

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 7

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол от 01.09.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАДОУ детского сада № 7
от 01.09.2025 № 69-о

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа
«Футбольный мяч для детей 6-7 лет»**

Срок реализации: 7 месяцев

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст: 6 - 7 лет

Автор-составитель:

старший воспитатель Сарапкина Т.Ю.

Педагог дополнительного образования Трапезников В.Ю.

город Бор
2025 год

Содержание

№	Раздел	стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	8
3	Содержание программы	11
<i>Комплекс организационно-педагогических условий</i>		
4	Календарный учебный график	19
5	Формы контроля, аттестации	19
6	Оценочные материалы	20
7	Методическое обеспечение	21
<i>Воспитательный компонент</i>		
8	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	21
9	Формы и методы воспитания	22
10	Условия воспитания, анализ результатов	23
11	Календарный план воспитательной работы	24
<i>Условия реализации программы</i>		
12	Кадровое обеспечение	25
13	Материально-техническое обеспечение	25
14	Информационное обеспечение	26

І.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Футбольный мяч» (далее – программа «Футбольный мяч») физкультурно – спортивной направленности разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Актуальность: программы состоит в том, что традиционная система физического воспитания в общеобразовательных организациях на современном этапе для обеспечения необходимого уровня физического развития и подготовленности обучающихся требует увеличения их двигательной активности, усиления образовательной направленности учебных занятий по физической культуре и расширения вне учебной физкультурно - оздоровительной и спортивной работы.

Данная программа усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации сил, знаний, полученных детьми в базовом компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля ребенка и помогает ребятам в профессиональном самоопределении.

Актуальность программы также связана с тем, что в современном обществе у детей остаётся всё меньше времени для подвижных игр, прогулок и общения со сверстниками. Это негативно сказывается на состоянии здоровья и уровне развития двигательных способностей детей.

Отличительные особенности: состоят в удовлетворении возрастной потребности в идентификации личности, определении жизненных стратегий и обретении навыков их реализации; сохранении и культивировании уникальности личности несовершеннолетних, создании условий, благоприятных для развития спортивной индивидуальности личности ребенка.

Новизна программы состоит в удовлетворении возрастной потребности в идентификации личности, определении жизненных

стратегий и обретении навыков их реализации; сохранении и культивировании уникальности личности несовершеннолетних, создании условий, благоприятных для развития спортивной индивидуальности личности ребенка.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена целым рядом качеств, которых нет (или они слабо выражены) у основного:

- личностная ориентация образования;
- профильность;
- практическая направленность;
- мобильность;
- разноуровневость;
- реализация воспитательной функции обучения через активизацию деятельности обучающихся.

Программа призвана осуществлять важные функции:

- создавать эмоционально значимую среду для развития ребёнка и переживания им «ситуации успеха»;
- способствовать осознанию и дифференциации личностно-значимых интересов личности.

Ведущими ценностными приоритетами программы являются:

- демократизация учебно-воспитательного процесса;
- формирование здорового образа жизни;
- саморазвитие личности;
- создание условий для педагогического творчества;
- поиск, поддержка и развитие детской спортивной одаренности посредством выбранного ими вида спорта

Упражнения с мячом при соответствующей организации их проведения и обучения благоприятно влияют на физическое развитие и работоспособность ребенка:

- создают условия для включения в работу основных физиологических систем организма, что важно для полноценного развития ребенка шести и семилетнего возраста;
- развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах;
- укрепляют мышцы, удерживают позвоночник, способствуют выработке хорошей осанки;
- способствуют совершенствованию двигательной реакции детей, точности воспроизведения движений во времени и пространстве.

Программа «Футбольный мяч» построена линейно.

Обучение по ней предполагает последовательное освоение содержания. Новые знания создаются на основе уже знакомого материала, который тесно с ним связан.

Программа имеет физкультурно-спортивную **направленность**.

Уровень освоения: базовый.

Программа построена по принципу: модуль «Общая физическая подготовка», модуль «Специальная физическая подготовка», модуль «Техническая подготовка», модуль «Тактическая подготовка», модуль «Игровая подготовка».

Адресат программы: дети 6 - 7 лет.

Возрастные особенности, которые учитываются при разработке программы для этой возрастной группы:

Физические особенности

Рост и телосложение:

Происходит активное созревание организма, тело приобретает более взрослые пропорции, увеличивается рост (средний 113—122 см) и вес (21—25 кг).

Развитие моторики:

Совершенствуются навыки мелкой моторики, дети учатся самостоятельно застегивать пуговицы, завязывать шнурки.

Выносливость:

Увеличивается как физическая, так и психическая выносливость.

Психологические особенности

Самосознание и самооценка:

Ребенок осознает себя как личность, формируется самооценка, основанная на оценках взрослых и сверстников, что влияет на его поведение.

Произвольность:

Развиваются произвольное внимание и память, ребенок учится сознательно управлять своей активностью и удерживать внимание на задаче в течение 20-25 минут.

Мышление и речь:

Ведущим остается наглядно-образное мышление, но формируются элементы словесно-логического мышления, развивается связная речь и увеличивается словарный запас.

Эмоциональное развитие:

У ребенка появляются более сложные эмоции, такие как гордость, вина, стыд, он способен описывать свои чувства и понимать эмоции других.

Индивидуально-психологические особенности

Морально-этические категории:

Формируется понимание правил поведения, ребенок начинает различать, что такое хорошо, а что такое плохо, и требует их соблюдения от других.

Мотивация и саморегуляция:

Начинает преобладать мотив "я должен" над "я хочу", что приводит к лучшему соблюдению правил и более взвешенному поведению.

Социализация:

Меняются отношения с окружающими людьми, формируются новые приоритеты, ребенок стремится соответствовать ожиданиям взрослых и быть "хорошим" в их глазах.

Умение предвосхищать:

Дети начинают предсказывать последствия своих действий и могут отказаться от нежелательного поступка, если понимают, что это принесет кому-то пользу.

Программа нужна именно этому возрасту, потому что занятия футболом способствуют развитию ловкости, быстроты, координации движений, двигательной реакции, ориентации в пространстве.

Кроме того, игры с мячом развивают соответствующие навыки поведения в коллективе, воспитывают товарищеские взаимоотношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Они требуют выдержки, решительности, смелости.

Наполняемость группы: 20 человек.

Принципы комплектования учебных групп по программе «Футбольный мяч» в ДОО обоснованы с точки зрения физического развития и индивидуальных особенностей детей:

Учёт возраста. Учебный материал распределён в соответствии с возрастным принципом, что позволяет последовательно и постепенно расширять теоретические знания, практические умения и навыки.

Индивидуальный подход. Методы обучения и воспитания подбираются в зависимости от уровня усвоения учебного материала каждым ребёнком, а также с учётом реакции его организма на физическую нагрузку.

Отсутствие медицинских противопоказаний. Для обучения принимаются дети вне зависимости от их способности и уровня физического развития. Занятия футболом в ДОО способствуют гармоничному развитию детского организма, укреплению здоровья, привитию интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями. Кроме того, во время игры в футбол у детей формируются

такие положительные навыки и черты характера, как умение подчинять личные интересы интересам коллектива, взаимопомощь, активность и чувство ответственности.

Цель программы — приобщение детей к систематическим занятиям спортом посредством овладения техническими, тактическими и практическими навыками игры в футбол.

Задачи

Обучающие:

- знакомить с правилами игры в футбол,
- формировать навыки владения мячом, овладения технико-тактическими навыками игры,
- знакомить с историей и достижениями российского и мирового футбола.

Воспитательные:

- формировать умения работать в команде, навыки дисциплины, формировать здоровый образ жизни,
- воспитать уважительное отношение к сопернику, патриотизм.

Срок реализации программы: рассчитан на 7 месяцев.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 56 учебных часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.

Форма обучения: очная.

Формы организации занятий: групповая.

В процессе реализации программы будут использованы следующие **формы занятий:** игра, беседа, экскурсия, конкурс, соревнование, практические занятия.

Все занятия (кроме вводного) имеют практико - ориентированный характер. Каждый обучающийся может работать как индивидуально над собственными учебными творческими проектами, так и над общим в команде.

Прогнозируемые результаты, основанные на поставленных задачах, включают: в совершенстве освоенные правила футбола и владение мячом, улучшенную координацию движений и командную работу, а также сформированное уважение к сопернику и понимание принципов здорового образа жизни. Кроме того, ожидается развитие волевых

качеств, самореализация через спорт, воспитание патриотизма и укрепление дисциплины среди занимающихся.

Ожидаемые результаты по категориям задач:

Обучающие:

- Полное понимание правил футбола, включая нюансы игры и тактические схемы.
- Развитие прочных навыков владения мячом, таких как пасы, ведение, удары и контроль мяча.
- Овладение техническими приемами и тактическими действиями, позволяющими успешно играть в футбол.
- Знание истории российского и мирового футбола, его ключевых моментов и достижений.

Воспитательные:

- Способность работать в команде, проявляя взаимовыручку и поддержку.
- Развитие дисциплинированности, ответственности и умения следовать правилам.
- Осознанное стремление к здоровому образу жизни, включая правильное питание и регулярные тренировки.
- Воспитание уважения к соперникам, товарищам по команде, а также развитие толерантности и патриотизма.

Способы определения результативности:

Определение результативности освоения ребенком программы происходит в ходе промежуточных аттестаций в конце каждого модуля программы.

Определение результативности освоения программы соответствует 3 критериям: сформировано; стадия развития; точка роста.

Форма подведения итогов реализации программы: зачет проводится в виде **игры**.

2. Учебный план

модуль	Количество часов			Промежуточная аттестация и аттестация по завершении реализации программы.
	Теория	Практика	Всего	
1.Общая физическая	1	4	5	Командные игры

2.Специальная	0	8	8	командные игры
3.Техническая подготовка	0	9	9	практическая работа
4.Тактическая подготовка	0	11	11	стыковая игра
5.Игровая подготовка	0	23	23	спортивные соревнования
Теория: 1		Практика:55		Всего: 56

2.1. Учебно-тематический план

(56 часов)

Модуль «Общая физическая подготовка»

№ п/п	Тема занятия, вид занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Втягивающая тренировка. Специальные упражнения.	1
3.	Техническая подготовка	1
4.	Тактическая подготовка	1
5.	Промежуточная аттестация	1

Модуль «Специальная физическая подготовка»

№ п/п	Тема занятия, вид занятия	Количество часов
1.	Техника удара по мячу.	1
2.	Бег, изучение упражнения «квадрат».	1
3.	Упражнения для развития быстроты.	1
4.	Основные способы развития специальной физической подготовки.	2
5.	Упражнения с мячом	2
6.	Промежуточная аттестация	1

Модуль «Техническая подготовка»

№ п/п	Тема занятия, вид занятия	Количество часов
1.	Закрепление защитной стойки. Перемещение приставным шагом.	1

2.	Совершенствование защитной стойки. Закрепление перемещения приставным шагом.	1
3.	Удар внешней частью подъёма.	1
4.	Упражнения для развития быстроты.	1
5.	Техническая подготовка	1
6.	Удар внешней частью подъёма.	1
7.	Закрепление приёма катящихся мячей внутренней стороной стопы.	1
8.	Совершенствование удара внешней частью подъёма. Совершенствование приёма катящихся мячей внутренней стороной стопы.	1
9.	Промежуточная аттестация	1

Модуль «Тактическая подготовка»

№ п/п	Тема занятия, вид занятия	Количество часов
1.	Техники отбивания мяча	1
2.	Перебрасывание набивных мячей.	1
3.	Групповые упражнения с переходами.	1
4.	Общеразвивающие упражнения	2
5.	Техника передвижения	1
6.	Ведение мяча внутренней частью подъёма. Удар пяткой.	1
7.	Закрепление ведения мяча внутренней частью подъёма. Закрепление удара пяткой.	1
8.	Выбрасывание мяча руками	1
9.	Закрепление ведения внутренней и внешней стороной стопы.	1
10.	Промежуточная аттестация	1

Модуль «Игровая подготовка»

№ п/п	Тема занятия, вид занятия	Количество часов
1.	Совершенствование ведения мяча	1
2.	Ведение мяча носком.	1
3.	Закрепление техники ведения мяча	1
4.	Общеразвивающие упражнения с предметами.	2
5.	Эстафеты. Игры.	1
6.	Упражнения для развития скоростно-силовых	1

	качеств.	
7.	Тактика нападения	1
8.	Тактика защиты	1
9.	Тактика вратаря	1
10.	Интегральная подготовка	1
11.	Изучение техники игры вратаря, точный бросок в цель. Игра	1
12.	Отбор мяча перехватом в движение	1
13.	Ввод мяча вратарем рукой, чеканка мяча, квадрат.	1
14.	Ведение мяча + удар по воротам. Игра	1
15.	Развитие координационных способностей. Ведение + удар по воротам, квадрат. Двусторонняя игра.	1
16.	Прием мяча различными частями тела. Игра в большой квадрат	1
17.	Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника.	1
18.	Совершенствование удара внешней частью подъёма. Совершенствование приёма катящихся мячей внутренней стороной стопы.	1
19.	Техники отбивания мяча Перебрасывание набивных мячей.	1
20.	Разбор игроков. Комбинация «стенка». Упражнение змейка + удар по воротам. Игра.	1
21.	Промежуточная аттестация	1
22.	Итоговая аттестация	1

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, обсуждение, игра, сдача контрольных нормативов, внутри групповые соревнования, контрольные упражнения по технической подготовке, контрольные нормативы ОФП и СФП, эстафета/соревнование.

3. Содержание программы

Количество часов	Тема	Содержание
Модуль «Общая физическая подготовка»		
1	Вводное занятие.	История развития футбола в России. Просмотр видео. Значение и место футбола в системе физического воспитания. Закаливание. Режим и питание спортсмена. Общие понятия о гигиене. Режим дня и его

		значение для юного спортсмена. Инструктаж по технике безопасности.
1	Втягивающая тренировка. Специальные упражнения.	Ходьба - обычная, на носках с разным положением рук, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы, с высоким подниманием колена (бедра).
1	Техническая подготовка	Ходьба широким шагом, приставным шагом правым и левым боком, лицом вперёд, спиной вперёд, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе.
1	Техническая подготовка	Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см.). Обманные движения с места - движение влево, с уходом вправо и наоборот;
1	Промежуточная аттестация	Командные игры
Итого: 5		
Модуль «Специальная физическая подготовка»		
1	Техника удара по мячу.	Удар по неподвижному и движущемуся мячу правой и левой ногой внутренней стороной стопы, внутренней и средней частями подъёма) по воротам, в стену с расстояния от 2 до 4м
1	Бег, изучение упражнения «квадрат».	Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперёд, мелким и широким шагом.
1	Упражнения для развития быстроты.	Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут.
1	Основные способы развития специальной физической подготовки.	Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, враспынную
1	Основные способы развития специальной физической подготовки.	Бег в колонне по одному, по двое, старты из разных исходных положений, в разных направлениях, с разными заданиями, с преодолением препятствий.
1	Упражнения с мячом	Остановка мяча ногой (внутренней стороной стопы, подошвой) катящегося на встречу

1	Упражнения с мячом	Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Остановка катящегося мяча подошвой. Совершенствование перемещения приставным шагом.
1	Промежуточная аттестация	Командные игры
Всего: 8		
Модуль «Техническая подготовка»		
1	Закрепление защитной стойки. Перемещение приставным шагом.	Закрепление удара по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Перемещение в защитной стойке спиной вперёд. Закрепление остановки катящегося мяча подошвой.
1	Совершенствование защитной стойки. Закрепление перемещения приставным шагом.	Совершенствование удара по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Закрепление перемещения в защитной стойке спиной вперёд. Совершенствование остановки катящегося мяча подошвой.
1	Удар внешней частью подъёма.	Совершенствование перемещений в защитной стойке спиной вперёд. Приём катящихся мячей внутренней стороной стопы.
1	Упражнения для развития быстроты.	Бег со средней скоростью на 80-120м (2-4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3-5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30м.
1	Техническая подготовка	Прыжки через 6-8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, верёвку вперёд и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением.
1	Удар внешней частью подъёма.	Совершенствование перемещений в защитной стойке спиной вперёд. Приём катящихся мячей внутренней стороной стопы.
1	Закрепление приёма катящихся мячей внутренней стороной стопы.	Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрёстного и одноимённого движения рук и ног, перелезанием с пролёта: на пролёт по диагонали. Отбор мяча (отбивание ногой в выпаде)
1	Совершенствование удара внешней частью подъёма. Совершенствование приёма катящихся мячей внутренней стороной стопы.	Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперёд; прыжки на двух ногах с продвижением вперёд по наклонной поверхности. Ведение мяча (средней и внешней частью подъёма) только правой или только левой ногой по прямой, между стойками (змейкой) и движущихся

		партнёров
1	Промежуточная аттестация	Практическая работа
Всего: 9		
Модуль «Тактическая подготовка»		
1	Техники отбивания мяча	Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4м), из положения, сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание; мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении.
1	Перебрасывание набивных мячей.	Прыжки с высоты 40см, в длину с места (около 100см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребёнка, с разбега; (не менее 50см).
1	Групповые упражнения с переходами.	Построение самостоятельно в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько.
1	Общеразвивающие упражнения	Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вверх, вперёд, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам.
1	Общеразвивающие упражнения	Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперёд и в стороны; отводить локти назад (рывки 2-3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью. Вбрасывание мяча руками из-за боковой линии с места из положения ноги вместе, параллельного расположения ног на дальность, и в коридор шириной 2м.
1	Техника передвижения	Удар по неподвижному и движущемуся мячу правой и левой ногой внутренней стороной

		стопы, внутренней и средней частями подъёма) по воротам, в стену с расстояния от 2 до 4м
1	Ведение мяча внутренней частью подъёма. Удар пяткой.	Остановка мяча ногой (внутренней стороной стопы, подошвой) катящегося на встречу.
1	Закрепление ведения мяча внутренней частью подъёма. Закрепление удара пяткой.	Ведение мяча (средней и внешней частью подъёма) только правой или только левой ногой по прямой, между стойками (змейкой) и движущихся партнёров
1	Выбрасывание мяча руками	Вбрасывание мяча руками из-за боковой линии с места из положения ноги вместе, параллельного расположения ног на дальность, и в коридор шириной 2м.
1	Закрепление ведения внутренней и внешней стороной стопы.	Ведение мяча (средней и внешней частью подъёма) только правой или только левой ногой по прямой, между стойками (змейкой) и движущихся партнёров
1	Промежуточная аттестация	Практическая работа
Всего: 11		
4.5. Модуль «Игровая подготовка»		
1	Совершенствование ведения мяча	Ведение мяча (средней и внешней частью подъёма) только правой или только левой ногой по прямой, между стойками (змейкой) и движущихся партнёров
1	Ведение мяча носком.	Приём катящихся мячей внутренней стороной стопы с переводом за спину.
1	Закрепление техники ведения мяча	Обманные движения с места - движение влево, с уходом вправо и наоборот

2	Общеразвивающие упражнения с предметами.	Упражнения с набивными мячами броски друг другу одной рукой от правого и левого плеча. Броски одной и двумя руками через голову. Подбрасывание мяча вверх и ловля его; то же, с поворотом кругом. Упражнения с волейбольными, футбольными, теннисными мячами, гимнастическими палками, скакалкой. Упражнения на месте (стоя, сидя, лёжа) и в движении Упражнения в парах, в группах с передачами, бросками и ловлей мяча. Упражнения с короткой и длинной скакалкой: прыжки на одной и обеих ногах, с вращением скакалки вперёд и назад, прыжки с поворотами, прыжки в приседе и полуприседе Упражнения с малыми мячами: броски и ловля мяча после подбрасывания вверх, удара о землю, в стену, на месте, в прыжке, после кувырка в движении.
---	--	--

1	Эстафеты. Игры.	Эстафеты встречные и круговые, с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов, переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом, в различных сочетаниях перечисленных элементов. Прыжки со скакалкой два вращения – один прыжок; жонглирование теннисных мячей (2-3 шт.). Подвижные игры: «Караси и щука», «Третий лишний», «День» и «ночь», «Пустое место», «Волк ворву», «Салки простые», «Белые медведи». Подвижные игры неспецифическими средствами футбола
1	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.	Упражнения с набивными мячами, гантелями, на тренажерном оборудовании. Переноска и перекалывание груза. Упражнения с резиновым амортизатором и др. Многоскоки с ноги на ногу; с двух на две, тройной и пятерной с места, многократные до 10 раз. Выпрыгивание вверх из приседа.
1	Тактика нападения	Выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место с целью получения мяча. Эффективно использовать изученные технические приемы, способы и разновидности для решения тактических задач в зависимости от игровой ситуации. Взаимодействие с партнерами при равном соотношении с соперником, используя короткие и средние передачи. Взаимодействие двух и трех игроков. Комбинации в парах: «скрещивание». Начало и развитие атаки из стандартных положений.
1	Тактика защиты	Взаимодействие в обороне при численном большинстве сил соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнеров. Организация противодействия комбинациям «скрещивание». Закрепление умения взаимодействовать в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Закрепление умения организации и построения «стенки» Организация обороны по принципу зонной

		защиты. Выбор позиции и взаимодействия игроков при атаке противника флангом и через центр. Углубленное разучивание и закрепление. Подвижные и спортивные игры по упрощенным правилам. Учебные и тренировочные игры 3х3, 4х4, 5х5, применяя в них изученный программный материал.
1	Тактика вратаря	Закрепление умения организовать построение «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов вблизи своих ворот; подсказывать партнерам при обороне, как занять правильную позицию
1	Интегральная подготовка	Упражнения интегрального характера: передачи мяча в парах в движении с использованием комбинации «скрещивание» с последовательным ударом по цели. Игры: 2 против 1, 3 против 1, 4 против 2 с целевыми заданиями. Организация атаки при использовании противником обороны по принципу зонной защиты и организация обороны по принципу зонной защиты. Выбор позиции и взаимодействия игроков при атаке от ворот, выбор позиции и взаимодействие игроков при обороне, атака противника от своих ворот. Обучение игре в квадратах 3 х3, 4х4, 5х5 с одним нейтральным. Учебные и тренировочные игры 3х3, 4х4, 5х5, используя полученные навыки по заданию тренера
1	Изучение техники игры вратаря, точный бросок в цель. Игра	Ведение игры по избранной тактической системе и ее вариантов; взаимодействия игроков всех тактических линий команды; умения переходить в ходе состязания к другому варианту игры
1	Отбор мяча перехватом в движение	Умение выдерживать высокий темп игры, правильно распределяя силы игроков вовремя состязания; менять темп, ритм и характер игры в зависимости от создавшейся в состязании ситуации; разумно сочетать индивидуальные и коллективные действия.
1	Ввод мяча вратарем рукой, чеканка мяча, квадрат.	Быстрота развития атаки из глубины обороны; создание численного превосходства в атаке за счет быстрых перемещений игроков. получения мяча, освобождаясь от персональной опеки соперника и после

		передачи мяча партнеру.
1	Ведение мяча + удар по воротам. Игра	Перекрытие всех игроков команды соперника после потери мяча, стараясь возможно быстрее вновь овладеть мячом; взаимопонимание и взаимно страховку; создание численного превосходства в обороне
1	Развитие координационных способностей. Ведение + удар по воротам, квадрат. Двусторонняя игра.	Быстрота организации атак, выполнение продольных и диагональных, средних и длинных передач. Тактические комбинации со сменой игровых мест в ходе развития атаки. Создание численного перевеса в атаке за счет подключения полузащитников и крайних защитников. Острота действия в завершающей фазе атаки
1	Прием мяча различными частями тела. Игра в большой квадрат	Определение направления возможного удара, занимая в соответствии с этим занимать наиболее выгодную позицию и применяя наиболее рациональные технические приемы игры на выходах. Быстрая организация атаки, руководство игрой партнеров по обороне. Определение направления возможного удара, занимая в соответствии с этим занимать наиболее выгодную позицию и применяя наиболее рациональные технические приемы игры на выходах. Быстрая организация атаки, руководство игрой партнеров по обороне.
1	Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника.	Слаженность действий и взаимно страховки при атаке численно превосходящего соперника. Усиление обороны за счет увеличения числа обороняющихся игроков.
1	Совершенствование удара внешней частью подъема. Совершенствование приёма катящихся мячей внутренней стороной стопы.	Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности. Ведение мяча (средней и внешней частью подъема) только правой или только левой ногой по прямой, между стойками (змейкой) и движущихся партнёров
1	Техники отбивания мяча Перебрасывание набивных мячей.	Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4м), из положения, сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание; мяча

		правой и левой рукой поочерёдно на месте и в движении. Прыжки с высоты 40см, в длину с места (около 100см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребёнка, с разбега; (не менее 50см).
1	Разбор игроков. Комбинация «стенка». Упражнение змейка + удар по воротам. Игра.	Вбрасывание мяча из различных исходных положений с места и после разбега на точность и дальность вбрасывания, для остановки его изученными приемами стоящему и двигающемуся партнеру. Определение направления возможного удара, занимая в соответствии с этим занимать наиболее выгодную позицию и применяя наиболее рациональные технические приемы игры на выходах. Быстрая организация атаки, руководство игрой партнеров по обороне.
1	Промежуточная аттестация	Стыковая игра
1	Итоговая аттестация	Соревнования по футболу
Всего: 23		
Итого: 56		

Комплекс организационно-педагогических условий
4.Календарный учебный график к программе «Футбольный мяч»
на 2025 - 2026 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	К о л - в о учебных часов	Режим занятий
01.10.2025	30.04.2026	28	56 ч.	2 раза в неделю по 30 мин

5. Формы контроля, аттестации

В процессе реализации программы и для отслеживания успехов обучающихся педагог использует следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входящий контроль		

Проводится в первые недели учебного года	Определить исходный уровень развития и ожидания обучающегося от реализации программы	Педагогическое наблюдение, опрос, игра.
Текущий контроль		
В течении учебного года.	Данный контроль, осуществляемый в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Имеющий целью систематизировать знания и умения обучающихся.	Индивидуальные задания (дифференциация и подбор заданий с учетом особенностей обучающихся); педагогическое наблюдение, внутри групповые соревнования, эстафеты/соревнования.
Промежуточная аттестация		
После каждого модуля обучения	Направлена на выявление знаний, умений, навыков обучающихся, приобретенных за модуль обучения	Зачет в виде игры, контрольных упражнений по технической подготовке, контрольных нормативов ОФП и СФП.

6. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация детей 6 - 7 лет проводится после завершения каждого модуля обучения.

Прохождение промежуточной аттестации в форме командной игры, практических занятий, стыковых игр Итоговая аттестация – в форме соревнования	
Варианты заданий	Упражнения для развития быстроты. Работа с мячом Отбор мяча с перехватом Удар по воротам Удар внешней частью подъёма Удар внутренней частью подъёма Удар пяткой Перехват мяча Подача , пас
Уровень развития умений	
Сформированы	Дети выполняют все задания правильно

В стадии формирования	Дети выполняют 50% заданий правильно
«Точка роста» на перспективу	Дети выполняют отдельные элементы и некоторые из них правильно

7.Методическое обеспечение

В программе «Футбольный мяч» для дошкольников используются разные методы работы:

Словесный. Объяснение терминов, новых понятий. Например, беседа, анализ тренировочной и соревновательной деятельности, самоанализ, разбор игры (игровых эпизодов).

Наглядный. Педагог показывает правильное выполнение упражнений, демонстрирует фото- и видеоматериалы.

Практический. Дети выполняют практические задания и упражнения. Например, комплексы общеразвивающих упражнений с предметом и без, упражнения парами, выполнение отбора мяча у соперника и вратарской техники.

Игровой. Характеризуется постоянным или внезапным изменением игровых ситуаций при наличии определённого сюжета и конечной цели. Используется для избирательного воздействия на отдельные физические способности занимающихся и комплексного совершенствования их двигательной активности.

Соревновательный. Специально организованные состязания с использованием мячей, в которых создаются условия для индивидуальной и командной борьбы.

Повторный. Многократное выполнение упражнений при сохранении содержания, величины, характера нагрузки.

Интервальный. Многократное повторение упражнения при строгой регламентации его продолжительности и пауз отдыха между повторениями.

Вариативный. Выполнение одного и того же упражнения с мячами разного веса и в разных условиях (облегчённых, нормальных и усложнённых).

Воспитательный компонент

8.Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними.
- Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей.
- Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Целевые ориентиры (ожидаемые результаты) воспитания детей по программе:

- ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;
- уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России;
- культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры;
- трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде;
- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей;
- настойчивости, последовательности, принципиальности

9. Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей: игра, внутри групповые соревнования, эстафеты/соревнования способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в играх, эстафетах и соревнованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности. В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи. Итоговые мероприятия: игра, сдача контрольных нормативов, внутри групповые соревнования, контрольные упражнения по технической подготовке, контрольные нормативы ОФП и СФП, эстафета/соревнование - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Формы воспитания: физкультурные занятия, подвижные игры, физкультурные праздники и досуги, самостоятельная двигательная деятельность и оздоровительные процедуры.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:** метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего/среднего возраста) и стимулирования, поощрения

(индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

10. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива при реализации программы в МАДОУ детском саду № 7 в соответствии с нормами и правилами работы ОУ.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, к выполнению своих заданий по программе. К методам оценки результативности реализации программы в частности воспитания: педагогическое наблюдение, оценка творческих работ, отзывы, материалы рефлексии.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

11. Календарный план воспитательной работы

№	РАЗДЕЛ	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	Духовно-нравственное развитие	«Весёлые старты»	октябрь	Эстафеты
		«Остров сокровищ»	ноябрь	День здоровья
		Мини-футбол	декабрь	Соревнования
		«Аты-баты шли солдаты»	февраль	Праздник пап

		«Масленица» «В гости к солнышку» Смотр песни и строя «Солдатская каша» «День защиты детей»	февраль апрель май июнь	Развлечение День здоровья Участие в городским мероприятии Развлечение
	Работа с одаренными детьми	1. Работа по подготовке детей к конкурсам разного уровня. 2. Подготовка детей к городскому пробегу к 9 мая.	В течение года В течение года	Участие в конкурсах Участие в городском пробеге к 9 мая
	Воспитание семейных ценностей	1. Индивидуальные консультации 2. Работа с родителями по развитию привычки к ЗОЖ 3. Привлечение родителей к участию в соревнованиях, городских пробегах	В течение года В течение года В течение года	Памятки, буклеты Участие в проектах Участие в конкурсах, пробегах

Условия реализации программы

12. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

13. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проходят в специально оборудованном помещении – спортивном зале.

Спортивный зал, оформлен в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудован в соответствии с санитарными нормами:

Технические средства обучения:

- магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- рециркулятор.

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы;
- слайды.

Дидактические пособия и игры:

- карточки-схемы для индивидуальной работы;
- карточки-схемы для круговой тренировки.

Спортивный инвентарь:

- Спортивный комплекс 1 шт.;
- Шведская стенка – 8 пролетов;
- Тренажеры:
 - «Беговая дорожка» 2шт.,
 - «Велотренажёр» 1шт.
- Диск «Здоровье» 8шт.;
- «Батут без держателя» 2шт.,
- «Эспандер кистевой и пружинный» 20 шт.,
- «Бегущий по волнам» 2шт.;
- «Пресс» 3 шт.;
- «Турник» 1шт.
- Ворота футбольные 2 шт.;
- Гимнастические скамейки 4 шт.;
- Гантели 20 кп.;
- Эспандер пружинный 10шт.;
- Эспандер резиновый 10 шт.;
- Эспандер кистевой 15 шт.;
- Мячи футбольные 20 шт.;
- Мячи набивные 15 шт.;
- Стойки для прыжков в высоту 2шт.;
- Скакалки короткие 20шт.;
- Ориентиры конусы 20 шт.;
- Ориентиры полусферы 10 шт.;

- Маты гимнастические 7шт.;
- Индивидуальные коврики 25 шт.
- Футбольная форма (на команду).

Измерительные приборы и приспособления:

- Рулетка 1шт.;
- Секундомер 2шт.;
- Шагомер 20 шт.;
- Динамометр кистевой детский 1шт.;
- Землемерный циркуль (сажень);
- Песочные часы 2шт.

14. Информационное обеспечение

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024 №159-ФЗ) "Об образовании в Российской Федерации".
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- 5.«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20 (с 01.01.2021г.)
- 6.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 7.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (ред. от 21.04.2023 №302).
8. Распоряжение Министерства просвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие

дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»

9. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 12.09.2022 № 1057-р "О мерах по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Нижегородской области"

10. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Нижегородского института развития образования.
<https://niro.nnov.ru/?id=32445>

11. Устав ОУ

Список литературы для педагога:

1. Мой любимый футбол: Сергей Еремеев Издательство Мир и образование, 2019

2. Азбука футбола. Увлеки своего ребёнка самой популярной игрой! Георгий Черданцев Издательство АСТ, 2021

3. Футбол в детском саду, или Истории об уважении, храбрости и других ценностях Гжегож Касдепке Издательство Попурри, 2019

4. Техничко-тактическая подготовка футболистов. Учебное пособие: Григорьев С.К., Гакаме Р.З., Золотарев А.П. Издательство Советский спорт, 2023

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Азбука физической культуры (родителям будущих школьников). Методические рекомендации для внеурочных: Баранцев С.А., Мельников В.В., Мельников Д.В. Издательство Советский спорт, 2021

2. Территория движения и творчества. 32 идеи для занятий по физическому развитию детей от 3 до 7 лет: Юст Ронни, Мюллер Маттиас Издательство Национальное образование, 2021

Интернет-ресурсы

1. Есенкова Е.А. Современное учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей [электронный ресурс] / Сайт metod-kopilka.ru - Режим доступа: <http://www.patriotvrn.ru/metod-kopilka> - Загл. с экрана.

2. Современные педагогические технологии в учреждении дополнительного образования детей (из опыта работы Л.А. Мацко) [электронный ресурс] / Сайт Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Александровского района Оренбургской области «Центр развития» - Режим доступа: <http://alex-cvr.ucoz.ru/Covrem>

[pedtex.doc](#). - Загл. с экрана.

3.Уроки Photoshop (статьи и видео уроки по фотошопу)[электронный ресурс] / Сайт Уроки Photoshop- Режим доступа: <https://photoshop-master.ru/articles/> - свободный.

