

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
Протокол от 28.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МАДОУ детского сада № 7  
от 27.09.2024 № 73-о

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«АБВГДейка»

Срок реализации: 7 месяцев  
Направленность:  
социально-гуманитарная  
Возраст: 6-7 лет  
Разработчик: Трегубова Н.М.

городской округ г. Бор  
2024 год

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность программы.....	3
1.2. Новизна, актуальность.....	3
1.3. Цель и задачи программы.....	3
1.4. Категория обучающихся .....	4
1.5. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.....	4
1.6. Принципы и подходы к формированию дополнительной образовательной программы....	4
1.7. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.....	4
1.8. Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы.....	5
2. Организационно-педагогические условия.....	5
3. Учебный план. ....	8
4. Календарный план .....	8
5. Рабочая программа моделей.....	8
6. Оценочные материалы.....	13
7. Материально-техническое обеспечение.....	14
8. Методические материалы.....	15
9. Литература.....	15

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «АБВГДейка» разработана для детей дошкольного возраста 6-7 лет и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Основной целью данной программы является всестороннее гармоничное развитие детей, подготовка их к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиями современной школы, в рамках реализации нового образовательного стандарта второго поколения, позволяющих детям в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

### **1.1. Направленность программы**

Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «АБВГДейка» - это комплексная система занятий, упражнений, развивающих игр, диагностических заданий, учебных материалов. Они направлены на овладение математическими операциями и мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также на подготовку детей к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении - ознакомление со звуковым строением слова, его звуковым анализом, а также на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, подготовки руки к письму. Игровой материал помогает создать радостную атмосферу. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слова, решать простые арифметические задачи, примеры, уметь сравнивать числа и т.д.

Дети 6 -7 года жизни испытывают острую потребность в движении. В связи с этим используется разнообразная двигательная деятельность: организация активных физкультурминуток и динамических пауз.

Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению. Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребёнка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию.

### **1.2. Новизна, актуальность,**

Новизна программы состоит в обновлении, разнообразии учебного процесса, в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения. Программа ориентирована на гуманистические ценности, партнёрское взаимодействие детей и взрослых, на создание условий для развития личности ребёнка, повышение его уверенности в себе, в своих силах, на его свободное творческое самовыражение.

#### **Актуальность**

Созданием данной дополнительной образовательной программы послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

### **1.3. Цель и задачи реализации программы**

Цель программы: адаптация к коллективной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста через формирование их познавательной активности на основе игровых методик, формирование основ готовности к школьному обучению.

## **Задачи программы:**

### **Обучающие:**

- сформировать навыки начального слогового чтения;
- развить графические навыки;
- активизировать связную речь;
- сформировать начальные понятия о языке и литературе;
- научить, самостоятельно, играть по правилам.

### **Развивающие:**

- развить познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- развить моторику и координацию движения;
- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- развить звуковую культуру речи;
- развить фонематический слух;
- развить стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

### **Воспитательные**

- формировать умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- содействовать формированию адекватной самооценки;
- воспитать способность сопереживать;
- сформировать доброжелательное отношение к окружающим.

## **1.4. Категория обучающихся**

Программа предназначена для детей 6-7 лет.

## **1.5. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы**

Образовательная программа отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

## **1.6. Принципы и подходы к формированию дополнительной образовательной программы**

### **Принципы реализации программы:**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к ребенку, к процессу и результату его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность заданий;
- наглядность.

Формы организации деятельности: группами, парами, индивидуально.

Формы проведения занятий: совместная игровая-познавательная деятельность взрослого и детей

### **1.7. Планируемые результаты освоения программы:**

Освоив программу «АБВГДейка», дети будут знать:

- звуки и буквы русского алфавита;
- правила этикета.

Уметь:

- поставить цель, принять решение, наметить план действия и исполнить его;
- оценить результат своего действия;
- логически мыслить и фантазировать;
- выделять существенные связи, признаки, закономерности;
- рассказывать и выражать свою мысль;
- сравнивать, сопоставлять;
- классифицировать по нескольким признакам;
- на слух определять место звука в слове;
- читать тексты из 10 предложений;
- писать печатные буквы;
- ориентироваться на листе бумаги;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

### **1.8. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Реализация программы рассчитана на 7 месяцев с октября по апрель.

## **2. Организационно-педагогические условия**

Объем программы: 56 академических часов.

Время проведения занятий: 2 раза в неделю не более 30 минут. Обязательно на занятии применяются пальчиковые гимнастики, динамические паузы, перерывы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 6-7, количество детей в одной группе – до 15 человек.

На обучение по дополнительной общеобразовательной программе «АБВГДейка» принимаются все желающие дети.

### **Дети 6-7 лет**

У детей достаточно четко выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности, которые проявляются в темпераменте: ребенок постепенно вырабатывает свой индивидуальный стиль деятельности, активно ищет приемы и способы, соответствующие своему темпераменту.

По мнению ученых эти свойства личности не только наиболее устойчивы, но и достаточно ярко в виде таких основных характеристик, как общая психологическая активность, моторика, эмоциональность. Эти свойства определяют общую активность ребенка, темп его деятельности, интенсивность, способность переключаться на новый вид работы, его реакцию.

Процесс познания уже направлен на содержательное упорядочивание информации, установление осмысленных причинно-следственных взаимосвязей, на дальнейшее формирование положительного отношения к миру.

Содержательное упорядочивание – это дифференциация накопленных и получаемых сведений о мире по познавательным блокам, каждый из которых ориентирован на определенную область знаний (историческая, географическая, естественнонаучная и другие).

Таким образом, обучение дошкольников чтению строится с учетом принципа от более простого к более сложному. Самостоятельному употреблению речевых единиц предшествует их понимание на слух, проговаривание, запоминание, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи. Поэтапное формирование элементарных навыков и умений чтения обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение уровня их коммуникативной компетенции.

### **Формы организации детей**

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий.

Ориентируясь на возрастные особенности дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение.

### **Формы организации занятий**

- Фронтальная (работа со всей группой).
- Работа по подгруппам (объединение по два человека и более).

### **Структура занятий по обучению грамоте**

#### ***1. Организационный момент.***

Цель организационного момента: ввести в тему занятия, создать положительный настрой на обучение, пробуждать интерес к познанию новых звуков, а также осуществлять коррекцию психофизических функций. Основная задача педагога – включить детей в работу с первых минут занятия. Организационные моменты проводятся в разных вариантах, но в любом случае полезно включать релаксационные, мимические и имитирующие упражнения.

#### ***2. Повторение пройденного материала.***

Цель: актуализировать знания детей.

Повторение проводится в игровой форме. Это могут быть игры на различение понятий «звук» - «слово», «гласный звук» - «согласный звук», припоминание слов с заданным звуком и т. п.

#### ***3. Сообщение новой темы.***

Цель: направить внимание детей к изучаемому звуку, к восприятию новых и повторению пройденных звуков.

В игровой форме, через проблемную ситуацию дети под руководством педагога определяют новый звук.

#### ***4. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам.***

Цель: упражнять детей анализировать звуки по акустическим и артикуляционным признакам.

На данном этапе реализуются задачи:

- уточнение артикуляции – положение губ, языка и зубов при произнесении изучаемого звука
- уточняются акустические признаки звуков: гласный – согласный, согласный мягкий – твердый, звонкий – глухой
- звуки обозначаются цветными символами.

### **5. Закрепление нового материала.**

Цель: развивать фонематические процессы, совершенствовать навык звукового анализа.

Детям предлагаются игры на выделение звука из ряда звуков, слогов, слов, предложений; определение первого и последнего звука в словах, определение позиции звука в слове, называние слов на заданный звук, отбор картинок с заданным звуком, дифференциация мягких и твердых согласных звуков. Выполнение звукового анализа слова сначала выполняется совместно с педагогом, затем самостоятельно детьми, далее можно предложить подобрать слова к заданной схеме.

### **6. Физминутка.**

Физминутка тесно связана с темой занятия и является переходным моментом к следующей части занятия. Основные задачи физминутки заключаются:

- в снятии усталости напряжения;
- во внесении эмоционального заряда;
- в совершенствовании общей моторики;
- в выработке чётких координированных движений во взаимосвязи с речью.

### **7. Знакомство с буквой.**

Цель: определить связь звука с его графическим образом.

Знакомство с буквой начинается с демонстрации с буквы. Дети отыскивают ее в кассах, ощупывают пластмассовую букву пальцами, обводят, заштриховывают ее. Сравниваются строчная и заглавная буквы. Отмечаются сходство и различие. Определяется, на что похожа буква. Можно предложить вылепить букву из пластилина, выложить из пуговиц, палочек, крупы, рисование буквы на манке, показ буквы руками, телом.

### **8. Формирование навыков чтения и печатания.**

Цель: совершенствовать навык слогового чтения.

Читаются слоги, слова с только изученными буквами: от простого в начале учебного года к более сложному в конце.

Обязательно проводится работа с разрезной азбукой, чтобы у детей сформировалось осознанное восприятие составляемых слогов и слов.

Используются самые разнообразные игровые приемы: вставь пропущенную букву, буквы (слоги) перепутались, замени одну букву другой, какое слово получилось?

### **9. Подводится итог занятия. Рефлексия.**

#### **Структура занятия по письму (печатанию)**

1. Организационный момент
2. Подготовка руки к письму:
  - а) разминка для пальчиков
  - б) обведение узора
3. Работа в тетради в крупную клетку:
  - а) письмо (печатание) буквы по элементам
  - б) письмо (печатание) буквы (с подробным объяснением)
 - дети читают слог;

- придумывают слово с этим слогом;
- письмо в тетради в крупную клетку;
- 2) письмо (печатание) слов:
  - дети читают слова;
  - сколько слогов в слове? Какой ударный? Называют безударный гласный.
  - письмо (печатание) слов в тетради в крупную клетку;
- 4. Закрепление (изученные буквы)
- 5. Итог урока
- 6. Рефлекси.

### 3. Учебный план

Содержание занятий	О	Н	Д	Я	Ф	М	А	Всего
Развитие фонематического слуха	1	1	1	1	1	1	1	7
Звуковой анализ	3	3	3	3	3	2	2	19
Чтение	3	3	3	3	3	3	3	21
Печатание	1	1	1	1	1	2	2	9
Всего часов	8	8	8	8	8	8	8	56

### 4. Календарный график

Время работы Учреждения часов	12 часов в день (с 6.30 до 18.30)		
Продолжительность обучения	7 месяцев		
Продолжительность учебной недели	5 дней		
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни		
Зимние каникулы	С 31.12. по 9.01.		
Продолжительность 1-ого занятия	6-7 лет: 30 мин		
Возрастные группы	Количество занятий/Объем нагрузки		
	неделя	месяц	год
6-7 лет	2/60 мин/1ч	8/240 мин/4ч	56/1680 мин/28ч
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа		
Мониторинг развития обучающихся	3-4 неделя апреля		

### 5. Рабочая программа модулей

Обучение ведётся по трём направлениям:

- аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;
- послоговое чтение;
- глобальное чтение.

Одновременно укрепляем мускульную силу руки и пальцев «Рисуй, раскрашивай».



Мес-яц	Кол-во в неде-лю	Тема	Содержание	Методы и приемы	Кол-во в месяц
Окт-ябрь	2	Понятие «слово». Знакомство с категорией одушевленности.	Активизация словаря по темам «Игрушки», «Части тела». Знакомство с категорией одушевленности.	Рассказ педагога, Рассматривание иллюстраций. Моделирование.	8
	2	Звук и буква У.	Выделение звука «У» из ряда гласных, начала и середины слов. Уточнение понятия «живое – неживое». Упражнение в отгадывании загадок. Знакомство с буквой «У».	Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок. Моделирование. Дидактическая игра. Печатание буквы У в тетрадях.	
	2	Звук и буква А.	Выделение звука А из начала и середины слов. Упражнение в подборе слов – действий к предмету и слов – предметов к действию. Составление предложений их 3 – слов и записывание их с помощью полосок. Знакомство с буквой А.	Рассматривание иллюстраций. Моделирование. Дидактическая игра. Печатание буквы в тетрадях.	
	2	Звуки У и А.	Выделение звуков У и А из начала слов, анализ и чтение АУ, УА. Образование относительных прилагательных (от названий, овощей, фруктов, ягод, деревьев. Анализ предложений из 3 – х слов. Графическая запись. Выделение звуков из ряда.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование. Работа в тетрадях.	
Ноябрь	2	Звук и буква И.	Выделение звуков из ряда гласных и начала слов. Представления о живых неживых предметах. Знакомство с буквой И и развитие слухового внимания и памяти.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях.	8

	2	Звуки У и А.	Понятие «гласный звук». Самостоятельный подбор слов на эти звуки, анализ и чтение звукового ряда из трех гласных.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях.	
	1	Звук и буква П.	Знакомство с понятием «согласный звук». Упражнение в различении звуков П – ПЬ. Анализ и чтение обратных слогов «УП – АП – ИП». Знакомство с буквой П.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях.	
	1	Звук и буква Т.	Выделение звука Т из начала и конца слов. Анализ и чтение обратных слогов.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях.	
	1	Звук и буква К.	Выделение звука К из начала и конца слов. Анализ и чтение обратных слогов. Развитие умения разгадывать загадки.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях. Загадки.	
	1	Звуки П, Т, К.	Анализ и чтение прямых и обратных слогов. Согласование количественных числительных «2, 5» с существительными. Развитие внимания и памяти.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях. Произнесение скороговорки.	
Дек абрь	2	Звук и буква М.	Выделение звука из начала и конца слов. Различие звуков М, МЬ. Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными. Знакомить с буквой М.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях. Загадки.	8
	2	Звук и буква О.	Определение позиции звука О в словах. Анализ и чтение прямых слогов и односложных слов. Развитие внимания и памяти. Знакомство с буквой О.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях. Загадки.	
	2	Звук и буква Х.	Выделение звука из начала	Дидактические	

			и конца слов. Различение звуков Х, ХЬ. Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными. знакомство с буквой Х.	игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях. Загадки.	
	2	Звуки К, Х.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Анализ и чтение прямых слогов и односложных слов.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях. Загадки.	
Январь	2	Звук и буква Ы.	Выделение звука Ы из середины и конца слов. Составление и анализ предложений. Образование притяжательных прилагательных с суффиксом «ин». Знакомство с буквой Ы.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях. Загадки.	8
	2	Звуки Ы, И.	Дифференциация звуков Ы, И. Анализ и чтение прямых слогов и односложных слов.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях. Загадки.	
	2	Звук и буква Б.	Дифференциация звуков Б и БЬ. Анализ и чтение прямых слогов и односложных слов. Знакомство с буквой Б.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях. Загадки.	
	2	Звуки П, Б.	Понятие звонкий – глухой. Парные звуки. Образование приставочных глаголов «плыть». Упражнение в чтении.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях. Загадки.	
Февраль	2	Звук и буква С.	Определение позиции звука С в словах. Звуковой анализ односложных слов. Знакомство с буквой С.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях	8
	2	Звуки С, СЬ.	Дифференциация звуков С, СЬ. Знакомство детей с понятием «слог».	Дидактические игры и упражнения.	

			Определение количества слогов. Упражнение в чтении.	Моделирование, работа в тетрадях.	
	2	Звук и буква З.	Определение позиции звука З в словах. Упражнение в подборе родственных слов. Определение количества частей в слове способами «похлопывания, проговаривания».	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях.	
	2	Звуки З, ЗЬ.	Представления о твердости – мягкости. Звуковой анализ и чтение слогов, слов. Подбор родственных слов.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях.	
Мар т	2	Звуки С, З.	Понятие «звонкий – глухой согласный». Сравнительная характеристика звуков С, З.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях.	8
	2	Звук и буква Ш.	Определение позиции звука Ш в словах. Анализ и чтение односложных и двусложных слов. Составление предложений с последующим их распространением.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях.	
	2	Звуки С, Ш.	Звуковой анализ слов. Различение звуков С, Ш в словах. Развитие внимания и памяти.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях.	
	2	Звук и буква Л.	Определение позицию звука Л в словах. Звуковой анализ, чтение и преобразование слов путем замены одной буквы. Знакомство с буквой Л.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях.	
Апр ель	2	Звук и буква Ж.	Определение позиции звука Ж в словах. Звуковой анализ и чтение. Знакомство с буквой Ж.	Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадях.	
	2	Звуки Ж, З.	Дифференциация звуков Ж, З. Определение количества слогов. Чтение.	Дидактические игры и упражнения.	

				Моделирование, работа в тетрадах.	
2	Звуки Ш, Ж.	Дифференциация звуков Ж, Ш. Определение количества слогов. Чтение. Закрепление понятия «звонкий – глухой согласный»		Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадах.	
1	Звук и буква Р.	Определение позиции звука Р в словах. Звуковой анализ и чтение. Знакомство с буквой Р.		Дидактические игры и упражнения. Моделирование, работа в тетрадах.	
1	Итоговое занятие.	Доставить детям радость от полученных знаний. Конкурс – викторина.		Узнавание букв из разных шрифтов, букв, наложенных друг на друга. Выкладывание слов из разрезной азбуки.	
Всего					56

## 6. Оценочные материалы

С целью определения результатов освоения программы разработана карта учета, которая оформляется на каждого ребенка. Обследование проводится в процессе игры (дидактические игры «Рыбки», «Аукцион слов», «Подпиши открытку» и т.д.)

### Индивидуальная карта учета освоения программы «АБВГ Дейка»

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№	Компоненты качества	Отметки о развитии	Методы отслеживания результатов
1	<b>Развитие фонематического слуха:</b> - допускает ошибки – 1б - с небольшой помощью педагога – 2 б - выполняет самостоятельно – 3 б		Игра «Рыбки», «Хлопни в ладоши, услышав заданный звук», «Аукцион слов»
2	<b>Владеет звуковым анализом:</b> - допускает ошибки – 1б - с небольшой помощью педагога		Игра «Составь схему слова», «Подбери слово к схеме».

	- 2 б - выполняет самостоятельно – 3 б		
3	<b>Чтение:</b> - побуквенно – 1 б - слоговое – 2 б - слитное – 3 б		Упражнение «Прочитай карточку»
4	<b>Печатание букв и слов:</b> - по образцу – 1 б - с помощью педагога – 2 б - под диктовку – 3 б		Упражнение «Подпиши открытку»
	<b>Итого:</b>		

#### Стадии развития:

- «сформировано» - 10 - 12 баллов
- «стадия развития» - 7 – 9 баллов
- «точка роста» - 0 – 6 балла

#### 7. Материально – техническое обеспечение

Печатные пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)</li> <li>• касса букв и сочетаний</li> <li>• таблицы к основным разделам грамматического материала</li> <li>• наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой</li> <li>• звуковые линейки для каждого ребенка в группе</li> <li>• цифровые ряды для каждого ребенка</li> <li>• схемы слов, слогов и звуков для каждого набора карточек-лото по различным темам</li> <li>• печатные буквы большого формата</li> <li>• разрезные азбуки</li> <li>• зрительные символы для проведения зрительной гимнастики</li> <li>• пазлы, фишки, картинки, счетные палочки, пластилин, фломастеры, карандаши</li> <li>• художественная литература</li> <li>• дидактические игры и стихи на каждую букву алфавита</li> <li>• репродукции картин</li> </ul>
Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц</li> <li>• магнитные буквы и цифры</li> <li>• ноутбук.</li> <li>• интерактивная доска</li> <li>• мультимедийный проектор.</li> <li>• тач-панель</li> <li>• МФУ</li> <li>• магнитофон</li> </ul>

Экранно-звуковые пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные демонстрационные таблицы аудиозаписи в соответствии с программой обучения</li> <li>• видеофильмы</li> <li>• слайды</li> <li>• мультимедийные ЭОР</li> <li>• ауди-песенки</li> </ul>
Игры и игрушки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).</li> <li>• настольные развивающие игры</li> </ul>
Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• двухместные столы с комплектом стульев.</li> <li>• шкафы для хранения учебного оборудования</li> <li>• настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.</li> <li>• подставки для книг, держатели для схем и таблиц</li> <li>• фланелеграф</li> <li>• наборное полотно</li> <li>• ковер на полу для проведения ряда упражнений и заданий</li> </ul>

## 8.Методические материалы

Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Программа модифицирована, опирается на методику Каше Г.А

**Методами** успешной реализации программы является:

а) методы организации и осуществления учебной деятельности:

- словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ, беседа).
- наглядный (наблюдение, рассматривание).
- практический: словесные игры; моделирование. Дидактические игры: «Найти свой домик», «Кто внимательный», «Назови слова по заданной модели», «Цепочка слов», «Поезд»).

б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);

в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

## 9.Литература

1. Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куржаева.
2. Безруких М.М «Ступеньки к школе «Азбука для дошкольников». Издательство «Дрофа», 2017г.
3. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Учимся писать». Издательство «Дрофа», 2017г.
4. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М, «Дрофа», 2016г.
5. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе, М. «Вента-Граф», 2016 г.
6. Волина В.В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995.

7. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М.,1985.
8. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1986.
9. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, игра. М.,1979.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 1999.
11. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. Ярославль: Академия развития, 1997.
12. Шаехова Р.К. Играя – учимся творить. Казань, 1997.
13. Шаехова Р.К. Читая – учимся творить. Казань. 1997.
14. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение. 1988.