

Принято
на Педагогическом совете
Протокол от 01.09.2023 № 1

Утверждено
Приказом МАДОУ ЦРР № 7
от 01.09.2023 № 71-о

ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребенка – детский сад № 7
на 2023/24 учебный год

городской округ город Бор
2023 г.

Содержание

Раздел 1.	3
Анализ деятельности ДОО за 2022-2023 учебный год	
1. Общие сведения	3
2. Анализ кадрового потенциала МАДОУ ЦРР № 7 за 2022-2023 учебный год	6
3. Анализ детского коллектива за 2022-2023 учебный год	14
4. Анализ состояния здоровья детей за 2022-2023 учебный год	15
5. Анализ образовательной деятельности за 2022-2023 учебный год	20
5.1. Реализация годовых задач	24
5.2. Коррекционная работа в ДОО	29
5.2.1. Деятельность учителей-логопедов	29
5.3. Инновационная деятельность	43
5.4. Работа с одаренными детьми	44
6. Взаимодействие с социумом	49
7. Доступная среда	49
8. Анализ административно хозяйственной работы	50
9. Финансово хозяйственная деятельность	51
Раздел 2.	52
1. Система непрерывного образования педагогических кадров	52
1.1. Курсы повышения квалификации	52
1.2. Аттестация педагогов	56
1.3. Организация работы с молодыми специалистами	56
2. Организационно-педагогическая деятельность	57
2.1. Организационная деятельность	57
2.2. Методическая работа	58
2.3. Психолого-педагогическая работа в ДОО	62
2.4. План работы Консультационного центра	63
3. Воспитательно-образовательная деятельность	63
3.1. Работа с воспитанниками	64
3.1.1. Мероприятия по реализации образовательной программы дошкольного образования и оздоровлению воспитанников	64
3.1.2. Праздники, памятные даты в соответствии с ФОП ДО	65
3.1.3. Выставки и конкурсы	67
3.1.4. План мероприятий по противопожарной безопасности на 2023-2024 учебный год	69
3.1.5. План мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма на 2023-2024 учебный год	71
3.1.6. План мероприятий по антитеррористической защищенности на 2023-2024 учебный год	73

3.2. Инновационная работа	75
3.2.1. План работы ТГ на 2023 – 2024 учебный год по теме «Подвигу жить в веках»	75
3.2.3. План работы в рамках международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг» на 2023-2024 учебный год	77
4.Реализация программы «Шаги к здоровью» по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	80
5. Взаимодействие с семьями воспитанников	87
5.1. Общие мероприятия	87
5.2. Родительские собрания	89
6.Административно-хозяйственная работа	90
6.1.Нормотворчество	90
6.1.1. Разработка локальных и распорядительных актов	90
6.1.2. Обновление локальных и распорядительных актов	90
6.1.3. Закупка и содержание материально-технической базы	91
6.1.4. Мероприятия по выполнению санитарных норм и гигиенических нормативов	91
7. Контроль и оценка деятельности	91
7.1.1. Внутрисадовый контроль	91
7.1.2. Внутренняя система оценки качества образования	93
7.1.3. Мониторинг РППС в ДО	94

Раздел 1.

Анализ деятельности ДОО за 2022-2023 учебный год

1. Общие сведения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 7 является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в сфере образования органа местного самоуправления.

Официальное полное наименование Учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 7.

Официальное сокращенное наименование Учреждения: МАДОУ ЦРР № 7.

Место нахождения: 606440, Россия, Нижегородская область, г. Бор, ул. Свободы, д.15.

Структурное подразделение по адресу: 606455, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ г. Бор, Краснослободский сельсовет, п. Керженец, ул. Калинина, д. 18.

Сайт детского сада: <http://ccr7bor.ru/>.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является администрация городского округа город Бор Нижегородской области. Местонахождение Учредителя: 606440, Нижегородская область, г. Бор, улица Ленина, д. 97.

Функции и полномочия учредителя от имени администрации городского округа город Бор Нижегородской области осуществляет управление образования и молодежной политики администрации городского округа город Бор Нижегородской области (далее – Учредитель). Местонахождение Управления образования и молодежной политики: 606440, Нижегородская область, город Бор, улица Ленина, д. 130.

Полномочия собственника имущества от имени администрации городского округа город Бор Нижегородской области осуществляет Департамент имущественных и земельных отношений администрации городского округа город Бор Нижегородской области.

Местонахождение Департамента: 606440, Нижегородская область, г. Бор, улица Ленина, д. 97.

Тип образовательного учреждения – дошкольное образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования.

Режим работы Учреждения:

- пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, праздничными нерабочими днями в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, 12 часовое пребывание детей с 6.30 до 18.30;
- пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, праздничными нерабочими днями в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, пребывание детей с 7.45 до 16.45

Руководитель учреждения: заведующий – Наталья Николаевна Пахомкина.

Контактная информация:

- электронная почта: shhes@yandex.ru;
- телефон: 8 (83159) 2-39-00, 2-55-91;
- факс: 8 (83159) 2-19-83.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность на основании:

- выписки из реестра лицензий по состоянию на 11:01 «28» декабря 2022 г. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01281-52/00211684,

Дата предоставления лицензии: 06 марта 2020.

-Устава Учреждения.

Управление МАДОУ ЦРР № 7 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2013 г. ФЗ-273 «Об образовании», а также следующими локальными документами:

- Договором об образовании.
- Трудовым договором.
- Коллективным договором.

Основной целью деятельности Учреждения является создание условий для развития ребенка, открывающих одинаковые стартовые возможности для его социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа воспитанников дошкольного возраста.

Макросреда:

На территории МАДОУ ЦРР № 7 расположено 12 участков для организации прогулок детей, оснащенные верандами, современным новым игровым и спортивным оборудованием. На территории структурного подразделения расположен 1 участок для организации прогулок с верандой и необходимым игровым оборудованием.

Экологическая составляющая включает в себя экологическую тропу, тропу здоровья, альпийскую горку, цветники, огород.

Для организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми используется спортивная площадка, площадью 504 кв. м, оснащенная современным оборудованием для развития физических качеств и проведения футбольных, волейбольных и баскетбольных игр в летний период и занятия лыжами и хоккейными играми в зимний период. Для накопления и обогащения двигательного опыта имеются лабиринты различной формы, для развития равновесия - бревна, а также спортивные снаряды для подлезания.

Для проведения спортивной и игровой деятельности на территории детского сада используется площадка с резиновым покрытием площадью 70 кв. м.

Микросреда МАДОУ ЦРР № 7

Групповых комнат – 12.

Спален – 12.

Музыкальный зал – 1.

Физкультурный зал – 1.

Тренажерный зал – 1.

Зимний сад -1.

Изостудия -1.

Комната психологической разгрузки – 1.

Логопедический кабинет – 2.

Методический кабинет – 1.

Микросреда структурного подразделения

Групповых комнат – 1.

Спален – 1.

Музыкальный зал -1.

Физкультурный зал – 1.

Библиотека – 1.

Музей «Русская изба» - 1.

Методический кабинет -1 .

2. Анализ кадрового потенциала МАДОУ ЦРР № 7

за 2022-2023 учебный год

Характеристика педагогического коллектива

Таблица 1

Общее количество педагогов	27
Воспитатели	21
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Учителя-логопеды	2
Педагог-психолог	1
Старший воспитатель	1

Образовательный уровень

Таблица 2

Общее количество педагогов	высшее	Профессиональная переподготовка на базе высшего образования
27	7 (26%),	20 (74%)

Уровень квалификации

Таблица 3

Общее количество педагогов	1 категория	Высшая
27	11 (41%)	15 (55%)

1 педагог – имеет СЗД.

Прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- 4 воспитателя.

Прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию:

- 1 воспитатель;
- инструктор по физической культуре.

Сравнительная таблица уровня квалификации педагогов

Таблица 4

Год	Кол-во пед. работников	Высшая категория	%	Первая категория		СЗД	%	Общее кол-во аттестованных	%
2020-2021	26	12	54	14	46	-	-	26	100
2021-2022	26	11	42,2	14	54	1	3,8	26	100
2022-2023	27	11	41	15	55	-	-	26	96

Педагогический стаж

Таблица 5

Общее количество педагогов	До 5 лет	5-10 лет	До 15 лет	15-30 лет	Свыше 30 лет
27	3(11%)	5 (18%)	1(4%)	7(26%)	11(41%)

Возрастные показатели

Таблица 6

Общее количество педагогов	20-30	30-55	Свыше 55
27	3 (11%)	12(44,5%)	12 (44,55%)

Курсовая подготовка и переподготовка педагогических кадров

В соответствии с реализацией ФГОС ДО все педагоги прошли курсовую подготовку (форма очная, заочная) – 100 %.

- Профессиональную переподготовку «Дошкольное образование» имеют 12 педагогов (% педагогов)

План – график аттестации на 2023-2024 учебный год

Первая квалификационная категория:

- 4 воспитателя: Пестина Е.А., Земцова Н.Г., Васюткина Т.В., Козлова А.В.

Высшая категория:

- воспитатель: Тихомирова З.В.

- старший воспитатель: Сарапкина Т.Ю.

Вывод: Таким образом, кадровый состав педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО решается в течение учебного года успешно. Соответствие должностного состава и количество работников соответствует требованиям ФГОС ДО раздела 3.4. требованиям к кадровым условиям реализации ООП ДО. Соотношение воспитатель/ребенок: 27 /323.

Участие педагогов МАДОУ ЦРР № 7 в конкурсах

Таблица 7

Воспитатель	Название конкурса	Результат
2020-2021		
Куртина Н.П.	Всероссийский конкурс «Знает книга все вокруг. Книга – самый лучший друг»	Диплом 3 степени
Борисычева Е.В.	Всероссийский конкурс «Моя Россия»	Диплом лауреата 3 степени
Дементьева Н.Л.	Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Грамота победителя
Борисычева Е.В.	«Лучшая предметно – пространственная среда в ДОУ» (Областной конкурс Педагог будущего)	Диплом 1 место
Доморощинова Г.М.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России 2021»	Грамота
Дементьева Н.Л.	V Областной конкурс «Лучший видеоурок / видеозанятие»	Диплом 1 место
Земцова Н.Г.	VII областной конкурс «Четыре с	Диплом

	хвостиком»	2 место
Краснопольская К.В.	Областной конкурс кормушек «Птицам на радость»	Диплом
Шляпникова Е.А.	Фестиваль «Семейная анимация: Герои моей семьи»	Диплом призера
Шляпникова Е.А., Краснопольская К.В.	Муниципальный конкурс «Играем в экономику»	Диплом победителя
Федосова Т.В., Сарапкина Т.Ю., Куртина Н.П.	Движение ЮИД в детский сад	Грамота 3 место
2021-2022		
Костюнина О.И.	Международный конкурс «Была война»	Диплом победителя 2 степени
Земцова Н.Г.	Региональный конкурс «Родина у нас одна»	Диплом победителя 2 степени
Борисычева Е.В.	Региональный конкурс «Родина у нас одна»	Диплом победителя 3 степени
Борисычева Е.В.	Всероссийский фестиваль «Сердце Родиной тревожь»	Диплом лауреата
Васюткина Т.В.	Международный конкурс «Была война»	Диплом победителя 2 степени
Пахомкина Н.Н.	Межрегиональный конкурс «Лидер дошкольного образования»	Диплом 1 степени
Доморощинова Г.М.	6 Областной конкурс «Лучший видеоурок»	Диплом победителя

Князева О.В.	Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка по обучению детей основам безопасного поведения детей на дорогах посредством театрализованной деятельности»	Диплом 3 степени
Борисычева Е.В.	Муниципальный этап конкурса «Лествица»	Сертификат
Князева О.В.	Региональный конкурс «В гостях у зебры»	Диплом за 1 место
Дементьева Н.Л.	Муниципальный этап конкурса «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам»	Грамота за 1 место
Шляпникова Е.А.	Муниципальный конкурс «Волшебный мир мультипликации»	Сертификат
2022-2023		
Сарапкина Т.Ю.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2023»	Сертификат
Шляпникова Е.А.	4 муниципальный фестиваль «Волшебный мир мультипликации»	Диплом за 3 место
Земцова Н.Г.	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Родина у нас одна»	Диплом 2 степени
Борисычева Е.В.	Международный конкурс «Была война»	Диплом 2 степени
Борисычева Е.В.	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Родина у нас одна»	Диплом 3 место
Григорьева Н.М.	Всероссийский конкурс методических	Диплом 3 место

	STEAM-решений в образовании	
Дементьева Н.Л.	4 областной конкурс мультимедийных презентаций «Лучшая презентация в работе педагога образовательной организации»	Диплом 1 место
Дементьева Н.Л.	Региональный конкурс для инструкторов по ФК «Физкульт-УРА!»	Диплом 2 степени
Костюнина О.И.	3 Всероссийский конкурс «Экология-дело каждого»	Диплом 1 степени
Мокшанова С.Г.	Международный конкурс талантов «Методическая разработка»	Диплом 1 место
Мокшанова С.Г.	Епархиальный конкурс «Сохраняя образ мироносиц 2023»	Грамота участника
Мокшанова С.Г.	Международный педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»	Диплом участника
Команда педагогов	Региональный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят 2023»	Диплом 1 место
Команда педагогов	Региональный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят 2023»	Сертификат участника
Трегубова Н.М.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2023»	Грамота участника
Доморощинова Г.М.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2023»	Грамота 3 место

Шляпникова Е.А.	Международный фестиваль «Я творю мир»	Сертификат участника
Шамина Е.В.	Епархиальный конкурс «Сохраняя образ мироносиц 2023»	Грамота участника
Майорова М.Н.	Епархиальный конкурс «Сохраняя образ мироносиц 2023»	Грамота 3 место

Публикации педагогов МАДОУ ЦРР № 7

Таблица 8

Фамилия, имя отчество педагога	Название работы (статьи)	Сборник
--------------------------------	--------------------------	---------

2020-2021

Возлеева Ю.С.	Особенности памяти у детей ЗПР	maam.ru
Шляпникова Е. А.	Изобразительная деятельность. Нетрадиционные техники рисования	maam.ru
Костюнина О.И.	Мои профессиональные секреты	Современный урок
Костюнина О.И.	Моя педагогическая философия	Портал Педагогические таланы России

2021-2022

Бурова С.А.	Влияние классической музыки на психо-эмоциональное состояние детей дошкольного возраста	Всероссийский информационный портал «Воспитатель-доу.ру»
Трегубова Н.М.	«Развитие межполушарного взаимодействия у дошкольников»	Всероссийский информационный портал «Воспитатель-доу.ру»

2022-2023

Комлева А.В.	Осенний праздник в младшей группе	Всероссийское СМИ – «Время знаний»
--------------	-----------------------------------	------------------------------------

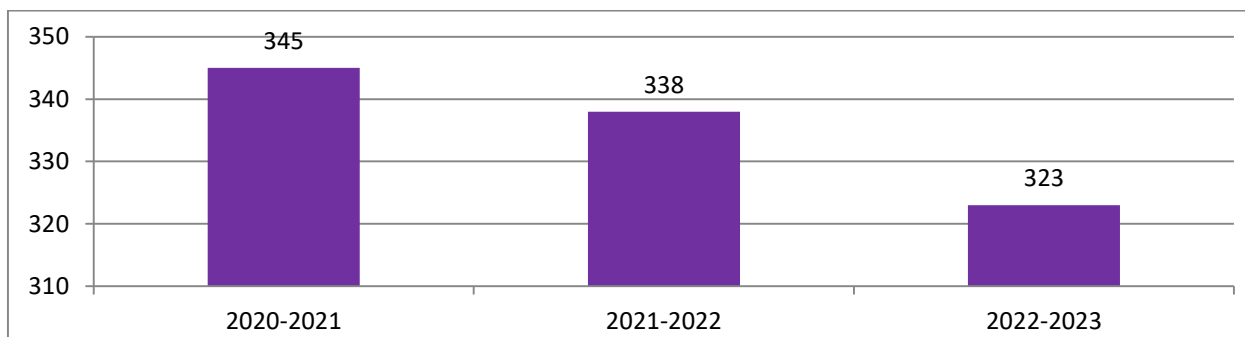
Костюнина О.И.	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста	Всероссийское сетевое издание «Фонд 21 века»
----------------	---	--

Вывод: Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. Важно отметить, что в современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В настоящий момент мы отмечаем, что сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе образования и развития дошкольника. Результатом этой работы стало участие педагогов в конкурсах разного уровня.

В новом учебном году необходимо мотивировать педагогов на транслирование своего опыта работы посредством публикаций.

3. Анализ детского коллектива за 2022-2023 учебный год. Общая численность воспитанников за 3 учебных года.

Таблица 9

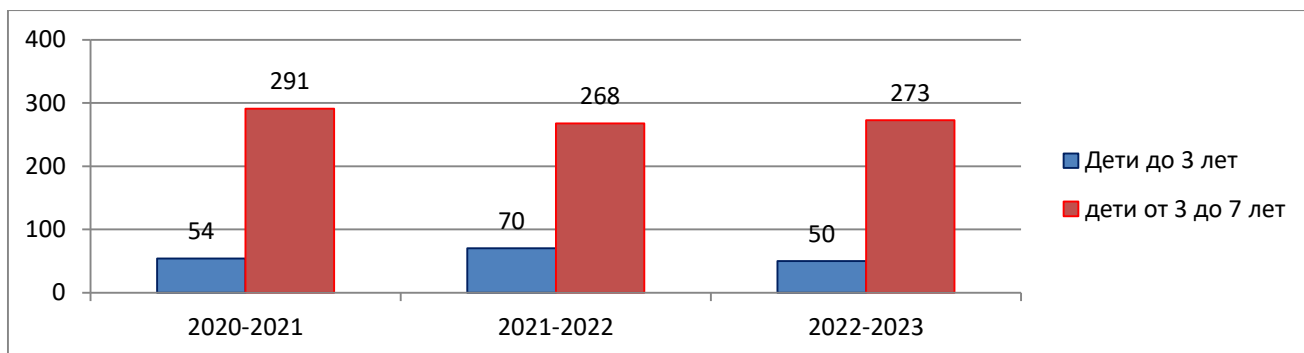


Социальный состав семей воспитанников.

В основном детский сад посещают дети из полных семей, 10 % от общего количества семей являются многодетными. Трое детей находятся под опекой. У 2 детей папы служат в зоне СВО.

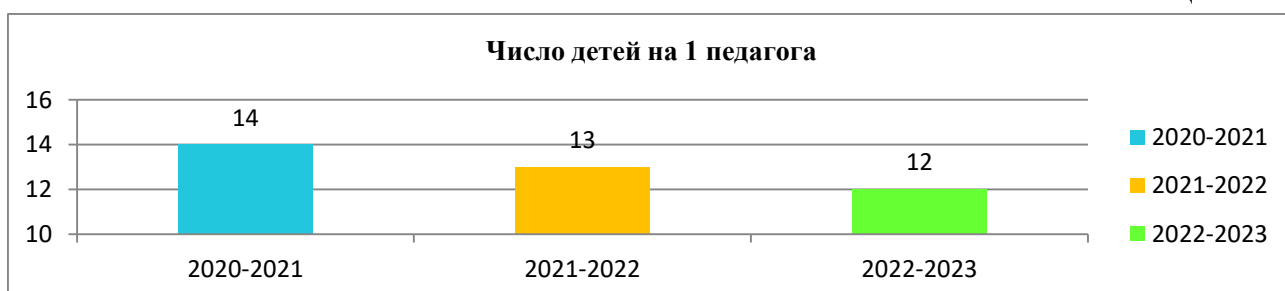
Численность детей по возрастным категориям за 3 года

Таблица 10



Число воспитанников из расчета на 1 педагогического работника

Таблица 11



На 01.09.2022г. функционирует 13 групп: 11 общеразвивающей направленности и 2 комбинированной направленности:

- 2 группы раннего возраста (1,5-3лет) - 49 человек;
- 3 группы младшего возраста (3-4 лет) - 60 человек;
- 2 группы среднего возраста (4-5лет) - 56 человека;
- 2 группы старшего возраста (5-6лет) – 58 человек;
- 3 подготовительных к школе группы (6-7 лет) – 90 человек;
- Разновозрастная группа – 10 человек.

4. Анализ состояния здоровья детей за 2022-2023 учебный год

Таблица 12

Общая заболеваемость	Острая заболеваемость
641(ясли 155/468)	184 (ясли 48/сад 136)

Мониторинг заболеваемости детей за 3 года

Таблица 13

Учреждение	Число пропусков по болезни на 1 ребенка		
	2021	2022	2023
МАДОУ ЦРР 7			
Утвержденное в муниципальном задании	20	10	-

Выполнение в утвержденном муниципальном задании	15	11	-

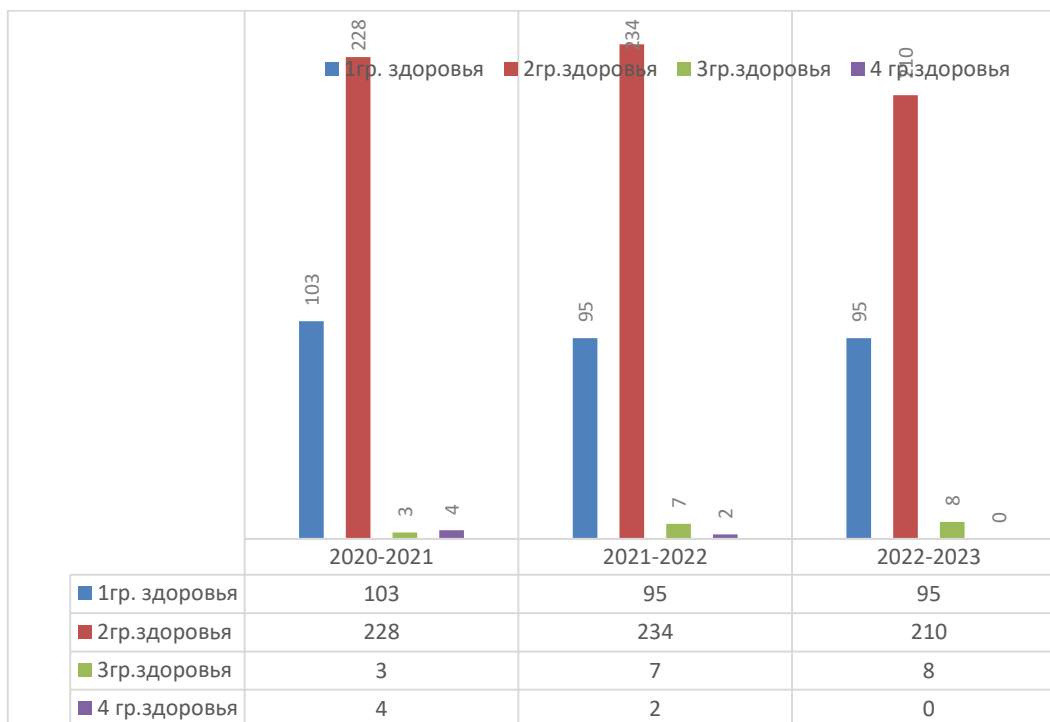
Мониторинг посещаемости ДОО детьми за 2023 год

Таблица 14

МБДОУ ЦРР 7	Среднее посещение на одного ребенка
Утвержденное в муниципальном задании	309
Дети – инвалиды	2
Опекаемые дети	3
Выполнили	-

Сравнительный анализ количества детей в группах здоровья за 3 года

Таблица 15



Группы здоровья в процентном соотношении за 3 года

Таблица 16

Группа здоровья	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	%	%	%
I	30	28	30

II	66	69	67
III	0,9	2,4	3
IV	1,6	0,6	-
V	0	0	-

Педагогический коллектив постоянно ведет работу по снижению заболеваемости. Основными задачами здоровье берегающей деятельности МАДОУ ЦРР № 7 остаются:

- создание санитарно-гигиенических, психолого-педагогических и организационно-педагогических условий обучения и воспитания детей;
- активное внедрение здоровье берегающих технологий в образовательный процесс;
- ведение мониторинга состояния здоровья детей;
- систематизирование работы воспитателей вместе с детьми и родителями по реализации здоровье берегающих технологий;
- обеспечение единства медико – психолого - педагогических мероприятий с учетом возможностей МАДОУ, учреждений здравоохранения и родителей;
- планирование системы коррекционно-оздоровительных мероприятий, направленных на повышение защитных сил детского организма.

В учреждении осуществляется работа по плану мероприятий по снижению заболеваемости детей в дошкольном учреждении:

Мероприятия	Ответственный
1.Мониторинг посещаемости и заболеваемости детей в группах	Медицинская сестра Заведующий
2.Взаимодействие педагогических работников ДОО с семьями воспитанников	Воспитатели Специалисты
Продолжение работы с родителями по формированию у родителей (законных представителей) позитивного отношения к ОУ и понимания необходимости систематического посещения ДОО.	Администрация ДОО Воспитатели Специалисты
Информационные беседы: Консультации: «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период», «Создание условий в ДОО по воспитанию у детей	Воспитатели Администрация ДОО

привычки к здоровому образу жизни», «Организация здоровье сберегающего пространства в группах»	
Издание памяток для родителей (законных представителей) «Пять причин, по которым нужно ходить в детский сад», «Что такое здоровье или четыре аспекта здоровья»	Воспитатели
Консультации: «Семья в формировании физической культуры дошкольников. Народные игры в семье», «Секреты здоровья»	Воспитатели
Индивидуальная работа с родителями (законными представителями), дети которых длительно или систематически не посещают детский сад	Воспитатели
Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в воспитательно-образовательную деятельность	Воспитатели
Вовлечение родителей (законных представителей) в различные конкурсы на базе ДОО и района	Администрация ДОО Воспитатели
Родительское собрание «Здоровье ребенка в наших руках»	Воспитатели
3.Взаимодействие с педагогами	
Просмотр отчетных открытых занятий	Заместитель заведующего
Использование чесночной ароматизации в группах	Медицинская сестра
Просмотр утренних гимнастик	Заместитель заведующего Медицинская сестра старший воспитатель
Соблюдение режима пребывания детей в ДОО (соблюдение норм и правил СанПиН, проветривания и кварцевания)	Заместитель заведующего Медицинская сестра
Соблюдение правил проведения прогулок, режимных моментов, занятий.	Заместитель заведующего
Соблюдение норм и правил закаливающих мероприятий, корригирующих гимнастик	Заместитель заведующего Медицинская сестра
Мастер – класс «Подвижные игры на воздухе,	Старший воспитатель

утренняя гимнастика»	
Семинар-практикум «Физкультурно-оздоровительный климат в семье (использование спортивного оборудования в ДОО и в домашних условиях для развития двигательной активности детей)»	Старший воспитатель Инструктор по фк
Семинар «Дифференцированный подход к процессу организации двигательной активности детей»	Старший воспитатель
Пополнение информационных стендов в группах: памятками для родителей «Как себя вести, чтоб не болеть», «Одежда для улицы, группы и для занятий физической культуры»	Заместитель заведующего Воспитатели
Круглый стол «Методы и приемы оздоровления детей»	Заместитель заведующего
Практикум «Работа с детьми в летний оздоровительный период: теоретические вопросы»	Заместитель заведующего
Смотр «Лучший физкультурный центр в группе»	Воспитатели
4.Взаимодействие с детьми	
Проведение бесед по ОБЖ, ЗОЖ	Воспитатели
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений в группе и на улице	Воспитатели
Привлечение детей к участию и проведению конкурсов разного уровня	Администрация ДОО Воспитатели
Привлечение детей к проведению развлечений и праздников	Воспитатели Музыкальный руководитель
Привлечение детей к участию в соревнованиях	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Игровая деятельность	Воспитатели
Закаливающие мероприятия	Воспитатели
Активные прогулки	Воспитатели
Утренние гимнастики	Инструктор по физической культуре
Участие в Акции «Я выбираю спорт, как альтернатива вредным привычкам»	Инструктор по физической культуре

	Воспитатели
Дни здоровья	Инструктор по физической культуре Воспитатель

Одновременно педагогическим коллективом реализуется программы по здоровье сбережению «Шаги здоровья» (программа размещена на сайте учреждения).

Вывод: Медико-педагогическое обследование детей в ДОО осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать воспитателям педагогический процесс и профилактическую работу.

Режим дня и расписание основной образовательной деятельности разработаны в соответствии с гигиеническими требованиями к организации образовательного процесса, продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

Оздоровительные мероприятия проводятся во всех возрастных группах при соблюдении педагогами индивидуальных и возрастных особенностей детей, соблюдается режим двигательной активности детей во всех видах детской деятельности; проводятся закаливающие мероприятия по программе Маханевой М.Д.

Возросло количество детей с первой и второй группой здоровья по сравнению с прошлым учебным годом. Уменьшилось число детей с третьей группой здоровья.

Все сказанное ставит необходимостью совершенствовать систему профилактических мероприятий в ДОО, активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни.

Важно отметить, что в 2022-2023 учебном году случаи травматизма у воспитанников в процессе воспитательно-образовательного процесса не зафиксированы.

5. Анализ образовательной деятельности за 2022-2023 учебный год

Реализация ООП ДО и АООП ДО включает в себя оценку индивидуального развития детей. В учреждении разработаны Карты индивидуального развития в каждой возрастной группе. Они позволяют фиксировать динамику развития ребенка по всем областям образования. В них указываются рекомендации для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории. Результаты педагогической

диагностики используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с каждым ребенком.

**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (%)
2020-2021 учебный год (ООП ДО)**

Таблица 17

Образовательные области	Сформирова но	Стадия развития	Точка роста
Художественно-эстетическое развитие	68	29	3
Социально-коммуникативное развитие	72	27	1
Физическое развитие	80	18	2
Речевое развитие	67	25	8
Познавательное развитие	69	27	4

**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (%)
2020-2021 учебный год (АООП ДО)**

Таблица 18

Образовательные области	Сформиров ано	Стадия развития	Точка роста
Художественно-эстетическое развитие	92	8	0
Социально-коммуникативное развитие	95	5	0
Физическое развитие	96	4	0
Речевое развитие	89	11	0
Познавательное развитие	92	7	1

**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (%)
2021-2022 учебный год (ООП ДО)**

Таблица 19

Образовательные области	Сформиров	Стадия	Точк а
--------------------------------	------------------	---------------	-------------------

	ано	развития	роста
Художественно-эстетическое развитие	67.3	25	7.7
Социально-коммуникативное развитие	73.6	24.3	2.1
Физическое развитие	73.4	19.8	6.8
Речевое развитие	64	26	10
Познавательное развитие	67	29	4

**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (%)
2021-2022 учебный год (АООП ДО)**

Таблица 20

Образовательные области	Сформирова но	Стадия развития	Точка роста
Художественно-эстетическое развитие	69	31	0
Социально-коммуникативное развитие	72	28	0
Физическое развитие	69	31	0
Речевое развитие	73	27	0
Познавательное развитие	73	27	0

**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (%)
2022-2023 учебный год (ООП ДО)**

Таблица 21

Образовательные области	Сформирова но	Стадия развития	Точка роста
Художественно-эстетическое развитие	71	21	8

Социально-коммуникативное развитие	68	28	4
Физическое развитие	73	21	6
Речевое развитие	65	25	10
Познавательное развитие	66	29	5

**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (%)
2022-2023 учебный год (АООП ДО)**

Таблица 22

Образовательные области	Сформирова но	Стадия развития	Точка роста
Художественно-эстетическое развитие	97	3	0
Социально-коммуникативное развитие	98	2	0
Физическое развитие	90	10	0
Речевое развитие	97	1	2
Познавательное развитие	92	8	0

На современном этапе в условиях совершенствования и обновления системы образования и воспитания, гуманизации педагогического процесса особое значение придается обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Экологическое, демографическое, культурологическое и социальное неблагополучие в обществе привело к резкому увеличению числа детей, испытывающих трудности в обучении.

Снижение уровня освоения ООП ДО связано с наличием в Учреждении детей, нуждающихся в особых условиях образования. Этим детям рекомендовано в 2022-2023 учебном году пройти ППк в ДОО с последующим направлением на ПМПк для зачисления в группы комбинированной направленности.

Комбинированные группы в Учреждении открываются на 2 года. Отмечается успешность работы комбинированных групп старшего

дошкольного возраста. Работа педагогов идет в плановом режиме. Необходимо отметить, что ни одного обучающегося комбинированных групп нет в Точке роста.

Вывод: Необходимо:

- активизировать работу педагогов в работе с детьми;
- повысить профессиональную компетентность педагогов через курсы повышения квалификации, через углубленную работу по саморазвитию;
- как можно раньше выявлять детей, имеющих затруднения при обучении;
- продолжать проводить работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение зоны ближайшего развития, индивидуальные возможности обучающихся;
- индивидуально работать с родителями по вопросам обучения детей, имеющих затруднения.

5.1. Реализация годовых задач

Перед педагогами учреждения была поставлена **цель работы:** Построить образовательную деятельность на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников.

Определены годовые задачи:

1. Совершенствовать условия в ДОО, оптимально обеспечивающие процесс обучения дошкольников основам безопасного поведения и формировать необходимые умения и навыки, выработку положительных, устойчивых привычек.
2. Активизировать работу педагогов, направленную на поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка-дошкольника. Повысить общественную значимость профессии воспитателя и тех, кто работает в сфере образования.
3. Формировать социально-значимые качества на основе традиций патриотического воспитания через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании детей.

Мероприятия по решению первой годовой задачи:

Работа с педагогами

Консультации:

- «Формы работы по ОБЖ в детском саду» (Борисычева Е.В.)
- «Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. Подвижные игры в течение дня: как их разнообразить» (Кузьмина Е.В.)

- «Сюжетные занятия как средство развития познавательного интереса у дошкольников» (Земцова Н.Г.)

- «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни через подвижные игры» (Дементьева Н.Л.)

Информационные беседы:

- «Формирование основ безопасного поведения дошкольников на воде, у проезжей дороги, дома, в транспорте посредством игр» (Шляпникова Е.А.)

Мастер-классы:

- «Использование медиативных технологий при работе с детьми по ОБЖ» (Сарапкина Т.Ю.)

- «Игры, которые лечат» (Дементьева Н.Л.)

Развлечение: День здоровья.

Открытые просмотры.

Занятия и режимные моменты по ОБЖ.

Просмотр развития сюжетно-ролевой (режиссерской) игры по ОБЖ.

Итогом этой работы стал тематический педагогический совет по теме «Основы безопасности жизнедеятельности – важный аспект современного воспитания дошкольников». Целью работы стало: анализ состояния воспитательно – образовательной работы в ДОО по формированию основ безопасности у воспитанников.

Проведен тематический контроль «Состояние работы в ДОО по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников»

Работа с детьми:

- Акции: «Засветись на темных улицах города», «Я выбираю спорт».

- Конкурс: «Знатоки правил дорожного движения».

- Проект: «О спорт – ты мир!»

- Развлечения – «Малыш и улица», День здоровья, «Зимние забавы».

Мероприятия по реализации 2-ой годовой задачи.

Работа с педагогами:

Консультации:

- «Поддержка детской инициативы в соответствии с ФГОС ДО» (Федосова Т.В.)

- «Способы и направления поддержки детской инициативы в художественно творческой деятельности» (Сарапкина Т.Ю.)

- «Инновационные технологии в музыкальном воспитании дошкольников» (Березина Т.Г.)

- «Единство требований всех взрослых в подходе к ребенку» (Сарапкина Т.Ю.)

- «Технология утреннего круга в условиях детского сада» (Федосова Т.В., Сарапкина Т.Ю.)

- «Все дети талантливы от рождения» (Березина Т.Г.)

Круглый стол: «Образовательная ситуация как средство поддержки и развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста» (Федосова Т.В., Сарапкина Т.Ю.)

Итогом этой работы стал тематический педагогический совет по теме «Способы и направления поддержки детской инициативы в ДОО» (Пахомкина Н.Н., Федосова Т.В., Сарапкина Т.Ю.)

Проведен тематический контроль «Создание условий для развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности в ДОО».

Работа с детьми

Развлечения: День знаний, «Осенины», осенняя Ярмарка, День рождения Деда Мороза.

Акции: «Покормите птиц», «Безотходная кормушка».

Развлечение: «8 Марта».

Выставка: «Огородные фантазии».

Мероприятия по реализации 3-ей годовой задачи.

Работа с педагогами:

Консультации:

- «Как привлечь родителей к сотрудничеству с детским садом» (Земцова Н.Г.)

- «Физическое развитие дошкольников, как следствие формирования нравственно-патриотических качеств личности» (Дементьева Н.Л.)

Работа с детьми:

Развлечения: «Мы покорители космоса», «Юные пожарные», «Родина – не просто слово», «День защитника Отечества».

Конкурсы: «Мы знаем военные песни».

Проекты: «Мы граждане России», «Поклонимся великим тем годам. Государственные символы».

Акции: «Помним, гордимся!», «Бессмертный полк», «Окна Победы»

Смотр-конкурс юнармейских отрядов.

Участие в параде Победы, возложение цветов к Вечному Огню.

Агитбригада: «Мы - правнуки Победы»

Мероприятия в рамках взаимодействия с семьями обучающихся:

ДОО тесно взаимодействует с семьями воспитанников. Практикуются различные формы работы.

Реализация 1-ой годовой задачи по работе с родителями.:

Консультации:

- «Семья в формировании физической культуры дошкольников. Народные игры в семье». (Дементьева Н.Л.)

- «Что должен знать о безопасности ребенок дошкольного возраста?» (Воспитатели)

«Роль семьи и дошкольного учреждения по формированию привычки у детей заботиться о своем здоровье»

«Безопасные новогодние праздники»

- «Как научит ребенка осторожности» (Воспитатели).

Видео-консультация: «Спортивная форма всегда должна быть в «форме». (Дементьева Н.Л.)

Родительское собрание: «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы дошкольного учреждения в новом учебном году. Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников».

Семейный вернисаж: «Лето красное - спортивное и безопасное».

Акции: «Засветись», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (Дементьева Н.Л.)

Буклет по террористической безопасности.

Анкетирование: «Изучение мнения родителей по проблемам воспитания, культуры, безопасности у детей» (Федосова Т.В., Сарапкина Т.Ю.)

Реализация 2-ой годовой задачи по работе с родителями:

Анкетирование: «Инициативный ли у Вас ребенок?» (Трегубова Н.М.)

Буклет: «Секреты воспитания самостоятельности у детей» (Воспитатели)

Мастер-класс: «Создание условий для поддержки детской инициативы в семье» (Воспитатели)

Фотоконкурс: «Урожай наш лучше всех» (Воспитатели)

Родительское собрание: «Социализация детей дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание. Семейные ценности». (Воспитатели)

Реализация 3-ой годовой задачи по работе с родителями.

Консультации:

- «Зачем ребенку нужны государственные символы?» (Сарапкина Т.Ю.)

- «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников» (Федосова Т.В.)

Развлечение: «День матери», «Мой папа самый лучший».

Педагогическая библиотека для родителей.

Выставка по теме «Воспитание детей семьями и педагогами ДОО».

Анкетирование:

- «Удовлетворенность работой детского сада за год».

- «Что Вы ждете от дошкольного учреждения в новом учебном году?»

Родительское собрание: «Итоги деятельности МАДОУ ЦРР № 7 за 2022-2023 учебный год. Организация работы в летний период»

Участие родителей (законных представителей) в конкурсах

Таблица 23

Период	Название конкурса (Ф.И. участника)	Муниципальный, областной, районный, Всероссийский	Место/ сертификат участника и т.д.
2020-2021	«Мама года»	Муниципальный	Благодарственное письмо
	«Социально успешная семья»	Муниципальный	Диплом
2021-2022	«Мама года» Кирюшкина М.А.	Муниципальный	Благодарственное письмо за участие
	«Социально успешная семья городского округа город Бор» Семья Ковязиных	Муниципальный	Диплом
2022-2023	Парад колясок	Муниципальный	Сертификат
	«Сохраняя образ мироносиц 2023» (Семья Дубининых)	Епархиальный	Грамота
	«Мама года»	Муниципальный	Диплом
	«Мой папа может!»	Муниципальный	Благодарственное письмо
	«Ручной олень» (Семья Шевкопляс)	Межрегиональный	Диплом 3 место

В течение года коллектив родителей оказывал помощь в организации мероприятий для участия в конкурсах района.

5.2. Коррекционная работа в ДОО

5.2.1. Деятельность учителей-логопедов

По результатам обследования в 2022-2023 учебном году скомплектованы 2 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (2-ой год обучения) по схожести дефекта и организовано планирование коррекционной работы индивидуально с каждым ребенком. В группах обучаются 30 детей с ТНР.

Работа учителей-логопедов строится по Адаптированной основной образовательной программе для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи разработанной на основе Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Нищева Н.В.).

Целью работы учителей-логопедов является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- построение системы работы в старшей группе комбинированной направленности для обучающихся 5-6 лет с ТНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов учреждения и родителей обучающихся.

Основными направлениями работы являются:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры,
- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся,
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и самореализации, успешной социализации,
- обеспечение всех областей образования,
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви и уважения к своей семье, старшему поколению, к Родине,
- любовь к природе,
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений,

-воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию,
-пробуждение творческой активности, стимулирование воображения,
развитие желания включаться в активную работу.

Одной из задач программы, обусловленной спецификой контингента обучающихся, является: овладение детьми с ТНР самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Обследование детей на конец учебного года методом наблюдения по образовательной области «Речевое развитие» по следующим разделам:

- Развитие словаря.
- Грамматический строй речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза.
- Произносительная сторона речи.
- Слоговая структура слов. Навыки слогового анализа и синтеза.
- Фонетические представления.
- Связная речь и речевое общение.
- Обучение грамоте.

Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимися АООП ДО.

В группах комбинированной направленности для детей с ТНР учителя-логопеды и воспитатели привлекают родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающей работе через методические рекомендации. Эти рекомендации, данные в тетрадях и родительских информационных уголках, подсказывают родителям (законным представителям), во что и как следует играть с ребенком дома, на каком речевом материале закреплять поставленные звуки.

Учитель-логопед Доморощинова Г.М. в течение 2022-2023 учебного года вела активную работу в рамках Национального Проекта России «Навигация и консультирование родителей» (в качестве консультанта). Заняла 3 место в профессиональном конкурсе «Учитель-дефектолог 2023».

Учитель-логопед Трегубова Н.М. прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Сопровождение воспитания детей дошкольного возраста в том числе инофонов в современных социокультурных условиях». Участвовала в профессиональном конкурсе «Учитель-дефектолог 2023».

Количественно-качественный анализ и оценка результативности рабочей программы учителя-логопеда Доморощиновой Г.М. (2-ой год обучения)

Таблица 24

Обследовано детей	15
Дети, выпущенные с чистой речью	12
Дети, выпущенные со значительным улучшением	3
Дети, выпущенные без значительного улучшения	-
Дети, оставленные для продолжения обучения	3
Дети, выбывшие в течение учебного года	-
Дети, прибывшие в течение учебного года	-
Дети, получившие консультативную помощь	87

Количественно-качественный анализ и оценка результативности рабочей программы учителя-логопеда Трегубовой Н.М. (2-ой год обучения)

Таблица 25

Обследовано детей	14
Дети, выпущенные с чистой речью	12
Дети, выпущенные со значительным улучшением	2
Дети, выпущенные без значительного улучшения	-
Дети, оставленные для продолжения обучения	1
Дети, выбывшие в течение учебного года	1
Дети, прибывшие в течение учебного года	1
Дети, получившие консультативную помощь	82

Первый год обучения в группах комбинированной направленности в 2023-2024 учебном году будут обучаться 33 ребенка.

Итак, в ДОО коррекционная работа строится на основе интеграции работы учителей-логопедов с педагогами, специалистами и родителями.

Все больше появляется детей, которые имеют речевые проблемы. Родители недооценивают всей серьезности положения, не занимаются речью детей, полагая, что с возрастом эти недостатки исправятся сами собой.

Вывод:

Особое внимание при работе с детьми необходимо уделять области образования «Речевое развитие», так как в Учреждении наблюдается рост детей с тяжелыми нарушениями речи. Следовательно, в будущем году необходимо уделить внимание решению обозначенной проблемы. Осуществить это планируется через дальнейшую работу в ДОО групп комбинированной направленности, тесного сотрудничества педагогического коллектива с родителями (законными представителями).

Одновременно с этим в целях дальнейшего повышения качества образования и выполнения программы в будущем учебном году пополнить развивающую предметно-пространственную среду ДОО дидактическими пособиями, развивающими играми, необходимыми по программе, современным ЭОР.

Деятельность педагога-психолога ДОО

Педагог-психолог Долгих Е.Л. прошла курсы повышения квалификации: август 2022 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии ФГОС ДО»; декабрь 2022 «Навигация и консультирование родителей, а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» в рамках реализации ФП «Современная школа» НП «Образование».

На 2022-2023 учебный год поставлена цель:

-активизировать работу по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс ДОО,
-обеспечить эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей (законных представителей), детей, социальных партнеров. Задачи, поставленные педагогом – психологом решены.

- 1.Индивидуальная диагностика велась в рамках индивидуальных занятий.
- 2.Диагностика семей обучающихся, педагогов.
- 3.Для профилактики дезадаптации вновь поступивших детей и организации взаимодействия с родителями (законными представителями) по принципу сотрудничества проведено анонимное анкетирование в группах раннего возраста в августе-октябре 2023 года.

Для профилактики дезадаптации вновь поступивших детей раннего возраста и организации взаимодействия с родителями по принципу сотрудничества было проведено анонимное анкетирование в группах раннего возраста. В составленной анкете отражены наиболее актуальные для

ДОО вопросы: ожидания родителей и настрой на сотрудничество, как в период адаптации, так и далее, в вопросах воспитания и развития детей; представления об организации образовательного процесса в нашем учреждении. Анализ результатов анкетирования позволил определить проблемные зоны, скорректировать процесс организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в группах раннего возраста.

Для удобства анализа вопросы анкеты можно разделить по направленности на три блока:

- Ожидания и мотивация родителей в процессе сотрудничества с ДОО.
- Организация взаимодействия с педагогами.
- Адаптивные меры в детском саду и дома.

Оказалось, что на начальном этапе родители имеют разные представления о детских учреждениях, с осторожностью высказываются, даже в анонимном порядке. Итак, в анкетировании участвовала 21 семья, что составляет 57 % от общего числа.

Относительно ожиданий и мотивации родителей получены следующие ответы:

Почему Вы обратились за помощью к детскому саду в воспитании ребенка?

- Считают детский сад лучшей формой приобретения личного опыта — 18 семей (86 %).
- Некому присматривать за ребенком дома (нет няни) – 6 семей (29 %).
- К другим причинам родители относят: Опыт общения со сверстниками; первый ребенок посещал это детский сад, остались довольны. Уважаю воспитателей и доверяю им.

Что Вас больше всего привлекает в нашем детском саду?

(несколько вариантов ответов):

- Хорошее состояние территории и материально-техническое оснащение групп.
- Наличие творческого, профессионального педагогического коллектива.
- Хорошие отзывы других родителей.
- Интересные программы обучения и развития ребёнка.

Что бы Вы хотели получить от пребывания ребенка в детском саду?

Наиболее распространенные ответы родителей:

- Навыки общения с детьми.
- Физическое и интеллектуальное развитие.
- Помощь в гармоничном развитии ребенка.
- Социальный опыт.

- Навыки самостоятельности.
- Прогулки, игры, знания.
- Уважение к окружающим, умение работать в команде.
- Подготовка к школе и т.д.

Анализ ответов говорит о том, что на сегодняшний день ожидания родителей вновь поступивших детей в целом совпадают с направленностью работы педагогического коллектива и образовательной программой нашего дошкольного учреждения. Педагогам не отводится лишь функция присмотра за малышами. Это можно рассматривать, как акт доверия, как положительную оценку детскому саду.

Организация взаимодействия с педагогами.

Какие формы сотрудничества с педагогами детского сада для Вас наиболее привлекательны?

Из результатов видно, что предпочтение по – прежнему, отдается родительским собраниям и беседам. К сожалению, интернет общение посредством сайта детского сада в настоящий момент востребовано недостаточно. Вероятно, следует подробнее обсуждать этот вопрос на собраниях и в индивидуальных беседах, поскольку использование интернет ресурсов расширяет возможности информирования и просвещения родителей в вопросах воспитания и развития детей, в вопросах организации образовательной деятельности в группах и необходимой поддержки со стороны родителей.

Удовлетворены ли Вы:

Взаимоотношениями между родителями группы.

Недовольство в общении между родителями возможно, поскольку еще не все знакомы друг с другом в начале года. Педагогам следует сделать выводы об использовании активных форм работы с родителями для сплочения групп.

Испытываете ли Вы трудности во взаимодействии с педагогами детского сада, какие?

Трудности во взаимодействии с педагогами не испытывает никто. Это свидетельствуют о благоприятной ситуации в общении педагогов и родителей. Кроме того, важно понимать, что такие результаты указывают не на отсутствие проблемных ситуаций, а на своевременное и конструктивное их решение в процессе диалога обеих сторон.

Что может на Ваш взгляд способствовать сотрудничеству семьи и детского сада?

Наиболее распространенные ответы родителей:

- Открытое общение с сотрудниками д/с.
- Работа воспитателя с родителями.
- Обсуждение возникших проблем.
- Доверительное отношение к педагогам.
- Общение, взаимопонимание и т.д.

Адаптивные меры в детском саду и дома.

Что Вас особенно беспокоит в поведении ребенка?

Наиболее распространенные ответы родителей:

- К вечеру устает.
- Кризис 3х лет.
- Повышенная возбудимость.
- Нежелание идти в детский сад.
- Нет проблем.
- Стал больше вредничать и т.д.

Такие проявления в период адаптации вполне естественны для детей раннего возраста и не только. Безусловно, от родителей в это время требуется еще больше понимания и терпения по отношению к малышам.

Замечаете ли Вы положительные изменения в эмоциональном состоянии и поведении ребенка? Какие?

Наиболее распространенные ответы родителей:

- Стал общаться с ребятами.
- Спокойнее реагирует на незнакомых людей.
- Стал играть в игрушки.
- Пока не заметили.
- Больше говорит.
- Стал спокойнее и самостоятельнее и т.д.

Тот факт, что на фоне негативных проявлений, которые естественны в период адаптации, родители отмечают и положительные изменения в поведении и развитии ребенка говорит об эффективности работы педагогического коллектива по профилактике дезадаптации.

Что на Ваш взгляд способствует благополучной адаптации ребенка к ДООУ?

Ответы большинства родителей (90%).

- создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе;
- формирование чувства уверенности в детях.

Проводите ли Вы беседы с ребенком о проведенном дне в детском саду?

- Всегда интересуюсь – 13 выборов (62 %).
- Интересуюсь и планирую с ребенком следующий день – 2 выбора (10 %).

- Инициатором беседы является сам ребенок (поделиться впечатлениями) — 2 выбора (10 %).

- Не вижу в этом смысла – данный вариант ответа не выбирался родителями, что говорит об информированности семьи о необходимости психологической поддержки через заинтересованность жизнью ребенка в детском саду.

Удастся ли Вам дома соблюдать режим дня, приближенный к режиму дня в детском саду, придерживаться меню детского сада?

Большинство семей (95 %) осознают, что требования педагогов по созданию необходимых условий дома обоснованы, понимают, как соблюдение этих условий важно для благополучия ребенка, стараются их соблюдать. Ответ – «Для меня это сложно» выбран 1 раз (5 %).

Таким образом, можно сказать, что родители достаточно просвещены в вопросах привыкания ребенка к детскому саду, что является результатом, как заинтересованности самих родителей, так и работы педагогов детского сада.

В продолжение можно сказать, что результатом сотрудничества родителей и педагогического коллектива стала успешная адаптация ребят к дошкольному учреждению. В ноябре на педсовете подводились итоги по результатам адаптационной работы в группах раннего возраста. Безусловно, период адаптации у всех детей проходит по – разному, негативные проявления могут возвращаться как после болезни, так и по другим причинам, но, в целом, совместную работу педагогов и родителей по данному направлению в 2023 году можно считать эффективной. Взаимодействие семьи и ДООУ организованное по принципу сотрудничества позволит и в дальнейшем создавать благоприятные условия для развития детей.

4. Исследование психологической безопасности и комфорта образовательной среды для педагогов.

Анализ результатов исследования показал, что для педагога характерно позитивное отношение к МАДОУ ЦРР № 7 (образовательной среде) - (100%). В позитивном отношении педагогов превалирует когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Таблица 26

Отношение к образовательной среде	Ответы педагогов (%)
Эмоциональный	100

Когнитивный	100
Поведенческий	90
Когнитивный и эмоциональный	100
Эмоциональный и поведенческий	100
Все три компонента	90
Эмоциональный	100

Степень удовлетворенности педагогов (%)

Таблица 27

	1	2	3	4	5
	Совсем нет	В меньшей степени	Средний	В большей степени	В превосходной степени
Взаимоотношения с педагогами и специалистами				100	
Взаимоотношения с обучающимися				100	
Возможность высказать свою точку зрения				100	
Уважение к себе				100	
Сохранение личного достоинства				100	
Возможность обратиться за помощью				100	
Возможность проявлять инициативу				100	
Учет личных проблем				100	

Исследование мнения родителей (законных представителей).

Среди родителей преобладает позитивное отношение к детскому саду (100%) и, соответственно, высокий уровень отношения к образовательной среде. Превалирует среди родителей когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Ответов «нравится» больше, чем «не нравится».

Таблица 28

Отношение к образовательной среде детского сада	Ответы педагогов (%)
Эмоциональный	100
Когнитивный	100
Поведенческий	100
Когнитивный и эмоциональный	100
Эмоциональный и поведенческий	100
Все три компонента	100
Эмоциональный	100

Таким образом, образовательную среду МАДОУ ЦРР № 7 можно считать психологически безопасной и комфортной для работающих в ней педагогов и родителей.

Диагностика обучающихся.

В группах комбинированной направленности.

Цель диагностики: выявление актуального уровня развития воспитанников.

Количество обследованных воспитанников: 45.

Методы: протокол обследования детей, методика «Лесенка».

В ходе диагностики учитывались следующие параметры: сформированность представлений об окружающем мире (знания о себе и своей семье); сформированность представлений о временных отношениях (знание: дней недели, времен года, месяцев года и их последовательности); сформированность цветового гнозиса (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, черный, коричневый, фиолетовый, розовый, белый); сформированность пространственных отношений («вверху/внизу», «рядом», «между», «напротив», «под», «над», «около», «лево/право»); сформированность памяти (речеслуховая и зрительная); сформированность внимания (устойчивость, концентрация, переключаемость); сформированность мышления (умение сравнивать, находить сходство и отличие; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение классифицировать; умение исключить 1 предмет из 4-х предложенных); сформированность представлений о геометрических фигурах (круг,

треугольник, прямоугольник, квадрат, овал, ромб, звезда); сформированность зрительно-моторной координации (умение копировать по образцу); сформированность счетных операций (прямой счет в пределах 10-20, обратный счет от 10 до 1, выполнение простых арифметических операций в пределах первого десятка); сформированность речевой деятельности; самооценка (высокая, адекватная, низкая).

Получены следующие результаты:

- Сформированность представлений об окружающем: компонент сформирован у 28,6% детей; частично сформирован у 64,9%; не сформирован у 6,5%.

- Сформированность представлений о временных отношениях: компонент сформирован у 8,9% детей; частично сформирован у 51,3%; не сформирован у 39,8%.

- Сформированность цветового гнозиса: компонент сформирован у 91,3% детей; частично сформирован у 8,7%.

- Сформированность пространственных отношений: компонент сформирован у 73,9% детей; частично сформирован у 23,9%; не сформирован у 2,2%.

- Память:

Речеслуховая: компонент сформирован у 55,6% детей; частично сформирован у 26,3%; не сформирован у 18,1%.

Зрительная: компонент сформирован у 81,9 % детей; частично сформирован у 8,9%; не сформирован у 9,2%.

- Внимание: компонент сформирован у 35,5% детей; частично сформирован 64,8% детей.

- Мышление:

Умение сравнивать: сформировано у 28,5% детей; частично сформировано у 62,6%; не сформировано у 8,8%.

Умение устанавливать причинно-следственные связи: сформировано у 15,1% детей; частично сформировано у 54,1%; не сформировано у 30,7%.

Умение классифицировать: компонент сформирован у 35,1% детей; частично сформирован у 53,5%; не сформирован у 11,4%.

Исключение и обобщение: компонент сформирован у 13% детей; частично сформирован у 27,5%; не сформирован у 59,4%.

- Сформированность представлений о геометрических фигурах: компонент сформирован у 37,3% детей; частично сформирован у 46,9%; не сформирован у 15,7%.

- Сформированность речевой деятельности: компонент сформирован у 64,4% детей; частично сформирован у 35,6%.

- Сформированность зрительно-моторной координации: компонент сформирован у 2,5% детей; частично сформирован у 89,1%; не сформирован у 8,3%.
- Сформированность счетных операций: компонент сформирован у 53,2% детей; частично сформирован у 44,6%; компонент не сформирован у 2,2%.
- Самооценка: высокая у 41,6% детей; средняя у 56,1%; низкая у 2,3%.

По итогам качественного и количественного анализа протоколов обследования детей были получены следующие результаты:

- Уровень сформированности компонентов познавательной деятельности соответствует возрасту у 26,5% воспитанников (высокий).
- Уровень сформированности компонентов познавательной деятельности частично соответствует возрасту у 46,2% воспитанников (средний).
- Уровень сформированности компонентов познавательной деятельности не соответствует возрасту 24,5% воспитанников (низкий).
- Уровень сформированности компонентов познавательной деятельности не соответствует возрасту, есть данные за стойкое нарушение у 2,8% воспитанников.

Вывод:

Необходимо продолжать осуществлять коррекционно-развивающую работу, направленную на преодоление выявленных недостатков и повышения уровня развития познавательной сферы обучающихся в новом учебном году.

Готовность обучающихся к учебной деятельности.

Для изучения уровня готовности к школьному обучению использовалась программа авторов: Н. Семаго, М. Семаго.

Цель диагностики: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности. Выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения является основой данной программы.

Задание № 1. «Продолжи узор»

Задание № 2. «Сосчитай и сравни»

Задание № 3. «Слова»

Задание № 4. «Шифровка»

Задание № 5. «Рисунок человека»

Итоги диагностического обследования:

Всего обследовано детей 85 человек:

Группа № 9 – 28 чел.

Группа № 11 – 27 чел.

Группа № 12 – 30 чел.

Распределение детей по уровням готовности:

Группа № 9:

Высокий уровень – 18 чел.

Средний уровень – 10 чел.

Группа № 11:

Высокий уровень – 19 чел.

Средний уровень – 8 чел.

Группа № 12:

Высокий уровень – 25 чел.

Средний уровень – 5 чел.

В итоге в диагностики:

Высокий уровень 62 чел., - 73 %

Средний уровень 23 чел., - 27%

Общий вывод: полученные результаты говорят, что в целом готов все выпускники подготовительных групп готовы к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа.

а) Индивидуальная коррекционная работа велась в рамках индивидуальных занятий.

б) Работа по формированию предпосылок к учебной деятельности проводится по программе Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников».

Групповые занятия с детьми старших групп комбинированной направленности проводятся по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик».

В группах раннего возраста были организованы занятия по преодолению трудностей адаптации «Адаптируемся вместе».

Консультативная работа.

В 2022-2023 учебном году в консультационном центре за методической помощью обращались родители по ряду вопросов. Родителей интересовали вопросы:

- адаптации детей к детскому саду;
- возрастные особенности ребенка;
- физическое развитие ребенка;
- как организовать домашнее занятие по рисованию и лепке;
- развития речи ребёнка;

- ознакомления с художественной литературой;
- развитие музыкальных способностей;
- вопросы подготовки детей к школе;
- какие игрушки и игры нужны детям;
- составление режима дня в домашних условиях;
- вопросы воспитания в семье и др.

Личные консультации:

Всего за текущий период зафиксировано 42 обращения родителей, из них 21 обращение – по телефону и 21 личное обращение. По каждому обращению родители получили консультации по интересующим их темам.

Личные	Телефонные	Всего
21	21	42

Работа Консультационного центра

В МАДОУ ЦРР № 7 продолжает работу Консультационный центр в целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) воспитанников, поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения на базе МАДОУ ЦРР № 7 действует консультационный центр. Помощь родителям оказывается на бесплатной основе.

Также в Консультационном центре учреждения осуществляется совместный прием детей и родителей специалистами МАДОУ ЦРР № 7 и ИМЦ Управления образования и молодежной политики администрации городского округа город Бор: психологами, логопедами.

Разработан примерный план работы на 2022-2023 учебный год.

Примерный план работы Консультационного центра на 2022-2023 учебный год

Дата проведения	Тема	Форма проведения	Ответственный
Август	Разработка и утверждение годового плана работы консультативного пункта на 2022– 2023 учебный год, графика работы	Объявление на сайте ДОО	Педагог-психолог, специалисты ДОО

	специалистов		
Сентябрь	«Адаптация ребенка к детскому саду»	Консультация	Педагог - психолог
Ноябрь	«Организация семейных праздников»	Консультация	Музыкальный руководитель
Январь	«Игры на развитие мелкой моторики рук»	Мастер-класс	Учитель-логопед
Март	«Музыка в жизни ребенка»	Консультация	Музыкальный руководитель
Май	«На пороге школы»		Педагог-психолог, воспитатель подг. группы

5.3. Инновационная деятельность Муниципальный уровень

Творческая группа по теме «Патриотическое воспитание в ДОУ» муниципального уровня.

- Разработка плана ТГ на 2022-2023 учебный год.
- Методические рекомендации для воспитателей «Об использовании государственных символов РФ при воспитании и обучении детей».
- Семинар-практикум «Патриотическое воспитание дошкольников на основе традиций русского народа».
- Участие в юнармейском движении.
- Творческий отчет агитбригады «Знамя победы» (9 мая).
- Круглый стол «Мои жизненные принципы».
- «День памяти и скорби» (22 июня).

Педагоги и воспитанники активно участвовали в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Окна России».

Федеральный уровень

Реализация международной программы «Эко школа/Зеленый флаг».

В 2021 году учреждение начало работу по реализации международной программы «Эко школа/Зеленый флаг». В рамках программы в 2021-2022 учебном году был реализован проект «Экономика в экологии». Была обновлена Экологическая тропа, дети старшей группы создали карту - путешествий по достопримечательностям и памятным местам города Бор. Проходили мероприятия для детей совместно с педагогами и родителями: осенняя и весенняя ярмарки, КВН с родителями на тему «Путешествие в мир профессий, связанных с экологией». Активно работали в рамках всероссийского проекта «Эколята-защитники природы», взаимодействовали с Керженским заповедником. Наши дети являются постоянными участниками акций «Безотходная кормушка» и «Покормите птиц зимой». Была проведена ежегодная акция «Чистая территория детского сада», где приводились в порядок групповые участки педагогами, родителями и детьми. Педагоги разрабатывали дидактические экологические игры для дошкольников. Работа педагогического коллектива, родителей и детей была отмечена на научно-экологической конференции в городе Санкт-Петербург. МАДОУ ЦРР № 7 награжден высшей наградой международной программы – Зеленым флагом. В 2022-2023 учебном году разработаны проекты: «Атомная энергетика – плюсы и минусы», «Съел конфетку – не сори, фантик в дело примени», «Обними дерево», «В солнечном царстве, в космическом государстве». В рамках сотрудничества с Керженским заповедником наши воспитанники участвовали в конкурсах: «Ручной олень», «История моей кормушки», «Сухой паек». В рамках всероссийского проекта «Эколята-защитники природы»: Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы 2022»#УрокЭколят#ДрузьяЗемли, Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Снежный городок Эколят – 2023», «Всероссийский День Эколят 2023». А также проведен конкурс «Огород На окне», экологический субботник, акция «Цветы героям».

5.4. Работа с одаренными детьми

Дополнительные образовательные услуги

Правовое поле закон РФ ст. 12, 75 № 273 от 29.12.2013 «Об образовании в Российской Федерации, письмо Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2014 № 08-1947 «Об оказании платных образовательных услуг в дошкольном образовании».

Наряду с базовым дошкольным образованием специалисты МАДОУ ЦРР № 7 осуществляли дополнительное образование по интересам детей с учетом возможностей детского сада.

Действовали студии, которые помогали педагогам выявить творческие предпочтения воспитанников:

социально-педагогической направленности:

- «Школа юного эрудита»
- «АБВГДЕЙКа»

художественно-эстетической направленности:

- «В мире прекрасного» (сертифицированная программа ГБОУ ДПО НИРО)

спортивно-оздоровительной направленности:

- «Футбольный мяч»

Источник финансирования – физические лица.

Таблица 29

Название	Форма организации	Возраст	Количество детей 2022	Количество детей 2023г	Плата
«Школа юного эрудита»	кружок	4-7	42	50	Родительская плата
«Английский язык»		4-7	10	-	
«Футбольный мяч»		4-7	13	15	
«В мире прекрасного»		6-7	10	24	
«АБВГДЕЙКа»		6-7	18	19	

Участие детей в муниципальных конкурсах городского округа город Бор

Таблица 30

Период	Название конкурса (Ф.И. участника)	Муниципальный, областной, районный, Всероссийский	Место/ сертификат участника и т.д.

2020-2021 год	5 конкурс танцевальных коллективов «Вдохновение» Пигалева Надя, Метельков Артем, Куренная Вероника, Шунаев Дима, Шахин Илья, Баташева Даша, Тимин Тимофей, Фомичева Саша	Областной	Лауреаты 2 степени
	11 Вокальный конкурс – фестиваль «Звонкоголосая капель 2021» Белова Даша, Валова Вера, Гордеева Даша, Сахарова Катя, Кузнецова Аня, Пигалева Надя, Шахин Илья	Международный	Лауреат 2 степени
	11 Вокальный конкурс – фестиваль «Звонкоголосая капель 2021» Гладкова Настя	Международный	Лауреат 3 степени
	Конкурс детских рисунков «Чарующая осень» Ковшарева Маша	Муниципальный	Грамота 1 место
	Интеллектуальный конкурс «Знатоки родной природы» Шмелев Макар	Муниципальный	Грамота 3 место
	Конкурс по ручному труду «Мастерская Деда Мороза» Кулагина Милена	Муниципальный	Грамота 1 место
	Конкурс рисунков, посвященных 60-летию полета человека в космос Гладкова Настя	Муниципальный	Грамота 1 место
	Муниципальный этап всероссийского форума ДОО «Человек труда» Шмелев Макар,	Муниципальный	Сертификат

	Катков Ваня		
	«Город моей мечты» Сорокин Иван, Салахутдинов Саша	Муниципальный по робототехнике	Диплом
	«Птицам на радость» группы № 11, 10, 9	Межрегиональный (взаимодействие с Керженским заповедником)	Диплом
	Речевая олимпиада «Кружева зимы» Рябинина Настя	Муниципальный	3 место
	Физкультурный конкурс Мочалов Владислав	Муниципальный	3 место
	Конкурс чтецов Петр Чеботаев, Рябинина Настя	Муниципальный	Сертификат
	Акция «Засветись»	Муниципальный	Сертификат
	Конкурс «Семейная анимация: герои моей семьи» Шмелев Артем	Муниципальный по СТЕМ	3 место
2021-2022 год	Конкурс «Здравствуй, осень, в гости просим» Орлова Диана	Муниципальный конкурс детских рисунков	Сертификат
	Конкурс «Финансовая грамотность в моей семье» Тихомирова Маша	Муниципальный	Грамота за 3 место
	Конкурс «Юный исследователь» Бондаренко Ярослав	Муниципальный	3 место
	Конкурс «Звонкоголосая капель» Щенников Алеша Цыганова Ксюша	Международный	Лауреаты 2 степени

	Конкурс «Разукрасим мир стихами» Федосова Полина Дзоценидзе Ева	Муниципальный	Сертификат участника	
	Конкурс «Секреты простых механизмов» Олексенко Даниил Сахорова Катя	Муниципальный	Сертификат	
	Конкурс «Родные мелодии» Коллектив детей	Муниципальный	Сертификат	
	Конкурс стихов «Весна Победы» Шорохова Маша Кириков Артем Сахорова Катя Дзоценидзе Ева	Муниципальный	Диплом степени	1
	Конкурс «Сердце Родины тревожь» Киселев Артем	Всероссийский фестиваль	Диплом лауреата	
	Смотр-конкурс юнармейских отрядов	Муниципальный	Сертификат	
	Конкурс «Мамочка-мой ангел» Агрикова Таисия Кузнецова Ксюша	Муниципальный этап	Диплом за 1 место Диплом за 2 место	1 2
2022-2023	IV чемпионат BABYSKILLS Бычкова Аня	Областной	Диплом победителя	
	Интеллектуальный конкурс «Юный эрудит» Вагин Мирон	Муниципальный	Диплом степени	3
	Конкурс детских рисунков «Народные промыслы России» Бычкова Аня	Муниципальный	Сертификат	
	IV фестиваль по лего-конструированию	Муниципальный	Грамота	

	робототехнике «Город моей мечты» Комаров Никита		
	IV конкурс поделок из осенних листьев «Листопад 2022»	Международный	Диплом 1 место
	Конкурс игра по физической культуре	Международный	Грамота 2 место

6. Взаимодействие с социумом

Дошкольное учреждение взаимодействует с социальными институтами городского округа г. Бор на договорной основе:

ГБПОУ «Нижегородский областной колледж культуры»:

сотрудничество для достижения общих творческих, образовательных, информационных целей

Детская поликлиника:

медицинское обследование детей, выпускающихся в школу, специалистами поликлиники (график обследования).

ГИБДД:

плановые и внеплановые встречи с инспектором ГИБДД для детей, педагогов и родителей.

ЦВР «Алиса»:

сотрудничество в сфере реализации дополнительных общеобразовательных обще развивающих программ: «Юные краеведы» (ознакомительный уровень, туристско-краеведческая направленность), «Школа маленького бизнесмена» (ознакомительный уровень, социально-гуманитарная направленность), «Хореография» (ознакомительный уровень, художественная направленность)

МАДОУ детский сад «Мечта»:

сотрудничество в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей

МАУ ДО ЦППМСП:

сотрудничество в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей.

В ходе организационно-педагогической работы педагогами ДОО идет успешная социализация детей, формируется и поддерживается у воспитанников положительная самооценка, уверенность в собственных способностях и возможностях.

7.Доступная среда

В ДОО действует Паспорт доступности приказ от 07.02.2019г. № 29 со сроками реализации, согласованные с общественным объединением инвалидов. Проведено обследование дошкольного учреждения. План мероприятий по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг («дорожная карта» объекта) проверен представителем Управления образования и молодежной политики администрации городского округа город Бор Нижегородской области и скорректирован в 2021 году. Организация доступной среды в ДОО создана частично: около кабинетов размещены таблички со шрифтом Брайля, таблички направления движения на лестницах и в коридорах, выделены желтой цветовой полосой нижняя и верхняя ступени на лестницах, на калитке размещена кнопка-вызова персонала, при входе в здание вывешена табличка-дубликат с названием Учреждения со шрифтом Брайля, в коридорах учреждения установлена навигация с использованием шрифта Брайля, на сайте размещена информация в подразделе «Доступная среда», сайт адаптирован для получения информации слабовидящими людьми. Дальнейшая работа будет проводиться согласно плану мероприятий по поэтапному повышению уровня доступности.

8.Анализ административно-хозяйственной работы

В МАДОУ создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных задач.

Административно-хозяйственная деятельность базируется на реализации основных Положений, Устава и Программы развития МАДОУ ЦРР № 7, в которых определены перспективы развития материально-технической базы.

При реализации данного направления, деятельность заместителя заведующего по АХЧ направлена на:

- руководство хозяйственной деятельности учреждения;
- пополнение материальными ценностями;
- своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;
- проведение контроля работы младшего обслуживающего персонала;
- оформление рабочих графиков младшего и технического персонала;
- заключение договоров между организациями городского округа г. Бор (поставщиками) и образовательным учреждением;

- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Контрольно-инспекционная деятельность состоит в следующем:

- наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования;
- контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков.

Рабочие графики младшего и технического персонала оформляются вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производится замена.

Постоянно проводится оперативный контроль: готовность пищеблока к работе в период летней оздоровительной кампании и готовность ДОО к учебному году, образовательного процесса, режимных моментов. Результаты данного контроля положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития материально-технической базы МАДОУ, улучшения условий труда работников.

Проводится внутренний по выполнению условий охраны труда и техники безопасности в ДОО:

- состояние теплового и технологического оборудования;
- техническое состояние здания и сооружений;
- автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда;
- произведена проверка исправности детского оборудования на детских прогулочных площадках и спортивном зале;
- регулярно производилась уборка территории ДОО от мусора; покос травы; чистка газонов, обрезка кустарников и деревьев;
- произведено благоустройство экологической зоны для воспитательно-образовательного процесса.

По результаты контроля по вопросам хозяйственной деятельности оценка – удовлетворительно.

9. Финансово-хозяйственная деятельность

На субвенции приобретено:

- Игрушки.
- Канцтовары.
- Детское учебное оборудование.

На доходы от предпринимательской деятельности приобретено:

- Мебель для детей.

Вывод:

Раздел 2.

Цели и задачи

В целях дальнейшего обеспечения доступности дошкольного образования и повышения его качества определены следующие цель и задачи, которые являются приоритетными на 2023-2024 учебный год.

Цель: Создание организационно-методических условий для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Задачи:

- 1.Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- 2.Развитие и обогащение речи воспитанников посредством разных видов деятельности.
- 3.Формирование у детей духовно- нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.
- 4.Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.

1.Система непрерывного образования педагогических кадров

1.1. Курсы повышения квалификации

Повышение квалификации педагогических работников ДОО по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и (или) детей-инвалидов
в условиях реализации ФГОС ДО

№	ФИО сотрудника	Должность	Срок прохождения
3	Дементьева Н. Л.	инструктор по ФК	октябрь 2023
5	Майорова М. Н.	воспитатель	ноябрь 2023
6	Тихомирова З. В.	воспитатель	ноябрь 2023
7	Трегубова Н. М.	учитель-логопед	октябрь 2023
8	Смирнова Ю. А.	учитель-дефектолог	октябрь 2023
9	Долгих Е. Л.	педагог-психолог	сентябрь 2023
10	Шамина Е. В.	воспитатель	февраль 2023

План-график повышения квалификации работников в ДОО
по реализации ФОП ДО

№	ФИО сотрудника	Должность	Название курса	Срок прохождения
1	Пахомкина Н. Н.	заведующий	«Методическая работа в ДОО в условиях реализации	октябрь 2023

			ФОП дошкольного образования» 72 часа (ГБОУ ДПО НИРО)	
2	Федосова Т. В.	заместитель заведующего	«Менеджмент ДОО в контексте внедрения и реализации ФОП ДО» 72 часа (ГБОУ ДПО НИРО) «Менеджмент дошкольного образования в условиях апробации инструментария МКДО в контексте ФОП» 72 часа (ГБОУ ДПО НИРО) «Методическая работа в ДОО в условиях реализации ФОП дошкольного образования» 72 часа (ГБОУ ДПО НИРО) «Экспертная оценка качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу с использованием инструментария МКДО»	апрель 2023 июнь 2023 октябрь 2023 декабрь 2023
3	Христич Т. А.	заместитель заведующего	«Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования» 72 часа	январь-февраль 2024
4	Андреева Т. В.	воспитатель	«Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования» 72 часа	февраль-март 2024
5	Березина Т. Г.	музыкальный руководитель	«Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования» 72 часа	февраль-март 2024
6	Борисычева Е. В.	воспитатель	«Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования» 72 часа	декабрь-январь 2023
7	Васюткина Т. В.	воспитатель	«Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования» 72 часа	декабрь-январь 2023
8	Возлеева Ю. С.	воспитатель	«Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования» 72 часа	январь-февраль 2024
9	Григорьева Н.М.	воспитатель	«Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования» 72 часа	январь-февраль 2024
10	Дементьева Н.Л.	инструктор по	«Внедрение ФАОП ДО для	октябрь

		ФК	обучающихся с РАС» 72 часа	2023
11	Доморощинова Г.М.	учитель-логопед	«Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования» 72 часа	февраль-март 2024
12	Земцова Н. Г.	воспитатель	«Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования» 72 часа	февраль-март 2024
13	Князева О. В.	воспитатель	«Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования» 72 часа	январь-февраль 2024
14	Козлова А.В.	воспитатель	«Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования» 72 часа	январь-февраль 2024
15	Костюнина О. И.	воспитатель	«Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования» 72 часа	январь-февраль 2024
16	Кузьмина Е. В.	воспитатель	«Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования» 72 часа	январь-февраль 2024
17	Кулакова Н.И.	воспитатель	«Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования» 72 часа	февраль-март 2024
18	Куртина Н. П.	воспитатель	«Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования» 72 часа	январь-февраль 2024
19	Комлева А. В.	воспитатель	«Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования» 72 часа	декабрь-январь 2023
20	Майорова М. Н.	воспитатель	«Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования» 72 часа	февраль-март 2024
21	Морскова Е. Л.	воспитатель	«Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования» 72 часа	февраль-март 2024
22	Пестина Е.А.	воспитатель	«Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования» 72 часа	февраль-март 2024
23	Руденко Л. Е.	воспитатель	«Внедрение федеральной	декабрь-

			образовательной программы дошкольного образования» 72 часа	январь 2023
24	Сарапкина Т. Ю.	старший воспитатель	«Менеджмент дошкольного образования в условиях апробации инструментария МКДО в контексте ФОП» 72 часа (ГБОУ ДПО НИРО) «Методическая работа в ДОО в условиях реализации ФОП дошкольного образования» 72 часа (ГБОУ ДПО НИРО) «Экспертная оценка качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу с использованием инструментария МКДО»	июнь 2023 октябрь 2023 декабрь 2023
25	Тихомирова З.В.	воспитатель	«Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования» 72 часа	март-апрель 2024
26	Трегубова Н. М.	учитель-логопед	«Экспертная оценка качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу с использованием инструментария МКДО» «Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования» 72 часа	декабрь 2023 январь-февраль 2024
27	Смирнова Ю. А.	учитель-дефектолог	«Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования» 72 часа	декабрь-январь 2023
28	Шляпникова Е. А.	воспитатель	«Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования» 72 часа	январь-февраль 2024
29	Долгих Е. Л.	педагог-психолог	«Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования» 72 часа	март-апрель 2024
30	Мокшанова С.Г.	воспитатель	«Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования» 72 часа	декабрь-январь 2023
31	Шамина Е.В.	воспитатель	«Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования» 72 часа	декабрь-январь

1.2. Аттестация педагогов

План-график по подготовке прохождения аттестации педагогическими работниками в 2023-2024 учебном году

ФИО	Подача заявления	Анализ портфолио	Анализ аттестационной работы	Презентация опыта	Аттестационное испытание
Сарапкина Т.Ю	01.06.2023 - 09.06.2023	24.07.2023	31.07.2023	07.08.2023	Сентябрь 2023
Шамина Е.В.	01.08.2023 - 10.08.2023	21.08.2023	28.08.2023	04.09.2023	Ноябрь 2023
Васюткина Т.В.	01.09.2023 - 08.09.2023	18.09.2023	25.09.2023	02.10.2023	Декабрь 2023
Земцова Н.Г.	01.09.2023 - 08.09.2023	18.09.2023	25.09.2023	02.10.2023	Декабрь 2023
Козлова А.В.	08.01.2024 - 12.01.2024	22.01.2024	29.01.2024	05.02.2024	Апрель 2024
Тихомирова З.В.	08.01.2024 - 12.01.2024	22.01.2024	29.01.2024	05.02.2024	Апрель 2024
Пестина Е.А.	08.01.2024 - 12.01.2024	22.01.2024	29.01.2024	05.02.2024	Апрель 2024

1.3. Организация работы с молодыми специалистами

Наставники	Начинающие специалисты
1.Трегубова Н.М.- учитель-логопед 2.Тихомирова З.В.- воспитатель 3.Долгих Е.Л.- педагог-психолог 4.Князева О.В.- воспитатель 5.Сарапкина Т.Ю. – старший воспитатель 6.Андреева Т.В. - воспитатель	1.Смирнова Ю.А. – учитель дефектолог 2.Шамина Е.В. - воспитатель 3. Руденко Л.А. - воспитатель 4.Комлева А.В. - воспитатель

Школа молодого воспитателя

Формы работы и содержание	Сроки	Исполнители	Ответственные
Анализ знаний целей и задач молодых специалистов по ФГОС, ФООП ДО, ФАОП ДО	август		
Диагностическое обследование знаний молодых специалистов по организации образовательной	август-сентябрь	молодые специалисты	наставники

деятельности			
Составление плана работы	сентябрь	рабочая группа	старший воспитатель
Разработка плана индивидуального профессионального становления.	октябрь	молодые специалисты	наставники
Открытые просмотры занятий	в течение года	молодые специалисты	наставники
Анализ и коррекция планов работы молодых специалистов, конспектов занятий, сценариев развлечений по примерному плану в соответствии с ФОП ДО	в течение года	молодые специалисты	наставники
Анализ и корректировка задач в работе с родителями	в течение года	молодые специалисты	наставники
Анкетирование, тестирование молодых специалистов.	январь апрель	молодые специалисты	старший воспитатель
Круглый стол «Профессиональное взаимодействие администрации и педагогов: реальность и надежды»	май	молодые специалисты наставники	заместитель заведующего
Курсы повышения квалификации	в течение года	молодые специалисты	старший воспитатель
Переподготовка	сентябрь-декабрь	Руденко Л.	Сарапкина Т.Ю.
Аттестационная подготовка	ноябрь	Шамина Е.В.	Сарапкина Т.Ю.
Участие в конкурсах разного уровня	в течение года	Смирнова Ю.А.	Трегубова Н.М. Долгих Е.Л.

2. Организационно-педагогическая деятельность

2.1. Организационная деятельность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Составление режима дня и расписания ООД	май август	старший воспитатель
Анализ деятельности ДОО за 2022-2023 учебный год	июнь-август	заместитель заведующего старший воспитатель
Разработка Программы развития	сентябрь-ноябрь	заведующий заместитель заведующего
Разработка Устава	сентябрь-ноябрь	заведующий
Корректировка локальных актов	в течение	заведующий

	года	заместитель заведующего
Подписка на педагогические журналы	сентябрь май	заведующий
Индивидуальная работа с воспитателями по запросам	в течение года	старший воспитатель
Пополнение методическими и практическими материалами в соответствии с ФГОС, ФОП ДО	В течение года	заведующий старший воспитатель
Корректировка карт индивидуального развития обучающихся	август	заместитель заведующего старший воспитатель
Обеспечение методического сопровождения педагогов по повышению компетентности в вопросах создания инфраструктуры РППС в группах общеразвивающей и комбинированной направленности	в течение года	старший воспитатель воспитатели
Обеспечение методического сопровождения педагогов в работе по нравственно-патриотическому воспитанию в соответствии с ФОП ДО	в течение года	старший воспитатель

2.2. Методическая работа

<p><u>Педагогический совет № 1 Установочный. (01.09.2023)</u> «Основные направления деятельности ДОУ на 2023- 2024 учебный год» Повестка дня 1. Анализ работы за летний оздоровительный период. 2. Итоги смотра по подготовке к новому учебному году. 3. Утверждение календарного учебного графика, режима дня для всех возрастных групп, расписание ООД. 4. Рассмотрение и утверждение графиков работы педагогов, специалистов с детьми. 5. Рассмотрение и утверждение ОП ДО, в соответствии с ФОП, АОП ДО для детей с ТНР, АОП ДО для детей с РАС, АОП ДО для детей с ЗПР в соответствии с ФАОП ДО. 6. Утверждение рабочих программ педагогов. 7. Рассмотрение и утверждение локальных актов. 8. Решение Педагогического совета</p>
<p>Консультация «Обзор новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного образования»</p>
<p>Консультация «Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО»</p>
<p><u>Педагогический совет № 2 (01.11.2023)</u> «Уклад детского сада как основа воспитательного процесса в ДОО» Повестка дня: 1. Выполнение решений Установочного Педагогического совета от 01.09. 2023года</p>

<p>2.Уклад дошкольного учреждения – линии воспитывающей среды. 3. Правила и нормы – основа культуры поведения. 4. Традиции и ритуалы. Воспитательное значение. 5. Система отношений разных общностей. 6.Рассмотрение Проекта Программы развития МАДОУ ЦРР № 7 на 2024-2028 года и отправление на согласование с Учредителем. 7.Решение Педагогического совета.</p>		
<p>Консультация «Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ОП ДО в соответствии с ФОП ДО»</p>		
<p>Консультация «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний периоды. Прививки от гриппа»</p>		
<p><u>Тематический Педагогический совет № 3 (04.12.2023)</u> «Повышение качества педагогической работы по физическому развитию детей и сохранения их здоровья» Повестка дня 1.Выполнение решений Педагогического совета от 01.11.2023 2.Образовательная область «Физическое развитие. Деятельность педагогов по созданию условий для развития инновационных технологий в физическом развитии в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. 3.Условия сохранения психического здоровья детей в детском саду и в семье. 4.Итоги анкетирования родителей по теме «Условия здорового образа жизни в семье» 5.Итоги тематического контроля «Физическое развитие детей дошкольного возраста через внедрение здоровьесберегающих технологий и организации подвижных игр» 6.Работа воспитателей и инструктора по фк при подготовке детей подготовительной к школе группы к прохождению ГТО. 7.Утверждение программы развития на 2024-2028г. 8.Решение педагогического совета.</p>		
<p>Семинар-практику «Методика физического воспитания (игровая форма) в ДОУ» Дементьева Н.Л. – инструктор по фк Майорова М.Н. – воспитатель группы комбинированной направленности Козлова А.В. –воспитатель группы детей от 1-3 лет Пестина Е.А. – воспитатель разновозрастной группы</p>	<p>сентябрь</p>	<p>заместитель заведующего старший воспитатель</p>
<p>Консультация «Взаимодействие педагогов ДОУ и семьи в формировании здорового образа жизни, активного отдыха у детей дошкольного возраста» «Физкультурно-оздоровительный климат в семье»</p>	<p>ноябрь</p>	<p>инструктор по фк</p>
<p>Круглый стол «Современные подходы к организациям физкультурно-оздоровительной работы, в ДОУ с учетом интеграций детских видов» Тихомирова З.В. - воспитатель группы комбинированной направленности Кузьмина Е.В. – воспитатель Борисычева Е.В.- воспитатель</p>	<p>октябрь</p>	<p>заместитель заведующего старший воспитатель</p>

Консультация «Внедрение педагогических технологий и практик, направленных на противодействие проявлениям идеологии и практики экстремизма»		
Тематический Педагогический совет № 4 (26.02.2024) «Использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном и воспитательном процессе» Повестка дня 1.Выполнение решений педагогического совета № 3 2.Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательно-образовательном процессе ДОО. 3.Формирование у дошкольников основ информационной культуры: за и против. 4. Применение компьютерных технологий в работе воспитателя. - Организация виртуальных экскурсий со старшими дошкольниками. - Использование компьютерных технологий в физическом воспитании дошкольников. 5. Аукцион педагогических идей "Маленькие открытия" 6.Итоги тематического контроля по теме: "Эффективность использования ИКТ педагогами в процессе работы с детьми и родителями. 7. Решение Педагогического совета.		
Семинар «Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности ДОУ» Шляпникова Е.А. – воспитатель Куртина Н.П. – воспитатель Долгих Е.Л. – педагог-психолог Трегубова Н. М. –учитель-логопед Смирнова Ю.А. – учитель-дефектолог	январь	заместитель заведующего старший воспитатель
Консультация «ИКТ в работе современного педагога»	декабрь	Мокшанова С.Г.
Дискуссия «Использование ИКТ в ДОО» Комлева А.В. – воспитатель Возлеева Ю.С. - воспитатель группы комбинированной направленности Доморощинова Г.М.- учитель-логопед	февраль	Старший воспитатель
Консультация «Использование билингвального образования в системе патриотического воспитания старших дошкольников»	январь	Доморощинова Г.М.
Педагогический совет № 5 (25.03.2024) «Трудовое воспитание и ранняя профориентация детей дошкольного возраста» Повестка дня: 1. Система работы по формированию трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия у детей в дошкольном возрасте. 2.Современные образовательные технологии при организации ранней профориентационной работы с детьми дошкольного возраста. Использование	март	заместитель заведующего

<p>ИКТ.</p> <p>3.Формирование у детей представлений о профессиях взрослых через проектную деятельность. Из опыта работы.</p> <p>4. Развитие интереса к будущей профессии в процессе ООД.</p> <p>5.Результаты тематического контроля «Организация трудовой деятельности в воспитательно-образовательном процессе с детьми</p> <p>6. Итоги открытых просмотров НОД по ознакомлению с трудом взрослых, различных форм работы с детьми вне занятий (коллективный труд, сюжетно-ролевая игра).</p> <p>7.Решение Педагогического совета.</p>		
<p>Консультация «Организация совместной трудовой деятельности».</p>		<p>Андреева Т.А. Григорьева Н.М. Морскова Е.Л. Костюнина О.И.</p>
<p>Подбор методической литературы и методических рекомендаций.</p>		<p>старший воспитатель</p>
<p>Профессиональное выгорание</p>		<p>педагог-психолог</p>
<p>Семинар-практикум «Формирование у детей представлений о труде взрослых в процессе ознакомления с профессиями».</p> <p>Григорьева Н.М. – воспитатель Князева О.В. – воспитатель Комлева А.В. - воспитатель</p>		<p>Заместитель заведующего</p>
<p>Просмотр итоговой ООД по всем возрастным группам и разделам программы</p>		<p>заместитель заведующего старший воспитатель педагог-психолог</p>
<p>Итоговый Педагогический совет № 6 (20.05.2024) «Подведение итогов работы детского сада в 2023/24 учебном году» Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнение решений Педагогического совета № 5 2. Анализ деятельности ДОО за 2023/2024 учебный год. 3. Результаты выполнения образовательных программ. 4. Анализ состояния здоровья воспитанников и заболеваемости детей в течение учебного года. Организация закаливания и питания в ДОО. Проведение оздоровительной работы с сотрудниками. 5.Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительных к школе групп. 6.Степень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. Анализ анкетирования. 7.Отчёты о результатах образовательного процесса: отчёты воспитателей, узких специалистов, результативность работы руководителей кружков дополнительных образовательных услуг. 8. Определение основных направлений деятельности ДОО на новый учебный год (разработка проекта годового плана работы, результативность, анкетирование педагогов, подведение итогов. 9. Обсуждение и утверждение проекта плана на летний оздоровительный период 2024 года. 10.Отчет о 1 этапе Программы Развития. Перспектива на 2024-2025 учебный год. 		

10. Решение Педагогического совета.		
Консультация «Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом»	май	старший воспитатель медсестра
«Дискуссионный круглый стол: встреча учителей начальных классов и воспитателей с целью обсуждения преемственности в работе детского сада и начальной школы с внедрением ФОП ДО и ФОП НОО»	апрель	заместитель заведующего старший воспитатель учителя начальных классов

2.3. Психолого-педагогическая работа в ДОО

Установочный психолого-педагогический консилиум № 1
<p>1. Рассмотрение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ППК</p> <p>2. Принятие плана работы на 2023-2024 учебный год</p> <p>3. Определение состава специалистов ППК и организация их взаимодействия</p> <p>4. Определение методик и сроков обследования детей группы риска специалистами МАДОУ ЦРР № 7</p> <p>5. Решение</p>
Психолого-педагогический консилиум № 2
«Итоги адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО»
<p>Цель: Повышение профессионального мастерства воспитателей, создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения адаптации.</p> <p>1. Организация работы по адаптации детей. Комплекс мероприятий, обеспечивающих успешную адаптацию детей (из опыта работы).</p> <p>2. Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Анализ адаптации вновь поступивших детей</p> <p>3. Форматы взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации</p> <p>4. Анализ заболеваемости и посещаемости детей 1-3 лет</p> <p>5. Итоги анкетирования родителей «Здравствуй, я пришел!»</p> <p>6. Итоги педагогической диагностики в группах комбинированной направленности.</p> <p>7. Итоги мониторинга в группах комбинированной направленности. Определение индивидуальных образовательных маршрутов детей с РАС, С ЗПР.</p> <p>8. Решение</p>
Психолого-педагогический консилиум № 3
«Преемственность ДОО и начальной школы: направления и содержание деятельности».
<p>Цель: Изучить состояние работы педагогов ДОО по достижению целевых ориентиров возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.</p> <p>Повестка дня:</p> <p>1. «Преемственность между уровнями общего образования: дошкольным образованием и начальным общим образованием в соответствии ФГОС».</p> <p>2. Мониторинг готовности к обучению в школе выпускников.</p>

<p>3. Работа воспитателя по профилактике дисграфии и дислексии в режимных моментах как один из этапов подготовки детей к школе.</p> <p>4. Система работы педагогов подготовительных к школе групп по подготовке к обучению грамоте детей 6-7 лет.</p> <p>5. Анализ обследования детей группы риска.</p> <p>6. Решение</p>
<p>Психолого-педагогический консилиум № 4</p>
<p>1. Представление специалистами результатов промежуточного мониторинга в группах комбинированной направленности.</p> <p>2. Коллегиальное обсуждение результатов мониторинга групп комбинированной направленности.</p> <p>3. Обсуждение о внесении коррекционных мероприятий в индивидуальные образовательные маршруты детей с РАС, с ЗПР.</p> <p>4. Решение</p>
<p>Итоговый психолого-педагогический консилиум № 5</p>
<p>1. Подведение итогов деятельности ППК: анализ и прогнозирование работы на 2024-2025 учебный год.</p> <p>2. Результаты педагогической диагностики детей с ОВЗ и детей с проблемами в развитии.</p> <p>3. Отчеты педагогов, специалистов.</p> <p>4. Решение</p>

2.4. План работы Консультационного центра

Мероприятия	Срок	Ответственный
<p>1. Обработка информации о контингенте детей, не посещающих ДОО.</p> <p>2. Телефонный опрос родителей, желающих посещать Консультативный центр.</p> <p>4. Консультации по запросу родителей</p> <p>5. Консультации «Особенности развития детей раннего возраста» «Чему мы можем научить ребенка?»</p>	октябрь	Долгих Е.Л.
<p>1. Встреча с родителями по запросу.</p> <p>2. Виртуальная экскурсия по детскому саду знакомство с перечнем дополнительных образовательных услуг в ДОО.</p> <p>3. Беседы с родителями: «Режим дня в жизни маленького ребенка» «О наказаниях».</p>	ноябрь	Сарапкина Т.Ю.
<p>1. Сбор необходимой информации: - анкетирование - анализ анкет</p> <p>2. Рекомендации по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста: «Адаптация детей в условиях детского сада» «Мелкая моторика пальцев рук»</p>	январь	Доморощинова Г.М. Долгих Е.Л.
<p>1. Встреча со старшим воспитателем: - использование образовательных программ в ДОУ.</p> <p>2. Консультации педагогов по запросам: «Возрастные особенности детей»</p>	февраль	Сарапкина Т.Ю. Трегубова Н.М.

«Практические рекомендации родителям гиперактивного ребенка» 1. Встреча с родителями. «Роль семьи в преодолении нарушений речи у детей».		
1. Встреча со специалистами: - учителем-логопедом - врачом – педиатром - психологом - старшей медицинской сестрой - инструктором по физическому воспитанию - музыкальным руководителем 2. Консультации: «Воспитательные возможности компьютерных игр» «Читаем детям. Художники - иллюстраторы» «Причины речевых нарушений у детей».	март	специалисты
1. Консультации: «Значение закаливания ребенка и гимнастика после дневного сна» «Какой вы родитель? Стиль общения родителей с детьми» «Ребенок на пороге школы».	апрель	Тихомирова З.В.

3. Воспитательно-образовательная деятельность

3.1. Работа с воспитанниками

3.1.1. Мероприятия по реализации образовательной программы дошкольного образования и оздоровлению воспитанников

Мероприятие	Срок	Ответственный
Воспитательная работа		
Организация сетевого взаимодействия по вопросам воспитательной работы с воспитанниками: -ЦВР «Алиса» -ДК «Теплоход» -СК «Водник»	Октябрь	Старший воспитатель
Разработка сценариев воспитательных мероприятий в соответствии ФОП ДО	В течение года	Воспитатели музыкальный руководитель
Организация взаимодействия участников образовательных отношений в системе нравственно-духовного и патриотического воспитания	В течение года	Старший воспитатель воспитатели
Обновление содержания воспитательных мероприятий в целях реализации направлений	Май—июль	Воспитатели педагог-психолог старший

воспитания по ФОП ДО		воспитатель
Разработка плана совместной работы ДОО и школы в целях обеспечения преемственности в соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО и ФОП ДО	Сентябрь	Воспитатели подготовительных групп старший воспитатель
Образовательная работа		
Разработка плана совместной работы ДОО и школы в целях обеспечения преемственности в соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО и ФОП ДО	Сентябрь	Воспитатели подготовительных групп старший воспитатель
Оформление кабинетов дидактическими и наглядными материалами для создания насыщенной образовательной среды с учетом рекомендаций Минпросвещения	Октябрь	Старший воспитатель
Внедрение в работу воспитателей новых методов для развития любознательности, формирования познавательных действий у воспитанников	Октябрь—декабрь	Воспитатели
Внедрение в работу воспитателей методов воспитательной работы по профилактике экстремистских проявлений в детской среде и формированию общероссийской гражданской идентичности у дошкольников	Октябрь—декабрь	Воспитатели
Обеспечение условий для индивидуализации развития ребенка, его личности, мотивации и способностей	Ноябрь	Воспитатели
Подготовка цифровых материалов для реализации деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий (для детей от 5 лет)	Ноябрь	Воспитатели
Обновление содержания ОП ДОО	Май—август	Воспитатели старший воспитатель
Оздоровительная работа		
Сбор согласий родителей (законных представителей) на закаливание воспитанников	Апрель	Воспитатели медицинская сестра
Формирование перечня оздоровительных процедур на летний период с учетом состояния здоровья воспитанников	Май	Старший воспитатель, медсестра
Формирование перечня двигательной	Май	Инструктор

активности воспитанников в летний период		по физической культуре
Оформление плана летней оздоровительной работы с воспитанниками	Май	Старший воспитатель воспитатели

3.1.2. Праздники, памятные даты в соответствии с ФОО ДО

Наименование	Срок	Ответственный
День знаний	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День дошкольного работника	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День осени	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Международный день пожилых людей	Октябрь	Старший воспитатель воспитатели
День народного единства	Ноябрь	Старший воспитатель воспитатели
День матери	Ноябрь	Воспитатели музыкальный руководитель
День Государственного герба Российской Федерации	Ноябрь	Старший воспитатель воспитатели
Международный день инвалидов	Декабрь	Старший воспитатель воспитатели
День Конституции Российской Федерации	Декабрь	Старший воспитатель воспитатели
Новый год	Декабрь	Воспитатели музыкальный руководитель
День снятия блокады Ленинграда День памяти жертв Холокоста	Январь	Старший воспитатель воспитатели
Международный день родного языка	Февраль	Старший воспитатель воспитатели
День защитника Отечества	Февраль	Воспитатели музыкальный руководитель
Международный женский день	Март	Воспитатели музыкальный руководитель

День воссоединения Крыма с Россией	Март	Старший воспитатель воспитатели
Всемирный день театра	Март	Старший воспитатель воспитатели
День космонавтики	Апрель	Воспитатели музыкальный руководитель
Праздник Весны и Труда	Май	Старший воспитатель, воспитатели
День Победы	Май	Воспитатели, музыкальный руководитель
День детских общественных организаций России	Май	Старший воспитатель воспитатели
Выпускной	Май	Воспитатели подготовитель ных групп музыкальный руководитель
День защиты детей	Июнь	Воспитатели музыкальный руководитель
День рождения А.С.Пушкина (День русского языка)	Июнь	Старший воспитатель воспитатели
День России	Июнь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День памяти и скорби	Июнь	Воспитатели музыкальный руководитель
День семьи, любви и верности	Июль	Старший воспитатель воспитатели
День физкультурника	Август	Инструктор по ФК воспитатели
День Государственного флага Российской Федерации	Август	Старший воспитатель воспитатели
День российского кино	Август	Старший воспитатель воспитатели

3.1.3. Выставки и конкурсы

Наименование	Срок	Ответственный
Садовские		
Конкурс рисунков, посвященный Дню знаний	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели

Конкурс «Открытка любимому воспитателю»	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс «Портрет любой бабушки (дедушки)»	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс поделок «Королева Осень»	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе» (ко Дню народного единства)	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс чтецов, посвященный Дню матери	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс поделок «Добро вокруг нас» (ко Дню инвалида)	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс поделок «Рукавица Деда мороза»	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс профессионального мастерства «Лучшая пара «Наставник +»	Декабрь	Все педагоги
Выставка рисунков «Защитники Родины»	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс «Открытка «Платье для мамы»	Март	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс «Театр своими руками»	Март	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс поделок «Ракета в космосе»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели
Акция «Окна Победы»	Май	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс стенгазет «Миру – мир!»	Май	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс: Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся»	Май	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс рисунков на асфальте «Мы за счастливое детство»	Июнь	Старший воспитатель, воспитатели
Акция «Моя Россия в моем окне»	Июнь	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс песен о войне	Июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Конкурс открыток «Ромашковое счастье»	Июль	Старший воспитатель, воспитатели

Эстафеты «Сильный, ловкий, умелый»	Август	Инструктор по ФК, воспитатели
Конкурс поделок «Флаг России»	Август	Старший воспитатель, воспитатели
Просмотр российских мультфильмов	Август	Старший воспитатель, воспитатели
Муниципальные		
Конкурсы по плану УО и МП	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели

3.1.4. План мероприятий по противопожарной безопасности на 2023-2024 учебный год

Задачи:

1. Формировать у детей навыки безопасного поведения в быту.
2. Знакомить с историей изобретения бытовых приборов (утюг, пылесос, телевизор и т.д.).
3. Учить соблюдать технику безопасности при обращении с ними.
4. Знакомить с правилами поведения при пожаре
5. Продолжать знакомить с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар.
6. Формировать навыки самостоятельности, воспитывать ответственное поведение.
7. Развивать познавательную активность, любознательность, мышление, коммуникативные навыки.

Мероприятия	Срок	Ответственный
Работа с детьми		
Организованная образовательная деятельность на тему: -«В мире опасных предметов» - «Электроприборы» -«Знает каждый гражданин этот номер –01!»	В течение года	воспитатели
Беседы: -Почему горят леса? -Безопасный дом -Скоро, скоро Новый год, к детям елочка придет -Если дома начался пожар? -Опасные предметы -Что делать в случае пожара в детском саду? -Друзья и враги -Знаешь сам – расскажи другому	В течение года	воспитатели
Подвижные игры: -Пожарные на учениях -Юный пожарный -Самый ловкий	В течение года	воспитатели
Сюжетные игры:	В течение года	воспитатели

-Инсценировка «Кошкин дом» -Умелее пожарные -Пожарная часть		
Дидактические игры: -Опасные ситуации -В мире опасных предметов -Служба спасения: 01, 02, 03 -Горит –не горит -Кому что нужно для работы?	В течение года	воспитатели
Художественная литература: -С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» -Е. Хоринская «Спичка-невеличка» -А. Шевченко «Как ловили уголька» -Л. Толстой «Пожарные собаки» -Загадки, пословицы, поговорки	В течение года	воспитатели
Спортивное развлечение Тематический досуг: -«Как мы боремся с огнем»		Инструктор по фк
Экскурсии и целевые прогулки: -В пожарную часть -В прачечную –знакомство с электроприборами	По договоренности	Старший воспитатель
Работа с педагогами		
Инструктаж для педагогического состава «Правила пожарной безопасности»	Сентябрь Май	Заместитель заведующего
Обзор литературы по теме «Профилактика ППБ» (новинки методической, художественной, публицистической литературы).		Старший воспитатель
Консультация: «Как знакомить детей с правилами ПБ»	ноябрь	Старший воспитатель
Конкурс «Наглядно-дидактические пособия по обучению ППБ»	февраль	воспитатели
Открытые занятия	апрель	Заместитель заведующего Старший воспитатель
Работа с семьями воспитанников		
Консультации: - Безопасное поведение -Внимание: эти предметы таят опасность! -Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях -Первая помощь при ожоге	В течение года	воспитатели
Родительское собрание -«Профилактические меры обеспечения пожарной безопасности в быту»		воспитатели
Оформление стенда по ППБ в группах	1 раз в квартал	воспитатели
Оформление памяток по ППБ	1 раз в квартал	Старший воспитатель

3.1.5. План мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма на 2023-2024 учебный год

Цель: Создать условия для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

1. Пропаганда правил дорожного движения среди воспитанников всех групп. Формирование у детей культуры поведения участников дорожного движения.
2. Воспитание у дошкольников сознательного и ответственного отношения к своему здоровью и к личной безопасности на улице. Пропаганда здорового образа жизни детей.
3. Оказание методической помощи воспитателями родителям по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
4. Работа ЮИД. Участие в конкурсах.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение культуры безопасного поведения на дорогах у воспитанников ДОУ.
2. Снижение детского дорожно-транспортного травматизма.
3. Наличие у дошкольников основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к сфере обеспечения дорожной безопасности.

Мероприятия	Срок	Ответственный
Административно-хозяйственная работа		
Обновление уголков безопасности в групповых и приемных комнатах	Октябрь	воспитатели
Обновить и дополнить сюжетно-ролевые игры по ПДД.	Январь	воспитатели
Обновить выносной материал по ПДД, разметку на островке безопасности.	Май-июнь	Заместитель по АХЧ
Работа с воспитателями		
Инструктаж с педагогическими работниками по выполнению инструкции по обеспечению безопасности детей на улицах.	Сентябрь	Заместитель заведующего
Знакомство с планом работы	август	Старший воспитатель
Выставка и обзор новинок методической литературы, дидактических пособий и наглядного материала по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	В течение года	Старший воспитатель
Консультация по организации предметно-развивающей среды в группах по обучению дошкольников ПДД.	ноябрь	Старший воспитатель
Изготовление пособий и игрового материала для обучения детей безопасному поведению на дороге	В течение года	воспитатели

(обогащение предметно-развивающей среды).		
Выставка дидактического материала и атрибутов к игровой деятельности для организации работы по ПДД.	Декабрь апрель	воспитатели
Подготовка и проведение досугов по ПДД.	В течение года	Музыкальный руководитель Инструктор по фк воспитатели
Круглый стол «Использование игровых технологий в обучении детей правилам безопасного поведения на дороге»	март	Заместитель заведующего
Участие в городских акциях, конкурсах по профилактике ПДД	По плану УНО	Старший воспитатель
Обновление материала по дорожной безопасности на сайте образовательной организации.	В течение года	Заместитель заведующего
Работа с детьми		
Участие в акции «Дети. Дорога. Жизнь» Школа юного пешехода. (ЮИД)	В течение года	воспитатели
Участие в акции «Засветись»	Осень зима	воспитатели
Сюжетно-ролевые игры: Мы водители и пассажиры; Водители и пешеходы; Шофёры; Транспорт; Служба спасения; Скорая помощь; Поездка на автомобиле;	В течение года	Воспитатели
Дидактические игры: Можно - нельзя; По земле, по воде, по воздуху; Наша улица; Красный, желтый, зеленый; Найди такой же знак; Собери автомобиль; Угадай вид транспорта по описанию.	В течение года	воспитатели
Подвижные игры: Воробушки и автомобиль; Мы едем, едем, едем...; Красный, желтый, зелёный; Светофор; Поезд.	В течение года	воспитатели
Беседы: Моя улица; Пешеходный переход; Транспорт; Дорога не место для игр; Какие бывают машины; Что такое светофор?; Правила поведения в автобусе;	В течение года	воспитатели

Я - велосипедист; Всем ребятам надо знать, как по улице шагать.		
Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», «Велосипед», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; А. Северный «Светофор»; В. Семиренко «Запрещается-разрешается»; В. Головкин «Правила движения»; Я. Пишумов «Машины», «Самый лучший пешеход», «Три сигнала светофора»; В. Волков «В парке»; М Пляцковский «Светофор»; И. Лешкевич «Гололед»; В. Кожевников «Светофор»; И. Серяков «Улица, где все спешат»; О. Бедарев «Правила дорожные»; Н. Кончаловская «Самокат»	В течение года	воспитатели
Просмотр мультфильмов и игровых телепередач о правилах дорожного движения (по возрасту)	В течение года	воспитатели
Работа с родителями		
Оформление групповых информационных стендов для родителей по ПДД: О правилах дорожного движения; Обучение детей правилам дорожного движения; Безопасность ребенка в автомобиле; Ваш ребёнок – дошколенок!; Дорога в зимний период времени	1 раз в квартал	воспитатели
Включение вопроса дорожной безопасности в Общее родительское собрание «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге» (с приглашением представителя ГИБДД)	2 раза в год	Старший воспитатель
Разработка безопасного маршрута от дома к детскому саду.	январь апрель	воспитатели
Участие родителей в изготовлении материала и атрибутов для игр по ПДД	В течение года	воспитатели
Памятки и буклеты для родителей: Соблюдаем правила дорожного движения. Безопасность ребенка в автомобиле. Как предотвратить опасность?	В течение года	воспитатели

3.1.6. План мероприятий по антитеррористической защищенности на 2023-2024 учебный год

Цель: Противодействие и профилактика экстремизма, обеспечение антитеррористической безопасности ДОО

Задачи:

- Уменьшение проявлений экстремизма к лицам других.
- Формирование у участников образовательного процесса внутренней потребности в толерантном поведении к людям других национальностей, на

основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

-Информирование участников образовательного процесса по вопросам противодействия и профилактике экстремизма.

Мероприятия	Срок	Ответственный
Административно-хозяйственная работа		
Обеспечить в темное время суток достаточное освещение всей территории ДОУ	постоянно	Заместитель заведующего по АХЧ
Исключить доступ посторонних лиц (не связанных с образовательным процессом) на территорию ДОУ	постоянно	Заместитель заведующего по АХЧ
Осуществлять ежедневный осмотр состояния прилегающей территории	постоянно	Заместитель заведующего по АХЧ
Следить за исправностью работы кнопки тревожной сигнализации	постоянно	Заместитель заведующего по АХЧ
Обеспечить контролируемый въезд на территорию ДОУ Следить за пропускным режимом на территорию, держать калитки закрытыми на замок. Регистрация постоянно всех посетителей в журнале.	постоянно	Заместитель заведующего по АХЧ
Проведения встреч с сотрудниками правоохранительных органов по темам: -«Сущность терроризма», -«Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?», -«Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях» .	постоянно	Заместитель заведующего по АХЧ
Размещение информации по антитеррору на сайте ДОУ	Постоянно По требованию	Заместитель заведующего
Работа с детьми		
Занятия, тематические беседы: «Как я должен поступать»; «Как вызвать полицию»; «Правила поведения в городском транспорте»; «Служба специального назначения»; «Когда мамы нет дома».	В течение года	воспитатели
Организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов по темам: - «Сущность терроризма»; - «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?»	В течение года	воспитатели
Проведение занятий ОБЖ в группах	В течение года	воспитатели
Организация выставки детских рисунков: «Чтобы не было беды»	Ноябрь март	Старший воспитатель

Работа с родителями		
Проведение разъяснительной работы среди родителей и воспитанников -о возможной угрозе жизни и здоровью при терактах, -по вопросам профилактики экстремизма, -контроля со стороны родителей за использованием материалов сети Интернет ребенком дома на обще-групповых родительских собраниях с обязательным приглашением и участием участкового инспектора полиции	В течение года	воспитатели
Довести до каждого родителя сведения об ответственности за жизнь и здоровье детей взрослыми людьми – приём и сдача детей осуществляется только из рук в руки родителям (или лицам их заменяющим только по доверенности).	В течение года	воспитатели
Периодически через наглядную агитацию доводить до сведения родителей о возможных проявлениях терроризма	В течение года	воспитатели

3.2. Инновационная работа

3.2.1. План работы ТГ на 2023 – 2024 учебный год по теме «Подвигу жить в веках»

Цель: Повышение теоретического, методического уровней педагогического мастерства, освоение нового содержания образования, апробация эффективных педагогических технологий, адаптация их к условиям педагогической практики по патриотическому воспитанию.

Направление работы	Задачи	Ожидаемый результат
Дети	Активизация интересов к изучению истории Отечества и формирование чувства уважения к героическому прошлому нашей страны, сохранение памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества.	Получение новых знаний о героических подвигах защитников Отечества.
Педагоги	Овладение теоретическими знаниями, и методикой ознакомления детей дошкольного возраста о подвигах защитников Отечества.	Организация систематической методической работы в детском саду в данном направлении.
Родители	Формирование у родителей активной позиции и	Изменение качества взаимодействия детского

	сознательного участия в реализации задач патриотического воспитания детей.	сада и семьи с целью повышения эффективности воспитания нравственно-патриотических чувств у детей.
--	--	--

План работы

№	Сроки	Рассматриваемые вопросы, форма	Ответственный	Ожидаемый результат
Заседание 1. Тема: «Организация работы ТГ в 2023 – 2024 учебном году»				
1.	18.10.2023	Выбор темы ТГ.	Федосова Т.В. руководитель ТГ	Тема ТГ.
2.		Создание рабочей группы.		Рабочая группа в составе 5 человек.
3.		Разработка плана работы ТГ на 2023 – 2024 учебный год.		План ТГ на 2023 -2024 учебный год.
Заседание 2. Тема: «Подвигу жить в веках»				
1.	20.12.2023	Нормативные документы.	Федосова Т.В. руководитель ТГ	Указ Президента РФ от 20.10.2012 N 1416 (ред. от 26.05.2021) "О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания". Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
2.		Парциальная программа «Этих дней не смолкнет слава» (Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М.,		Часть программы, формируемой участниками

		Сикачева О.В.). ТЦ Сфера, 2022.		образовательные отношений.
Заседание 3. Тема: «Календарное планирование»				
1.	18.03.2024	Изучение истории Отечества, исторических подвигов защитников Отечества.	Все члены ТГ.	Календарный план изучения истории Отечества исторических подвигов защитников Отечества.
2.		Учет возрастных особенностей при изучении истории Отечества, исторических подвигов защитников Отечества.		Примерный календарный план по возрастным группам.
Заседание 4. Тема: «Анализ деятельности ТГ за 2023 – 2024 учебный год»				
1.	29.05.2024	Анализ деятельности ТГ за 2023 – 2024 учебный год по изучению истории Отечества, исторических подвигов защитников Отечества.	Федосова Т.В. руководитель ТГ.	Аналитический отчет.

3.2.3. План работы в рамках международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг» на 2023-2024 учебный год

*Природа – это богатейшая кладовая, неоценимое богатство для интеллектуального, нравственного и речевого развития ребенка.
/В. А. Сухомлинский/*

Тема: «Я – житель Земли».

Цель: способствовать экологическому просвещению и образованию дошкольников и родителей (законных представителей), формированию основ экологической культуры и привитию природоохранных традиций.

Задачи:

1. Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.
2. Расширить представления родителей (законных представителей) и детей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно, и очень важно научить ребенка защищать природу, любить её и уметь охранять.
3. Повысить уровень экологической культуры и информированности педагогов, детей и родителей.

4. Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного отношения в природе.

№	Содержание работы	Цель	Сроки	ответственные
1	Праздник «День осени»	обобщить представления детей об осени	октябрь	музыкальные руководители, воспитатели
2	Конкурс поделок «Королева Осень»	развитие творческих идей с целью выявления, поддержки и поощрение индивидуальных творческих инициатив участников конкурса	октябрь	воспитатели, старший воспитатель
3	Конкурсы «Безотходная кормушка», «Сухой паек» (сотрудничество с Керженским заповедником)	привлечение внимания к проблемам зимующих видов птиц с целью сохранения их численности и поддержания видовой разнообразия	ноябрь-декабрь	воспитатели, старший воспитатель
4	Проект: «Я – ЖИТЕЛЬ ЗЕМЛИ» (жилище, место, где живет, страна, планета)	уточнить представления о жилище и месте, где живет ребенок, о стране, об уникальности Земли; дать представление о жизни в разных регионах Земли.	ноябрь	воспитатели 11 группы
	КВН «Кто такие волонтеры?»	воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через обретение им духовного опыта, основанного на традициях благотворительной и добровольческой деятельности	декабрь	воспитатели 10 группы
5	Викторина: «Подземное царство» (почва, роль в жизни растений, полезные ископаемые)	дать детям первоначальное представление о почве как компоненте природы, о круговороте веществ, о взаимосвязи почвы и растений, рассказать о почвенной фауне	декабрь	воспитатели 9 группы
6	Театрализованное представление «Как хлеб на стол пришел» (для младших дошкольников)	дать детям представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом	январь	музыкальный руководитель, воспитатели 6 группы
7	Проект: «Царица – водица»	уточнить и расширить знания о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов. Познакомить детей с	февраль	воспитатели 12 группы

		круговоротом воды в природе; дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях.		
8	Участие в программе «Эколята – дошколята»	формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой	в течение года	воспитатели, старший воспитатель
9	Проект: «Жалобная книга природы городского округа города Бор»	воспитание социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним	февраль	воспитатели 6 группы
10	Акция «День Плюшкина» (мероприятия по сбору ПЭТ – бутылок).	формирование у детей элементов экологического сознания и экологической культуры	март	воспитатели всех групп
11	Конкурс «Огород на окне»	формировать у детей интерес к познавательно-исследовательской деятельности в ходе выращивания культурных растений в условиях группового помещения	март-апрель	воспитатели всех групп
12	Викторина «Что такое заповедник»	уточнять и систематизировать знания детей о Керженском заповеднике, закреплять знания детей о животном и растительном мире Керженского заповедника, закреплять у детей понятие – «Красная книга»	март	воспитатели 10 группы
13	Конкурс «Веселые скворечники»	привлечение семей воспитанников ДОУ к решению проблем окружающей среды, улучшению экологии путем привлечения птиц и обустройства территории детского сада	апрель	воспитатели, старший воспитатель
14	Экологический праздник «День земли»	привлечение внимания общества и каждого человека планеты к проблемам Земли,	апрель	музыкальный руководитель, воспитатели

		к проблемам ее окружающей среды		
15	Акция «Скорая экологическая помощь»	пропаганда здорового и правильного поведения людей на воде, на природе и в нестандартных ситуациях по спасению лесных массивов от пожаров и водных территорий, образовательная деятельность в области повседневной экологической грамотности	май	воспитатели, старший воспитатель

4.Реализация программы «Шаги к здоровью» по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Цель и задачи

Цель:

Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, формировать у родителей, педагогов, детей ответственность в деле сохранения своего здоровья. Улучшить медико-социальные условия пребывания каждого ребенка, в том числе детей – инвалидов и лиц с ОВЗ в дошкольном учреждении.

Задачи:

1. Сохранить и укрепить здоровье детей, совершенствовать их физическое развитие, повысить сопротивляемость защитных свойств организма, улучшить физическую и умственную работоспособность.
2. Воспитать в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры. Приобщать детей и взрослых к традициям российского спорта.
3. Развивать основные физические качества (силу, быстроту, ловкость, выносливость и др.) и умение рационально использовать их в различных условиях.
4. Создать оптимальный режим обеспечивающий комфортное самочувствие, психическое и физическое развитие детей, в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Индикаторы программы

1. Выполнение режима дня с включением в него здоровые - сберегающих технологий.
2. Показатели заболеваемости (снижение количества дней пропущенных ребенком по болезни; количества случаев простудных заболеваний; средней продолжительности болезни одним ребенком при простудных заболеваниях).

3. Активное участие всех участников образовательного процесса в совместной деятельности по здоровью сбережению.

4. Рабочие материалы по контролю: опросники, анкеты.

Ожидаемые результаты

1. Снижение заболеваемости воспитанников в результате физкультурно-оздоровительной работы и повышение жизненного тонуса.

2. Рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья детей.

3. Совершенствование системы комплексного мониторинга состояния здоровья ребенка.

4. Снижение количества наиболее часто встречающихся в дошкольном детстве заболеваний.

5. Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.

6. Обеспечение статистического учета, контроля и анализ на всех уровнях.

7. Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию.

8. Повышение заинтересованности родителей в укреплении здоровья дошкольников.

9. Повышение квалификации воспитателей дошкольного учреждения.

Содержание работы

1. Работа по обучению детей ЗОЖ на основе здоровье сберегающих технологий осуществляется в нескольких направлениях:

- Диагностика физического развития детей
- Организация условий для двигательной активности
- Оздоровительно-коррекционная работа
- Оздоровительно-профилактическая работа
- Воспитание потребности в ЗОЖ
- Использование различных средств и методов
- Взаимодействие педагогов ДОО и семьи

2. Здоровьесберегающие технологии.

- Режим пребывания детей в ДОО
- Режим питания
- Двигательный режим
- Безопасное окружение
- Физкультурно-оздоровительная работа с детьми, в том числе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ
- Гигиеническая обстановка в ДОО
- Взаимодействие педагогов ДОО, детей и родителей (законных представителей) и медицинской сестры

3. Адаптация к условиям ДОО детей, впервые посещающих дошкольное учреждение

- Знакомство воспитателей с родителями, условиями жизни ребенка в семье.
- Медицинское обследование детей, определение группы здоровья
- Анкетирование родителей – медицинское, социальное.
- Информационное сопровождение родителей.
- Знакомство детей с группой, воспитателями.
- Индивидуальное прогнозирование процесса адаптации.
- Консультации родителей с психологом.
- Поэтапный прием в группу.
- Наблюдение за поведением детей.
- Использование оптимальных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе.

4. Модель организации двигательного режима ДОО

Физкультурно-оздоровительные мероприятия		
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно (5-7 мин.)
2.	Физкультминутка, музыкальная пауза	Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин)
3.	Подвижные игры	Ежедневно на прогулке (20-30 мин)
4.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной - вечерней прогулки (12-15 мин)
5.	Гимнастика после сна	Ежедневно в сочетании с воздушными ваннами (5 мин)

Учебные занятия		
1.	Занятия по физической культуре	<ul style="list-style-type: none">• 3 раза в неделю в спортивном зале для детей младшего и среднего возраста• 2 занятия в спортивном зале для детей старшего и подготовительной к школе группы• 1 занятие на свежем воздухе для детей старшего возраста и подготовительной к школе группы
2.	Уроки здоровья и безопасности	Начиная со средней группы 1 раз в месяц

	(развлечения)	
3.	Музыкальные занятия	• 2 занятия в неделю для всех групп

Самостоятельная деятельность детей		
1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке во всех группах

Физкультурно-массовые мероприятия		
1.	День здоровья	2 раза в год (осень-весна)
2.	Физкультурный досуг	Один раз в месяц (20-40 мин)
3.	Спортивно-семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Один раз в год с родителями и воспитанниками старшей группы
4.	Игры-соревнования «Весёлые старты», «Весёлая лыжня»	2 раза в год (зима и лето) между старшей и подготовительной к школе группами

5.Сменяемость физкультурно-оздоровительных мероприятий

Утренняя гимнастика:

- В помещении для детей младшего дошкольного возраста (сюжетная, традиционная, игровая, в виде 2-3 подвижных игр)
- На свежем воздухе (по погодным условиям) для детей старшего дошкольного возраста (традиционная, игровая, в виде 2-3 подвижных игр)

Физкультурное занятие:

- Традиционное,
- Интегрированное
- Сюжетное, игровое
- Эстафеты
- Диагностика

Гимнастика после сна:

- Разминка в постели
- Корректирующая

Прогулка:

- Целевая
- Сюжетная
- Тематическая

Физкультминутки:

- Пальчиковая
- Музыкальная

- Тематическая
- Корректирующая
- Релаксационная
- Активизирующая
- Брейн Джим
- Экологические чистые прописи по В.Ф. Базарному

6. Лыжная подготовка в ДОО:

- Ходьба на лыжах вызывает активные действия крупных мышечных групп. Размашистая широкая амплитуда движений, постоянное ритмичное чередование напряжения и расслабления мышц способствует развитию мышечной силы, чем интенсивнее и разнообразнее движения, тем активнее функционирует организм.
- Обучение детей ходьбе на лыжах положительно влияет на формирование свода стопы, а также оказывают благоприятное влияние и на формирование осанки. Положительные сдвиги в улучшении осанки вполне закономерны, так как при ходьбе на лыжах гармонично развиваются и укрепляются почти все мышечные группы и особенно мышцы спины.
- Под влиянием лыжных занятий происходит значительное развитие основных движений (бег, прыжки, метания). Таким образом, обучение детей ходьбе на лыжах способствует формированию двигательных навыков в других видах движений.
- Физическая нагрузка при занятиях на лыжах легко дозируется в самых широких границах как по характеру воздействия, так по объему и интенсивности. Все это позволяет рекомендовать лыжный спорт для детей дошкольного возраста, их состояния здоровья и уровня физической подготовленности.
- Ходьба и бег на лыжах принадлежат к числу естественных физических упражнений, близких по координации к движениям ходьбы и бега. Этим и
- объясняется легкость освоения данных упражнений и их большое оздоровительное воздействие.
- Влияние занятий лыжами на организм исключительно разностороннее. Одно пребывание на чистом морозном воздухе уже само по себе дает неистощимый запас свежести и бодрости.
- Физические движения на воздухе как нельзя лучше способствуют повышению обмена веществ в организме и благотворно влияют на нервную систему.
- Закалка организма - лучшее лекарство против гриппа, ангины и прочих болезней. И с этой точки зрения лыжи - добрые спутники здоровья. Температурный режим и время проведения занятия.

Занятия на лыжах с детьми дошкольного возраста проводятся:

в безветренную погоду при температуре до -15 градусов.

При ветре более 6-10м/сек. занятия не проводятся. При ветре до 6 м/сек., мороз не должен превышать 10 градусов. Занятия проводятся от 30 до 60 минут. Учитывается индивидуальное состояние ребенка (устал, вспотел, замерз), он может быть отправлен в группу. После занятия дети должны переодеться в сухое нижнее белье (футболка, майка, рубашка), поэтому в шкафчике ребенка обязательно должен быть сменный комплект одежды.

7.Рациональное питание:

- Контроль режима питания
- 10-и дневное меню
- Выполнение правил технологии приготовления блюд
- Доведение до родителей ежедневного меню
- Просветительская работа с родителями о здоровом питании детей

8.Самомассаж:

Точечный самомассаж для детей выполняется путем нажимания подушечками пальцев на кожу и мышцы в местах расположения энергетически активных точек. Этот вид массажа может служить расслабляющим или же возбуждающим средством, при использовании в комплексе оказывает на организм ребенка положительный эффект. Используется он в основном для нормализации нервных процессов и чаще всего это самомассаж подошв и пальцев ног, кистей рук, головы и лица. Нужно научить детей не давить при массаже со всех сил, а нажимать легонько, аккуратно.

Точечный самомассаж лица для детей

- Поглаживаем щеки, крылья носа, лоб по направлению от середины лица к вискам.
- Нажимаем пальцами на переносицу, точки в середине бровей, производя вращательные движения сначала по часовой стрелке, а затем против часовой стрелки. Выполняем 5-6 раз.
- Прилагая усилия, оказывая давление, «рисуем» брови, придавая им красивый изгиб. «Вылепливаем» густые брови при помощи щипков.
- Легкими нежными прикосновениями лепим глаза, расчесываем реснички.
- Ведем пальцами от переносицы к кончику носа, «вылепливая» длинный нос для Буратино.

Самомассаж лица для детей в стихах «Нос, умойся!»

- «Кран, откройся!» - правой рукой делаем вращательные движения, «открывая» кран.
- «Нос, умойся!» - растираем указательными пальцами обеих рук крылья носа.
- «Мойтесь сразу оба глаза» - нежно проводим руками над глазами.

- «Мойтесь, уши!» - растираем ладонями уши.
- «Мойся, шейка!» - аккуратными движениями гладим шею спереди.
- «Шейка, мойся хорошенько!» - гладим шею сзади, от основания черепа к груди.
- «Мойся, мойся, обливайся! – аккуратно поглаживаем щеки.
- «Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!» - трем ладошки друг о друга.

Самомассаж для лица и шеи для детей «Индеец». (Представим, что мы индейцы, наносящие боевую раскраску)

- Рисуем» линии от середины лба к ушам сильными движениями – повторяем 3 раза.
- «Рисуем» линии от носа к ушам, при этом широко расставляем пальцы – повторяем 3 раза.
- «Рисуем» линии от середины подбородка по направлению к ушам – повторяем 3 раза.
- «Рисуем» линии на шее по направлению от подбородка к груди – повторяем 3 раза.
- «Пошел дождик» - легонько постукиваем пальцами по лицу, как будто играя на пианино.
- «Вытираем с лица потекшую краску», легонько проводя по лицу ладонями, предварительно разогрев их, потерев друг об друга.
- «Стряхиваем с рук оставшиеся капельки воды», опустив руки вниз.

9. Формированию основ безопасной жизнедеятельности дошкольников:

- Ребенок дома (пожарная безопасность, ребенок один дома, детско-родительские отношения)
- Ребенок и дорога (профилактика дорожно-транспортных происшествий, использование светоотражающих элементов).
- Ребенок и его здоровье (приобщение к ЗОЖ)

10. Психологическое сопровождение развития детей

- Осуществление профилактической деятельности в работе с детьми, основанной на ранней диагностике и коррекции интеллектуальных, эмоциональных и поведенческих отклонений у дошкольников.
- Создание и развитие модели взаимодействия специалистов ДОУ, родителей и близких ребенка, обеспечивающей эффективное воздействие на формирующуюся личность дошкольника.

Деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- Психодиагностика.
- Психологическое консультирование.
- Психологическое просвещение.
- Коррекционно-развивающая работа.
- Экспертное направление.

Методы, используемые в коррекционно-развивающей работе

- Игры
- Психогимнастические упражнения
- Проективные техники
- Беседа
- Элементы сказкотерапии
- Песочная терапия

11. Взаимодействие с семьей.

Взаимодействие с родителями по вопросу сохранения и укрепления здоровья детей осуществляется по следующим направлениям:

- Просветительское (наглядная агитация, анкетирование, тесты, опросы, встречи со специалистами, индивидуальные консультации по возникшим вопросам, круглый стол, дискуссии, знакомство родителей с новинками литературы по проблеме здоровья)
- Культурно – досуговое (дни открытых дверей, совместные праздники и развлечения)
- Психофизическое (физкультурные досуговые мероприятия, развлечения с участием родителей, спортивные соревнования, открытые мероприятия по физкультурно-оздоровительной работе с часто болеющими детьми, открытые занятия педагога – психолога с часто болеющими детьми, тренинги, семинары – практикумы).

12. Закаливание (программа оздоровления детей дошкольного возраста Маханевой М.Д.)

Направление поддержки детской инициативы

Воспитанники дошкольного учреждения:

- занятия ООД
- режимные моменты
- праздники, развлечения
- акции
- конкурсы
- прогулки и др.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Родители (законные представители) детей, посещающих ДОО:

- просветительская работа
- анкетирование
- оздоровление детей в семье
- рекомендации родителям (законным представителям) по укреплению здоровья детей

Направления работы с педагогическими кадрами

Педагогический коллектив, медицинская сестра:

- самообразование
- изучение передового опыта коллег
- изучение новинок научно-методической литературы

-применение в ежедневной практике полученные знания и умения
 -физкультурно-оздоровительная работа с детьми, в том числе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ

5. Взаимодействие с семьями воспитанников

5.1. Общие мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	Воспитатели
Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями — психолого-педагогическая поддержка детей и родителей	По необходимости	Старший воспитатель, педагог-психолог
Анкетирование по текущим вопросам	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Консультация «Изменений в дошкольном образовании в 2023 году: Федеральная образовательная программа и ФГОС ДО»	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Конкурс супер бабушек и дедушек	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Консультация «Музыка начинается в семье»	Ноябрь	Музыкальный руководитель
Консультация «Давайте играть, чтобы не болеть»	Декабрь	Инструктор по ФК
Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»	Январь	Старший воспитатель
Конкурс «Мой папа самый сильный»	Февраль	Инструктор по ФК
Консультация «Логопедический алфавит для родителей детей дошкольного возраста»	Февраль	Учитель - логопед
Конкурс «Моя мама – рукодельница»	Март	Старший воспитатель, воспитатели
Консультация «Дефицит родительской любви»	Апрель	Педагог - психолог

5.2. Родительские собрания

Сроки	Тематика	Ответственные
I. Общие родительские собрания		
Сентябрь	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2023/2024 учебном году с учетом ФОП ДО.	Заведующий, старший воспитатель
Ноябрь	Переход на ФОП: актуальность и перспективы»	Заведующий, старший воспитатель
Декабрь	Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия	Заведующий, старший воспитатель
Январь	Повышение значимости информационно-образовательного пространства и формирование безопасной информационно-позитивной среды	Заведующий, старший воспитатель
Май	Итоги работы детского сада в 2023/2024 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	Заведующий, старший воспитатель
II. Групповые родительские собрания		
Сентябрь	Группы раннего возраста и младшие группы: «Адаптационный период детей в детском саду»	Воспитатель младшей группы, педагог-психолог
	Средняя группа: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет»	Воспитатель средней группы, педагог-психолог
	Старшая и подготовительная группы: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Воспитатель старшей группы
Октябрь	Все группы: «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»	Воспитатели групп
Ноябрь	Младшая группа: «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»	Воспитатель младшей группы
	Средняя группа: «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего дошкольного возраста»	Воспитатель средней группы
	Старшая и подготовительная группы: «Подготовка дошкольников 6–7 лет к овладению грамотой»	Воспитатель старшей группы, учитель-логопед
Декабрь	Все группы: «Организация и проведение новогодних утренников»	Воспитатели групп
Февраль	Младшая группа: «Социализация детей	Воспитатель младшей

	младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание»	группы
	Средняя группа: «Причины детской агрессивности и способы ее коррекции»	Воспитатель средней группы, педагог-психолог
	Подготовительные группы: «Подготовка к выпускному»	Заведующий, воспитатель старшей группы
Апрель	Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»	Воспитатели групп
Июнь	Младшая и средняя группы: «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать»	Воспитатель младшей и средней группы
	Старшая и подготовительная группы: «Подготовка детей к обучению в школе»	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог

6.Административно-хозяйственная работа

6.1.Нормотворчество

6.1.1. Разработка локальных и распорядительных актов

Наименование документа	Срок	Ответственный
Инструкции по охране труда	Ноябрь—декабрь	Ответственный за охрану труда

6.1.2. Обновление локальных и распорядительных актов

Наименование документа	Срок	Ответственный
Программа производственного контроля	Сентябрь	Заместитель заведующего по АХЧ
Положение об оплате труда	Ноябрь	Бухгалтер
Расписание ООД и режим дня	Июнь-май	Старший воспитатель
Устав	Сентябрь-ноябрь	заведующий

Положение об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ ДО и другие локальные акты	Май	Заместитель заведующего
Программа развития	Сентябрь-ноябрь	Заведующий Заместитель заведующего

6.1.3. Закупка и содержание материально-технической базы

Мероприятие	Срок	Ответственный
Инвентаризация	Декабрь и май	Бухгалтер
Анализ выполнения и корректировка ПФХД	Ежемесячно	Заведующий, бухгалтер

6.1.4. Мероприятия по выполнению санитарных норм и гигиенических нормативов

Мероприятие	Срок	Ответственный
Проверить соответствие технологического оборудования пищеблока требованиям таблицы 6.18 СанПиН 1.2.3685-21	Сентябрь	Заместитель заведующего по АХЧ

7. Контроль и оценка деятельности

7.1.1. Внутрисадовый контроль

Объект контроля	Вид контроля	Формы и методы контроля	Срок	Ответственные
Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность	Фронтальный	Посещение групп и учебных помещений	Ноябрь Май	Заведующий, старший воспитатель, заместитель по АХЧ
Состояние условий для формирования основ патриотического развития дошкольников	Фронтальный	Посещение групп и учебных помещений	Сентябрь	Старший воспитатель
Адаптация	Оперативный	Наблюдение	Сентябрь	Старший

воспитанников в детском саду				воспитатель
Санитарное состояние помещений группы	Оперативный	Наблюдение	Ежемесячно	Медсестра, старший воспитатель
Соблюдение требований к прогулке	Оперативный	Наблюдение	Ежемесячно	Старший воспитатель
Организация питания. Выполнение натуральных норм питания. Заболеваемость. Посещаемость	Оперативный	Посещение кухни	Ежемесячно	Медсестра
Планирование воспитательно- образовательной работы с детьми с учетом ФОП ДО	Оперативный	Анализ документации	Ежемесячно	Старший воспитатель
Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста	Тематический	Открытый просмотр	Декабрь	Заведующий, старший воспитатель
Состояние документации педагогов, воспитателей групп. Проведение родительских собраний	Оперативный	Анализ документации, наблюдение	Октябрь, февраль	Старший воспитатель
Соблюдение режима дня воспитанников	Оперативный	Анализ документации, посещение групп, наблюдение	Ежемесячно	Медсестра, старший воспитатель
Организация предметно- развивающей среды (уголки экологии и экспериментирования)	Оперативный	Посещение групп, наблюдение	Февраль	Старший воспитатель
Организация ООД по познавательному развитию в подготовительных	Сравнительный	Посещение групп, наблюдение	Март	Старший воспитатель

группах				
Уровень подготовки детей к школе. Анализ образовательной деятельности за учебный год	Итоговый	Анализ документации	Май	Заведующий, старший воспитатель
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Оперативный	Наблюдение, анализ документации	Июнь—август	Старший воспитатель, медработник

7.1.2. Внутренняя система оценки качества образования

Направление	Срок	Ответственный
Анализ качества организации предметно-развивающей среды	Август	Старший воспитатель
Мониторинг качества воспитательной работы в группах с учетом требований ФГОС и ФОП дошкольного образования	Ежемесячно	Старший воспитатель
Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата, травматизма)	Раз в квартал	Медработник
Анализ информационно-технического обеспечения воспитательного и образовательного процесса	Ноябрь, февраль, май	Заведующий, старший воспитатель
Мониторинг выполнения муниципального задания	Сентябрь, декабрь, май	Заведующий
Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада	В течение года	Заведующий, старший воспитатель

7.1.3. Мониторинг РППС ДО

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оценка РППС и учебно-методических материалов на соответствие санитарным	В течение года	Старший воспитатель, завхоз

Мероприятие	Срок	Ответственный
нормам, ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО		
Мониторинг запросов родителей в отношении качества РППС	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
Изучение интересов, склонностей, предпочтений, индивидуальных особенностей детей в группах	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
Организация предметно-развивающей среды (центры активности)	Октябрь—апрель	Старший воспитатель, воспитатели групп