе, М. «Вента-Граф», 2016 г.
6. Волина В.В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995.
7. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М.,1985.
8. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1986.
9. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, игра. М.,1979.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 1999.
11. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. Ярс.: Академия развития, 1997.
12. Шаехова Р.К. Играя – учимся творить. Казань, 1997.
13. Шаехова Р.К. Читая – учимся творить. Казань. 1997.
14. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение. 1988.