Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
Протокол от 28.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МАДОУ детского сада № 7
от 28.08.2024 № 61-о

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7

(в редакции от 28.08.2024 г. Приказ от 28.08.2024 г. № 61-о «О внесении изменений в образовательную программу дошкольного образования и в адаптированные программы дошкольного образования» Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7)

2024год

Содержание ОП ДО

I.Целевой раздел	4
Пояснительная записка	4
1.Цели и задачи Программы	5
2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
4. Планируемые результаты освоения Программы	20
5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы	24
6.Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений	85
II. Содержательный раздел	91
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	91
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	91
2.1.1.1.Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	93
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	96
2.1.2.1.Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»	98
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	117
2.1.3.1.Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»	118
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	130
2.1.4.1.Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	134
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	172
2.1.5.1.Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»	174
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП	183
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	221
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	226
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	228
2.6. Иные характеристики Программы	231
2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	237
2.8. Рабочая Программа воспитания.	257

2.8.1. Пояснительная записка.	257
2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания	258
2.8.2.1. Цели и задачи воспитания	258
2.8.2.2. Целевые ориентиры воспитания.	260
2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.	260
2.8.3.1. Уклад образовательной организации.	260
2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.	266
2.8.3.3. Общности образовательной организации.	267
2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях	269
2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.	272
2.8.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).	272
2.8.3.5.2. События образовательной организации.	273
2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	302
2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.	302
2.8.3.7.Социальное партнерство.	303
2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.	305
2.8.4.1. Кадровое обеспечение.	305
2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.	305
2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	305
2.9.Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	306
III.Организационный раздел	315
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.	315
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	316
3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы	320
3.4.Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений	373
3.5. Кадровые условия реализации Программы.	374
3.6. Распорядок и режим дня, расписание занятий, режим двигательной активности	374
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	398
3.8. Календарный план воспитательной работы	400
3.9.Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	401
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	408
4.1.Краткая презентация Программы	408

Целевой раздел

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 7 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

–воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

–создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

–создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в работе с детьми раннего (с 1 года до 3 лет) и дошкольного (с 3 лет до 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной образовательной программы: Р.Ю. Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В. Сикасева «Этих дней не смолкнет слава». Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2022г.

В группах комбинированной направленности образовательный процесс строится на основании Адаптированной образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 7 обучающихся с ТНР, ЗПР, РАС.

1.Цели и задачи Программы

Цель (ФГОС ДО II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему, пункт 2.4)

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Цель (ФОП ДО II. Целевой раздел, пункт 14.1)

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Задачи Программы в соответствии с ФГОС ДО
(I. Общие положения, пункт 1.6)

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в
интересах человека, семьи, общества;
6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом
образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи Программы в соответствии с ФОП ДО
(II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 14.2)

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании принципов и подходов, сформулированных в ФГОС ДО (п.1.4 ФГОС ДО) и ФОП ДО (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 14.3).

2.1. Принципы Программы

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[1] (далее вместе – взрослые);
4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОО с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

2.2. Подходы к формированию Программы

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

3.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

– *условия*, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям;

– *социальный заказ родителей (законных представителей):* педагогический коллектив создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество;

– *детский контингент:* дети с 1 года до 7(8) лет;

– *кадровый состав педагогических работников*: все педагоги имеют профильное образование, первую и высшую квалификационные категории;

– *культурно-образовательные особенности*: основной контингент родителей - рабочие и служащие, имеющие среднее профессиональное и высшее образование;

– *климатические особенности:* умеренная полоса с ярко выраженными временами года (зима, весна, осень, лето);

– *социальное окружение ДОО:* дошкольное учреждение находится внутри жилой застройки, в центре города Бор. Рядом расположены: СОШ № 6, 4, 2, детские сады № 20 «Сказка», № 24 «Малыш», № 17 «Золушка», МАУДО «Детская художественная школа», МАУДО «Детская музыкальная школа № 1», Центральная детская библиотека, ЦВР «Алиса», спортивный комплекс «Водник», Детская поликлиника, ДК «Теплоход», ДК «Октябрь», Музей военной техники под открытым небом, Пожарная часть 51, 20 отряд ФПС Нижегородской области, Краеведческий музей г. Бор. Взаимодействие дошкольной организации с каждым из партнеров базируется на принципах добровольности, равноправия сторон, уважения интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

- *Национально-культурные особенности:* преобладают русские семьи, малая доля – переселенцы из ближнего зарубежья, говорящие на русском языке.

- *Климатические особенности*: с учетом особенностей климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

- *Социально-демографические особенности:* в основном это полные семьи с 1 - 2 детьми, а также многодетные семьи с 3-я детьми.

3.2. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей от 1года до 2 лет

С 1 года до 1,5 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

От 1 года до 1,5 лет ребенок часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, поэтому дети много лазают и перелезают через различные препятствия. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

К полутора годам активный словарь детей равен 20-30 словам. Ребенок использует упрощенные слова (ту-ту, ав-ав). Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением (Бах – упала). К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения.

От 1 года до 1,5 лет у детей в основном язык жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний. Опыт взаимообщения у детей невелик и основа его чаще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в его игру. Чаще всего, забрав игрушку у соседа, малыш просто бросает ее.

У детей от 1 года до 1, 5 лет идет совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа.

С 1,5 лет до 2 лет

С 1,5 до 2 лет у малышей, кроме основных, развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник,

круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки). На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К 2-ум годам происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка).

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Длительность активного бодрствования у детей к 2-ум годам составляет – 4-5,5 часа.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются

действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет:

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в

изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным; Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать

ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание - дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти,

внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при

этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Совершенствуется речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет:

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся

различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Планируемые результаты к двум годам

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

-испытывает желание выполнять физические упражнения;

-начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения (п.15.2 ФОП ДО);

-умеет ходить и бегать, не мешая друг другу, и не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;

-умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание, лазание, ползание).

Подвижные игры:

-ребенок с желанием играет в подвижные игры (п.15.2 ФОП ДО): с простым содержанием, несложными движениями.

Формирование основ здорового образа жизни:

-ребенок знает и называет части тела и лица.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

-ребенок стремится к общению со взрослыми (п.15.2 ФОП ДО): оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке;

-ребенок проявляет интерес к сверстникам (п.15.2 ФОП ДО); проявляет доброжелательное отношение к сверстникам;

-ребенок проявляет умение вежливого общения: умеет здороваться, прощаться, благодарить;

-ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого (п.15.2 ФОП ДО);

-понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно» и «нужно», действует в соответствии с их значением.

В сфере трудового воспитания:

-ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (п.15.2 ФОП ДО):

-с помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок внешний вид, последовательно складывает одежду, ставит обувь;
-ребенок свободно ориентируется в помещении группы;
-ребенок активно действует с окружающими его предметами (п.15.2 ФОП ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь):

-ребенок называет части тела и лица;
-называет цвет, форму, состояние, а также место нахождения предмета;
-понимает слова, обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции, способы передвижения человека;
знает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета;
-произносит простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов;
-умеет выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями.

Интерес к художественной литературе:

-ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам... (п.15.2 ФОП ДО):
- слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Ребенок различает основные цвета, формы предметов (п.15.2 ФОП ДО):
-умеет различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый);
-различает кубик, кирпичик и призму, цилиндр, опредмечивает их.

Ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия (п.15.2 ФОП ДО):
-собирает пирамидку из 4-5 колец от большого к маленькому, из 4-5 колпачков;
-умеет различать и подбирать предметы и осуществлять действия с ними, выделяя их цвет, величину, форму;
-составляет картинку из 2-х частей;
-использует способы конструирования: прикладывание, накладывание;
совместно со взрослым обыгрывает постройки с использованием игрушек.

Окружающий мир:

-ребенок знает свое имя (п.15.2 ФОП ДО).

Природа:

Ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях (п.15.2 ФОП ДО):
- знает и называет на картинках и в игрушках кошку, собаку, корову, курицу.

Ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам (п.15.2 ФОП ДО):
-проявляет бережное отношение к растениям и животным.
Ребенок использует природный материал в качестве предмета-заместителя.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальная деятельность:

Слушание:

- демонстрирует устойчивый интерес к музыке;
-знает небольшое количество музыкальных произведений, выделяет любимые; очень доволен, если взрослый исполняет песню (музыку) по его желанию;
-заинтересованно слушает пение взрослого, а также мелодию той же песни, сыгранной на детском музыкальном инструменте;
-эмоционально откликается на различный характер музыки и отдельные певческие интонации, на игровые сценки под музыку;
-различает наиболее яркие выразительные отношения музыкальных звуков, контрастные по высоте (лай маленькой и большой собаки), по тембру (колокольчик и барабан).

Пение:

-проявляет музыкальную активность: включается в пение песен с повторяющимися простыми по звуковому составу словами («заинька-зайка») или с куплетами слогового пения («баю-бай»).

Музыкально-ритмические движения:

-проявляет музыкальную активность: с удовольствием участвует в пляске (особенно под пение взрослого и по показу), способен самостоятельно выполнять простые танцевальные движения: «фонарики», хлопки в ладоши, по коленям, прыжки, притопы ногами, покачивание с ноги на ногу, легкие «пружинки»; может двигаться по кругу, в паре, приглашая другого плясать;
-пытается вместе со сверстниками составить круг, с помощью взрослого сужать и расширять его;
-легко вовлекается в игровые ситуации, испытывает при этом большое удовольствие, понимает многие игровые действия (пожалеть кошечку, покормить птичку), меняет их под двухчастную музыку контрастного характера – под грустную мелодию «спит», под веселую пляшет, бегает, догоняет кого-либо и т. п., эмоционально реагирует на понятные игровые моменты;
-демонстрирует элементарные творческие проявления, например, под музыку разного характера подбирает адекватные движения с игрушкой.

Конструктивная деятельность:

-владеет способами конструирования: прикладыванием, накладыванием;
-знаком с формами: кубик, кирпичик, призма, цилиндр, «опредмечивает» их.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

(II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.2)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

- **к четырем годам:** ФОП ДО, пункт 15.3.1.
- **к пяти годам:** ФОП ДО, пункт 15.3.2.
- **к шести годам:** ФОП ДО, пункт 15.3.3.
- **на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного детства):** ФОП ДО, пункт 15.3.4.

5. Система оценки результатов освоения Программы (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов программы)

В соответствии с ст. 64 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.4.3 ФГОС ДО освоения Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. В соответствии с ст. 28 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется индивидуальный учет результатов освоения ОП ДО МАДОУ детский сад № 7 процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся (п.3.2.3 ФГОС ДО) регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 7.

В соответствии с п.3.2.3 ФГОС ДО п.16 ФОП ДО при реализации ОП ДО МАДОУ детского сада № 7 проводится **педагогическая диагностика достижений планируемых результатов** направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16.1 ФОП ДО). Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.16.2, п.16.3. ФОП ДО).

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Периодичность проведения педагогической диагностики.

В группах от 1года до 3 лет: 2 раза в год, стартовая диагностика –сентябрь-октябрь; финальная диагностика – 3-4 недели апреля.
В группах от3 лет до 7 лет: 2 раза в год, стартовая диагностика –2-3 недели сентября; финальная диагностика – 3-4 недели апреля.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Анализ результатов стартовой и финальной диагностики в каждой возрастной группе позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Формы и методы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение.* Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения являться Карта развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс (п.16.9 ФОП ДО).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Методика проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов Программы соответствует требованиям пп.16.6 - 16.8 ФОП ДО.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

В соответствии с п.4 ФОП ДО часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется

образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной образовательной программы: Р.Ю.Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В. Сикасева «Этих дней не смолкнет слава». Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2022г.

Воспитание патриотов – одна из актуальных задач времени. Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость. Содержание программы «Этих дней не смолкнет слава» реализуется в ходе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной и другой), режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Патриотическое воспитание детей осуществляется в процессе освоения всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

Программа предполагает активное использование образовательных возможностей культурной среды ближайшего окружения, города, страны. Это расширяет пространство формирования патриотических чувств ребенка.

Особенность программы «Этих дней не смолкнет слава» в том, что она позволяет создавать у детей целостный образ защитника Отечества на основе системного ознакомления с славными страницами истории страны и родного края, использования средств активного освоения детьми социальной роли «гражданин России» в специфически дошкольных видах деятельности. Реализация программы отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Цели и задачи части Программы,
формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях ознакомления с героическим прошлым Родины и воинскими подвигами, формировании основ гражданственности в процессе поисково-исследовательской деятельности детско-взрослого сообщества.

Практическое применение программы способствует комплексному решению воспитательных, обучающих и развивающих задач при ознакомлении с историко-краеведческим материалом, семенными архивами и реликвиями.

Задачи

Воспитательные

- Воспитывать чувство гордости и уважения к защитникам Родины на основе достоверных исторических событий и образов, доступных детям и вызывающих у них яркие эмоциональные переживания.
-вызывать интерес к истории своей страны на примере исторических событий и личностей.

-Уважение к российской, государственной, военной символике.
-Чувство гордости за свой народ, армию.
-Любовь и уважение к защитникам Родины, вызывать у детей эмоциональные переживания.
-Воспитывать силу воли, уверенность в себе, желании быть физически закаленными, дорожить дружбой, заботиться о детях войны, участниках Великой Отечественной войны и военных армии и правоохранительных органов.
-вызывать чувство восхищения перед подвигом простых тружеников тыла.
-Способствовать возрождению семейных традиций патриотического воспитания детей.

Обучающие

-Приобщать детей к социально-культурным традициям уважения к памяти павших героев и Дней воинской славы.
-Знакомить с образами русских былинных богатырей: Алеша Попович, Добрыня Никитич, Илья Муромец, используя разные средства выразительного чтения, передавать напевность, колорит, своеобразие слога русской былины.
-Терминологией военного искусства (наступление, оборона, засадные полки и другое), понятной детям.
-Народными героями Кузьмой Мининым и Дмитрием Пожарским, рассказывать об их роли в истории нашей Родины, о том, как народ чтит память о защитниках страны.
-Учить налаживать и регулировать контакты в режиссерской игре: договариваться, убеждать.
-Учить детей самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в игре.
-Знакомит с народным героем фельдмаршалом М.И. Кутузовым, героем Отечественной войны 1812 года.
-Памятниками воинам, погибшим в годы Вов, названным в честь героев-земляков. Формировать представление о миролюбии историко-культурного народа, населяющего Русь.
-Уточнять знания о пословицах и поговорках, раскрывающих смысл воинской службы. Подводить к пониманию того, что в каждой пословице, поговорке заключена народная мудрость.

Развивающие

-Развивать представления о воинах – защитниках Отечества, Российской армии, образах мира и войны, государственной символике и событиях – символах в истории страны.
-Подводить к пониманию, что во все времена Русь нуждалась в защите своих границ.
Рассказывать о воинской награде и воинских знаках отличия.
-Знакомить с великим полководцем А.В. Суворовым.
-О воинском знамени. Учить передавать конструкции крепости, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных сторон.
-Вооруженных силах, военной службе.

-Развивать умения и навыки детской поисково-исследовательской деятельности.
-Развивать познавательный интерес к истории страны, города, своей семьи.

Дифференцированные задачи в программе представлены по нескольким взаимосвязанным направлениям.

Формирование любви к родному краю
(причастности к родному дому, семье, детскому саду, городу)

Задачи:
-формировать интерес к малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, замечательных людях;
-представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна;
-вызывать чувство восхищения перед подвигом военнослужащих своей семьи.

Воспитание гражданственности и патриотизма

Задачи:
-расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность;
-развивать представления о героизме и мужестве людей в борьбе за свободу Родины во время Вов;
-прививать любовь к Отечеству и родному краю; формировать образ героя, защитника Родины; знакомить с героическим прошлым своего народа; сопереживать людям; воспитывать уважение к российским воинам; желание защищать свою страну.

Программа «Этих дней не смолкнет слава» определяет единую систему ценностных ориентиров в воспитании гражданской позиции ребенка старшего дошкольного возраста:
-патриотизм;
-безопасность, здоровье, ценности здорового образа жизни;
-гражданская идентичность;
-исторические ценности (символы, имена, культурно-исторические памятники).

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа построена по возрастному принципу и разработана для детей старшей и подготовительной к школе групп (5-7 лет). Он предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов.

- Деятельностного подхода предполагает интеграцию познавательного материала в детские виды деятельности, использования в воспитательно-образовательном процессе поисково-исследовательских методов различных активных форм его организации (акции, образовательные проекты и другое).

- Целенаправленности - воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО,

-Расширение связей ребенка с окружающим социумом – преодоление замкнутой системы воспитательно-образовательной работы учреждения, формирование детско-взрослого сообщества.

-Тематического доминирования выражается в отборе содержания образования детей старшего дошкольного возраста на основе приоритета средств и материалов исторического краеведения, достоверных исторических событий символов.

Принципы ФГОС ДО

-Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признавая ребенка участником образовательных отношений предполагает построение равноправных позитивных взаимоотношений.

-Сотрудничество организации с семьей (учитывать родительские запросы, микроклимат в семье, степень заинтересованности родителей, социальный статус, дифференцированный подход и другое).

-Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Ближайшее окружение является основой для расширения детского кругозора

Значимые для разработки и реализации части Программы,
формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

В возрасте 5-7 лет расширяется кругозор детей. Интересы старших детей выходят за рамки ближайшего окружения дошкольного учреждения и семьи. Детей привлекает социальный и природный мир, необычные факты и события. Дети с интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек.

Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир. Дети шестилетнего возраста включаются в поисковую деятельность, принимают и ставят самостоятельно познавательные задачи, выдвигают предположения.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание. Более устойчивым становится внимание. Развиваются все познавательные и психические процессы.

В это время проявляются совершенно новые, индивидуальные качества, растут потребности детей в получении все новых знаний, навыков и умений. Дети старшей дошкольной группы стремятся расширить знания о тех предметах и явлениях, которые они обычно не наблюдали. На этом этапе их начинает волновать взаимосвязь, существующая во взаимоотношениях между тем, что они наблюдают. То, насколько глубоко они проникают в изучение данной взаимосвязи, и является определяющей, насколько активно, целенаправленно и гармонично формируется личность.

Планируемые результаты освоения части Программы,
формируемой участниками образовательных отношений

5-6 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Усваивает основные нравственные нормы (что хорошо, а что плохо); приобретает добрые привычки и поступки. Начинает осознавать свою сопричастность к культурному наследию своего народа; осознавать себя жителем своего района, поселка, гражданином своей страны, патриотом. Демонстрирует понимание и элементарное проявление основных добродетелей: сострадание, послушание, милосердие, уважение к старшим, почитание родителей, ответственность за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру. Демонстрирует уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; элементарное проявление стремления к творческому самовыражению.

Образовательная область «Познавательное развитие»

У детей сформированы представления о воинах – защитниках Отечества, о Российской армии, об образах мира и войны, государственной символике и событиях – символах в истории страны, о знаменитых личностях нашего города. Знают важные исторические события: Куликовскую битву, битву на Чудском озере, сбор ополчения героями Кузьмой Мининым и Дмитрием Пожарским, а так же былинных богатырей, русских князей Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьму Минина и Дмитрия Пожарского, героев Великой отечественной войны, героев г. Бор

Развит интерес к истории своей страны на примере исторических событий и личностей, уважение к российской, государственной, военной символике, чувство гордости за свой народ, армию. Развит познавательный интерес к истории страны, города, своей семьи. Проявляется чувства гордости и уважения к защитникам Родины на основе конкретных и достоверных исторических событий, и образов, доступных детям и вызывающих у них яркие эмоциональные переживания. Дети почитают социально-культурные традиции уважения к памяти павших героев и Дней воинской славы.

Родители сознают свою сопричастность к возрождению семейных традиций патриотического воспитания детей. Активное участие родителей в проектной, поисково-исследовательской деятельности, мероприятиях и т.д.

Образовательная область «Речевое развитие»

Сформированы представления о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть).

Ребенок проявляет интерес к художественной литературе как к источнику духовно- нравственного опыта людей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок проявляет эстетические и нравственные чувства в музыкальной деятельности (интерес и музыкальная отзывчивость к произведениям музыкального фольклора, русской народной музыке, произведениям российских композиторов-классиков). Ребенок

проявляет эстетические и нравственные чувства в изобразительной деятельности (интерес и музыкальная отзывчивость к произведениям народного декоративно-прикладного искусства, народным художественным промыслам, картинам российских художников-классиков).

Образовательная область «Физическое развитие»

Сформированы представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

6-7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Усвоил основные нравственные нормы (что хорошо, а что плохо); приобрел добрые привычки и поступки. Осознает свою сопричастность к культурному наследию своего народа; осознает себя жителем своего района, поселка, гражданином своей страны, патриотом. Проявляет основные добродетели: сострадание, послушание, милосердие, уважение к старшим, почитание родителей, ответственность за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру. Демонстрирует уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Имеет представления о знаменитых личностях родного края. Демонстрирует умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.). Пополняются знания о воинах – защитниках Отечества (П. Нахимове, А. Суворове, героях Великой Отечественной войны, детях-героях), об образах мира и войны. Почитают государственную и негосударственную символику страны, знает гимн России, рода войск, символику Российской армии. Продолжает знакомиться со знаменитыми людьми города Бор. Проявляет познавательный интерес к истории страны, города, своей семьи. Участвует в мероприятиях, приуроченных к государственным праздникам. Знает социально-культурные традиции страны. Почитает традиции своей семьи. Уважительно относится к памяти павших героев и Дней воинской славы

Образовательная область «Речевое развитие»

Ребенок самостоятельно включается в творческую деятельность по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок выражает эстетические и нравственные чувства в музыкальной деятельности (активно и с интересом музицирует по мотивам произведений музыкального фольклора, русской народной музыки, произведениям российских композиторов-классиков). Ребенок выражает эстетические и нравственные чувства в изобразительной деятельности (активно и с интересом создает рисунки, поделки по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, народным художественным промыслам.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сформированы представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится воспитателями групп методом беседы с детьми и наблюдением за детской деятельностью на завершающем этапе освоения программы возрастной группы.

II.Содержательный раздел

Обязательная часть Программы
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.2.1, содержание работы – 18.2.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.3.1, содержание работы – 18.3.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.4.1, содержание работы – 18.4.2

1) в сфере социальных отношений;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;

3) в сфере трудового воспитания;

4)в области формирования основ безопасного поведения.

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.5.1, содержание работы – 18.5.2

1) в сфере социальных отношений;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;

3) в сфере трудового воспитания;
4)в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.6.1, содержание работы – 18.6.2

1) в сфере социальных отношений;
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.
3) в сфере трудового воспитания;
в области формирования основ безопасного поведения.

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.7.1, содержание работы – 18.7.2

1) в сфере социальных отношений;
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
3) в сфере трудового воспитания;
в области формирования основ безопасного поведения.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 18.8.

2.1.1.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
с 1года до 2 лет (с 1 года до 1,5 лет)	Игры-забавы «Выпускаем пар» - с.10. «Забей гвозди» - с.10. «Пузырчатая упаковка» - с.10-11. «Боулинг» - с.11.	- Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. 1-3 лет. Учебное пособие. УМК «ТЕРЕМОК».2018г. - Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020г.

	«Выбивание пыли» - с.11. 42 «Найди игрушку» - с.11. «Дорожки на зеркале» - с.11. «Зубная щетка» - с.12. Мыльные пузыри «Пускание мыльных пузырей» - с.14-15. «Танец мыльных пузырей» - с.15. «Не дай упасть» - с.15. «Внутри пузыря» - с.15-16. «Замерзшие мыльные пузыри» - с.16. Игры со светом «Солнечный зайчик» - с.16-17. «Радуга» - с.17. «Солнечные зайчики» - с.18. Релаксация «Поймай бабочку» - с.51. «Холодно – жарко» - с.51. «Сосулька» - с.51-52. «Прогулка» - с.52. «Улыбка» - с. 52. «Самолет летит, самолет отдыхает» - с.52. «Лягушонок» - с.53. «Апельсин» - с.53. «Потягушечки» - с.53. «Ветер и деревце» - с.53-54 «Часики» - с.54. «Согреем бабочку» - с.54. «Гол!» - с.54. «Шелест ветра» - с.54	- Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014г. - Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. - С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

	Игры с предметами «Игра «Сенсорная коробка с кукурузной мукой (манной крупой) и ситечками для поиска пуговиц» – с.22. Дидактическая игра «Бутон-цветок» – с.22-23. Дидактическая игра «Одень зайку» – с.23-24. Ира «Бусы для мамы» – с.24. «Угадай, где позвонили»- с.36. «Что звучит?»- с.37. «Бутылки-шумелки»- с.43. «Угости зверей»- с.43-44. «Накорми куклу»- с.51-52. «Шарики-шумелки»- с.52. «Зайчик и собака» - с.55. «Лиса» - с.55. «Птичка» - с.55. «Интересный разговор» - с.55. «Крокодил» - с.56. «Гусь» - с.56. «Поделки их прищепок» - с.56. «Рыбки (разных цветов)» - с.56. «Стрекоза» - с.56-57. «Птичка» - с.57. «Вышли ежики гулять…» - с.57 «Тактильная коробочка»- с.57-58. «Шуршащая коробка» - с.57-58. Колыбельные «Зайки серые» - с.58-59. «Все спят» - с.59 «Колыбельные» - с.59-60	
	Чтение и обсуждение художественной	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е

	литературы	изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с.
с 1года до 2 лет (с 1,5 лет до 2 лет)	Игры-забавы «Выпускаем пар» - с.10. «Забей гвозди» - с.10. «Пузырчатая упаковка» - с.10-11. «Боулинг» - с.11. «Выбивание пыли» - с.11. 42 «Найди игрушку» - с.11. «Дорожки на зеркале» - с.11. «Зубная щетка» - с.12. Мыльные пузыри «Пускание мыльных пузырей» - с.14-15. «Танец мыльных пузырей» - с.15. «Не дай упасть» - с.15. «Внутри пузыря» - с.15-16. «Замерзшие мыльные пузыри» - с.16. Игры со светом «Солнечный зайчик» - с.16-17. «Радуга» - с.17. «Солнечные зайчики» - с.18. Релаксация «Поймай бабочку» - с.51. «Холодно – жарко» - с.51. «Сосулька» - с.51-52. «Прогулка» - с.52. «Улыбка» - с. 52. «Самолет летит, самолет отдыхает» - с.52. «Лягушонок» - с.53. «Апельсин» - с.53. «Потягушечки» - с.53.	- Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. 1-3 лет. Учебное пособие. УМК «ТЕРЕМОК».2018г. - Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020г. - Д.Н. Колдина. Игровые занятия с днтьми 1-2 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014г. - Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. - С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

	«Ветер и деревце» - с.53-54 «Часики» - с.54. «Согреем бабочку» - с.54. «Гол!» - с.54. «Шелест ветра» - с.54 Игры с предметами Игра «Сенсорная коробка с кукурузной мукой (манной крупой) и ситечками для поиска пуговиц» – с.22. Дидактическая игра «Бутон-цветок» – с.22-23. Дидактическая игра «Одень зайку» – с.23-24. Ира «Бусы для мамы» – с.24. «Угадай, где позвонили»- с.36. «Что звучит?»- с.37. «Бутылки-шумелки»- с.43. «Угости зверей»- с.43-44. «Накорми куклу»- с.51-52. «Шарики-шумелки»- с.52. «Зайчик и собака» - с.55. «Лиса» - с.55. «Птичка» - с.55. «Интересный разговор» - с.55. «Крокодил» - с.56. «Гусь» - с.56. «Поделки их прищепок» - с.56. «Рыбки (разных цветов)» - с.56. «Стрекоза» - с.56-57. «Птичка» - с.57. «Вышли ежики гулять…» - с.57 «Тактильная коробочка»- с.57-58. «Шуршащая коробка» - с.57-58.	

	Колыбельные «Зайки серые» - с.58-59. «Все спят» - с.59 «Колыбельные» - с.59-60	
	Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с.
с 2 до 3 лет	Игры-забавы «Выпускаем пар» - с.10. «Забей гвозди» - с.10. «Пузырчатая упаковка» - с.10-11. «Боулинг» - с.11. «Выбивание пыли» - с.11. 42 «Найди игрушку» - с.11. «Дорожки на зеркале» - с.11. «Зубная щетка» - с.12. Мыльные пузыри «Пускание мыльных пузырей» - с.14-15. «Танец мыльных пузырей» - с.15. «Не дай упасть» - с.15. «Внутри пузыря» - с.15-16. «Замерзшие мыльные пузыри» - с.16. Игры со светом «Солнечный зайчик» - с.16-17. «Радуга» - с.17. «Солнечные зайчики» - с.18. Релаксация «Поймай бабочку» - с.51. «Холодно – жарко» - с.51. «Сосулька» - с.51-52. «Прогулка» - с.52.	Д.Н. Колдина. Игровые занятия с днтьми 1-2 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014г. Л.В. Абрамова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Группа раннего возраста». – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – с.5-64. - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с. 7-29, 103-108. - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с. 8-13, 26-27, 40-41, 47-51 (адаптированные к возрасту детей).

	«Улыбка» - с. 52. «Самолет летит, самолет отдыхает» - с.52. «Лягушонок» - с.53. «Апельсин» - с.53. «Потягушечки» - с.53. «Ветер и деревце» - с.53-54 «Часики» - с.54. «Согреем бабочку» - с.54. «Гол!» - с.54. «Шелест ветра» - с.54 Игры с предметами Игра «Сенсорная коробка с кукурузной мукой (манной крупой) и ситечками для поиска пуговиц» – с.22. Дидактическая игра «Бутон-цветок» – с.22-23. Дидактическая игра «Одень зайку» – с.23-24. Ира «Бусы для мамы» – с.24. «Угадай, где позвонили»- с.36. «Что звучит?»- с.37. «Бутылки-шумелки»- с.43. «Угости зверей»- с.43-44. «Накорми куклу»- с.51-52. «Шарики-шумелки»- с.52. «Зайчик и собака» - с.55. «Лиса» - с.55. «Птичка» - с.55. «Интересный разговор» - с.55. «Крокодил» - с.56. «Гусь» - с.56. «Поделки их прищепок» - с.56. «Рыбки (разных цветов)» - с.56. «Стрекоза» - с.56-57.	

	«Птичка» - с.57. «Вышли ежики гулять…» - с.57 «Тактильная коробочка»- с.57-58. «Шуршащая коробка» - с.57-58. Колыбельные «Зайки серые» - с.58-59. «Все спят» - с.59 «Колыбельные» - с.59-60-	
	Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с.
с 3 до 4 лет	-	
	Область формирования основ безопасного поведения: -	Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022 - К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2019, стр.5-103
	Сфера трудового воспитания: -	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.39-47; 75-81,106-109.
	Сфера социальных отношений:	-Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2018. - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015 - с.7-33, 120-122. -Р.С. Буре. Социально-нравственное. -М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. стр. 3-74
	Область формирования основ гражданственности и патриотизма:	-В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006
	Сюжетно-ролевая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-7 лет) –

		М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.7-33, 120-122
	Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение Сентябрь – с.6-12. Октябрь – с.13-22. Ноябрь – с.23-30. Декабрь – с.31-38. Январь – с.39-46. Февраль – с.47-54. Март – с.55-64. Апрель – с.65-71. Май – с.72-80	Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 3-4 года, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020.
	Игровые ситуации	Бердникова А.Г. Как справится с капризами, 2020. Кинтино А.Ж. 15 минут с ребенком, 2020. Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать, 2020.
	Чтение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4года/Автор-составитель О.Стогний. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 272 с.
	Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.120-123
с 4-5 лет	Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение Сентябрь – с.6-12. Октябрь – с.13-22. Ноябрь – с.23-30. Декабрь – с.31-38.	Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С.6-80:

	Январь – с.39-46. Февраль – с.47-54. Март – с.55-64. Апрель – с.65-71. Май – с.72-80	
	Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5лет/Авт.-сост.О.Стогний . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. с.71
	-	**Сфера социальных отношений:** - Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: Мозаика-синтез, 2018. – с.5-80. - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с. 3-49, 141-145. - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015 (сентябрь: «За-чем говорят «Здравствуй» с.12-13; октябрь: «Праздник вежливости» с.13-14; ноябрь: «Чего не знал воробышек» с.14, «Моя мама» с.20-21; декабрь: «Почему нужно уметь уступать» с.26-27, «К чему ведут ссоры в игре» с.27; январь: «Правила дружной игры» с.27-28, февраль: «Как жить дружно, без ссор» с.28-29; март: «Доброе дело - правду говорить смело» с.49-50; апрель: «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» с.56-57, «Берегите книгу» с.65; май: «Каждой вещи свое место» с.65-66) -Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет. -М.: Мозаика -Синтез, 2018 г. стр. 3-74 **Область формирования основ гражданственности и патриотизма:** -В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском

		саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 **Сфера трудового воспитания:** - Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с. 48-57; 82-89, 106-109. **Область формирования основ безопасного поведения:** - К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2019, стр.5-103
с 5-6 лет	-	**Сфера социальных отношений:** -Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – с.6-106. -Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с. 75-82, 90-95. - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 (сентябрь: «Вежливая просьба» с.14-15, «Фея учит вежливости» с.15-16; октябрь: «Семьи большие и маленькие» с.21-24, «Вместе тесно, а врозь скучно» с.29-30; ноябрь: «Глупые ссорятся, а умные договариваются» с.30-31, «Каждая ссора красна примирением» с. 31-32; декабрь «Урок дружбы» с.32-33, «Не будь жадным» с.33; январь: «Зайчик, который всем помогал» с.40-41, «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» с.41; февраль: «Добрые дела» с.44-45, «Он сам наказал себя» с.45; март: «Хорошие товарищи» с. 46, «Спасибо за правду» с.50; апрель: «Правда всегда узнается» с.51, «У ленивого Федорки всегда отговорки» с.57; май: «Кем быть» с.57-58, «Надо вещи убирать - не придется их искать» с.66-68) -Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015, стр.8-70, 2018 г. стр. 3-74

		Область формирования основ гражданственности и патриотизма: -В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 **Сфера трудового воспитания:** - Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115. **Область формирования основ безопасного поведения**
с 6-7 (8) лет	-	**Сфера социальных отношений:** - Л.В. Абрамова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – с.6-100. - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с. 95-102, 108-116. - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 (сентябрь: «Еще один секрет вежливости» с.16-18, «Как дети могут заботиться о взрослых» с.24-25, «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» с.33-35; октябрь: «Кто кого обидел?» с.36; «Я самый главный» с.36-37, «Обиженные друзья» с.37; ноябрь: «Не завидуй другому» с.38, «С чего начинается дружба» с.38-39, «Я задаром спас его» с.42; декабрь «Что такое бескорыстная помощь» с.42-43; «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» - с.43-44, «Почему нельзя дразниться» с.46-47; январь: «Добрейший носорог» с.47-49, «Тайное всегда становится явным» с.51-53; февраль: «Злая неправда» с.53-55, «Кто разбил большую вазу?» с.55; март: «Без труда не будет и плода» с.58-60, «Кто не работает, тот не ест» с.60-61; апрель: «За труд говорят спасибо» с.62-63, «Все работы хороши, выбирай на вкус» с.63-64; май: «Надо вещи убирать - не придется их искать» с.66-68, «Неряха-замараха» с.68-70) **Область формирования основ гражданственности и**

		патриотизма: -В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 **Сфера трудового воспитания:** -Л.В. Куцакова. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115. **Область формирования основ безопасного поведения:** - К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2019, стр.5-103

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.2.1, содержание работы – 19.2.2

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия
2. Окружающий мир
3. Природа

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.3.1, содержание работы – 19.3.2

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия.
2. Математические представления
3. Окружающий мир.
4. Природа.

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.4.1, содержание работы – 19.4.2

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия.

2. Математические представления
3. Окружающий мир.
4. Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.5.1, содержание работы – 19.5.2

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия.
2. Математические представления
3. Окружающий мир.
4. Природа.

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.6.1, содержание работы – 19.6.2

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия.
2. Математические представления
3. Окружающий мир.
4. Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.7.1, содержание работы – 19.7.2

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия.
2. Математические представления
3. Окружающий мир.
4. Природа.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 19.8.

2.1.2.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей

с 1 года до 2 лет: (с 1 года до 1,5 лет) (с 1,5 лет до 2 лет)	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** **(из расчета 2 занятия в неделю: 72 часа в год)** Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М- КНИГА», 2017, с. 200. Сентябрь 1.Познакомимся с нашими игрушками-стр.13 2.Почему песок рассыпается - стр.13 3.Кукла Таня играет с детками –стр.14 4.Дети знакомятся с котенком – стр.15 5.Котенок знакомит детей со своим другом – стр.15 6.Собери корзиночку – стр.25 7.Собери пирамидку – стр.26 8.Волшебные колечки – стр.27 Октябрь 1.Учимся находить грибочки – стр.33 2.Почему петушок рано встает – стр.34 3.Большой мишка и маленький мишутка – стр. 35 4.Угощение для козочки, зайчика - побегайчика и ежика – стр.35 5.Башня для собачки – стр 43 6.Грибочки разложим по местам – стр.45 7.Дело начинай и завершай – стр.46 8.Колечко на колечко – получится пирамидка – стр.46 Ноябрь 1.Кочки-кочки, гладкая дорожка – стр.53 2.Прокати лошадку – стр.54 3.Что случилось с яблоком – стр.55 4.Как мы различали подружек куклы Кати – стр. 55	-Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М- КНИГА», 2017г. И.Л.Кириллов И.А.Лыкова, Г.А.Урунтаева, Е.Д. Файзуллаева и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы жизни. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020г. С.Г.Белая, И.И. Казунина, В.Н. Лукьяненко. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019г.

	5.Стол и стул для друга Ванечки – стр.65 6.Дружно все потрудимся – стр.66 7.Учимся проталкивать фигурки – стр.67 8.Соберем пирамидку из шариков – стр. 67 Декабрь 1.Игрушки по местам – стр. 75 2.Как мы учились различать кукол – стр.76 3.Большие и маленькие колпачки – стр.77 4.Наряд у Кати разный – стр.78 5.Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани – стр.87 6.Учимся открывать и закрывать матрешку – стр.89 7.Учимся быть аккуратными – стр.90 8.Учимся работать дружно – стр.90 Январь 1.Почему снежинки летают – стр.98 2.Что такое высоко, а что такое низко – стр.99 3.Кукла Катя и ее младшая сестренка Маша – стр.100 4.Шарики разные: зеленые и красные – стр.100 5. Заборчик для избушки козы с козлятами – стр.110 6. Завяжи шарф кукле – стр. 112 7.Научи куклу застегивать пальто – стр.113 8.Учимся трудиться дружно – стр.113 Февраль 1.Ветер по морю гуляет – стр.122 2.У нас машины разные – стр.123 3.Учимся различать большие и маленькие круги – стр.124 4.Как мы автобус конструировали – стр.131 5.Как мы поезд конструировали – стр. 132 6.Будем аккуратными и трудолюбивыми – стр.134	

	7.Будем слушать и выполнять – стр.134 8.Без труда не вынешь рыбку из пруда – стр.135 Март 1.Интересные вкладыши – стр.144 2.Разложи игрушки правильно – стр.145 3.Будь внимательным – стр.146 4.Соберем цветок для любимой мамочки – стр.150 5.Большая и маленькая скамеечки для матрешек – стр.154 6.Наши лесные друзья в беде – стр.157 7.Поймай солнечного зайчика – стр.157 8.Пронеси шарик в ложке – стр.158 Апрель 1.Почему одуванчик улетел – стр.165 2.У нас все получится – стр.166 3.Разложи все предметы по форме – стр.167 4.Разложи все предметы по цвету – стр.167 5.Кто поможет найти предмету свое место – стр.170 6.Послушаем внимательно и разложим правильно – стр.171 7.Домик с крышей для собачки – стр.176 8. Домик для матрешки – стр.177 Май 1. Научимся шнуровать правильно – стр.179 2.Поможем бабушке – стр.179 3.Закрепление. Собери пирамидку - стрстр.26 4.Закрепление. Что случилось с яблоком – стр.55 5. Закрепление. Высоко - низко стр.99 6.Закрепление. Разложи игрушки правильно – стр.145 7.Закрепление. Пронеси шарик в ложке – стр.158 8.Закрепление. Поймай солнечного зайчика – стр.157	

	Окружающий мир **(из расчета 1 занятие в 2 недели в месяц: 18 часов в год)** (1) Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М.: КНИГА», 2017, с. 200. (2) Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 1-2 лет Методическое пособие. -2 издан. -М.: ТЦ СФЕРА, 2014, 112с. Сентябрь 1.Знакомство. Вводное занятие – стр.7 (2) 2.Части тела. Самолеты – стр.9 (2) Октябрь 1.Круглая форма. Машины – стр.12 (2) 2.Игрушки. Гора песка – стр.15 (2) Ноябрь 1.Маша – растеряша. – стр.98 (1) 2.На чем поедут наши друзья домой. Транспорт. – стр.121 (1) Декабрь 3.Покормим Катю. – стр.143(1) 4.Игрушки для мишки и мишутки. – стр.165 (1) Январь 1.Музыкальные инструменты. Погремушки. – стр.37 (2) 2.В гости к собачке. Палочки для конфет. – стр.43 (2) Февраль 1.Комната для куклы Кати – стр.53 (1) 2.Красный и сини цвет. Витаминки для куклы. – стр.57 (2) Март 1 Дидактические игры. Баранки. – стр.60 (2)	1.Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018г. 2.Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 1-2 лет Методическое пособие. - 2 издан. -М.: ТЦ СФЕРА, 2014г. 3.Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М.: КНИГА», 2017г.

	2.Женский праздник. Бусы для мамы. – стр.73 (2) Апрель 1.Кукольный театр «Друзья» Фонари – стр.67 (2) 2.Большой-маленький. Матрешки – стр.70 (2) Май 1.Сказка «Муха-цокотуха». Паутина для паука. – стр.96 (2) 2.Заключительное занятие. Мост через ручей. – стр.106 (2)	
	Природа **(из расчета 1 занятие в 2 недели в месяц: 18 часов в год)** (1) Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М.: КНИГА», 2017, с. 200. (2) Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 1-2 лет Методическое пособие. -2 издан. -М.: ТЦ СФЕРА, 2014, 112с. Сентябрь 1.Подвижные игры. Горох для воробьев – стр.18 (2) 2.Чтение потешек. Божья коровка – стр. 21(2) Октябрь 1.Листья в корзинке (1) 2.Грибы.Дождик – стр.26 (2) Ноябрь 1.Кукольный театр «Цыпленок». Червячки для петуха и курицы. – стр.33 (2) 2.Кукольный театр «Цыпленок и утенок». Семечки для цыпленка и утенка. – стр.40 (2) Декабрь 1.Кукольный театр «Три медведя».	1.С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г. 2.Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. — Воронеж, 2017г. 3.С.Н. Николаева. Экологическое воспитание детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019г.

	Корзина с шишками. – стр.47 (2) 2.Кукольный театр «Репка». Сыр для мышек. – стр.129 (2) Январь 1.Домашние птицы. Клетка для попугая. –стр.23 (2) 2. Червячки для петуха и курицы. –стр.33 **Февраль** 2.Красный и сини цвет. Змейки. – стр.77 (2) 3.Кукольный театр «Курочка Ряба». Яички. – стр.80 (2) Март 1.Синий, красный и зеленый цвет. Травка для зайчат. – стр.84 (2) 2.Спортивные упражнения. Цветы. – стр.87 (2) Апрель 1.Кто как говорит. Утенок. – стр.90 (2) 2.Желтый и зеленый цвет. Муравейник – стр.94 (2) Май 1.Красный, синий, зеленый и желтый цвет. Бабочка. – стр.100 (2) 2.От большего к меньшему. Улитка. – стр.103 (2)	
с 2 до 3 лет	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** ------	-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа (2-3 года). М, 2016.г -Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) М.- 2015г. -Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.г. -Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» – Воронеж, 2017г. -С.Н. Теплюк «Игры - занятия на прогулке с малышами».

		Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
	Математические представления **(из расчета 1 занятие в неделю; 36 часов в год)** И.А. Пособие, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Группа раннего возраста. -М. Мозаика-Синтез, 2015г. Сентябрь Занятие 1 – стр.10 Занятие 2 – стр.10 Занятие 3 – стр.11 Занятие 4 – стр.11 Октябрь Занятие 5 – стр.11-12 Занятие 6 – стр.12 Занятие 7 – стр.12-13 Занятие 8 – стр.13-14 Ноябрь Занятие 9 – стр.14 Занятие 10 – стр.15 Занятие 11 – стр.15-16 Занятие 12 – стр.16-17 Декабрь Занятие 13 – стр.17-18 Занятие 14– стр.18-19 Занятие 15 – стр.19 Занятие 16 – стр.19-20 январь занятие 17 – стр. 20-21 занятие 18 – стр.21-22 занятие 19 – стр.22 занятие 20 – стр.22-23 февраль занятие 21 – стр.23-24 занятие 22 – стр.24-25 занятие 23 – стр.25 занятие 24 – стр.25-26 Март занятие 25 – стр.26-27 занятие 26 – стр.27-28 занятие 27 – стр. 28-29 занятие 28 – стр.29-30 Апрель занятие 29 – стр.30-31 занятие 30 – стр.31-32 занятие 31 – стр.32-33 занятие 32 – стр.33-34 Май Занятие 33 – стр.34-35 Занятие 34 – стр.34-35 Занятие 35 – стр.35 Занятие 36 – стр.35	-И.А. Пособие, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Группа раннего возраста. -М. Мозаика-Синтез, 2015г.
	Окружающий мир **(из расчета 3 занятия в месяц; 27 занятий в год)**	З.А. Ефанова «Познание предметного мира» Комплексные занятия от 2-3 лет. -Волгоград, Учитель, 2018г.

	З.А. Ефанова «Познание предметного мира» Комплексные занятия от 2-3 лет. -Волгоград, Учитель, 2018г. Сентябрь Матрешка -6 Пирамидка -6 Мяч -9 Октябрь Кубики -16 Кукла -19 Машинка -22 Ноябрь Мишка -25 Лошадка -27 Обобщение. Игрушки -30 Декабрь Наземный транспорт -34 Наземный транспорт: поезд, трамвай -36 Водный транспорт: пароход, лодка -40 Январь Воздушный транспорт: самолет, вертолет -43 Обобщение. Транспорт -46 Чайная посуда -48 Февраль Столовая посуда -52 Кухонная посуда -54 Обобщение. Посуда -59 Март Одежда для девочки -62 Одежда для мальчика -65 Обувь -68 Апрель Головные уборы -71	

	Что носить в жаркую погоду -73 Что носят зимой -76 Май Осенне-весенняя одежда -78 Предметы мебели -80 Обустройство комнаты -82	
	Природа **(из расчета 1 занятие в месяц: 9 занятий в год)** О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Группа раннего возраста. -М. Мозаика-синтез, 2015 Сентябрь Морковка от зайчика. – стр.20 Октябрь Листопад, листопад, листья желтые. – стр.21 Ноябрь Рыбка плавает в воде. – стр.23 Декабрь У кормушки. – стр.24 Январь Снеговик и елочка. – стр.26 Февраль Котенок Пушок. – стр.27 Март Петушок и его семейка. – стр.29 Апрель Солнышко, солнышко, выгляни в окошко. – стр.31 Май Там и тут, там и тут одуванчики цветут. – стр.33	-Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» – Воронеж, 2017г. -О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Группа раннего возраста. -М. Мозаика-синтез, 2015г.
с 3 до 4 лет	**Сенсорные представления и познавательные действия**	-Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.

	----	Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. -Нищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах С-П. «Детство- Пресс» 2015 г.
	Математические представления **(из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год)** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. -М. Мозаика-Синтез, 2015г. Сентябрь Занятие 1 – стр.11 Занятие 2 – стр.11 Занятие 3 – стр.12 Занятие 4 – стр.12 Октябрь Занятие 5 – стр.12-13 Занятие 6 – стр.13-14 Занятие 7 – стр.14-15 Занятие 8 – стр.15-16 Ноябрь Занятие 9 – стр.16-17 Занятие 10– стр.17-18 Занятие 11 – стр.18 Занятие 12 – стр.19 Декабрь Занятие 13 – стр.19-20 Занятие 14 – стр.20-21 Занятие 15 – стр.21-22 Занятие 16 – стр.22-23 Январь занятие 17 – стр.23-24 занятие 18 – стр.24-25 занятие 19 – стр.26-27 занятие 20 – стр.27-28 Февраль занятие 21 – стр.28-29 занятие 22 – стр.29-30 занятие 23 – стр.30-31 занятие 24 – стр.31-32 Март занятие 25 – стр.33-34 занятие 26 – стр.34-35 занятие 27 – стр.35-36 занятие 28 – стр.36-37 Апрель занятие 29 – стр.37-38 занятие 30 – стр.38-39 занятие 31 – стр.39-40 занятие 32 – стр.40-41 Май Занятие 33 – стр.41-42	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. -М. Мозаика-Синтез, 2015г.

	Занятие 34 –стр. 42-43 Занятие 35 – стр.43 Занятие 36 – стр.43	
	Окружающий мир **(из расчета 3 занятия в месяц; 27 занятий в год)** О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Сентябрь Занятие 1 – стр.19-20 Занятие 2 – стр.20-21 Занятие 3 – стр.21-22 Октябрь Занятие 4 – стр.23 Занятие 5 – стр. 24-25 Занятие 6 – стр.25-26 Ноябрь Занятие 7 – стр.26-27 Занятие 8 – стр. 27 Занятие 9 – стр.28-29 Декабрь Занятие 10 – стр.29-30 Занятие 11 – стр. 30-32 Занятие 12– стр.32-33 Январь Занятие 13 – стр.34 Занятие 14 – стр. 34-36 Занятие 15 – стр.36-37 Февраль занятие 16 – стр. 37-38 занятие 17 – стр.38-39 занятие 18 – стр.39-40 Март занятие 19 – стр.40-41 занятие 20 – стр.41-42 занятие 21 – стр.42-44 Апрель занятие 22 – стр.44-45 занятие 23 – стр.45-46 занятие 24 – стр.46-48 Май занятие 25 – стр.49 занятие 26 – стр.49-50 занятие 27 – стр.50-51	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
	Природа **(из расчета 1 занятие в месяц; 9 занятий в год)** О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. -М. Мозаика-синтез, 2015г. Сентябрь Февраль	1.О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. -М. Мозаика-синтез, 2015г. 2.С.Н. Теплюк «Игры - занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.:

	Занятие 1 – стр.25-26 Октябрь Занятие 2 – стр. 26-29 Ноябрь Занятие 3 – стр. 29-31 Декабрь Занятие 4 – стр.32-33 Январь Занятие 5 – стр.34-35 занятие 6 – стр.35-37 Март занятие 7 – стр.37-39 Апрель занятие 8 – стр.39-42 Май занятие 9 – стр.42-45	Мозаика-Синтез, 2015г.
с 4-5 лет	**Сенсорные представления и познавательные действия** -	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015г.
	Математические представления **(из расчета 1 занятие в неделю; 36 часов в год)** И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Сентябрь Занятие 1 – стр.12-13 Занятие 2 – стр.13-14 Занятие 3 – стр.14-15 Занятие 4 – стр.14-15 Октябрь Занятие 5 – стр.15-16 Занятие 6 – стр.17-18 Занятие 7 – стр.18-19 Занятие 8 – стр.19-21 Ноябрь Занятие 9 – стр.21-23 Занятие 10 – стр.23-24 Занятие 11 – стр.24-25 Занятие 12 – стр.25-28 Февраль занятие 21 – стр.37-39 занятие 22 – стр.39-40 занятие 23 – стр.40-41 занятие 24 – стр.42 Март занятие 25 – стр.43-44 занятие 26 – стр.44-45 занятие 27 – стр.45-46 занятие 28 – стр.46-47 Апрель занятие 29 – стр.48-49 занятие 30 – стр.49-50 занятие 31 – стр.50-51 занятие 32 – стр.51-53	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

	Декабрь Занятие 13 – стр.28-29 Занятие 14 – стр.29-30 Занятие 15 – стр.31-32 Занятие 16 – стр.32-33 Январь Занятие 17 – стр.33-34 Занятие 18 – стр.34-35 Занятие 19 – стр.35-36 Занятие 20 – стр.36-37 Май занятие 33 – стр.53 занятие 34 – стр.53 занятие 35 – стр.53 занятие 36 – стр.53	
	Окружающий мир **(из расчета1 занятие в 2 недели в месяц; 18 занятий в год)** О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Сентябрь Занятие 1 – стр. 18 Занятие 2 – стр.19-21 Октябрь Занятие 3 – стр. 21-24 Занятие 4 – стр.24-25 Ноябрь Занятие 5 – стр. 26-27 Занятие 6 – стр.27-28 Декабрь Занятие 7 – стр. 28-31 Занятие 8 – стр.31-33 Январь Занятие 9 – стр. 33-34 Занятие 10 – стр.34-35 Февраль занятие 11 – стр. 36-37 занятие 12 – стр.37-40 Март занятие 13 – стр.40-41 занятие 14 – стр.41-42 Апрель занятие 15 - стр.43-46 занятие 16 – стр.46-48 Май занятие 17 – стр. 48-49 занятие 18 – стр.49-52	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
	Природа **(из расчета 1 занятие в 2 недели в месяц; 18 занятий в год)** О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. -М. Мозаика-Синтез, 2015г.	-О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. -М. Мозаика-Синтез, 2015г. -Н. Теплюк «Игры - занятия на прогулке с

	Сентябрь Занятие 1 – стр.28-30 Занятие 2 – стр.30-33 Октябрь Занятие 3 – стр.33-36 Занятие 4 – стр.36-38 Ноябрь Занятие 5 – стр.38-40 Занятие 6 – стр.41-43 Декабрь Занятие 7 – стр.43-45 Занятие 8 – стр.45-48 Январь Занятие 9 – стр.48-50 Занятие 10– стр.50-53 Февраль занятие 11 – стр. 53-54 занятие 12 – стр. 54-57 Март занятие 13 – стр. 57-59 занятие 14 – стр. 59-64 Апрель занятие 15 – стр. 64-66 занятие 16 – стр .66-69 Май занятие 17 – стр. 69-71 занятие 18 – стр. 72-73	малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
с 5-6 лет	**Сенсорные представления и познавательные действия** -	-Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов .Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015г.
	Математические представления **(из расчета 1 занятие в неделю; 36 заняти1 в год)** И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Сентябрь Занятие 1 – стр. 13-15 Занятие 2 – стр.15-16 Занятие 3 – стр.17-18 Занятие 4 – стр.17-18 Октябрь Занятие 5 – стр. 18-19 Занятие 6 – стр.19-21 Февраль занятие 21 – стр.44-46 занятие 22 – стр.46-47 занятие 23 – стр.48-49 занятие 24 – стр.49-51 Март занятие 25 – стр.51-53 занятие 26 – стр.53-55	-И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г

	Занятие 7 – стр.21-22 занятие 27 – стр.55-56 Занятие 8 – стр.22-24 занятие 28 – стр.56-58 Ноябрь Апрель Занятие 9 – стр. 24-25 занятие 29 – стр.58-60 Занятие 10 – стр.25-26 занятие 30 – стр.60-61 Занятие 11 – стр.27-28 занятие 31 – стр.61-63 Занятие 12 – стр.28-29 занятие 32 – стр.63-64 Декабрь Май Занятие 13 – стр. 29-31 занятие 33 – стр.64 Занятие 14 – стр.31-32 занятие 34 – стр.64 Занятие 15 – стр.32-34 занятие 35 – стр.64 Занятие 16– стр.34-36 занятие 36 – стр.64 Январь Занятие 17 – стр. 36-39 Занятие 18 – стр.39-41 Занятие 19 – стр.41-43 Занятие 20 – стр.43-44	
	Окружающий мир **(из расчета 1 занятие в 2недели; 19 занятий в год)** О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Сентябрь Февраль Занятие 1 – стр.20-22 занятие 11 – стр.37-38 Занятие 2 – стр.22-23 занятие12 – стр.38-41 Октябрь Март Занятие 3 – стр.24-25 занятие 13 – стр.41-42 Занятие 4 – стр.25-27 занятие 14 – стр.43-45 Ноябрь Апрель Занятие 5 – стр.27-28 занятие 15 – стр.45-46 Занятие 6 – стр.28-31 занятие 16 – стр.46-48 Декабрь Май Занятие 7 – стр.31-32 занятие 17 – стр.49	-О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

	Занятие 8– стр.32-34 занятие 18 – стр.50-51 Январь Занятие 9 – стр.34-35 Занятие 10 – стр.35-37	
	Природа **(из расчета 1 занятие в 2 недели в месяц; 18 занятий в год)** -О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Сентябрь Февраль Занятие 1– стр.36-37 занятие 11 – стр. 62-63 Занятие 2 – стр.38-41 занятие 12 – стр.63-66 Октябрь Март Занятие 3 – стр.41-42 занятие 13 – стр. 66-69 Занятие 4– стр.42-45 занятие 14 – стр.69-71 Ноябрь Апрель Занятие 5– стр.45-49 занятие 15 – стр.71-72 Занятие 6 – стр.49-53 занятие 16 – стр.73-74 Декабрь Май Занятие 7 – стр.53-55 занятие 17 – стр.74-77 Занятие 8 – стр.55-57 занятие 18 – стр.77-79 Январь Занятие 9 – стр.57-59 Занятие 10 – стр.59-62	-О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
с 6-7 лет	**Сенсорные представления и познавательные действия** ---	-Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2015г.
	Математические представления **(из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год)** И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.	-И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г А.Н. Веракса, Веракса Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Мозаика-Синтез 2014

	Сентябрь	Февраль	
	Занятие 1 – стр. 17-18	занятие 41 – стр.101-103	
	Занятие 2 – стр.17-18	занятие 42 – стр.103-106	
	Занятие 3 – стр.18-20	занятие 43 – стр.106-109	
	Занятие 4 – стр.18-20	занятие 44 – стр.109-111	
	Занятие 5 – стр. 20-21	занятие 45 – стр.111-113	
	Занятие 6 – стр.21-23	занятие 46 – стр.114-116	
	Занятие 7 – стр.24-25	занятие 47 – стр.116-118	
	Занятие 8 – стр.25-26	занятие 48 – стр.118-120	
	Октябрь	Март	
	Занятие 9 – стр. 27-30	занятие 49 – стр.120-122	
	Занятие 10 – стр.30-32	занятие 50 – стр.123-125	
	Занятие 11 – стр.32-33	занятие 51 – стр.126-128	
	Занятие 12 – стр.34-35	занятие 52 – стр.128-130	
	Занятие 13 – стр. 36-38	занятие 53 – стр.130-132	
	Занятие 14 – стр.38-41	занятие 54 – стр.132-134	
	Занятие 15 – стр.41-44	занятие 55 – стр.134-136	
	Занятие 16 – стр. 44-46	занятие 56 – стр.136-137	
	Ноябрь	Апрель	
	Занятие 17 – стр.46-48	занятие 57 – стр.138-140	
	Занятие 18 – стр. 48-51	занятие 58 – стр.140-143	
	Занятие 19 – стр.51-53	занятие 59 – стр.143-145	
	Занятие 20 – стр.54-55	занятие 60 – стр.145-147	
	Занятие 21 – стр.55-58	занятие 61 – стр.147-149	
	Занятие 22 – стр.58-61	занятие 62 – стр.149-151	
	Занятие 23 – стр.61-64	занятие 63 – стр.151-153	
	Занятие 24 – стр.64-66	занятие 64 – стр.153-155	
	Декабрь	Май	
	Занятие 25 – стр. 67-69	занятие 65 – стр.155	
	Занятие 26 – стр.69-71	занятие 66 – стр.155	
	Занятие 27 – стр.71-73	занятие 67 – стр.155	
	Занятие 28– стр.73-76	занятие 68 – стр.155	
	Занятие 29 – стр. 76-77	занятие 69 – стр.155	
	Занятие 30 – стр.77-80	занятие 70 – стр.155	

	Занятие 31 – стр.80-83 занятие 71 – стр.155 Занятие 32 – стр.83-85 занятие 72 – стр.155 Январь Занятие 33 – стр. 85-88 Занятие 34 – стр.88-90 Занятие 35 – стр.90-92 Занятие 36 – стр.93-94 Занятие 37 – стр.95-96 Занятие 38 – стр.96-98 Занятие 39 – стр.98-100 Занятие 40 – стр.100-101	
	Окружающий мир **(из расчета 1 занятие в 2 недели в месяц; 18 занятий в год)** О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Сентябрь Февраль Занятие 1 – стр.28-29 занятие 11 – стр.45-46 Занятие 2 – стр.29-31 занятие 12 – стр.46-47 Октябрь Апрель Занятие 3 – стр.31-32 занятие 13 – стр.47-49 Занятие 4 – стр.33-34 занятие 14 – стр.49-51 Ноябрь Март Занятие 5 – стр.35-36 занятие 15 – стр.51-52 Занятие 6 – стр.36-39 занятие 16 – стр.53-54 Декабрь Май Занятие 7 – стр.39-40 занятие17 – стр.54-56 Занятие 8 – стр.40-42 занятие 18 – стр.56-58 Январь Занятие 9 – стр.42-43 Занятие 10 – стр.43-45	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
	Природа	О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в

	(из расчета 1 занятие в 2 недели в месяц; 18 занятий в год) О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. -М. Мозаика-Синтез, 2017к. Сентябрь Февраль Занятие 1 – стр.33-34 занятие 11 – стр.55-57 Занятие 2 – стр.34-37 занятие 12 – стр.57-58 Октябрь Апрель Занятие 3 – стр.37-38 занятие 13 – стр.58-61 Занятие 4 – стр.38-40 занятие 14 – стр.61-63 Ноябрь Март Занятие 5 – стр.40-43 занятие 15 – стр.63-65 Занятие 6 – стр.43-45 занятие 16 – стр.65-66 Декабрь Май Занятие 7 – стр.45-48 занятие17 – стр.66-69 Занятие 8 – стр.48-50 занятие18 – стр. 69-74 Январь Занятие 9 – стр.50-53 Занятие 10 – стр.53-55	детском саду». Подготовительная к школе группа. -М. Мозаика-Синтез, 2017г.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.2.1, содержание работы – 20.2.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.3.1, содержание работы – 20.3.2

1. Формирование словаря;
2. Звуковая культура речи;
3. Грамматический строй речи;
4. Связная речь;
5. Подготовка детей к обучению грамоте;

6. Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.4.1, содержание работы – 20.4.2

1. Формирование словаря;
2. Звуковая культура речи;
3. Грамматический строй речи;
4. Связная речь;
5. Подготовка детей к обучению грамоте;
6. Интерес к художественной литературе

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.5.1, содержание работы – 20.5.2

1. Формирование словаря;
2. Звуковая культура речи;
3. Грамматический строй речи;
4. Связная речь;
5. Подготовка детей к обучению грамоте;
6. Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.6.1, содержание работы – 20.6.2

1. Формирование словаря;
2. Звуковая культура речи;
3. Грамматический строй речи;
4. Связная речь;
5. Подготовка детей к обучению грамоте;
6. Интерес к художественной литературе

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.7.1, содержание работы – 20.7.2

1. Формирование словаря;

2. Звуковая культура речи;
3. Грамматический строй речи;
4. Связная речь;
5. Подготовка детей к обучению грамоте;
6. Интерес к художественной литературе

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 20.

2.1.3.1.Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
с 1 года до 2 лет **(с1 года до 1,5 лет)** **(с 1.5 лет до 2 лет)**	**Речевое развитие** **(из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год)** Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст. Практическое пособие.-Воронеж: ООО»М-Книга», 2017 **(2)** Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие.-ООО «ТЦ Сфера», 2014 Сентябрь Покажем друзьям нашу группу -17 Новые друзья в гостях у деток -17 Обучающая игра «Мяу-гав» -8 (2) Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав-ав -18 Дети играют с друзьями в прятки – 18 Кто в домике остался -19 Чтение сказки «Курочка ряба» -8 (2) Обучающая игра «Как говорят домашние животные» 10 (2) Октябрь Покажем друзьям нашу группу -17 Новая кукла в гостях у деток -19	1.Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст. Практическое пособие.-Воронеж: ООО»М-Книга», 2017 2.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.-М. Мозаика-Синтез, 2020г.

	Чтение потешек -22 (2) Кто говорит громко, а кто тихо -36 Кошечка, как тебя зовут -37 Чтение потешки «Наши уточки с утра» -24 (2) Что мы узнали о зайчике -37 Обучающая игра «Самолеты приземляются» -10 (2) Ноябрь Найдем друзей по звуку -38 Обучающая игра «Мешок с игрушками» -16 (2) Покажем друзьям нашу группу -17 Как разговаривают наши друзья -38 Кукольный театр «Курочка ряба» -25 (2) Как разговаривают наши друзья -38 Мальчик играет с собачкой -39 Картинки-загадки из волшебного сундучка -57 Ноябрь Встречаем радостно всех гостей -59 В гостях у мишки, который любит пить горячий чай -58 Учимся читать потешки -58 Будем слушать и повторять -60 Все равно его не брошу -60 Чтение потешки «Курочка-рябушечка» -33 (2) Тихо-громко -79 Покажем друзьям нашу группу -17 Декабрь Колокольчик-дудочка -79 Учимся читать потешки -58 Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка -80 Как мы играем с нашими друзьями -81 Кукольный театр «Цыпленок» -33 (2) Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик -81 Как дети мишку чаем угощали -82 Баю-бай -102	

	Январь Праздник елки в детском саду -102 Как мы умеем читать стихи -105 Обучающая игра «Покажи ручки» -37 (2) Как мы играем с нашими друзьями -81 Покажем друзьям нашу группу -17 Кукольный театр»Курочка Ряба» -80 (2) Мы с друзьями играем в снежки -104 Кукольный театр «Цыпленок и утенок» по В. Сутееву -41 (2) Февраль Кто как кричит -105 Мишка едет и гудит -125 Обучающая игра в звук Как мишка помог детям стульчик починить -126 Паровоз по рельсам бежит -126 Кукольный театр «Три медведя» -48 (2) Вот как мы умеем -127 Дружно мы пойдем, барабан найдем -127 Март Соберем цветок для любой мамочки -150 Покажем друзьям нашу группу -17 Мы учимся быть актерами -128 Кукольный театр «Теремок» 51 (2) Ходим и говорим, как мишка и кукла -147 Расскажи как дети обедают -148 Инсценирование потешки «Кошкин дом» -52 (2) Поможем козе и корове пройти по дорожкам -149 Апрель Мы дружные барабанщики -149 Мы любим слушать сказки -150 Кукольный театр «Пузырь, соломинка и лапоть» -55 (2) Как дети друзей искали -169 Весенняя песенка птички -169 Чтение стихотворений Е. Благининой из цикла «Аленушка» -59 (2)	

	Как мама купает ребенка -170 Мы учимся быть актерами -128 Май Кто поможет найти предмету свое место -170 Чтение сказки К. Чуковского «Путаница» -66 (2) Послушаем внимательно и разложим правильно -171 Обучающая игра «Кто какой голос подает» -68 (2) Кукольный спектакль «Друзья» -69 (2) Кто поможет найти предмету свое место -170 Обучающая игра «Описываем утенка» -91 (2) Чтение стихотворения А.Барто «Ути-ути» -92 (2)	
с 2 лет до 3 лет	**Речевое развитие** **(из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год)** Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст. Практическое пособие.-Воронеж: ООО»М-Книга», 2017 Сентябрь Манечка в гостях у детей -16 Кто к нам в гости пришел -17 В гости к Манечке -17 Вот как весело мы играем -18 Вот как весело мы играем -18 Кто в домике живет -19 Чтение русской народной потешки «Как у нашего кота» -21 Октябрь В гостях у бабушки- хозяюшки -48 Чтение потешки «Зайка, зайка, попляши» -22 Маша в гостях у детей -23 Чтение сказки с элементами театрализации «Курочка Ряба» в обработке К.Ушинского -25 Сказка, сказка, приходи -25 Любимые животные К.Чуковского -29 Русская народная потешка «Наши уточки с утра» -26 Чтение стихотворения В. Берестова «Курица с цыплятами» -27 Ноябрь Кто сказал мяу -74	1.Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст. Практическое пособие.-Воронеж: ООО»М-Книга», 2017 2.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.-М.: Мозайка-Синтез, 2020г.

	Картинки-загадки из волшебного сундучка -75 Бабушкино лукошко -76 В гости к мишке -77 Настольный театр «Колобок» -78 Чтение стихотворения «Мищка» А. Барто -80 Путешествие в книжкин домик. Стихи А. Барто -81 Декабрь Волшебный сундучок кота Мурлыки -85 Я зайка, а ты кто? -103 Раскажи …по выбору (мячик, кукла, мишка…) -107 Веселый оркестр -104 Зайка, мишка и лиса из волшебного сундука -105 Волшебный мешочек -105 Мишка пьет горячий чай -106 Расскажи о посуде -108 Январь Праздник елки в детском саду -128 Чтении стихов «Наша елка» Е. Ильина -109 Баю-бай. Танюша, засыпай -127 Колыбельные (М.Лермонтов, А. Введенский, А. Барто) -134-135 Спать пора. Поэзия С.Маршака -136 Кто как кричит -129 Сказки Баюнка -130 Поможем кукле стать опрятной -131 Февраль Загадки кота Мурлыки -141 Три медведя Л. Толстой -142 Три медведя Л. Толстой – 143 Как мы помогали лесным друзьям. Проза Л. Толстого -145 Таня и голуби -161 Мои помощьники -162 К нам приехали друзья -163 Наши игрушки -164 Март Ждем любимых друзей -189 Умница Катенька -190 Помоги построить домик -191 В гостях у Тани и Вани -192	

	Рассказывание о предметах одежды -195 Наш стол. Рассказывание о предметах мебели -196 Зачем нам это нужно. Рассказы о предметах посуды. -197вание Песня мышки -193 Апрель Чтение потешки «Заяц Егорка» -197 Путешествие в страну, где все наоборот К. Чуковский -199 Путешествие по сказкам -204 Наши поступки. Литературные рассказы – 206 Наши друзья -221 Надо, надо умываться -222 Кораблик -223 Дети обедают -223 Май Веселая птичка -224 Мальчик играет с собакой. Рассказывание по сюжетным картинкам -226 «Наша Таня громко плачет» А. Барто -227 Чтение потешки «Пошел котик на торжок» -227 «Лис и мышонок» Б.Бианки -228 Кошки-мышки -229 Любимые сказки кота Мурлыки -230 Чтение «Кто сказал «мяу». В. Сутеев -231	
с 3лет до 4 лет	**Речевое развитие** **(из расчета занятие в неделю; 36 занятий в год)** В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2015 Сентябрь Занятие 1 – стр. 28-31 Занятие 2 – стр.31-32 Занятие 3 – стр.32-33 Занятие 4 – стр.33-35 Октябрь Занятие 5 – стр. 36-38 Занятие 6 – стр.38-39 Занятие 7 – стр.39-40 Февраль занятие 21 – стр.59-60 занятие 22 – стр.60-62 занятие 23 – стр.62-63 занятие 24 – стр.63-64 Март занятие 25 – стр.64-66 занятие 26 – стр.66-68 занятие 27 – стр.68	1.В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 2.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.-М.: Мозаика-Синтез, 2020г.

	Занятие 8 – стр.40-41 занятие 28 – стр.69-71 Ноябрь Апрель Занятие 9 – стр. 41-42 занятие 29 – стр.71-72 Занятие 10 – стр.42-43 занятие 30 – стр.72-73 Занятие 11 – стр.43-46 занятие 31 – стр.73-75 Занятие 12 – стр.46-47 занятие 32 – стр.75-76 Декабрь Май Занятие 13 – стр. 50 занятие 33 – стр.76-77 Занятие 14 – стр.51-52 занятие 34 – стр.77-78 Занятие 15 – стр.52 занятие 35 – стр.79 Занятие 16– стр.53-54 занятие 36 – стр.80-81 Январь Занятие 17 – стр. 54-55 Занятие 18 – стр.55-57 Занятие 19 – стр.57-58 Занятие 20 – стр.58-59	
с 4 лет до 5 лет	**Речевое развитие** **(из расчета 1 занятие в 2 недели; 18 занятий в год)** В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2015 Сентябрь Февраль Занятие 1 – стр.29-30 занятие 11 – стр.53 Занятие 2 – стр.30-31 занятие 12 – стр.55-56 Октябрь Март Занятие 3 – стр.33-34 занятие 13 – стр.59-60 Занятие 4 – стр.34-35 занятие 14 – стр.62 Ноябрь Апрель Занятие 5 – стр.38 занятие 15 – стр.65 Занятие 6 – стр.39 занятие 16 – стр.65-68 Декабрь Май Занятие 7 – стр.44-45 занятие17 – стр.68-69 Занятие 8 – стр.45-46 занятие18 – стр. 71 Январь Занятие 9 – стр.50-51	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2015 Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. - Издательство АСТ, 2015

	Занятие 10 – стр.52	
	Подготовка к обучению грамоте **(из расчета 1 занятие в 2 недели; 18 занятий в год)** Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО Издательство Детство-Пресс, 2020 Сентябрь №1 «Звук а и буква А» стр.36-39 №2 «Звук у и буква У» стр.40-44 Октябрь №3 «Повторение и повторение пройденного» стр.44-46 №4 «Звук о и буква О» - стр.46-50 Ноябрь № 5 «Звуки и буква И» - стр.50-54 № 6 «Звук т и буква Т» - стр.54-58 Декабрь № 7 «Повторение и закрепление пройденного» -стр.58-61 № 8 «Звук п и буква П» - стр.61-65 Январь № 9 «Повторение и повторение пройденного» - стр.65-67 № 10 «Звук н и буква Н» - стр.67-72 Февраль № 11 «Звук м и буква М» - стр.72-76 № 12 «Повторение и повторение пройденного» - стр. 76-79 Март № 13 «Звук к и буква К» - стр.79-83 № 14 «Повторение и повторение пройденного» - стр. 83-87 Апрель № 15 «Повторение и повторение пройденного» - стр. 87-90 № 16 «Повторение и повторение пройденного» - стр. 87-90 Май №17«Повторение и повторение пройденного» - стр. 91-94 №18 «Повторение и повторение пройденного» - стр. 91-94	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – С-Пб.: ООО Издательство Детство-Пресс, 2020
с 5 лет до 6 лет	**Речевое развитие** **(из расчета 1,5 занятия в неделю; 54 занятий в год)**	1.В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2015 Сентябрь Занятие 1 – стр. 32-33 Занятие 2 – стр.33-34 Занятие 3 – стр.34-35 Занятие 4 – стр.35-37 Занятие 5 – стр.37-38 Занятие 6 – стр.38-40 Октябрь Занятие 7 – стр. 40-41 Занятие 8 – стр.43-44 Занятие 9 – стр.44-46 Занятие 10 – стр.46-47 Занятие 11 – стр.47-48 Занятие 12 – стр.48-49 Ноябрь Занятие 13 – стр. 50-51 Занятие 14 – стр.51-52 Занятие 15 – стр.53-55 Занятие 16 – стр.55-56 Занятие 17 – стр.56 Занятие 18 – стр.57-58 Декабрь Занятие 19 – стр. 60-61 Занятие 20 – стр.61-62 Занятие 21 – стр.63-64 Занятие 22– стр.64-66 Занятие 23 – стр.66-68 Занятие 24 – стр.68-69 Январь Занятие 25 – стр.7 0-71 Занятие 26– стр.72-74 Февраль занятие 31 – стр.82-83 занятие 32 – стр.83-84 занятие 33 – стр.84-86 занятие 34 – стр.86-87 занятие 35 – стр.87-88 занятие 36 – стр.88-89 Март занятие 37 – стр.91-92 занятие 38 – стр.92-93 занятие 39 – стр.93-94 занятие 40 – стр.94 занятие 41 – стр.95 занятие 42 – стр.96-97 Апрель занятие 43 – стр.98-99 занятие 44 – стр.99-101 занятие 45 – стр.101-102 занятие 46 – стр.102-103 занятие 47 – стр.103-104 занятие 48 – стр.104-105 Май занятие 49 – стр.106-107 занятие 50 – стр.107 занятие 51 – стр.107-108 занятие 51 – стр.108-109 занятие 53 – стр.109-110 занятие 54 – стр.110	2.Хрестоматия для старшей группы. ОАО «Издательство «Высшая школа», 2020г.

	Занятие 27 – стр.75-76 Занятие 28 – стр.76-78 Занятие 29 – стр.77-79 Занятие 30 – стр.79-80	
	Подготовка к обучению грамоте **(из расчета 1 занятие в 2 недели; 18 занятий в год)** Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО Издательство Детство-Пресс, 2020 Сентябрь №1 «Звуки б и б’и буква Б» стр.95-100 №2 «Повторение и повторение пройденного» стр.100-103 Октябрь №3 «Звуки д и д’и буква Д» стр.103-107 №4 «Звуки г и г’и буква Г» - стр.111-116 Ноябрь № 5 «Повторение и закрепление пройденного» - стр.119-122 № 6 «Повторение и закрепление пройденного» - стр.122-127 Декабрь № 7 «Звуки в и в’и буква В» -стр.127-132 № 8 «Повторение и закрепление пройденного» - стр.132-137 Январь № 9 «Звуки х х ’и буква Х» - стр.137-143 № 10 «Звуки ы и буква Ы» - стр.143-148 Февраль № 11 «Звуки с с’ и буква С» - стр.148-152 № 12 «Повторение и закрепление пройденного» - стр. 152-155 Март № 13 «Звуки з и з’ и буква З» - стр.155-161 № 14 «Звук ш и буква Ш» - стр. 161-166 Апрель № 15 «Повторение и закрепление пройденного» - стр. 166-169 № 16 «Звуки ж и буква Ж» - стр. 169-174 Май №17«Повторение и закрепление пройденного» - стр. 174-177	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО Издательство Детство-Пресс, 2020

	№18 «Звуки э и буква Э» - стр. 180-184	
с 6 лет до 7 лет	**Речевое развитие** **(из расчета 1,5 занятия в неделю; 54 занятий в год)** В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду».Подготовительная к школе группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2020 Сентябрь Занятие 1-2 – стр. 20-21 Занятие 2-3 – стр.21-22 Занятие 3-4 – стр.22-23 Занятие 4-6 – стр.24-25 Занятие 5 -7– стр.26 Занятие 6-8 – стр.27 з Октябрь Занятие 7-9 – стр. 27-28 Занятие 8 -10– стр.28-29 Занятие 9 -11– стр.29-32 Занятие 10 -14– стр.34-35 Занятие 11 -15– стр.35-36 Занятие 12 -16– стр.36-38 Ноябрь Занятие 13-17 – стр. 38-39 Занятие 14-19 – стр.40-42 Занятие 15 -20– стр.42-43 Занятие 16 -21– стр.44-45 Занятие 17 -23– стр.46 Занятие 18 -24– стр.46-49 Декабрь Занятие 19-25 – стр. 49-50 Занятие 20-26 – стр.50-51 Занятие 21-27 – стр.51-52 Занятие 22-29– стр.53-54 Занятие 23 -31– стр.55-57 Занятие 24 -32– стр.57-58 Январь Февраль занятие 31 -40– стр.64-65 занятие 32 -41– стр.65-66 занятие 33 -42– стр.66-67 занятие 34 -43– стр.67-68 занятие 35 -44– стр.68-69 анятие 36 -45– стр.69-70 Март занятие 37-48 – стр.7172 занятие 38-49 – стр.72-73 занятие 39 -50– стр.73-74 занятие 40- 51– стр.74-75 занятие 41-52 – стр.75-78 занятие 42-53 – стр.78-79 Апрель занятие 43-56 – стр.80-81 занятие 44-57 – стр.81-82 занятие 45-58 – стр.82-83 занятие 46-59 – стр.83-84 занятие 47 -60– стр.84-85 занятие 48 -61– стр.85-86 Май занятие 49-63 – стр.86-88 занятие 50-64 – стр.88-89 занятие 51 -65– стр.89-90 занятие 52-66 – стр.90-91 занятие 53-67 – стр.91-92 занятие 54-68 – стр.93	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 Хрестоматия для подготовительной группы.- ООО «Самовар - книги, 2015

	Занятие 25-33 – стр.58-59 Занятие 26 -34– стр.59 Занятие 27-35 – стр.59-60 Занятие 28-36 – стр.60-61 Занятие 29-37 – стр.61-62 Занятие 30-38 – стр.62-63	
	Подготовка к обучению грамоте **(из расчета 1 занятие в 2 недели; 18 занятий в год)** Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО Издательство Детство-Пресс, 2020г. Сентябрь №1 «Звук й и буква Й» стр.185-189 №2 «Буква Е» стр.190-195 Октябрь №3 «Буква Ё» стр.195-198 №4 «Буква Ю» - стр.198-202 Ноябрь № 5 «Буква Я» - стр.202-206 № 6 «Повторение и закрепление пройденного» - стр.206-209 Декабрь № 7 «Звук ц и буква Ц» -стр.210-214 № 8 «Звук ч и буква Ч» - стр.214-218 Январь № 9 «Звук щ и буква Щ» - стр.218-222 № 10 «Повторение и закрепление пройденного» - стр.222-225 Февраль № 11 «Звуки л и л’и буква Л» - стр.225-230 № 12 ««Звуки р и р’и буква Р»» - стр. 230-234 Март № 13 «Повторение и закрепление пройденного» - стр.234-240 № 14 «Буква Ь» - стр. 240-245 Апрель	1.Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО Издательство Детство-Пресс, 2020гю

	№ 15 «Буква Ъ» - стр. 240-250 № 16 «Повторение и закрепление пройденного» - стр. 250-253 Май №17«Повторение и закрепление пройденного» - стр. 253-257 №18 «Повторение и закрепление пройденного» - стр. 257-260	

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.2.1, содержание работы – 21.2.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.3.1, содержание работы – 21.3.2

21.3.2.1. Приобщение к искусству.

21.3.2.2. Изобразительная деятельность:

1. Рисование
2. Лепка

21.3.2.3. Конструктивная деятельность

21.3.2.4. Музыкальная деятельность:

1. Слушание
2. Пение
3. Музыкально-ритмические движения

21.3.2.5. Театрализованная деятельность

21.3.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.4.1, содержание работы – 21.4.2

21.4.2.1. Приобщение к искусству.

21.4.2.2. Изобразительная деятельность:

1. Рисование
2. Лепка
3. Аппликация
4. Народное декоративно-прикладное искусство

21.4.2.3. Конструктивная деятельность

21.4.2.4. Музыкальная деятельность:

1. Слушание
2. Пение
3. Песенное творчество
4. Музыкально-ритмические движения
5. Игра на детских музыкальных инструментах

21.4.2.5. Театрализованная деятельность

21.4.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.5.1, содержание работы – 21.5.2

21.5.2.1. Приобщение к искусству.

21.5.2.2. Изобразительная деятельность:

1. Рисование
2. Лепка
3. Аппликация
4. Народное декоративно-прикладное искусство

21.5.2.3. Конструктивная деятельность

21.5.2.4. Музыкальная деятельность:

1. Слушание
2. Пение
3. Песенное творчество
4. Музыкально-ритмические движения
5. Развитие танцевально-игрового творчества
6. Игра на детских музыкальных инструментах

7. 21.5.2.5. Театрализованная деятельность

21.5.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.6.1, содержание работы – 21.6.2

21.6.2.1. Приобщение к искусству.

21.6.2.2. Изобразительная деятельность:

1. Рисование
2. Лепка
3. Аппликация
4. Прикладное творчество

21.6.2.3. Конструктивная деятельность

21.6.2.4. Музыкальная деятельность:

1. Слушание
2. Пение
3. Песенное творчество
4. Музыкально-ритмические движения
5. Музыкально-игровое и танцевальное творчество
6. Игра на детских музыкальных инструментах

21.6.2.5. Театрализованная деятельность

21.6.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.7.1, содержание работы – 21.7.2

21.7.2.1. Приобщение к искусству.

21.7.2.2. Изобразительная деятельность:

1. Рисование
2. Лепка
3. Аппликация
4. Прикладное творчество
5. Народное декоративно-прикладное искусство

21.7.2.3. Конструктивная деятельность

21.7.2.4. Музыкальная деятельность:

1. Слушание
2. Пение
3. Песенное творчество
4. Музыкально-ритмические движения
5. Музыкально-игровое и танцевальное творчество
6. Игра на детских музыкальных инструментах

21.7.2.5. Театрализованная деятельность

21.7.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 21.8.

2.1.4.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
с 1 года до 2 лет (с 1 года до 1,5 лет) (с 1.5 лет до 2 лет)	**Приобщение к искусству** -	-Е.Н. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1 -3 года. -М.: Мозаика-Синтез, 2006г. -Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (Из опыта работы) / И. Л. Дзержинская. – М.: Просвещение, 1985г. -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2020, 128с *(поддержание интереса к малым формам фольклора*: *потешки, пестушки, заклички, прибаутки).*
	Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; 18 занятий в год)	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст.-

	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст. М.: Книга, 2017г. Сентябрь По дорожкам в гости к деткам (рисовании по песку) - стр.21 По дорожке в гости к котенку (рисование по песку)- стр.21-22 Октябрь Дождик песенку поет (рисование пальчиком) - стр.41 Зернышки для цыплят (рисование пальчиком)- стр.41-42 Ноябрь Дорожка в лесу (рисование пальчиком) - стр.62 Лесные гости ждут ребят (рисование пальчиком) - стр.62 Декабрь По дорожке в зимний лес к друзьям (рисование на манке) - стр.84 Украсим елочку шарами (рисование поролоном) - стр.85 Январь Подарим шарик кукле (рисование фломастером) - стр.108 Рисуем снегопад (рисование пальчиками) - стр.108-109 Февраль По волнам, по морям (рисование фломастерами) - стр.129 Дорисуй колесо машине (рисование пальчиками) - стр.129-130 Март Рисуем мимозу (рисование пальчиками) - стр.152 Бусы для куклы (рисование пальчиками) - стр.152 Апрель Солнышко нам улыбается (рисование фломастерами) - стр.174 Травка зеленеет (рисование фломастерами) - стр.174-175 Май Художественное творчество по желанию детей - стр.184 Художественное творчество по желанию детей - стр.184	М.: Книга, 2017г.
	Изобразительная деятельность. Лепка **(из расчета 1 занятие в неделю; 18 занятий в год)** А.В.Найбайэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в	-А.В. Найбайэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

	ясельных группах детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. Сентябрь 1. «Мячики для кошки» - стр.31-32 2.Зайчикины ушки» - стр.37 Октябрь 3.Бусики для куколки – стр.45 4.Золотая осень – стр.58-59 Ноябрь 5.Дождик» - стр.51-52 6. Укрась перчатки» - стр.65-66 Декабрь 7.Зернышки для цыплят» - стр.71 8. Бублики-баранки» - стр.98-99 Январь 9.Ягода малинка» - стр.85-86 10.Ужики» - стр.91-92 Февраль 11.Цыплята» - стр.133 12.Ручка для ведерка» - стр.159 Март 13.Кит» - стр.194-195 14.Червячки для скворца» - стр.181-182 Апрель 15.Колеса для машины» - стр.207 16.Лесенка» - стр.220 Май 17.Улитка» - стр.233 18.Укрась сапожки» - стр.245-246	-Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст. – М.: Книга, 2017г.
	Музыкальная деятельность **(из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год)** Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа, Учитель, 2020г.	Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа, Учитель, 2020г.

	Сентябрь «С добрым утром, солнышко» - стр.8 «Солнечные зайчики пляшут тут и там» - стр.10 «Мы гуляем под дождём» -стр.11 «Отчего невесело солнцу стало вдруг?» - стр.13 «Солнышко и дождик» - стр.15 «Едет, едет паровоз» - стр.18 «Паровоз привёз игрушки» - стр.20 «Зайка серый попляши» - стр.22 Октябрь «Игрушки в гостях у малышей» - стр.24 «Если где-то нет кого-то» - стр.27 «Кап, кап, кап-стучится дождик» - стр. 29 «Не страшны нам дождь и ветер» - стр.31 «Маленькие ножки в новеньких сапожках» - стр.33 «До чего же хороши в пляске наши малыши – стр.35 «Прыг, прыг, скок!» - стр.37 «Ну-ка зайку догони» - стр.39 Ноябрь «У меня в руках флажок» - стр.41 «У каждой игрушки свой голосок» - стр.43 «Дзинь, бум, ду-ду-ду» - стр.45 «Мы играем громко-тихо» - стр.48 «Ты, собаченька, не лай» - стр.50 «Серенькая кошечка» - стр.51 «Наш весёлый громкий бубен» - стр.52 «Хлопья белые летят» - стр.55 Декабрь «Заиграла дудка» - стр.57 «Озорная погремушка» - стр.59 «Музыканты малыши» - стр.61 «Вот так хорошо-Новый год к нам пришёл» - стр.63 «Голосистый петушок» - стр.65 «Петушок да курочка» - стр.67	

	«Топ-топ, веселей» - стр.69 «В гостях у дедушки Мороза» - стр.70 Январь «Зимнее утро» - стр.73 «Балалайка, нам сыграй-ка» - стр.75 «Ищет Ванечка дружочка» - стр.78 «Ваня в гостях у малышей» - стр.80 «Колыбельная для Вани» - стр.81 «Люли, люли, люлиньки» - стр.83 «Наш Ванюша заболел» - стр.85 Февраль «Мы слепили снежный ком» - стр.86 «Внимательные ребята» - стр.88 «Скоро мамин праздник» - стр.89 «Чок, чок, каблучок, развесёлый гапачок» - стр.92 «Как хорошо, что пришла к нам весна» - стр.94 «Приходите в зоопарк» - стр.97 «Птички, солнышко, весна» - стр.99 «Весёлый перепляс»- стр.99 Март «Песня, ластик, карандаш» - стр.104 «Расскажу я вам потешку» - стр.106 «Косолапые мишутки» - стр.108 «Медвежонок в гостях у малышей» - стр.110 «Мохнатые ребята» - стр.111 «Музыканты-малыши» - стр.113 «Весёлая дудочка» - стр.114 Апрель «Мохнатые ребятки, резвые козлятки» - стр.115 «Козочка да козлик» - стр.117 «Грустит покинутый щенок» - стр.119 «Мы построим самолёт» - стр.121 «Самолёт летит, самолёт гудит» - стр.122 «Ты лети, мой самолётик, выше туч»» - стр.124	

	«Шишка и мишка» - стр.125 «Жу, жу, жу, жужжат жуки» - стр.127 Май «Забавные жужжалки» - стр.129 «Зайки, мишки и жуки» - стр.131 «Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю» - стр.132 «Дуду, дуду, ду-ду-ду» - стр.134 «Музыкальный зоопарк в гостях у малышей» - стр.136 «Дуду, ля-ля, дзинь, бум» - стр.137 «Концерт для малышей с игрушками» - стр.140 «Детки-побегайчики, солнечные зайчики» - стр.143	
	Конструктивная деятельность _____	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». - М.: ТЦ СФЕРА, 2023г. (Еженедельно: сентябрь: № 1 (1) - с.14, № 2 (2) - с.14, № 3 (3) - с.14, № 4 (4) - с.14; октябрь: № 5 (5) - с.15, № 6 (6) - с.15, № 7 (7) - с.15, № 8 (8) -с.15; ноябрь: № 9 (9) - с.16, № 10 (10) - с.16, № 11 (11) - с.16, № 12 (12) -с.16; декабрь: № 13 (13) - с.17, № 14 (14) - с.17, № 15 (15) - с.17, № 16 (16) - с.18; январь: № 17 (17) - с.18, № 18 (18) - с.18, № 19 (19) - с.19, № 20 (20) - с.19; февраль: № 21 (21) - с.19, № 22 (22) - с.19, № 23 (23) -с.20, № 24 (24) - с.20; март: № 25 (25) - с.21, № 26 (26) - с.21, № 27 (27) - с.22, № 28 (27) - с.22; апрель: № 29 (28) - с.22, № 30 (29) - с.22, № 31 (29) - с.22, № 32 (30) - с.23; май: № 33 (30) - с.23, № 34 (31) - с.23, № 35 (31) - с.23, № 36 (32) - с.23)
с 2 лет до 3 лет	**Приобщение к искусству** _____	-И.А. Лыкова, Сорока – Белобока. Потешки и беседы по картинкам, комплексная интегрированная программа, 2-4 года, 2020г. -В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез,

		2015г. *(поддержание интереса к малым формам фольклора: потешки, пестушки, заклички, прибаутки)*
	Изобразительная деятельность. Рисование **(из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год)** (1) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст-М.: «Карапуз-Дидактика», 2007г. (2) Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. -М.: Мозаика-синтез, 2005г. Сентябрь 1.Знакомство с книжной графикой. Веселые картинки. – стр.16 (1) 2. Знакомство с книжной графикой. Веселые игрушки. – стр.17(1) 3.Картинки на песке. – стр.20(1) 4.Красивые листочки. – стр.25(1) Октябрь 5.Падают, падают листья (рисование пальчиками) – стр.27(1) 6.Кисточка танцует. – стр.28(1) 7.Листочки танцуют. – стр.29(1) 8.Ветерок, подуй слегка. – стр.31(1) Ноябрь 9.Дождик чаще: кап-кап-кап. – стр.32(1) 10.Дождик, дождик, веселей. – стр.33(1) 11.Вот какие ножки у сороконожки. – стр.37(1) 12.Вот ежик - ни головы, ни ножек. – стр.39(1) Декабрь 13.Снежок порхает, кружится. – стр.40(1) 14. Снежок порхает, кружится (коллективная работа). – стр.41(1) 15 Снежок порхает, кружится (коллективная работа). – стр.41(1) 16.Празднечная елочка (коллективная работа). – стр.44(1) Январь 17. Праздничная елочка (коллективная работа). – стр.44(1)	-И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст-М.: «Карапуз-Дидактика», 2007г. -Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. -М.: Мозаика-синтез, 2005г.

	18. Вкусные картинки. – стр.49(1) 19.Угощайся, зайка. – стр.53(1) 20.Баранки-калачи. – стр.55(1) Февраль 21.Лоскутное одеяло (коллективная работа). – стр.57(1) 22. Лоскутное одеяло (коллективная работа). – стр.57(1) 23.Постираем полотенце. – стр.58(1) 24.Цветок для мамочки. – стр.61(1) Март 25.Вот какие у нас сосульки. – стр.63(1) 26.Солнышко-колоколнышко. – стр.67(1) 27.Ручейки бегут, журчат – стр.68(1) 28. Ручейки бегут, журчат – стр.68(1) Апрель 29.Вот какие у нас мостики. – стр.71(1) 30.Вот какие у нас цыплятки. – стр.73(1) 31.Вот какие у нас флажки. – стр.75(1) 32. Вот какие у нас птички. – стр.78(1) Май 33. Шарики. – стр.53 (2) 34. Вот какой у нас салют. - стр.77 (1) 35.Солнышко и облака. – стр.54 (2) 36.Гусеница. – стр.60 (2)	
	Изобразительная деятельность. Лепка **(1)** И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст-М.: «Карапуз-Дидактика», 2007г. **(2)** Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2005г. Сентябрь 1.Тили-тили тесто. – стр.18 (1)	-И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст-М.: «Карапуз-Дидактика», 2007г. -Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста.-М.: Мозаика-Синтез, 2005г.

	2.Тяп-ляп и готово. – стр.19(1) 3.Картинки на тесте. – стр.21(1) 4.Вкусное печенье. – стр.22(1) Октябрь 5.Падают, падают листья. – стр.26(1) 6.Пушистые тучки. - стр.34(1) 7.Вот какие ножки у сороконожки (коллективная работа). – стр.36(1) 8. Вот какие ножки у сороконожки (коллективная работа). – стр.36(1) Ноябрь 9.Вот ежик -ни головы, ни ножек. – стр.38 (1) 10.Пластилиновая мозайка. – стр.16 (2) 11.Блинчики. – стр.17 (2) 12.Котлеты. – стр.18 (2) Декабрь 13. Конфеты на тарелке. – стр.25 (2) 14. Снег идет. – стр.28 (2) 15.Снеговики играют в снежки. – стр.46 (1) 16. Снеговики играют в снежки. – стр.46 (1) Январь 17. Вот какая елочка. – стр.43 (1) 18.Огоньки на елочке. – стр.43 (1) 19.Красивая тарелка – стр.42 (2) 20.Апельсины. – стр.62 (2) Февраль 21.Вкусное угощение. – стр.48 (1) 22.Колобок катится по дорожке и поет песенку. – стр. 51 (1) 23.Угощайся мишка. – стр.52 (1) 24.Бублики-баранки. – стр. 54 (1) Март 25.Вот какие у нас сосульки. – стр.62 (1) 26.Вот какая у нас неваляшка. – стр.64 (1) 27.Солнышко-колоколнышко. – стр.66 (1) 28.Бусы. – стр.48 (2) Апрель	

	29. Вот какой у нас мостик. – стр.70 (1) 30. Птички в гнездышке. – стр.72 (1) 31.Дождик. – стр. 35 (2) 32.Цветок. – стр.50 (2) Май 33.Вот какой у нас салют. – стр.76 (1) 34.Вот какие у нас пальчики. – стр.79 (1) 35.Божья коровка. – стр.32 (2) 36.Гусеница. – стр.73 (2)	
	Музыкальная деятельность **(из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год)** Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа, Учитель 2018г. **Сентябрь** «С добрым утром, солнышко» - стр.8 «Солнечные зайчики пляшут тут и там» - стр.10 «Мы гуляем под дождём» - стр.11 «Отчего невесело солнцу стало вдруг?» - стр.13 «Солнышко и дождик» - стр.15 «Едет, едет паровоз» - стр.18 «Паровоз привёз игрушки» - стр.20 «Зайка серый попляши» - стр.22 **Октябрь** «Игрушки в гостях у малышей» - стр.24 «Если где-то нет кого-то» - стр.27 «Кап, кап, кап-стучится дождик» - стр.29 «Не страшны нам дождь и ветер» - стр.31 «Маленькие ножки в новеньких сапожках» - стр.33 «До чего же хороши в пляске наши малыши- стр.35 «Прыг, прыг, скок!» - стр.37 «Ну-ка зайку догони» - стр.39 **Ноябрь**	-Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа, Учитель 2018г

	«У меня в руках флажок» - стр.41 «У каждой игрушки свой голосок» - стр.43 «Дзинь, бум, ду-ду-ду» - стр.45 «Мы играем громко-тихо» - стр.48 «Ты, собаченька, не лай» - стр.50 «Серенькая кошечка» - стр.52 «Наш весёлый громкий бубен» - стр.54 «Хлопья белые летят» - стр.55 **Декабрь** «Заиграла дудка» - стр.57 «Озорная погремушка» - стр.59 «Музыканты малыши» - стр.61 «Вот так хорошо-Новый год к нам пришёл» - стр.63 «Голосистый петушок» - стр.65 «Петушок да курочка» - стр.67 «Топ-топ, веселей» - стр.69 «В гостях у дедушки Мороза» - стр.70 **Январь** «Зимнее утро» - стр.73 «Балалайка, нам сыграй -ка» - стр.75 «Ищет Ванечка дружочка» - стр.78 «Ваня в гостях у малышей» - стр.80 «Колыбельная для Вани»- стр.81 «Люли, люли, люленьки» - стр.83 «Наш Ванюша заболел» - стр. 85 **Февраль** «Мы слепили снежный ком» - стр.86 «Внимательные ребята» - стр.88 «Скоро мамин праздник» - стр.89 «Чок, чок, каблучок, развесёлый гопачок» - стр.92 «Как хорошо, что пришла к нам весна» - стр.94 «Приходите в зоопарк» - стр.97 «Птички, солнышко, весна» - стр.99 «Весёлый перепляс» - стр.157	

	Март «Песня, ластик, карандаш» - стр.102 «Расскажу я вам потешку» - стр.104 «Косолапые мишутки» - стр.106 «Медвежонок в гостях у малышей» - стр.108 «Мохнатые ребята» - стр.110 «Музыканты -малыши» - стр.111 «Весёлая дудочка»- стр.113 **Апрель** «Мохнатые ребятки, резвые козлятки» - стр.115 «Козочка да козлик» - стр.117 «Грустит покинутый щенок» - стр.119 «Мы построим самолёт» - стр.121 «Самолёт летит, самолёт гудит» - стр.122 «Ты лети, мой самолётик, выше туч» - стр.124 «Шишка и мишка»- стр.125 «Жу, жу, жу, жужжат жуки» - стр.127 **Май** «Забавные жужжалки» - стр.129 «Зайки, мишки и жуки» - стр.131 «Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю» - стр.132 «Ду -ду, ду -ду, ду -ду -ду» - стр.134 «Музыкальный зоопарк в гостях у малышей» - стр.136 «Ду -ду, ля -ля, дзинь, бум» - стр.137 «Концерт для малышей с игрушками» - стр.140 «Детки-побегайчики, солнечные зайчики» - стр.144	
	Театрализованная деятельность _____	-М.Ю. Картушина «Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей от 2 до 3 лет.». – М.: ТЦ «Сфера», 2006 г.
	Конструктивная деятельность	-Лыкова И.А. Конструирование в детском саду.

	_____	Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019г. -Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2023г. -Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2009. (еженедельно) - с.24-32
	Досуговая деятельность _____	-Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». -М.: Мозаика-Синтез, 2008. - с.9, 37-38.
с 3лет до 4 лет	**Приобщение к искусству** _____	-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г
	Изобразительная деятельность. Рисование **(из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год)** Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. Сентябрь Февраль №1-1 стр.45 №21-51 стр.79 №2-3 стр.46 №22-51 стр.81 №3-6 стр.48 №23-56 стр.82 №4-8 стр.49 №24-58 стр.83 Октябрь Март №5-11 стр.52 №25-62 стр.86 №6-12 стр.53 №26-65 стр.89 №7-14 стр.55 №27- 67 стр.90 №8-16 стр.56 №28-69 стр.91 Ноябрь Апрель №9-21стр. 60 №29-72 стр.93 №10-24 стр.61 №30-75 стр.95	1.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.

	№11-27 стр.63 №31-76 стр.95 №12-29 стр.65 №32-78 стр.97 Декабрь Май №13-31 стр.66 №33-82 стр.100 №14-34 стр.68 №34-84 стр.101 №15-36 стр.70 №35-86 стр.102 №16-38 стр.71 №36-88 стр.103 Январь №17-41 стр.73 №18-42 стр.74 №19-44 стр.75 №20-46 стр.77	
	Изобразительная деятельность. Лепка **(из расчета 1 занятие в 2 недели; 18 занятий в год)** Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 3-4 года. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019г. Сентябрь «Конфетки» - стр.44 Бублики – стр.49 Октябрь «Колобок» - стр.54 «Подарок любимому щенку (котенку)» - стр.56 Ноябрь «Кренделька» - стр.60 «Пряники» - стр.62 Декабрь «Лепешки, большие и маленькие» - стр.66 «Погремушка» - стр.68 Январь Мандарины и апельсины - стр.75 «Маленькие куколки гуляют по снежной поляне» - стр.79 Февраль «Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры) – стр.81	-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 3-4 года. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019г.

	«Самолеты стоят на аэродроме» - стр.84 Март «Неваляшка» - стр.89 Угощение для кукол, мишек и зайчиков – стр.90 Апрель «Зайчик (кролик)» (Вариант) «Наш игрушечный зоопарк» (коллективная работа) – стр.94 Миски трех медведей – стр.99 Май Угощение для кукол – стр.103 Цыплята гуляют – стр.105	
	Изобразительная деятельность. Аппликация **(из расчета 1 занятие в 2 недели; 18 занятий в год)** Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 3-4 года. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019г. Сентябрь «Большие и маленькие мячи» - стр.46 «Шарики катятся по дорожке» - стр.50 Октябрь «Большие и маленькие яблочки на тарелке» - стр.53 «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» - стр.57 Ноябрь «Разноцветные огоньки в домиках» - стр.59 «Шарики и кубики (на полосе)» - стр.61 Декабрь «Пирамидка» - стр.70 «Наклей какую хочешь игрушку» - стр.72 Январь «Красивая салфеточка» - стр.76 «Снеговик» - стр.78 Февраль «Узор на круге» - стр.84 «Цветы в подарок маме и бабушке» - стр.86	-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 3-4 года. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019г.

	Март «Флажки» - стр.87 «Салфетка» - стр.93 Апрель «Скворечник» - стр.97 «Скоро праздник придет» - стр.102 Май «Цыплята на лугу» - стр. 107 «Домик» - стр.109	
	Музыкальная деятельность **(из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год)** Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа. Учитель 2018г. Сентябрь «Здравствуй, детский сад» - стр.34 «В гостях у Петрушки» - стр.36 «Здравствуй, Осень» - стр.37 «Нам весело» - стр.39 «Наши игрушки» - стр.40 «Осенние дорожки» - стр.42 «Мы танцуем и поём» - стр.44 «Во саду ли, в огороде» - стр.45 Октябрь «Весёлая музыка» - стр.46 «Осенний дождик» - стр.48 «Любимые игрушки» - стр.49 «Колыбельная песенка» - стр.51 «Весёлые музыканты» - стр.52 «Прогулка в лес» - стр.53 «Нам весело» - стр.55 «В гостях у Осени» - стр.58 Ноябрь «Наступила поздняя осень»- стр.60	-Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа. Учитель 2018г.

	«Мама, папа, я - вот и вся моя семья» - стр.62 «Зайчик и его друзья» - стр.63 «Мой дружок» - стр.64 «Разноцветные султанчики» - стр.66 «Песенка для мамы» - стр.68 «Скоро зима» - стр.69 «Первый снег» - стр.71 Декабрь «Здравствуй, Зимушка -зима» - стр.72 «Скоро праздник Новый год» - стр.73 «Новогодние сюрпризы» - стр.75 «Новогодние подарки для наших гостей» - стр.76 «Зимние забавы» - стр.78 «Стихи о зиме» - стр.79 «Снегурочка и её подружки - снежинки» - стр.81 «Ёлочные игрушки» - стр.82 Январь «Закружилась, замела белая метелица» - стр.84 «Зимой в лесу» - стр.86 «Грустная и весёлая песенка» - стр.87 «Матрёшки в гости к нам пришли» - стр.89 «Мы играем и поём» - стр.91 «Музыкальные загадки» - стр.92 «Кукла Катя» - стр.93 «Мишка в гостях у детей» - стр.95 Февраль «Узнай, что делает кукла» - стр.97 «Большие и маленькие» - стр.98 «Весёлый поезд» - стр.100 «Петушок с семьёй» - стр.101 «Скоро мамин праздник» - стр.103 «Пойте вместе с нами» - стр.104 «Защитники народа» - стр.106 «Стихи и песни о маме» - стр.107	

	Март «Самая хорошая» - стр.109 «К нам пришла весна» - стр.111 «Прибаутки, потешки, песни» - стр.112 «Кисонька -мурысонька» - стр.113 «Музыка, песни, игры» - стр.115 «Звонко капают капели» - стр.116 «Весенние забавы детей» - стр.117 «Весёлые воробушки» - стр.118 Апрель «Как хорошо, что пришла к нам весна» - стр.120 «Солнечный зайчик» - стр.122 «Ручейки весенние» - стр.124 «К нам вернулись птицы» - стр 125 «Одуванчики» - стр.127 «Мотыльки и бабочки» - стр.128 «Мой конёк» - стр.130 «Мы танцуем и поём» - стр.131 Май «На лугу» - стр.132 «Птицы наши друзья» - стр.135 «Чудесный мешочек» - стр.138 «Зонтик разноцветный» - стр.139 «Мишка косолапый» - стр.141 «Все мы музыканты» - стр.142 «Мой весёлый звонкий мяч» - стр.144 «Здравствуй, лето красное» - стр.145	
	Театрализованная деятельность _____	-Н.Ф. Гуюанова.Развитие игровой деятельности,2015 г. -Н.Ф. Сорокина. Играем в кукольный театр: программа «Театр-творчество-дети».-М.: АРКТИ, 2002г.
	Конструктивная деятельность _____	-Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2009.

		(еженедельно) - с.37-45.
	Досуговая деятельность _____	-Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС.
с 4 до 5 лет	**Приобщение к искусству** _____	-Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 1 Средний дошкольный возраст (4-5лет). -Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). -Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний возраст. Выпуск 1 (3-4 года и 4-5лет).
	Изобразительная деятельность. Рисование **(из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год)** Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Сентябрь Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» -23 Рисование «На яблоне поспели яблоки»-25 Рисование «Красивые цветы» - 27 Рисование «Цветные шары» (круглой и овальной формы - 30 Октябрь Рисование «Золотая Осень» - 31 Рисование «Сказочное дерево» - 33 Декоративное рисование «Украшение фартука» - 34 Рисование красками «Яички простые и золотые» - 36 Ноябрь Рисование по замыслу - 38 Декоративное рисование «Украшение свитера» - 40	-Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017г.

	Рисование «Маленький гномик» - 42 Рисование «Рыбки плавают в аквариуме» - 43 Декабрь Рисование «Кто в каком домике живёт» - 45 Рисование красками «Снегурочка» - 47 Рисование «Новогодние поздравительные открытки» - 48 Рисование «Наша нарядная елка» - 50 Январь Рисование «Маленькой елочке холодно зимой» -51 Рисование «Развесистое дерево» - 52 Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку» - 56 Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковских росписей) - 57 Февраль Рисование «Украсим полоску флажками»- 58 Рисование «Девочка пляшет» - 60 Рисование «Красивая птичка» - 61 Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» - 62 Март Рисование «Расцвели красивые цветы» - 64 Декоративное рисование «Украсим платьице кукле» - 68 Рисование «Козлятки выбежали погулять» - 69 Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» - 71 Апрель Рисование «Сказочный домик-теремок» - 72 Рисование «Мое любимое солнышко» - 74 Рисование «Твоя любимая кукла» - 75 Рисование «Дом в котором ты живешь» - 77 Рисование «Празднично украшенный дом» - 78 Май Рисование «Празднично украшенный дом»78 Рисование «Самолеты летят сквозь облака» - 80 Рисование «Нарисуй картинку про весну» - 81 Рисование «Нарисуй, какую хочешь картинку» - 82	

	Изобразительная деятельность. Лепка **(из расчета 1 занятия в 2 недели; 18 занятий в год)** Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Сентябрь «Большие и маленькие морковки» - 24 «Огурец и свёкла» - 26 Октябрь «Рыбка» - 36 «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу» - 37 Ноябрь «Уточка» (по дымковской игрушке) - 43 «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин» - 44 Декабрь «Девочка в зимней одежде» - 47 «Утка с утятами» - 48 Январь «Птичка» - 51 «Вылепи какое хочешь игрушечное животное» - 53 Февраль «Хоровод»- 59 «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» - 61 Март «Мисочка» - 66 «Козленочек» - 69 Апрель «Мисочки для трех медведей» - 73 «Барашек» (по образу филимоновской игрушки) - 74 Май «Птичка клюет зернышки из блюдечка» - 78 «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц» - 82	-Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
	Изобразительная деятельность. Аппликация	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной

	(из расчета 1 занятия в 2 недели; 18 занятий в год) Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Сентябрь «Красивые флажки» - 25 «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» - 27 Октябрь «Украшение платочка» - 34 «Лодки плывут по реке» - 35 Ноябрь «Большой дом» - 39 «Корзина грибов» - 41 Декабрь «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» - 46 «Бусы на елку» - 49 Январь «В магазин привезли красивые пирамидки - 52 «Автобус» - 54 Февраль «Летящие самолеты» - 60 «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» - 63 Март «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» - 64 «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное» - 66 Апрель «Загадки» - 73 «Вырежи и наклей что захочешь» - 75 Май «Красная Шапочка» - 79 «Волшебный сад» - 81	деятельности в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017г
	Музыкальная деятельность **(из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год)**	-М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа М, Мозаика-Синтез,

	М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа М, Мозаика-Синтез, 2017г. Сентябрь Хорошо у нас в саду - 39 Будь внимательным- 41 Нам весело - 43 Мы танцуем и поём - 45 Вместе весело шагать - 46 Здравствуй, Осень - 49 Осенняя прогулка- 51 Дары осени - 53 Октябрь Здравствуй, музыка - 55 Мы-музыканты - 57 Хмурая, дождливая осень наступила - 59 Осенний дождик - 61 Игрушки в гостях у ребят - 63 Баю-баю - 65 Стихи об осени - 67 Дары осени - 70 Ноябрь Прятки - 74 Мы-весёлые ребята - 76 Знакомство с гармонью - 77 Заинька, попляши, серенький, попляши - 79 Разное настроение - 82 Прогулка в зоопарк - 83 Здравствуй, зимушка-зима - 86 Покатились санки вниз - 89 Декабрь Зимушка хрустальная - 90 Скоро праздник новогодний - 92 Приходи к нам, Дед Мороз - 94	2017

	Новогодний хоровод - 96 Новогодняя мозаика - 98 Песни и стихи о зиме и новогодней ёлке - 99 Новый год у ворот - 101 Ёлочка –красавица - 102 Январь Зимняя сказка - 104 Развеселим наши игрушки - 106 Всем советуем дружить - 107 Хорошо в садике живётся- 109 Птицы и звери в зимнем лесу - 110 Что нам нравится зимой - 113 Наши друзья - 115 Мы по городу идём - 117 Февраль Мой самый лучший друг - 119 Очень бабушку мою, маму мамину люблю - 121 Мы –солдаты - 123 Подарок маме - 125 Скоро весна - 127 Мы запели песенку - 128 Вот уж зимушка проходит - 130 К нам весна шагает - 132 Март Весеннее настроение - 134 Весенний хоровод - 136 Весело -грустно- 137 Лесной праздник - 139 Нам весело - 141 Мы танцуем и поём - 142 Песни и стихи о животных - 144 Весна идёт, весне дорогу - 146 Апрель Апрель, апрель, на дворе звенит капель - 148	

	Весенние ручьи - 150 Солнечный зайчик- 152 Цирковые лошадки - 154 Шуточные стихи и песни - 156 Прилёт птиц - 158 Мы на луг ходили - 160 Цветы на лугу - 162 Май Будем с песенкой дружить- 165 Ай, да, дудка - 167 С добрым утром - 168 От улыбки станет всем светлей - 170 Будь ловким - 172 Здравствуй, лето- 173 Лесная прогулка - 175 Четыре времени года - 176	
	Театрализованная деятельность _____	-М.Д.Маханёва. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду ТЦ Сфера 2008 г. -Н.Ф. Сорокина. Играем в кукольный театр: программа «Театр-творчество-дети». -М.: АРКТИ, 2002г.
	Конструктивная деятельность _____	-Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2015 (еженедельно)
	Досуговая деятельность _____	-И.Каплунова, И.Новоскольцева. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста с 2-7 лет «Ладушки»+ комплект пособий , 2010г.
Группа старшего возраста (с 5 до 6	**Приобщение к искусству** _____	1.Н.А.Курочкина Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет).

лет)		2.Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2 Старший дошкольный возраст (5-7лет) 3.Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: Детство-Пресс, 1999. - с.9-14
	Изобразительная деятельность. Рисование **(из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год)** Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа – М.: Мозайка-Синтез, 2017г. Сентябрь «Картинка про лето» - 30 «Знакомство с акварелью» - 31 «Космея» - 32 «Укрась платочек ромашками» - 33 «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» - 34 «Чебурашка» - 34 «Что ты больше всего любишь рисовать» - 36 «Осенний лес» - 36 Октябрь «Идет дождь» - 37 «Веселые игрушки» - 39 «Дымковская слобода (деревня)» - 42 «Девочка в нарядном платье» - 43 «Знакомство с городецкой росписью» - 43 «Городецкая роспись» - 44 «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» - 45 Ноябрь «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» - 45 «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» - 46 «Сказочные домики» - 47 «Закладка для книги» («Городецкий цветок») - 48 «Моя любимая сказка» - 50 «Грузовая машина» - 51	Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа – М.: Мозайка-Синтез, 2017г.

	«Роспись олешка» - 52 По замыслу Декабрь - 54 «Зима» - 55 «Большие и маленькие ели» - 57 «Синие и красные птицы» - 58 Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» - 59 По замыслу - -60 «Снежинка» - 61 «Наша нарядная елка» - 63 «Усатый -полосатый» - 63 Январь «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» - 64 «Дети гуляют зимой на участке» - 66 «Городецкая роспись» - 67 «Машины нашего города (села)» - 69 «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»» - 70 «По мотивам городецкой росписи» - 71 «Нарисуй свое любимое животное» - 72 Февраль Красивое развесистое дерево зимой» - 73 «По мотивам хохломской росписи» - 75 «Солдат на посту» - 76 «Деревья в инее» - 76 «Золотая хохлома» - 78 «Пограничник с собакой» - 79 «Домики трех поросят» - 80 «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» - 82 Март «Дети делают зарядку» - 82 «Картинка к празднику 8 Марта» - 83 «Роспись кувшинчиков» с элементами аппликации - 84 «Панно „Красивые цветы» - 85	

	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» - 86 По замыслу - 88 «Знакомство с искусством гжельской росписи» - 89 «Нарисуй какой хочешь узор» - 90 Апрель «Это он, это он, ленинградский почтальон» - 91 «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» - 92 «Роспись петуха» - 94 «Спасская башня Кремля» - 97 «Гжельские узоры» - 99 По замыслу «Красивые цветы» - 99 «Дети танцуют на празднике в детском саду» - 100 Май «Салют над городом в честь праздника Победы» - 101 «Роспись силуэтов гжельской посуды» - 103 «Роспись силуэтов гжельской посуды» (продолжение) - 103 «Цветут сады» - 104 «Бабочки летают над лугом» - 105 «Картинки для игры «Радуга» - 107 «Цветные страницы» - 108	
	Изобразительная деятельность. Лепка **(из расчета 1 занятие в 2 недели; 18 занятий в год)** Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Сентябрь «Грибы» - 29 «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» - 32 Октябрь «Красивые птички» - 37 «Козлик» (по мотивам дымковской игрушки) - 41 Ноябрь «Олешек» - 49	Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017г.

	«Вылепи свою любимую игрушку» - 51 Декабрь «Котёнок» - 56 «Девочка в зимней шубке» - 60 Январь «Снегурочка» - 64 «Наши гости на новогоднем празднике - 68 Февраль «Щенок» - 74 По замыслу - 81 Март «Кувшинчик» - 83 «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны играючи)» - 86 Апрель «Петух» (по мотивам дымковской игрушки) - 91 «Девочка пляшет» - 98 Май «Сказочные животные» - 101 «Красная шапочка несёт бабушке гостинцы» -103	
	Изобразительная деятельность. Аппликация **(из расчета 1 занятие в 2 неделю; 18 занятий в год)** Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Сентябрь «На лесной полянке выросли грибы» - 30 «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» - 35 Октябрь «Блюдо с фруктами и ягодами» - 38 «Наш любимый мишка и его друзья» - 40 Ноябрь «Троллейбус» - 46 «Дома на нашей улице» - 47	Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017г.

	Декабрь «Большой и м аленький бокальчики» - 59 «Новогодняя поздравительная открытка» - 61 Январь «Петрушка на ёлке» - 65 «Красивые рыбки в аквариуме» - 71 Февраль «Матрос с сигнальными флажками» - 75 «Пароход» - 77 Март «Сказочная птица» - 87 «Вырежи и наклей какую хочешь картинку» - 89 Апрель «Наша новая кукла» - 93 Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» - 97 Май «Весенний ковёр» - 102 «Загадки» - 106	
	Музыкальная деятельность **(из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год)** М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. Сентябрь День знаний - 40 Мы играем в детский сад – 43 В мире звуков - 48 Музыкальные звуки - 49 Здравствуй, Осень - 51 Шум дождя - 53 Шум дождя (продолжение) - 55 Шутка в музыке - 57 Октябрь	М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

	Вместе нам весело - 59 Любимая игрушка - 60 Волшебная шкатулка - 61 Весёлые дети - 63 Мы играем и поём - 65 Музыкальное изображение животных - 66 Лесные приключения - 68 В королевстве «Искусства»- 70 Ноябрь Скоро первый снег - 74 Зоопарк - 76 Ходит зайка по саду - 77 Звучащие картинки - 78 Мы весёлые ребята - 80 Музыкальная сказка в осеннем лесу - 81 Русская народная музыка - 84 Мамочка любимая - 86 Декабрь Здравствуй, зима - 89 Ёлочка -красавица - 91 Бусинки - 93 Зимние забавы - 94 Новогодние сюрпризы - 96 Новогодние сюрпризы (продолжение) 97 Зимушка хрустальная - 99 Музыка и движение -путь к весёлому настроению - 101 Январь Музыкальные загадки - 102 До свидания, ёлочка - 105 В гости к метелице - 107 Прогулка в зимний лес - 110 Наши песни - 112 Шутка - 113	

	Время суток - 115 Мы знакомимся с оркестром - 117 Февраль Скоро 23 Февраля – 118 Скоро 23 Февраля (продолжение) - 120 Музыкальные подарки для наших бабушек и мам - 122 Слушаем песни В.Шаинского - 124 Мы пока что дошколята, но шагаем как солдаты - 125 Весна -красна спускается на землю - 127 Вот уж зимушка проходит - 129 Мы танцуем и поём - 130 Март Тема весны в музыке - 131 Прилёт птиц - 133 Март, март, солнцу рад! - 135 Март не весна, а предвесенье - 137 Весеннее настроение - 139 Музыка весны - 141 Разное настроение - 143 Дмитрий Кабалевский - 145 Апрель Добрая весна - 146 Знакомимся с творчеством М.Глинки - 149 Слушаем музыку М.Глинки - 150 Дружба крепкая - 152 Космические дали - 153 В деревне Веселинкино - 157 Прогулка по весеннему лесу - 160 Дважды два – четыре - 163 Май Наши любимые песни - 165 Мы любим играть - 166 Цветы на лугу - 168 Праздник День Победы - 170	

	Провожаем друзей в школу - 172 Звонче жаворонка пенье - 173 Концерт - 175 Наступило лето - 177	
	Театрализованная деятельность _____	-Н.Ф. Сорокина. Играем в кукольный театр: программа «Театр-творчество-дети».-М.: АРКТИ, 2002г.
	Конструктивная деятельность _____	-Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 (еженедельно)
	Досуговая деятельность _____	-И.Каплунова, И.Новоскольцева. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста с 2-7 лет «Ладушки»+ комплект пособий , 2010г.
с 6 до 7 лет	**Приобщение к искусству** _____	-Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7лет). Выпуск 2. -Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). -Н.А.Курочкина. «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: Детство-Пресс, 2000. - с.14-38 -Н.А.Курочкина «Знакомим со сказочно-былинной живописью» -СПб.: Детство-Пресс, 2000. -Н.А.Курочкина «Знакомим с жанровой живописью» - СПб.: Детство-Пресс, 2000.
	Изобразительная деятельность. Рисование **(из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия)** Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2020г. Сентябрь «Лето» - 47	Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.

	Декоративное рисование на квадрате - 48 «Кукла в национальном костюме»- 50 «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)» - 51 «Золотая осень» - 52 «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»- 54 Рисование по замыслу «Транспорт» - 54 «Нарисуй свою любимую игрушку» - 55 Октябрь Рисование с натуры «Ветка Рябины»- 56 «Прогулка с папой (мамой)»- 59 «Город вечером»- 61 Декоративное рисование «Завиток» - 62 По замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» - 63 Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи 64 «Мы идем на праздник с флагами и цветами» - 64 «Праздник урожая» - 65 Ноябрь «Поздняя осень» - 66 Рисование с натуры «Комнатные растения» - 67 Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина – Сибиряка «Серая шейка» - 69 «Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду») - 71 Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи - 72 Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи - 75 «Наша любимая подвижная игра («Кошки – мышки») - 76 Национальный костюм (русский, узбекский, татарский) - 77 Декабрь Декоративное рисование «Птица» - 79 «Волшебная птица» - 80 «Как мы танцуем на музыкальном занятии» - 82 Рисование по замыслу - 83 Иллюстрация к Сказке о Царе Салтане – 84 Иллюстрация к Сказке о Царе Салтане – 84	

	«Зимний Пейзаж» - 86 Рисование героев сказки «Царевна – лягушка» - 87 Январь «Новогодний праздник в детском саду» - 88 «Новогодний праздник в детском саду»- 88 Декоративное рисование «Букет цветов» - 90 Рисование декоративно – сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют»)- 92 Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» - 93 «Иней покрыл деревья» - 94 «Сказочный дворец» - 96 «Сказочный дворец» - 96 Февраль Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи - 98 «Сказочное царство» - 99 «Наша Армия Родна» - 101 «Зима» - 101 «Морозко» - 102 «Конек – Горбунок» - 103 «Конек – Горбунок» - 103 Рисование с натуры «Ваза с ветками» - 104 Март Рисование с натуры фигурки животного - 105 «Уголок групповой комнаты» - 107 «Нарисуй, что хочешь, красивое» - 109 Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» - 109 Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» - 109 Рисование по замыслу- 111 Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть» - 112 Рисование по замыслу - 114 Апрель «Мой любимый сказочный герой» - 116 Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) - 118	

	«Обложка для книги сказок» -119 «Обложка для книги сказок» - 119 Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи) - 120 «Субботник»- 121 Радуга - 123 «Разноцветная страна» - 124 Май Первомайский праздник в городе»- 125 «Одуванчик» «Цветущий сад» - 126 «Весна» - 128 «Круглый год» («Двенадцать месяцев») - 130 «Круглый год» («Двенадцать месяцев») - 130 Рисование по замыслу «Родная страна» - 131 Рисование по замыслу – 132 Рисование по замыслу – 132	
	Изобразительная деятельность. Лепка **(из расчета 1 занятие в две недели; 18 занятий)** Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020г. Сентябрь «Фрукты для игры в магазин»- 48 «Корзинка с грибами» - 49 Октябрь «Девочка играет в мяч» - 58 «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского) (Коллективная работа)- 61 Ноябрь «Ребенок с котенком (с другими животными)»- 71 «Лепка по замыслу (вариант лепка «Дымковские барышни»)»- 73 Декабрь Лепка «Птицы» (по дымковской игрушке)/ лепка «Петух» - 78	-Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2020г.

	«Дед Мороз - 81 Январь «Звери в зоопарке» по рассказам Е. Чарушина - 89 «Лыжник» - 91 Февраль «Пограничник с собакой» (вариант «Я с моим любимым животным») - 97 «Конек – Горбунок» - 101 Март Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» - 106 «Декоративная пластина» - 110 Апрель «Персонаж любимой сказки»- 115 Лепка по замыслу (вариант «Няня с младенцем») - 122 Май «Доктор Айболит и его друзья» - 126 Лепка с натуры «Черепаха» - 128	
	Изобразительная деятельность. Аппликация **(из расчета 1 занятие в две недели; 18 занятий)** Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020г. Сентябрь «Осенний ковер из сухих листьев» (индивидуальная работа) – 53 «Осенний ковер из сухих листьев» (коллективная работа)- 53 Октябрь «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) - 57 «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция- 57 Ноябрь «Праздничный хоровод»- 67 «Рыбки в аквариуме» - 68 Декабрь «Вырежи и наклей любимую игрушку» (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)- 83 «Царевна-лягушка»- 85	-Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.

	Январь «Аппликация по замыслу - 94 «Корабли на рейде»- 95 Февраль Аппликация по замыслу- 100 «Поздравительная открытка для папы» - 103 Март «Поздравительная открытка для мамы» - 103 «Новые дома на нашей улице» - 112 Апрель «Полет на Луну» - 117 «Радужный хоровод»- 113 Май Аппликация с натуры «Цветы в вазе» - 127 «Белка под елью» - 129	
	Музыкальная деятельность **(из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия)** Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа, Учитель 2017г. **Сентябрь** Февраль Занятие 1 – стр.15 занятие 41- стр.110 Занятие 2 – стр.18 занятие 42 – стр.112 Занятие 3 – стр.22 занятие 43 – стр.114 Занятие 4 – стр.24 занятие 44 – стр.117 Занятие 5 – стр.26 занятие 45 – стр.120 Занятие 6 – стр.29 занятие 46 – стр.124 Занятие 7 – стр.31 занятие 47 – стр.126 Занятие 8 - стр.33 занятие 48 – стр.129 Октябрь Март Занятие 9 – стр.35 занятие 49 – стр.135 Занятие 10 – стр.39 занятие 50 – стр.137 Занятие 11 – стр.42 занятие 51 – стр.138 Занятие 12 - стр.45 занятие 52 – стр.140	-Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа, Учитель 2017г.

	Занятие 13 – стр.46 занятие 53 – стр.142 Занятие 14 – стр.48 занятие 54 – стр.144 Занятие 15 – стр.51 занятие 55 – стр.147 Занятие 16 – стр.53 занятие 56 – стр.151 Ноябрь Апрель Занятие 17 – стр.55 занятие 57 – стр.154 Занятие 18 - стр.58 занятие 58 – стр.156 Занятие 19 – стр.61 занятие 59 – стр.159 Занятие 20 –стр.63 занятие 60 – стр.161 Занятие 21 – стр.65 занятие 61 – стр.163 Занятие 22 – стр.68 занятие 62 – стр.166 Занятие 23 – стр.70 занятие 63 – стр.1172 Декабрь Май Занятие 25 – стр.74 занятие 65 – стр.175 Занятие 26 – стр.77 занятие 66 – стр.177 Занятие 27 – стр.80 занятие 67 – стр.180 Занятие 28 – стр.83 занятие 68 – стр.182 Занятие 29 – стр.88 занятие 69 – стр.184 Занятие 30 – стр.90 занятие 70 – стр.186 Занятие 31 – стр.92 занятие 71 – стр.186 Занятие 32 – стр.93 занятие 72 – стр.186 Январь Занятие 33 – стр.97 Занятие 34 – стр.98 Занятие 35 – стр.100 Занятие 36 – стр.102 Занятие 38 – стр.104 Занятие 39 – стр.106 Занятие 40 – стр.108	
	Театрализованная деятельность **_____**	-Н.Ф. Сорокина. Играем в кукольный театр: программа «Театр-творчество-дети».-М.: АРКТИ, 2002г.
	Конструктивная деятельность	-Л.В. Куцакова «Конструирование из

	_____	строительного материала». Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 (еженедельно)
	Досуговая деятельность _____	-Каплунова И. Новоскольцева И. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста с 2-7 лет «Ладушки» + комплект пособий ,2010г

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 месяцев до 1 года – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.1.1, содержание работы – 22.1.2.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.2.1, содержание работы – 22.2.2

1.Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

2.Подвижные игры и игровые упражнения

3.Формирование основ здорового образа жизни

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.3.1, содержание работы – 22.3.2

1.Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

2.Подвижные игры

3.Формирование основ здорового образа жизни

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.4.1, содержание работы – 22.4.2

1.Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения).

2.Подвижные игры

3.Спортивные упражнения

4.Формирование основ здорового образа жизни

5.Активный отдых

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.5.1, содержание работы – 22.5.2

1.Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
2.Подвижные игры
3.Спортивные упражнения
4.Формирование основ здорового образа жизни
5.Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.6.1, содержание работы – 22.6.2

1.Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
2.Подвижные игры
3.Спортивные игры
4.Спортивные упражнения
5.Формирование основ здорового образа жизни
6.Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.7.1, содержание работы – 22.7.2

1.Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
2.Подвижные игры
3.Спортивные игры
4.Спортивные упражнения
5.Формирование основ здорового образа жизни
6.Активный отдых

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 22.8.

2.1.5.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
с 1года до 2 лет (с1 года до 1,5 лет) (с 1.5 лет до 2 лет)	**Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятий)** Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст. М-книга, 2017г. Сентябрь № 1,2,3,4,5,6,7,8 Катя дарит детям погремушки (ходьба в прямом направлении, ползание на четвереньках) – стр.28 Октябрь № 9,10,11,12,13,14,15,16 Наши ножки ходят по осенней дорожке (ходьба по ограниченной плоскости, подлезание под бревно, бросание) – стр.47 Ноябрь №17,18,19,20 Серенькая кошечка (ходьба по прямой, ползание на четвереньках, бросание) – стр.69 № 21,22,23,24 Вышла курочка гулять (ходьба по ограниченной плоскости, пролезание под бревно) – стр.70 Декабрь № 25,26,27,28 Зайка серенький сидит (ходьба по гимнастической доске, бросание мешочка в даль) – стр.92 № 29,30,31,32 Шустрые котята (ходьба по ребристой доске; поднимать и спускаться с ящика; бросание мяча из-за головы двумя руками) – стр.93 Январь № 33,34,35,36 Мы петрушки (ходьба по гимнастической доске; ползание и	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст . М-книга, 2017г.

	подлезание под палку; бросание мешочка одной рукой) – стр.115 № 37,38,39,40 Мишка по лесу гулял (ходьба с высоким поднятием ног; ползание и перелезание через скамейку; катание мяча) – стр.116 Февраль № 41,42,43,44 Мы милашки, куклы неваляшки (ходьба по гимнастической скамейке; ползание и перелезание в обруч; бросание мешочка одной рукой) – стр.136 № 45,46,47,48 Белочка на веточках (ходьба по наклонной доске; ползание и перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками) – стр.137 Март № 49,50,51,52 По ровненькой дорожке шагают наши ножки (ходьба по ограниченной плоскости; ползание и перелезание под скамейку; бросание мяча двумя руками) – стр.159 № 53,54,55,56 Мой весёлый, звонкий мяч (ходьба по наклонной доске; ползание и пролезание в обруч; бросание мяча через ленту) – стр.160 Апрель № 57,58,59,60 В гости к бабушке (ходьба по ребристой доске; ползание и перелезание через бревно; катание мяча двумя руками) – стр.181 № 61,62,63,64 Сорока, сорока, где бела? Далеко! (ходьба со сменой направления; ползание на четвереньках; бросание мяча в горизонтальную цель) – стр.182 Май № 65,66,67,68 Мишка косолапый – стр.186 № 69,70,71,72 К нам пришла собачка – стр.186	

	Подвижные игры и игровые упражнения **——**	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Э.Я. Степаненкова М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
	Формирование основ здорового образа жизни **———**	И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 2-7 лет, 2010г.
с 2 лет до 3 лет	**Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)** **(из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятий)** Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2- 3 года). М-книга, 2017г Сентябрь № 1,2,3,4,5,6,7,8 Кто так рано встает – стр.36 (Один комплекс на месяц) Октябрь № 9,10,11,12,13,14,15,16 Осень, осень, в гости просим – стр.64 (Один комплекс на месяц) Ноябрь №17,18,19,20, 21,22,23,24 По лесным тропинкам – стр.94 (Один комплекс на месяц) Декабрь № 25,26,27,28, 29,30,31,32 В гости к животным – стр.118(Один комплекс на месяц) Январь № 33,34,35,36,37,38,39,40 Зимние забавы – стр.152 (Один комплекс на месяц) Февраль № 41,42,43,44, 45,46,47,48 Наш друг транспорт – стр.180 (Один комплекс на месяц) Март № 49,50,51,52, 53,54,55,56 Весенняя капель – стр.212 (Один комплекс на месяц)	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2- 3 года). М-книга, 2017г.

<table>
<tr><td></td><td>Апрель
№ 57,58,59,60, 61,62,63,64
Наши помощники – стр.238 (Один комплекс на месяц)
Май
№ 65,66,67,68, 69,70,71,72
Планета Земля – наш общий дом – стр.253 (Один комплекс на месяц)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Подвижные игры и игровые упражнения
_____</td><td>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Э.Я. Степаненкова М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</td></tr>
<tr><td></td><td>Формирование основ здорового образа жизни
_____</td><td>И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 2-7 лет, 2010г.</td></tr>
<tr><td>3-4 года</td><td>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)
(из расчета 3 занятия в неделю; 108 занятий в год)
Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. М.:Мозаика-Синтез, 2015
<table>
<tr><th>Месяц</th><th>1неделя</th><th>2неделя</th><th>3 неделя</th><th>4 неделя</th></tr>
<tr><td>Сентябрь</td><td>1-2 -23, 3-37</td><td>4-5-24, 6-43</td><td>7-8-25, 9-47</td><td>10-11-26, 12-52</td></tr>
<tr><td>Октябрь</td><td>13-14-28, 15-65</td><td>16-17-29, 18-71</td><td>19-20-30, 21-78</td><td>22-23-31, 24-84</td></tr>
<tr><td>Ноябрь</td><td>25-26-33, 27 104</td><td>28-29-34, 30-111</td><td>31-32-35, 33-117</td><td>34-35-37, 36-123</td></tr>
<tr><td>Декабрь</td><td>37-38-38, 39-140</td><td>40-41-40, 42-147</td><td>43-44-41, 45-152</td><td>46-47-42, 48-159</td></tr>
<tr><td>Январь</td><td>49-50-43, 51-176</td><td>51-52-45, 53-184</td><td>55-56-46, 57-190</td><td>58-59-47, 60-197</td></tr>
<tr><td>Февраль</td><td>61-62-50, 63-213</td><td>64-65-51, 66-220</td><td>67-68-52, 69-227</td><td>70-71-53, 72-233</td></tr>
<tr><td>Март</td><td>73-74-54, 75-252</td><td>76-77-56, 78-258</td><td>79-80-57, 81-264</td><td>82-83-58, 84-272</td></tr>
<tr><td>Апрель</td><td>85-86-60,</td><td>88-89-61,</td><td>91-92-62,</td><td>94-95-63,</td></tr>
</table></td><td>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. М.:Мозаика-Синтез, 2015</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>87-289</td><td>90-296</td><td>93-302</td><td>96-308</td></tr>
<tr><td>Май</td><td>97-98-65, 99-325</td><td>100-101-66, 102-331</td><td>103-104-67, 105-336</td><td>106-107-68, 108-340</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Подвижные игры и игровые упражнения
_____</td><td>Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016г.
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет</td></tr>
<tr><td></td><td>Формирование основ здорового образа жизни
-</td><td>Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 3-4лет»-М.: ТЦ Сфера, 2017г.</td></tr>
<tr><td></td><td>Спортивные упражнения
-</td><td>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет</td></tr>
<tr><td></td><td>Активный отдых
-</td><td>М. Ю. Картушина. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет / - М.: Твор. Цент Сфера, 2005г.</td></tr>
<tr><td>4-5 лет</td><td>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)
(из расчета 3 занятия в неделю; 108 занятий в год)
Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.:Мозаика-Синтез, 2015<table>
<tr><th>Месяц</th><th>1неделя</th><th>2неделя</th><th>3 неделя</th><th>4 неделя</th></tr>
<tr><td>Сентябрь</td><td>1-2-19, 20, 3-48</td><td>4-5-21,23, 6-55</td><td>7-8-24, 26, 9-61</td><td>10-11-26,28, 12-67</td></tr>
<tr><td>Октябрь</td><td>13-14-30,32, 15-83</td><td>16-17-33,34, 18-90</td><td>19-20-35, 21-97</td><td>22-23-36,37, 24-104</td></tr>
</table></td><td>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.:Мозаика-Синтез, 2015</td></tr>
</table>

		Ноябрь	**25-25-** 39,40**,** **27-**125	**28-29-**41,42**,** **30-**131	**31-32-** 43,44**,** **33-** 138	**34-35-** 45,46, **36-**146	
		Декабрь	**37-38-** 48,49**,** **39-**168	**40-41-**59,51, **42-**175	**43-44-** 52,54**,** **45-** 182	**46-47-** 54,56**,** **48-**192	
		Январь	**49-50-** 57,58, **51-**207	**51-52-**59,60**,** **53-**220	**55-56-** 61,62**,** **57-** 222	**58-59-** 63,64**,** **60-**227	
		Февраль	**61-62-** 65,66**,** **63-**242	**64-65-**67,68**,** **66-**252	**67-68-** 69,70, **69-** 257	**70-71-** 70,71**,** **72-**265	
		Март	**73-74-** 72,73**,** **75-**289	**76-77-**74,75**,** **78-**294	**79-80-** 76,77**,** **81-** 301	**81-83-** 78,79**,** **84-**308	
		Апрель	**85-86-** 80,81, **87-**333	**88-89-**82,83**,** **90-**341	**91-92-** 84,85, **93-** 346	**94-95-** 86,87**,** **96-**354	
		Май	**97-98-** 88,89**,** **99-**379	**100-101-** 89,90**,** **102-**383	**103-104-** 91,92**,** **105-** 389	**106-107-** 92,93**,** **108-**393	
	Подвижные игры и игровые упражнения _____						Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. (2-7 лет) М., 2016г. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет
	Формирование основ здорового образа жизни _____						Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 3-4лет»-М.: ТЦ Сфера, 2017г.
	Спортивные упражнения _____						М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет
	Активный отдых -_____						Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет, 2004г.
5-6 лет	**Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)**						Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.:Мозаика-

<table>
<tr>
<td></td>
<td>(из расчета 3 занятия в неделю; 108 занятий в год)
Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду . Старшая группа. М.:Мозаика-Синтез, 2015

<table>
<tr><th>Месяц</th><th>1неделя</th><th>2неделя</th><th>3 неделя</th><th>4 неделя</th></tr>
<tr><td>Сентябрь</td><td>1-2-3- 15,16,17</td><td>4 -5-6- 19,20</td><td>7- 8-9- 21,23,24</td><td>10-11-12- 24,24,26</td></tr>
<tr><td>Октябрь</td><td>13 -14-15- 28,29</td><td>16-17-18- 30,31,32</td><td>19-20-21- 33,34,35</td><td>22-23-24- 35,36,37</td></tr>
<tr><td>Ноябрь</td><td>25-25-27- 39,40,41</td><td>28-29-30- 42,43</td><td>31-32-33- 44,45</td><td>34-35-36- 46,47</td></tr>
<tr><td>Декабрь</td><td>37-38-39- 48,49,50</td><td>40-41-42- 51,52</td><td>43-44-45- 53,54</td><td>46-47-48- 55,56,57</td></tr>
<tr><td>Январь</td><td>49-50-51- 59,60,61</td><td>51-53-53- 61,62,63</td><td>55-56-57- 63,64,65</td><td>58-59-60- 65,66</td></tr>
<tr><td>Февраль</td><td>61-62-63- 68,69</td><td>63-65-66- 70,71</td><td>67-68-69- 71,72,73</td><td>70-71-72- 73,74,75</td></tr>
<tr><td>Март</td><td>73-74-75- 76,77,78</td><td>76-77-78- 79,80</td><td>79-80-81- 81,82,83</td><td>81-83-84- 83,84,85</td></tr>
<tr><td>Апрель</td><td>85-86-87- 86,87</td><td>88-89-90- 88,89</td><td>91-92-93- 89,90,91</td><td>94-95-96- 91,92,93</td></tr>
<tr><td>Май</td><td>97-98-99- 94,95,96</td><td>100-101-102-96,97</td><td>103-104-105-98,99</td><td>106-107-108- 100,101</td></tr>
</table>
</td>
<td>Синтез, 2015</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Подвижные игры и игровые упражнения
_____</td>
<td>Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. (2-7 лет) М., 2016г.
М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет.
М.Ф. Литвинова.Русские народные подвижные игры.М.: «Просвещение», 1986г., 79с.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Формирование основ здорового образа жизни
_____</td>
<td>Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 3-4лет» -М.: ТЦ Сфера, 2017г.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Спортивные упражнения
_____</td>
<td>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет.</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Голощекина М.П. Лыжи в детском саду: Пособие для воспитателей. детского сада. - Изд. 2-е, исправленное. М.: Просвещение, 1977г.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>С.В. Кузнецова. Туризм в детском саду. Учебное методическое пособие. - М., Обруч, 2013г.</td></tr>
<tr><td></td><td>Активный отдых
_____</td><td>А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. Парциальная программа «Веселый рюкзачок». - М.: «Русское слово», 2017г., 80с.
А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. -М.: «русское слово». 2019 г., 143 с.</td></tr>
<tr><td></td><td>Спортивные игры
-</td><td>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016г.</td></tr>
<tr><td>6-7 лет</td><td>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)
(из расчета 3 занятия в неделю; 108 занятий в год)
Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015

<table>
<tr><th>Месяц</th><th>1неделя</th><th>2неделя</th><th>3 неделя</th><th>4 неделя</th></tr>
<tr><td>Сентябрь</td><td>1-2-3- 9,10,11</td><td>4-5-6- 11,12,13,14</td><td>7-8-9- 15,16</td><td>10-11-12- 16,17,18</td></tr>
<tr><td>Октябрь</td><td>13-14-15- 20,21,22</td><td>16-17-18- 22,23,24</td><td>19-20-21- 24,25,25</td><td>22-23-24- 27,28</td></tr>
<tr><td>Ноябрь</td><td>25-25-27- 29,30,31,31</td><td>28-29-30- 32,33,43</td><td>31-32-33- 34,35,36</td><td>34-35-36- 37,38,39</td></tr>
<tr><td>Декабрь</td><td>37-38-39- 40,41</td><td>40-41-42- 42,43,44</td><td>43-44-45- 45,46</td><td>46-47-48- 47,48</td></tr>
<tr><td>Январь</td><td>49-50-51-</td><td>51-53-53-</td><td>55-56-57-</td><td>58-59-60-</td></tr>
</table></td><td>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015</td></tr>
</table>

		49,50,51	52,53,54	54,55,56	57,58
	Февраль	**61-62-63-** 59,60	**63-65-66-** 61,62	**67-68-69-** 63,64	**70-71-72-** 65,66
	Март	**73-74-75-** 72,73	**76-77-78-** 74,75,76	**79-80-81-** 76,77,78	**81-83-84-** 79,80
	Апрель	**85-86-87-** 81,82	**88-89-90-** 83,84	**91-92-93-** 84,85,86	**94-95-96-** 87,88
	Май	**97-98-99-** 88,89,90	**100-101-102-** 90,91,92	**103-104-105-** 92,93,94	**106-107-108-** 95,96
	Подвижные игры и игровые упражнения _____				Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016г.
	Формирование основ здорового образа жизни _____				Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 3-4лет». -М.: ТЦ Сфера, 2017г. М.Ю. Картушина. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. — М.: ТЦ Сфера, 2004г.
	Спортивные упражнения _____				М.П. Голощекина. Лыжи в детском саду: Пособие для воспитателей. детского сада. - Изд. 2-е, исправленное. М.: Просвещение, 1977г.
	Активный отдых _____				А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. Парциальная программа «Веселый рюкзачок». - М.: «Русское слово», 2017г., 80с. А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. -М.: «русское слово». 2019 г., 143 с.
	Спортивные игры _____				М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016г.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
с 1 года до 2 лет (с 1года до 1,5 лет) (с 1,5 лет до 2 лет)				
	Игры-занятия Совместная деятельность взрослого с ребёнком	Групповая подгруппов ая, индивидуа льная	Рассматривание игрушек Дидактические игры Чтение художественной литературы Игровые ситуации инсценировки с игрушками заучивании е стихов, потешек Совместные действия Индивидуальные игры Наблюдения Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. Индивидуальные игры во всех видах детской деятельности, режимных моментах Просмотр видеофильмов.	Грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Больница» наборы игрушечной посуды; набор игровых медицинских принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; коляски демонстрационные картинки предметные картинки дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты): предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии». Тематические книги, иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.) иллюстрации «можно — нельзя», «опасно» алгоритм поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.) алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку: оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки); макет дороги: демонстрационная картина «Правила дорожного движения
2-3	Совместная деятельность	Групповая, подгруппов	Инсценировки с игрушками; сюжетно-отобразительные игры;	-Атрибуты, игрушки для отобразительные игр «Семья» (кухонная посуда, набор для стирки и глажения и т.п.),

года	Самостоятельная деятельность	ая, индивидуальная	организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; игровые упражнения с предметами; инсценировки с игрушками; беседы; образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры; чтение художественной литературы; рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду; самообслуживание; совместные трудовые действия; индивидуальные поручения.	«Больница» (набор медицинских. принадлежностей), «Шофер» (рули, набор инструментов для ремонта); - куклы-младенцы; куклы в одежде; - набор одежды для кукол (основных цветов); - легковые и грузовые машины; -игровой модуль «Кухня»; - коляски для кукол; -наборы кухонной посуды; - наглядно-иллюстративный материал (картинки, плакаты) «Инструменты», «Посуда», «Семья», «Детский сад»; -иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают); -алгоритм умывания, алгоритм одевания; - одежда для ряжения. -иллюстрации правил поведения в природе -иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе ; -иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.) - иллюстрации «можно — нельзя», «опасно» - алгоритм поведения в играх с песком и водой.
Образовательная область «Познавательное развитие»				
с 1 года до 2 лет (с1года до 1,5 лет) (с1,5 лет до 2 лет)				
	Игры-занятия Совместная деятельность взрослого с ребёнком	Подгруппова я, индивидуальная	Дидактические игры Развивающие игр Чтение Рассматривание	деятельности: различные материалы для исследования, бизиборды, дидактический материал, пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 2–4частей, коллекции предметов (дерево, бумага и.т.д.) дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов),

				иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») иллюстрации «Фрукты», «Овощи», иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»; фигурки диких, домашних животных; муляжи «Овощи», «Фрукты» комнатные растения (фикус, бальзамин и др.) иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад.
2-3 года	Организованная образовательная деятельность *Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Ознакомление с миром природы ФЭМП* Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	дидактические игры; развивающие игры; игры с песком, водой; строительные игры; игры-имитации, сюжетно-отобразительные игры; чтение; беседы; действия экспериментального характера; действия моделирующего характера; рассматривание и обсуждение; использование исследовательских действий; наблюдение за трудом взрослого в природе, за объектами живой и неживой	*Познавательно-исследовательская деятельность* -различные материалы для исследования *Сенсорное развитие.* -Бизиборды -дидактический материал, дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), -пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 4–6 частей - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») -иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) -иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад. -иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Деревья»; «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»;

			природы, окружающей жизнью; развивающие игровые ситуации; совместная деятельность; самостоятельная деятельность	-фигурки диких, домашних животных; -муляжи «Овощи», «Фрукты» -комнатные растения (фикус, герань и др.), -иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма. -объёмные геометрические формы;
Образовательная область «Речевое развитие»				
с 1 года до 2 лет (с1года до 1,5 лет) (с1,5 лет до 2 лет)				
	Игры-занятия Совместная деятельность взрослого с ребёнком	Групповая, подгруппова я, индивидуа льная	Рассматривание игрушек Рассматривание картин Дидактические игры Словарные упражнения инсценировки с игрушками	дидактические игры, предметные игрушки персонажи, разнообразные виды театров (из ложек, варежек, кукольный), ширма настольная, наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт), предметные и тематические картинки, дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», наборы предметных карточек, книги и игрушки, кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», демонстрационные картинки предметные картинки игрушки художественная литература , комплекты детских книг по темам, иллюстрации к детской художественной литературе
2-3 года	Организованна я образовательна	Групповая, подгруппова я,	чтение художественной литературы; беседы; объяснение; разучивание	Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий. Сюжетные картинки, отражающие бытовые сюжеты, для

	я деятельность *Развитие речи* Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	индивидуальная	потешек и небольших стихотворений; дидактические игры; игры (словесные; дидактические хороводные; подвижные игры с текстом); рассматривание иллюстраций ситуация общения; ситуативные разговоры; самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; совместная деятельность	совместного подгруппового рассматривания и рассказывания. Иллюстрации по сказкам и произведениям детских авторов. Наборы плоскостных театров на фланелеграфе по знакомым сказкам. Алгоритмы, схемы: умывание, одевание. *Развитие словаря:* Наборы картинок для уточнения названия предметов и группировки по 3-4 в каждой группе (игрушки, животные, птицы, посуда, овощи, фрукты, мебель,транспорт, предметы обихода). Дидактическая кукла с комплектом одежды, обуви, белья, головных уборов по сезонам. «Чудесный мешочек» с меняющимися наборами объемных предметов. *Грамматический строй речи:* Дидактические игры на правильное употребление предлогов типа «Кто где спрятался»; на усвоение формы родительного падежа, множественного числа имен существительных; парные картинки «Мамы – детки», «Что делает», «Разложи по цвету». *Звуковая культура речи:* Предметы на развитие речевого дыхания (бабочки, рыбки, шарики пластмассовые и ватные). Звучащие игрушки для игр-драматизаций со звукоподражанием. Предметные картинки на произношение гласных звуков, дидактические игры «Кто в домике живет?», «Что нарисовано?». Иллюстрированные детские книги по программе с потешками, песенками, сказками. Магнитная доска. Детские книги: произведения русского фольклора (потешки,

				прибаутки), народные сказки о животных, произведения русской классики. Игрушки для обыгрывания содержания произведений. Альбомы: «Времена года», «Семья», «Животные», «Птицы». Сюжетные картинки. Портреты писателей и поэтов.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
с 1 года до 2 лет (с1года до 1,5 лет) (с1,5 лет до 2 лет)				
	Игры-занятия Совместная деятельность взрослого с ребёнком	Групповая, подгруппова я, индивидуа льная	Игры дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, забавы, имитационные рассматривание иллюстраций произведениям детской литературы игры со строительным материалом	игрушки, книжки музыкальные шумовые инструменты звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки набор масок неваляшка юла (волчок) - дидактические игры -мелки наборы карандашей - пластилин, глина -бумага для рисования - гуашь и кисти - баночки-непроливайки - подставки для кистей - доски для лепки - тарелочки для клея крупный конструктор (деревянный, пластмассовый, поролоновый) мягкие (поролоновые) модули лего – Duplo Разные виды театра: би-ба-бо, на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках, кукольный ширмы настольные, напольные
2-3 года	Организованная образовательная деятельность» *Рисование* *Лепка* *Музыка*	Групповая, подгруппова я, индивидуа льная	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций; обследование предметов, построек; объяснение, показ, обыгрывание рисунка, поделки, конструкций, показ настольного театра; организация игровых	- кубик музыкальный -шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка -мелки Наборы карандашей Трафареты Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти Баночки-непроливайки Подставки для кистей Доски для лепки Тарелочки для клея Крупногабаритный напольный строительный материал из

	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность		ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров; художественное слово; слушание песен; игры (дидактические, музыкально- дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); подпевание и пение знакомых песенок; практическая деятельность с изобразительными материалами строительные игры.	дерева и полимерных материалов, деревянный настольный конструктор (кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов), конструкторы тематические, игрушки для обыгрывания построек (животные, машинки, паровоз, лодки и т.п.), соразмерные строительному материалу. Конструктор «ЛЕГО» (крупный, среднего размера). Схемы построек: башня, мебель, заборчик, домик, лесенка.
Образовательная область «Физическое развитие»				
с 1 года до 2 лет (с1года до 1,5 лет) (с1,5 лет до 2 лет)				
	Игры-занятия Совместная деятельность взрослого с ребёнком	Групповая, подгруппова я, индивидуа льная	Развитие движений Подвижные игры,игры-имитации	Алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку: мячи разной величины, кольцеброс, ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, воротики, кегли, коврики для «тропы здоровья», обручи, скакалка, «косички» для полосы препятствий, доска гладкая, доска ребристая,

				дуги скакалки , мешочки для метания, музыкальные коврики
2-3 года	Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении	Групповая, подгруппова я, индивидуа льная	утренняя гимнастика игровые упражнения под текст и музыку, подвижные игры и упражнения; дидактические игры с элементами движений; ситуативный разговор; рассказ воспитателя; игровая проблемная ситуация рассматривание иллюстраций	-Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи - «косички» для полосы препятствий, -скамейки, - дуги для подлезания - иллюстрации о полезной и вредной пище - иллюстрации о здоровом образе жизни

Дошкольный возраст

Возраст	**Формы**	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
3-4 года	Совместная деятельност ь Самостоятел ьная деятельност ь	Групповая подгруппова я, индивидуа льная	организация жизненных и игровых ситуаций; беседа; проблемная ситуация; чтение художественной литературы; рассказы о профессиях; дидактическая игра; театрализованная игра; сюжетно-ролевая игра; ситуативные разговоры с детьми; рассматривание иллюстраций,	- иллюстрации- «хорошо», «плохо». - иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают). - набор иллюстраций с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). - сюжетные картинки (с крупного формата) - фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - иллюстрации членов семьи - иллюстрации детского сада - иллюстрации родного города - алгоритм умывания - алгоритм пользования индивидуальными предметами -

			сюжетных картинок; показ кукольного театра; Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, врач, воспитатель)	алгоритм одевания одежды - схемы сервировки стола - схемы по уходу за комнатными растениями - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр. - иллюстрации -правил поведения в природе - о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе - некоторых видов транспортных средств, улиц -макет дороги
4-5 лет	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгруппова я, индивидуа льная	организация жизненных и игровых ситуаций; беседа; проблемная ситуация; чтение художественной литературы; рассказы о профессиях; дидактическая игра; театрализованная игра; сюжетно-ролевая игра; коммуникативные игры; ситуативные разговоры с детьми; рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок; показ кукольного театра; трудовые поручения.	Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская «Дидактические пособие «Что такое хорошо и что такое плохо» Наглядный и дидактический материал по теме «Семья» Наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» Иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки,летчики) Схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) - фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - иллюстрации членов семьи - иллюстрации детского сада - иллюстрации родного города - алгоритм умывания - алгоритм пользования индивидуальными предметами - алгоритм одевания одежды - схемы сервировки стола - схемы по уходу за комнатными растениями - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр.

				Наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения» Электроприборы Макет улицы, дороги, перекрестка Светофор Техника спец. назначения (Скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция) Техника: автобус, поезд, самолет, теплоход Знаки дорожного движения «Пешеходный «Остановка общественного транспорта»
5-6 лет	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая Подгруппова я, индивидуа льная	-этические беседы; развивающие проблемно-практические и проблемно игровые ситуации; чтение художественной литературы; рассказы о профессиях; дидактическая игра; игры с правилами социального содержания; театрализованная игра; сюжетно-ролевая игра; коммуникативные игры; ситуативные разговоры с детьми; рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок; трудовые поручения, дежурство; проектный метод; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов; социальные акции	-демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми»; дидактические игры «Я и другие», «Я хороший»; иллюстрации «Мы разные» Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» Гендерные игрушки – мальчик, девочка. Набор кукольной мебели: комната, кухня, спальня. Кукольный дом Набор чайной посуды, медицинский принадлежностей, парикмахерской. Макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки. Карта района Альбом снимков «Наш город» Альбом «Достопримечательности города» Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, кукла -космонавт Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской» Куклы в военной форме: «Пограничник», «Моряк Дидактическая игра «Государственные праздники России». - алгоритм умывания - алгоритм пользования индивидуальными предметами - алгоритм одевания одежды - схемы сервировки стола - схемы по уходу за комнатными растениями

				- сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и др. Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе» Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор Дидактические игры: «Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода» «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «На воде», «В природе», «Во дворе», «На улице» детское домино «Дорога» Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы». Наглядно –дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился» Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.
6-7лет	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	этические беседы; развивающие проблемно-практические и проблемно игровые ситуации; чтение художественной литературы; рассказы о профессиях; дидактическая игра; игры с правилами социального содержания; театрализована я игра; сюжетно-ролевая игра; коммуникативные, режиссерские игры; ситуативные разговоры с детьми; рассматривание	-Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми» Д/и «Я и другие», «Я хороший». Иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям. Альбомы: «Семья», Детский сад», детские «Портфолио» Гендерные игрушки – мальчик, девочка. Макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки. Карта района Альбом с фотографиями города. Альбом «Достопримечательности города» Книги «Гордость земли борской», «Жизнь замечательных земляков» Презентация «Мой город Бор» Иллюстрации-Государственные символы России (флаг, герб, гимн) Физическая карта России, Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья». Альбомы о городах,

			иллюстраций, сюжетных картинок; трудовые поручения, дежурство; проекты просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов; социальные акции; рисование на социальные темы	ММ презентации о городах. Дидактическая игра «Государственные праздники России». Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской» Куклы в военной форме: «Пограничник», «Моряк «Дидактическая игра «Государственные праздники России». . -алгоритм умывания - алгоритм пользования индивидуальными предметами - алгоритм одевания одежды - схемы сервировки стола - схемы по уходу за комнатными растениями - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе» Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор Дидактические игры: «Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода» «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «На воде», «В природе», «Во дворе», «На улице» детское домино «Дорога» Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы». Наглядно –дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился» Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.
Образовательная область «Познавательное развитие»				
3-4 года	Организованная образовательная деятельност	Групповая, подгруппова я, индивидуа льная	беседа познавательного характера; дидактическая игра; рассматривание картин, иллюстраций; игровые упражнения;	*Познавательно-исследовательская деятельность* - различные материалы для исследования *Сенсорное развитие.* - дидактический материал Дидактические игры. - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), -пирамидка из уменьшающихся по размеру колец,

	ь *Ознакомление с предметным окружением и социальным миром* *Ознакомление с миром природы* *ФЭМП* Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность		игровые ситуации; проблемные ситуации; показ образца; рассказ воспитателя; наблюдения; чтение художественных произведений и познавательной литературы; экспериментирование с различными материалами	чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 4–6 частей - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») - иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) - иллюстрации: «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; -муляжи «Овощи», «Фрукты» -комнатные растения (фикус, герань и др.) -иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». - календарь природы, календарь погоды; Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма. -Нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами) - Объёмные геометрические формы;
4-5 лет	Организованная образовател	Групповая, подгруппова я,	беседа познавательного характера; дидактическая игра;	*Познавательно-исследовательская деятельность.* - различные материалы для исследования *Сенсорное развитие.*

	ьная деятельность *Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Ознакомление с миром природы ФЭМП* Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность	индивидуальная	рассматривание картин, иллюстраций; игровые упражнения; игровые ситуации; проблемные ситуации; показ образца; рассказ воспитателя; наблюдения; чтение художественных произведений и познавательной литературы; экспериментирование с различными материалами; отгадывание загадок.	- дидактический материал Дидактические игры. - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 4–6 частей - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») - иллюстрации материалов и предметов, изготовленных из них (дерево, бумага, ткань, глина) -иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) - картинки с видами театров - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - иллюстрации достопримечательностей своей малой родины (родного города) - иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) – иллюстрации: «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фикус, герань и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето»,

				«Осень», «Родная природы». - календарь природы, календарь погоды; - иллюстрации правил поведения в природе. Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма. -Нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.). - Объёмные геометрические формы; - развивающие игры с математическим содержанием; - иллюстрации по ориентировке во времени, пространстве; - интерактивные игры с математическим содержанием.
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность: *Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Ознакомление с миром природы ФЭМП*	Групповая, подгруппова я, индивидуа льная	беседа познавательного характера; дидактическая игра; квест –игры, интерактивные игры; сюжетно-ролевые игры; рассматривание картин, иллюстраций; игровые упражнения; игровые ситуации; проблемные и поисковые ситуации; показ образца; рассказ воспитателя; наблюдения; чтение художественных произведений и познавательной литературы; экспериментирование с различными материалами; ведение дневников;	*Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов* (колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д) Образцы земли (песок, глина, торф) Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов. Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью. Дидактические игры: «Классификация предметов», «Определи на ощупь» Таблица хроматических и ахроматических цветов. Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки Наглядно-дидактический материал «Мир предметов» Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и

	Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность		моделирование; коллекционирование; отгадывание загадок оформление книг-самоделок; составление схем, мнемотаблицы, карт; проекты, экологические акции	оборудование», «Бытовая техника» Энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира. Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» Числовые карточки. Раздаточный материал «Геометрические фигуры. Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Мы считаем», «Цвет и форма» «Засели домики», «Цифра, цифра, точка, точка». «Соотнеси количество с цифрой». Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. Весы. Моделирование геометрических фигур «Танграм», «Квадрат Воскобовича» Ориентирование – лабиринты, «бродилки». Часы- песочные Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи» Альбом «Лекарственные растения» Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. Альбом «Труд сельских жителей» Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Календарь наблюдений за природой и погодой. Дневники наблюдений за посадками. «Огород» на окне. Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений. Луковицы многолетних растений. Рассада

				однолетних растений. Календарь народных примет. Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран». Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. Альбом «Труд сельских жителей» Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность *Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Ознакомление с миром природы ФЭМП*	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	беседа познавательного характера; дидактическая игра; рассматривание картин, иллюстраций; игровые упражнения; игровые ситуации; проблемные и поисковые ситуации; показ образца; рассказ воспитателя; наблюдения; чтение художественных произведений и познавательной литературы; экспериментирование с различными материалами; ведение дневников;	*Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов* (колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д) Образцы земли (песок, глина, торф) Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов. Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью. Дидактические игры: «Классификация предметов», «Определи на ощупь» Таблица хроматических и ахроматических цветов. Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки, шахматы Наглядно-дидактический материал «Мир предметов» Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника» Энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного

	Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность		моделирование; коллекционирование; отгадывание загадок оформление книг-самоделок; составление схем, мнемотаблицы, карт; составление загадок, творческих рассказов о животных; квест –игры, интерактивные игры; проекты, презентация собственных проектов; экологические акции; экскурсии, викторины.	мира. Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» Числовые карточки. Раздаточный материал - Геометрические фигуры. Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Мы считаем», «Цвет и форма» «Засели домики», «Цифра, цифра, точка, точка». «Соотнеси количество с цифрой». Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. Весы. Моделирование геометрических фигур «Танграм», «Квадрат Воскобовича» Ориентирование – лабиринты, «бродилки». Часы- песочные Ознакомление с миром природы. Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи» Альбом «Лекарственные растения» Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений. Луковицы многолетних растений. Рассада однолетних растений. Календарь народных примет. Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран». Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. Альбом «Труд сельских жителей» Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
3-4 года	Организованная образовательная деятельность *Рисование* *Лепка* *Аппликация* *Музыка* Совместная деятельность Самостоятельная деятельность		Рассматривание иллюстраций, картин, репродукций, предметов быта, произведений искусства, народной игрушки; беседа; объяснение; показ; обследование и анализ образца; художественное слово; показ кукольного театра; игры со строительным материалом; обыгрывание постройки; сюжетно-ролевые игры; игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, народные); игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально- ритмические); слушание музыкальных произведений; изготовление подарков своими руками;	Народные игрушки, альбомы по народно-декоративному творчеству. Наборы цветных карандашей, восковых карандашей, фломастеров, гуаши (12 цветов), разноцветные мелки, круглые кисти (беличьи, колонковые № 10 - 14), печатки, штампики, тычки, ёмкости для промывания кистей, салфетки, подставки для кистей. Бумага для рисования разной фактуры, размера, белая и тонированная бумага, альбомы, раскраски. (по количеству детей). Глина, пластилин, доски 20 х 20 см, стеки разной формы, салфетки. (по количеству детей) Готовые формы для выкладывания и наклеивания, наборы разных сортов цветной бумаги, подносы для форм и обрезков бумаги, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, кисти для клея, клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. Фортепиано, магнитофон, комплект аудиокассет, проигрыватель, набор пластинок. Музыкально-дидактические пособия «Музыкальные инструменты», «Музыкальная лесенка». Музыкально-дидактические игры «Курица», «Птица и птенчики», «Тихо-громко». «Кто как идет», «Веселые дудочки». Игрушки – музыкальные инструменты (крупногабаритные пианино, гармошка, (озвученная), гитара, скрипка, балалайки, погремушки, бубен, дудочка (озвученная), труба, металлофон Музыкальные игрушки: шумелки Магнитофон Народные игрушки (ложки расписные, матрешки). Ауди записи: детские песенки, колыбельные,

				записи звуков природы) Игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка, магнитофон); игрушки самоделки, озвученные (шумовые коробочки и баночки, колокольчики, варежки с пуговицами, погремушки, бубен, «музыкальные ключики и карандашики»). Ширмы: настольная и напольная. Настольный, ложковый, театр, на фланелеграфе Магнитные истории (театр на магнитах) «В гостях у сказки» Атрибуты к театрализованным играм: шапочки-маски, элементы костюмов сказочных персонажей. Крупногабаритный напольный деревянный строительный материал, набор мягких модулей, наборы мелкого строительного материала, наборы игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей), соразмерные со строительным материалом для обыгрывания построек. Конструктор «ЛЕГО» (среднего размера), наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования, наборы цветной бумаги и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая. матовая, гофрированная, прозрачная и т. п.). подборка из бросового и природного материала. Схемы построек: башня, мебель, транспорт, заборчик, домик, лестницы. Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски
4-5 лет	Организованная образовательная деятельност	Групповая, подгруппова я, индивидуа льная	Рассматривание иллюстраций, картин, репродукций, предметов быта, произведений искусства, народной игрушки; беседа; объяснение; показ;	Народные игрушки: богородские, дымковские, семёновкие, Городецкие. Набор иллюстраций по ознакомлению с видами росписи: дымка, гжель, Филимоновская Дидактические игры: «Народные промыслы», «Подбери узор», «Подбери цвета», «Разноцветные предметы» Альбомы

	ь *Рисование* *Лепка* *Аппликация* *Музыка* Совместная деятельность Самостоятельная деятельность		анализ схем, моделей, конструкций; обследование предметов, образцов; моделирование; художественное слово; экспериментирование с цветом, звуком, формой, величиной; показ кукольного театра; оформление выставки детского творчества; игры со строительным материалом; обыгрывание постройки; сюжетно-ролевые игры; интерактивные игры; игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально- ритмические); слушание музыкальных произведений; драматизация песен; танцы; изготовление подарков, украшений для группы к	с рисунками декоративно- прикладного искусства (серия «Искусство детям) Наборы цветных карандашей (12-24 цвета). восковые карандаши, пастель, наборы фломастеров, гуашь (12 цветов), краски акварельные, разноцветные мелки, круглые кисти (беличьи, колонковые 10 - 14), печатки, штампики, тычки, емкости для промывания кистей, салфетки из ткани, подставки для кистей. Бумага для рисования разной фактуры, размера, белая и тонированная; альбомы, раскраски. (по количеству детей). Песочный стол с подсветкой «Фантазия» Глина, пластилин (6-12 цветов), салфетки из ткани, печатки, стеки разной формы, доски (по количеству детей). Ножницы с тупыми концами, бумага цветная разных сортов и фактуры, природный материал, подносы для форм и обрезков бумаги, розетки для клея, щетинистые кисти для клея (по количеству детей), сопутствующий материал: нитки, веточки и т.п. клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. Фортепиано, магнитофон, комплект аудиокассет. Музыкально-дидактические пособия: музыкальная лесенка с ручными знаками, музыкальный кубик. Музыкально-дидактические игры: «Выбери инструменты», «Нотный стан», «Музыкальные ступени», «Ручные знаки», «Подбери музыку», «Сложи песенку», «Труба» Аудио материалы. Балалайки плоскостные деревянные, бубны, металлофоны, гармошки плоскостные, ложки деревянные, маракасы, барабан Микрофон

			праздникам своими руками;	Различные дудочки, свистульки, колокольчики Маски самодельные по сказкам Пособие "Тихо-громко". Музыкальные ступеньки Игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка, труба магнитофон); игрушки самоделки, озвученные (шумовые коробочки и баночки, колокольчики, варежки с пуговицами, погремушки, бубен, «музыкальные ключики и карандашики», барабан, трещотки). Ширмы: напольная и настольная, фланелеграф. Различные виды театров: настольный, конусный, ложковый, наборы плоскостного театра по сказкам для фланелеграфа. Элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Крупногабаритный напольный деревянный строительный материал, наборы мелкого строительного материала, наборы игрушек для обыгрывания (транспортные игрушки - автомобили грузовые, легковые и строительные машины, фигурки животных, людей), соразмерные строительному материалу. Конструктор «ЛЕГО» (среднего и мелкого размера). Схемы построек: башня, мебель, транспорт, здания, мосты. Мозаика средняя, мелкая разных форм и цвета с графическими образцами. Набор цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая), подборка из бросового и природного материалов для конструирования, подборка из текстильного материала (ткань, кожа, тесьма, нитки, пуговицы, кусочки меха)
5-6 лет	Организован	Групповая,	Рассматривание и обсуждение	Народные игрушки. Произведения народного искусства или

	ная образовательная деятельность *Рисование* *Лепка* *Аппликация* *Музыка* Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	подгрупповая, индивидуальная	иллюстраций, картин, репродукций, предметов быта, произведений искусства, народной игрушки; беседа; объяснение; показ; анализ схем, моделей, конструкций; обследование предметов, образцов; моделирование; художественное слово; экспериментирование с изобразительными материалами, цветом, звуком, формой, величиной; показ кукольного театра; оформление выставки детского творчества; игры со строительным материалом; обыгрывание постройки; сюжетно-ролевые игры; интерактивные игры; игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); слушание музыкальных произведений; драматизация	альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства: народные глиняные игрушки Альбомы с рисунками или фотографиями декоративно- прикладного искусства (серия «Искусство детям) Графика (книжная, станковая, прикладная, плакат) Произведения живописи (репродукции): натюрморт, его виды пейзаж, его виды, портрет, жанровая живопись, её виды Скульптура малых форм. (подборка по программе в электронном варианте) Наборы цветных карандашей (12-24 цвета). восковые карандаши, пастель, наборы фломастеров, гуашь (12 цветов), краски акварельные, разноцветные мелки, круглые кисти (беличьи, колонковые 10 - 14), печатки, штампики, тычки, емкости для промывания кистей, салфетки из ткани, подставки для кистей. (по количеству детей) Бумага для рисования разной фактуры, размера, белая и тонированная; альбомы, раскраски. Заготовки для рисования, вырезанные по какой- либо форме. Силуэты дымковских игрушек, птиц, животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, образцы узоров на полосе, шаблоны разделочных досок. Песочный стол с подсветкой «Фантазия» Глина, пластилин (6-12 цветов), салфетки из ткани, печатки, стеки разной формы, доски (по количеству детей). Ножницы с тупыми концами, бумага цветная разных сортов и фактуры, природный материал, подносы для форм и обрезков бумаги, розетки для клея, щетинистые кисти для клея, сопутствующий материал: нитки, веточки и т.п. клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. **Слушание – восприятие музыки:** Фортепиано, магнитофон, комплект аудиокассет. Музыкально-дидактические игры.

			песен; танцы; изготовление подарков, украшений для группы к праздникам своими руками; просмотр мультфильмов, детских музыкальных фильмов; творческая мастерская; посещение мини-музея, коллекционирование	**Детская музыкальная исполнительская деятельность:** Игрушки- музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, металлофон, колокольчики) Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки Магнитофон Набор шумовых коробочек В аудиозаписи: детские песенки, записи звуков природы Альбом с изображением музыкальных инструментов. Интерактивные развивающие программы. Игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка, труба магнитофон); игрушки самоделки, озвученные (шумовые коробочки и баночки, колокольчики, варежки с пуговицами, погремушки, бубен, «музыкальные ключики и карандашики», барабан, трещотки). Ширмы: напольная и настольная, фланелеграф. Различные виды театров: плоскостной, настольный конусный, наборы плоскостного театра по сказкам для фланелеграфа. Элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Конструкторы разного размера Фигурки диких и домашних животных и их детёнышей, птиц для обыгрывания построек Образцы построек различной сложности Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски, и т.д., клей, пластилин, бумага Крупные и мелкие объёмные формы (бруски, кирпичи, призмы, перекрытия Тематические конструкторы (пластмассовый,

				металлический). Транспортные игрушки, светофор.
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность *Рисование* *Лепка* *Аппликация* *Музыка* Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, репродукций, предметов быта, произведений искусства, народной игрушки; беседа; объяснение; показ; анализ схем, моделей, конструкций; обследование предметов, образцов; моделирование; художественное слово; экспериментирование с изобразительными материалами, цветом, звуком, формой, величиной; показ кукольного театра; оформление выставки детского творчества; игры со строительным материалом; обыгрывание постройки; сюжетно-ролевые игры; интерактивные игры; игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); слушание	Народные игрушки. Альбомы с рисунками или фотографиями декоративно-прикладного искусства (серия «Искусство детям) Графика (книжная, станковая, прикладная, плакат) Произведения живописи (репродукции): натюрморт, его виды пейзаж, его виды, портрет, жанровая живопись, её виды Скульптура малых форм. (подборка по программе в электронном варианте) Набор цветных карандашей (24 цвета), графитные карандаши (2М - 3М), восковые карандаши, пастель, набор фломастеров (12 цветов), шариковые ручки (6 цветов), гуашь (12 цветов), краски акварельные (12 цветов), разноцветные мелки, круглые кисти (беличьи, колонковые 10 - 14), печатки, штампики, тычки, емкости для промывания кистей, палитры, салфетки из ткани, подставки для кистей. Бумага для рисования разной фактуры, размера, белая и тонированная, альбомы, раскраски. Глина, пластилин (12 цветов), доски 20 х 20 см, стеки разной формы, печатки, салфетки из ткани. Ножницы тупыми концами, наборы разных сортов цветной бумаги, ткань, тесьма, природный материал, кисти для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, розетки для клея, клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. Сопутствующий материал: нитки, веточки и т.п. Фортепиано, магнитофон, комплект аудиокассет. Музыкально-дидактические пособия: музыкальная лесенка с ручными знаками, музыкальный кубик, нотный стан с с передвижными нотами, «Нотная азбука», «Живые нотки», «Мы сегодня слушали», «Музыкальные инструменты»,

			музыкальных произведений; драматизация песен; танцы; изготовление подарков, украшений для группы к праздникам своими руками просмотр мультфильмов, детских музыкальных фильмов; показ презентаций; творческая мастерская; посещение мини-музея, коллекционирование	наборы разных сортов цветной бумаги, ткань, тесьма, природный материал, кисти для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, розетки для клея, клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. Сопутствующий материал: нитки, веточки и т.п. Фортепиано, магнитофон, комплект аудиокассет. Музыкально-дидактические пособия: музыкальная лесенка с ручными знаками, музыкальный кубик, нотный стан с с передвижными нотами, «Нотная азбука», «Живые нотки», «Мы сегодня слушали», «Музыкальные инструменты», «Узнай и найди попевку», Музыкально-дидактические игры: «Музыкальное лото», «Музыкальные лесенки», «Цирковые собачки», «Кто самый внимательный», «Музыкальный конструктор», Ритмические кубики», «Пчёлки». Музыкально-дидактические пособия: «Что за песня, танец, хоровод» (схемы-модели), альбом «Наша песенка звени». Детские музыкальные инструменты (барабан, бубен, металлофон, колокольчики, ложки, палочки, треугольник). Музыкально-дидактические пособия «Сочиняем, поем, играем», альбом «Шумовой оркестр», пака «Мы рисуем музыку». Игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка, труба магнитофон, микрофон); игрушки самоделки, озвученные (шумовые коробочки и баночки, колокольчики, варежки с пуговицами, погремушки, бубен, «музыкальные ключики», барабан, трещотки). Ширмы: напольная и настольная, фланелеграф. Различные виды театра: настольный, ложковый, перчаточный, плоскостной пальчиковый, конусный. Элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты, аудио кассеты для сопровождения

				театрализованных игр, грим, зеркало. Напольный деревянный строительный набор среднего размера, набор мелкого строительного материала, наборы игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.), соразмерные строительному материалу. Конструктор «ЛЕГО» (мелкого, среднего размера), разнообразные пластмассовые конструкторы. Робототехника. Схемы построек: транспорт, здания, мосты. Мозаика мелкая разных форм и цвета с графическими образцами. Наборы цветной бумаги и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая, оберточная), подборка из природного и бросового материала, подборка из текстильного материала (ткани разной фактуры, кожа, тесьма, нитки, пуговицы, кусочки меха, резинка), проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт. Альбом с образцами и схемами поделок по принципу оригами.
Образовательная область «Физическое развитие»				
3-4 года	Организованная образовательная деятельность *Физическая культура в помещении* Совместная	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	развитие движений; беседы о ЗОЖ; показ и наблюдение практических действий; упражнение в практических действиях; подвижные игры и упражнения; рассматривание иллюстраций; ситуативный разговор; игровая проблемная ситуация; самостоятельная деятельность в	Физкультурное оборудование для ОВД (основные виды движений). Гимнастическая скамейка. Дуги для подлезания. Гимнастическая стенка Маты. Баскетбольное кольцо Вертикальная и горизонтальная цели Обручи Гимнастические палки (на каждого ребенка). Скакалки Мячи разных диаметров - мешочки с песком - мячи диаметром 15–20 см - дидактические игры по основным видам движения - велосипед - лыжи Спортивная форма

	деятельность Самостоятельная деятельность		центрах физической культуры и на прогулке по закреплению основных движений	Картотека подвижных игры на развитие координации движений, ориентировку в пространстве и равновесие, игры с элементами соревнования. Картотека игр на развитие психофизических качеств: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Инвентарь к спортивные игры: городки, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол. Султанчики, флажки. Алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур Иллюстрации: распорядок дня, расскажи про детский сад.
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность *Физическая культура в помещении* Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгруппова я, индивидуа льная	беседы о ЗОЖ; развитие движений; подвижные игры и упражнения; показ образца физических упражнений; рассматривание иллюстраций; ситуативный разговор; игровая проблемная ситуация; дидактические и настольно-печатные игры на тему ЗОЖ; физкультминутки, двигательная активность в течение дня	Физическая культура *Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:* коврики, дорожки массажные со следами детских ног (для профилактики плоскостопия) Шнур длинный Мешочки с песком (25шт) *Оборудование для прыжков:* Мини-мат Оборудование для катания, бросания, ловли: Корзина для мячей Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи *Оборудование для общеразвивающих упражнений:* Мяч массажный (диаметр 6-8 см): Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки,

				султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска Дуги. Кегли Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого) Мат. Массажеры Мягкие, легкие модули Лыжи, велосипеды, самокаты Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок Гантели *Оборудование к спортивным играм* «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки) Кольцеброс Мешочки с грузом малые (масса 150-200) Алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур Иллюстрации: распорядок дня, расскажи про детский сад. Настольные игры.
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность *Физическая культура в помещении Физическая культура на воздухе* Совместная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	развитие движений; беседы о ЗОЖ; интерактивные игры на тему спорта; подвижные и спортивные игры с элементами движений; рассматривание иллюстраций; показ презентаций; ситуативный разговор; игровая проблемная ситуация; физкультминутки, двигательная активность в течение дня	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) Шнур длинный Мешочки с песком (25шт) Оборудование для прыжков: Мини-мат Оборудование для катания, бросания, ловли: Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи *Оборудование для общеразвивающих упражнений:* Мяч массажный (диаметр 6-8 см): Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм);

	Самостоятельная деятельность			Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска. Дуги. Кегли Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого) Мат Массажеры Мягкие, легкие модули Лыжи, велосипеды, самокаты Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок Гантели Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки) Кольцеброс Мешочки с грузом малые (масса 150-200) Алгоритмы выполнения культурно гигиенических процедур Иллюстрации: распорядок дня, расскажи про детский сад, внутренние органы человека, иллюстрации о здоровом образе жизни. Дидактические игры «Аскорбинка и ее друзья», дидактические карты «Как устроен человек». Настольные игры: хоккей, футбол
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность *Физическая культура*	Групповая, подгруппова я, индивидуа льная	Квест-игры, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни; развитие движений; беседы о ЗОЖ; интерактивные игры на тему спорта; подвижные и спортивные игры с элементами движений;	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) Шнур длинный Мешочки с песком (25шт) Оборудование для прыжков: Мини-мат Оборудование для катания, бросания, ловли: Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см);

	в помещении Физическая культура на воздухе Совместная деятельность Самостоятельная деятельность		рассматривание иллюстраций; показ презентаций; ситуативный разговор; игровая проблемная ситуация; физкультминутки, двигательная активность в течение дня.	Набивные мячи Оборудование для общеразвивающих упражнений: Мяч массажный (диаметр 6-8 см): Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска. Дуги. Кегли Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого) Мат Массажеры Мягкие, легкие модули Лыжи, велосипеды, самокаты Коврики для массажа стоп, Гантели Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки) Кольцеброс Мешочки с грузом малые (масса 150-200) Алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур Иллюстрации: распорядок дня, расскажи про детский сад, внутренние органы человека, иллюстрации о здоровом образе жизни. Дидактические игры «Аскорбинка и ее друзья» дидактические карты «Как устроен человек». Настольные игры: хоккей, футбол. Альбомы про спорт.
Образовательная область «Речевое развитие»				
3-4 года	Организованная	Групповая, подгруппов	чтение художественной литературы; беседы;	Набор картин крупного формата с простым сюжетом, близким опыту ребенка по тематике Серии из 3-4 картинок для

	образовательная деятельность *Развитие речи* Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	ая, индивидуальная	игровые ситуации; заучивание потешек, стихов; пересказ коротких ролевых диалогов из сказок и прибауток; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры, театрализованные, хороводные, подвижные, словесные игры; пальчиковые игры; рассматривание картин, иллюстраций; рассказ воспитателя; показ мультфильмов	установления последовательности действий и событий и пересказа текстов. Простые пазлы, разрезные картинки, кубики из 4-6 частей, отражающие знакомый сюжет. Иллюстрации по сказкам и произведениям детских авторов. Наборы плоскостных театров на фланелеграфе по знакомым сказкам. Алгоритмы и схемы для составления описательных рассказов по игрушкам, о домашних животных; для составления загадок. Тематические альбомы, наборы картинок для уточнения названия предметов и группировки по 4-6 в каждой группе (игрушки, домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы, деревья, цветы, посуда, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, предметы обихода). Наборы парных картинок. Кубики разрезные с предметными картинками (4-6 частей). Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали. Дидактические игры на подбор синонимов и антонимов «Скажи подругому», «Скажи наоборот», игра «Потешки», «Мои первые слова», «Картинки -половинки». «Чудесный мешочек» с меняющимися наборами объемных предметов. Дидактические игры на правильное употребление предлогов, на усвоение формы родительного падежа, множественного числа имен существительных «Угадай чего не стало»; на согласование прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже «Найди маму», «Большой-маленький», «Какой, какая, какое» и др. Настольные игры: «Мои первые предложения» Предметы на развитие речевого дыхания (шарики пластмассовые и ватные, ленточки, дудочки). Картинки на

				произношение звуков (а, о, у, и, э, ф, в, б, п). Дидактические игры. Произведения художественной литературы в соответствии с возрастными возможностями детей по содержанию образовательной программы. Книги с произведениями устного народного творчества (потешки, сказки, песенки, загадки). Наборы аудиокассет с записями сказок, песенок, стихов.
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность *Развитие речи* Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	чтение художественной литературы; беседы; игровые ситуации; заучивание стихов; рассказывание знакомых произведений, сказок, воспроизведение текста по иллюстрациям; сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры, театрализованные, хороводные, подвижные, словесные игры; пальчиковые игры; артикуляционная гимнастика; рассматривание картин, иллюстраций;	Сюжетные картинки с близкой опыту ребенка тематикой, с юмористическими сюжетами, а также социально-нравственного содержания. Серии из 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий и пересказа текстов. Наборы иллюстраций к русским народным сказкам, произведениям детских писателей (Маршака, Чуковского). Наборы картинок из серии «Что перепутал художник», «Найди отличия», «Найди по описанию». Пазлы, разрезные картинки, кубики из 6-8 частей, отражающие знакомый сюжет. Наборы плоскостных театров на фланелеграфе по знакомым сказкам и роизведениям детских авторов. Алгоритмы и схемы для развития умения составлять описательные рассказы (описание игрушки, времени года, животных и др), рассказы из собственного опыта; для составления загадок. Тематические альбомы, наборы картинок для уточнения названия предметов и группировки по 8-10 в каждой группе (игрушки, домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, цветы, посуда, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, предметы обихода, здания, профессии). Наборы парных картинок. Кубики разрезные с предметными картинками, разрезные

			рассказ воспитателя; показ мультфильмов	картинки, разделенные на 6-8 частей по вертикали и горизонтали. Дидактические игры на подбор синонимов и антонимов «Скажи по-другому», «Скажи наоборот». «Чудесный мешочек» с меняющимися наборами объемных предметов и др. Дидактические игры на правильное употребление предлогов, на усвоение формы родительного падежа, множественного числа имен существительных: «Истории в картинках-2части», «Расскажи сказку», «Развиваем речь», «Назови одним словом», «Транспорт», «Мир вокруг нас», «Одежда», «Герои русских сказок»,«Маленькая принцесса», «Лабиринт букв», «Детям о космосе». Предметы на развитие речевого дыхания (шарики пластмассовые и ватные, ленточки, дудочки). Картинки на произношение «трудных» звуков (свистящих, шипящих, л, р). Дидактические игры Накорми животных" (Речевое дыхание) "Весна" (Речевое дыхание) Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, небылицы, народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей Сюжетные картинки Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников Портреты писателей и поэтов Книжки раскраски Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки

				Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций Рисунки детей к литературным произведениям Цветные карандаши, бумага Наборы аудиокассет с записями сказок,произведений детских авторов.
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность *Развитие речи* Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгруппова я, индивидуа льная	чтение и рассказывание художественных произведений; обсуждение; беседы; игровые ситуации; заучивание стихов, чистоговорок, загадок, пословиц и поговорок; сочинение творческих рассказов по аналогии, по модели, по плану воспитателя; сочинение загадок; создание книг-самоделок; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры, театрализованные, хороводные, подвижные, словесные игры; пальчиковые игры, интерактивные игры; артикуляционная гимнастика; рассматривание картин, иллюстраций; просмотр презентаций; драматизация литературных произведений; рассказ	Сюжетные картинки с близкой опыту ребенка тематикой, с юмористическими сюжетами, а также социально-нравственного содержания. Серии из 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий и пересказа текстов. Наборы иллюстраций к русским народным сказкам, произведениям детских писателей (Маршака, Чуковского). Наборы картинок из серии «Что перепутал художник», «Найди отличия», «Найди по описанию». Пазлы, разрезные картинки, кубики из 6-8 частей, отражающие знакомый сюжет. Наборы плоскостных театров на фланелеграфе по знакомым сказкам и произведениям детских авторов. Алгоритмы и схемы для развития умения составлять описательные рассказы (описание игрушки, времени года, животных и др), рассказы из собственного опыта; для составления загадок. Тематические альбомы, наборы картинок для уточнения названия предметов и группировки по 8-10 в каждой группе (игрушки, домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, цветы, посуда, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, предметы обихода, здания, профессии). Наборы парных картинок. Кубики разрезные с предметными картинками, разрезные картинки, разделенные на 6-8 частей по вертикали и горизонтали. Дидактические игры на подбор

			воспитателя; показ и обсуждение мультфильмов; литературные викторины; разгадывание ребусов, кроссвордов; проектная деятельность.	синонимов и антонимов «Скажи по-другому», «Скажи наоборот». «Чудесный мешочек» с меняющимися наборами объемных предметов. Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. Грамматика в картинках. Антонимы-глаголы. Грамматика в картинках. Антонимы-прилагательные. Грамматика в картинках. Говори правильно. Грамматика в картинках. Многозначные слова. Грамматика в картинках. Множественное число Грамматика в картинках. Один-много. Грамматика в картинках. Ударение. Предметы на развитие речевого дыхания (шарики пластмассовые и ватные, ленточки, дудочки). Картинки на произношение «трудных» звуков (свистящих, шипящих, л, р). Дидактические игры Цепочка слов», «Нарисуй слово»», «Кто в каком домике живет», «Ромашка», «Яблонька». Игры на определение места звука в слове, звуковой анализ слов, состоящих из трех звуков, схемы «живой модели» для составления предложений. Произведения художественной литературы в соответствии с возрастными возможностями детей по содержанию образовательной программы. Портреты писателей (Чарушина, Чуковского, Маршака и др) с набором книг. Произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, загадки. Сюжетные картинки Выставки: книги одного автора Наборы аудиокассет с записями сказок, произведений детских авторов.
6-7 лет	Организованная	Групповая, подгруппов	чтение и рассказывание художественных	Сюжетные картинки для обучения повествовательному рассказу, в том числе с, сюжетами социально-нравственного

	образовательная деятельность *Развитие речи* Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	ая, индивидуальная	произведений; обсуждение; беседы; игровые ситуации; заучивание стихов, чистоговорок, загадок, пословиц и поговорок; сочинение фантастических историй, моделирование рассказа, сказки, загадки; сочинение творческих рассказов по аналогии, по модели, по плану воспитателя, по серии сюжетных картин; составление и озвучивание мультфильмов, рассказов по «кляксография», пословицам, с использованием приемов ТРИЗа; создание книг-самоделок; пересказ литературных произведений по ролям; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры, театрализованные, хороводные, подвижные, словесные игры; пальчиковые игры, интерактивные игры; артикуляционная гимнастика; рассматривание картин, иллюстраций; драматизация литературных произведений;	содержания, «времена года» (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). Картинки со сказочными сюжетами для обучения пересказу. Серии из 6-9 картинок (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) для установления последовательности действий и событий и пересказа текстов, серии картинок для придумывания окончания рассказа. Наборы картинок по историческим темам «История России», «Эволюция обычных вещей» (одежда, транспорт, жилище), «Как наши предки шили одежду». Мнемосхемы рассказов и сказок для пересказов. Наборы картинок из серии «Что перепутал художник», «Найди отличия», «Найди по описанию», «Подбери по смыслу». Пазлы, разрезные картинки, кубики из 10-16 частей, отражающие знакомый сюжет. Наборы плоскостных театров на фланелеграфе по знакомым сказкам и произведениям детских авторов. Алгоритмы и схемы для развития умения составлять описательные рассказы (описание игрушки, времени года, животных и о др), рассказы из собственного опыта; для составления загадок. Демонстрационный материал «В мире мудрых пословиц». Тематические альбомы, наборы картинок по классификации (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта). Наборы лото, кубики разрезные с картинками, разрезные картинки, разделенные на 8-16 частей прямыми и изогнутыми линиями. Дидактические игры на подбор синонимов и антонимов «Скажи по-другому», «Скажи наоборот», на многозначность слов.

			рассказ воспитателя; показ и обсуждение мультфильмов, видеофильмов; литературные викторины; разгадывание ребусов, кроссвордов; проектная деятельность.	Дидактические игры на усвоение формы родительного падежа, множественного числа имен существительных «Угадай чего не стало», «Чего не хватает», «Кто что делает» «Местонахождение предмета»; на согласование прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже «Какой, какая, какое», «Мой, моя, моё», «Чей чья, чьё», «Один, одна, одно», «Дорисуй дорожку», лото «Один – много». Предметы на развитие речевого дыхания (шарики пластмассовые и ватные, ленточки, дудочки). Картинки для дифференциации и автоматизации произношения свистящих, шипящих, сонорных, и йотированных звуков. Дидактические игры «Цепочка слов», «Нарисуй слово»», «Кто в каком домике живет». Дидактический материал для слогового анализа слова и структуры предложения, игровые прописи. Интерактивные развивающие программы. Произведения художественной литературы в соответствии с возрастными возможностями детей по содержанию образовательной программы. Книги, подобранные по темам (одного автора, одного художникаоформителя, по жанрам – стихи, рассказы, сказки), детские журналы, энциклопедии, словари, подборка книг, знакомящих с культурой русского народа, произведениями русского фольклора. Наборы аудиокассет с записями сказок, произведений детских авторов.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Модель образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО

Режим дня	Содержание работы
Утро	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
ООД	- Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.
Прогулка	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

	- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; -свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; -проведение спортивных праздников (при необходимости).
вечер	- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; -организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года).

В группах раннего возраста:

1. центр двигательной активности для развития основных движений детей;

2. центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
3. центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
4. центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
5. центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
6. центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

1. центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
2. центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
3. центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
4. центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
5. центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
6. центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в

интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

7. центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
8. книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
9. центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
10. центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
11. центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,

-самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

-свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

-логические игры, развивающие игры математического содержания;

-самостоятельная деятельность в книжном уголке;

-самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

-самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;
8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

1. Дети 3-4 лет – ФОП ДО, пункт 25.5
2. Дети 4-5 лет – ФОП ДО, пункт 25.6
3. Дети 5-7 лет – ФОП ДО, пункт 25.7
4. Дети 5-7 лет – ФОП ДО, пункт 25.8

Критерии работы педагога при поддержки детской инициативы

1	Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2	У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных

	самостоятельных, инициативных действий.
3	Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4	Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5	Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6	Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	**Формы и методы взаимодействия**
Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное направления	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
Досуговое направление	праздники, совместные досуги, участие в конкурсах, акциях, выставках, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями

2.6. Иные характеристики ОП

Организация образовательной деятельности в разновозрастной группе.

Организация образовательной деятельности в разновозрастной группе на основе дифференцированного подхода осуществляется педагогами с разумной дифференциацией заданий, постановок перед детьми посильных задач, где посильность и легкость отнюдь не тождественные понятия. Поэтому, делить детей на подгруппы необходимо, иначе трудно обеспечить нужный уровень их умственного и всестороннего развития.

Количество возрастных подгрупп определяется в зависимости от реального возрастного состава детей. В детском саду

разновозрастную группу посещают дети 2-7 лет. Одновременно со всеми подгруппами детей проводятся музыкальные, физкультурные занятия, отдельные занятия по изобразительной деятельности, по ознакомлению с окружающим, речевому развитию. Организация образовательного процесса в разновозрастной группе требует разумного баланса между содержанием образования, ориентированного на дошкольников разного возраста, что требует от воспитателя:

- знаний программных задач во всех возрастных группах, как планируемых результатов развития детей;
- искусства соотносить программные задачи с возрастными и индивидуальными возможностями детей;
- умения выделять подгруппы детей не только по возрастным, но и по другим качественным показателям: индивидуальным возможностям, зоне ближайшего развития, особым образовательным потребностям, специальным способностям, склонностям;
- способности осуществлять педагогическое наблюдение, понимать и видеть затруднения и успешность каждого ребенка;
- быстрого реагирования на изменение образовательных ситуаций, выбор эффективных форм, методов, образовательного содержания адекватно сложившейся ситуации.

В разновозрастной группе продолжительность непрерывной образовательной деятельности дифференцирована в зависимости от возраста ребенка, поэтому часть образовательной деятельности целесообразнее реализовывать в ходе режимных моментов. Педагог, организовывая воспитательно-образовательный процесс в разновозрастной группе, должен задействовать каждого воспитанника группы в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей. Организация педагогического процесса должна быть ориентирована не только на общие задачи воспитания (программы, методические указания), а главным образом на ребенка, его потребности, интересы, уровень развития.

Возможные типы организации детей на занятиях в разновозрастной группе, предложенные В.Н. Аванесовой:

- Занятие со всеми детьми по одному разделу обучения, но разным программным содержанием для возрастных подгрупп (все рисуют или рассказывают по картинке и т.п.).
- Занятие со всеми детьми, но по разным разделам программы для подгрупп (одна подгруппа рисует, другая занимается математикой).
- Занятие с одной возрастной подгруппой (другая подгруппа самостоятельно играет или готовится к прогулке).

При организации образовательной деятельности в разновозрастной группе, воспитатель учитывает следующие моменты:

- организовывая образовательный процесс, необходимо четко определить цель, задачи, содержание, хорошо владеть методикой проведения занятия;
- программные требования следует дифференцировать для каждой возрастной подгруппы за счет разных методов подачи материала и способов выполнения заданий;
- самые трудоемкие образовательные задачи лучше решать на занятиях с одной возрастной подгруппой;

- материал, подготовленный к занятию, должен содержать общие элементы для всех подгрупп, что даст возможность объединять воспитанников для проведения игр, выполнения групповых заданий;
- выполнение заданий можно осуществлять двумя путями: под непосредственным руководством педагога; с помощью дидактических игр и заданий в процессе самостоятельной деятельности.

Согласно требованиями СанПиН в разновозрастных группах за основу берется режим более старших детей, однако общие режимные моменты с более младшими детьми следует начинать на 5–10 минут раньше. Такой подход к организации режима детей, соответствующего их возрасту, позволит воспитателю в режимные моменты решать задачи разных образовательных областей

.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.

Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста 1-3 года в период адаптации.

Объект психолого-педагогического сопровождения – дети 2- 3 лет: в группе раннего возраста и младшей группе. Срок реализации: июль-сентябрь.

Форма организации детей: индивидуально и микрогруппами по 2-3 ребенка. Продолжительность: не более 10-15 мин.

Формы организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению:

- индивидуальная и подгрупповая работа в кабинете педагога-психолога;
- сопровождение в режиме пребывания ребенка в ДОУ (в группе, на прогулке).

Методическое обеспечение: Сирадж И., Кингстон Д., Мелхиш Э. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей. Шкала оценки качества (SSTEW) 2-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 62 стр. Калинина Р.Р. Прикоснись к душе ребенка. – СПб: Речь; М. Сфера, 2011- 160 с. - С.22-28:

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной деятельности детей 5-7 лет.

Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер детей 5-7 лет в рамках подготовки к школе.

Форма организации детей: подгрупповая (5-6 человек).

Методическое обеспечение:

Цветик-семицветик. Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ под ред.Н.Ю.Куражевой, 2019.

Цветик-семицветик. Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет/ под ред.Н.Ю.Куражевой, 2019.

Диагностический комплекс «Цветиксемицветик» для детей 5-6, 6-7 лет/под ред.Н.Ю.Куражевой, 2018.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников – одна из главных задач ДОО. Здоровьесберегающие образовательные технологии - это совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий,

направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

Средства здоровьесберегающих технологий:

- средства двигательной направленности:

- утренняя гимнастика; физкультурные занятия с элементами движений (ходьба, бег, прыжки, метание);
- физкультминутки между занятиями; динамические паузы во время занятий;
- подвижные (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы) и спортивные игры;
- оздоровительный бег;
- бодрящая гимнастика после сна;
- дорожки здоровья;
- гимнастика для глаз во время организованной образовательной деятельности;
- пальчиковая гимнастика; игровой самомассаж, дыхательная гимнастика;
- спортивные досуги и праздники; самостоятельная двигательная активность в течение дня;

- гигиенические факторы:

- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- личная и общественная гигиена;
- проветривание, кварцевание /рециркулирование и влажная уборка; соблюдение режима дня, профилактические мероприятия;

- средства психолого-педагогической направленности:

занятия по здоровому образу жизни, музыкотерапия, игротерапия, песочная терапия;

- средства профилактической направленности:

- витаминизация третьего блюда;

- здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения:

- использование нестандартного оборудования;

- закаливание:

- широкая аэрация помещений, оптимальный температурный режим, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Режим двигательной активности

1.Особенности организации и длительность					
	1- 2 года (с1-1,5 лет) (с1,5 до 2лет) **2-3 года**	**3- 4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
1. Организованная образовательная деятельность					
Физкультурные занятия (группа/зал)	2 раза в неделю 10 мин (группа)	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	-	1 раз в неделю 25мин	1 раз в неделю 30 мин
Музыкальная деятельность (часть занятия)	2 раза в неделю 3-5 мин 7 мин	2 раза в неделю 5-7 мин 9-11 мин	2 раза в неделю 7-10 мин	2 раза в неделю 10-12 мин	2 раза в неделю 12-15 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа					
Утренняя зарядка	Ежедневно				
	10 мин в помещении	10мин <u>в холодное время</u> – в помещении, <u>в теплое время</u> – на свежем воздухе	10 мин <u>в холодное время</u> – в помещении, <u>в теплое время</u> – на свежем воздухе	10 мин на свежем воздухе (по погодным условиям)	10 мин на свежем воздухе (по погодным условиям)
Подвижные /спортивные игры на утренней и вечерней прогулке	Ежедневно				
	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке				
	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Физкультурная минутка	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 1-2				

Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю				
	3-5 мин	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после сна 5 мин	Ежедневно после сна 5 мин	Ежедневно после сна 5 мин		
Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений	5-7 мин	7-10 мин	10-15 мин	10-20 мин	10-20 мин
3. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.				
4. Физкультурно-массовые мероприятия (активный отдых)					
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц				
	15-20 мин	20-30 мин	30-40 мин	40-50 мин	50-60 мин
Спортивный праздник	-	-	2 раза в год 40-45 мин.	2 раза в год 45-50 мин.	2 раза в год 50-60 мин.
День здоровья	-	3 раза в год			

Система закаливающих мероприятий

М.Д.Маханева. Программа оздоровления детей дошкольного возраста. - М.: ТЦ, 2013г.

Закаливающие процедуры	**Межсезонный период**				**Зимний период**				**Летний период**			
	1-2 год (1-1,лет) (1,5-2 лет) / 2-3 года	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет / 6-7 лет**	**1-2 год (1-1,лет) (1,5-2 лет / 2-3 года**	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет / 6-7 лет**	**1-2 год (1-1,лет) (1,5-2 лет / 2-3 года**	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет / 6-7 лет**
прогулка	До 4 ч	До 4 ч	До 4 ч	До 4 ч	До -15С без ветра до 4 ч	До -15С без ветра до 4 ч	До -18С без ветра до 4 ч	До -20С без ветра до 4 ч	От 4,5ч	От 4,5ч	От 4,5ч	От 4,5ч
Солнечные ванны	———	———	———	———	———	———	———	———	2 – 30 мин от 22С	2 – 30 мин от 20С	2 – 30 мин от 20С	2 – 30 мин от 20С
Общие	18С - 20С	16С –	16С –	16С – 18С	18С – 20С	16С –	16С –	16С – 18С	+22С,	20С-22С	20С-22С	18С-20С

воздушные ванны	2-8 мин	18С 2-10 мин	18С 2-12 мин	2-15 мин	2-8 мин	18С 2-10 мин	18С 2-12 мин	2-15 мин	8 – 10 мин	10-15 мин	10-20 мин	10-30 мин
Местные воздушные ванны (хождение босиком по профилактической дорожке , массажным коврикам)	18С-20С 5 мин	16С-18С 5 мин	16С-18С 5 мин	16С-18С 5 мин	20С -5 мин	18С - 5мин	18С - 5мин	18С -5мин	23С 2-25 мин	23С 2-30 мин	23С 2-30 мин	23С 2-30 мин
Обливание водой рук до локтя после сна	30С-28С	28С-26С	28С-26С	25С-24С	30С-28С	28С-26С	28С-26С	25С-24С	30С-28С	28С-26С	28С-26С	25С
Обливание ног	———	———	———	———	———	———	———	———	30С-28С	28С-26С	28С-26С	25С
Полоскание горла водой после приема пищи	___	28С	28С	25С	___	28С	28С	25С	___	28С	28С	25С
Игры с водой	___	___	___	___	___	___	___	___	Ежедневно 15-30 мин	Ежедневно 30 мин	Ежедневно 30 мин	Ежедневно 30 мин
Открытый плавательный бассейн									____ Ежедневно +25С воздуха, 30С воды	Ежедневно +25С воздуха, 30С воды	Ежедневно +24С воздуха, 28С воды	Ежедневно +23С воздуха, 27С воды

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Актуальность коррекционно-развивающей работы

Актуальность коррекционно-развивающей работы (КРР) в условиях реализации ФОП ДО заключается в том, что она направлена на:

- Сохранение психического и психологического здоровья детей всех целевых групп, включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
- Оказание квалифицированной помощи в освоении образовательной программы детям разных целевых групп.
- Разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

п.27. согласно ФОП ДО

Коррекционно-развивающая и (или) инклюзивное образование в МАДОУ детский сад № 7 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

-нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

-обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

-дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

-дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

-обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер попсихолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагог – психолог, учитель – логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

Цели и задачи коррекционно-развивающей работы

Цели КРР:

-обеспечить коррекцию нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
-оказать им квалифицированную помощь в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.
Детский сад разрабатывает **программу КРР** в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

-план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
-рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
-методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР:
1) определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
2) своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
4) оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
5) содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
6) выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
7) реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Содержание коррекционно-развивающей работы (в соответствии с п.28ФОПДО)

Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ детский сад № 7 организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N Р-193 «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» в МБДОУ детский сад №7 определяются работой с различными категориями целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого воспитанника определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк МАДОУ детский сад № 7.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно- развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных состраной исхода(происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенкаКоррекционно-развивающая работа с воспитанниками целевых групп в МАДОУ детский сад № 7 осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих подгрупповых/индивидуальных занятий.

Коррекционные подгруппы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав подгрупп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом). Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно- развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ОП на основе рекомендаций ППк ДОО. Индивидуальные занятия осуществляются по отдельному расписанию для каждого ребёнка, темы занятий корректируются в соответствии с проектной деятельностью в ДОУ.

Содержание КРР на уровне ДО соответствует п.28.ФОП ДО

Диагностическая работа	-своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; -ранняя (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; -определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; -изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; -изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся; -изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

	-изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; -изучение направленности детской одаренности; -изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; -мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; -всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; -системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
Консультативная работа	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; -коррекция и развитие высших психических функций; -развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; -коррекция и развитие психомоторной сферы, координация и регуляция движений; -создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; -формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); -оказание поддержки ребенку вслучаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

	- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка
Консультативная работа	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; -консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; -консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.
Информационно-просветительская работа	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений -обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

Возрастной кризис кризис	**Задачи работы**
Кризис 3-х лет	• Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». • Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. • Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. • Расширять сферу доступных ребёнку предметов. • Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. • Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели.

	• Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. • Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.
Кризис Кризис 7-ми лет	• Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. • Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. • Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. • Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО и направлена на: • предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. • коррекцию нарушений психического развития. • -формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения.	• Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Обучающиеся, испытывающие трудности в	**Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:**

освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	• развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству; • учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения; • формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. • обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях; **Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:** • -формирование правил поведения в группе; • - коррекция деструктивных эмоциональных состояний; • - развитие коммуникативных навыков; • -снятия психоэмоционального напряжения; • -создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. **Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:** -развитие коммуникативных навыков; -формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; -формирование уверенного поведения и социальной успешности; -коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); -создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
Одарённые обучающиеся	**Задачи работы:** **Формирование отношений к самому себе:** • - развивать уверенность, толерантное отношение к действительности; • -учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения; • - формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки; • -учить находить средства для реализации целей, достигать результата; • - помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения;

	• - стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию; • -создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. **Взаимоотношения со взрослыми:** • -развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. • - формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. • - формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. **Взаимоотношения со сверстниками:** • -развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию; -формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Категория детей	Задачи работы
Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.	• Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. • Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком. • Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утерянное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.
Дети – жертвы вооруженных и межнациональных	• Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с

конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	образом себя в прошлом, настоящем и будущем.
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	• Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. • Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети – жертвы насилия.	• Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. • Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. • Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. • Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.
Дети с отклонениями в поведении.	• Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. • Помощь в решение поведенческих проблем. • Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. • Развитие рефлексивных способностей. • Совершенствование способов саморегуляции.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	• Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка). • Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	• Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. • Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. • Создавать условия для проявления самостоятельности. • Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. • Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. • Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельность. • Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	• Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. • Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное (оздоравливающее) мышление, самоконтроль в деятельности. • Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. • Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. • Обогащать поведенческий репертуар. • Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. • Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	• Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. • Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. • Стимулировать инициативу в общении. • Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. • Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их

	нарушении. Создавать условия для творческого общения. • Развивать самоконтроль в общении. • Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами невротического характера.	• Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. • Отреагирование актуальных эмоций и чувств. • Также работа с детьми с проблема невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.
Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	• По необходимости направление ребёнка к невропатологу. • Развитие произвольного внимания. • Снятие психоэмоционального напряжения. • Обучение навыкам расслабления.

Программы, реализуемые педагогом-психологом в коррекционно-развивающей работе с различными целевыми группами

Наименование рабочей программы	Образовательная область	Целевые группы	Форма реализации
Рабочая программа психопрофилактической работы «Адаптируемся вместе» («Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А.С.);	Социально-коммуникативное развитие.	Дети адаптационных групп и их родители.	Групповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Развитие эмоций и навыков общения» (5-7 лет) (М. Панфилова «Игротерапия общения»)	Социально-коммуникативное развитие.	Дети «группы риска»	Групповая

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы (Н.Ю.Куражева «Приключения будущих первоклассников» (6-7 лет). Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (5-6 лет)	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ОП	Групповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы С.Ф. Арюкова «Другие Мы» (5-6 лет)	Социально-коммуникативное развитие.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ОП	Групповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы Некрасова Ю.В. «Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми в ТЖС, а также с детьми с тревожным эмоциональным фоном» (Журнал «1 сентября» 07.2023г.)	Социально-коммуникативное развитие.	Дети и/или семьи, находящиеся в ТЖС	Групповая
Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Дети ОВЗ	Групповая
Л.Б.Баряева,И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие	Дети ОВЗ ЗПР	Индивидуальная
Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие	Дети ОВЗ имеющие инвалидность, нарушение зрения	Индивидуальная
И.И. Мамайчук	Социально-коммуникативное	Дети ОВЗ имеющие	Индивидуальная

Психологическая помощь детям с проблемами в развитии	развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие	инвалидность, интеллектуальные нарушения, признаки РАС	

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ; с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика адаптации к ДОУ		
Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	От 2 до 4 лет
Диагностика готовности к школьному обучению		
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.	От 6 до 7 лет
Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.	Диагностика уровня готовности к школе.	От 6 до 7 лет
Диагностика познавательных процессов		
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 до 7 лет
Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для	Диагностика познавательных процессов детей с	С 2 лет

психолого-педагогического обследования детей	ОВЗ.	
Н. Семаго, М. Семаго Теория и практика психического развития ребёнка Дошкольный и младший школьный возраст	Углубленное психологическое обследование детей	С 3 до 12 лет
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки.	С 5 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	С 2 лет
Методика «Домики» (О.А. Орехова)	Диагностика эмоциональной сферы ребёнка	С 4 лет
Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	С 3 лет
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	С 3 лет
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	С 5 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет
Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н.	Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации	С 3 лет
Детский апперцептивный тест (CAT) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)	Исследование эмоционального состояния дошкольников.	С 3 лет
Диагностика социально-психологического климата коллектива		
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	С 5 лет
Проективная методика Рене Жилля	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных	С 4 лет

	отношений	
Диагностика детско-родительских отношений		
Проективная методика «Рисунок семьи» В. Лосева	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
Проективная методика Рене Жиля	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика в период возрастных кризисов		
Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г.	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей.	Период кризиса 7-ми лет.
Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	С 5 лет
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	С 4,5 лет
Методика МЭДИС	Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей.	С 6 лет

Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях МАДОУ детский сад № 7 педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

Информационно-просветительская работа

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники

Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.).	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте).	Информирование о детальности педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата).	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.
Семинары-практикумы, мастер-классы.	Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Консультация.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Лекции.	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и	Родители (законные представители)

	социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[10].

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[11].

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1)формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2)формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3)становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

2.8.2.2. Целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)
ФРПВ, пункт 29.2.3.1

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
ФРПВ, пункт 29.2.3.2.

Направления воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;

		Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.3. Содержательный раздел Программы

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики

Характеристика	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	**Цель:** развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. **Смысл деятельности:** создать условия для высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны. **Миссия:** совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, −Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; − Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; − Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; − Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; − Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; − Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на

	основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; − Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Образ дошкольного учреждения ассоциируется у родителей (законных представителей), проверяющих органов, социальных партнеров с сильной профессиональной командой учреждения, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Фирменный стиль, внутрикопоративная этика, которых придерживаются все работники дошкольного учреждения, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте ДОО позволяют оформить и поддерживать положительный внешний имидж учреждения. Для большей информированности и удобства необходимая информация о деятельности ДОО размещена на электронных ресурсах в сети Интернет. Ссылки на них закодированы в QR код и размещены на информационных стендах и около групп. Родители (законные представители) и посетители с помощью двухмерного штрихкода и камеры на мобильном телефоне быстро и с легкостью могут воспользоваться любой информацией. Официальный сайт дошкольного учреждения относится к группе информационных, предоставляется общему доступу, имеет жесткие требования к информационному содержимому и навигации. Сайт повышает уровень организации и имидж учреждения. Доступ к специальному разделу должен осуществляться с **главной** (основной) **страницы Сайта**, а также из основного навигационного меню **Сайта**. Главная страница содержит основную информацию для посетителя (имеется версия для слабовидящих) и выводится собирательная информация основных разделов сайта. Навигация по сайту осуществляется одной системой меню. Графические элементы оформления не отвлекают внимание от рабочей области сайта. Главная страница красочного сайта, задает тон всем разделам. Сайт оформлен в белом и зеленом цветах. Белый фон придает сайту светлый и чистый внешний вид, что является привлекательным для пользователей и создает положительное впечатление. На белом фоне визуальные элементы, такие как фотографии, иллюстрации и графика, лучше выделяются и своей насыщенностью, и цветовым решением. Зеленый цвет легкий для восприятия: вызывает ощущение взросления, природной естественности, гармонии. На главной странице изображены фигурки 3-х групп детей: две группы сверху и одна группа внизу страницы. Это не отвлекает и не утяжеляет страницы сайта. Цветовое оформление групповых комнат и коридоров играет огромную роль в развитии и воспитании детей. Для

	оформления групп раннего возраста использованы солнечные, теплые тона. В группах дошкольного возраста и коридорах использованы пастельные цвета – голубоватый, зеленоватый, персиковый и др. Шторы, обивка пуфов, диванчиков соответствуют общей цветовой палитре. Детские столы нейтрального цвета – золотистого тона. А фасады шкафов, ящиков - яркие, заметного цвета, что привлекает детей. Функционирует навигация для посещающих дошкольное учреждение. Она понятна и привлекательна не только для взрослых, но и для детей. Выбраны спокойные пастельные тона, которые удачно вписались в цвет стен. Лестничные пролеты оформлены занавесями с картинками детей.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Отношение к обучающимся в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют детям право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации обучающихся и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских отношений педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) обучающихся строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении, развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив реализует различные иды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала дошкольное образовательное учреждение организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
Ключевые правила ДОО	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил. Они соответствуют принципам и подходам, сформулированным в ОП ДО и РПВ: -личным примером формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; -мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; -поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; -содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;

	-насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; -следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	В дошкольном учреждении педагогический коллектив всегда приветствует детей и родителей (законных представителей) с улыбкой, информируют родителей о событиях без оценивания и не перекладывают на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышают голос в общении с детьми, родителями, коллегами; проявляют самообладание, выдержку в отношениях с детьми, сочетают требовательность с чутким отношением к детям. Традиционно в ДОО проводятся праздники «День Осени», Новый год, 8 Марта, в подготовительных группах - Выпускной балл. Проводятся тематические развлечения: День Знаний, День пожилого человека, День народного единства, День матери, День Защитника Отечества, литературная композиция к Дню Победы; Дети, родители педагоги традиционно участвуют в шествии Парада Победы по центральной улице г. Бор, в Бессмертном полку. Юнармейский отряд в апреле традиционно участвует в смотре-конкурсе строя и песни, 6 мая принимает участие в праздновании дня рождения Георгия Победоносца. Активно принимает участие в чествовании военных по родам войск на территории Музея военной техники под открытым небом.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Одно из условий выполнения ФГОС — организация развивающей предметно-пространственной среды. Воспитывающая среда ДОО раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Коллектив дошкольной организации прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, которая научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В состав РППС входят элементы, которые удовлетворяют установленным критериям качества и безопасности, специальным требованиям СанПиН в соответствии с профилем ДОО, а также имеющие все необходимые сертификаты. Макро и микросреда строится с учетом возрастных особенностей детей. Макросреда. В дошкольной организации на прогулочных участках расположены 13 веранд, созданы условия для игровой, познавательной, исследовательской деятельности, двигательной активности воспитанников. Участки оборудованы горками, песочницами, различными лабиринтами, качелями, целями для метания, лавочками, беседками или игровыми домиками, в которых дети разворачивают сюжетно-ролевую игру или театрализованное действие. На участках определены места для подвижных игр; для игр с водой, песком.

	Большое воспитательное и образовательное значение имеет озеленение участка. Педагоги совместно с родителями и детьми высаживают рассаду овощей и цветов. Для закаливающих процедур в летний период используются бассейны различной величины. На территории ДОО находятся две площадки: -спортивная с травяным покрытием и современным спортивным оборудованием, где проводится образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе, утренняя зарядка на свежем воздухе детей старшего дошкольного возраста, обучение детей в пионербол, футбол, игры в хоккей без использования коньков, хождению на лыжах; -площадка с резиновым покрытием для проведения утренней зарядки на свежем воздухе детей старшего дошкольного возраста, подвижных игр, спортивных соревнований; -экологическая тропа. Вокруг учреждения положен асфальт, по которому дети ездят на самокатах, детских машинах, тракторах, мотоциклах, велосипедах. Одновременно организуется Авто городок по изучению правил дорожного движения. Микросреда. Развивающая предметно-пространственная среда в группах выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, работает на развитие самостоятельности и самодеятельности, служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка. В группе РППС организована так, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Вся мебель ориентирована на возраст детей и их безопасность. Для обеспечения мобильности развивающее пространство групп проведено его разделение на зоны при помощи различных элементов: напольных переносных ширм, различного игрового оборудования для зонирования. В группах организованы центры детской активности. В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Развивающая предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Кроме игрового оборудования, различных видов конструкторов, печатных и настольных игр, мягких модулей разной формы и размера, в группах старшего дошкольного возраста имеются мини лаборатории, мультстудия, LEGO разного размера (в зависимости от возраста детей), Роботрек-2. В группах раннего возраста – дидактические столы с дидактическими играми. В каждой группе созданы центры патриотического воспитания, уединения и

	индивидуализации. Во многих группах созданы мини музеи: Русская матрешка, Золотая Хохлома, Бытовая утварь, Шкатулки; коллекции ключей, открыток, фантиков, часов.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	Дошкольное образовательное учреждение посещают в основном дети из русских семей, но есть русскоговорящие дети из семей ближнего зарубежья: Узбекистана, Казахстана, Таджикистана. Учреждение находится внутри жилой застройки в центре города Бор. Рядом расположены: СОШ № 6, 4, 2, детские сады № 20 «Сказка», № 24 «Малыш», № 17 «Золушка», МАУДО «Детская художественная школа», МАУДО «Детская музыкальная школа № 1», Центральная детская библиотека, ЦВР «Алиса», спортивный комплекс «Водник», Детская поликлиника, ДК «Теплоход», ДК «Октябрь», Музей военной техники под открытым небом, Пожарная часть 51, 20 отряд ФПС Нижегородской области, Краеведческий музей г. Бор. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится в учреждении по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка», воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Воспитывающая среда ДОО - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего дошкольного учреждения, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. В учреждении существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий.

Существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование мини – музеев. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт дошкольной организации.

2.8.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

В целях эффективности воспитательной деятельности организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям относятся:

-педагогический совет;

-творческая группа;

-психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
-мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
-заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
-учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная **задача** — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. К профессионально-родительским общностям относится Совет родителей (законных представителей) обучающихся, инициативная группа родителей.

Детско-взрослая общность. Она является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. К детско-взрослой общности относятся:
-команда юных инспекторов движения (ЮИД)
-юные Эколята
-Юнармейский отряд

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и

умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В дошкольном учреждении обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагог соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

-педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

-улыбка — всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

-педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в дошкольном учреждении;

-тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

-уважительное отношение к личности обучающегося;

-умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

-умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;

-уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

-умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях обучающихся;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

-умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающим;

-знание возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;

-соответствие внешнего вида статусу педагога дошкольного учреждения.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.
ФРПВ, пункт 29.3.4.

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.
2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:
-Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
-Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
-Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
-Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
-Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.
3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:
-воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
-воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
-воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
-содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
-воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
-создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
-поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, -умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
-формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:
-воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
-приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
-воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

-воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
-воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:
-владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
-воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:
-воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
-приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
-становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
-формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
-создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:
-формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
-становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
-воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.8.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

Направления воспитания	Виды и формы сотрудничества	Ответственные
1.Патриотическое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.	Воспитатели Инструктор по физические культуры Музыкальный руководитель
2.Духовно-нравственное направление воспитания	Основная образовательная деятельность (ООД); Игровая деятельность; Трудовая деятельность: совместные субботники, озеленение территории прогулочного участка. Чтение художественной литературы: «Читательский клуб выходного дня» «Сказка за сказкой». Взаимодействие с социумом: встречи с учителями школы «Скоро в школу», психологом, юристом «Права ребенка и права родителей» и др. Проектная деятельность: рукописный журнал «Традиции моей семьи», альбом «А в детство заглянуть так хочется» ««Улицы родного города» др. Взаимодействие с родителями: конкурсы, выставки «Вещи из	Воспитатели Инструктор по физические культуры Музыкальный руководитель

	бабушкиного сундука» «Золотые руки наших мам, пап», «Овощные фантазии» и др. Досуговая деятельность: совместные праздники и развлечения Новый год, Масленица, Ярмарки, спортивные праздники, «День пожилого человека» и др.	
3.Социальное направление воспитания	Участие в социально значимых мероприятиях города: «День пожилого человека», «День рождения семьи», «День человека с ОВЗ», участие в чествовании тружеников города в профессиональные праздники и др.	Воспитатели Инструктор по физические культуры Музыкальный руководитель
4. Познавательное направление воспитания	собрания, групповые консультации, общественные смотры знаний, умений и навыков, творческие отчеты по направлениям деятельности, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, Дни открытых дверей, квесты, тематические виртуальные экскурсии и др.	Воспитатели Инструктор по физические культуры Музыкальный руководитель
5.Физическое и оздоровительное направление воспитания	Спортивные праздники, Дни Здоровья, зимняя олимпиада	Воспитатели Инструктор по физические культуры Музыкальный руководитель
6.Трудовое направление воспитания	оформление помещения группы, трудовой десант по благоустройству и озеленению группы, ДОО, создание библиотеки.	Воспитатели Инструктор по физические культуры Музыкальный руководитель
7.Эстетическое направление воспитания	Просмотры фильмов, концерты, конкурсы, выставки, мастер-классы и др.	Воспитатели Инструктор по физические культуры Музыкальный руководитель

2.8.3.5.2. События образовательной организации

Патриотическое направление воспитания	
3-4 года	
Проектируемое событие	**Месяц**
Беседа «Последний день войны»	Сентябрь

Рассматривание репродукций картин русских художников о войне	
Развлечение «В гостях у бабушки» (Ко Дню пожилого человека) Заучивание потешки «Дедушка Егор»	Октябрь
Рассматриваем фотографий, презентации «Мой дом, моя улица» Конструирование «Мой дом» Дидактическая игра «Собери здание нашего города по образцу»	Ноябрь
Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик» (К дню людей с ОВЗ)	Декабрь
Просушивание песен про города России	Январь
Развлечение «Как Мишка друзей искал» (Ко Дню родного языка) Утренник «День Защитника Отечества»	Февраль
Виртуальное путешествие по России (ко дню воссоединения Крыма с Россией) Развлечение «Широкая Масленица»	Март
Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка» (День Космонавтики)	Апрель
Развлечение «В гостях у Лесовичка» (Праздник Весны и Труда) Детский рисунок «Цветы солдату» (Ко Дню Победы)	Май
Рисунки на асфальте «Солнышко лучистое» (День защиты детей) Чтение сказок А.С. Пушкина (День русского языка) Слушаем военные песни (День скорби в России)	Июнь
Игра – драматизация «Репка» (День семьи, любви и верности) Рассматривание альбома «Моя семья» Беседа «Наша дружная семья»	Июль
День Российского флага Хороводные игры «До свидания, лето»	Август
4-5 лет	
Проектируемое событие	**Месяц**
Беседа «Мой город Бор» Наблюдение «Что вы видите вокруг детского сада» Беседа Моя любимая семья» Развитие условий для сюжетно-ролевой игры «Дом»	Сентябрь
Просмотр презентации «Достопримечательности моего города» Прослушивание песен о городах России	Октябрь
Благотворительная Ярмарка (дети, родители, педагоги)	Ноябрь
Просмотр мультфильма «Цветик - семицветик» (Ко дню людей с ОВЗ)	Декабрь

Беседа «Семейные праздники и традиции»	Январь
Развлечение «Как Мишка друзей искал» (Ко Дню родного языка) Утренник «День Защитника Отечества»	Февраль
Виртуальное путешествие по России (Ко дню воссоединения Крыма с Россией) Развлечение «Широкая Масленица» Ярмарка (дети, родители, педагоги)	Март
Выставка детских рисунков и поделок «Космическая ракета» (День Космонавтики) Виртуальные встречи в Керженском заповеднике. «День птиц»	Апрель
Развлечение «В гостях у Лесовичка» (Праздник Весны и Труда) Выставка детских работ «Цветы солдату» (Ко Дню Победы)	Май
Рисунки на асфальте «Солнышко лучистое» (День защиты детей) Чтение сказок А.С. Пушкина (День русского языка) Слушаем военные песни (День скорби в России)	Июнь
Игра – драматизация «Кошкин дом» (День семьи, любви и верности) Фотовыставка «Фото моей семьи. Наши дружные дела»	Июль
Конструирование флага России из различных материалов. (День Российского флага)	Август
5-6 лет	
Проектируемое событие	**Месяц**
Рассматривание карты Борского района, Нижегородской области Беседа «Моя малая родина» Виртуальная экскурсия «Осень в городе Бор»	Сентябрь
Развлечение «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» (Ко Дню пожилого человека)	Октябрь
Благотворительная Ярмарка (дети, родители, педагоги)	Ноябрь
Просмотр мультфильма «Цветик - семицветик» (Ко дню людей с ОВЗ) День рождение детского сада	Декабрь
Откровенный разговор «Дети в войне»	Январь
Сказки народов Поволжья Зарница «День Защитника Отечества»	Февраль
Виртуальное путешествие по России (Ко дню воссоединения Крыма с Россией) Развлечение «Широкая Масленица» Ярмарка (дети, родители, педагоги)	Март
Выставка детских рисунков и поделок «Космическая ракета» (День Космонавтики) Виртуальные встречи в Керженском заповеднике. «День птиц»	Апрель
Развлечение «В гостях у Лесовичка» (Праздник Весны и Труда)	Май

Выставка детских работ «Цветы солдату» (Ко Дню Победы)	
Рисунки на асфальте «Солнышко лучистое» (День защиты детей) Чтение сказок А.С. Пушкина (День русского языка) Слушаем военные песни (День скорби в России)	Июнь
Проектная деятельность «Традиции в моей семье» (День семьи, любви и верности) Фотовыставка «Фото моей семьи. Наши дружные дела»	Июль
Украшение окон ко Дню Российского флага Хороводные игры «До свидания, лето»	Август
6-7 лет	
Проектируемое событие	**Месяц**
Беседа «Родина моя Россия» Рассматривание физической карты страны Просмотр презентации «Города-часть России» Дидактическая игра «Страна, область, город, улица, дом» Тематические экскурсии «Улицы города Бор» Рассматривание фотографий прошлого и настоящего города Бор	Сентябрь
Развлечение «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» (Ко Дню пожилого человека)	Октябрь
Ярмарка (дети, родители, педагоги)	Ноябрь
КВН «Права и обязанности» (Ко дню людей с ОВЗ) День рождение детского сада	Декабрь
Откровенный разговор «Дети в войне»	Январь
Речевой досуг «День родного языка» Зарница «День Защитника Отечества»	Февраль
Виртуальное путешествие по России (Ко дню воссоединения Крыма с Россией) Развлечение «Широкая Масленица» Ярмарка (дети, родители, педагоги)	Март
Выставка детских рисунков и поделок «Космическая ракета» (День Космонавтики) Экологический утренник «Виртуальные встречи в Керженском заповеднике. День птиц»	Апрель
Развлекаемая программа «Встречаем праздник Первомай» Участие юнармейского отряда в праздновании Дня Георгия Победоносца Возложение цветов к Вечному огню Литературная композиция «День Победы»	Май
Рисунки на асфальте «Солнышко лучистое» (День защиты детей) Чтение сказок А.С. Пушкина (День русского языка)	Июнь

Слушаем военные песни (День скорби в России)	
Проектная деятельность «Традиции в моей семье» (День семьи, любви и верности) Фотовыставка «Фото моей семьи. Наши дружные дела»	Июль
Украшение окон ко Дню Российского флага	Август

Духовно-нравственное направление	
Проектируемое событие	**Месяц**
3-4 года	
Игровое упражнение «Улыбнись друг другу» Тематическая экскурсия «Мой детский сад»	Сентябрь
Рассматривание фотографий пап и дедушек	Октябрь
Чаепитие с мамами «День Матери»	Ноябрь
Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик» по книге В.Катаева	Декабрь
Концерт детей «До свидания, Елочка»	Январь
Спортивные игры с папами «День Защитника Отечества»	Февраль
Развлечение «Широкая Масленица»	Март
Интегрированное занятие «Встреча с друзьями Эколятами» (День Земли)	Апрель
Театрализация сказки «Дюймовочка»	Май
Слушание песен о детях	Июнь
Игра-драматизация «Репка» («День семьи, любви и верности)	Июль
Хороводные игры «До свидание, Лето»	Август
4-5 лет	
Игровое упражнение «Улыбнись друг другу» Тематическая экскурсия «Мой детский сад»	Сентябрь
Фотокаллаж «Мой папа»	Октябрь
Чаепитие с мамами «День Матери»	Ноябрь
Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик» по книге В.Катаева	Декабрь
Концерт детей «До свидания, Елочка»	Январь
Спортивные игры с папами «День Защитника Отечества»	Февраль
Развлечение «Широкая Масленица»	Март
Интегрированное занятие «Встреча с друзьями Эколятами» (День Земли)	Апрель
Театрализация сказки «Дюймовочка»	Май
Слушание песен о детях	Июнь

Игра-драматизация «Репка» («День семьи, любви и верности)	Июль
Хороводные игры «До свидание, Лето»	Август
5-6 лет	
Игровое упражнение «Улыбнись друг другу»	Сентябрь
Беседа "Будь всегда вежливым" Фотокаллаж «Мой папа»	Октябрь
Беседа «Чем можно порадовать маму?». Чтение А. Барто "Помощница"	Ноябрь
Беседа « Добро и зло»	Декабрь
Игровое занятие «Из какой я сказки?»	Январь
Творческая работа «Нарисуй подарок…»	Февраль
Слушание детских песен о маме	Март
Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик»	Апрель
Интегрированное занятие «Встреча с друзьями Эколятами»	Май
Игра «Как тебя зовут родные дома и друзья на улице»	Июнь
Игровое упражнение «Учимся общаться…» (закончи фразу)	Июль
Беседа «Расскажи, как ты помог в детском саду, дома, на улице…»	Август
6-7 лет	
Игровое упражнение «Приветствие друг друга»	Сентябрь
Коллективная работа «Составить словарь вежливых слов»	Октябрь
Творческая работа «Нарисуй, как и чем ты помог …»	Ноябрь
Беседа "Что такое подвиг?"	Декабрь
Развитие сюжетно-ролевой игры «Гость-хозяин»	Январь
Игровое упражнение «Вспомни, какие поступки ты совершил за день»	Февраль
Дидактическая игра «Подбери картинку к «хорошо» и «плохо»	Март
Творческое задание: Составь список своих обязанностей из сюжетных картинок для дома и детского сада	Апрель
Ситуативный разговор «Если другу плохо, чем ты ему поможешь?»	Май
Конкурс и защита рисунка «Чему тебя научили сказки?»	Июнь
Проблемная ситуация по сюжетной картинке «Как поступить…»	Июль
Дидактическая игра «Разговор по телефону»	Август

Социальное направление воспитания	
3-4 года	
Проектируемое событие	**Месяц**

Игровое упражнение «Улыбнись друг другу»	Сентябрь
Слушание стихов о бабушке (ко дню пожилого человека)	Октябрь
Игровая ситуация «Игрушки поссорились»	Ноябрь
Чтение художественной литературы С. Маршак «Ежели вы вежливы»	Декабрь
Интегрированное занятие «До свидания, Елочка»	Январь
Фотовыставка «Мой папа самый лучший»	Февраль
Развлечение «Широкая Масленица»	Март
Слушание детских стихов С. Михалкова, А.Барто	Апрель
Беседа по репродукции картины «Семья дома»	Май
Чтение сказок А.С. Пушкина	Июнь
Игра-драматизация «Репка» («День семьи, любви и верности)	Июль
Хороводные игры «До свидание, Лето»	Август
4-5 лет	
Проектируемое событие	**Месяц**
Игровое упражнение «Улыбнись друг другу» Чтение стихов Л. Квитко «Бабушкины руки», «Наш - дедушка»	Сентябрь
Развлечение «В гостях у бабушки» (Ко Дню пожилого человека)	Октябрь
Проблемная игровая ситуация «Игрушки поссорились»	Ноябрь
Чтение стихотворений и беседа после прочтения: 1. «Вот взгляните – это еж. На других он не похож.» 2. «А это девочка – сова. Она с рождения глуха» 3. «Пришел котенок к нам слепой» Кинотеатр. Просмотр театрализованного представления по мотивам сказки «Цветик - семицветик» В. Катаева	Декабрь
Беседа «Никого не красит ложь»	Январь
Игра «В тесноте, да не в обиде»	Февраль
Беседа «Самое доброе слово «МАМА»	Март
Игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов»	Апрель
Игровая ситуация «Волшебные слова»	Май
Беседа «Кому и когда мы говорим спасибо»	Июнь
Беседа «Как играть и не ссориться»	Июль
Дидактическая игра «Мое настроение»	Август
5-6 лет	

Проектируемое событие	Месяц
Беседа «Мои друзья»	Сентябрь
Чтение стихотворений А. Барто «Бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», «Наш - дедушка», Т. Боковой «Дедуля», «Деда - непоседа» Развлечение «В гостях у бабушки» (Ко Дню пожилого человека) Фотокаллаж «Мой папа» Заучивание стихотворений ко Дню Матери	Октябрь
Ситуативная беседа «Мы дружные ребята?»	Ноябрь
Игра-соревнование «Я знаю волшебные слова»	Декабрь
Беседа «Умей сказать «НЕТ»	Январь
Дидактическая игра «Опасные предметы. Мы – спасатели»	Февраль
Беседа «Самое доброе слово «МАМА»	Март
Беседа «Что мне нравится делать в детском саду»	Апрель
Проблемная ситуация «Как играть и не ссориться»	Май
Сюжетно-ролевая игра «Семья – «Праздничный ужин»	Июнь
Беседа «Традиции моей семьи»	Июль
Конкурс-соревнование «Я знаю волшебные слова»	Август
6-7 лет	
Проектируемое событие	**Месяц**
Проблемная ситация «Катя и Петя поссорились»	Сентябрь
Развлечение «Международный день пожилых людей»	Октябрь
Беседа по картине «Семья дома»	Ноябрь
Игровая ситуация «Знакомство с инопланетянами»	Декабрь
Игровая ситуация «Вежливый покупатель»	Январь
Беседа «Животные тоже чувствуют боль»	Февраль
Игровая ситуация «Маша-вредина»	Март
Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду	Апрель
Беседа «Умей сказать «НЕТ»	Май
Дидактическое упражнение «Докажи, что ты прав»	Июнь
С.Р.И. «Семья – «Праздничный ужин» Беседа «Традиции моей семьи»	Июль

Решение проблемных ситуаций «Забрал игрушку» «Я не умею» «Мне больно»	Август
Познавательное направление воспитания	
Проектируемое событие	**Месяц**
3-4 года	
Беседа «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	Сентябрь
Утренник «Праздник Осени»	Октябрь
Дидактическая игра «Машина клумба. Цветы для мамы» (ко Дню Матери) Наблюдения за сезонными изменениями в природе	Ноябрь
Беседа «Русская матрешка»	Декабрь
Упражнения на развитие внимания «Какой игрушки не стало на елке»	Январь
Развлечение «Как Мишка друзей искал» (ко Дню родного языка)	Февраль
Виртуальное путешествие в театр (День театра) Виртуальное путешествие по России (ко Дню воссоединения Крыма с Россией)	Март
Конструирование из строительного конструктора космической ракеты по образцу (ко Дню Космонавтики)	Апрель
Развлечение «В гостях у Эколят» (Праздник Весны и Труда)	Май
Тематическая экскурсия по экологической тропе	Июнь
Рассматривание альбома «Моя семья»	Июль
Игра - эксперимент в мокрой и сухой зоне «Где ладошкам хорошо», «Можно ли менять форму камня и глины», «Каждому камешку свой домик»	Август
4-5 лет	
Беседа «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	Сентябрь
Утренник «Праздник Осени»	Октябрь
Экспериментирование с водой «Мамины помощники. Как сделать мыльную пену?»	Ноябрь
Экскурсии по территории детского сада: сезонные изменения в природе, кому нужна помощь. (В рамках дня людей с ОВЗ)	Декабрь
Игра решения изобретательных задач "Угадай, что я загадала”	Январь
Развлечение «Как Мишка друзей искал» (ко Дню родного языка)	Февраль
Чтение художественной литературы: « «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский	Март
Конструирование из строительного конструктора космической ракеты схеме (ко Дню Космонавтики)	Апрель
Чтение художественной литературы: « «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский. Развлечение «В гостях у Эколят» (Праздник Весны и Труда)	Май
Чтение художественной литературы: «Про друзей» Г. Цыферов (День Защиты детей)	Июнь
Чтение художественной литературы: «Петушок с семьей» К. Ушинский	Июль

Игра - эксперимент в мокрой и сухой зоне «Где ладошкам хорошо», «Можно ли менять форму камня и глины», «Каждому камешку свой домик»	Август
5-6 лет	
Беседа-занятие «Правила дорожного движения. Светоотражатели на одежде»	Сентябрь
Фотовыставки «Профессии наших родителей» Утренник «Праздник Осени»	Октябрь
Игровая ситуация «Магазин бытовой техники» (подарок маме)	Ноябрь
Развивающие игры «Дорисуй» «Достройй» «На что похоже» «Найди отличия»	Декабрь
Дидактическая игра «Чей малыш?»	Январь
Логические игры: «Логический поезд» (логическая цепочка)	Февраль
Игры с противоречиями «Найди решение»	Март
Интегративное занятие «Виртуальные встречи в Керженском заповеднике. День птиц»	Апрель
Игра- решения изобретательных задач "Черное-белое”	Май
Дидактическая игра «Река времени»	Июнь
Дидактическая игра (моделирование маленькими человечками): «Салат» «Борщ» «Компот»	Июль
Игры-упражнения «Что лишнее?» «Что вначале, что потом?»	Август
6-7 лет	
Беседа-занятие «Правила дорожного движения. Светоотражатели на одежде»	Сентябрь
Утренник «Праздник Осени» Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Октябрь
Игры на нахождение внешних и внутренних ресурсов «Золушка»	Ноябрь
Коллективный проект «Как сберечь елку в лесу»	Декабрь
Игры - упражнения «Какую фигуру надо поставить в пустую клетку?»	Январь
«Неделя ОБЖ» (в рамках всероссийского открытого урока по ОБЖ)	Февраль
Игра решения изобретательных задач "Да-Нетки”	Март
Дидактическая игра (моделирование маленькими человечками): «Вулкан», «Океан», «Лес» и другое	Апрель
Выступление агитбригады «Пристегнись! Это модно»	Май
Чтение художественной литературы: «Про друзей» Г. Цыферов (День Защиты детей)	Июнь
Проект «Маршрут выходного дня»(в рамках Дня семьи, любви и верности)	Июль
Игры-упражнения «Что лишнее?» «Что вначале, что потом?»	Август
Физическое и оздоровительное направление воспитания	

3-4 года	
Проектируемое событие	**Месяц**
Беседа «Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье»	Сентябрь
Спортивное развлечение. День Здоровья	Октябрь
Беседа «Как провести выходной день с родителями?»	Ноябрь
Веселые зимние старты. День Здоровья	Декабрь
Эстафеты на прогулке «Кто быстрее на санках, на лыжах»	Январь
Спортивное развлечение «Джунгли зовут»	Февраль
Дидактические игры «Узнай игру по пиктограмме»	Март
Развитие движений на прогулке «С кочки на кочку»	Апрель
Игры с мячом на прогулке «Мой веселый звонкий мяч»	Май
Катание на велосипедах, самокатах	Июнь
Игры с водой	Июль
Подвижные игры: «Ручеёк», «Капуста», «Лошадки», «Два Мороза», «Бубенцы»	Август
4-5 лет	
Беседа «Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье»	Сентябрь
Спортивное развлечение. День Здоровья	Октябрь
Беседа «Как провести выходной день с родителями?»	Ноябрь
Веселые зимние старты. День Здоровья	Декабрь
Эстафеты на прогулке «Кто быстрее на санках, на лыжах»	Январь
Спортивное развлечение «Веселые старты»	Февраль
Дидактические игры «Раздели летние и зимние виды спорта»	Март
Развитие движений на прогулке «С кочки на кочку»	Апрель
Игры с мячом на прогулке «Мой веселый звонкий мяч»	Май
Катание на велосипедах, самокатах	Июнь
Игры с водой	Июль
Народные подвижные игры	Август
5-6 лет	
Беседа «В какой одежде надо заниматься физическими упражнениями в спортивном зале и на свежем воздухе»	Сентябрь
Спортивное развлечение. День Здоровья	Октябрь

Беседа «Как провести выходной день с родителями?»	Ноябрь
Веселые зимние старты. День Здоровья	Декабрь
Эстафеты на прогулке «Кто быстрее на санках»	Январь
Соревнования «Лыжня зовет»	Февраль
Дидактические игры «Раздели летние и зимние виды спорта»	Март
Народная игра «Гори, гори ясно»	Апрель
Игры с мячом на прогулке «Мой веселый звонкий мяч»	Май
Катание на велосипедах, самокатах	Июнь
Игры с водой Подвижные игры «Кто скорее до флажка» «Охотники и зайцы» «Хитрая лиса» «Эстафета с рюкзачком»	Июль
Самостоятельная деятельность детей. Народные подвижные игры	Август
6-7 лет	
Беседа «В какой одежде надо заниматься физическими упражнениями в спортивном зале и на свежем воздухе»	Сентябрь
Спортивное развлечение. День Здоровья	Октябрь
Беседа «Зачем нужен режим дня»	Ноябрь
Веселые зимние старты. День Здоровья	Декабрь
Эстафеты на прогулке «Кто быстрее на санках»	Январь
Дидактические игры «Раздели летние и зимние виды спорта»	Февраль
Беседа «Как провести выходной день с родителями?»	Март
Беседа «Что лучше: телефон или активный отдых»	Апрель
Соревнование по метанию мяча в цель	Май
Самостоятельная деятельность детей. Подвижные игры «Кто скорее до флажка» «Охотники и зайцы» «Хитрая лиса» «Эстафета с рюкзачком»	Июнь
Игры с водой Игры с мячом на прогулке «Мой веселый звонкий мяч»	Июль
Самостоятельная деятельность детей: вышибала, бадминтон, метание в цель	Август
Трудовое направление воспитания	
3-4 года	
Проектируемое событие	**Месяц**
Дидактическая игра: «Напомни Хрюше как надо умываться» Разыгрывание игровой ситуации «Научим Хрюшу аккуратно кушать» Транспортировка пластиковых бутылок в контейнер Игра на подражание: «Что мы делаем - не скажем, а что делаем – покажем»	Сентябрь

Помощь детей в уборке сухих листьев на территории прогулочного участка Игра: «Как кукла Маша встречала гостей», «Убери со стола» Разыгрывание игровой ситуации «Расстегни пуговицы» «Выверни колготки»	Октябрь
Разыгрывание игровой ситуации: «Научим куклу Катю одеваться на прогулку» «Научим пользоваться носовым платком» Поручения: разложить цветные карандаши и бумагу	Ноябрь
Дидактическая игра «Найди пару» Разыгрывание игровой ситуации «Каждой веще свое место» Помощь детей в кормлении птиц Разыгрывание игровой ситуации: «Научим куклу Катю сушить варежки после прогулки»	Декабрь
Наблюдение за трудом няни Беседа «У каждой игрушки свое место» Поручение: разложить счетный материал Расчистка детьми скамеек от снега на прогулочном участке Рассматривание иллюстраций о профессиях	Январь
Разыгрывание с детьми игровой ситуации: «Где живет игрушка» Помощь взрослым в закреплении на ветках безотходных кормушек Сгребание детьми и взрослыми снега вокруг деревьев Помощь взрослым в посадке лука	Февраль
Участие детей в посеве семян цветов Упражнение «Застегни пуговицы» «Выверни колготки» Помощь детей в очистке дощечек от пластилина Помощь детей в поливе комнатных цветов	Март
Помощь детей в наведении порядка на прогулочном участке после таяния снега Беседа по алгоритму умывания Беседа по алгоритму одевания на прогулку Разыгрывание игровой ситуации «Погладим белье для куклы Кати»	Апрель
Помощь детей во вскапывании песка в песочнице Разыгрывание игровой ситуации «Помоги другу» Дидактическая игра «Правила гигиены» Коллективный труд по уборке прогулочного участка Транспортировка пластиковых бутылок в контейнер	Май
Дидактическая игра «назови профессию» Ситуативная беседа «Кем я хочу быть»	Июнь

Поручения: «Убираем игрушки»	Июль
Беседа «Как нужно хранить вещи»	Август
4-5 лет	
Упражнение «Мыльные перчатки», «Закатываем рукава» Чтение стихотворения Э. Машковской «Нос, умойся» Сбор опавших листьев в корзины Игровое упражнение «Правильно держу ложку» Беседа «Каждой вещи своё место» Транспортировка пластиковых бутылок в контейнер	Сентябрь
Ситуативный разговор о правилах поведения за столом Наблюдение за трудом дворника Чтение стихотворения Е. Благининой «Я умею обуваться» Дидактическая игра «Шнуровки – застёжки» Разыгрывание сюжетно – ролевой игры «Наведём порядок в …» Музыкальная игра: «Есть у нас огород»	Октябрь
Дидактическая игра «Что, зачем?» Знакомство детей с пословицами о труде Рассматривание плаката «Правила поведения за столом» и беседа по содержанию Беседа «Как помочь птицам зимой?» Участие детей в наполнении кормушек для птиц «Накормим птиц зимой» Беседа по уходу за комнатными растениями	Ноябрь
Игровое упражнение: «Я учу куклу Катю пользоваться носовым платком» Помощь детей в развешивании Безотходной кормушки Помощь детей в расчистке дорожки от снега Ситуативный разговор на тему «Для чего мы сушим варежки?» Участие детей в посадке лука Игровое упражнение «Для чего нужна расческа?» Беседа «Как вести себя в гостях»	Декабрь
Совместная деятельность взрослого и детей «Уберём новогодние украшения после праздника» Участие детей в постоянной заботе о птицах Наблюдение за ростом и развитием лука и уход за ним. Дидактическое упражнение: «Шнуровки – застежки» Игровое упражнение: «Учимся мыть кукольную посуду» Транспортировка пластиковых бутылок в контейнер	Январь
Ситуативный разговор «Расставим правильно стульчики»	Февраль

Чтение стихотворения А. Барто «Помощница»,Чтение русской народной сказки «Снегурочка» Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Я под краном руки мыла» Совместная деятельность взрослого и детей «Уборка игрушек и строительного материала в определённое место» Совместная деятельность взрослого и детей по уходу за комнатными растениями Рассматривание сюжетной картины «Труд в семье»	
Дидактическое упражнение «Чем можно порадовать маму?» Совместная деятельность взрослого и детей: Сервировка стола Упражнение «Выверни одежду» Совместная деятельность детей и взрослого по уходу за растениями Игра малой подвижности «Собери мусор в корзину» Рассматривание репродукции: «Уход за домашними животными» Транспортировка пластиковых бутылок в контейнер	Март
Упражнение «Всё мы делаем по порядку» Игра «Научим Хрюшу пользоваться столовыми приборами» Наблюдение за ветками березы в вазе Дидактическая игра «Определи профессию» «Что делают на огороде?» «Исправь ошибку» Упражнение: «Уложим Катю спать» Чтение рассказа В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Рассматривание репродукции «Птичница» Совместная деятельность взрослого и детей: «Субботник в детском саду»	Апрель
Совместная деятельность взрослого и детей: сервировка стола Дидактическое упражнение: «Посади огород», «Оденем куклу на прогулку» «Всему своё место» Совместная деятельность взрослого и детей: мытье игрушек Упражнение: «Купаем Катю»	Май
Помощь детей в вскапывании песка в песочнице Помощь детей в выносе игрового материала на прогулку Самостоятельная организация игровых действий на прогулке Помощь детей в уборке участка и игрового материала Помощь детей в наполнении надувного бассейна водой	Июнь
Помощь детей в вскапывании песка в песочнице Помощь детей в выносе игрового материала на прогулку Самостоятельная организация игровых действий на прогулке Помощь детей в уборке участка и игрового материала	Июль

Помощь детей в наполнении надувного бассейна водой	
Помощь детей в вскапывании песка в песочнице Помощь детей в выносе игрового материала на прогулку Самостоятельная организация игровых действий на прогулке Помощь детей в уборке участка и игрового материала Помощь детей в наполнении надувного бассейна водой	Август
5-6 лет	
Поручение «Дружные ботинки» Игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?»; Практическое упражнение «Покрывало на кровати» «Аккуратная постель» Ремонт книг и реставрация коробок для игр в «Больнице для книг» Виртуальная экскурсия на стройку, чтение произведения Б. Житкова «Что я видел?»	Сентябрь
Практическое упражнение «Уборка игрушек», «Каждой игрушке свое место» Практическое упражнение «Что забыла Маша?» Практические упражнения «Приводим обувь в порядок» В гостях у Мойдодыра: практические упражнения «Правильное мытье рук» «Чистые ладошки» «Следим за внешним видом» Беседа «Предметы гигиены» Практические упражнение «Собираемся на прогулку» «Быстро и аккуратно» Убора увядших цветов на клумбе и сухой листвы Познавательная игра «Как называется цветок» Игровая ситуация «Неряшливый шкафчик»	Октябрь
Практические упражнения «Самые аккуратные» «После прогулки» «Чистая лестница» Беседа «Почему важно мыть руки»; Практическое упражнение «Чистые руки» «Аккуратный шкафчик» «Порядок в шкафчике». Просмотр мультфильма «Федорино горе» с последующим обсуждением Очистка досок для лепки от пластилина	Ноябрь
Практические упражнения: «Уборка игрушек после игр» «Порядок в группе». Практические упражнения «Опрятная постель» Практическое упражнение «Помоги другу» Практическая работа «Почему завял комнатный цветок?» Транспортировка пластиковых бутылок в контейнер Действия по алгоритму одевания на прогулку и раздевания после прогулки	Декабрь

Помощь взрослым в развешивании безотходных кормушек Посев семян укропа, петрушки, лука	
Практические упражнения «Аккуратный шкафчик» «Одежда в порядке» «У каждой вещи свое место». Конкурс «Кто аккуратно, быстро разденется и сложит свои вещи» Пословицы о труде Беседа «Чистые руки» Практическое упражнение «Аккуратная постель» «Заправляю кровать сам!» Беседа на тему «Животноводы». Практическое упражнение «Собираемся на прогулку» Реставрация коробок для игр Ситуативный разговор «Как не растерять в комнате одежду» Сгребание снега вокруг деревьев и кустарников Очистка досок для лепки от пластилина	Январь
Практическое упражнение «Уборка спортивного инвентаря, игрушек», «Сапожки на обувной полке», «Кто быстрее и аккуратнее оденется?» «Волшебная расческа» Практическое упражнение «Очистка дорожек от снега» Ремонт книг в «Больнице для книг» Кормление птиц Очистка досок для лепки от пластилина	Февраль
Практическое упражнение «Купаем кукол», «Стирка кукольной одежды» «Я-помощник» «Помогу я чем могу» Реставрация коробок для игр Кормление птиц Самостоятельное наведение порядка в личном шкафчике Очистка досок для лепки от пластилина	Март
Практические упражнения «Чистые сапожки», «Самые аккуратные» «Мой внешний вид». «После прогулки». Дидактическая игра «Кому что?», беседа о работе пожарных; чтение рассказа Б. Житкова «Дым». Рассматривание картины «Библиотекарь»; открытие мастерской по ремонту книг; составление рассказов по сюжетным картинкам «В библиотеке» Транспортировка пластиковых бутылок в контейнер Дежурство по столовой, по группе, в центре природы Уход за рассадой (полив, рыхление) Очистка досок для лепки от пластилина	Апрель

Беседа о работе ветеринара, чтение стихотворения А. Крылова «Как лечили петуха», составление рассказов по сюжетным картинкам «На приеме у ветеринара». Беседы «Животноводы», рассматривание иллюстраций, чтение произведений, составление рассказа по сюжетным картинкам. Беседа о важности и значимости труда журналистов, телевизионных мастеров, актеров; рассматривание иллюстрированного материала по теме. Чтение стихотворения А. Барто «Мы с Тамарой-санитары»; отрывки из стихотворения Ю. Синицына «С человеком беда»; рассматривание сюжетных картинок Уход за рассадой (полив, рыхление) Очистка досок для лепки от пластилина	Май
Уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка) Самостоятельное распределение обязанностей по наведению порядка в центрах детской деятельности Самостоятельное поддерживание детьми порядка и чистоты в шкафу для одежды Неделя самообслуживания «Я делаю сам» Вскапывание песка в песочнице Вынос и уборка игрового материала Помощь взрослым в организации центров творческой активности на прогулке Уборка участка под наблюдением взрослого Помощь детей в наполнении надувного бассейна водой	Июнь
Уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка) Самостоятельное распределение обязанностей по наведению порядка в центрах детской деятельности Самостоятельное поддерживание детьми порядка и чистоты в шкафу для одежды Неделя самообслуживания «Я делаю сам» Вскапывание песка в песочнице Вынос и уборка игрового материала Помощь взрослым в организации центров творческой активности на прогулке Уборка участка под наблюдением взрослого Помощь детей в наполнении надувного бассейна водой Транспортировка пластиковых бутылок в контейнер	Июль
Уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка) Неделя самообслуживания «Я делаю сам» Дежурство в центре природы, по столовой, по группе Вскапывание песка в песочнице Вынос и уборка игрового материала	Август

Помощь взрослым в организации центров творческой активности на прогулке Уборка участка под наблюдением взрослого Помощь детей в наполнении надувного бассейна водой	
6-7 лет	
Ежедневное соблюдении правил личной гигиены Беседа на тему «Порядок в шкафу» Дидактическая игра: «Путешествие в страну чистоты» Игра-соревнование: «Самый лучший дежурный недели» Наблюдение за трудом взрослых в детском саду «Кто трудится в детском саду» Беседа о труде Реставрация коробок для игр	Сентябрь
Беседа «Что такое личная гигиена» Инсценировка отрывков из сказки «Мойдодыр» Беседа о чистоте Участие детей в уборке сухой листвы совместно с воспитателем и родителями Трудовое поручение: «Наведем порядок в группе» Беседа: «Хлеб всему голова» о труде людей, которые растят хлеб Ознакомление с трудом мультипликаторов «Мы режиссеры» Транспортировка пластиковых бутылок в контейнер Игровое упражнение «Мой внешний вид»	Октябрь
Игра – соревнование: «Все держим в чистоте» Составление рассказов из личного опыта «Как я помогаю дома родным» Упражнение: «Помогаем мыть игрушки» (помощь детей в мытье игрушек) Самостоятельная очистка досок для лепки от пластилина	Ноябрь
Помощь детей в расчистке дорожек к кормушке, утепление стволов деревьев снегом Игровые упражнения: «Купаем кукол», «Стираем кукольную одежду» Развитие сюжетно-ролевой игры по данным трудовым операциям Работа мастерской Деда Мороза Помощь детей в строительстве ледяной горки	Декабрь
Беседа: «Семь раз отмерь, а один раз отрежь» Участие детей в кормлении птиц Помощь детей взрослым в разборе игрового материала в групповых центрах Реставрация коробок для игр Помощь детей взрослым Снежного городка для Эколят и зимних построек	Январь

Транспортировка пластиковых бутылок в контейнер Самостоятельная очистка досок для лепки от пластилина	
Дидактическая игра: «Что нужно для жизни человеку» Беседа на тему: «Хороший хозяин – кто он?» Игровые поручения: «Волшебники чистоты» Работа детей в уголке «Больница для книг» Участие детей в севе семян петрушки, укропа, лука Рассматривание альбома: «Все профессии важны, все профессии нужны. Беседа: «Мужские профессии» Сметание снега с лавочек Развитие режиссерской игры «Семейный поход в супермаркет»	Февраль
Ознакомление с трудом взрослых «Умелые руки наших мам» Неделя самообслуживания «Я делаю сам» Самостоятельное поддерживание детьми порядка и чистоты в шкафу для одежды Знакомство детей о труде людей, живущих в городе Бор Самостоятельная организация детей реставрации коробок для игр Самостоятельная очистка досок для лепки от пластилина Ситуативный разговор «Расческа - важная вещь или нет?»	Март
Работа центра «Больница для книжки» Ознакомление детей с трудом взрослых «Кто такие космонавты?» Труд в центрах детской деятельности Вскапывание песка в песочнице Участие детей в уборке участка совместно с воспитателем и дворником Транспортировка пластиковых бутылок в контейнер Самостоятельная очистка досок для лепки от пластилина Развитие режиссерской игры «Мы – космонавты»	Апрель
Беседа: «Быть опрятным, чистым, аккуратным» Наведение детьми порядка в песочнице после игр Самостоятельное распределение обязанностей по наведению порядка в центрах детской деятельности Конкурс «Лучший дежурный» Высадка рассады, выращенной для цветника и уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка) Участие детей в уборке участка совместно с воспитателем и дворником	Май
Уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка) Самостоятельное распределение обязанностей по наведению порядка в центрах детской деятельности	Июнь

Самостоятельное поддерживание детьми порядка и чистоты в шкафу для одежды Неделя самообслуживания «Я делаю сам» Дежурство в центре природы, по столовой, по группе Вскапывание песка в песочнице Вынос и уборка игрового материала Помощь взрослым в организации центров творческой активности на прогулке Уборка участка под наблюдением взрослого Помощь детей в наполнении надувного бассейна водой	
Уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка) Самостоятельное распределение обязанностей по наведению порядка в центрах детской деятельности Самостоятельное поддерживание детьми порядка и чистоты в шкафу для одежды Неделя самообслуживания «Я делаю сам» Дежурство в центре природы, по столовой, по группе Вскапывание песка в песочнице Вынос и уборка игрового материала Помощь взрослым в организации центров творческой активности на прогулке Уборка участка под наблюдением взрослого Помощь детей в наполнении надувного бассейна водой Транспортировка пластиковых бутылок в контейнер	Июль
Уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка) Самостоятельное распределение обязанностей по наведению порядка в центрах детской деятельности Самостоятельное поддерживание детьми порядка и чистоты в шкафу для одежды Неделя самообслуживания «Я делаю сам» Дежурство в центре природы, по столовой, по группе Вскапывание песка в песочнице Вынос и уборка игрового материала Помощь взрослым в организации центров творческой активности на прогулке Уборка участка под наблюдением взрослого Помощь детей в наполнении надувного бассейна водой	Август
Эстетическое направление воспитания	
3-4 года	
Проектируемое событие	**Месяц**
Составление альбома детских рисунков «Осенние картинки» Коллективная аппликация «Витамины на грядке	Сентябрь

Рисование «Фрукты моего сада» Дидактические игры «Солнечные и пасмурные деньки» «Листья» Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Репка»	
Игровое занятие «Как ежик с осенью подружился» Развлечение «Праздник Осени» Игра-упражнение «Светофильтры» Слушание музыки «В мире осенних звуков» Дидактическая игра «Падают листья осени. Найди одинаковые» Беседа «Краски осени» Дидактическая игра «Разноцветные сапожки. Найди пару» Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Курочка ряба»	Октябрь
Игровая ситуация " Что не так?" Дидактическая игра "Покажи настроение" Рисование"Снежинка для Деда Мороза" Изготовление открыток ко дню Матери Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Три медведя»	Ноябрь
Наблюдение "Кто зимой украсил окна?" Слушание и заучивание песен о елочке, о зиме, о Снегурочке и о Деде Морозе Конкурс построек из снега «Самый лучший снеговик Совместная работа детей со взрослым «Украшение новогодних масок» Праздник «Новый год» Беседа «Краски Зимы» Беседа «Снеговик- почтовик» Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Теремок»	Декабрь
Слушание новогодних детских песен Беседа «Что мы видели в новогодние праздники?» Совместная работа в творческой мастерской «Украсим матрешку» Дидактическая игра «Разложите в ряд» Выставка фотографий "Домашние любимцы" Музыкальная гостиная «Звучат музыкальные инструменты» Дидактическая игра «Повтори узор» Беседа «Чайный сервиз. Гжель» Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Золушка»	Январь
Музыкальное развлечение "Кошкин дом"	Февраль

Музыкальное развлечение "Музыкальный магазин" Рассматривание иллюстраций альбома «Защитники отечества» Беседа «Что ты любишь рисовать…? Дидактическая игра «Собери целое из частей» Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Принцесса на горошине»	
Игровая ситуация "Поможем украсить дом Кате" Беседа «Мамин праздник» Упражнение «Звонкая капель» Дидактическая игра «Разноцветные сапожки. Найди отличия» Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Кот, петух и лиса…»	Март
Музыкальное развлечение «Музыка Весны. Беседа «Цветные сказки» Дидактическая игра «Звуки дождя Игра-упражнение «Я -художник» Упражнение «Раскрась сам» Словесная игра «назови 5 предметов разного цвета…» Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «У страха глаза велики»	Апрель
Музыкальное развлечение "Вот какие девочки, вот какие мальчики" Дидактическая игра «Подбери цвет» «Контраст» Беседа «Веселые краски» Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Волк и козлята»	Май
Конкурс рисунков на асфальте «Солнышко лучистое» Слушание песен Великой Отечественной войны	Июнь
Рассматривание фотографий ко Дню семьи «Загляните в семейный альбом» Выставка детских рисунков «Мама, папа, я – дружная семья»	Июль
Выставка рисунков «Яркие картины лета» Слушание танцевальной музыки	Август
4-5 лет	
Конкурс детского творчества из овощей и фруктов «Осенняя фантазия» Коллективная работа по аппликации «Витамины на грядке» Музыкальная игра с использованием муз. инструментов «Серебристый голосок» Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Гуси-лебеди»	Сентябрь
Совместное исполнение детских песен: «Вместе весело нам петь» Игра-драматизация: «Маша и три медведя»	Октябрь

Рассматривание: «Веселые матрешки» Коллективная работа по лепке: «На полянки выросли грибы» Развлечение «Праздник Осени» Слушание музыки «В мире осенних звуков» Творческое рисование «Разноцветный ковер из листьев» Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Жихарка»	
Слушание музыкальных произведений: «Грустный дождик» Развлечение «Музыкальная гостиная» Аппликация «Набор Чистюли» Художественная гостиная: «В гостях у художника. 145 лет со дня рождения Ивана Билибина» Музыкальные игры: русская народная игра «Заинька» Лепка «Моя зимняя шапка» Рассматривание дымковской игрушки «Козлик» (форма, цвет, орнамент) Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Петушок и бобовое зернышко»	Ноябрь
Развлечение «Какие бывают игры» Слушание музыкальных произведений: «Вальс снежнок» Развлечение «Зимние забавы» Рисование «Зимний пейзаж» Музыкальная игра «Заинька» Заучивание песен о елочке,о зиме Конкурс построек из снега «Самый лучший снеговик» Изготовление гирлянды для украшения группы Совместная работа детей со взрослым «Украшение новогодних масок» Праздник «Новый год» Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Зимовье»	Декабрь
Музыкальные игры: русская народная игра «Шел козел по лесу» Игровое занятие «Мы мороза не боимся» Музыкальная гостиная «Сказки о лесных жителях и музыкальных инструментах» Слушание музыкальных произведений «Музыкальный ящик» Аппликация: «Цыплята на лугу» Ознакомление с декоративно-прикладным искусством: «Городецкий конь» Театрализованная игра «Зимовье зверей» Развлечение «Зима – волшебница Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Снегурочка»	Январь
Продуктивная деятельность: Аппликация «Зайчик на снегу»	Февраль

Театрализованная игра «Заюшкина избушка» Игра –упражнение «Музыкальный ансамбль» игра на муз. Инструментах Продуктивная деятельность Рисование «Специальный транспорт» Музыкальная гостиная «Мы едем, едем, едем» М. Старокадомского. Продуктивная деятельность: «Подарки папам» Музыкальная гостиная «Марш деревянных солдатиков П.И. Чайковского. Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Заяц-хваста»	
Праздник «Мамочка, любимая Слушание музыкальных произведений. «Мама» (музыка П.И. Чайковского). Ознакомление с декоративно-прикладным искусством. Рисование на тему «В гостях у мастеров Городца». Слушание музыкальных произведений. «Смелый наездник» (музыка Р. Шумана Ознакомление с декоративно-прикладным искусством. Дидактическая игра «Русские узоры» Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Золушка»	Март
Развлечение «Весенние приключения» Игра «Дымковские красавицы» Тематическое мероприятие, посвященное Дню космонавтики Аппликация «Ракета» Игра «Быстро - медленно» Музыкально – ритмическое творчество «Мир танцев» Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Смоляной бычок»	Апрель
«Украшение окон детского сада» Рисование "Вот какой наш дом» Рисование «Вот и лето наступает» Музыкальные игры. Русская народная игра «Заинька». Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Лисичка-сестричка и волк»	Май
Конкурс рисунков на асфальте «Солнышко лучистое» Слушание песен Великой Отечественной войны	Июнь
Рассматривание фотографий ко Дню семьи «Загляните в семейный альбом»	Июль
Выставка рисунков «Яркие картины лета» Слушание танцевальной музыки	Август
5-6 лет	
Музыкальная гостиная «Танцы кукол» по альбому Д.Д. Шостаковича Выставка детского творчества «Что нам осень принесла»	Сентябрь

Коллективное рисование плаката «Правила поведения в группе и на улице» Беседа с презентацией «Русская матрешка» Коллективное создание коллекции «Конфетные фантики» Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Лиса и кувшин»	
Развлечение «Праздник Осени» Слушание музыки «В мире осенних звуков» Творческая мастерская: «Осенние листочки» (печатание листьями) Творческая мастерская (самостоятельная деятельность): «Осень в картинках» Развлечение «Праздник Осени» Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Сивка-бурка»	Октябрь
Творческая работа из пластилина «Мы с другом на прогулке И. Крамского «Женский портрет» Познакомить детей с жанром изобразительного искусства – портретом. Развлечение «Вальс – значит кружиться» Художественная гостиная: «В гостях у художника. 145 лет со дня рождения Ивана Билибина» Самостоятельная работа в творческой мастерской «Носовые платочки» Развлечение «Музыкальная гостиная» Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Заяц-хвастун»	Ноябрь
Инсценировка отрывка из сказки «Заюшкина избушка» Танцевальное развлечение «Веселые ритмы» Выставка детского творчества «Мебель из полосок» Виртуальная экскурсия в художественной музе (репродукции с зимним пейзажем) Грабарь «Зимний вечер» И. Шишкин «Зима» слушании музыки «Волшебные звуки зимы» Заучивание песен о елочке, стихов о зиме Конкурс построек из снега «Самый лучший снеговик» Изготовление гирлянды для украшения группы Совместная работа детей со взрослым «Украшение новогодних масок» Праздник «Новый год» Слушание классической музыки Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Заюшкина избушка»	Декабрь
Лепка «Гости на кормушке» Развлечение «Мы мороза не боимся» Аппликация «Петушок из конуса» Подготовка рисунков, поделок для выставки «ПДД глазами детей» Литературный вечер «Ах, зимушка-зима» (чтение стихотворений о зиме) Рассматривание животных, выполненных в разных росписях –дымке, хохломе, гжель. Слушание детских песен	Январь

Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Морозко»	
Аппликация «Звери в лесу» Рассматривание картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору» «Иван-царевич и серый волк» Рассматривание произведения живописи И. Шишкина Развлечение «Звуки оркестра» Изготовление и подготовка рисунков, поделок для выставки «Забавные животные» Просмотр презентации «Полхов-Майданская роспись» Слушание классической музыки Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «По щучьему веленью»	Февраль
Рассматривание картины "Мать и дитя" Лепка из глины «Городецкая матрешка» Чтение художественной литературы «Правила поведения для воспитанных детей» Аппликация «В магазине бытовой техники» Драматизация отрывка «Федорино горе» Слушание детских песен Выставка посуды «Гжель» Конкурс чтецов стихотворений для детей	Март
Лепка «Березка весной» Рассматривание картины И.И. Левитана «Большая вода» Аппликация «Ракета в космосе» Просмотр презентации: Художник, рисующий сказки: Ю. В. Лепка «Лебеди в пруду» совершенствовать Ситуация общения «Передай письмо» Развлечение «Волшебная капель»Е. И. Чарушин, Е.Рачев. Аппликация «Фонтан в городе» Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Апрель
Аппликация «Гвоздика» Игра-лото «Росписи» Слушание песен Великой Отечественной войны Литературно-музыкальная композиция «9 Мая» Лепка «Березка» Декоративная лепка «Украсим разделочную доску» Беседа «Как много слов прекрасных — волшебных добрых слов!» Развлечение «Музыкальная ромашка» Лепка «Подводный мир» Беседа Как вести себя в общественных местах? Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Царевна лягушка»	Май
Конкурс рисунков на асфальте «Солнышко лучистое» Слушание песен Великой Отечественной войны	Июнь
Рассматривание фотографий ко Дню семьи «Загляните в семейный альбом»	Июль

Выставка детских рисунков «Мама, папа, я – дружная семья»	
Выставка рисунков «Яркие картины лета» Слушание танцевальной музыки	Август
6-7 лет	
Беседа «Что значит быть вежливым». Чтение ДХЛ: рассказ В. Осеевой «Волшебное слово» Музыкальная гостиная «Сказки импровизации по мотивам детского альбома П.И. Чайковского» Ситуативная беседа «Правила поведения во время разговора» Виртуальное посещение музея художественного искусства «Осень, в картинах великих русских художников» Коллективное рисование плаката «Правила поведения в группе и на улице» Беседа с презентацией «Русский сарафан» Музыкальная игра – викторина «Угадай мелодию детских песен»	Сентябрь
Развлечение «Праздник Осени» Слушание музыки «Напевы осени» Драматизация сказки «Колосок» Рассматривание картины Шишкина «Дорога во ржи» Мастерская юных художников «Осень, в гости к нам пришла» Чтение и коллективное обсуждение сказок К. Ушинского «Спор деревьев», «Четыре желания» Слушание классической музыки Рассматривание посуды хохломских мастеров «Хохломские узоры» Развлечение «Праздник Осени» Литературная гостиная «Вечер стихов, загадок и мультфильмов»	Октябрь
Развлечение «Звуки, окружающие нас» Коллективное изготовление газеты «Чистота рук – залог здоровья» (фото, рисунки, схемы, алгоритмы) Выставка рисунков: «Вот она, синичка!» Создание бумажных заготовок русских народных костюмов для тематического альбома Мастерская Деда Мороза: «Подарок Деду Морозу» Музыкальное развлечение «Сказка в музыке» Изготовление альбома: «Такая разная обувь» Слушание детских песен	Ноябрь
Рисование "Дом, в котором я живу" Рассматривание репродукций картин из серии "Народные гуляния" Творческая мастерская: "Мебель в русских народных сказках" Изготовление плаката: "Конституция глазами детей"	Декабрь

Заучивание песен о елочке Заучивание стихов о зиме Слушание классической музыки Конкурс построек из снега «Самый лучший снеговик» Изготовление гирлянды для украшения группы Совместная работа детей со взрослым «Украшение новогодних масок» Праздник «Новый год» Виртуальная экскурсия в художественный музей	
Творческая мастерская "Расскажи нам птичка невеличка" Развлечение «Прощание с елочкой Конструирование в технике папье-маше "Птичий двор" Конкурс рисунков "Знать правила дорожного движения важно!" Мини-музей "Красная книга животных в рисунках" Развлечение «Волшебная страна нот» Слушание новогодних песен	Январь
Творческая мастерская: Красная книга «Дикие животные под нашей охраной» Коллаж: «Животные жарких стран и севера» Игровая программа: «Посвящение в юные художники» Рисование: «Знаки дорожного движения» Выставка рисунков: «Правила ПДД- знать положено» Стенгазета: «Будущие защитники нашей Родины» Слушание песен о Красной армии	Февраль
Праздник «Чудесный праздник – мамин день» Изготовление открыток «Любимой мамочке» Слушание классической музыки Конкурс чтецов стихотворений для детей Изготовление альбома: «Роспись русской посуды»	Март
Творческая мастерская: «Весна в рисунках юных художников» Музыкальный флешмоб: «Веселые ребята» Коллаж – стенгазета: «Великие люди в космосе» Изготовление макета: «Достопримечательности нашего города» (по желанию разные)	Апрель
Самостоятельная работа в творческой мастерской (рисунки и поделки): «Великой победе посвящается…» Слушание песен о войне Музыкально-литературная композиция «День победы»	Май

Коллаж – стенгазета: «Я живу в России. Крупные города России» Развлечение «Скрипичная страна» Конкурс рисунков: «Мой любимый обитатель водоемов»	
Конкурс рисунков на асфальте «Солнышко лучистое» Слушание песен Великой Отечественной войны	Июнь
Рассматривание фотографий ко Дню семьи «Загляните в семейный альбом»	Июль
Выставка рисунков «Яркие картины лета» Слушание танцевальной музыки	Август

2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы, ситуативный разговор;
- социальное моделирование, проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению,

поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Компоненты РППС В ДОУ:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной

2.8.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-открытость ДОУ позволяет нам открыть двери образовательного учреждения для всех граждан микрорайона и города;

-спортивно-оздоровительная деятельность ДОО создает систему спортивно-досуговой и оздоровительной деятельности с обучающимися и приобщает к здоровому образу жизни;

-художественно-эстетическое воспитание дошкольников дает возможность осуществления комплексного подхода к развитию художественных способностей и формированию эстетических вкусов детей;

-коммуникативное и познавательное воспитание детей ориентирует на ознакомление с миром природы (экологическое воспитание), развитие устной речи, формирование элементарных математических представлений;

-нравственное воспитание детей направлено на формирование гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, Родине.

(указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные): (дать перечисление конкретных совместных мероприятий)

- участие ДК «Октябрь» в проведении государственных и региональных праздников, торжественных мероприятий:
  - Педагогические конференции
  - Проведение профессиональных конкурсов
  - Праздничные мероприятия ко Дню дошкольного работника
  - Праздничные мероприятия ко Дню учителя
  - Чествование работников образования
  - Организация и проведение культурно-массовых семейных мероприятий
- проведение на базе ДК «Теплоход», Пожарной часть № 51 г. Бор, Центральной детской библиотеки, Музыкальной школы, Художественной школ различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности:
  - Чествование представителей всех родов войск
  - День пожилого человека
  - Театральные представления
  - Чествование молодой семьи
  - Акция «Посади дерево» (ко Дню Победы)
  - Акция «Посади цветок» (ко дню Победы)
  - Акция «Свеча памяти» (ко Дню Победы)
  - Торжественные мероприятия в Музее военной техники под открытым небом
  - Тематические экскурсии
  - Тематические мероприятия
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с Управлением образования и молодежной политики администрации городского округа город Бор:
  - Организация и проведение конкурсов, исследовательских конференций, фестивалей для обучающихся
  - Организация и проведение конкурсов для родителей (законных представителей)
  - Организация и проведение семейных конкурсов
  - Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства для педагогов
  - Организация и проведение родительских собраний, конференций, родительских форумов

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1. Кадровое обеспечение.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, согласно штатному расписанию и Единому квалификационному справочнику должностей.

Программа реализуется всем кадровым обеспечением: административным блоком (заведующим и заместителями заведующего), педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом –психологом, старшим воспитателем), корпусом дефектологов (логопеды и дефектолог), вспомогательным персоналом. Педагогический коллектив имеет среднее и высшее профессиональное дошкольное образование. Все педагоги имеют высшую и первую квалификационную категорию, проходят профессиональную курсовую подготовку не менее 72 часов, переподготовку не менее 500 часов.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.8.4.3.Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальный образовательно-воспитательный поцесс.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.9.Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Педагогический коллектив МАДОУ детского сада№ 7 углубленно работает по воспитанию гражданско-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, используя парциальную программу патриотического воспитания детей 5-7 лет Р.Ю. Белоусовой, В.М. Перевезенцевой, О.В. Сикачевой «Этих дней не смолкнет слава». – М.: ТЦ СФЕРА, 2022. – 112стр.

Срок реализации программы: 2 года (1-ый, старшая группа – 32ч., 2-ой, подготовительная к школе группа – 32 ч.

Структура программы 1-ого и 2-ого года обучения:

Блок 1. «Как наши предки защищали свою землю от врагов

Блок 2. «Герои – защитники и спасители Отечества

Блок 3. «Наша армия родная»

Реализация программы предполагает интегративный подход – включение содержания во все виды детской деятельности: познавательную, игровую, продуктивную. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
1-ый год обучения		
с 5 лет -7 лет	-	Р.Ю. Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В. Сикачева. «Этих дней не смолкнет слава». Парциальная программа. – М.: ТЦ СФЕРА, 2022. – 112стр. Сентябрь 1.Какая она Русь-матушка - стр.17 2. Былинные богатыри – стр.17 Октябрь 3.Знание традиций и защиты своей страны - стр.18 4.Русский воин – русский воин» - стр. 18 Ноябрь 5.Когда мы едины, мы непобедимы – стр. 18. Декабрь 6.Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет. Александр Невский - стр.19 Январь 7.«Дмитрий Донской – защитник земли Русской - стр.19 8.Работа с родителями «Герои моей семьи» (познавательно-исследоавательская деятельность) – стр.19 Февраль 9.Вооруженные силы Российской Федерации – стр.20 Март 10. Их имена носят улицы нашего города - стр.20 Апрель 11.Книга – хранитель памяти (метод семейных проектов) - стр.20 Май 12. Будем Родине служить - стр. 20

2-ой год обучения		
с 6 лет до 7 (8) лет	-	Р.Ю. Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В. Сикачева. «Этих дней не смолкнет слава». Парциальная программа. – М.: ТЦ СФЕРА, 2022. – 112стр. Сентябрь 1.Родину-мать учись защищать - стр.22 2. Былинные богатыри - стр.22 Октябрь 3.Костюм и вооружение русского воина (шлем) - стр.22 Александровские дни – стр.23 Ноябрь Битва на Куликовом поле – стр.23 Минин и Пожарский – герои земли Нижегородской – стр.23 Декабрь Адмирал Нахимов – слава и гордость Российского флота – стр.23 А.В. Суворов. Военная крепость – стр.24 Январь Бородинское сражение – стр.24 Февраль Российская армия сегодня – стр.25 Март Галерея победителей - стр.25 Апрель Труженики тыла в моей семье – стр.25 Эхо войн – стр.26 Май Мы за мир – стр.25

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства обучения и воспитания
5-6 лет	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, парная с родителями, индивидуальная	этическая беседа; развивающие проблемно-практические и проблемно- игровые ситуации; работа с пословицами; рисование иллюстраций по сказкам; работа в паре, в группе, чтение художественной литературы, обсуждение; игры – драматизации по сказкам; сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры с правилами социального содержания; презентации; показ мультфильмов на нравственные темы; проектная деятельность; трудовые поручения, акции, конкурсы, поисковая деятельность	-макеты -фотографии -достопримечательностей городов Российская символика -герб города Бор, -глобус -изделия народных промыслов, - народные игрушки Национальные костюмы Репродукции картин русских и советских художников Настольно-печатные игры « Мультимедийные презентации: Мультфильмы Сказки А.С. Пушкина, русские народные Русские пословицы и поговорки о доблести и любви к Родине. Былины. Стихотворения Рассказы Костюмы
6-7 лет	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, парная с родителями, индивиду	этическая беседа; развивающие проблемно-практические и проблемно- игровые ситуации; работа с пословицами; рисование иллюстраций по сказкам; работа в паре, в группе, чтение художественной литературы, обсуждение; игры – драматизации по сказкам;	макеты -фотографии -достопримечательностей городов Российская символика герб города Бор, глобус -изделия народных промыслов, - народные игрушки Национальные костюмы

		альная	сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры с правилами социального содержания; презентации; показ мультфильмов на нравственные темы; проектная деятельность; трудовые поручения, акции, конкурсы, поисковая деятельность	Репродукции картин русских и советских художников Настольно-печатные игры « Мультимедийные презентации: Мультфильмы Сказки А.С. Пушкина, русские народные Русские пословицы и поговорки о доблести и любви к Родине. Былины. Стихотворения Рассказы Костюмы

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды деятельности	**Особенности организованной образовательной деятельности**	**Место ООД в режиме дня**
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.	Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром или во 2-ой половине дня
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов	-Представлена, как ООД по Развитию речи; -Ежедневно как общение при проведении

	устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.	режимных моментов.
Познавательно-исследовательская	Познавательно - исследовательская деятельность способствует развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Эта деятельность строится самим дошкольником по мере получения новых сведений об объекте; включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ и математическое развитие детей.	Осуществляется в режимных моментах: ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.	Приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.	Осуществляться в режимных моментах и в первую, и во вторую половину дня.
Продуктивная деятельность	Конструирование и изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка и аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно	-изобразительная деятельность (рисование), - изобразительная деятельность (лепка), -изобразительная деятельность(аппликация) Конструктивно-модельная деятельность

	связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.	осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня раз в неделю.
Трудовая деятельность	Приобщение к доступной трудовой деятельности носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, как коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

5-6 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативное – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

	-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; -уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; -поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) -создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; -при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; -привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; -создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также в познавательной деятельности. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: -вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; -спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; -создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; -обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; -поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; -создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; -проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; -презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель взаимодействия: обеспечить в результате взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников: сохранение и укрепление здоровья детей, их эмоциональное благополучие, комплексное всестороннее развитие, создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей ДОО и семьи. Обеспечение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- обеспечение открытости дошкольного образования;
- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Старший дошкольный возраст
- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших школьников (шестого и седьмого г.ж.) — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике. - Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема. - Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках. - Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника. - Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца. - Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе. - Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни

ребенка.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Иные характеристики части

Смотри ОП ДО Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7, пункт 2.6

III. Организационный раздел

1. Планирование образовательной деятельности
1.1. Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся

Длительность непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиям СП 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г., и санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г. (п.3.2.9 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 от 17 октября 2013 г. № 1155 (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955).

Длительность непрерывной образовательной деятельности:

С 1 года до 2 лет (с 1 года до 1,5 лет и с 1,5 лет до 2 лет) 10 занятий * 10 мин. = 100 мин. = 1 час 40 мин. В неделю.

С 2-3 лет 10 занятий * 10 мин. = 100 мин. = 1 час 40 мин. В неделю.

С 3-4 года лет – 10 занятий * 15 мин. = 150 мин. = 2 часа 30 мин. В неделю.

С 4-5 лет – 10 занятий* 20 мин. = 200 мин.= 3 часа 20 мин. в неделю.

С 5-6 лет – 13 занятий* 25 мин. = 325 мин. = 5 часов 25 мин. в неделю.

С 6-7 лет – 14 занятий*30 мин.= 420 мин.= 7 часов 00 мин. в неделю.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- от 1года до 2 лет (с 1 года до 1,5 лет и с 1,5 лет до 2 лет) – 20 минут,
- от 2 лет до 3 лет – 20 минут,
- от 3 до 4 лет - 30 минут,

- от 4 до 5 лет - 40 минут,
- от 5 до 6 лет - 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна,
- от 6 до 7 лет – 90 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В теплое время года организованная образовательная деятельность может осуществляется на участке во время прогулки.

Один раз в неделю для детей 5- 7 лет круглогодично проводятся занятия по физической культуре на открытом воздухе, проведение которых определяется заведующим ДОО в зависимости от климатических условий. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале (п.35.21 ФОП ДО) и (или) групповом помещении в виде подвижных и (или) малоподвижных, дидактических игр, викторин на спортивные темы (например, виды спортивных игр, спортсмены и др.), бесед, спортивных развлечений.

1.2. Учебный план

Характеристика содержания занятий обучающихся 1 – 2 лет (с 1года до 1,5 лет и с 1,5 лет до 2 лет)

ОО	Занятия	Количество в неделю
Физическое развитие	Развитие движений	2
Художественно-эстетическое развитие	- Восприятие музыки	2
Познавательное развитие	- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: Расширение ориентировки в окружающем. - Игры-занятия с дидактическим материалом. - Игры-занятия со строительным материалом.	1 2 1
Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: Развитие речи	2

Характеристика содержания занятий обучающихся 2-7 лет

В учебный план включены занятия по следующим образовательным областям: «Физическое развитие», «Речевое развитие»,«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

ОО	**Занятия**	**Распределение по возрастам**
Физическое развитие	- «Физическое развитие» в помещении (группа/физкультурный зал) - «Физическое развитие» на воздухе	С 2 до 7 лет С 5 до 7 лет
Художественно-эстетическое развитие	- Рисование - Лепка - Аппликация - Музыкальная деятельность	С 2 до 7 лет С 2 до 7 лет С 3 до 7 лет С 2 до 7 лет
Познавательное развитие	- Математические представления -Окружающий мир (предметное и социальное окружение) - Природа	С 2 до 7 лет
Речевое развитие	- Речевое развитие	С 2 до 7 лет

Общая трудоемкость учебного плана

Возраст	Занятий в неделю	В месяц	В год
1-2 года (с 1года до 1,5 лет и с 1,5 лет до 2 лет)	10	40	360
2-3 года	10	40	360
3-4 года	10	40	360
4-5 лет	10	40	360
5-6 лет	13	52	468
6-7 лет	14	56	504

Учебный план ОП ДО

Учебный план для обучающихся в возрасте 1-2 лет (с 1 года до 1, 5 лет; с 1,5 лет до 2 лет)

Образовательная область	Виды деятельности	Периодичность занятий

		неделя	месяц	год
Образовательная область «Познавательное развитие»	Сенсорные эталоны и познавательные действия	2	8	72
	Окружающий мир	0,5	2	18
	Природа	0,5	2	18
Образовательная область «Речевое развитие»	Речевое развитие	2	8	72
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	0,5	2	18
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	-	-	-
	Музыкальная деятельность	2	8	72
Образовательная область «Физическое развитие»	Физическое развитие	2	8	72
	Физическое развитие на свежем воздухе	-	-	-
Время занятий		8-10 мин		
		10	40	360

Учебный план для обучающихся в возрасте с 2 до 3 лет

Образовательные области	Виды деятельности	Количество занятий		
		неделя	месяц	год
Образовательная область «Познавательное развитие»	Математические представления	1	4	36
	Окружающий мир	0,75	3	27
	Природа	0,25	1	9
Образовательная область «Речевое развитие»	Речевое развитие	2	8	72
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1	4	36
	Лепка	1	4	36
	Аппликация	-	-	-
	Музыкальная деятельность	2	8	72
Образовательная область «Физическое развитие»	Физическое развитие в помещении	2	8	72
	Физическое развитие на свежем воздухе	-	-	-
Время занятий		10 мин		
		10	40	360

Учебный план для обучающихся в возрасте с 3 до 4 лет

Образовательные области	Виды деятельности	Периодичность занятий		
		неделя	месяц	год

Образовательная область «Познавательное развитие»	Математические представления	1	4	36
	Окружающий мир	0,75	3	27
	Природа	0,25	1	9
Образовательная область «Речевое развитие»	Речевое развитие	1	4	36
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Музыкальная деятельность	2	8	72
Образовательная область «Физическое развитие»	Физическое развитие в помещении	3	12	108
	Физическое развитие на свежем воздухе	-	-	-
Время занятий		15 мин		
		10	40	360

Учебный план для обучающихся в возрасте с 4 до 5 лет

Образовательные области	Виды деятельности	Периодичность занятий		
		неделя	месяц	год
Образовательная область «Познавательное развитие»	Математические представления	1	4	36
	Окружающий мир	0,5	2	18
	Природа	0,5	2	18
Образовательная область «Речевое развитие»	Речевое развитие	0,5	2	18
	Подготовка к обучению грамоты	0,5	2	18
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность. Рисование	1	4	36
	Изобразительная деятельность. Лепка	0,5	2	18
	Изобразительная деятельность. Аппликация	0,5	2	18
	Музыкальная деятельность	2	8	72
Образовательная область «Физическое развитие»	Физическое развитие в помещении	3	12	108
	Физическое развитие на свежем воздухе	-	-	-
Время занятий		20 мин		
		10	40	360

Учебный план для обучающихся в возрасте с 5 до 6 лет

Образовательные области	Виды деятельности	Периодичность занятий		
		неделя	месяц	год
Образовательная область «Познавательное	Математические представления	1	4	36

развитие»	Окружающий мир	0,5	2	18
	Природа	0,5	2	18
Образовательная область «Речевое развитие»	Речевое развитие	2	8	72
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Музыкальная деятельность	2	8	72
Образовательная область «Физическое развитие»	Физическое развитие в помещении	2	8	72
	Физическое развитие на свежем воздухе	1	4	36
Время занятий		25 мин		
		12	48	432

Учебный план для обучающихся в возрасте с 6 до 7 лет

Образовательные области	Виды деятельности	Периодичность занятий		
		неделя	месяц	год
Образовательная область «Познавательное развитие»	Математические представления	2	8	72
	Окружающий мир	0,5	2	18
	Природа	0,5	2	18
Образовательная область «Речевое развитие»	Речевое развитие	2	8	72
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Музыкальная деятельность	2	8	72
Образовательная область «Физическое развитие»	Физическое развитие в помещении	2	8	72
	Физическое развитие на свежем воздухе	1	4	36
Психолого-педагогическое сопровождение		1	4	36
Время занятий		30 мин		
		14	56	504

Вид деятельности	1-2 года (с 1 года до 1,5 лет и 1,5 лет до 2 лет)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

Взаимодействие взрослых и детей в различных видах деятельности						
Восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю (выбор дня осуществляют педагоги самостоятельно)	1 раз в неделю (выбор дня осуществляют педагоги самостоятельно)	1 раз в неделю (выбор дня осуществляют педагоги самостоятельно)	1 раз в неделю (выбор дня осуществляют педагоги самостоятельно)	1 раз в неделю (выбор дня осуществляют педагоги самостоятельно)	1 раз в неделю (выбор дня осуществляют педагоги самостоятельно)
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

1.3.Календарный учебный график

Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.30 до 18.30)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность 1 полугодия	17 недель
Праздничные дни	С 31.12. по 9.01.
Продолжительность 2 полугодия	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Возрастные группы	**Продолжительность занятий (не менее)**
с1 года до 2 лет : с1 года до 1,5 лет; с 1,5 лет до 2 лет	8-10 мин
с 2 лет до 3 лет	8-10 мин
с 3 лет до 4 лет	15 мин
с 4 лет до 5 лет	20 мин
с 5 лет до 6 лет	25 мин
с 6 лет до 7 лет	30 мин
Количество физкультминуток во время занятий	1-2
Возрастная группа	**Объем недельной образовательной нагрузки**
с 1 года до 2 лет: с 1 года до 1,5 лет; с 1,5 лет до 2 лет	10 занятий в неделю / /1ч 40 мин
с 2 лет до 3 лет	10 занятий в неделю/1ч 40 мин
с 3 лет до 4 лет	10 занятий в неделю /2ч 30 мин
с 4 лет до 5 лет	10 занятий в неделю /3ч 20 мин
с 5 лет до 6 лет	13 занятий в неделю / 5ч 25 мин
с 6 лет до 7 лет	14 занятий в неделю /7 ч
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса	

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	
Наименование	**Срок**
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования	2-3 недели сентября 3 -4 недели апреля
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса	
Мониторинг динамики развития обучающихся (2-3 неделя сентября) (3 и 4 неделя апреля)	
Праздники	
День Знаний	
Праздник Осени	
Новый год	
Зимний день Здоровья	
День защитника Отечества	
Праздник, посвященный женскому дню	
День Победы	
Выпускной балл	
День защиты детей	
Летний День Здоровья	

Распорядок и режим дня

Примерный режим дня (холодный период)

Группа от 1 года до 2 лет

Содержание	**с 1 года до 2 лет**	
	1 год-1,5 года	**1,5 лет до 2 лет**
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.30-8.10	6.30-8.10
Активное бодрствование детей (игры и др)	8.10-8.30	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00

Активное бодрствование детей (игры и др)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, сон	9.30-11.30	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.30-12.00	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование (игры и др)	-	9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак	Увеличивается калорийность основного завтрака	10.00-10-10
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	11.30-12.00
Активное бодрствование (игры и др)	12.30-14.00	-
Занятие 1(в игровой форме по подгруппам)	12.30-12.40 12.50-13.00	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.40-13.50	-
Подготовка ко сну, второй сон,	13.50-15.20	-
Подготовка ко сну, сон	-	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.20-15.50	15.00-15.20
Полдник	-	15.20-15.50
Активное бодрствование детей (игры и др)	15.50-17.00	15.50-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	15.50-16.00 16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход детей домой	До 18.30	До 18.30

Группа с 2 лет до 3 лет

Содержание	**от 2 до 3 лет**
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам/группа детей	В С П

	9.00-9.10 9.20-9.30 П Ч 9.30-9.40
Второй завтрак	9.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.20-11.35
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.35-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон,	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35-15.50
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.50-16.00 16.10-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.30
Уход детей домой	До 18.30

Примерный режим дня в дошкольных группах
(холодный период)

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.15	6.30-8.15
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.15-8.45	8.15-8.45
Утренний круг	8.40-8.50	8.40-8.50	8.45-8.55	8.45-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Образовательная деятельность (*)	9.00-10.05	9.00-10.20	9.00-10.30	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (**)	10.05-11.30	10.30-12.00	10.40-12.00	11.00-12.00
Второй завтрак	9.50-10.05	10.20-10.30	10.30-10.40	10.50-12.00
Подготовка к обеду, обед, дежурство (***)	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30

Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-15.50
Занятия (при необходимости)	-	-	15.50-16.15	-
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.50	15.50-16.50	16.15-16.50	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход детей	До 18.30	До 18.30	До 18.30	До 18.30

(*) – указана общая длительность, включая перерывы.
(**) - занятия по физической культуре на улице для детей 5-7 лет проводятся во время прогулки.
(***) – дежурство начинается со второго полугодия младшей группы (3-4 года)
Дневная прогулка может проводиться сразу после завтрака, а организованная образовательная деятельность –после прихода детей с дневной прогулки.

Примерный режим дня (теплый период)

Группа от 1 года до 2 лет

Содержание	Время	
	1 год - 1,5 года	1,5 лет - 2 года
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.30 - 8.10	6.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 9.00	8.10-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 10.00	9.00 - 11.30
Игровые действия по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	9.10 - 9.20 9.30 - 9.40

Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00 - 12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	12.00 - 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	-
Игровые действия по подгруппам	13.20 - 13.30 13.30 - 13.40	-
Игровые действия по подгруппам	13.50 - 14.00 14.00 - 14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30 - 15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00 - 16.30	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.30 - 17.00	15.30 - 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Уход домой	18.30	18.30

Группа от 2 лет до 3 лет

	2-3 года
В ДОО: прием на свежем воздухе (по погоде), осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей (игры, труд, наблюдения, дежурство и др). Взаимодействие с семьей. Дети раннего возраста – прием в группе	6.30-8.00
Утренняя гимнастика в групповом помещении	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10-8.45
Утренний круг	8.45-9.00
Самостоятельная и совместная деятельность	9.00-9.30
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка: организация самостоятельной и совместной деятельности, наблюдение, труд, игра, экспериментальная деятельность, спортивные упражнения и подвижные игры.	9.30-11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-11.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Сон	12.00-15.00 3 часа
Подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.50
Вечерний круг	15.50-16.00
Прогулка: организация самостоятельной и совместной деятельности, наблюдение, труд, игра, экспериментальная деятельность, спортивные упражнения и подвижные игры.	16.00-18.30
Уход домой	18.30

Примерный режим дня в дошкольных группах
(теплый период)

	3-4	4-5	5-6	6-7
В ДОО: прием на свежем воздухе (по погоде), осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей (игры, труд, наблюдения, дежурство и др). Взаимодействие с семьей. Дети раннего возраста – прием в группе	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00
Подготовка и проведение утренней гимнастики на свежем воздухе (в зависимости от погодных условий)	8.00-8.10 (на свежем воздухе по погоде)	8.00-8.10 (на свежем воздухе по погоде)	8.00-8.10 (на свежем воздухе по погоде)	8.00-8.10 (на свежем воздухе по погоде)
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10-8.45	8.10-8.45	8.10-8.45	8.10-8.45
Утренний круг	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Самостоятельная и совместная деятельность	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Второй завтрак	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка: организация самостоятельной и совместной деятельности, наблюдение, труд, игра, экспериментальная деятельность, спортивные упражнения и подвижные игры.	9.30-11.05	9.30-11.15	9.30-11.40	9.30-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.05-11.30	11.15-11.45	11.40-12.00	11.40-12.00
Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00	11.45-12.15	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Сон	12.00-15.00 3 часа	12.15-15.00 2часа 45 мин	12.30-15.00 2 часа 30 мин	12.30-15.00 2 часа 30 мин
Подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50
Вечерний круг	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Прогулка: организация самостоятельной и совместной деятельности, наблюдение, труд, игра, экспериментальная деятельность, спортивные упражнения и подвижные игры.	16.00-18.30	16.00-18.30	16.00-18.30	16.00-18.30
Уход домой	18.30	18.30	18.30	18.30

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности нашего дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству.

Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Название праздника (события)	**Задачи**	**Сроки**
Путешествие в страну знаний	Создать радостную атмосферу праздника с помощью познавательной, двигательной и музыкальной деятельности, развивать коммуникативные навыки, внимание.	Сентябрь
Пожилые люди в жизни страны и семьи	Воспитание уважения к пожилым людям, ознакомление с ролью старшего поколения в семье.	Октябрь
Осенняя ярмарка	Прививать детям традиции гостеприимства, благотворительности, волонтерства	Октябрь
День Отца	Воспитывать чувство уважения, любви к родителям, создавать теплый нравственный климат между папами и детьми	Октябрь
День Матери	Воспитывать чувство уважения, любви к родителям, старшим, создавать теплый нравственный климат между мамами и детьми, пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу.	Ноябрь
Международный день инвалидов	Проводить мероприятия с целью интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в жизнь общества.	Декабрь
Новый год	Создавать эмоционально – положительное настроение у детей	Январь
День Защитника Отечества	Продолжать знакомить с российской армией, её функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов.	Февраль
Масленица	Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы.	Февраль/март
День авиации и	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развивать интерес к	Апрель

космонавтики	людям, профессии которых связаны с космосом, способами обитания человека в космическом пространстве.	
Весенняя ярмарка	Прививать детям традиции гостеприимства, благотворительности, волонтерства	Апрель/ май
Праздник Весны	Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной, эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства.	Апрель /май
День рождения Георгия Победоносца	Формировать представления о защитниках Отечества, пробуждать интерес к прошлому нашей страны.	Май
День Победы	Формировать представления об истории ВОВ, используя различные виды деятельности, пробуждать интерес к прошлому нашей страны.	Май
День Защиты детей	Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, сплотить участников коллектива.	Июнь
День любви, семьи и верности	Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем	Июль

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы

(п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми

одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации (п.3.4.1. ФГОС ДО).
Кадровые условия реализации Программы включают:
- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.
Для реализации Программы *ДОУ должно быть укомплектовано педагогическими кадрами:*
- воспитатели (в количестве, необходимом для организации образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности);
-музыкальные руководители;
-инструкторы по физической культуре;
-педагог-психолог.
Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в *Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)*, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (с изменениями приказ № 955).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (статья 46 глава 5 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (п. 21 ст. 2 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Организации (группе) должна *исключать перегрузки*, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное *сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации* в Организации или в группе (п.3.4.1. ФГОС ДО).

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом (п.3.4.2 ФГОС ДО). Педагог, участвующий в реализации Программы, должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Количество сотрудников по штатному расписанию: заведующий – 1, заместитель заведующего - 3, воспитатели –22, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, помощники воспитателя, главный бухгалтер, шеф-повар, повар, сторож, дворник, кухонный работник, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, уборщик служебных помещений, кастелянша.

В целях эффективной реализации Программы в детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

6.Программно-методическое обеспечение
6.1. Обязательная часть Программы

Управление и организация работы ДОО

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе еруппа. под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019 г. – 176 с
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград: Учитель, 2017 – 245 с.
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» декабрь-февраль. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград: Учитель, 2017 – 245 с.
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» март-май. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград: Учитель, 2017 – 245 с.
Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). (компакт-диск) – издательство «Учитель»

Психолог в детском саду
Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. – 2-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144 с.
Веракса А. Н., Гутогова Н. Ф. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.
Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа психолого-педагогического сопровождения, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 127 с.
Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия / под ред. Е.В. Свистуновой. – М.: Редкая птица, 2019. – 176 с.
Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический Комплект психолога. Методическое руководство. Изд. 5-е дополн. и перераб. – М.: Изд-то АПКиПРО РФ. 2016. – 140 с.
Лебедева, О.В. Практикум по детской психологии: Учебно-методическое пособие / О.В. Лебедева. – Н. Новгород: ООО «Стимул-СТ», 2015. – 40 с.
Куражева Н.Ю. Диагностический комплект «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой ; худож. Е.В. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2018
Куражева Н.Ю. Диагностический комплект «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой ; худож. Е.В. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2018
Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ: Организация работы. / Под ред. Е.А. Каралашвилию – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущего первокласника» / Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.; М.: Речь, 2019
Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н. Ю.
Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н. Ю.

Куражевой. – СПБ.; М.: Речь, 2019. – 64 с.
«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5лет /Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.; М.: Речь, 2019. – 144 с.
«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4лет /Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.; М.: Речь, 2019. – 160 с.
«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.; М.: Речь, 2019. – 160 с.
Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материал для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 9-е изд. – М.: Генезис, 2019. – 80с

Учебно-методический комплект Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. 1-3 лет. Учебное пособие. УМК «ТЕРЕМОК».2018г.
С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.
Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020г.
Л.В. Абрамова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Группа раннего возраста». – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – с.5-64.
Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: Мозаика-синтез, 2018.
К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
-Р.С. Буре. Социально-нравственное. -М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе

детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022
Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2019,
К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст. Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.
С.Г.Белая, И.И. Казунина, В.Н. Лукьяненко. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019г.
И.Л.Кириллов И.А.Лыкова, Г.А.Урунтаева, Е.Д. Файзуллаева и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы жизни. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020г.
Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018г.
С.Н. Николаева. Экологическое воспитание детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019г.
-Нищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах С-П. «Детство- Пресс» 2015 г.
О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015г
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Группа раннего возраста. -М. Мозаика-Синтез, 2015г
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. -М. Мозаика-Синтез, 2015г
И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г
О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. -М. Мозаика-Синтез, 2017г.
О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. -М. Мозаика-Синтез, 2015г.
О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. -М. Мозаика-синтез, 2015г.
О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Группа раннего возраста. -М. Мозаика-синтез, 2015

Образовательная область «Речевое развитие»
В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий. 6-7 лет–М.: Мозаика-Синтез, 2015
В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду».4-5 лет. Конспекты занятий.–М.: Мозаика-Синтез, 2015
В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». 5-6 лет. Конспекты занятий. –М.: Мозаика-Синтез, 2015
В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду.3-4 года. Конспекты занятий.–М.: Мозаика-Синтез, 215
Хрестоматия для подготовительной группы. – ООО «Самовар - книги, 2015
Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО Издательство Детство-Пресс, 2020г
Хрестоматия для старшей группы. ОАО «Издательство «Высшая школа», 2020г
Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. -Издательство АСТ, 2015г.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (Из опыта работы) / И. Л. Дзержинская. – М.: Просвещение, 1985г
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2020,
А.В.Найбайэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г
Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа, Учитель 2018г.
Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа, Учитель, 2020г.
Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа, Учитель 2017г.
И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст-М.: «Карапуз-Дидактика», 2007г.
Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. -М.: Мозаика-синтез, 2005г.
Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2005г
М.Ю. Картушина «Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей от 2 до 3 лет.». – М.: ТЦ «Сфера», 2006 г.
Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019г.
Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2023г.
-Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2009.
Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2015
Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015

Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». -М.: Мозаика-Синтез, 2008.
М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа М, Мозаика-Синтез, 2017г.
М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г
Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 3-4 года. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019г.
И.Каплунова, И.Новоскольцева. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста с 2-7 лет «Ладушки»+ комплект пособий , 2010г.
Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа – М.: Мозайка-Синтез, 2017г.
Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС.
Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 1 Средний дошкольный возраст (4-5лет).
Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет).
Н.А.Курочкина Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет).
Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2 Старший дошкольный возраст (5-7лет)
Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: Детство-Пресс, 1999.
Н.А.Курочкина. «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: Детство-Пресс, 2000.
Н.А.Курочкина «Знакомим со сказочно-былинной живописью» -СПб.: Детство-Пресс, 2000.
-Н.А.Курочкина «Знакомим с жанровой живописью» - СПб.: Детство-Пресс, 2000
Н.Ф. Гуюанова. Развитие игровой деятельности,2015 г.
Н.Ф. Сорокина. Играем в кукольный театр: программа «Театр-творчество-дети».-М.: АРКТИ, 2002г
-М.Д.Маханёва. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду ТЦ Сфера 2008 г.
Образовательная область «Физическая культура»
Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Э.Я. Степаненкова М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст. М-книга, 2017г.
Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2- 3 года). М-книга, 2017г
Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития детей 1-3лет».-М.: ТЦ Сфера, 2018г. (Будь здоров, дошкольник!)

Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития детей 3-4лет».-М.: ТЦ Сфера, 2018г. (Будь здоров, дошкольник!)
Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития детей 4-5лет».-М.: ТЦ Сфера, 2018г. (Будь здоров, дошкольник!)
Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития детей 5-6лет».-М.: ТЦ Сфера, 2018г. (Будь здоров, дошкольник!)
Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития детей 6-7лет».-М.: ТЦ Сфера, 2018г. (Будь здоров, дошкольник!)
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет, 2004г.
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет
Голощекина М.П. Лыжи в детском саду: Пособие для воспитателей. детского сада. - Изд. 2-е, исправленное. М.: Просвещение, 1977г.
С.В. Кузнецова. Туризм в детском саду. Учебное методическое пособие. - М., Обруч, 2013г.

3.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Смотри ОП ДО Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 7 пункт 2.8.4.1

Учебный план части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1 год обучения

Тема	Количество занятий в неделю	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки
Блок 1.Как наши предки защищали свою землю от врагов (3 ч)		

Какая она Русь-матушка!	1	25
Знания традиций и защита своей страны	1	25
Русский воин	1	25
Блок 2. Герои – Защитники и Отечества (5 ч)		
Когда мы едины, мы непобедимы	1	25
Кто с мечом к нам придет от меча и погибнет	1	25
Дмитрий Донской -защитник земли русской	1	25
Подвигу жить в веках	1	25
Работа с родителями – герои моей семьи	1	25
3. Наша армия родная (4 часов)		
Вооруженные силы России	1	25
Их имена носят улицы нашего города	1	25
«Книга - хранитель памяти	1	25
Будем Родине служить	1	25
Количество занятий в год/объем нагрузки в год (мин)	12	300

2 год обучения

Тема	**Количество занятий в неделю**	**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**
Блок 1.Как наши предки защищали свою землю от врагов (3 ч)		

Родину мать – учись защищать	1	30
Былинные богатыри	1	30
Костюм и вооружение русского воина	1	30
Блок 2. Герои – Защитники и Отечества (6 ч)		
Александровские дни	1	30
Битва на Куликовом поле	1	30
Минин и Пожарский – герои земли Нижегородской	1	30
Адмирал Нахимов – слава и гордость Российского флота	1	30
Суворов – военная крепость	1	30
Бородинское сражение	1	30
Блок 3 – Наша армия родная (5 ч.)		
Российская армия сегодня	1	30
Галерея победителей	1	30
Труженики тыла в моей семье	1	30
Мы за мир	1	30
Эхо Афганской войны	1	30
Количество занятий в год/объем нагрузки в год (мин)	14	420

Календарный график

Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.30 до 18.30)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни

Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность 1 полугодия	17 недель
Зимние каникулы	С 31.12. по 9.01.
Продолжительность 2 полугодия	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Возрастные группы и их количество	**Продолжительность занятий (не менее)**
с 5 лет до 6 лет (1 группа)	25 мин
с 6 лет до 7 лет (2 группы)	30 мин
Количество физкультминуток во время занятий	1-2
Возрастная группа	**Объем недельной образовательной нагрузки**
с 5 лет до 6 лет	1 занятий в неделю / 25 мин/5ч
с 6 лет до 7 лет	14 занятий в неделю по 30 минут/420 мин
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса	
Мониторинг динамики развития обучающихся (2-3 неделя сентября) (3 и 4 неделя апреля)	
Праздники и развлечения (по плану)	
День Знаний	
Праздник Осени	
День Отца	
День народного единства	
День Матери	
День Герба Российской Федерации	
Новый год	
День защитника Отечества	
8 Марта	
День Весны и Труда	
День Победы	
День защиты детей	
День Флага Российской Федерации	

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для реализации парциальной Программы патриотического воспитания детей «Этих дней не смолкнет слава» создаются условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

-Материально-технические: компьютер, интерактивная доска, цифровое пианино, мультимедийная установка, интернет-ресурсы, электронная фоторамка, телевизор, акустическая система, микрофоны, магнитофон, мультстудия.

-Психолого-педагогические, обеспечивающие уважение педагогов к личности воспитанников, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, ориентированных на интересы и возможности каждого ребенка; защита детей от всех форм физического и психического насилия.

-Развивающая предметно-пространственная среда, включающая литературу, произведения живописи, музыки для детей по патриотическому воспитанию.

Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы

Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. «Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2022
Ветохина А.Я. Дмитренко З.С. Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планировани и конспекты занятий. СПБ.: «ОООИздательство «Детство-Пресс», 2021

Перечень средств обучения и воспитания

Старший дошкольный возраст
-макет проезжей части дороги улиц г. Бор -макеты русской избы -фотографии памятных мест города Бор -фотографии достопримечательностей г. Нижнего Новгорода, городов Нижегородской области. -Российская символика: герб, флаг, гимн -герб города Бор

- герб Нижнего Новгорода
-физическая карта России
-карта Борского района
-карта Нижегородской области
-глобус
-изделия народных промыслов Нижегородской области
- народные игрушки (Нижегородской области в том числе).
- куклы в костюмах народов России
-детские народные костюмы
-детские костюмы народов России (украинский, татарский, узбекский)
-репродукции картин:
В.Васнецова «Три богатыря» (1898г.)
В.Васнецов «Богатырский скок»
В.Васнецов «Витязь на распутье» (1882г.)
М Авилов «Поединок Пересвета с Челубеем на Куликовом поле»
В.Васнецов «Бой скифов со славянами» (1881г.)
В.Васнецов «После побоища Игоря Святославича с половцами» (1880г.)
В. Слободчиков «Святогор» (1993г.)
Б.Ольшанский «Иван-вдовий сын» (2004г.)
Б.Ольшанский «Слово о полку Игореве» (1993г.)
Б.Ольшанский «Щит на вратах Царьграда»
Б.Ольшанский «Рождение воина» (1997г.)
А.Шишкин «Благословение ратника»
В.Васнецов «Бой Добрыни со Змеем»
Суриков «Переход Суворова через Альпы в 1799г.»
В.И. Нестеренко «Портрет А.В. Суворова»
П.Д. Корин «Александр Невский» (1942г.)
В.А. Серов «Ледовое побоище»
Маковский «Воззвание К.Минина к нижегородцам»
В.Е. Савинский «Нижегородские послы у князя Дмитрия Пожарского» (1882г.)
И.Прянишников «Адмирал П. Нахимов на 5 бастионе 5 октября 1854г.»
А.Шепелюк «М.И. Кутузов на командном пункте в день Бородинского сражения»
С. Герасимов «М.И. Кутузов на Бородинском поле»
Н. Богатова «Эпизод Бородинского сражения (1912г.)

Житийная икона Преподобный Сергий Радонежский
Нестеров «Благословение Сергием Радонежским Дмитрия Донского на Куликовскую битву»
А.Бубнов «Утро на Куликовом поле»
И.Глазунов «Куликовое поле. Дмитрий Донской» (1980г.)
Ю.Ракша «Проводы ополчения»
Плакат «Родина-мать зовет!»
С.Герасимов «Мать партизана» (1943г.)
Б.Щербаков «Зло мира» (1945г.)
А. Локтионов «Письмо с фронта»
М.И. Самсонов «Сестрица» (1957г.)
П.А. Кривоногов «Победа» (1948г.)
А.Дейнека «Левый марш» (1941г.)
П.Мальцев «Схватка в бою»
Ю.Непринцев «Отдых после боя. Василий Теркин»
В.Бабик «Притяжение земли» (1983г.)
Е.Корнев «На страже морских рубежей» (2004г.)
Ю.Дорофеев «Десантники» (1985г.)
М.Б. Грекова «Учения»
-настольно-печатные игры:
«Славянская семья», лото «Предметы старины», набор «Солдат».
-мультимедийные презентации:
«По страницам Великой Отечественной войны», «Сила России в единстве народа», «Герои – защитники и спасатели Отечества», «Дети-герои войны», «Улицы моего города и др.
-мультфильмы:
«Алеша Попович и Тугарин Змей», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Илья Муромец и соловей-разбойник», «Садко», «Мальчиш-Кибальчиш», «Солдатская сказка», «Вася-василек», «Великая Отечественная»
-сказки А.С. Пушкина,
- русские народные сказки «Соловей-разбойник», «Финист-Ясный сокол», «Никита Кожемяка», «Змей Горыныч»
-русские пословицы и поговорки о доблести и любви к Родине.
-былины.
-стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», С. Михалкова «Дядя степа», М.Ю. Лермонтова «Бородино», З. Александровой «Родина», Е. Благинина «Шинель», С. Михалкова «День победы» Т. Трутневой «Советский воин»
-рассказы: С. Баруздин «За Родину», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату»
-записи песен военных лет, песни о российской армии.

-портреты русских и советских полководцев -машины (военные) -военная форма для детей по родам войск: пехота, моряки, десантники, летчики, танкисты

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

– трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

– полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

– вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

– доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5.Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6.Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:
1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11.Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12.Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие.

При работе наши педагоги используют элементы цифровой образовательной среды: ноутбуки, фоторамки, мультстудию, интерактивные доски, тач-панели и детские планшеты. Все это помогает создать интерактивные площадки, которые являются пространством сотрудничества и творческой самореализации как педагогов, так детей.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:
- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в

организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры.

МАДОУ детский сад № 7

Отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание.

Структурное подразделение

Отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание.

В Учреждении проводится обследование технического состояния здания, оценка пожарной электрической безопасности. Установлена система оповещения о пожаре, имеется кнопка вызова для прохождения на территорию ДОО детей-инвалидов. Учреждение полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (поверка проходит согласно плану). Проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара. В здании Учреждения имеются планы эвакуаций, визуальная навигация по учреждению с элементами Брайля. В соответствии с требованиями законодательства с сотрудниками систематически проводятся инструктажи: вводный, первичный, повторный. Выдается спецодежда и спецсредства, необходимые для работы. Соблюдается график работы учреждения и всех сотрудников.

Функционирует официальный сайт Учреждения в сети «Интернет» http://crr7bor.ru , https://vk.com/club214586855, где размещена информация о его деятельности ДОО. А также информация о реализуемой образовательной Программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие по телефонам: 8(83159)23900, 8(83159)25591, электронной почте (shhes@yandex.ru).

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

Административные помещения МАДОУ детского сада № 7

кабинет заведующего
методический кабинет

кабинет заместителя по АХР
отдел кадров
бухгалтерия

Административные помещения структурного подразделения

кабинет заведующего
методический кабинет

Помещения, используемые для организации и ведения образовательного процесса

12 групповых комнат
зимний сад
изостудия
физкультурный зал
тренажерный зал
комната психологической разгрузки
логопедический кабинет – 3 шт.

Помещения, используемые для организации и ведения образовательного процесса (структурное подразделение)

1 групповая комната
физкультурный зал
музыкальный зал
библиотека
«Русская изба»

Прилегающая территория МАДОУ детского сада № 7

12 оборудованных прогулочных участка с верандами
спортивная площадка с травяным покрытием
спортивно-игровая площадка с резиновым покрытием
цветник

Прилегающая территория структурного подразделения

1 оборудованный прогулочный участок с верандой
цветник

Наличие социально-бытовых условий, пунктов МАДОУ детского сада № 7

Медицинское	Питание	Спальные помещения	Хозяйственно-бытовое и обслуживание санитарно-гигиеническое	Помещения социально-бытовой ориентировки
медицинский кабинет	пищеблок	спальни – 12 шт	туалетные комнаты – 12 шт	раздевальные комнаты – 12 шт
процедурный кабинет	буфетные – 12 шт		прачечная	
изолятор			кастелянская	

Наличие социально-бытовых условий, пунктов структурного подразделения

Питание	Спальные помещения	Хозяйственно-бытовое и обслуживание санитарно-гигиеническое	Помещения социально-бытовой ориентировки
пищеблок	спальни – 1	туалетные комнаты – 1	раздевальные комнаты – 1
столовая – 1		умывальная - 1	

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
4) административные помещения, методический кабинет;
5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог-психолог);
6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.
Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития воспитанников.

Основные направления развития	**Наличие специальных объектов**	**Основные пособия и специальное оборудование**
Физическое развитие	Групповые помещения Музыкальные залы Физкультурные залы Тренажерный зал Территория ДОО	Спортивный инвентарь и физкультурное оборудование для проведения физкультурных мероприятий Двигательные центры Спортивно-игровые центры Физкультурная площадка
Социально-коммуникативное развитие	Кабинет педагога-психолога Групповые помещения Территория ДОО	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, аудиотека Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр и др
Познавательное	Групповые помещения	Центры дидактики и центры познавательных инициатив

	Логопедические кабинеты зимний сад изостудия	Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, центры природы, книжный уголок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
Речевое развитие	Групповые помещения Логопедические кабинеты Изостудия	Центры дидактики и центры познавательных инициатив Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, книжный уголок, дидактические и развивающие игры, словесные игры, развивающие таблицы, мнемотаблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения Музыкальный зал Изостудия	Оборудование, атрибуты для театра, проведение социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами Музыкально-театральные центры Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

Территория ДОО

Спортивная площадка с травяным покрытием: -Физическая культура - организованная образовательная деятельность -Утренняя зарядка -Подвижные и спортивные игры -Физкультурные развлечения -Праздники	- Оборудование для двигательной деятельности - Лабиринты - Тренажеры для подлезания - Дорожка равновесия - Футбольное поле/хоккейная площадка зимой - Площадка для баскетбола/пионербола

Спортивно-игровая площадка с резиновым покрытием: Физическая культура - организованная образовательная деятельность -Утренняя зарядка -Подвижные и спортивные игры -Физкультурные развлечения -Праздники	Выносное спортивное и игровое оборудование
Прогулочные участки: - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность -Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдения опытническая деятельность, игры с песком и водой) - Игровая деятельность - Элементарный бытовой труд -Изобразительная деятельность и конструирование	- Оборудование для двигательной деятельности - Песочницы - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой - Оборудование для трудовой деятельности - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
Цветник: - Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты) -Элеметарный бытовой труд в природе	- Метки на грядках - Алгоритмы ухода за посадками. - Элеметарный бытовой труд в природе (грабли, лопатки, ведерки, перчатки, фартуки, лейки, совки, детские тележки)

Технические средства обучения

Все технические средства используются педагогами для реализации ОП ДО и части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Групповые помещения

Классификация	Наименование	Количество
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон Тач-панель «ТачПайнт»	13 13 3

	Проекторы Выдвижной экран Логопедический стол Фоторамка Тематические мультимедийные презентации Записи сказок, «Голоса природы» «Шум воды»	4 1 2 12 На группах 3
Электронные образовательные ресурсы	Уроки тетушки совы: утренняя гимнастика, ЗОЖ, физическая культура. https://www.youtube.com/user/TetushkaSova **Звукозаписи для утренней гимнастики:** «Спортивная команда» сл. Т. Пархоменко «Солнышко лучистое» музыка А. Стихаревой «Вместе весело шагать» сл. М. Матусовского, музыка В. Шаинского	сборник

Логопедический кабинет

Классификация	Наименование	Количество
Технические средства обучения	Ноутбук Логопедический тренажер «Бильгоу» Световой стол для рисования песком Детские планшеты	2 2 2 16

Музыкальный зал

Классификация	Наименование	Количество
	Ноутбук Проектор Фоторамка Светомузыка Световой шар	1 2 1 1 1

Технические средства обучения	Экран проекционный Акустическая музыкальная система Микрофоны Световой олень Телевизор Интерактивная доска Синтезатор Музыкальная колонка Световые елки	1 1 3 2 1 1 2 1 3

Физкультурный зал

Классификация	Наименование	Количество
Технические средства обучения	Компьютер Экран проекционный Музыкальная колонка Магнитофон	1 1 1 1
	Уроки тетушки совы: утренняя гимнастика, ЗОЖ, физическая культура. https://www.youtube.com/user/TetushkaSova **Звукозаписи для утренней гимнастики:** «Спортивная команда» сл. Т. Пархоменко «Солнышко лучистое» музыка А. Стихаревой «Вместе весело шагать» сл. М. Матусовский, музыка В. Шаинский **Звукозаписи для физкультурных развлечений:** Песни на спортивную тему советских авторов и композиторов: «Богатырская сила», «Герои спорта», «Старт даёт Москва», «Трус не играет в хоккей», «Темп», «Команда молодости нашей» сл. Н. Добронравов, музыка А. Пахмутова «Олимпиада 80», «Реет в вышине» музыка Д. Тухманов, сл. Р. Рождественский «Если хочешь быть здоров» музыка Соловьёв-Седой, сл. Лебедев-Кумач «Спортивный марш» музыка И. Дунаевский, сл. Б. Ласкин	

	«Футбольный марш» музыка М. Блантер «Олимпийские надежды» гр. «Домисолька» «Гимн Олимпиады в Сочи» сл. Карен Кавалерян, музыка Н. Арютюмов «Светит солнышко для всех» сл. В. Орлов, музыка А. Ермолов «Россия, мы дети твои!» сл. Н. Осошник, музыка В. Осошник «Я со спортом подружусь» сл. А. И. Пилецкая, музыка Д. Трубачев, В. Трубачева «Неразручные друзья» сл. М. Танича, музыка В. Шаинский Песни гр. «Барбарики» Песни гр. «Волшебники двора» **Презентации:** «Глаза – наши помощники» «Мой помощник – нос» «Тело человека» компьютерная игра «Знатоки спорта»	

Комната психологической разгрузки

Классификация	Наименование	Количество
Технические средства обучения	Ноутбук	1
	Световые столы для рисования песком	2
	Электронная «Грозовая туча»	
	Световой столб с пузырьками и зеркалами	1
	Интерактивная доска	1
	Мультимедийная приставка	
	Проектор	1
	Магнитофон	1
	Мультстудия	1
	Цифровая лаборатория Науараша	1
		1
		1

Учебно-методический комплект Программы

Перечень средств обучения и воспитания в группах

от 1 года до 2 лет (от 1 года до 1,5 лет) (от 1,5 лет до 2 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	Крупные грузовые, легковые автомобили, Крупные куклы в одежде Куклы в осеннее-зимней одежде (мальчик-девочка) одежда для кукол); атрибуты для предметно-отобразительной игры: лесные звери, домашние животные наборы чайной посуды; набор игровых медицинских принадлежностей; игровые модули «Кухня»; «Парикмахерская», «Автомастерская» коляски для кукол зимние и летние демонстрационные картинки предметные картинки дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты): предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии». тематические книги, иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.); иллюстрации «можно — нельзя», «опасно»; алгоритм поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.) алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку и раздевания с прогулки: оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки, перчатки и тд.); макет дороги: демонстрационная картина набор простейших дорожных знаков набор машин макет улицы
Познавательное развитие	различные материалы для исследования: дидактический материал пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 4 основных цвета

	сухой бассейн - картинки из 2–4 частей; коллекции предметов (дерево, бумага и.т.д.); мини-лаборатории кубики для складывания (4) дидактический стол песок-вода дидактический стол музыкальный деревянные шары, втулки для забивания молоточком бизиборды настольные бизиборд настенный дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт» и др. Дидактические игры Деревянные вкладыши (Воскобович) иллюстрации «Фрукты», «Овощи», иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»; фигурки диких, домашних животных; муляжи «Овощи», «Фрукты»; комнатные растения (фикус, бальзамин и др.) иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад, макеты семейный альбом
Речевое развитие	дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори» и др. предметные игрушки персонажи разнообразные виды театров (ложковый, варежковый, кукольный) ширмы настольные, ширмы напольные; наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт); предметные и тематические демонстрационные картинки; наборы предметных карточек, книги и игрушки, кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты»; игрушки

	художественная литература; комплекты детских книг по темам; иллюстрации к детской художественной литературе
Художественно-эстетическое развитие	Механическое пианино, музыкальные инструменты: трещотка, бубен, барабан, маракасы, шарманка, деревянные ложки, деревянные палочки, бубенчики, балалайка, гитара, металлофон, гармошки набор мягких масок, игровые костюмы для детей неваляшка музыкальная юла (волчок) музыкальный музыкальные дидактические игры Ростовые куклы Музыкальные маты со следочками - мелки - наборы карандашей - пластилин, глина - бумага для рисования - гуашь и кисти - баночки-непроливайки - подставки для кистей -доски для лепки -тарелочки для клея –мольберт -Дидактические игры Схемы рисования (технологические карты) -Трафареты крупный конструктор (деревянный, пластмассовый, поролоновый) мягкие (поролоновые) модули лего – Duplo, Разные виды театра: би-ба-бо, театр на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках, кукольный ;ширмы настольные, напольные

Физическое развитие	Алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку: мячи разной величины, Мячи массажные Коврики массажные Дуги для подлезания Горка качель кольцеброс, ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, воротики, кегли, коврики для «тропы здоровья», обручи, «косички» для полосы препятствий, доска гладкая, доска ребристая, мешочки с песком для метания
2-3 года	
Социально-коммуникативное развитие	-иллюстрации - «хорошо», «плохо». - иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают). -набор иллюстраций с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). -атрибуты, игрушки для отобразительные игр «Семья» (кухонная посуда, набор для стирки и глажения и т.п.), «Больница» (набор медицинских. принадлежностей), «Шофер» (рули, набор инструментов для ремонта); -куклы-младенцы; куклы в одежде; -набор одежды для кукол (основных цветов); -легковые и грузовые машины; -игровой модуль «Кухня»; -коляски для кукол; -наборы кухонной посуды; -фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - фото членов семьи -наглядно-иллюстративный материал (картинки, плакаты) «Инструменты», «Посуда», «Семья», «Детский сад»; -алгоритмы умывания, одевания; -сюжетные картинки, изображающие труд врача, повара, продавца. -иллюстрации правил поведения в природе -иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе

	-иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.) -иллюстрации «можно — нельзя», «опасно» -алгоритм поведения в играх с песком и водой игры для ознакомления с ПДД
Познавательное развитие	-различные материалы для исследования -бизиборды -дидактический материал -пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета -картинки из 2-4частей - дидактические игры по определению цвета и величины (большие и маленькие; 2–3 цветов), -раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма. -объёмные геометрические формы; -иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») -иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) -иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Деревья»; -иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»; -фигурки диких, домашних животных; -муляжи «Овощи», «Фрукты» -комнатные растения (фикус, и др.) -иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». -иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад.
Речевое развитие	-дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», - наборы предметных карточек, - тематические картинки, -кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», -вкладыши «Фрукты, «Домашние животные» -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре -дидактическая игра «Назови правильно», «Кто что делает», «Какое в баночке варенье», «Чего не хватает», «Кто что любит», «Найди пару», «Что лишнее» -серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые

	ситуации) -серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения) -серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей) - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой) -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино -настольно-печатные игры по развитию речи -сюжетные картинки -д/и «Кубики» («Сказки») -разнообразные виды театров -тематические и демонстрационные картинки, -разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, театр на палочках, кукольный) -ширма настольная -предметные игрушки-персонажи -модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» -мягкие кубики с изображением животных. -маски животных и героев сказок. -книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) -книги, любимые детьми группы -сезонная литература -иллюстрации к детской художественной литературе
Художественно-эстетическое развитие	-произведения детской художественной литературы - иллюстрации к произведениям детской художественной литературе -игрушки-забавы, народные игрушки; Изобразительная деятельность -мелки -наборы карандашей -пластилин, глина -бумага для рисования

	-гуашь и кисти -баночки-непроливайки -подставки для кистей -доски для лепки -тарелочки для клея -крупный конструктор (деревянный, пластмассовый) - лего – Duplo -озвученные музыкальные игрушки -шумовые инструменты -звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок – неваляшка -сборник детских песенок, потешек Разные виды театра: би-ба-бо, на фланелеграфе, пальчиковый, театр на палочках, кукольный ширмы настольные, напольные - предметные игрушки-персонажи
Физическое развитие	-алгоритм умывания, одевания на прогулку: -иллюстрации о полезной и вредной пище -иллюстрации о здоровом образе жизни -мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи - «косички» для полосы препятствий, -дуги для подлезания -мешочки для метания -велосипед 3х колёсный -картотеки
3-4 года	

Социально-коммуникативное развитие	-иллюстрации с изображением правил поведения в помещении и на улице -иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают). -набор иллюстраций с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). -сюжетные картинки (крупного формата) -игрушки-предметы оперирования (наборы посуды, овощей и фруктов, утюги, гладильная доска, кухонные принадлежности, куклы, машинки, тележки, коляски) -маркеры игрового пространства (кухня, парикмахерская, дорога, ширмы) - ролевые атрибуты (халаты, сарафаны, рубахи, кокошники, картузы, каски, жезл, телефон, рули, сумки) -фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада -фото членов семьи -фото детского сада -алгоритмы умывания, одевания одежды -схемы по уходу за комнатными растениями -форма одежды дежурного -сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр. -иллюстрации правил поведения в природе -иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе -иллюстрации некоторых видов транспортных средств -иллюстрации машин, улиц, дорог -макет дороги иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг) -иллюстрации «можно — нельзя», «опасно» алгоритм поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)
Познавательное развитие	-различные материалы для исследования -дидактический материал -пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета -картинки из 4–6 частей -дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов),

	-нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами) Ознакомление с предметным окружением. -иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») -иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) -иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; -иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; -муляжи «Овощи», «Фрукты» -комнатные растения (фикус, герань и др.) «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». -календарь природы, календарь погоды; -иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. -иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)
	-наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Какой, какая, какие?» -дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, кто что делает» -мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам -алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажика» -картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. -картотека чистоговорок. -сюжетные картины для составления описательных рассказов. - сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом». - атрибуты для театрализованной игры. -настольные и дидактические игры и игрушки, -разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, театр на ложках, перчаточный, на варежках) - ширмы настольные и напольные -предметные игрушки-персонажи -модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»

	-иллюстрации к детской художественной литературе -дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», -наборы предметных карточек, -тематические картинки, -кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», -вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные» -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре -детская художественная литература -книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
Художественно-эстетическое развитие	-произведения детской художественной литературы - иллюстрации к произведениям детской художественной литературы -игрушки-забавы, народные игрушки -трафареты: силуэты птиц и животных, овощей, фруктов. гуашь, кисти для рисования, цветные карандаши, восковые мелки, фломастер ы, альбомы. -салфетки. -стаканчики для воды (на каждого ребенка) - палитра (на каждого ребенка). -образцы предметных изображений -раскраски -печатки, штампы. -картотека образцов лепки предметов, -наборы пластилина (на каждого ребенка), глина - дощечки для лепки (на каждого ребенка), - стеки (на каждого ребенка). -готовые формы для наклеивания. материалы: кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеёнки (на каждого ребенка) -цветная бумага, -розетки для клея, подставки под кисточки. -строительный материал разной величины

	-наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» -конструкторы крупные из разного материала -картотека схем и моделей для создания конструкций -лего – конструктор среднего размера -детские музыкальные инструменты -медиатека -музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально слуховой координации -шумелки, ударные и электронные инструменты. -русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники. -атрибуты для театрализованной игры-разные виды театра: би-ба-бо, на фланелеграфе, пальчиковый, театр на ложках, перчаточный, на варежках - ширмы настольные и напольные
Физическое развитие	-алгоритм умывания, алгоритм одевания одежды -иллюстрации о полезной и вредной пище -иллюстрации о здоровом образе жизни -физкультурное оборудование для ОВД (основные виды движений). - дуги для подлезания. -вертикальная и горизонтальная цели –обручи -гимнастические палки -скакалки -мячи разных диаметров -мешочки с песком -мячи диаметром 15–20 см -дидактические игры по основным видам движения -санки

	-лыжи -спортивная форма -картотека подвижных игры на развитие координации движений, ориентировку в пространстве и равновесие, игры с элементами соревнования. -картотека игр на развитие психофизических качеств: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. -султанчики, флажки.
4-5 лет	
Социально-коммуникативное развитие	-иллюстрации с изображением правил поведения в помещении и на улице -дидактическая игра «Поступи правильно» -наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» - иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) -ролевые атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» -игрушки-предметы оперирования (наборы посуды, овощей и фруктов, утюги, гладильная доска, плита, холодильник, кухонные принадлежности, куклы, машинки, тележки, коляски) -маркеры игрового пространства (кухня, парикмахерская, больница, дорога, ширмы) -наглядный и дидактический материал по теме «Семья» -фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада -фото членов семьи -фото детского сада - иллюстрации родного посёлка и города -алгоритм умывания, алгоритм одевания одежды -схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) -схемы сервировки стола -форма одежды дежурного -совок и щётка для уборки стола -схемы по уходу за комнатными растениями -лейки, тряпочки, пульверизатор, кисточки для ухода за растениями - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр. -наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения»,

	«Электроприборы» -макет улицы, дороги, перекрестка, светофор -техника спец. назначения (Скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция) -пассажирский транспорт: поезд, самолет, -знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»
Познавательное развитие	-различные материалы для исследования -сенсорный материал, -дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), -пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета -картинки из 4–6 частей - раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма. -нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.). -объёмные геометрические формы; - развивающие игры с математическим содержанием; -иллюстрации по ориентировке во времени, пространстве; - интерактивные игры с математическим содержанием -иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») -иллюстрации материалов и предметов, изготовленных из них (дерево, бумага, ткань, глина -иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) -иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Родная природа». -календарь природы, календарь погоды; правила поведения в природе. -муляжи «Овощи», «Фрукты» -комнатные растения (фикус, герань и др.) -картинки с видами театров -иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

	-иллюстрации достопримечательностей своей малой родины (родного город -иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)
Речевое развитие	-раскраски -альбом «Артикуляционная гимнастика» -альбом «Дидактические игры» -настольные, пальчиковые театры -театр би-ба-бо -дидактическая игра «Расскажи по картинкам» -наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». -дидактические игры «Где спрятался звук» -дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» -мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. -алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажика» -картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. -картотека чистоговорок -сюжетные картины для составления описательных рассказов. -сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием «Что сначала, что потом». -алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажика», «Делим слова на слоги». -дидактические игры по грамоте «Определи первый звук в слове», - атрибуты для театрализованной игры -детская литература -альбом «Портреты писателей» -альбом «Мои любимые сказки» -книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
Художественно-эстетическое	Майдан, Гжель, Филимоновская), - альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» -наглядно-дидактический материал «Произведения искусства»,

развитие	-жанры искусства. -трафареты: силуэты птиц и животных, насекомые. - акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы, салфетки. -стаканчики для воды (на каждого ребенка). -палитра (на каждого ребѐнка). -образцы предметных изображений -тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивании рисунка -таблица основных цветов и их оттенков - печатки, штампы. -таблица-схема расположении предметов по величине (сюжетное рисование). -силуэты предметов и игрушек народного творчества. -дидактические игры: «Собери узор» -картотека образцов лепки предметов, животных -наборы пластилин (на каждого ребенка), глина - дощечки для лепки (на каждого ребенка), - стеки (накаждого ребенка). -алгоритм с разными способами декоративной лепки -цветная бумага, картон, -наглядный материал с приемами вырезания. -материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка) - розетки для клея, подставки под кисточки. -кисти для клея (на каждого ребенка). -набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани. природный и бросовый материал -альбом «Здания и сооружения» -наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек - строительный материал разной величины. -наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» -конструкторы разного размера и из разного материала

	-картотека схем и моделей для создания конструкций -лего – конструктор разного размера -картотека игр на формирование певческого голоса -картотека движений для выполнения под музыку -иллюстрации к детским произведениям - картотека с музыкальными жанрами – медиатека -музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально слуховой координации -демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» - детские музыкальные инструменты: металлофон, ударные и электронные инструменты. -русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники. -разнообразные настольные, пальчиковые театры -театр би-ба-бо -атрибуты для театрализованной игры -ширмы настольные и напольные
Физическое развитие	-алгоритм умывания -алгоритм одевания одежды -схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) - демонстрационный материал: «Валеологии», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза» -оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) -шнур длинный -мешочки с песком -оборудование для прыжков: -оборудование для катания, бросания, ловли -мяч резиновый (диаметр 10-15 см); -мяч-шар надувной (диаметр 40 см); -обруч малый (диаметр 54-65 см); -шарик пластмассовый (диаметр 4 см); - мяч массажный (диаметр 6-8 см): -мяч резиновый (диаметр 20-25 см); -колечко с лентой (диаметр 5 см);

	-платочки -палки гимнастические короткая; -атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); -разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки -дуги, -кегли, -лыжи, велосипеды, самокаты -коврики для массажа стоп - гантели -оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки) - кольцеброс
5-6 лет	
Социально-коммуникативное развитие	:-демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми»; - иллюстрации «Мы разные». -наборы кукольной мебели: комната, столовая, спальня, -наборы чайной посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской. - маркеры игрового пространства (парикмахерская, больница, помощница, пожарная часть, автозаправка, дорога, ширмы) -фотоальбом «Семейный», набор картинок «Иллюстрации быта», «Семейные праздники», «Семья», - альбом «Детский сад», «Сотрудники детского сада», «Наши праздники» - набор кукол «Семья». -алгоритм одевания и раздевания, -алгоритмы выполнения трудовой деятельности, -алгоритм дежурств, -инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки), -схемы ухода за комнатными растениями, -иллюстрации о труде взрослых,

	-дидактические игры: «Профессии», «Кем быть», - развивающее лото «Профессии», - набор картинок «Инструменты». -наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе». - макет проезжей части, дорожные знаки, светофор. -дидактические игры: «Собери знак», «Светофор»; -наглядный материал «Правила маленького пешехода», «Дорожные знаки», -тематические карточки «Дорожные знаки», -набор картинок «Ситуации на дороге», -наглядный материал «Как избежать неприятностей на улице», «Дома», -набор картинок «Бытовые приборы», «Опасные предметы», -настольные игры: «Экстренные ситуации», «Чтобы не попасть в беду»; -наглядно –дидактический «Если малыш поранился», «Не играй с огнём», -иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», - игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.
Познавательное развитие	-средства и материалы для проведения опытов и экспериментов (пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, пинцеты и т.д); -образцы земли (песок, глина, торф); -коллекция бумаги, камней, ракушек, металлических предметов. -таблица хроматических и ахроматических цветов. - настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки. - наглядный материал: «Цифры», «Геометрические фигуры плоские и объёмные»; -набор карточек «Цифры»; -дидактические игры «Числовые домики», «Собери фигуру», «Найди пару», «Найди цифру», «Весёлая логика», «Какой формы предмет»; -детское лото «Геометрические фигуры»; -рамки-вкладыши «Я учу дни недели», «Мои первые часы»; -магнитная доска с магнитами «Цветные фигуры»; -мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков; -геометрических фигур –ориентировани

	– лабиринты, «бродилки», головоломки; - часы- песочные -наглядно-дидактическое пособие «Водный транспорт», демонстрационный материал «Транспорт наземный, воздушный, водный», набор картинок «Специальные машины», «Школьные принадлежности», «Бытовая техника» Наглядно-дидактический материал «Права ребенка». -наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи»; альбом «Лекарственные растения»; -наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные и их детёныши» «Птицы, обитающие на территории нашей страны», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран». -дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. -альбом «Труд сельских жителей» -иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». -пособие «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». -календарь наблюдений за природой и погодой. дневники наблюдений за посадками «Огород» на окне» -природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора, ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений, луковицы многолетних растений. -календарь народных примет. -макеты ближайшего окружения. -карта района, альбом снимков «Природа нашего края» -альбом «Достопримечательности города Бор», -набор открыток «Нижний Новгород», -наглядное пособие «Государственные символы России» (флаг, герб, гимн), «Государственные праздники», -демонстрационный материал «Народы России», «Славянская семья», альбом «Москва- столица нашей Родины», -альбом «Детям о космосе», набор картинок «Планеты космоса», - энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира. -фотографии космонавтов,

	-иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской». портфолио детей
Речевое развитие	-набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -дидактические игры по грамоте «Найди звук», «Определи первый звук в слове»; для постановки правильного дыхания; делим слова на слоги», «Азбука», «Профессии», лото «В мире сказок», -магнитная азбука -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах. -наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Многозначные слова». -дид. игра «Где спрятался звук»; -книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; - дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Расскажи про детский сад», «Что делает?». -мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. -алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажика»; -картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику; -картотека чистоговорок. - сюжетные картины для составления описательных рассказов; -сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Истории в картинках», «Угадай сказку», «Что сначала, что потом». -алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажика», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались», «Сосчитай слоги», «Делим слова на слоги». -произведения художественной литературы по содержанию программы -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы
Художественно-эстетическое развитие	- альбом по жанрам искусства, образцами архитектуры; - образцы изделий хохломской и городецкой росписи; -филимоновская игрушка,

	-игры: лото, мозаика; раскраски: «Народные промыслы», «Матрёшки», «Народные костюмы»; -наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. -Наглядно дидактический материал «Скульптуры малых форм». -Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) -трафареты: изделий народного творчества, силуэты птиц и животных, насекомые. -акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка). -салфетки, стаканчики для воды (на каждого ребенка). -палитра (на каждого ребенка). -набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении. -таблица основных цветов и их оттенков. -печатки, штампы. -таблица-схема расположении предметов по величине. -силуэты предметов и игрушек народного творчества. -дидактические игры: «Составь узор», «Укрась игрушку». -картотека образцов лепки предметов, животных и людей. -наборы пластилина (на каждого ребенка), глина, - дощечки для лепки (на каждого ребенка), - стеки (на каждого ребенка). -картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов. -материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеенки (на каждого ребенка). -розетки для клея, подставки под кисточки. -кисти для клея (на каждого ребенка). -альбом «Оригами»

	-набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы. -природный и бросовый материал - ЛЕГО- WEDO, ЛЕГО-Animal Bingo, Роботрек Малыш-2, Тайна КУ-БИ-БИ-КА, Мемо кубики - альбом «Здания и сооружения». -наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек -конструкторы разного размера -образцы построек различной сложности -тематические конструкторы пластмассовые и металлические. -мелкие игрушки для обыгрывания построек объёмные формы (бруски, кирпичи, призмы, перекрытия). -схемы конструирования из деталей конструкторов. -музыкально-дидактические игры. -картотека движений для выполнения под музыку - альбом с изображением музыкальных инструментов. -иллюстрации к детским произведениям. -картотека с музыкальными жанрами. - магнитофон, - медиатека. -музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально слуховой координации, -картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях. - картотека схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах -демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» - музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. -детские музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, металлофон, колокольчики). -музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки. -русские народные музыкальные инструменты: трещотки, русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники. -игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка). -игрушки-самоделки озвученные (шумовые коробочки и баночки, варежки с пуговицами, «музыкальные ключики», барабан, трещотки). ширмы: напольная и настольная, фланелеграф различные виды театров: плоскостной, настольный, теневой, пальчиковый, магнитный, наборы плоскостного театра по сказкам для фланелеграфа элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок.
Физическое развитие	- демонстрационный материал: «Здоровый малыш: зубы, зрение, слух», «Здоровый малыш: кожа, питание, сон»,

	«Малыши – крепыши» -алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур. -иллюстрации: распорядок дня, как устроен человек. -настольные игры: хоккей, футбол. -оборудование ля ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий, коврики, дорожки массажные, шнур длинный. -мешочки с песком (25шт) -оборудование для прыжков: мини-мат, обручи, гимнастические палки, шнур плетёный короткий (75 см), скакалки. -оборудование для катания, -бросания, ловли: мячи резиновый; мяч-шар надувной; шарики пластмассовые (диаметр 4 см), обручи, горизонтальная и вертикальная мишень, мешочки, кольцеброс, кегли. -оборудование для общеразвивающих упражнений: колечко с лентой, платочки, косички, флажки, султанчики, кегли. -атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); лыжи, гантели. - оборудование к спортивным играм (ворота, воланы, ракетки). -разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: дуги, лыжи пластмассовые, гантели, дорожки для ходьбы.
6-7 лет	
Социально-коммуникативное развитие	-демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми», д/и «Я и другие», «Я хороший» -иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям. -кукольные домики -наборы кукольной мебели: комната, столовая, спальня, -наборы чайной и столовой посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской и др. -маркеры игрового пространства (парикмахерская, больница, помощница, космическая станция, дорога, ширмы) - маски, костюмы, головные уборы -альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» Гендерные игрушки – мальчик, девочка. -макеты ближайшего окружения, альбом с фотографиями города. -альбом «Достопримечательности города»

	-презентация «Мой город Бор» -алгоритмы выполнения трудовой деятельности. -алгоритм дежурства - инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) Схемы ухода за комнатными растениями. -альбом «Труд сельских жителей» -иллюстрации о труде взрослых -наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе». -макет проезжей части, дорожные знаки, светофор. -д/и «Внимание, дорога». «Учим дорожные знаки», «В мире дорожных знаков». -наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы». -наглядно–дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился» -иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.
Познавательное развитие	-колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д образцы земли (песок, глина, торф) -коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов. -коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью. -дидактические игры: «Классификация предметов», -настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки, шахматы -числовые карточки. -раздаточный материал - геометрические фигуры. -дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Мы считаем», «Цвет и форма». «Соотнеси количество с цифрой». -мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. - весы. -ориентирование – лабиринты, «бродилки». -часы песочные.

	-макет часов -детские игровые планшеты -материал «Мир предметов» -иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. -наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Бытовая техника» -наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» -наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи» -альбом «Лекарственные растения» - красная книга. -наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», -дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. -альбом «Труд сельских жителей» -иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». -альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». -календарь наблюдений за природой и погодой. -дневники наблюдений за посадками. - «Огород на окне». -природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. -календарь народных примет. -наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран». -дидактические игрушки –дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. -иллюстративный материал «Причинно-следственные связи» -государственные символы России (флаг, герб, гимн) - карта России, глобус, -иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья». Альбом «Москва-столица нашей Родины»,

	-презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге. -дидактическая игра «Государственные праздники России». -иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской» -д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы»
Речевое развитие	- набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию программы -дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку» - дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Веселые путешественники», «Твердые согласные звуки «с и л» «Разноцветная мозаика», - дид. пособия для постановки правильного дыхания -дид. игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть, кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», лото «В мире сказок», -магнитная азбука -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах -наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». -алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Рассжика», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги». -дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» -мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. -алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажика» -картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. -картотека чистоговорок. -сюжетные картины для составления описательных рассказов. -сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом». Приобщение к художественной литературе: -произведения художественной литературы по содержанию программы

	- детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -детская художественная литература книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
Художественно-эстетическое развитие	-наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), -альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и других художников -наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм». -альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) -наглядно-дидактический материал «История и виды искусства» -дидактические игры: «Что перепутал художник», «Составь букет», «Я художник» наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства. рафареты: изделий народного творчества, силуэты птиц и животных, насекомые. -акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши. -салфетки. -стаканчики для воды (на каждого ребенка). -палитра (на каждого ребенка). -образцы предметных изображений -игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка) - печатки, штампы. -сюжетное рисование Таблица-схема расположения предметов по величине. -декоративное рисование Силуэты предметов и игрушек народного творчества. -дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор». -картотека образцов лепки предметов, животных и людей -альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур. -наборы пластилин (на каждого ребенка)

	-дощечки для лепки (на каждого ребенка), стеки (на каждого ребенка). -алгоритм с разными способами декоративной лепки -картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов. -материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеенки (на каждого ребенка). -розетки для клея, подставки под кисточки. -кисти для клея (на каждого ребенка). -наглядный материал по складыванию бумаги разных форм в разных направлениях -аальбом «Оригами». -набор ткани с разнообразной фактурой, мелки. -природный материал ЛЕГО- WEDO, ЛЕГО-Animal Bingo, Роботрек Малыш-2 , Тайна КУ-БИ-БИ-КА, Мемо кубики -строительный материал разной величины. -наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» -наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначении. -конструирование из деталей конструкторов. -конструкторы разного размера и из разного материала -картотека схем и моделей для создания конструкций. -картотека музыкальных произведений разного характера. -музыкально-дидактические игры на совершенствование звук высотного, ритмического, тембрового и динамического слуха. -картотека игр на формирование певческого голоса -картотека движений для выполнения под музыку -детские музыкальные инструменты -музыкальная картотека с творчеством композиторов и музыкантов. -медиатека. -демонстрационный материал «Правильная артикуляция при пении» - картотека схем исполнении музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах -демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» -музыкально-игровое и танцевальное творчество -музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке

	-детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты. -русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники. -ширмы: напольная и настольная. -различные виды театров: плоскостной, настольный, теневой, пальчиковый, магнитный (в том числе изготовленные руками детей) -элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок.
Физическое развитие	-картотеки: беседы, рассуждения о здоровом образе жизни - иллюстрации, фотографии, презентации по ЗОЖ иллюстрации: распорядок дня, как устроен человек . - настольные игры: хоккей, футбол. -дид. игра «Как устроен человек» -мешочки с песком -скакалки -мяч резиновый (диаметр 10-15 см); -мяч-шар надувной (диаметр 40 см); -обруч малый (диаметр 54-65 см); -шарик пластмассовый (диаметр 4 см); - мяч массажный (диаметр 6-8 см): -мяч резиновый (диаметр 20-25 см); -колечко с лентой (диаметр 5 см); -палки гимнастические короткая (длина 60-80 см); -атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); -разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке - плоскостные дорожки, ребристая дорожка -дуги, -кегли -массажеры - лыжи. -коврики для массажа стоп, - гантели

	-оборудование к спортивным играм (ворота, воланы, ракетки) - кольцеброс

Перечень средств обучения и воспитания музыкального зала

Наименование	Количество
Металлофон цветной	2
Металлофон большой	2
Ксилофон	2
Барабан	3
Треугольники музыкальные	2
Инструмент музыкальный – Свирель	2
Инструмент музыкальный - «Маракасы»	3
Инструмент музыкальный - «Трещотки»	4
Инструмент музыкальный - «Кастаньеты»	4
Музыкальные палочки – шумелки	4
Свистульки глиняные	4
Колокольчики	5
Шумелки - киндер	4
Деревянные палочки	3
Самодельные бутылочки - шумелки	5
Инструмент музыкальный – рубель	2
Шумовые инструменты	3
Тарелки детские пара	1
Набор «Колокольчики музыкальные»	3
Инструменты музыкальные - «Бубенцы»	3
Деревянные ложки	60
Кукла большого размера	1
Кукла среднего размера	1
Заяц (игрушка)	1
Медведь (большого размера)	1
Кот (игрушка)	1
Набор портретов композиторов	1
Набор картинок с изображением различных музыкальных инструментов	1

Набор разрезных картинок с изображением музыкальных инструментов	1
Дидактическая игра – аттракцион «Собери цветок»	1
Комплект наглядных пособий с нотами «Русские народные песни»	1
Большой театр. Опера. Комплект из 15 цветных фотооткрыток	1
П.И. Чайковский «Детский альбом», «Спящая красавица», «Времена года»	1
Аудио записи детских песен	1
Аудио записи «Голоса природы»	1
Аудиозаписи «Голоса птиц»	1
Аудио записи «Шум воды»	1
Аудио записи «Военные песни»	1
Аудио запись «Гимн Российской Федерации»	1
Картотека музыкальных дидактических игр по возрастам	1
Декорации: Девочка и мальчик	2
Печка	1
Колодец	1
Матрешка	1
Домик зимний	1
Домик пряничный	1
Подснежники	1
Лейки	2
Русская изба	1
Девочка с восьмеркой	1
Дед Мороз (для улицы)	1
Белочка (для улицы)	1
Зайка (для улицы)	1
Снегурочка (для улицы)	1
Стойки для арки из шаров (разных размеров)	4
Ведра (папье -маше)	2
Сундук	1
Новогодние игрушки	комплект
Новогодние гирлянды	6 шт
Елки искусственные для театрализованных представлений	12
Олень (светящийся)	2

Елки пластмассовые светящиеся	3
Народные костюмы (детские)	на группу детей
Народные костюмы (взрослые)	
Буратино	10
Весна	1
Зима	1
Осень	1
Лето	1
Дед Мороз	3
Снегурочка	3
Баба Яга	1
Медведь (взрослый)	1
Медведь (детский)	1
Карлсон (взрослый)	1
Лиса (детская)	1
Щенячий патруль (детский)	4
Фрекин Бок (взрослый)	1
Снеговик (взрослый)	1
Зайчик (детский)	8
Мальвина (детский)	1
Матрешки (детская)	8
Снегурочка (детская)	1
Военная форма (пехотинцы)	30
Моряки (детская)	4
Десантники (детская)	5
Танкисты (детская)	3
Летчики (детская)	3
Военная форма командира (детская)	1
Снеговик (детский)	6
Игровые шапочки (детские)	
Игровая лошадка на палочке	1

Перечень средств обучения и воспитания зимнего сада

Наименование	Количество
Комнатные цветы	
Сборная лаборатория	1
Картотека дидактических игр по природе	1
Коллекции: семян	1
камней	1
земли	1
Муляжи овощей	1
Муляжи фруктов	1
Муляжи грибов	1
Лейки для полива цветов	5
Мини грабли для рыхления почвы	5
Совки	5
Ведра	4
Микроскопы	8
Детские энциклопедии	4
Дидактический комплекс Логомалыш	1
Аудио записи «Голоса птиц»	1
Аудио записи «Звуки природы»	1
Аудио записи «Шум воды и ветра»	1
Аудио записи «Шум города»	1
Картотека дидактических игр по живой и неживой природе	1
Набор сюжетных картинок	1
Детские фартуки	15
Резиновые перчатки	5 пар

Перечень средств обучения и воспитания изостудии

Наименование	Количество
Цветные карандаши	на подгруппу
Гуашь	на подгруппу
Сангина	на подгруппу

Аквареливые краски	на подгруппу
Восковые мелки	на подгруппу
Фломастеры	на подгруппу
Альбомы	на группу
Тычки для рисования	на подгруппу
Пластилин	на подгруппу
Доски для пластилина	на подгруппу
Кисти № 2, №3, №5, № 8	на подгруппу
Клеенки	на подгруппу
Непроливайки	на подгруппу
Тумба для выставочного образца	1
Алгоритм уборки рабочего места	1
Детские фартуки	на подгруппу
Плакаты декоративных узоров	набор
Алгоритм выполнения узора	1
Образцы народно-прикладного творчества	
Картотека дидактических игр	1
Аудио записи «Голоса птиц»	1
Аудио записи «Звуки природы»	1
Аудио записи «Шум воды и ветра»	1
Аудио записи «Шум города»	1
Образцы рисунков	
Детские рисунки для вернисажа	
Комплект портретов русских художников	1
Мольберт	1
Столы	на подгруппу
Стулья	на подгруппу

Перечень средств обучения и воспитания комнаты психологической разгрузки

Наименование	Количество
Мягкие модули-кресла	4

Сухой бассейн с шариками	1
Дидактические столы	2
Сортиры	4
Деревянные развивающие игрушки	4
Набор сюжетных картинок	2
Мягкий уголок со световой пузырьковой колонной	1
Мягкий диванчик	1
Световая песочница	1
Развивающий набор психолога	1
Кукла: девочка	1
Кукла: мальчик	1
Пирамидка большая	1
Пирамидка маленьая	1
Уникуб (большой)	1
Кубики (4, 6, 9)	3
Шумовая грозовая туча	1
Картотека дидактических игр:	1
«Занимательная палитра»	1
«На каждую загадку - четыре отгадки	1
«Готов ли ты к школе»	1
«Скоро в школу»	1
«Все о времени»	1
«Звук, свет, вода»	1
«Ребята с нашего двора»	1
«Что лишнее»	1
«Про растения»	1
«Забавные истории	1
«Целый год»	1
«Выбираем противоположности»	1
«Веселое лото»	1
«Сложи картинку»	1
«Домик настроений»	1
«Злой, веселый, грустный	1
Домик деревянный	1
Игрушка-перчатка	1
Инструменты музыкальные игровые	2 набора

Мяч мягкий	2
Деревянные вкладыши «Слоники»	1
Деревянные вкладыши «Домики»	1
Деревянные вкладыши «Геометрические фигуры»	1
Дидактическое пособие «Эмоциональный градусник»	1
Дидактические карточки:	
«Эмоции»	1
Антонимы (картинный дидактический материал)	1
Пазлы «Ассоциации»	1
Тематический словарь в картинках	1
Пазлы «Колумбово яйцо»	1
Пазлы «Цвет и форма»	1

Перечень средств обучения и воспитания кабинета учителя-логопеда

Центр речевого и креативного развития

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Стульчики для занятий у зеркала.

Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа. Стерилизатор для зондов.

Шпатели, вата, ватные палочки, салфетки, резиновые перчатки.

Спирт.

Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.

Лото, домино, разрезные картинки по изучаемым лексическим темам.

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)
Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Собери пирамиду» и т.п.).
Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
Слоговые таблицы.
Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
«Мой букварь».
Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).
Альбом «Все работы хороши».
Альбом «Кем быть?»
Альбом «Мамы всякие нужны».
Альбом «Наш детский сад».
Альбом «Четыре времени года»
Тетради для средней, старшей и подготовительной к школе логопедической группы №1, №2.
Ребусы, кроссворды.
CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой
Центр сенсорного развития
Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
Звучащие игрушки-заместители.
Световой планшет для рисования песком.
CD с записью «голосов природы», бытовых шумов.
Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что

хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы». Палочки Кюизенера. Кубики Никитина. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам. Центр моторного и конструктивного развития Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам (4 — 12 частей). «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями. Массажные мячики разных цветов и размеров. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. Средние и мелкие конструкторы разного типа. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок Игры Воскобовича

Перечень средств обучения и воспитания мини-музея «Русская изба»

Наименование	Количество
Русская печь (макет)	1
Лавка	1
Мини- дом (макет)	1
Изделия народных промыслов	Хохлома
Лоскутное одеяло	1
Наволочка	1
Подзор на кровать	1
Русские народные инструменты: Балалайка Бубен	 1 1

Трещотка	1
Посуда: Блюдо (маленькое) Кружка	 1 1
Утварь: Ухват Чугунок Коромысло Керосиновая лампа	 1 1 1 1

Перечень средств обучения и воспитания библиотеки (СП)

Наименование
Русские народные сказки для детей разного возраста
Стихи русских поэтов
Проза для детей русских писателей
Первые детские энциклопедии
Детские журналы
Раскраски по русским народным сказкам

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП.

Примерный перечень художественной литературы – ФОП ДО, пункт 33.1
Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО, пункт 33.2
Примерный перечень произведений изобразительного искусства – ФОП ДО, пункт 33.3
Примерный перечень анимационных произведений – ФОП ДО, пункт 33.4

Режим двигательной активности

1.Особенности организации и длительность

	1- 2 года (с1-1,5 лет) (с1,5 до 2лет) **2-3 года**	**3- 4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7(8) лет**
1. Организованная образовательная деятельность					
Физкультурные занятия (группа/зал)	2 раза в неделю 10 мин (группа)	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	-	1 раз в неделю 25мин	1 раз в неделю 30 мин
Музыкальная деятельность (часть занятия)	2 раза в неделю 3-5 мин 7 мин	2 раза в неделю 5-7 мин 9-11 мин	2 раза в неделю 7-10 мин	2 раза в неделю 10-12 мин	2 раза в неделю 12-15 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа					
Утренняя зарядка	Ежедневно				
	10 мин в помещении	10мин в холодное время – в помещении, в теплое время – на свежем воздухе	10 мин в холодное время – в помещении, в теплое время – на свежем воздухе	10 мин на свежем воздухе (по погодным условиям)	10 мин на свежем воздухе (по погодным условиям)
Подвижные /спортивные игры на утренней и вечерней прогулке	Ежедневно				
	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке				
	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Физкультурная минутка	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 1-2				
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю				
	3-5 мин	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после сна				
Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений	5-7 мин	7-10 мин	10-15 мин	10-20 мин	10-20 мин
3. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.				

4. Физкультурно-массовые мероприятия (активный отдых)					
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц				
	15-20 мин	20-30 мин	30-40 мин	40-50 мин	50-60 мин
Спортивный праздник	-	-	2 раза в год 40-45 мин.	2 раза в год 45-50 мин.	2 раза в год 50-60 мин.
День здоровья	-	3 раза в год			

Система закаливающих мероприятий

М.Д.Маханева. Программа оздоровления детей дошкольного возраста. - М.: ТЦ, 2013г.

Закаливающие процедуры	**Межсезонный период**				**Зимний период**				**Летний период**			
	1-2 год (1-1,лет) (1,5-2 лет) / 2-3 года	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет / 6-7(8) лет**	**1-2 год (1-1,лет) (1,5-2 лет / 2-3 гада**	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет / 6-7(8) лет**	**1-2 год (1-1,лет) (1,5-2 лет / 2-3 года**	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет / 6-7 (8) лет**
прогулка	До 4 ч	До 4 ч	До 4 ч	До 4 ч	До -15С без ветра до 4 ч	До -15С без ветра до 4 ч	До -18С без ветра до 4 ч	До -20С без ветра до 4 ч	От 4,5ч	От 4,5ч	От 4,5ч	От 4,5ч
Солнечные ванны	———	———	———	———	———	———	———	———	2 – 30 мин от 22С	2 – 30 мин от 20С	2 – 30 мин от 20С	2 – 30 мин от 20С
Общие воздушные ванны	18С - 20С 2-8 мин	16С – 18С 2-10 мин	16С – 18С 2-12 мин	16С – 18С 2-15 мин	18С – 20С 2-8 мин	16С – 18С 2-10 мин	16С – 18С 2-12 мин	16С – 18С 2-15 мин	+22С, 8 – 10 мин	20С-22С 10-15 мин	20С-22С 10-20 мин	18С-20С 10-30 мин
Местные воздушные ванны (хождение босиком по профилактической	18С-20С 5 мин	16С-18С 5 мин	16С-18С 5 мин	16С-18С 5 мин	20С -5 мин	18С - 5мин	18С - 5мин	18С -5мин	23С 2-25 мин	23С 2-30 мин	23С 2-30 мин	23С 2-30 мин

дорожке , массажным коврикам)												
Обливание водой рук до локтя после сна	30С-28С	28С-26С	28С-26С	25С-24С	30С-28С	28С-26С	28С-26С	25С-24С	30С-28С	28С-26С	28С-26С	25С
Обливание ног	———	———	———	———	———	———	———	———	30С-28С	28С-26С	28С-26С	25С
Полоскание горла водой после приема пищи	___	28С	28С	25С	___	28С	28С	25С	___	28С	28С	25С
Игры с водой	___	___	___	___	___	___	___	___	Ежедневно 15-30 мин	Ежедневно 30 мин	Ежедневно 30 мин	Ежедневно 30 мин
Открытый плавательный бассейн									____ Ежедневно +25С воздуха, 30С воды	Ежедневно +25С воздуха, 30С воды	Ежедневно +24С воздуха, 28С воды	Ежедневно +23С воздуха, 27С воды

3.8. Календарный план воспитательной работы

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

27 января	День снятия блокады Ленинграда;	5-7 лет
	День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц - Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	6-7 лет

2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5 лет -7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	5-7
27 марта	Всемирный день театра.	1,5 лет-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда;	1,5 лет-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1.5 лет-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12июня	День России	1,5 лет-7 лет
22июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5 лет-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5 лет-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	5-7 лет
8 сентября	День распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3 воскресенье октября	День отца в России.	1,5 лет – 7 лет
4 ноября	День народного единства	
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов	

	внутренних дел России	
Последнее воскресенье ноября	День матери	1,5 лет - 7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.	3-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата	5-7лет
	Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	4-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1.5 лет -7 лет

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентации программы

4.1. Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Образовательная Программа дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад № 7 разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования. Программа ориентирована на детей с 1 года до 7 лет.

Возрастные категории детей:

Дети с 1-2 года (с 1 года до 1,5 лет и с 1,5 лет до 2 лет)
Дети с 2-3 года
Дети с 3-4 года
Дети с 4-5 лет
Дети с 5-6 лет
Дети с 6-7 (8) лет

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования,

утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе примерной парциальной образовательной программы патриотического воспитания детей 5-7 лет Р.Ю. Белоусовой, В.М. Привезенцевой, О.В. Сикасевой «Этих дней не смолкнет слава». - М.: ТЦ Сфера, 2022г. (реализуется в группах с 5 до 7 лет).

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ОО семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение **основных задач:**

-информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемо в ДОО;

-просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой психолого-педагогической компетентной в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

-способствованиеразвитиюответственногоиосознанногородительствакакбазовойосно-вы благополучия семьи;

-построениевзаимодействиявформесотрудничестваиустановленияпартнѐрскихотно-шенийсродителями(законнымипредставителями)детей младенческого, раннего

и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- диагностико-аналитическое: анкетирование, социальные опросы, Дни открытых дверей;

-просветительское и консультационное: родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические

гостиные, родительские клубы, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт ДОО и социальная группа в сети Интернет;

-совместнаяобразовательнаядеятельностьпедагоговиродителей(законныхпредставите-лей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции

Пахомкина Наталья Николаевна
Подписано цифровой подписью: Пахомкина Наталья Николаевна
Дата: 2026.10.22 07:27:19 +03'00'