

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
Протокол от 28.08.2024 № 1

Принята с учетом мнения
родителей (законных представителей)
Протокол от 28.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МАДОУ детского сада № 7
от 28.08.2024 № 61-о

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7**

(в редакции от 28.08.2024 г. Приказ от 28.08.2024 г. № 61-о «О внесении изменений в образовательную программу дошкольного образования и в адаптированные программы дошкольного образования» Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7)

Городской округ город Бор
2024год

Содержание	Стр.
I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	13
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	19
II. Содержательный раздел	25
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР представленными в пяти образовательных областях.	25
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	25
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	36
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	46
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	59
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	74
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	81
2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми	105
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	106
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	111
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	112
2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР	115
2.8. Рабочая программа воспитания.	125
2.8.1. Пояснительная записка.	125
2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания	126
2.8.2.1. Цели и задачи воспитания	126
2.8.2.2. Целевые ориентиры воспитания.	127
2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.	129
2.8.3.1. Уклад образовательной организации.	129

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.	133
2.8.3.3. Общности образовательной организации.	134
2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях	135
2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.	136
2.8.3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.	136
2.8.3.5.2. События образовательной организации.	138
2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	152
2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.	153
2.8.3.7. Социальное партнерство.	153
2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.	155
2.8.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	155
2.8.4.2. Кадровое обеспечение.	156
2.8.4.3. Нормативно-методическое обеспечение.	157
2.8.4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.	157
2.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	158
2.10. Иные характеристики Программы	171
III. Организационный раздел	180
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.	180
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	181
3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы	184
3.4. Перечень литературных, музыкальных, анимационных, художественных произведений	227
3.5. Кадровые условия реализации части Программы	227
3.6. Распорядок и режим дня, расписание занятий, режим двигательной активности	228
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	234
3.8. Календарный план воспитательной работы	235
3.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	237
IV. Дополнительный раздел.	240
4.1. Краткая презентация программы	240
4.2. Ссылка на ФАОП ДО	241
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	241

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) МАДОУ детского сада № 7 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа включает целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с ТНР, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена **парциальная образовательная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет Р.Ю. Белоусовой, В.М. Привезенцевой, О.В. Сикасовой «Этих дней не смолкнет слава»**. -М.: ТЦ Сфера, 2022г, отобранная с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

1.1.1. Цель и задачи реализации АОП ДО.

п.10.1. ФАОП ДО

Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель Программы в соответствии с ФАОП ДО:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы в соответствии с ФАОП ДО:

- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие принципы реализации Программы

АОП ДО построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (ФАОП ДО, II Целевой раздел Программы, пункт 10.3.3.)

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со [Стандартом](#) Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: [Стандарт](#) и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям;
- социальный заказ родителей (законных представителей): педагогический коллектив создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество;

- детский контингент: дети с 1 до 7(8) лет;
- кадровый состав педагогических работников: все педагоги имеют профильное образование, первую и высшую квалификационные категории;
- культурно-образовательные особенности: основной контингент родителей - рабочие и служащие, имеющие среднее профессиональное и высшее образование;
- климатические особенности: умеренная полоса с ярко выраженными временами года (зима, весна, осень, лето);
- взаимодействие с социумом: дошкольное учреждение находится внутри жилой застройки, в центре города Бор. Рядом расположены: СОШ № 6, 4, 2, детские сады № 20 «Сказка», № 24 «Малыш», № 17 «Золушка», МАУДО «Детская художественная школа», МАУДО «Детская музыкальная школа № 1», Центральная детская библиотека, ЦВР «Алиса», спортивный комплекс «Водник», Детская поликлиника, ДК «Теплоход», ДК «Октябрь», Музей военной техники под открытым небом, Пожарная часть 51, 20 отряд ФПС Нижегородской области, Краеведческий музей г. Бор. Взаимодействие дошкольной организации с каждым из партнеров базируется на принципах добровольности, равноправия сторон, уважения интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- Национально-культурные особенности: преобладают русские семьи, малая доля – переселенцы из ближнего зарубежья, говорящие на русском языке.
- Климатические особенности: с учетом особенностей климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.
- Социально-демографические особенности: в основном это полные семьи с 1 - 2 детьми, а также многодетные семьи с 3-я детьми.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР:

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития

У детей с первым уровнем речевого развития отмечается отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступают стойкое длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Ребенок активно использует паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, притяжательных прилагательных, существительных со значением действия. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов.

У детей отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и следственных связей в тексте.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разнослоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неновы» — снеговик, «хорист» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвѣдь» — медведь), усечение слогов («мисанѣл» — милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов («вокрик» — коврик, «восолики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «тыраѣа — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Особенности социально-коммуникативного развития.

Овладение техникой общения, у данной категории детей, происходит в значительно поздние сроки, по сравнению со сверстниками. У детей нарушена как звуковая сторона речи, так и понятийная, включающая нарушения лексического запаса слов и грамматического строя. Словарь ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно не полноценен. Поэтому, дети часто не понимают друг друга, конфликтуют, не стремятся к сотрудничеству, у дошкольников обнаруживаются особенности не только на уровне собственного использования невербальных способов при передаче информации, но и на уровне восприятия и понимания её. Они используют и понимают более простые средства невербального общения (мимика, взгляды), характерные для детей раннего возраста, тогда как сверстники с нормой речевого развития пользуются

в процессе общения преимущественно речью. Дети с тяжелыми речевыми нарушениями для коммуникаций чаще всего выбирают детей, отличающихся физической силой, внешней привлекательностью. Дети же с сохранной речью для общения выбирают детей, которые «умеют играть», т.е. сотрудничать, понять и принять мнение партнера по игре (общению), находить компромиссное решение в спорной ситуации. Нарушение общения вследствие речевого дефекта, приводит к формированию неуверенности в себе, недоверчивости к другим людям, агрессивности по отношению к сверстникам. Часто ситуация общения сопровождается негативизмом, стеснительностью, агрессивностью.

Наблюдаемые у детей с тяжелыми нарушениями речи серьезные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими людьми. Многие дошкольники с ТНР склонны проявлять отрицание или безразличие на педагогические воздействия. У большинства детей не сформированы навыки культуры общения, отсутствует представление об уважительной дистанции между ребенком и взрослым в процессе общения.

В целом коммуникативные возможности детей с выраженной речевой патологией отличаются заметной ограниченностью и по всем параметрам значительно ниже нормы. Обращает на себя внимание невысокий уровень развития игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями: бедность сюжета, процессуальный характер игры, низкая речевая активность. Для большинства таких детей характерна крайняя возбудимость, которая связана с различной неврологической симптоматикой, в связи с чем игры, не контролируемые воспитателем, обретают порой весьма неорганизованные формы. Часто дети данной категории вообще не могут занять себя каким-либо делом, что говорит о недостаточной сформированности у них навыков совместной деятельности. Если дети выполняют какую-либо общую работу по поручению взрослого, то каждый ребенок стремится сделать все по-своему, не ориентируясь на партнера, не сотрудничая с ним. Подобные факты говорят о слабой ориентации дошкольников с недоразвитием речи на сверстников в ходе совместной деятельности, о низком уровне сформированности их коммуникативных умений, навыков сотрудничества.

Особенности познавательного развития.

Низкая мыслительная активность, отсутствует направленный поиск решения, решают задачу на интуитивном уровне. Также у детей с ТНР имеются нарушения важнейших мыслительных операций: анализ, сравнение, классификация, индукция, дедукция (испытывают большие трудности при выстраивании самых простых умозаключений, в отличие от своих сверстников с нормой речевого развития).

Математические представления у детей с нарушением речи отличаются своеобразием. Для большинства детей с речевой патологией характерна дискалькулия, проявляющаяся в нарушении усвоения счётных операций вследствие недоразвития речи. Их знания о множестве, числе и счете неустойчивы, требуют постоянной зрительной опоры. Недостаточно обобщенный сенсорный опыт затрудняет расширение и углубление знаний о зависимостях между величинами. Отсутствие комментирования математических операций осложняет переход к умственной форме выполнения действий. Дошкольники испытывают трудности в понимании инструкции к заданию, смысла математических терминов, не могут включить в речевое высказывание известные им математические фразы. Они не умеют пользоваться словесными образцами, не опираются на них при построении фразы, затрудняются осуществить перенос на аналогичное задание. Большинство детей не могут запомнить инструкцию, удержать в памяти вербальную (речевую) организацию практического задания. Несмотря на то, что дети умеют создавать сериационный ряд по

величине, различают длину, ширину и высоту предмета, им тяжело использовать имеющиеся знания, включать их в более сложную деятельность. Представления о величине предполагают обозначение полученных результатов сравнения по протяженности. Поскольку для этого необходимо использовать в речи разные формы имен прилагательных, что для дошкольников с нарушениями речи крайне трудно, они не могут назвать величину предметов. Наблюдается отставание в восприятии пространственных отношений между предметами. Так, сравнительно близко расположенные друг к другу предметы воспринимаются ими как непрерывность. При распознавании пространственных отношений дети старшего дошкольного возраста с нарушением речи часто пользуются приемом бесконтактной близости, т.е. отражаемое пространство для них еще диффузно (рассеяно). Испытывают трудности в определении местоположения предмета и его отношения к себе и другим предметам. Характеризуя восприятие времени дошкольниками этой категории, можно сказать, что в целом они понимают смену событий, их периодичность, определяют основные признаки временного интервала. Однако, дети с ТНР не могут строить связное высказывание о содержании деятельности в определенный отрезок времени, оценивать время с разных сторон. Они не объясняют причинно-следственные временные связи, не понимают смысла слов, обозначающих относительные временные отношения (вчера, сегодня, завтра).

Особенности художественно-эстетического развития.

Психофизические особенности данных детей неизбежно оказывают влияние на формирование всех видов деятельности, в том числе и изобразительной. Отсюда следует отметить, что изобразительная деятельность детей с различными речевыми нарушениями во многом отличается от изобразительной деятельности детей в норме. У детей с речевыми патологиями наблюдаются нарушения тонких, дифференцированных движений пальцев, что отрицательно сказывается на овладении техникой рисования. Отмечается ослабление и обеднение зрительных представлений о предмете, трудности в соотнесении воспринятого на слух слова с его зрительным предоставлением. При рисовании тех или иных предметов опускаются, не дорисовываются значимые для их опознания детали. Дети не могут правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима. Все это затрудняет полноценную изобразительную деятельность. В целом, у детей с различными речевыми нарушениями из-за несовершенства моторики наблюдается несформированность техники рисования. На качество изображения оказывают влияние также нарушения внимания, памяти, интеллектуальной деятельности, эмоционально-волевой сферы (повышенная возбудимость нервной системы). По этим же причинам отмечаются трудности и в лепке, аппликации, конструировании. Для таких детей часто важен процесс деятельности, а не ее результат.

У дошкольников с речевыми патологиями наблюдается некоторое снижение процессов восприятия и внимания к музыкальному звучанию. Это обусловлено недостаточным развитием слухового восприятия в целом. У большинства детей с нарушениями речи наблюдаются не всегда адекватные эмоциональные проявления при прослушивании различных по жанру музыкальных произведений. Это связано с общим нарушением эмоционально-волевой сферы, слабостью развития познавательных процессов. Как известно, голос у детей с нарушениями речи имеют недостаточно благозвучный оттенок: часто наблюдается носовой оттенок голоса, монотонность, интонационная бедность. Имеются и недостатки развития дыхательной системы. Дыхание у детей с ТНР поверхностное, неровное, прерывистое, с коротким речевым выдохом.

Формирование и развитие умения чувствовать настроение музыки и адекватно отзываться на нее имеет огромное значение для речевого развития детей с ТНР, для формирования правильного звукопроизношения, интонационных качеств речи. Общение с музыкой детей с тяжелыми нарушениями речи ускоряет общее психо- физическое развитие дошкольника.

Особенности физического развития.

Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям с ТНР присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Затруднения вызывают такие задания, как, например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, обнаруживается замедленность, «застревание» на одной позе. Дети с нарушениями речи, как правило, относятся к второй-третьей группам здоровья. У многих из них есть противопоказания, которые необходимо учитывать на занятиях физическими упражнениями. Предметом особого внимания служит работа над осанкой, так как тяжелая походка (на всю стопу), боковые раскачивания тела, полусогнутые ноги, опускание головы, неравномерность шагов обычно бывают главной проблемой детей, имеющих речевые расстройства. Во время выполнения даже сравнительно легких физических упражнений, дети с речевыми нарушениями нередко задерживают дыхание, поэтому правильному дыханию их нужно специально учить. Для таких детей упражнения на развитие дыхания имеют особое значение, так как наряду с работой над физиологическим дыханием осуществляется коррекция речевого дыхания, то есть работа над коротким вдохом и длительным речевым выдохом.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты АОП ДО соответствуют п. 10.4. ФАОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

10.4.3.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2, а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

ФАОП ДО предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики. Оценка индивидуального развития детей осуществляется педагогами в соответствии с «Порядком индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования» МАДОУ детского сада №7, который регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО).

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников учителем-дефектологом, учителями-логопедами. Такая оценка осуществляется в ходе педагогической диагностики. По результатам обследования заполняет Карты индивидуального развития

детей с ТНР. Периодичность проведения педагогической диагностики ориентирована на изучение динамики развития обучающихся с ТНР и проходит в следующие сроки:

- начальная (стартовая диагностика) – сентябрь
- итоговая (финальная) диагностика - май.

Учитель – дефектолог, учитель-логопед проводят диагностику воспитанников группы компенсирующей/комбинированной направленности со следующей периодичностью:

- начальная (стартовая диагностика) – сентябрь;
- промежуточная диагностика - январь;
- итоговая диагностика - май.

Внутренняя оценка, самооценка Организации и внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО результаты развития обучающихся в ДОО не являются показателями качества и эффективности работы детского сада. Оценка качества образовательной деятельности проводится по условиям, созданным для реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Внутренняя оценка, самооценка Организации

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Система оценки качества реализации Программы отвечает требованиям ФАОП ДО:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Внутренняя оценка, самооценка ДОУ проводится по критериям, соответствующим таким нормативным актам, как:

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года

Основными методами и средствами внутренней оценки являются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;

- отчет о результатах самообследования ДООУ.

Внешняя оценка ДООУ проводится по критериям Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012, № 273-ФЗ, ст. 95.2.

1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Воспитание патриотов – одна из актуальных задач времени. Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость. Содержание программы «Этих дней не смолкнет слава» реализуется в ходе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной и другой), режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Патриотическое воспитание детей осуществляется в процессе освоения всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

Программа предполагает активное использование образовательных возможностей культурной среды ближайшего окружения, города, страны. Это расширяет пространство формирования патриотических чувств ребенка.

Особенность программы «Этих дней не смолкнет слава» в том, что она позволяет создавать у детей целостный образ защитника Отечества на основе системного ознакомления с славными страницами истории страны и родного края, использования средств активного освоения детьми социальной роли «гражданин России» в специфически дошкольных видах деятельности. Реализация программы отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, зависит от индивидуальных, психофизических особенностей развития каждого обучающегося с ТНР, его особых образовательных потребностей.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях ознакомления с героическим прошлым Родины и воинскими подвигами, формировании основ гражданственности в процессе поисково-исследовательской деятельности детско-взрослого сообщества.

Практическое применение программы способствует комплексному решению воспитательных, обучающих и развивающих задач при ознакомлении с историко-краеведческим материалом, семенными архивами и реликвиями.

Задачи

Воспитательные

- Воспитывать чувство гордости и уважения к защитникам Родины на основе достоверных исторических событий и образов, доступных детям и вызывающих у них яркие эмоциональные переживания.
- вызывать интерес к истории своей страны на примере исторических событий и личностей.
- Уважение к российской, государственной, военной символике.
- Чувство гордости за свой народ, армию.
- Любовь и уважение к защитникам Родины, вызывать у детей эмоциональные переживания.
- Воспитывать силу воли, уверенность в себе, желании быть физически закаленными, дорожить дружбой, заботиться о детях войны, участниках Великой Отечественной войны и военных армии и правоохранительных органов.
- вызывать чувство восхищения перед подвигом простых тружеников тыла.
- Способствовать возрождению семейных традиций патриотического воспитания детей.

Обучающие

- Приобщать детей к социально-культурным традициям уважения к памяти павших героев и Дней воинской славы.
- Знакомить с образами русских былинных богатырей: Алеша Попович, Добрыня Никитич, Илья Муромец, используя разные средства выразительного чтения, передавать напевность, колорит, своеобразие слога русской былины.
- Терминологией военного искусства (наступление, оборона, засадные полки и другое), понятной детям.
- Народными героями Кузьмой Мининым и Дмитрием Пожарским, рассказывать об их роли в истории нашей Родины, о том, как народ чтит память о защитниках страны.
- Учить налаживать и регулировать контакты в режиссерской игре: договариваться, убеждать.
- Учить детей самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в игре.
- Знакомит с народным героем фельдмаршалом М.И. Кутузовым, героем Отечественной войны 1812 года.
- Памятниками воинам, погибшим в годы Вов, названным в честь героев-земляков. Формировать представление о миролюбии историко-культурного народа, населяющего Русь.
- Уточнять знания о пословицах и поговорках, раскрывающих смысл воинской службы. Подводить к пониманию того, что в каждой пословице, поговорке заключена народная мудрость.

Развивающие

- Развивать представления о воинах – защитниках Отечества, Российской армии, образах мира и войны, государственной символике и событиях – символах в истории страны.
- Подводить к пониманию, что во все времена Русь нуждалась в защите своих границ.
- Рассказывать о воинской награде и воинских знаках отличия.
- Знакомить с великим полководцем А.В. Суворовым.

-О воинском знамени. Учить передавать конструкции крепости, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных сторон.

-Вооруженных силах, военной службе.

-Развивать умения и навыки детской поисково-исследовательской деятельности.

-Развивать познавательный интерес к истории страны, города, своей семьи.

Дифференцированные задачи в программе представлены по нескольким взаимосвязанным направлениям.

Формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, городу)

Задачи:

-формировать интерес к малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, замечательных людях;

-представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна;

-вызывать чувство восхищения перед подвигом военнослужащих своей семьи.

Воспитание гражданственности и патриотизма

Задачи:

-расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность;

-развивать представления о героизме и мужестве людей в борьбе за свободу Родины во время Вов;

-прививать любовь к Отечеству и родному краю; формировать образ героя, защитника Родины; знакомить с героическим прошлым своего народа; сопереживать людям; воспитывать уважение к российским воинам; желание защищать свою страну.

Программа «Этих дней не смолкнет слава» определяет единую систему ценностных ориентиров в воспитании гражданской позиции ребенка старшего дошкольного возраста:

-патриотизм;

-безопасность, здоровье, ценности здорового образа жизни;

-гражданская идентичность;

-исторические ценности (символы, имена, культурно-исторические памятники).

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа построена по возрастному принципу и разработана для детей старшей и подготовительной к школе групп (5-7 лет). Он предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов.

- Деятельностного подхода предполагает интеграцию познавательного материала в детские виды деятельности, использования в воспитательно-образовательном процессе поисково-исследовательских методов различных активных форм его организации (акции, образовательные проекты и другое).
- Целенаправленности - воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО,
- Расширение связей ребенка с окружающим социумом – преодоление замкнутой системы воспитательно-образовательной работы учреждения, формирование детско-взрослого сообщества.
- Тематического доминирования выражается в отборе содержания образования детей старшего дошкольного возраста на основе приоритета средств и материалов исторического краеведения, достоверных исторических событий символов.

Принципы ФГОС ДО

- Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признавая ребенка участником образовательных отношений предполагает построение равноправных позитивных взаимоотношений.
- Сотрудничество организации с семьей (учитывать родительские запросы, микроклимат в семье, степень заинтересованности родителей, социальный статус, дифференцированный подход и другое).
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Ближайшее окружение является основой для расширения детского кругозора.

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

В возрасте 5-7 лет расширяется кругозор детей. Интересы старших детей выходят за рамки ближайшего окружения дошкольного учреждения и семьи. Детей привлекает социальный и природный мир, необычные факты и события. Дети с интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек.

Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир. Дети шестилетнего возраста включаются в поисковую деятельность, принимают и ставят самостоятельно познавательные задачи, выдвигают предположения.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание. Более устойчивым становится внимание. Развиваются все познавательные и психические процессы.

В это время проявляются совершенно новые, индивидуальные качества, растут потребности детей в получении все новых знаний, навыков и умений. Дети старшей дошкольной группы стремятся расширить знания о тех предметах и явлениях, которые они обычно не наблюдали. На этом этапе их начинает волновать взаимосвязь, существующая во взаимоотношениях между тем, что они наблюдают. То,

насколько глубоко они проникают в изучение данной взаимосвязи, и является определяющей, насколько активно, целенаправленно и гармонично формируется личность.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- У детей сформированы представления о воинах – защитниках Отечества, о Российской армии, об образах мира и войны, государственной символике и событиях – символах в истории страны, о знаменитых личностях нашего города.
- Развиты интерес к истории своей страны на примере исторических событий и личностей, уважение к российской, государственной, военной символике, чувство гордости за свой народ, армию.
- Развит познавательный интерес к истории страны, города, своей семьи.
- Проявляется чувства гордости и уважения к защитникам Родины на основе конкретных и достоверных исторических событий, и образов, доступных детям и вызывающих у них яркие эмоциональные переживания.
- Дети почитают социально-культурные традиции уважения к памяти павших героев и Дней воинской славы.
- Родители сознают свою сопричастность к возрождению семейных традиций патриотического воспитания детей.
- активное участие родителей в проектной, поисково-исследовательской деятельности, мероприятиях и т.д

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, зависит от индивидуальных, психофизических особенностей развития каждого обучающегося с ТНР, его особых образовательных потребностей.

Педагогическая диагностика освоения Программы

5-6 лет
-знает о воинах – защитниках Отечества, о Российской армии
-знает государственные символы России и почитают их
-знает знаменитых людей России, города Бор, Нижнего Новгорода
-проявляет интерес к истории своей страны на примере исторических событий и личностей
-гордится Российской армией
-знает важные исторические события: Куликовскую битву, битву на Чудском озере, сбор ополчения героями Кузьмой Мининым и Дмитрием Пожарским

-знает героев: былинных богатырей, Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьму Минина и Дмитрия Пожарского, героев Великой отечественной войны, героев г. Бор
-интересуется историей своей страны, города, своей семьи.
- гордится защитниками Родины прошлого и настоящего времени
- почитает социально-культурные традиции страны
-уважительно относится к памяти павших героев
-почитает традиции своей семьи
- участвует в мероприятиях, приуроченных к государственным праздникам
6-7 лет
-знает о воинах – защитниках Отечества (П. Нахимове, А. Суворове, героях Великой Отечественной войны, детях-героях), об образах мира и войны
-знает и почитает государственную и негосударственную символику страны, знает гимн России
-знает рода войск, символику Российской армии
-знает историю своей страны на примере исторических событий (главные битвы Великой Отечественной войны)
-знает знаменитых людей города Бор
-проявляет познавательный интерес к истории страны, города, своей семьи
- участвует в мероприятиях, приуроченных к государственным праздникам
- знает социально-культурные традиции страны
-почитает традиции своей семьи
- уважительно относится к памяти павших героев и Дней воинской славы

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится воспитателями групп 1раз в год (3-4 неделя апреля) методом беседы с детьми и наблюдением за детской деятельностью.

Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы в младшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.1., 32.1.1.

Задачи и содержание работы в среднем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.1., 32.1.2.

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.1., 32.1.3.

32.1. В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
развития игровой деятельности.

32.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;

воспитание правильного отношения к людям, вещам;

обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работникам и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два - три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе

самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

32.1.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей, обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

32.1.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и

предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
(с 5 до 6 лет)	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p> <p>Л.В.Куцакова. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.</p> <p>Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально -коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>

	<p>дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103</p> <p>Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75</p>		
(с 6 до 7 лет)	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p> <p>Л.В.Куцакова. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>

	<p>К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61</p> <p>Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75</p>		
--	---	--	--

**Формы организации, методы и приемы работы
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

(с 5-6 лет)	<p>Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ - рассматривание примеров из жизненного опыта, произведений литературы, изобразительного искусства, кинематографа и мультимедиа - демонстрация примеров эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний - поощрение обсуждений и установления правил взаимодействия в группе - поддержка любознательности и социальной активности - обсуждение - проблемные и игровые ситуации - поощрение инициативности и самостоятельности в процессах самообслуживания - дежурства - рассуждения - обсуждение алгоритма безопасного поведения в группе, на площадке, дома, на улице и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> -игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-имитации, дидактические, театрализованные, сюжетно-дидактические, подвижные, хороводные) -рассматривание книг, иллюстраций, фотографий, игрушек, моделей, схем с правилами поведения -игры разных народов -создание моделей и схем правил поведения - создание самодельных книг и альбомов -написание писем в картинках 	<p>Беседы Семинары-практикумы Родительские собрания Анкетирование Опросы Круглый стол Мастер-класс Семинар-практикум и т.д.</p>
-------------	--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, постеров - проблемные вопросы - создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми - чтение художественной литературы - наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями - экскурсии - ситуативные разговоры с детьми - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - игровые упражнения - беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.; по содержанию прочитанного материала - элементарный бытовой труд и труд в природе - этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире. - обсуждение правил использования цифровых ресурсов - проектный метод - праздники, развлечения, досуги - создание мультфильмов 		
(с 6 до 7) лет	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение - поощрение использования социально приемлемых способов проявления эмоций и доступных возрасту способов произвольной регуляции эмоциональных состояний - демонстрация детям отражения эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства - обсуждение планов - совет с детьми - поощрение обращенности и интереса к мнению сверстника 	<ul style="list-style-type: none"> -игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-имитации, дидактические, театрализованные, сюжетно-дидактические, подвижные, хороводные) -рассматривание книг, иллюстраций, фотографий, игрушек, моделей, схем с правилами поведения -игры разных народов -создание моделей и схем 	<ul style="list-style-type: none"> Беседы Семинары-практикумы Родительские собрания Анкетирование Опросы Круглый стол Мастер-класс Семинар-практикум и т.д.

		<ul style="list-style-type: none"> - создание ситуаций взаимопомощи - волонтерство - экскурсии - чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно – эстетическая оценка родного края - работа с картой - создание и использование макетов, коллажей - встречи детей с представителями разных профессий, со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью - чтение художественной литературы - просмотр видеофильмов, мультфильмов - игровые и проблемные ситуации - поощрение инициативности и самостоятельности в процессах самообслуживания в группе - дежурства - трудовые поручения - поощрение самостоятельности и активности в соблюдении норм и правил безопасного поведения - рассказ - дидактические игры и упражнения, связанные с оказанием первой медицинской помощи - обсуждение правил использования цифровых ресурсов - наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями - Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - игры (сюжетно-ролевая, режиссёрская, дидактическая, театрализованная, игры-путешествия, интерактивные игры) - элементарный бытовой труд и труд в природе - беседы о Родине, семье, моральных 	<p>правил поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание самодельных книг и альбомов -написание писем в картинках 	
--	--	--	--	--

		<p>ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.; по содержанию прочитанного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; - проблемные ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов. - этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире. - проектный метод - праздники, развлечения, досуги игровые упражнения, ситуации -праздник (4 раза в год). -развлечение (1 раз в месяц). -инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье -ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта -беседы и разговоры по интересам детей -совместная игра воспитателя и детей, соответствующая возрасту детей (сюжетно-ролевая, игра- драматизация, строительно-конструктивные, дидактические игры и другие) -музыкально-театральная деятельность, соответствующая возрасту детей -заучивание потешек -трудовые поручения - демонстрация эмоций мимикой, жестами, интонацией - личный показ - поощрение активности, инициативы и 		
--	--	---	--	--

		<p>самостоятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение к действиям с предметами и игрушками - повседневные жизненные ситуации - подвижные, музыкальные, сюжетные и хороводные игры - образные игры-имитации - театрализованные игры - дидактические игры - беседы - объяснение - вопросы уточняющего или проблемного характера - рассказ - чтение художественной литературы - чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям - рассматривание игрушек, картин, альбомов, пространства группы; - наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду - самообслуживание - совместные трудовые действия - индивидуальные поручения. - праздники, развлечения - создание мультфильмов 		
--	--	---	--	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов.

Задачи и содержание работы в младшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.2, 32.2.1.

Задачи и содержание работы в среднем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.2, 32.2.2.

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.2, 32.2.3.

32.2. В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

32.2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:

конструктивные игры и конструирование;

представления о себе и об окружающем природном мире;

элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию с педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

32.2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности, обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи в зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

-конструирование;

-развитие представлений о себе и окружающем мире;

-элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

32.2.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (с 5-6 лет)	Сенсорные представления и познавательные действия -	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.

		Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.																														
	<p align="center">Математические представления (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год)</p> <p>Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015																														
	<p align="center">Окружающий мир (из расчета 1 занятие в 2 недели; 19 занятий в год)</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <table border="0"> <tr> <td>Сентябрь</td> <td>Февраль</td> </tr> <tr> <td>Занятие 1 – стр.20-22</td> <td>занятие 11 – стр.37-38</td> </tr> <tr> <td>Занятие 2 – стр.22-23</td> <td>занятие 12 – стр.38-41</td> </tr> <tr> <td>Октябрь</td> <td>Март</td> </tr> <tr> <td>Занятие 3 – стр.24-25</td> <td>занятие 13 – стр.41-42</td> </tr> <tr> <td>Занятие 4 – стр.25-27</td> <td>занятие 14 – стр.43-45</td> </tr> <tr> <td>Ноябрь</td> <td>Апрель</td> </tr> <tr> <td>Занятие 5 – стр.27-28</td> <td>занятие 15 – стр.45-46</td> </tr> <tr> <td>Занятие 6 – стр.28-31</td> <td>занятие 16 – стр.46-48</td> </tr> <tr> <td>Декабрь</td> <td>Май</td> </tr> <tr> <td>Занятие 7 – стр.31-32</td> <td>занятие 17 – стр.49</td> </tr> <tr> <td>Занятие 8 – стр.32-34</td> <td>занятие 18 – стр.50-51</td> </tr> <tr> <td>Январь</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Занятие 9 – стр.34-35</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Занятие 10 – стр.35-37</td> <td></td> </tr> </table>	Сентябрь	Февраль	Занятие 1 – стр.20-22	занятие 11 – стр.37-38	Занятие 2 – стр.22-23	занятие 12 – стр.38-41	Октябрь	Март	Занятие 3 – стр.24-25	занятие 13 – стр.41-42	Занятие 4 – стр.25-27	занятие 14 – стр.43-45	Ноябрь	Апрель	Занятие 5 – стр.27-28	занятие 15 – стр.45-46	Занятие 6 – стр.28-31	занятие 16 – стр.46-48	Декабрь	Май	Занятие 7 – стр.31-32	занятие 17 – стр.49	Занятие 8 – стр.32-34	занятие 18 – стр.50-51	Январь		Занятие 9 – стр.34-35		Занятие 10 – стр.35-37		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015
Сентябрь	Февраль																															
Занятие 1 – стр.20-22	занятие 11 – стр.37-38																															
Занятие 2 – стр.22-23	занятие 12 – стр.38-41																															
Октябрь	Март																															
Занятие 3 – стр.24-25	занятие 13 – стр.41-42																															
Занятие 4 – стр.25-27	занятие 14 – стр.43-45																															
Ноябрь	Апрель																															
Занятие 5 – стр.27-28	занятие 15 – стр.45-46																															
Занятие 6 – стр.28-31	занятие 16 – стр.46-48																															
Декабрь	Май																															
Занятие 7 – стр.31-32	занятие 17 – стр.49																															
Занятие 8 – стр.32-34	занятие 18 – стр.50-51																															
Январь																																
Занятие 9 – стр.34-35																																
Занятие 10 – стр.35-37																																
	<p align="center">Природа (из расчета 1 занятие в 2 недели в месяц; 18 занятий в год)</p> <p>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. -М. Мозаика-Синтез, 2015</p> <table border="0"> <tr> <td>Сентябрь</td> <td>Февраль</td> </tr> <tr> <td>Занятие 1 – стр.36-37</td> <td>занятие 11 – стр. 62-63</td> </tr> <tr> <td>Занятие 2 – стр.38-41</td> <td>занятие 12 – стр.63-66</td> </tr> <tr> <td>Октябрь</td> <td>Март</td> </tr> <tr> <td>Занятие 3 – стр.41-42</td> <td>занятие 13 – стр. 66-69</td> </tr> <tr> <td>Занятие 4 – стр.42-45</td> <td>занятие 14 – стр.69-71</td> </tr> </table>	Сентябрь	Февраль	Занятие 1 – стр.36-37	занятие 11 – стр. 62-63	Занятие 2 – стр.38-41	занятие 12 – стр.63-66	Октябрь	Март	Занятие 3 – стр.41-42	занятие 13 – стр. 66-69	Занятие 4 – стр.42-45	занятие 14 – стр.69-71	О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. -М. Мозаика-Синтез, 2015																		
Сентябрь	Февраль																															
Занятие 1 – стр.36-37	занятие 11 – стр. 62-63																															
Занятие 2 – стр.38-41	занятие 12 – стр.63-66																															
Октябрь	Март																															
Занятие 3 – стр.41-42	занятие 13 – стр. 66-69																															
Занятие 4 – стр.42-45	занятие 14 – стр.69-71																															

	<p>Ноябрь Занятие 5 – стр.45-49 Занятие 6 – стр.49-53 Декабрь Занятие 7 – стр.53-55 Занятие 8 – стр.55-57 Январь Занятие 9 – стр.57-59 Занятие 10 – стр.59-62</p>	<p>Апрель занятие 15 – стр.71-72 занятие 16 – стр.73-74 Май занятие 17 – стр.74-77 занятие 18 – стр.77-79</p>	
Подготовительная группа (с 6-7 лет)	<p>Сенсорные представления и познавательные действия -</p>		<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.</p>
	<p>Математические представления (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год) Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p>		<p>И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Мозаика-Синтез 2014</p>
	<p>Окружающий мир (из расчета 1 занятие в 2 недели в месяц; 18 занятий в год) О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>	<p>Сентябрь Занятие 1 – стр.28-29 Занятие 2 – стр.29-31 Октябрь Занятие 3 – стр.31-32 Занятие 4 – стр.33-34 Ноябрь Занятие 5 – стр.35-36 Занятие 6 – стр.36-39 Декабрь</p>	<p>Февраль занятие 11 – стр.45-46 занятие 12 – стр.46-47 Апрель занятие 13 – стр.47-49 занятие 14 – стр.49-51 Март занятие 15 – стр.51-52 занятие 16 – стр.53-54 Май</p>

	Занятие 7 – стр.39-40 Занятие 8 – стр.40-42 Январь Занятие 9 – стр.42-43 Занятие 10 – стр.43-45	
	<p style="text-align: center;">Природа (из расчета 1 занятие в 2 недели в месяц; 18 занятий в год)</p> О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. -М. Мозаика-Синтез, 2017 Сентябрь Занятие 1 – стр.33-34 Занятие 2 – стр.34-37 Октябрь Занятие 3 – стр.37-38 Занятие 4 – стр.38-40 Ноябрь Занятие 5 – стр.40-43 Занятие 6 – стр.43-45 Декабрь Занятие 7 – стр.45-48 Занятие 8 – стр.48-50 Январь Занятие 9 – стр.50-53 Занятие 10 – стр.53-55	О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М. Мозаика-Синтез, 2017 Февраль занятие 11 – стр.55-57 занятие 12 – стр.57-58 Апрель занятие 13 – стр.58-61 занятие 14 – стр.61-63 Март занятие 15 – стр.63-65 занятие 16 – стр.65-66 Май занятие17 – стр.66-69 занятие18 – стр. 69-74

**Формы организации, методы и приемы работы
по образовательной области «Познавательное развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Методы и приемы		
		в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах	в самостоятельной деятельности детей	при взаимодействии с семьями
Старшая группа (с 5-6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	- обследование (группировка, сравнение, воссоздание из частей, деление на части, упорядочивание, классификация,	- обследование (группировка, сравнение, воссоздание из частей, деление на части, упорядочивание,	Беседы Семинары-практикумы Родительские собрания

		<p>сериация)</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая и познавательная мотивация - контроль, самоконтроль, взаимоконтроль - поощрение проявления наблюдательности - вопросы - экспериментирование и опыты с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом и пр. - игры-экспериментирования с различными материалами и веществами - интерактивные игры; дидактические игры) - моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - моделирование пространства в планах, схемах, макетах - создание книг-самоделок о природе, составление маршрутов в природу. - чтение художественной литературы - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих детей, за деятельностью людей и общественными событиями, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. - целевые прогулки - экскурсии на улицу, в школу, библиотеку, музей (по плану) - наблюдение - элементарный труд в природе - беседы познавательного характера, по 	<p>классификация)</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая и познавательная мотивация - контроль, самоконтроль, взаимоконтроль - наблюдение - вопросы - экспериментирование и опыты с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом и пр. - игры-экспериментирования с различными материалами и веществами - интерактивные игры; дидактические игры) - моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - моделирование пространства в планах, схемах, макетах - создание книг-самоделок о природе, составление маршрутов в природу. - рассматривание иллюстраций, художественной литературы - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих детей, за деятельностью людей и общественными событиями, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. 	<p>Анкетирование Опросы Круглый стол Мастер-класс Семинар-практикум и т.д.</p>
--	--	---	--	--

		<p>содержанию прочитанного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектный метод - игровые упражнения - рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий отражающих многообразие природного и социального мира - составление загадок-схем - творческие задания - проблемные ситуации - просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, видеофильмов, передач - оформление выставки различных коллективных творческих работ познавательного характера - сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. - рассказы о планете Земля, расах, её населяющих, природных зонах и экологических системах - праздники, развлечения, досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - элементарный труд в природе - беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала - рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий отражающих многообразие природного и социального мира - составление загадок-схем - творческие задания - проблемные ситуации - просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, видеофильмов, передач - оформление выставки различных коллективных творческих работ познавательного характера - сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. - праздники, развлечения, досуги 	
Подготовительная группа (с 6 лет до 7) лет	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> - обследование - поощрение самостоятельного выбора способов осуществления разных видов познавательной деятельности, самоконтроля и взаимоконтроля - обсуждение - экспериментирование с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом и пр. - игры (игры-экспериментирования с различными материалами и веществами; интерактивные игры - дидактические игры) - моделирование (из плоскостного 	<ul style="list-style-type: none"> -- обследование (группировка, сравнение, воссоздание из частей, деление на части, упорядочивание, классификация) - игровая и познавательная мотивация - контроль, самоконтроль, взаимоконтроль - наблюдение - вопросы - экспериментирование и опыты с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом и пр. 	<p>Беседы Семинары-практикумы Родительские собрания Анкетирование Опросы Круглый стол Мастер-класс Семинар-практикум и т.д.</p>

		<p>материала, объемное моделирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование пространства в планах, схемах, макетах - создание книг-самоделок о природе, составление маршрутов в природу. - чтение художественной литературы - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих детей, за деятельностью людей и общественными событиями, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. - целевая прогулка - экскурсии на улицу, в школу, библиотеку, музей (по плану), - наблюдение - беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала - проектный метод - игровые упражнения - рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий, отражающих многообразие природного и социального мира - составление загадок-схем - творческие задания - проблемные ситуации - просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, видеofilmов, передач - оформление выставки различных коллективных творческих работ познавательного характера - сбор и составление коллекций семян, 	<ul style="list-style-type: none"> - игры-экспериментирования с различными материалами и веществами - интерактивные игры; дидактические игры) - моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - моделирование пространства в планах, схемах, макетах - создание книг-самоделок о природе, составление маршрутов в природу. - рассматривание иллюстраций, художественной литературы - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих детей, за деятельностью людей и общественными событиями, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. - элементарный труд в природе - беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала - рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий, отражающих многообразие природного и социального мира - составление загадок-схем - творческие задания 	
--	--	--	---	--

		камней, осенних листьев. - рассказы о планете Земля, расах, её населяющих, природных зонах и экологических системах - праздники, развлечения, досуги	- проблемные ситуации - просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, видеофильмов, передач - оформление выставки различных коллективных творческих работ познавательного характера - сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. - праздники, развлечения, досуги	
--	--	--	---	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.1., 32.3.4.

32.1. В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

- развития игровой деятельности.

32.3.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

5-6лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчета 4раза в неделю–всего144 занятия в год.</p> <p>Сентябрь.</p> <p>Занятие № 1 – С. 41-75 (диагностическое)</p> <p>Занятие № 2 –С.41-75 (диагностическое)</p> <p>Занятие № 3 – С.41-75 (диагностическое)</p> <p>Занятие № 4 – С.41-75 (диагностическое)</p> <p>Занятие № 5 – С. 11-17.</p> <p>Занятие № 6 – С. 18-23.</p> <p>Занятие № 7 – С. 23-30.</p> <p>Занятие № 8 – С. 30-35.</p> <p>Занятие № 9 – С. 11-17.</p> <p>Занятие № 10 – С. 18-23.</p> <p>Занятие № 11 – С. 23-30.</p> <p>Занятие № 12 – С. 30-35.</p> <p>Занятие №13 – С. 36-44.</p> <p>Занятие №14 – С. 44-50</p> <p>Занятие №15 – С. 50-55.</p> <p>Занятие №16 – С. 55-62.</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие №17 – С. 62-70.</p> <p>Занятие №18 – С. 71-75.</p> <p>Занятие №19 – С. 75-.82.</p> <p>Занятие №20 – С. 82-87.</p> <p>Занятие №21 – С. 87-95.</p> <p>Занятие № 22 – С. 95-102.</p> <p>Занятие №23 – С. 102-109.</p> <p>Занятие №24 – С. 109-114.</p>

Занятие №25 – С. 114-121.
Занятие № 26 – С. 121-125.
Занятие № 27 – С. 125-131
Занятие № 28 – С. 131-138.
Занятие № 29 – С. 139-144.
Занятие № 30 – С. 144-150
Занятие № 31 – С. 150-156
Занятие № 32 – С. 156-161

Ноябрь

Занятие № 33 – С. 162-169
Занятие №34 – С. 169-175
Занятие № 35 – С.175-183
Занятие №36 – С. 183-188
Занятие №37 – С. 188-195
Занятие №38 – С. 195-201
Занятие №39 – С. 201-208
Занятие № 40 – С. 208-212
Занятие № 41 – С. 215-221
Занятие № 42 – С. 221-229
Занятие № 43 – С. 229-238
Занятие № 44 – С. 238-243
Занятие № 45 – С. 244-252
Занятие № 46 – С. 252-259
Занятие № 47 – С. 259-263
Занятие № 48 – С. 263-269

Декабрь

Занятие №49 – С. 270-276
Занятие № 50 – С. 276-282
Занятие № 51 – С. 282-288
Занятие №52 – С. 288-295
Занятие №53 – С. 295-300
Занятие № 54 – С. 300-308
Занятие №55 – С. 308-314

Занятие № 56 – С. 314-320
Занятие №57 – С. 320-324
Занятие № 58 – С. 324-330
Занятие №59 – С.330-335
Занятие № 60 – С. 335-340
Занятие №61 – С. 340-345
Занятие № 62 – С. 346-351
Занятие № 63 – С. 351-359
Занятие №64 – С. 359-363
Январь
Занятие № 65 – С. 363-369
Занятие № 66 – С. 369-374
Занятие № 67 – С. 374-379
Занятие № 68 – С. 379-384
Занятие № 69 – С. 363-369
Занятие №70 – С.369-374
Занятие №71 – С.374-379
Занятие №72 – С.379-384
Занятие №73 – С. 41-75
(диагностическое)
Занятие №74 – С.41-75
(диагностическое)
Занятие №75 – С.41-75
(диагностическое)
Занятие №76 – С.41-75
(диагностическое)
Февраль
Занятие №77 – С.384-390
Занятие № 78 – С.390-397
Занятие №79 – С.397-402
Занятие №80 – С.402-407
Занятие №81 – С.407-413
Занятие № 82 – С.413-418
Занятие № 83 – С.418-422

Занятие № 84 – С.422-427
Занятие № 85 – С.427-432
Занятие № 86 – С.432-438
Занятие № 87 – С.438-444
Занятие № 88 – С.444-448
Занятие № 89 – С.448-454.
Занятие №90 – С.454-457
Занятие № 91 – С.458-462
Занятие № 92 – С.462-466
Март
Занятие №93– С.469-476
Занятие №94 – С.476-483
Занятие №95 – С.483-489
Занятие № 96 – С.489-495
Занятие № 97 – С.496-501
Занятие № 98 – С.501-507
Занятие № 99 – С.508-514
Занятие № 100 – С.514-519
Занятие № 101 – С.519-527
Занятие № 102– С.527-533
Занятие № 103– С.533-537
Занятие № 104– С.537-542
Занятие № 105 – С.542-548
Занятие № 106– С.548-552
Занятие № 107– С.553-558
Занятие № 108 – С.558-563
Апрель
Занятие № 109 – С.563-569
Занятие № 110 – С.569-575
Занятие № 111 – С.575-579
Занятие № 112 – С.579-584
Занятие № 113 – С.584-589
Занятие № 114 – С.589-594
Занятие № 115 – С.595-599

Занятие № 116 – С.600-604
Занятие № 117 – С.605-611
Занятие № 118– С.611-615
Занятие № 119 – С.615-620
Занятие № 120 – С.620-626
Занятие № 121 – С.626-631
Занятие № 122 – С.631-635
Занятие № 123 – С.635-639
Занятие № 124 – С.639-642
Май
Занятие № 125 – С.643-648
Занятие № 126 – С.648-654
Занятие № 127 – С.654-659
Занятие № 128 – С.659-663
Занятие № 129 – С.663-668
Занятие № 130 – С.669-674
Занятие № 131 – С.674-678
Занятие № 132 – С.678- 682
Занятие № 133 – С.683-688
Занятие № 134 – С.688-692
Занятие № 135 – С.692-696
Занятие № 136 – С.697-702
Занятие № 137 - С.683-688
Занятие № 138 – С.688-692
Занятие № 139 – С.692-696
Занятие № 140 – С.697-702
Занятие № 141 – С.41-75
(диагностическое)
Занятие № 142 – С.41-75
(диагностическое)
Занятие № 143 – С.41-75
(диагностическое)
Занятие № 144 – С.41-75
(диагностическое)

Дидактические игры	<p>Нищева Н. В. Играйка-1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка-2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка-3. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка-6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка-9. Различайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p>
Дыхательная гимнастика	Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
Мимическая гимнастика	Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
Пальчиковая гимнастика	<p>Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>
Пальчиковые игры	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. — 176 с. — (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). — С.42-46.
Обучение грамоте	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчета 4 раза в неделю – всего 144 занятия в год</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь-январь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. С.41-443. • Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль-май. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. С. 9-393. <p>Сентябрь. Занятие № 1 – С. 41-75</p>

(диагностическое)
Занятие № 2 – С.41-75
(диагностическое)
Занятие № 3 – С.41-75
(диагностическое)
Занятие № 4 – С.41-75
(диагностическое)
Занятие № 5 – С. 13-22
Занятие № 6 – С. 22-30
Занятие № 7 – С. 31-37
Занятие № 8 – С. 37-43
Занятие № 9 – С.13-22
Занятие № 10 – С.22-30
Занятие № 11 – С.31-37
Занятие № 12 – С.37-43
Занятие №13 – С.34-51
Занятие №14 – С.51-55
Занятие №15 – С.56-62
Занятие №16 – С.62-68

Октябрь
Занятие №17 – С.43-51
Занятие №18 – С.51-55
Занятие №19 – С.56-62
Занятие №20 – С.62-68
Занятие №21 – С.68-77
Занятие № 22 – С.77-83
Занятие №23 – С.83-91
Занятие №24 – С.91-98
Занятие №25 – С.98-103
Занятие № 26 – С.103-109
Занятие № 27 – С.110-115
Занятие № 28 – С.115-121
Занятие № 29 – С.122-128

Занятие № 30	– С.128-136
Занятие № 31	– С.137-141
Занятие № 32	– С.141-148
Ноябрь	
Занятие № 33	– С.149-156
Занятие №34	– С.157-163
Занятие № 35	– С.163-167
Занятие №36	– С.167-171
Занятие №37	– С.172-177
Занятие №38	– С.177-184
Занятие №39	– С.184-192
Занятие № 40	– С.192-199
Занятие № 41	– С.200-206
Занятие № 42	– С.207-215
Занятие № 43	– С.215-223
Занятие № 44	– С.223-229
Занятие № 45	– С.229-238
Занятие № 46	– С.238-244
Занятие № 47	– С.244-251
Занятие № 48	– С.251-256
Декабрь	
Занятие №49	– С.259-264
Занятие № 50	– С.264-271
Занятие № 51	– С.271-281
Занятие №52	– С.281-289
Занятие №53	– С.289-295
Занятие № 54	– С.295-302
Занятие №55	– С.303-309
Занятие № 56	– С.309-316
Занятие №57	– С.316-322
Занятие № 58	– С.322-328
Занятие №59	– С.329-334
Занятие № 60	– С.334-342
Занятие № 61	– С.343-350

Занятие № 62 – С.350-356
Занятие № 63 – С.357-362
Занятие №64 – С.362-369
Январь
Занятие № 65 – С.369-375
Занятие № 66 – С.375-379
Занятие № 67 – С.380-386
Занятие № 68 – С.386-392
Занятие № 69 – С.41-75
(диагностическое)
Занятие №70 – С.41-75
(диагностическое)
Занятие №71 – С.41-75
(диагностическое)
Занятие №72 – С.41-75
(диагностическое)
Занятие №73 – С. 393-401
Занятие №74 – С. 401-407
Занятие №75 – С. 407-411
Занятие №76 – С. 411-419
Февраль
Занятие № 77 – С.420-426
Занятие № 78 – С. 426-430
Занятие № 79 – С. 431-435
Занятие № 80 – С. 435-443
Занятие №81 – С. 9-14
Занятие № 82 – С. 15-21
Занятие № 83 – С. 21-24
Занятие № 84 – С. 25-30
Занятие № 85 – С. 31-36
Занятие № 86 – С. 37-42
Занятие № 87 – С. 42-48
Занятие № 88 – С. 49-59
Занятие № 89 – С. 59-65

Занятие № 90 – С. 65-72
Занятие № 91 – С. 72-78
Занятие № 92 – С. 79-85
Март
Занятие № 93– С. 85-92
Занятие № 94 – С. 93-100
Занятие № 95 – С. 100-103
Занятие № 96 – С. 104-112
Занятие № 97 – С. 115-126
Занятие № 98 – С. 126-132
Занятие № 99 – С. 132-138
Занятие № 100 – С. 138-146
Занятие № 101 – С. 147-152
Занятие № 102– С. 152-158
Занятие № 103– С. 158-162
Занятие № 104– С. 163-167
Занятие № 105 – С. 167-172
Занятие № 106– С. 172-178
Занятие № 107– С. 178-182
Занятие № 108 – С. 182-191
Апрель
Занятие № 109 – С. 191-197
Занятие № 110 – С. 197-202
Занятие № 111 – С. 202-209
Занятие № 112 – С. 209-215
Занятие № 113 – С. 216-226
Занятие № 114 – С. 226-233
Занятие № 115 – С. 233-240
Занятие № 116 – С. 240-245
Занятие № 117 – С. 245-252
Занятие № 118 – С. 252-258
Занятие № 119 – С. 258-263
Занятие № 120 – С. 263-268
Занятие № 121 – С. 268-275

	<p>Занятие № 122 – С. 276-281 Занятие № 123 – С. 281-287 Занятие № 124 – С. 287-294 Май Занятие № 125 – С. 294-299 Занятие № 126 – С. 299-305 Занятие № 127 – С. 305-310 Занятие № 128 – С. 310-318 Занятие № 129 – С. 318-325 Занятие № 130 – С. 325-329 Занятие № 131 – С. 329-336 Занятие № 132 – С. 336-345 Занятие № 133 – С. 345-352 Занятие № 134 – С. 352-359 Занятие № 135 – С. 359-365 Занятие № 136 - С. 365-371 Занятие № 137 - С. 371-377 Занятие № 138 – С. 377-385 Занятие № 139 – С. 385-393 Занятие № 140 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 141 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 142 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 143 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 144 – С.41-75 (диагностическое)</p>
Дидактические игры	<p>Нищева Н. В. Играйка-1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Играйка-2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Играйка-3. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб.,</p>

	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н. В. Играйка-6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Играйка-9. Различайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Артикуляционная гимнастика	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
Пальчиковые игры	Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Обучение грамоте	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.4., 32.4.5.

32.4. В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

32.4.5. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.\

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Группа старшего возраста (с 5 до 6 лет)	Приобщение к искусству	Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2 Старший дошкольный возраст (5-7лет) ФГОС. Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. - с.9-14
	Изобразительная деятельность. Рисование	
	Изобразительная деятельность. Лепка	
	Изобразительная деятельность. Аппликация	
	Музыкальная деятельность	
	Театрализованная деятельность	
	Конструктивная деятельность	Л.В.Куцакова«Конструированиеизстроительногоматериала». Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015(еженедельно)
	Досуговая деятельность	
Подготовительная к школе группа возраста (с 6 до 7 лет)	Приобщение к искусству	Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7лет). Выпуск 2. ФГОС. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС. Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2000. - с.14-38 Н.А.Курочкина «Знакомим со сказочно-былинной живописью» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

	<p>Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия)</p> <p>Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.</p> <p>Сентябрь</p> <p>«Лето» Декоративное рисование на квадрате «Кукла в национальном костюме» «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)» «Золотая осень» «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Рисование по замыслу «Транспорт» «Нарисуй свою любимую игрушку»</p> <p>Октябрь</p> <p>Рисование с натуры «Ветка Рябины» «Прогулка с папой (мамой)» «Город вечером» Декоративное рисование «Завиток» По замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи «Мы идем на праздник с флагами и цветами» «Праздник урожая»</p> <p>Ноябрь</p> <p>«Поздняя осень» Рисование с натуры «Комнатные</p>	<p>Н.А.Курочкина «Знакомим с жанровой живописью» - СПб.: ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2000.</p> <p>Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.</p>
--	---	--

	<p>растения» Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина – Сибиряка «Серая шейка» «Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду») Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи «Наша любимая подвижная игра («Кошки – мышки») Национальный костюм (русский, узбекский, татарский) Декабрь Декоративное рисование «Птица» «Волшебная птица» «Как мы танцуем на музыкальном занятии» Рисование по замыслу Иллюстрация к Сказке о Царе Салтане «Зимний Пейзаж» Рисование героев сказки «Царевна – лягушка» Январь «Новогодний праздник в детском саду» Декоративное рисование «Букет цветов» Рисование декоративно – сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют») Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» «Иней покрыл деревья» «Сказочный дворец»</p>	
--	--	--

	<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p>Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи «Сказочное царство» «Наша Армия Родна» «Зима» «Морозко» «Конек – Горбунок» Рисование с натуры «Ваза с ветками»</p> <p style="text-align: center;">Март</p> <p>Рисование с натуры фигурки животного «Уголок групповой комнаты» «Нарисуй, что хочешь, красивое» Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» Рисование по замыслу Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть» Рисование по замыслу</p> <p style="text-align: center;">Апрель</p> <p>«Мой любимый сказочный герой» Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) «Обложка для книги сказок» Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи) «Субботник» Радуга «Разноцветная страна» Рисование по замыслу</p> <p style="text-align: center;">Май</p> <p>Первомайский праздник в городе»</p>	
--	---	--

	<p>«Одуванчик» «Цветущий сад» «Весна» «Круглый год» («Двенадцать месяцев») Рисование по замыслу «Родная страна» Рисование по замыслу</p>	
	<p>Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 1 занятие в две недели; 18 занятий) Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <p>«Фрукты для игры в магазин» «Корзинка с грибами»</p> <p style="text-align: center;">Октябрь</p> <p>«Девочка играет в мяч» «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского) (Коллективная работа)</p> <p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p>«Ребенок с котенком (с другими животными)» «Лепка по замыслу (вариант лепка «Дымковские барышни»)»</p> <p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p>Лепка «Птицы» (по дымковской игрушке)/ лепка «Петух» «Дед Мороз»</p> <p style="text-align: center;">Январь</p> <p>«Звери в зоопарке» по рассказам Е. Чарушина «Лыжник»</p> <p style="text-align: center;">Февраль</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2020г.</p>

	<p>«Пограничник с собакой» (вариант «Я с моим любимым животным») «Конек – Горбунок» Март Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» «Декоративная пластина» Апрель «Персонаж любимой сказки» Лепка по замыслу (вариант «Няня с младенцем») Май «Доктор Айболит и его друзья» Лепка с натуры «Черепашка»</p>	
	<p>Изобразительная деятельность. Аппликация (из расчета 1 занятие в две недели; 18 занятий)</p> <p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Сентябрь «Осенний ковер из сухих листьев» (индивидуальная работа) «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) Октябрь «Осенний ковер» (коллективная работа) «Праздничный хоровод» Ноябрь «Рыбки в аквариуме» «Вырежи и наклейте любимую игрушку» (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек») Декабрь «Царевна-лягушка»</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.</p>

	<p>«Аппликация по замыслу «Корабли на рейде» Январь</p> <p>«Белка под елью» Аппликация по замыслу Февраль</p> <p>«Поздравительная открытка для папы» «Радужный хоровод» Март</p> <p>«Поздравительная открытка для мамы» «Новые дома на нашей улице» Апрель</p> <p>«Полет на Луну» Аппликация с натуры «Цветы в вазе» Май</p> <p>Аппликация по замыслу Аппликация по замыслу</p>	
	<p>Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия)</p> <p>Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа, Учитель 2017г.</p> <p>Сентябрь</p> <p>Занятие 1 – стр.15 занятие 41- стр.110 Занятие 2 – стр.18 занятие 42 – стр. 112 Занятие 3 – стр.22 занятие 43 – стр. 114 Занятие 4 – стр.24 занятие 44 – стр.117 Занятие 5 – стр.26 занятие 45 – стр.120 Занятие 6 – стр.29 занятие 46 – стр.124 Занятие 7 – стр.31</p>	<p>Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа, Учитель 2017г.</p>

занятие 47 – стр.126 Занятие 8 - стр.33 занятие 48 – стр.129 Октябрь Занятие 9 – стр.35 занятие 49 – стр.135 Занятие 10 – стр.39 занятие 50 – стр.137 Занятие 11 – стр.42 занятие 51 – стр.138 Занятие 12 - стр.45 занятие 52 – стр.140 Занятие 13 – стр.46 занятие 53 – стр.142 Занятие 14 – стр.48 занятие 54 – стр.144 Занятие 15 – стр.51 занятие 55 – стр.147 Занятие 16 – стр.53 занятие 56 – стр.151 Ноябрь Занятие 17 – стр.55 занятие 57 – стр.154 Занятие 18 - стр.58 занятие 58 – стр.156 Занятие 19 – стр.61 занятие 59 – стр.159 Занятие 20 –стр.63 занятие 60 – стр.161 Занятие 21 – стр.65 занятие 61 – стр.163 Занятие 22 – стр.68 занятие 62 – стр.166 Занятие 23 – стр.70 занятие 63 – стр.1172 Декабрь	Апрель	
--	--------	--

	<p>Май Занятие 25 – стр.74 занятие 65 – стр.175 Занятие 26 – стр.77 занятие 66 – стр.177 Занятие 27 – стр.80 занятие 67 – стр.180 Занятие 28 – стр.83 занятие 68 – стр.182 Занятие 29 – стр.88 занятие 69 – стр.184 Занятие 30 – стр.90 занятие 70 – стр.186 Занятие 31 – стр.92 занятие 71 – стр.186 Занятие 32 – стр.93 занятие 72 – стр.186 Январь Занятие 33 – стр.97 Занятие 34 – стр.98 Занятие 35 – стр.100 Занятие 36 – стр.102 Занятие 38 – стр.104 Занятие 39 – стр.106 Занятие 40 – стр.108</p>	
	<p>Театрализованная деятельность -</p>	
	<p>Конструктивная деятельность -</p>	<p>Л.В.Куцакова«Конструированиеизстроительногоматериала».Подготовительнаяшколегруппа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(еженедельно)</p>
	<p>Досуговая деятельность -</p>	

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Методы и приемы		
		в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах	в самостоятельной деятельности детей	при взаимодействии с семьями
Старшая группа (с 5-6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином - Обследование предметов, образцов, построек, поделок - Использование игровых мотиваций, показ настольного театра - Игры (музыкально-дидактические игры, интерактивные игры строительные, хороводные, театрализованные) - Использование иллюстративно-наглядного материала - Игровые упражнения - Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников, выставок декоративно-прикладного искусства (в том числе с помощью ИКТ), эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов - Использование художественного слова - Схемы с этапами создания рисунка - Проектный метод - Советы, словесная инструкция - Обсуждение (произведений искусства, архитектурных объектов, их средств 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином - Обследование предметов, образцов, построек, поделок - Использование игровых мотиваций, показ настольного театра - Игры (музыкально-дидактические игры, интерактивные игры строительные, хороводные, театрализованные) - Использование иллюстративно-наглядного материала - Игровые упражнения - Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников, выставок декоративно-прикладного искусства (в том числе с помощью ИКТ), эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов - Использование 	<ul style="list-style-type: none"> Беседы Семинары-практикумы Родительские собрания Анкетирование Опросы Круглый стол Мастер-класс Семинар-практикум и т.д.

		<p>выразительности и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание коллекций - Коллективные работы - Моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - Моделирование пространства в планах, схемах, макетах - Обыгрывание конструкций, рисунков, поделок - Анализ схем, моделей конструкций - Изготовление декораций, предметов для игр, украшений из разных материалов - Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Беседы о знаменитых архитектурных сооружениях, занимательных фактах, связанных с ними, о различных видах искусства, композиторах, художниках - Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях - Моделирование танцев, песен - Музыкальные упражнения, попевки, двигательные этюды, танцы, музыкальное упражнение - Инсценирование песен, хороводов - Музицирование с песенной импровизацией - Праздники, развлечения, досуги 	<p>художественного слова</p> <ul style="list-style-type: none"> - Схемы с этапами создания рисунка - Проектный метод - Советы, словесная инструкция - Обсуждение (произведений искусства, архитектурных объектов, их средств выразительности и др.) - Создание коллекций - Коллективные работы - Моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - Моделирование пространства в планах, схемах, макетах - Обыгрывание конструкций, рисунков, поделок - Анализ схем, моделей конструкций - Изготовление декораций, предметов для игр, украшений из разных материалов - Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Беседы о знаменитых архитектурных сооружениях, занимательных фактах, связанных с ними, о различных видах искусства, композиторах, художниках - Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: во время прогулки (в теплое время), в сюжетно- 	
--	--	---	--	--

			<p>ролевых играх, театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Моделирование танцев, песен - Музыкальные упражнения, попевки, двигательные этюды, танцы, музыкальное упражнение - Инсценирование песен, хороводов - Музицирование с песенной импровизацией - Праздники, развлечения, досуги 	
<p>Подготовительная группа (с 6 лет до 7 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином - Обследование предметов, образцов, построек, поделок - Использование игровых мотиваций, показ настольного театра - Игры (музыкально-дидактические игры, интерактивные игры строительные, хороводные, театрализованные) - Использование иллюстративно-наглядного материала - Игровые упражнения - Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников, выставок декоративно-прикладного искусства (в том числе с помощью ИКТ), эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Использование цветового круга для 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином - Обследование предметов, образцов, построек, поделок - Использование игровых мотиваций, показ настольного театра - Игры (музыкально-дидактические игры, интерактивные игры строительные, хороводные, театрализованные) - Использование иллюстративно-наглядного материала - Игровые упражнения - Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников, выставок декоративно-прикладного искусства (в том числе с помощью ИКТ), эстетически 	<p>Беседы Семинары-практикумы Родительские собрания Анкетирование Опросы Круглый стол Мастер-класс Семинар-практикум и т.д.</p>

		<p>определения холодных и теплых цветов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование художественного слова - Схемы с этапами создания рисунка - Проектный метод - Советы, словесная инструкция - Обсуждение (произведений искусства, архитектурных объектов, их средств выразительности и др.) - Создание коллекций - Коллективные работы - Моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - Моделирование пространства в планах, схемах, макетах - Обыгрывание конструкций, рисунков, поделок - Анализ схем, моделей конструкций - Изготовление декораций, предметов для игр, украшений из разных материалов - Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Беседы о знаменитых архитектурных сооружениях, занимательных фактах, связанных с ними, о различных видах искусства, композиторах, художниках - Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях - Моделирование танцев, песен - Музыкальные упражнения, попевки, 	<p>привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов. - Использование художественного слова - Схемы с этапами создания рисунка - Проектный метод - Советы, словесная инструкция - Обсуждение (произведений искусства, архитектурных объектов, их средств выразительности и др.) - Создание коллекций - Коллективные работы - Моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - Моделирование пространства в планах, схемах, макетах - Обыгрывание конструкций, рисунков, поделок - Анализ схем, моделей конструкций - Изготовление декораций, предметов для игр, украшений из разных материалов - Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Беседы о знаменитых архитектурных сооружениях, занимательных фактах, 	
--	--	--	---	--

		<p>двигательные этюды, танцы, музыкальное упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инсценирование песен, хороводов - Музицирование с песенной импровизацией - Праздники, развлечения, досуги 	<p>связанных с ними, о различных видах искусства, композиторах, художниках</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: во время прогулки (в теплое время), в сюжетно - ролевых играх, театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях - Моделирование танцев, песен - Музыкальные упражнения, попевки, двигательные этюды, танцы, музыкальное упражнение - Инсценирование песен, хороводов - Музицирование с песенной импровизацией - Праздники, развлечения, досуги 	
--	--	---	--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.5, 32.5.1., 32.5.2., 32.5.3., 32.5.6.

32.5. В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

32.5.1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

32.5.2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

32.5.3. Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

32.5.6. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающиеся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
-------------------	---------------------------------------	---

<p>Старший возраст (5-6 лет)</p>	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) (из расчета 3 занятия в неделю; 108 занятий в год)</p> <p>Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» (5-блет) В.Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 5-блет».</p> <table border="1" data-bbox="510 451 1368 1142"> <thead> <tr> <th>Месяц</th> <th>1неделя</th> <th>2неделя</th> <th>3 неделя</th> <th>4 неделя</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сентябрь</td> <td>1-2-3-15,16,17</td> <td>4 -5-6-19,20</td> <td>7- 8-9-21,23,24</td> <td>10-11-12-24,24,26</td> </tr> <tr> <td>Октябрь</td> <td>13 -14-15-28,29</td> <td>16-17-18-30,31,32</td> <td>19-20-21-33,34,35</td> <td>22-23-24-35,36,37</td> </tr> <tr> <td>Ноябрь</td> <td>25-25-27-39,40,41</td> <td>28-29-30-42,43</td> <td>31-32-33-44,45</td> <td>34-35-36-46,47</td> </tr> <tr> <td>Декабрь</td> <td>37-38-39-48,49,50</td> <td>40-41-42-51,52</td> <td>43-44-45-53,54</td> <td>46-47-48-55,56,57</td> </tr> <tr> <td>Январь</td> <td>49-50-51-59,60,61</td> <td>51-53-53-61,62,63</td> <td>55-56-57-63,64,65</td> <td>58-59-60-65,66</td> </tr> <tr> <td>Февраль</td> <td>61-62-63-68,69</td> <td>63-65-66-70,71</td> <td>67-68-69-71,72,73</td> <td>70-71-72-73,74,75</td> </tr> <tr> <td>Март</td> <td>73-74-75-76,77,78</td> <td>76-77-78-79,80</td> <td>79-80-81-81,82,83</td> <td>81-83-84-83,84,85</td> </tr> <tr> <td>Апрель</td> <td>85-86-87-86,87</td> <td>88-89-90-88,89</td> <td>91-92-93-89,90,91</td> <td>94-95-96-91,92,93</td> </tr> <tr> <td>Май</td> <td>97-98-99-94,95,96</td> <td>100-101-102-96,97</td> <td>103-104-105-98,99</td> <td>106-107-108-100,101</td> </tr> </tbody> </table>	Месяц	1неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя	Сентябрь	1-2-3-15,16,17	4 -5-6-19,20	7- 8-9-21,23,24	10-11-12-24,24,26	Октябрь	13 -14-15-28,29	16-17-18-30,31,32	19-20-21-33,34,35	22-23-24-35,36,37	Ноябрь	25-25-27-39,40,41	28-29-30-42,43	31-32-33-44,45	34-35-36-46,47	Декабрь	37-38-39-48,49,50	40-41-42-51,52	43-44-45-53,54	46-47-48-55,56,57	Январь	49-50-51-59,60,61	51-53-53-61,62,63	55-56-57-63,64,65	58-59-60-65,66	Февраль	61-62-63-68,69	63-65-66-70,71	67-68-69-71,72,73	70-71-72-73,74,75	Март	73-74-75-76,77,78	76-77-78-79,80	79-80-81-81,82,83	81-83-84-83,84,85	Апрель	85-86-87-86,87	88-89-90-88,89	91-92-93-89,90,91	94-95-96-91,92,93	Май	97-98-99-94,95,96	100-101-102-96,97	103-104-105-98,99	106-107-108-100,101	<p>Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» (5-блет) В.Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 5-блет».</p>
Месяц	1неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя																																																
Сентябрь	1-2-3-15,16,17	4 -5-6-19,20	7- 8-9-21,23,24	10-11-12-24,24,26																																																
Октябрь	13 -14-15-28,29	16-17-18-30,31,32	19-20-21-33,34,35	22-23-24-35,36,37																																																
Ноябрь	25-25-27-39,40,41	28-29-30-42,43	31-32-33-44,45	34-35-36-46,47																																																
Декабрь	37-38-39-48,49,50	40-41-42-51,52	43-44-45-53,54	46-47-48-55,56,57																																																
Январь	49-50-51-59,60,61	51-53-53-61,62,63	55-56-57-63,64,65	58-59-60-65,66																																																
Февраль	61-62-63-68,69	63-65-66-70,71	67-68-69-71,72,73	70-71-72-73,74,75																																																
Март	73-74-75-76,77,78	76-77-78-79,80	79-80-81-81,82,83	81-83-84-83,84,85																																																
Апрель	85-86-87-86,87	88-89-90-88,89	91-92-93-89,90,91	94-95-96-91,92,93																																																
Май	97-98-99-94,95,96	100-101-102-96,97	103-104-105-98,99	106-107-108-100,101																																																
	<p>Подвижные игры и игровые упражнения -</p>	<p>Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016г. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет.</p>																																																		
	<p>Формирование основ здорового образа жизни -</p>	<p>И.М.Новикова «Формирование представлений о</p>																																																		

		здоровом образе жизни у дошкольников» (2-7 лет), 2010 г.				
	Спортивные упражнения -	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. Голощекина М.П. Лыжи в детском саду: Пособие для воспитателей. детского сада. - Изд. 2-е, исправленное. М.: Просвещение, 1977г.				
	Активный отдых -	С.В. Кузнецова. Туризм в детском саду. Учебное методическое пособие. - М., Обруч, 2013г.				
	Спортивные игры -	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016г.				
Подготовительная к школе группе (6-7 лет)	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) (из расчета 3 занятия в неделю; 108 занятий в год) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 6-7лет Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 6-7лет».				Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 6-7лет Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 6-7лет».	
	Месяц	1неделя	2неделя	3 неделя		4 неделя
	Сентябрь	1-2-3-9,10,11	4-5-6-11,12,13,14	7-8-9-15,16		10-11-12-16,17,18
	Октябрь	13-14-15-20,21,22	16-17-18-22,23,24	19-20-21-24,25,25		22-23-24-27,28
	Ноябрь	25-25-27-29,30,31,31	28-29-30-32,33,43	31-32-33-34,35,36		34-35-36-37,38,39
	Декабрь	37-38-39-40,41	40-41-42-42,43,44	43-44-45-45,46		46-47-48-47,48
	Январь	49-50-51-49,50,51	51-53-53-52,53,54	55-56-57-54,55,56		58-59-60-57,58

	Февраль	61-62-63- 59,60	63-65-66- 61,62	67-68-69- 63,64	70-71-72- 65,66	
	Март	73-74-75- 72,73	76-77-78- 74,75,76	79-80-81- 76,77,78	81-83-84- 79,80	
	Апрель	85-86-87- 81,82	88-89-90- 83,84	91-92-93- 84,85,86	94-95-96- 87,88	
	Май	97-98-99- 88,89,90	100-101- 102- 90,91,92	103-104- 105- 92,93,94	106-107- 108- 95,96	
	Подвижные игры и игровые упражнения -					Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016г.
	Формирование основ здорового образа жизни -					И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»2- 7 лет, 2010г. М.Ю. Картушина. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. — М.: ТЦ Сфера, 2004г.
	Спортивные упражнения -					М.П. Голощекина. Лыжи в детском саду: Пособие для воспитателей. детского сада. - Изд. 2-е, исправленное. М.: Просвещение, 1977г.
	Активный отдых -					С.В. Кузнецова. Туризм в детском саду. Учебное методическое пособие. - М., Обруч, 2013г.
	Спортивные игры -					М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016г.

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Методы и приемы		
		в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах	в самостоятельной деятельности детей	при взаимодействии с семьями
Старшая группа (с 5-6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> - Физические упражнения, игровые упражнения - Игры (подвижные, спортивные, народные, игры-соревнования, игры-эстафеты, игры-имитации, хороводные) - Физкультминутки. - Динамические паузы - Проблемные ситуации - Эстафеты - Соревнования - Спортивные упражнения - Разъяснение, заучивание правил - Придумывание новых правил, новых игр. - Сюрпризные моменты - Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок, плакатов - Беседы о разных видах спорта, Олимпийских играх, о ЗОЖ - День здоровья - Спортивные праздники, развлечения, досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Физические упражнения, игровые упражнения - Игры (подвижные, спортивные, народные, игры-соревнования, игры-эстафеты, игры-имитации, хороводные) - Физкультминутки. - Динамические паузы - Проблемные ситуации - Эстафеты - Соревнования - Спортивные упражнения - Разъяснение, заучивание правил - Придумывание новых правил, новых игр. - Сюрпризные моменты - Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок, плакатов - Беседы о разных видах спорта, Олимпийских играх, о ЗОЖ - День здоровья - Спортивные праздники, развлечения, досуги 	<ul style="list-style-type: none"> Беседы Семинары-практикумы Родительские собрания Анкетирование Опросы Круглый стол Мастер-класс Семинар-практикум и т.д.
Подготовительная группа (с 6 лет до 7 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> - Физические упражнения, игровые упражнения - Игры (подвижные, спортивные, 	<ul style="list-style-type: none"> - Физические упражнения, игровые упражнения - Игры (подвижные, спортивные, 	<ul style="list-style-type: none"> Беседы Семинары-практикумы Родительские собрания Анкетирование

		<p>народные, игры соревнования, игры-эстафеты, игры-имитации, хороводные)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки. - Динамические паузы - Проблемные ситуации - Эстафеты. - Соревнования. - Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение на лыжах, катание на велосипеде, т.п. - Разъяснение, заучивание правил придумывание новых правил, новых игр. - Сюрпризные моменты - Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок, плакатов - Беседы о разных видах спорта, - Олимпийских играх, о ЗОЖ - День здоровья - Спортивные праздники, развлечения, досуги 	<p>народные, игры соревнования, игры-эстафеты, игры-имитации, хороводные)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки. - Динамические паузы - Проблемные ситуации - Эстафеты. - Соревнования. - Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение на лыжах, катание на велосипеде, т.п. - Разъяснение, заучивание правил придумывание новых правил, новых игр. - Сюрпризные моменты - Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок, плакатов - Беседы о разных видах спорта, - Олимпийских играх, о ЗОЖ - День здоровья - Спортивные праздники, развлечения, досуги 	<p>Опросы Круглый стол Мастер-класс Семинар-практикум и т.д.</p>
--	--	---	---	--

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает организацию **различных видов детской деятельности**:

В 5-7 лет

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы воспитания в соответствии с ФОО ДО:

1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

Методы обучения в ДОУ в соответствии с ФОО ДО

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития различных видов деятельности детей.

Вариативные средства развития различных видов детской деятельности в ДОУ

(с 5 до 6 лет)	
Виды детской деятельности	Вариативные средства
Двигательная деятельность	Настольная игра «Баланс – равновесие – это весело» Пособие «Балансир бильбоу с экранами, стойкой мячами» Карточки «Расскажи детям об Олимпийских играх» Настольная игра «Режим дня» Настольная игра «Собери рюкзак» Настольная игра «Еда здоровячков и хлюпиков» Настольная игра «Торт» Д/игра «Можно - нельзя» Мяч массажный Обруч пластмассовый Палка гимнастическая Мяч большого размера Мяч среднего размера Мяч малого размера Набивные мячи Скакалка детская Мешочки для метания двух размеров Комплект разноцветных кеглей Летающая тарелка Ручной тренажер Массажер Гантели Ленточки Махалки

	Мат
Предметная деятельность	<p> Коляска - поднос Холодильник русский богатырь Куклы в национальных костюмах Грузовые автомобили Легковые автомобили Набор инструментов для мальчиков Футбол Железная дорога Служебные автомобили Игровой набор с мелкими персонажами Настольная игра «Лабиринт для машин» Гладильная доска с утюгом Тостер Швейная машинка Плита Игровой детский домик Комплект игровой мебели Куклы «Барби» Кукла – младенец в одежде Комплекты одежды для кукол Комплект кухонной посуды Комплект столовой посуды Набор инструментов парикмахера в чемоданчике Коляска детская Столик для кормления Набор медицинских принадлежностей в чемоданчике Куклы по профессиям: школьница повар космонавт слесарь доктор Набор игрушек «Животные жарких стран» «Дикие животные» «Домашние животные» </p>

	<p>Гербарий Набор муляжей «Овощи», «Фрукты» Коллекция камней и минералов Дерево «Времена года» Куклы - эколята «Умница и Елочка» Карточки «Детям о Защитниках Отечества» Д/игра «Эволюция транспорта и окружающих нас вещей» Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья» Демонстрационный материал «Славянская семья» Демонстрационный материал «Российская геральдика» Наглядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества» Ромашка желаний Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции» Цветок «Табло желаний», «Табло настроений»</p>
Игровая деятельность	<p>Игровые поля для режиссерских игр Ширмы Настольная игра «Оденем куклу» Игра «Волшебное зеркало» Д/игра «Дорожные знаки» Настольная игра «Наши эмоции» Макет «Нижегородская область» Лото «Магазин продуктов» Дидактическая игра «Профессии» Дидактическая игра «Я – модельер» Дидактическая игра «Одеваем куклу» + диск Настольная игра «Нашей Родиной гордимся» Дидактическое пособие «Деревья и кустарники» Умный чемоданчик «Моя страна – Россия» Д/игра «Кто быстрее?» Д/игра «Поймай мышку» Д/игра «37 единиц» Д/игра «Путаница» Развивающая карта «Анатомия» Дидактические игры «Эколята» Настольная игра «Мой дом»</p>

Д/игра «Крылья, лапы, хвосты»
Лото «Овощи, фрукты, цветы, ягоды»
Лото «Профессии»
Лото «Парочки»
Д/ игра «Волшебные веревочки»
Лото «Животные»
Лото «Овощи, ягоды»
Лото «Овощи. Фрукты. Цветы. Ягоды»
Настольная игра – ходилка «Вокруг света»
Лото «Двойняшки»
Д / игра «Кто в домике живет?»
Развивающая игра «Внимание! Дорога!»
Д/игра «Назови дорожный знак»
Д/игра «Сложи дорожный знак»
Набор «Дорожные знаки»
Д/игра «Опасные предметы»
Демонстрационный материал «Не играй с огнем»
Дидактическая игра «Знаки пожарной безопасности»
Развивающая игра «Чрезвычайные ситуации»
Развивающая игра «Как поступить»
Напольный коврик «Дорожное движение»
Таблица «Дорожные знаки»
Костюмы для сюжетных игр:
рабочий
полицейский
пожарный
доктор
инспектор ДПС
почтальон
светофор
Комплект костюмов (сарафаны, юбки, жилеты, косынки)
Д/игра «Собери портрет»
Д/игра «Дорисуй»
Д/игра «Гончар»
Д/игра «Букет»
Игра – лото «Знакомимся с народными промыслами»
Дидактическая игра «Экран для копирования»

	«Зазеркалье»
Коммуникативная деятельность	<p>Диск «Керженский заповедник» Дидактическое пособие «Права ребенка» Карточки «Великая Отечественная война» Карточки «Раньше - сейчас» Карточки «Расскажи детям о Московском Кремле» Развивающая игра «Прогулка по городу» Демонстрационный материал «Народы мира» Наглядно – дидактическое пособие «Птицы средней полосы» Карточки «Расскажи детям о грибах» Демонстрационный материал «Природно – климатические зоны Земли» Карточки «Расскажи детям о драгоценных камнях» Д/игра «Звук, свет, вода» Мини-игра «Буквы» Лото «Азбука» Настольная игра «Сказка о царе Салтане» Игра-лото «Скажи по - другому (подбор синонимов)» Д/ игра «Найди звук в слове?» Д/ игра «Расскажи сказку» «Книга-игра «Веселые слова» Мини-игра «Буквы» Настольная игра «Домино» Д/игра «Магнитная азбука» Таблицы: «Как устроено тело человека» «Как устроен человек» «Животные леса» «Что растет в саду» «Деревья» «Цветы» «Овощи» «Ягоды» «Домашние птицы» «Мой дом» «Что мы носим» «Мой дом»</p>

	<p>«Пассажирский транспорт» «Животные жарких стран» «Животные холодных стран» Демонстрационный материал: «Обитатели морей и океанов» «Цветы луговые лесные полевые» «Цветы садовые» «Насекомые» «Расскажи про детский сад» «У нас в школе» «Хлеб – всему голова» «Расскажи про свой город» «Расскажи детям о рабочих инструментах» Наглядно – дидактическое пособие «Космос» Наглядно – дидактическое пособие «Бытовая техника» Наглядно – дидактическое пособие «Автомобильный транспорт» Наглядно – дидактическое пособие «Посуда» Пазлы деревянные «Домашние животные» Дидактическое пособие «Россия – родина моя» «Нижегородская область» «город Бор – моя малая Родина» «Мой дом» Карточки «Расскажи детям о музыкальных инструментах»</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	<p>Цветные счетные палочки Кюизинера Карта мира Глобус Демонстрационный материал (к счетным палочкам Кюизинера) Д/игра «Доминошки» Микроскоп Весы Глобус Карта «г.о.г. Бор» Лупы разных размеров Стаканчики Мерные ложки Набор конструктора «Лего» крупный</p>

Наборы конструктора «Лего» мелкий
 Конструктор металлический
 Наборы строительного материала (Дом радости)
 Наборы мягкого напольного конструктора
 Контейнеры
 Набор «Тактильные дощечки»
 Природный и бросовый материал
 Календарь природы
 Логическое домино «Ассоциации»
 Учебно-игровое пособие «Логические блоки
 Дьеныша»
 Игра-лото «Детям о времени»
 Развивающая игра «Числовые домики»
 Д/игра «Сложи квадрат»
 Методический пакет «Обучающие пазлы»
 Д/игра «Соедини цифры по порядку»
 Пособие «Цифры и знаки»
 Д/игра «Подбери цифру»
 Набор «Геометрические фигуры»
 Д/игра «Посчитай-ка»
 Развивающая игра «Уникуб»
 Развивающая игра «Сложи узор»
 Линейки
 Трафареты «Геометрические фигуры»
 Часы деревянные
 Таблица «Гимнастика для глаз»
 Таблица «Учись определять время»
 Шашки
 Шахматы
 Методическое пособие Воскобовича (ларчик, фиолетовый лес)
 Пособие «Дары Фребеля»
 Деревянный танграм
 Лабиринт «Пентамино»
 Лабиринт с шариком «Идем в школу»
 Рамки и вкладыши Монтессори»
 Дидактическая игра «Сложи квадрат»
 Дидактическая игра Чудо – крестики»

	<p>Домино «Томик» Схемы к играм Фребеля Ромашки «Эмоции растений» Схемы опытов Песочные часы Набор для познавательно – исследовательской деятельности.</p>
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Альбом «Портреты писателей и поэтов» Энциклопедии: «Весь мир» «Я познаю мир» «Тайны моря» «Животные Австралии» «Погода» «Растения» «Жизнь животных» Сказки: «Илья Муромец и соловей разбойник» «Василиса Прекрасная» «Волк и лиса» «Добрыня и змей» «Снегурочка» «Кот в сапогах» «Сказка о мертвой царевне» «Хлебный голос» «Теплый хлеб» «Дюймовочка» «Старик – годовик» «Конек – горбунок» «Слепая лошадь» «Три ржаных колоска» «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» «Беляночка и Розочка» «Гуси – лебеди» «Всяк по - своему» «Гадкий утенок» «Белая уточка»</p>

«Мальчик – с пальчик»
Произведения:
«Слон»
«Великие путешественники»
«Белка»
«Первый ночной таран»
«Обрывок провода»
«Русачок – травник»
«Как ворона на крыше заблудилась»
«Медведко»
«Как папа бросил мяч под автомобиль»
Стихи:
«Осенью»
«Первый снег»
«Горные вершины»
«Пороша»
«Зима»
«Про зайца»
«Страшная история»
«На лугу»
«Весенняя песенка»
«Жаворонок»
«Весенние воды»
«Уж верба вся пушистая»
«Апрель»
«Лучше нет родного края»
«Шинель»
«Береза»
«Уж небо осенью дышало»
«Зима»
«Подснежник»
«Зима не даром злится»
«За весной, красой природы.»
Фольклор:
«Лиса рожью шла...»
«Федул, что губы надул?»
«Коляда! Коляда!»

	<p>«Как на масляной неделе...» «Масленица!» «Идет матушка весна.» «Когда солнышко взойдет...» Набор кукольных героев из разных сказок Театр картинок Маски – шапочки Настольные ширмы Театр на фланелеграфе по сказкам: «Красная Шапочка» «Кто сказал:«Мяу?»» «Гуси – лебеди» «Кот, петух и лиса» Теневой театр по сказке «Репка» Пальчиковый театр по сказкам: «Жихарка» «Три медведя» Ложковый театр по сказке «Золушка» Набор героев варежкового театра Театральные герои - куклы из зонтиков Настольный театр Театральные куклы Магнитный театр Театр «Бибабо»</p>
Трудовая деятельность	<p>Набор «Биологическое разнообразие Нижегородской области» Набор «Растения под охраной» Таблица «Погода на сегодня» Игрушки с ветром Паспорт комнатных растений (альбом – схема) Комнатные растения соответственно возраста детей Лейка с длинным носиком Опрыскиватель Ведерки детские Тряпочки Совки Зубные щетки Палочки для рыхления</p>

	Щетки Губки Фартуки для дежурства Набор для труда Схемы дежурства Грабли детские
Продуктивная деятельность	Альбом для рисования Клей ПВА Кисточка щетинная Безопасные ножницы Бумага цветная Пастель масляная Мелки восковые Краски акварель Краски гуашь Набор фломастеров Карандаши цветные Кисточка беличья №7 Кисточка беличья №3 Комплект детских печатей Набор трафаретов Стаканчики Палитра Пластилин Доска Поднос для раздаточного материала Мольберт Набор образцов работ Альбомы народных промыслов Трафареты разных видов по лексическим темам Схемы Раскраски Елка искусственная Набор елочных игрушек Набор трафаретов для лепки Пластилин скульптурный Застывающий пластилин

	Карандаш простой Ластик Точилка механическая Карандаш угольный
Музыкальная деятельность	Альбом «Портреты композиторов» Музыкальные инструменты: Бубен Барабан Металлофон Клавиатура настольная Погремушки Ложки Детская музыкальная дорожка Трещотки Маракасы Колокольчики Конструктор «Ручные знаки» Ленточки Флажки Платочки Гитара Д/игра «Выше – ниже» Д/игра «Колокольчики» Диск с детскими песнями Диск с классической музыкой Диск с народным фольклором Наглядно – дидактическое пособие «Музыкальные инструменты» Схемы и тексты песен для старшего дошкольного возраста Магнитола
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	
Виды детской деятельности	Вариативные средства
Двигательная деятельность	Карточка подвижных игр Примерный комплекс упражнений Алгоритм безопасности Д/и «Кто смелый»

	<p>«Помоги спортсменам» Альбом «Зимние виды спорта» Альбом «Летние виды спорта» Альбом «Олимпиада Сочи 2014» Альбом «Олимпийские чемпионы» Спортивный комплекс (металлический). Бадминтон Мяч резиновый малый Мяч резиновый большой Мяч резиновый средний Футбольный мяч Ленточки Гимнастические палки Дартс Кольцеброс Массажер для стоп Балансир Скакалки Кегли Коврик массажный Эспандер Обруч Махалки Мешочек с песком Канат тонкий Мат</p>
Предметная деятельность	<p>Демонстрационный материал «Транспорт» Кукла в народном костюме Куклы «Эколята» Машина большая Машина малая Набор мелких машинок Набор машинок «Специальная техника». Самосвал Танк Военный грузовик Бетономешалка</p>

	<p> Экскаватор Джип Лодка Стоянка Набор «Больница» Набор «Парикмахерская» Касса Игрушки: домовенок, чебурашка, мишка, собака, заяц, цыпленок Поднос «Хохлома». Банка жестяная «Хохлома». Стакан «Хохлома». Ложки «Хохлома» Карандашница «Хохлома» Доски «Натюрморт», «Пейзаж», «Зима» Деревянные изделия «Чаша», «Ваза», «Стакан» Роспись «Гжель» Железная дорога Набор пластмассовой посуды (в ящике) Куклы в демисезонной одежде Маленькие куклы </p>
Игровая деятельность	<p> Избушка деревянная Игра-конструктор «Три поросенка» Игра «Одень куклу» Маски Фотоальбом «Моя семья» Фотоальбом «Мой детский сад» Альбом «Профессии» Плакат «Дорожное движение» Дорожные знаки (портфель) «Учим дорожные знаки» Демонстрационный материал «Давайте вместе поиграем» Костюмы: </p>

русские народные
рабочий
парикмахер
светофор
работник ДПС
почтальон
полицейский
пожарный
«Лягушата».
Платки.
Пилотка.
Воротник моряка
Хвост для лисы
Шапочка медведя, лисы, вороны
Накидка лисья.
Очки солнцезащитные детские
«Русское лото»
Д/и: «Храброе сердце»
«Пройди по тропинке».
«О попе и работнике его Балде»
«Найди слово»
«Веселый бизнесмен»
«Словоед»
«Красная шапочка»
«Что лишнее?»
«Мои первые часы»
«Распорядок дня»
«Расскажи про детский сад»
«На что похоже?»
«Расскажи про свой город».
Д/и «Государственные праздники России»
«Птицы и животные»
«Сосчитай и найди свое окно»
«Считаем и читаем»
«Посчитай-ка»
«Тренажер для интеллекта»
«Веселые клеточки»

«Логические таблицы»
«Сложи узор»
«Путешествие в страну Арифметики»
«Кто как устроен»
«Цветы»
«Наши чувства и эмоции»
«Права ребенка»
«Зоопарк настроений»
«Народы мира»
«Славянская семья: родство и занятия»
«Я - хороший»
«Эмоции»
Д/и «Русские узоры»
«Украшь платье»
«Подбери по цвету и форме»
«Собери свой город»
Лото «Формы»
«Цвет и оттенок»
«Рукавичка»
«Что перепутал художник?»
«Развитие мышления».
«Как избежать неприятностей»
«Мой дом»
«Уроки этикета»
«Пирамида здоровья»
«Говорящая анатомия»
«Не играй с огнем»
«Цветные счетные палочки Кюизенера»
«Геометрическая мозаика»
«В саду, на пол, в огороде»
«Деревья наших лесов»
«Береги живое»
«Природные и погодные явления»
«Насекомые»
«Природно-климатические зоны России»
«Времена года»
«Рыбы морские и пресноводные»

«Цветы»
«Птицы, обитающие на территории нашей страны»
«Грибная охота»
«Микробы»
«Подбери пару»
«Дерево раздумий»
«Будем здоровы».
«Человек. Части тела».
«Можно и нельзя».
Лото: «Водитель-пассажир»
«Транспорт»
«Птицы»
«Грибы»
«Цветы»
«Овощи»
«Фрукты и ягоды»
Домино «Транспорт»
«Бытовая техника»
Пазлы: «Транспорт»
«Простоквашино»
«Винни-Пух и его друзья»
«Рыцарский турнир»
«Мокси»
Шахматы
Шашки
Домино
Коврограф
Нагл. - дид. пособие «Морские обитатели»
«Мир животных»
«Животные Америки»
«Животные Австралии»
«Животные Африки»
«Цветы».
«Мельница»
«Уроки природоведения»
«Насекомые»
Модули:

	<p>Большой набор Звуковая дорожка Дорожка со следами Модули «Геометрические фигуры»</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Пособие «Россия» Пособие «Моя родословная» Альбом «Ты и твоя родина» Таблица «Будь внимателен и осторожен в городе» Пособие «Учимся считать», «Атлас огромного мира» Портрет президента РФ Вымпел «Флаг и герб» Государственный флаг РФ Карта г. Бор Герб г. Бор Пособие «Скороговорки» Речевые дидактические игры Альбом по профессиям Альбом «Активный отдых» Альбом «Сад, огород» Альбом «Лес, степь, тайга, пустыня, тундра» Альбом «Город- деревня» Альбом «Транспорт» Альбом «Дикие и домашние животные» Альбом «Дикие и домашние птицы» Альбом «Зимующие и перелетные птицы» Альбом «Животные и птица жарких стран» Альбом «Животные и птицы северного края» Альбом «Народные костюмы»</p>
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	<p>Карта мира Конструктор «Дорога» (в контейнере) Конструктор «Лего» мелкий (в контейнере) Конструктор «Лего» средний (в контейнере). Кубики средние (в контейнере) Глобус Логические блоки Дьенеша. Игры Воскобовича «Фиолетовый лес» - простр. - развивающая среда «Сложи узор» (чудо - кубики) Никитин Счеты</p>

	<p>Плакат «Человек» Дидактический материал по математике Раздаточный и демонстрационный материал по математике «Пять в кубе» Зайцев Н Пособие «Цифры и знаки» Материал для счета деревянный (набор) Линейка 50 см Линейка 1м Линейка-угол Веер для счета Кубики мелкие (в ящиках) Кубики крупные Схемы для конструирования Конструктор «Механик» Конструктор «Строю дом» Конструктор «Мультикруги» Набор деревянной посуды. Набор пластмассовой мебели. Гладильная доска. Коляска кукольная Набор резиновой мебели. Набор деревянной мебели Набор кукольного постельного белья. Схема «Круговорот воды в природе» Схема «Потребности растений» Коллекции ракушек, камней, пуговиц Коллекция часов. Настольные игры «Уроки Эколят» Альбом «Схемы познавательно-исследовательской деятельности» Альбом «Схемы опытов» Алгоритм техники безопасности при опытнической деятельности</p>
Чтение художественной литературы	<p>Энциклопедия «Города России» Энциклопедия «Как устроен наш организм» Энциклопедия «Моя первая энциклопедия» Журнал «Куклы в народных костюмах» Пальчиковый театр (резиновый) Пальчиковый театр (тряпочный)</p>

	<p>Театр деревянный: «Домик», «Матрешка» «Теремок» Театр на палочках «Колобок» Театр БИ-БА-БО Библиотека детской художественной литературы Записи русских народных сказок в исполнении актеров</p>
Трудовая деятельность	<p>Ковш Лейка Сито Совок Щетка Таз Муляжи овощей, фруктов, грибов Песочные часы Лупа Весы игрушечные Емкость для измерения Контейнеры с крупами (пшено, рис, горох и др.) Календарь природы</p>
Продуктивная деятельность	<p>Желуди Шишки Цветные ленточки для шитья. Набор пуговиц. Нитки цветные. Пряжа цветная. Пяльцы. Тряпочки цветные. Цветная бумага. Цветной картон Белый картон Картон цветной гофрированный Бумага цветная бархатная Цветная самоклеящаяся бумага Альбом. Фольга цветная Доска для лепки Пластилин «Непроливайка»</p>

	<p> Ножницы Стеки Кисти №1,2,3,4,5,6,8 Ватман для коллективных работ Клеенка. Салфетка тканевая. Пастель Сангина Восковые карандаши Клей ПВА. 10 шт. Кисти для клея №2,4,6 Гуашь Акварель Фломастеры Карандаш простой. Ластик Карандаши цветные Графареты: «Мозаика» «Животные» «Рыбы» «Машины» «Водный транспорт» Угольник Клей-карандаш Палитра Глина для лепки Мелки цветные Точилка для карандашей Альбом для рисования Альбом «Учимся рисовать. Машины и дома» Альбом «Учимся рисовать. Растения». Альбом «Золотые узоры». Альбом «Росписи Хохломы». Раскраски: «Народные промыслы» «Растения». «Дикие животные» «Мир животных. Азия». «Мир животных. Россия» «Дикие кошки». «Дикие звери» «Домашние птицы» </p>
--	---

	<p>«Птицы» «Природные зоны» «Будущее Борской земли глазами детей» «Хохлома» Папка: «Изо-образцы работ» Нагл./дид. пособие «Дымковская игрушка» «Каргополь» «Городецкая роспись» «Полхов - Майдан»</p>
Музыкальная деятельность	<p>Балалайка детская Театр на ложках Погремушки Музыкальная лесенка Металлофон Барабан Бубен Трещотка Маракасы Губная гармошка Колотушки Бубенчики Набор деревянных музыкальных инструментов Гитара Д/и: «Название и вид танца» «Море» «Разноцветные кубики» «Бубенчики» «Музыкальные полоски» «Маленький цыпленок» «Нотки» «Громкая и тихая музыка». Портреты русских и зарубежных композиторов. Медиотека. Нотный стан Балалайка Гармошка Шарманка Записи: «Шум воды», «Голоса птиц» «Звуки природы» Наглядно – дидактическое пособие «Музыкальные инструменты» Схемы и тексты песен для старшего дошкольного возраста</p>

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

В соответствии с п. 38 ФАОП ДО:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Реализация разных видов и культурных практик осуществляется в соответствии индивидуальными особенностями и возможностями психофизического развития ребенка с ТНР, особыми образовательными потребностями.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Модель образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФОО ДО

Режим дня	Содержание работы
Утро	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
ООД	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; -свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; -проведение спортивных праздников (при необходимости).
вечер	<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; -организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;- - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).
прогулка	<ul style="list-style-type: none"> наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; -свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; -проведение спортивных праздников (при необходимости). |
|--|

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года).

В группах для детей дошкольного возраста предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

1. центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
2. центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
3. центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
4. центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
5. центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
6. центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

7. центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
8. книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
9. центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
10. центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
11. центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы и приемы для поддержки детской инициативы

1	Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2	У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3	Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4	Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5	Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6	Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР - ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 39.3. и все его подпункты.

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
 - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
 - аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
 - коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать: организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений

Алгоритм психолога – педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ТНР.

1. Исследование семьи: изучение особенностей функционирования семьи, выявление ее скрытых ресурсов, сбор информации о ее социальном окружении, изучении потребностей родителей и ребенка и пр.;

2. Установление контакта, работа на преодоление реакций психологических защит, мотивирование на сотрудничество;

3. Оценка путей оказания психолого-педагогической помощи;

4. Выбор направлений работы в зависимости от результатов диагностики;

5. Работа специалистов по оказанию психолога – педагогической помощи семье, направленной на активизацию социальной позиции родителей, восстановление и расширение социальных связей, поиск возможностей членам семьи опираться на свои собственные ресурсы;

6. Анализ эффективности достигнутых результатов в работе с семьями воспитанников с ТНР.

Формы и методы работы с семьями, воспитывающими детей с ТНР:

1. Информационно-аналитические: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми

Методы: социологические опросы, тесты, анкетирование, почтовый ящик, информационные корзины и пр.

2. Познавательные: ознакомление родителей с возрастными и психофизиологическими особенностями детей дошкольного возраста с ТНР, формирование у родителей практических навыков воспитания, образования и развития детей

Методы: конференции, «круглый стол», педагогическая гостиная, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, проведение собраний, педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей и пр.

3. Наглядно информационные: ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, особенностями воспитания детей с ТНР, с педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности детского сада.

Методы: тематические выставки; выставки детских работ, выставки совместных работ детей и родителей, информационные проспекты для родителей, открытые просмотры различных видов деятельности детей в детском саду, видеоролики о жизни детского сада, выпуск газет по основным проблемам семейной педагогики и пр.

4. Досуговые: установление доверительных отношений, эмоционального контакта по линии «педагог – родитель – ребенок».

Методы: совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, различные выставки.

5. Инновационные формы и методы работы с семьями воспитанников: консультационные пункты специалистов; проекты в работе с семьями (например, «обратная связь»); детско-родительские проекты; семейные проекты "Наша родословная"; родительская почта; выпуск буклетов для родителей (папок передвижек, памяток и пр.); портфолио семейного успеха; ИКТ и многое другое.

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

Актуальность

Актуальность проблемы коррекционного направления в деятельности ДОО обусловлена серьезным ухудшением здоровья детей, резким увеличением детей с нарушением психофизического развития. Обусловленные причинами биологического и социального характера, такие нарушения могут проявляться в недостаточном развитии отдельных функций, отклонений в эмоционально-волевой сфере, нарушении физического развития. Неполная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у таких детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. У детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Наблюдается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. В школе у этих детей наблюдаются нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия). В связи с этим актуальной становится проблема создания системы работы по развитию речи и коррекции звукопроизношения у детей с речевыми нарушениями, способствующей успешному обучению в школе.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР соответствует п.43 ФАОП программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы (п. 43.2. ФАОП ДО):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает (п. 43.3. ФАОП ДО):

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает (п. 43.4. ФАОП ДО):

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Система психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР в МАДОУ детском саду №7 осуществляется комплексно с участием всех специалистов. В службу сопровождения входят специалисты: учителя - логопеды, музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатели, медицинские работники: старшая медсестра, врач – педиатр обслуживающей медицинской организации.

Система психолого-медико-педагогического сопровождения осуществляется по следующим взаимосвязанным направлениям:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи;

- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь детям в освоении содержания обучения и коррекцию имеющихся недостатков, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Основной формой учёта результатов обследования, развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением речи в рамках психолого-педагогического сопровождения является психолого-педагогический консилиум (ППк). На ППк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный образовательный маршрут с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития».

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

В соответствии с п.43.7. ФАОП ДО общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в группах компенсирующей/комбинированной, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и

обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (п. 43.9. ФАОП ДО):

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

С целью создания единого речевого режима в группах компенсирующей/комбинированной направленности учреждения оборудованы логопедические кабинеты, речевые центры в групповых помещениях, оформлены информационные стенды в раздевалках. Логопедические кабинеты и группы оснащены специальным материалом и оборудованием для коррекции речи и психических процессов. Содержание речевого центра определяется в соответствии с коррекционной программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи детей с ТНР. В его оборудование входят: логопедический стол, игровой, дидактический и наглядный материал, стимулирующий речевую деятельность и речевое общение детей. Игровой и дидактический материал направлен на развитие: фонематического слуха; дыхания; артикуляционной моторики; правильного звукопроизношения; словаря; фразовой речи; мелкой моторики; звукового анализа и синтеза слов; подготовке к обучению грамоте. В основу наполняемости речевого центра положено тематическое планирование по лексическим темам. Подбор игрового и дидактического материала в речевом центре осуществляется на основе рекомендаций учителя-логопеда.

Содержание коррекционно – развивающей работы в МАДОУ детском саду № 7 определяет . «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание перераб. и доп. в соответствии ФГОС – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016г., с. -240

- группа 5-6 лет компенсирующей направленности
- группа 6-7 лет компенсирующей направленности
- группа 5-6 лет комбинированной направленности
- группа 6-7 лет комбинированной направленности

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Старшая группа комбинированной /компенсирующей направленности для детей с ТНР

- формирование лексико-грамматических средств языка;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие связной речи

Подготовительная группа компенсирующей /комбинированной направленности для детей с ТНР

- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
 - развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
 - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Взаимодействие специалистов МАДОУ детского сада №7 и родителей

Заведующий учреждения	<p>Создание оптимальных условий для организации преемственности в работе учителя-логопеда и педагогического коллектива детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение специальной литературой, учебными пособиями и специальным оборудованием; - Организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими ДОУ для детей с нарушениями речи; - Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе; - Обеспечение связи со школами, принимающими выпускников ДОУ для детей с нарушениями речи
учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи; - Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них; - Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
воспитатель	<p>Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постоянное совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики; - Закрепление и автоматизация произношения поставленных учителем-логопедом звуков;

	<ul style="list-style-type: none"> -закрепление, уточнение и активизация отработанного учителем-логопедом лексического материала на занятиях по развитию речи, других занятиях, режимных моментах; -закрепление сформированных учителем-логопедом грамматических категорий; - формирование диалогических и монологических форм связной речи; - закрепление навыков звукового анализа и синтеза; - закрепление навыков чтения; -подготовка детей к письму, формирование графических навыков; -развитие у детей внимания и памяти – процессов, тесно связанных с речью; -совершенствование словесно-логического мышления ребенка как одной из функций речи.
музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> -развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны; -формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста; -обогащение музыкальных впечатлений детей при знакомстве с разнообразными музыкальными произведениями; -обогащение словаря дошкольников с ОНР по разработанным учителем-логопедом лексическим темам; -развитие навыков в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах
педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - психологический анализ социальной ситуации развития воспитанника, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения; - содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе; - формирование у детей способности к контролю и самоорганизации; -содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в детском саду; - психологическое обеспечение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с целью адаптации ее содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей с ТНР; - профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;

	- участие в комплексной психолого-педагогической
инструктор во физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового, зрительного, зрительного и пространственного восприятия - развитие речевого и физиологического дыхания. - формирование темпо - ритмической выразительности речи коррекционная логопедическая ритмика или развитие речи с помощью движений. - познакомить родителей с особенностями физического развития детей. - помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения на открытой воде. - совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к занятиям физической культуры и подвижным играм, уверенность в своих силах. - развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития физических навыков, игровой деятельности.
родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> - создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей; - проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными в группе компенсирующей направленности, реализуются в процессе индивидуальной, подгрупповой, фронтальной формах образовательной деятельности (логопедические занятия).

Фронтальные логопедические занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся ежедневно с каждым ребенком 2-4 раза в неделю по 15-20 мин. При проведении индивидуальной коррекционной работы по исправлению недостатков звукопроизношения, учителю-логопеду необходимы четкая организация работы, знание особенностей речи и личности ребенка, учет специфических проявлений дефекта (нарушение звукопроизношения при дислалии, ринологии, дизартрии и др.). Индивидуальные

логопедические занятия с каждым ребенком проводятся ежедневно. Количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся ежедневно с 3-5 детьми 2-4 раза в неделю по 15-20 мин. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Подгрупповые занятия организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах. График занятий составляется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня.

В основе планирования коррекционно-образовательной работы с детьми лежат тематический и концентрический принципы.

Тематический принцип

-предполагает выбор не только языковой (или речевой) темы, но и изучение окружающего предметного мира

-раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности, происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы воспитателями и учителем-логопедом

-подбор и расположение тем определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость

-для обеспечения разностороннего развития детей, в содержание обучения и воспитания введено 33-34 темы.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - *концентрированное изучение темы* (в течение одной недели):

-обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени, что важно как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление)

-программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи соответствует п.43.10 ФАОП ДО. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического

развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности; психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов

43.10.1. Обследование словарного запаса.

43.10.2. Обследование грамматического строя языка.

43.10.3. Обследование связной речи.

43.10.4. Обследование фонетических и фонематических процессов.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков применяется несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР.

Квалифицированная коррекция нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР осуществляется в соответствии с п. 43.11. ФАОП ДО и «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» издание перераб. и доп. в соответствии ФГОС – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016г.

43.11.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью.

43.11.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития).

43.11.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития).

43.11.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития).

43.11.4.1.- 43.11.4.2 Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии

43.11.4.3.- 43.11.4.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание).

Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей 5-6 лет	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» издание перераб. и доп. в соответствии ФГОС – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019г. с.70, 84
Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей 6-7 лет	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» издание перераб. и доп. в соответствии ФГОС – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019г. с.73, 87

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

- 1) **Программа** воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹⁰.
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные

идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹¹.

- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

2.8.2.2. Целевые ориентиры воспитания.
Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)
ФРПВ, пункт 29.2.3.1

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
ФРПВ, пункт 29.2.3.2.**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам

		их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики

Характеристика	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	<p>Цель: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать условия для высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны.</p> <p>Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, - Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

	<ul style="list-style-type: none"> – Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; – Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; – Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; – Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ дошкольного учреждения ассоциируется у родителей (законных представителей), проверяющих органов, социальных партнеров с сильной профессиональной командой учреждения, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикorporативная этика, которых придерживаются все работники дошкольного учреждения, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте ДОО позволяют оформить и поддерживать положительный внешний имидж учреждения.</p> <p>Для большей информированности и удобства необходимая информация о деятельности ДОО размещена на электронных ресурсах в сети Интернет. Ссылки на них закодированы в QR код и размещены на информационных стендах и около групп. Родители (законные представители) и посетители с помощью двухмерного штрихкода и камеры на мобильном телефоне быстро и с легкостью могут воспользоваться любой информацией.</p> <p>Официальный сайт дошкольного учреждения относится к группе информационных, предоставляется общему доступу, имеет жесткие требования к информационному содержанию и навигации. Сайт повышает уровень организации и имидж учреждения. Доступ к специальному разделу должен осуществляться с главной (основной) страницы Сайта, а также из основного навигационного меню Сайта. Главная страница содержит основную информацию для посетителя (имеется версия для слабовидящих) и выводится собирательная информация основных разделов сайта. Навигация по сайту осуществляется одной системой меню. Графические элементы оформления не отвлекают внимание от рабочей области сайта. Главная страница красочного сайта, задает тон всем разделам. Сайт оформлен в белом и зеленом цветах. Белый фон придает сайту светлый и чистый внешний вид, что является привлекательным для пользователей и создает положительное впечатление. На белом фоне визуальные элементы, такие как фотографии, иллюстрации и графика, лучше выделяются и своей насыщенностью, и цветовым решением. Зеленый цвет легкий для восприятия: вызывает ощущение взросления, природной естественности, гармонии. На главной странице изображены фигурки 3-х групп детей: две группы сверху и одна группа внизу страницы. Это не отвлекает и не утяжеляет страницы сайта.</p> <p>Цветовое оформление групповых комнат и коридоров играет огромную роль в развитии и воспитании детей. Для оформления групп раннего возраста использованы солнечные, теплые тона. В группах дошкольного возраста и коридорах использованы пастельные цвета – голубоватый, зеленоватый, персиковый и др. Шторы, обивка пуфов, диванчиков соответствуют</p>

	<p>общей цветовой палитре. Детские столы нейтрального цвета – золотистого тона. А фасады шкафов, ящиков - яркие, заметного цвета, что привлекает детей.</p> <p>Функционирует навигация для посещающих дошкольное учреждение. Она понятна и привлекательна не только для взрослых, но и для детей. Выбраны спокойные пастельные тона, которые удачно вписались в цвет стен. Лестничные пролеты оформлены занавесями с картинками детей.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Отношение к обучающимся в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют детям право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации обучающихся и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских отношений педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) обучающихся строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении, развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив реализует различные иды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала дошкольное образовательное учреждение организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил. Они соответствуют принципам и подходам, сформулированным в ОП ДО и РПВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -личным примером формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; -мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; -поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; -содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; -насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; -следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>В дошкольном учреждении педагогический коллектив всегда приветствует детей и родителей (законных представителей) с улыбкой, информируют родителей о событиях без оценивания и не перекладывают на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышают голос в общении с детьми, родителями, коллегами; проявляют самообладание, выдержку в отношениях с детьми, сочетают требовательность с чутким отношением к детям.</p> <p>Традиционно в ДОО проводятся праздники «День Осени», Новый год,, 8 Марта, в подготовительных группах - Выпускной балл. Проводятся тематические развлечения: День Знаний, День пожилого человека, День народного единства, День матери, День Защитника Отечества, литературная композиция к Дню Победы; Дети, родители педагоги традиционно участвуют в шествии Парада Победы по центральной улице г. Бор, в Бессмертном полку. Юнармейский отряд в апреле традиционно</p>

	<p>участвует в смотре-конкурсе строя и песни, 6 мая принимает участие в праздновании дня рождения Георгия Победоносца. Активно принимает участие в чествовании военных по родам войск на территории Музея военной техники под открытым небом.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Одно из условий выполнения ФГОС — организация развивающей предметно-пространственной среды. Воспитывающая среда ДОО раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.</p> <p>Коллектив дошкольной организации прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, которая научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.</p> <p>РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В состав РППС входят элементы, которые удовлетворяют установленным критериям качества и безопасности, специальным требованиям СанПиН в соответствии с профилем ДОО, а также имеющие все необходимые сертификаты. Макро и микросреда строится с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p>Макросреда.</p> <p>В дошкольной организации на прогулочных участках расположены 13 веранд, созданы условия для игровой, познавательной, исследовательской деятельности, двигательной активности воспитанников. Участки оборудованы горками, песочницами, различными лабиринтами, качелями, целями для метания, лавочками, беседками или игровыми домиками, в которых дети разворачивают сюжетно-ролевую игру или театрализованное действие. На участках определены места для подвижных игр; для игр с водой, песком.</p> <p>Большое воспитательное и образовательное значение имеет озеленение участка. Педагоги совместно с родителями и детьми высаживают рассаду овощей и цветов.</p> <p>Для закаливающих процедур в летний период используются бассейны различной величины.</p> <p>На территории ДОО находятся две площадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -спортивная с травяным покрытием и современным спортивным оборудованием, где проводится образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе, утренняя зарядка на свежем воздухе детей старшего дошкольного возраста, обучение детей в пионербол, футбол, игры в хоккей без использования коньков, хождению на лыжах; -площадка с резиновым покрытием для проведения утренней зарядки на свежем воздухе детей старшего дошкольного возраста, подвижных игр, спортивных соревнований; -экологическая тропа. <p>Вокруг учреждения положен асфальт, по которому дети ездят на самокатах, детских машинах, тракторах, мотоциклах, велосипедах. Одновременно организуется Авто городок по изучению правил дорожного движения.</p> <p>Микросреда.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда в группах выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, работает на развитие самостоятельности и самодеятельности, служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка. В группе РППС организована так, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Вся мебель ориентирована на возраст детей и их безопасность.</p> <p>Для обеспечения мобильности развивающее пространство групп проведено его разделение на зоны при помощи различных элементов: напольных переносных ширм, различного игрового оборудования для зонирования. В группах организованы центры детской активности.</p>

	<p>В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Развивающая предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.</p> <p>Кроме игрового оборудования, различных видов конструкторов, печатных и настольных игр, мягких модулей разной формы и размера, в группах старшего дошкольного возраста имеются мини лаборатории, мультстудия, LEGO разного размера (в зависимости от возраста детей), Роботрек-2. В группах раннего возраста – дидактические столы с дидактическими играми. В каждой группе созданы центры патриотического воспитания, уединения и индивидуализации.</p> <p>Во многих группах созданы мини музеи: Русская матрешка, Золотая Хохлома, Бытовая утварь, Шкатулки; коллекции ключей, открыток, фантиков, часов.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО</p>	<p>Дошкольное образовательное учреждение посещают в основном дети из русских семей, но есть русскоговорящие дети из семей ближнего зарубежья: Узбекистана, Казахстана, Таджикистана.</p> <p>Учреждение находится внутри жилой застройки в центре города Бор. Рядом расположены: СОШ № 6, 4, 2, детские сады № 20 «Сказка», № 24 «Малыш», № 17 «Золушка», МАУДО «Детская художественная школа», МАУДО «Детская музыкальная школа № 1», Центральная детская библиотека, ЦВР «Алиса», спортивный комплекс «Водник», Детская поликлиника, ДК «Теплоход», ДК «Октябрь», Музей военной техники под открытым небом, Пожарная часть 51, 20 отряд ФПС Нижегородской области, Краеведческий музей г. Бор. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации обучающихся.</p>

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится в учреждении по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка», воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Воспитывающая среда ДОО - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего дошкольного учреждения, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное

взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. В учреждении существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий.

Существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование мини – музеев. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт дошкольной организации.

2.8.3.3. Общности образовательной организации.

ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 49.1.3.2.

49.1.3.2. Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

ФАОП ДО, пункт 49.2.1.

49.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в [Стандарте](#), одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на

основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.8.3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

Направления воспитания	Виды и формы сотрудничества	Ответственные
1. Патриотическое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.	Воспитатели Инструктор по физическим культурам Музыкальный руководитель
2. Духовно-нравственное	Основная образовательная деятельность (ООД);	Воспитатели

направление воспитания	<p>Игровая деятельность;</p> <p>Трудовая деятельность: совместные субботники, озеленение территории прогулочного участка.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Читательский клуб выходного дня» «Сказка за сказкой».</p> <p>Взаимодействие с социумом: встречи с учителями школы «Скоро в школу», психологом, юристом «Права ребенка и права родителей» и др.</p> <p>Проектная деятельность: рукописный журнал «Традиции моей семьи», альбом «А в детство заглянуть так хочется» «Улицы родного города» др.</p> <p>Взаимодействие с родителями: конкурсы, выставки «Вещи из бабушкиного сундука» «Золотые руки наших мам, пап», «Овощные фантазии» и др.</p> <p>Досуговая деятельность: совместные праздники и развлечения Новый год, Масленица, Ярмарки, спортивные праздники, «День пожилого человека» и др.</p>	<p>Инструктор по физическим культурам</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
3. Социальное направление воспитания	<p>Участие в социально значимых мероприятиях города: «День пожилого человека», «День рождения семьи», «День человека с ТНР», участие в чествовании тружеников города в профессиональные праздники и др.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физическим культурам</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
4. Познавательное направление воспитания	<p>собрания, групповые консультации, общественные смотры знаний, умений и навыков, творческие отчеты по направлениям деятельности, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, Дни открытых дверей, квесты, тематические виртуальные экскурсии и др.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физическим культурам</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	<p>Спортивные праздники, Дни Здоровья, зимняя олимпиада</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физическим культурам</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
6. Трудовое направление воспитания	<p>оформление помещения группы, трудовой десант по благоустройству и озеленению группы, ДОУ, создание библиотеки.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физическим культурам</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
7. Эстетическое направление воспитания	<p>Просмотры фильмов, концерты, конкурсы, выставки, мастер-классы и др.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физическим культурам</p> <p>Музыкальный руководитель</p>

2.8.3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Годовой цикл воспитательных событий в ДОУ по возрастным группам (соотнести с Федеральным календарным планом воспитательной работы)

Патриотическое направление воспитания	
Старшая группа (5-6 лет)	
Проектируемое событие	Месяц
Рассматривание карты Борского района, Нижегородской области Беседа «Моя малая родина» Виртуальная экскурсия «Осень в городе Бор»	Сентябрь
Развлечение «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» (Ко Дню пожилого человека)	Октябрь
Благотворительная Ярмарка (дети, родители, педагоги)	Ноябрь
Просмотр мультфильма «Цветик - семицветик» (Ко дню людей с ТНР) День рождение детского сада	Декабрь
Откровенный разговор «Дети в войне»	Январь
Сказки народов Поволжья Зарница «День Защитника Отечества»	Февраль
Виртуальное путешествие по России (Ко дню воссоединения Крыма с Россией) Развлечение «Широкая Масленица» Ярмарка (дети, родители, педагоги)	Март
Выставка детских рисунков и поделок «Космическая ракета» (День Космонавтики) Виртуальные встречи в Керженском заповеднике. «День птиц»	Апрель
Развлечение «В гостях у Лесовичка» (Праздник Весны и Труда) Выставка детских работ «Цветы солдату» (Ко Дню Победы)	Май
Рисунки на асфальте «Солнышко лучистое» (День защиты детей) Чтение сказок А.С. Пушкина (День русского языка) Слушаем военные песни (День скорби в России)	Июнь
Проектная деятельность «Традиции в моей семье» (День семьи, любви и верности) Фотовыставка «Фото моей семьи. Наши дружные дела»	Июль
Украшение окон ко Дню Российского флага	Август

Хороводные игры «До свидания, лето»	
Подготовительная группа (6-7 лет)	
Проектируемое событие	Месяц
Беседа «Родина моя Россия» Рассматривание физической карты страны Просмотр презентации «Города-часть России» Дидактическая игра «Страна, область, город, улица, дом» Тематические экскурсии «Улицы города Бор» Рассматривание фотографий прошлого и настоящего города Бор	Сентябрь
Развлечение «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» (Ко Дню пожилого человека)	Октябрь
Ярмарка (дети, родители, педагоги)	Ноябрь
КВН «Права и обязанности» (Ко дню людей с ТНР) День рождение детского сада	Декабрь
Откровенный разговор «Дети в войне»	Январь
Речевой досуг «День родного языка» Зарница «День Защитника Отечества»	Февраль
Виртуальное путешествие по России (Ко дню воссоединения Крыма с Россией) Развлечение «Широкая Масленица» Ярмарка (дети, родители, педагоги)	Март
Выставка детских рисунков и поделок «Космическая ракета» (День Космонавтики) Экологический утреник «Виртуальные встречи в Керженском заповеднике. День птиц»	Апрель
Развлекаемая программа «Встречаем праздник Первомай» Участие юнармейского отряда в праздновании Дня Георгия Победоносца Возложение цветов к Вечному огню Литературная композиция «День Победы»	Май
Рисунки на асфальте «Солнышко лучистое» (День защиты детей) Чтение сказок А.С. Пушкина (День русского языка) Слушаем военные песни (День скорби в России)	Июнь
Проектная деятельность «Традиции в моей семье» (День семьи, любви и верности) Фотовыставка «Фото моей семьи. Наши дружные дела»	Июль
Украшение окон ко Дню Российского флага	Август

Духовно-нравственное направление	
Проектируемое событие	Месяц
Старший возраст (5-6 лет)	
Игровое упражнение «Улыбнись друг другу»	Сентябрь

Беседа "Будь всегда вежливым" Фотокаллаж «Мой папа»	Октябрь
Беседа «Чем можно порадовать маму?». Чтение А. Барто "Помощница"	Ноябрь
Беседа « Добро и зло»	Декабрь
Игровое занятие «Из какой я сказки?»	Январь
Творческая работа «Нарисуй подарок...»	Февраль
Слушание детских песен о маме	Март
Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик»	Апрель
Интегрированное занятие «Встреча с друзьями Эколятами»	Май
Игра «Как тебя зовут родные дома и друзья на улице»	Июнь
Игровое упражнение «Учимся общаться...» (закончи фразу)	Июль
Беседа «Расскажи, как ты помог в детском саду, дома, на улице...»	Август
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Игровое упражнение «Приветствие друг друга»	Сентябрь
Коллективная работа «Составить словарь вежливых слов»	Октябрь
Творческая работа «Нарисуй, как и чем ты помог ...»	Ноябрь
Беседа "Что такое подвиг?"	Декабрь
Развитие сюжетно-ролевой игры «Гость-хозяин»	Январь
Игровое упражнение «Вспомни, какие поступки ты совершил за день»	Февраль
Дидактическая игра «Подбери картинку к «хорошо» и «плохо»	Март
Творческое задание: Составь список своих обязанностей из сюжетных картинок для дома и детского сада	Апрель
Ситуативный разговор «Если другу плохо, чем ты ему поможешь?»	Май
Конкурс и защита рисунка «Чему тебя научили сказки?»	Июнь
Проблемная ситуация по сюжетной картинке «Как поступить...»	Июль
Дидактическая игра «Разговор по телефону»	Август

Социальное направление воспитания	
Старшая группа 5-6 лет	
Проектируемое событие	Месяц
Беседа «Мои друзья»	Сентябрь
Чтение стихотворений А. Барто «Бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», «Наш - дедушка», Т. Боковой «Дедуля», «Деда - непоседа» Развлечение «В гостях у бабушки» (Ко Дню пожилого человека)	Октябрь

Фотокаллаж «Мой папа»	
Заучивание стихотворений ко Дню Матери	
Ситуативная беседа «Мы дружные ребята?»	Ноябрь
Игра-соревнование «Я знаю волшебные слова»	Декабрь
Беседа «Умей сказать «НЕТ»	Январь
Дидактическая игра «Опасные предметы. Мы – спасатели»	Февраль
Беседа «Самое доброе слово «МАМА»	Март
Беседа «Что мне нравится делать в детском саду»	Апрель
Проблемная ситуация «Как играть и не ссориться»	Май
Сюжетно-ролевая игра «Семья – «Праздничный ужин»	Июнь
Беседа «Традиции моей семьи»	Июль
Конкурс-соревнование «Я знаю волшебные слова»	Август
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Проектируемое событие	Месяц
Проблемная ситуация «Катя и Петя поссорились»	Сентябрь
Развлечение «Международный день пожилых людей»	Октябрь
Беседа по картине «Семья дома»	Ноябрь
Игровая ситуация «Знакомство с инопланетянами»	Декабрь
Игровая ситуация «Вежливый покупатель»	Январь
Беседа «Животные тоже чувствуют боль»	Февраль
Игровая ситуация «Маша-вредина»	Март
Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду	Апрель
Беседа «Умей сказать «НЕТ»	Май
Дидактическое упражнение «Докажи, что ты прав»	Июнь
С.Р.И. «Семья – «Праздничный ужин»	Июль
Беседа «Традиции моей семьи»	
Решение проблемных ситуаций «Забрал игрушку» «Я не умею» «Мне больно»	Август
Познавательное направление воспитания	
Проектируемое событие	Месяц
Старшая группа 5-6 лет	
Беседа-занятие «Правила дорожного движения. Светоотражатели на одежде»	Сентябрь
Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Октябрь
Утренник «Праздник Осени»	
Игровая ситуация «Магазин бытовой техники» (подарок маме)	Ноябрь
Развивающие игры «Дорисуй» «Дострой» «На что похоже» «Найди отличия»	Декабрь
Дидактическая игра «Чей малыш?»	Январь

Логические игры: «Логический поезд» (логическая цепочка)	Февраль
Игры с противоречиями «Найди решение»	Март
Интегративное занятие «Виртуальные встречи в Керженском заповеднике. День птиц»	Апрель
Игра- решения изобретательных задач "Черное-белое"	Май
Дидактическая игра «Река времени»	Июнь
Дидактическая игра (моделирование маленькими человечками): «Салат» «Борщ» «Компот»	Июль
Игры-упражнения «Что лишнее?» «Что вначале, что потом?»	Август
Подготовительная группа 6-7 лет	
Беседа-занятие «Правила дорожного движения. Светоотражатели на одежде»	Сентябрь
Утренник «Праздник Осени»	Октябрь
Фотовыставки «Профессии наших родителей»	
Игры на нахождение внешних и внутренних ресурсов «Золушка»	Ноябрь
Коллективный проект «Как сберечь елку в лесу»	Декабрь
Игры - упражнения «Какую фигуру надо поставить в пустую клетку?»	Январь
«Неделя ОБЖ» (в рамках всероссийского открытого урока по ОБЖ)	Февраль
Игра решения изобретательных задач "Да-Нетки"	Март
Дидактическая игра (моделирование маленькими человечками): «Вулкан», «Океан», «Лес» и другое	Апрель
Выступление агитбригады «Пристегнись! Это модно»	Май
Чтение художественной литературы: «Про друзей» Г. Цыферов (День Защиты детей)	Июнь
Проект «Маршрут выходного дня»(в рамках Дня семьи, любви и верности)	Июль
Игры-упражнения «Что лишнее?» «Что вначале, что потом?»	Август
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Старшая группа 5-6 лет	
Беседа «В какой одежде надо заниматься физическими упражнениями в спортивном зале и на свежем воздухе»	Сентябрь
Спортивное развлечение. День Здоровья	Октябрь
Беседа «Как провести выходной день с родителями?»	Ноябрь
Веселые зимние старты. День Здоровья	Декабрь
Эстафеты на прогулке «Кто быстрее на санках»	Январь
Соревнования «Лыжня зовет»	Февраль
Дидактические игры «Раздели летние и зимние виды спорта»	Март
Народная игра «Гори, гори ясно»	Апрель
Игры с мячом на прогулке «Мой веселый звонкий мяч»	Май
Катание на велосипедах, самокатах	Июнь
Игры с водой	Июль

Подвижные игры «Кто скорее до флажка» «Охотники и зайцы» «Хитрая лиса» «Эстафета с рюкзачком»	
Самостоятельная деятельность детей. Народные подвижные игры	Август
Подготовительная группа 6-7 лет	
Беседа «В какой одежде надо заниматься физическими упражнениями в спортивном зале и на свежем воздухе»	Сентябрь
Спортивное развлечение. День Здоровья	Октябрь
Беседа «Зачем нужен режим дня»	Ноябрь
Веселые зимние старты. День Здоровья	Декабрь
Эстафеты на прогулке «Кто быстрее на санках»	Январь
Дидактические игры «Раздели летние и зимние виды спорта»	Февраль
Беседа «Как провести выходной день с родителями?»	Март
Беседа «Что лучше: телефон или активный отдых»	Апрель
Соревнование по метанию мяча в цель	Май
Самостоятельная деятельность детей. Подвижные игры «Кто скорее до флажка» «Охотники и зайцы» «Хитрая лиса» «Эстафета с рюкзачком»	Июнь
Игры с водой	Июль
Игры с мячом на прогулке «Мой веселый звонкий мяч»	
Самостоятельная деятельность детей: вышибала, бадминтон, метание в цель	Август
Трудовое направление воспитания	
Старшая группа 5-6 лет	
Поручение «Дружные ботинки» Игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?»; Практическое упражнение «Покрывало на кровати» «Аккуратная постель» Ремонт книг и реставрация коробок для игр в «Больнице для книг» • Виртуальная экскурсия на стройку, чтение произведения Б. Житкова «Что я видел?»	Сентябрь
Практическое упражнение «Уборка игрушек», «Каждой игрушке свое место» Практическое упражнение «Что забыла Маша?» Практические упражнения «Приводим обувь в порядок» В гостях у Мойдодыра: практические упражнения «Правильное мытье рук» «Чистые ладошки» «Следим за внешним видом» Беседа «Предметы гигиены» Практическое упражнение «Собираемся на прогулку» «Быстро и аккуратно» Убора увядших цветов на клумбе и сухой листвы Познавательная игра «Как называется цветок» Игровая ситуация «Неряшливый шкафчик»	Октябрь
Практические упражнения «Самые аккуратные» «После прогулки» «Чистая лестница» Беседа «Почему важно мыть руки»;	Ноябрь

<p>Практическое упражнение «Чистые руки» «Аккуратный шкафчик» «Порядок в шкафчике».</p> <p>Просмотр мультфильма «Федорино горе» с последующим обсуждением</p> <p>Очистка досок для лепки от пластилина</p>	
<p>Практические упражнения: «Уборка игрушек после игр» «Порядок в группе».</p> <p>Практические упражнения «Опрятная постель»</p> <p>Практическое упражнение «Помоги другу»</p> <p>Практическая работа «Почему завял комнатный цветок?»</p> <p>Транспортировка пластиковых бутылок в контейнер</p> <p>Действия по алгоритму одевания на прогулку и раздевания после прогулки</p> <p>Помощь взрослым в развешивании безотходных кормушек</p> <p>Посев семян укропа, петрушки, лука</p>	Декабрь
<p>Практические упражнения «Аккуратный шкафчик» «Одежда в порядке» «У каждой вещи свое место».</p> <p>Конкурс «Кто аккуратно, быстро разденется и сложит свои вещи»</p> <p>Пословицы о труде</p> <p>Беседа «Чистые руки»</p> <p>Практическое упражнение «Аккуратная постель» «Заправляю кровать сам!»</p> <p>Беседа на тему «Животноводы».</p> <p>Практическое упражнение «Собираемся на прогулку»</p> <p>Реставрация коробок для игр</p> <p>Ситуативный разговор «Как не растерять в комнате одежду»</p> <p>Стребание снега вокруг деревьев и кустарников</p> <p>Очистка досок для лепки от пластилина</p>	Январь
<p>Практическое упражнение «Уборка спортивного инвентаря, игрушек», «Сапожки на обувной полке», «Кто быстрее и аккуратнее оденется?»</p> <p>«Волшебная расческа»</p> <p>Практическое упражнение «Очистка дорожек от снега»</p> <p>Ремонт книг в «Больнице для книг»</p> <p>Кормление птиц</p> <p>Очистка досок для лепки от пластилина</p>	Февраль
<p>Практическое упражнение «Купаем кукол», «Стирка кукольной одежды»</p> <p>«Я-помощник» «Помогу я чем могу»</p> <p>Реставрация коробок для игр</p> <p>Кормление птиц</p> <p>Самостоятельное наведение порядка в личном шкафчике</p> <p>Очистка досок для лепки от пластилина</p>	Март
<p>Практические упражнения «Чистые сапожки», «Самые аккуратные» «Мой внешний вид». «После прогулки».</p>	Апрель

<p>Дидактическая игра «Кому что?», беседа о работе пожарных; чтение рассказа Б. Житкова «Дым».</p> <p>Рассматривание картины «Библиотекарь»; открытие мастерской по ремонту книг; составление рассказов по сюжетным картинкам «В библиотеке»</p> <p>Транспортировка пластиковых бутылок в контейнер</p> <p>Дежурство по столовой, по группе, в центре природы</p> <p>Уход за рассадой (полив, рыхление)</p> <p>Очистка досок для лепки от пластилина</p>	
<p>Беседа о работе ветеринара, чтение стихотворения А. Крылова «Как лечили петуха», составление рассказов по сюжетным картинкам «На приеме у ветеринара».</p> <p>Беседы «Животноводы», рассматривание иллюстраций, чтение произведений, составление рассказа по сюжетным картинкам.</p> <p>Беседа о важности и значимости труда журналистов, телевизионных мастеров, актеров; рассматривание иллюстрированного материала по теме.</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Мы с Тамарой-санитары»; отрывки из стихотворения Ю. Сеницына «С человеком беда»; рассматривание сюжетных картинок</p> <p>Уход за рассадой (полив, рыхление)</p> <p>Очистка досок для лепки от пластилина</p>	Май
<p>Уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное распределение обязанностей по наведению порядка в центрах детской деятельности • Самостоятельное поддержание детьми порядка и чистоты в шкафу для одежды • Неделя самообслуживания «Я делаю сам» <p>Вскапывание песка в песочнице</p> <p>Вынос и уборка игрового материала</p> <p>Помощь взрослым в организации центров творческой активности на прогулке</p> <p>Уборка участка под наблюдением взрослого</p> <p>Помощь детей в наполнении надувного бассейна водой</p>	Июнь
<p>Уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное распределение обязанностей по наведению порядка в центрах детской деятельности • Самостоятельное поддержание детьми порядка и чистоты в шкафу для одежды • Неделя самообслуживания «Я делаю сам» <p>Вскапывание песка в песочнице</p> <p>Вынос и уборка игрового материала</p> <p>Помощь взрослым в организации центров творческой активности на прогулке</p> <p>Уборка участка под наблюдением взрослого</p> <p>Помощь детей в наполнении надувного бассейна водой</p> <p>Транспортировка пластиковых бутылок в контейнер</p>	Июль
<p>Уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неделя самообслуживания «Я делаю сам» 	Август

<p>Дежурство в центре природы, по столовой, по группе</p> <p>Вскапывание песка в песочнице</p> <p>Вынос и уборка игрового материала</p> <p>Помощь взрослым в организации центров творческой активности на прогулке</p> <p>Уборка участка под наблюдением взрослого</p> <p>Помощь детей в наполнении надувного бассейна водой</p>	
Подготовительная группа 6-7 лет	
<p>Ежедневное соблюдение правил личной гигиены</p> <p>Беседа на тему «Порядок в шкафу»</p> <p>Дидактическая игра: «Путешествие в страну чистоты»</p> <p>Игра-соревнование: «Самый лучший дежурный недели»</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых в детском саду «Кто трудится в детском саду»</p> <p>Беседа о труде</p> <p>Реставрация коробок для игр</p>	Сентябрь
<p>Беседа «Что такое личная гигиена»</p> <p>Инсценировка отрывков из сказки «Мойдодыр»</p> <p>Беседа о чистоте</p> <p>Участие детей в уборке сухой листвы совместно с воспитателем и родителями</p> <p>Трудовое поручение: «Наведем порядок в группе»</p> <p>Беседа: «Хлеб всему голова» о труде людей, которые растят хлеб</p> <p>Ознакомление с трудом мультипликаторов «Мы режиссеры»</p> <p>Транспортировка пластиковых бутылок в контейнер</p> <p>Игровое упражнение «Мой внешний вид»</p>	Октябрь
<p>Игра – соревнование: «Все держим в чистоте»</p> <p>Составление рассказов из личного опыта «Как я помогаю дома родным»</p> <p>Упражнение: «Помогаем мыть игрушки» (помощь детей в мытье игрушек)</p> <p>Самостоятельная очистка досок для лепки от пластилина</p>	Ноябрь
<p>Помощь детей в расчистке дорожек к кормушке, утепление стволов деревьев снегом</p> <p>Игровые упражнения: «Купаем кукол», «Стираем кукольную одежду»</p> <p>Развитие сюжетно-ролевой игры по данным трудовым операциям</p> <p>Работа мастерской Деда Мороза</p> <p>Помощь детей в строительстве ледяной горки</p>	Декабрь
<p>Беседа: «Семь раз отмерь, а один раз отрежь»</p> <p>Участие детей в кормлении птиц</p> <p>Помощь детей взрослым в разборе игрового материала в групповых центрах</p> <p>Реставрация коробок для игр</p> <p>Помощь детей взрослым Снежного городка для Эколят и зимних построек</p>	Январь

<p>Транспортировка пластиковых бутылок в контейнер Самостоятельная очистка досок для лепки от пластилина</p>	
<p>Дидактическая игра: «Что нужно для жизни человеку» Беседа на тему: «Хороший хозяин – кто он?» Игровые поручения: «Волшебники чистоты» Работа детей в уголке «Больница для книг» Участие детей в севе семян петрушки, укропа, лука Рассматривание альбома: «Все профессии важны, все профессии нужны» Беседа: «Мужские профессии» Сметание снега с лавочек Развитие режиссерской игры «Семейный поход в супермаркет»</p>	Февраль
<p>Ознакомление с трудом взрослых «Умелые руки наших мам» Неделя самообслуживания «Я делаю сам» Самостоятельное поддержание детьми порядка и чистоты в шкафу для одежды Знакомство детей о труде людей, живущих в городе Бор Самостоятельная организация детей реставрации коробок для игр Самостоятельная очистка досок для лепки от пластилина Ситуативный разговор «Расческа - важная вещь или нет?»</p>	Март
<p>Работа центра «Больница для книжки» Ознакомление детей с трудом взрослых «Кто такие космонавты?» Труд в центрах детской деятельности Вскапывание песка в песочнице Участие детей в уборке участка совместно с воспитателем и дворником Транспортировка пластиковых бутылок в контейнер Самостоятельная очистка досок для лепки от пластилина Развитие режиссерской игры «Мы – космонавты»</p>	Апрель
<p>Беседа: «Быть опрятным, чистым, аккуратным» Наведение детьми порядка в песочнице после игр Самостоятельное распределение обязанностей по наведению порядка в центрах детской деятельности Конкурс «Лучший дежурный» Высадка рассады, выращенной для цветника и уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка) Участие детей в уборке участка совместно с воспитателем и дворником</p>	Май
<p>Уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка) Самостоятельное распределение обязанностей по наведению порядка в центрах детской деятельности Самостоятельное поддержание детьми порядка и чистоты в шкафу для одежды Неделя самообслуживания «Я делаю сам»</p>	Июнь

<p>Дежурство в центре природы, по столовой, по группе</p> <p>Вскапывание песка в песочнице</p> <p>Вынос и уборка игрового материала</p> <p>Помощь взрослым в организации центров творческой активности на прогулке</p> <p>Уборка участка под наблюдением взрослого</p> <p>Помощь детей в наполнении надувного бассейна водой</p>	
<p>Уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка)</p> <p>Самостоятельное распределение обязанностей по наведению порядка в центрах детской деятельности</p> <p>Самостоятельное поддержание детьми порядка и чистоты в шкафу для одежды</p> <p>Неделя самообслуживания «Я делаю сам»</p> <p>Дежурство в центре природы, по столовой, по группе</p> <p>Вскапывание песка в песочнице</p> <p>Вынос и уборка игрового материала</p> <p>Помощь взрослым в организации центров творческой активности на прогулке</p> <p>Уборка участка под наблюдением взрослого</p> <p>Помощь детей в наполнении надувного бассейна водой</p> <p>Транспортировка пластиковых бутылок в контейнер</p>	Июль
<p>Уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка)</p> <p>Самостоятельное распределение обязанностей по наведению порядка в центрах детской деятельности</p> <p>Самостоятельное поддержание детьми порядка и чистоты в шкафу для одежды</p> <p>Неделя самообслуживания «Я делаю сам»</p> <p>Дежурство в центре природы, по столовой, по группе</p> <p>Вскапывание песка в песочнице</p> <p>Вынос и уборка игрового материала</p> <p>Помощь взрослым в организации центров творческой активности на прогулке</p> <p>Уборка участка под наблюдением взрослого</p> <p>Помощь детей в наполнении надувного бассейна водой</p>	Август
Эстетическое направление воспитания	
Старшая группа 5-6 лет	
<p>Музыкальная гостиная «Танцы кукол» по альбому Д.Д. Шостаковича</p> <p>Выставка детского творчества «Что нам осень принесла»</p> <p>Коллективное рисование плаката «Правила поведения в группе и на улице»</p> <p>Беседа с презентацией «Русская матрешка»</p> <p>Коллективное создание коллекции «Конфетные фантики»</p> <p>Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Лиса и кувшин»</p>	Сентябрь
<p>Развлечение «Праздник Осени»</p> <p>Слушание музыки «В мире осенних звуков»</p>	Октябрь

<p>Творческая мастерская: «Осенние листочки» (печатание листьями) Творческая мастерская (самостоятельная деятельность): «Осень в картинках» Развлечение «Праздник Осени» Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Сивка-бурка»</p>	
<p>Творческая работа из пластилина «Мы с другом на прогулке И. Крамского «Женский портрет» Познакомить детей с жанром изобразительного искусства – портретом. Развлечение «Вальс – значит кружиться» Художественная гостиная: «В гостях у художника. 145 лет со дня рождения Ивана Билибина» Самостоятельная работа в творческой мастерской «Носовые платочки» Развлечение «Музыкальная гостиная» Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Заяц-хвостун»</p>	Ноябрь
<p>Инсценировка отрывка из сказки «Заюшкина избушка» Танцевальное развлечение «Веселые ритмы» Выставка детского творчества «Мебель из полосок» Виртуальная экскурсия в художественной музе (репродукции с зимним пейзажем) Грабарь «Зимний вечер» И. Шишкин «Зима» слушания музыки «Волшебные звуки зимы» Заучивание песен о елочке, стихов о зиме Конкурс построек из снега «Самый лучший снеговик» Изготовление гирлянды для украшения группы Совместная работа детей со взрослым «Украшение новогодних масок» Праздник «Новый год» Слушание классической музыки Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Заюшкина избушка»</p>	Декабрь
<p>Лепка «Гости на кормушке» Развлечение «Мы мороза не боимся» Аппликация «Петушок из конуса» Подготовка рисунков, поделок для выставки «ПДД глазами детей» Литературный вечер «Ах, зимушка-зима» (чтение стихотворений о зиме) Рассматривание животных, выполненных в разных росписях –дымке, хохломе, гжель. Слушание детских песен Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Морозко»</p>	Январь
<p>Аппликация «Звери в лесу» Рассматривание картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору» «Иван-царевич и серый волк» Рассматривание произведения живописи И. Шишкина Развлечение «Звуки оркестра» Изготовление и подготовка рисунков, поделок для выставки «Забавные животные» Просмотр презентации «Полхов-Майданская роспись» Слушание классической музыки Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «По щучьему веленью»</p>	Февраль
<p>Рассматривание картины "Мать и дитя"</p>	Март

<p>Лепка из глины «Городецкая матрешка» Чтение художественной литературы «Правила поведения для воспитанных детей» Аппликация «В магазине бытовой техники» Драматизация отрывка «Федорино горе» Слушание детских песен Выставка посуды «Гжель» Конкурс чтецов стихотворений для детей</p>	
<p>Лепка «Березка весной» Рассматривание картины И.И. Левитана «Большая вода» Аппликация «Ракета в космосе» Просмотр презентации: Художник, рисующий сказки: Ю. В. Лепка «Лебеди в пруду» совершенствовать Ситуация общения «Передай письмо» Развлечение «Волшебная капель»Е. И. Чарушин, Е.Рачев. Аппликация «Фонтан в городе» Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p>	Апрель
<p>Аппликация «Гвоздика» Игра-лото «Росписи» Слушание песен Великой Отечественной войны Литературно-музыкальная композиция «9 Мая» Лепка «Березка» Декоративная лепка «Украсим разделочную доску» Беседа «Как много слов прекрасных — волшебных добрых слов!» Развлечение «Музыкальная ромашка» Лепка «Подводный мир» Беседа Как вести себя в общественных местах? Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Царевна лягушка»</p>	Май
<p>Конкурс рисунков на асфальте «Солнышко лучистое» Слушание песен Великой Отечественной войны</p>	Июнь
<p>Рассматривание фотографий ко Дню семьи «Загляните в семейный альбом» Выставка детских рисунков «Мама, папа, я – дружная семья»</p>	Июль
<p>Выставка рисунков «Яркие картины лета» Слушание танцевальной музыки</p>	Август
Подготовительная группа 6-7 лет	
<p>Беседа «Что значит быть вежливым». Чтение ДХЛ: рассказ В. Осеевой «Волшебное слово» Музыкальная гостиная «Сказки импровизации по мотивам детского альбома П.И. Чайковского» Ситуативная беседа «Правила поведения во время разговора» Виртуальное посещение музея художественного искусства «Осень, в картинах великих русских художников» Коллективное рисование плаката «Правила поведения в группе и на улице» Беседа с презентацией «Русский сарафан» Музыкальная игра – викторина «Угадай мелодию детских песен»</p>	Сентябрь

<p>Развлечение «Праздник Осени» Слушание музыки «Напевы осени» Драматизация сказки «Колосок» Рассматривание картины Шишкина «Дорога во ржи» Мастерская юных художников «Осень, в гости к нам пришла» Чтение и коллективное обсуждение сказок К. Ушинского «Спор деревьев», «Четыре желания» Слушание классической музыки Рассматривание посуды хохломских мастеров «Хохломские узоры» Развлечение «Праздник Осени» Литературная гостиная «Вечер стихов, загадок и мультфильмов»</p>	Октябрь
<p>Развлечение «Звуки, окружающие нас» Коллективное изготовление газеты «Чистота рук – залог здоровья» (фото, рисунки, схемы, алгоритмы) Выставка рисунков: «Вот она, синичка!» Создание бумажных заготовок русских народных костюмов для тематического альбома Мастерская Деда Мороза: «Подарок Деду Морозу» Музыкальное развлечение «Сказка в музыке» Изготовление альбома: «Такая разная обувь» Слушание детских песен</p>	Ноябрь
<p>Рисование "Дом, в котором я живу" Рассматривание репродукций картин из серии "Народные гуляния" Творческая мастерская: "Мебель в русских народных сказках" Изготовление плаката: "Конституция глазами детей" Заучивание песен о елочке Заучивание стихов о зиме Слушание классической музыки Конкурс построек из снега «Самый лучший снеговик» Изготовление гирлянды для украшения группы Совместная работа детей со взрослым «Украшение новогодних масок» Праздник «Новый год» Виртуальная экскурсия в художественный музей</p>	Декабрь
<p>Творческая мастерская "Расскажи нам птичка невеличка" Развлечение «Прощание с елочкой» Конструирование в технике папье-маше "Птичий двор" Конкурс рисунков "Знать правила дорожного движения важно!" Мини-музей "Красная книга животных в рисунках" Развлечение «Волшебная страна нот» Слушание новогодних песен</p>	Январь
<p>Творческая мастерская: Красная книга «Дикие животные под нашей охраной»</p>	Февраль

Коллаж: «Животные жарких стран и севера» Игровая программа: «Посвящение в юные художники» Рисование: «Знаки дорожного движения» Выставка рисунков: «Правила ПДД- знать положено» Стенгазета: «Будущие защитники нашей Родины» Слушание песен о Красной армии	
Праздник «Чудесный праздник – мамин день» Изготовление открыток «Любимой мамочке» Слушание классической музыки Конкурс чтецов стихотворений для детей Изготовление альбома: «Роспись русской посуды»	Март
Творческая мастерская: «Весна в рисунках юных художников» Музыкальный флешмоб: «Веселые ребята» Коллаж – стенгазета: «Великие люди в космосе» Изготовление макета: «Достопримечательности нашего города» (по желанию разные)	Апрель
Самостоятельная работа в творческой мастерской (рисунки и поделки): «Великой победе посвящается...» Слушание песен о войне Музыкально-литературная композиция «День победы» Коллаж – стенгазета: «Я живу в России. Крупные города России» Развлечение «Скрипичная страна» Конкурс рисунков: «Мой любимый обитатель водоемов»	Май
Конкурс рисунков на асфальте «Солнышко лучистое» Слушание песен Великой Отечественной войны	Июнь
Рассматривание фотографий ко Дню семьи «Загляните в семейный альбом»	Июль
Выставка рисунков «Яркие картины лета» Слушание танцевальной музыки	Август

2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы, ситуативный разговор;
- социальное моделирование, проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
 - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
 - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
 - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Компоненты РППС В ДООУ:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

2.8.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- открытость ДООУ позволяет нам открыть двери образовательного учреждения для всех граждан микрорайона и города;

-спортивно-оздоровительная деятельность ДОУ создает систему спортивно-досуговой и оздоровительной деятельности с обучающимися и приобщает к здоровому образу жизни;

-художественно-эстетическое воспитание дошкольников дает возможность осуществления комплексного подхода к развитию художественных способностей и формированию эстетических вкусов детей;

-коммуникативное и познавательное воспитание детей ориентирует на ознакомление с миром природы (экологическое воспитание), развитие устной речи, формирование элементарных математических представлений;

-нравственное воспитание детей направлено на формирование гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, Родине.

(указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные): (дать перечисление конкретных совместных мероприятий)

- участие ДК «Октябрь» в проведении государственных и региональных праздников, торжественных мероприятий:

- Педагогические конференции
- Проведение профессиональных конкурсов
- Праздничные мероприятия ко Дню дошкольного работника
- Праздничные мероприятия ко Дню учителя
- Чествование работников образования
- Организация и проведение культурно-массовых семейных мероприятий

- участие ЦВР «Алиса» в проведении занятий в рамках дополнительного образования:

- Бумагапластика
- Хореография
- Финансовая грамотность

- проведение на базе ДК «Теплоход», Пожарной часть № 51 г. Бор, Центральной детской библиотеки, Музыкальной школы, Художественной школ различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности:

- Чествование представителей всех родов войск
- День пожилого человека
- Театральные представления
- Чествование молодой семьи
- Акция «Посади дерево» (ко Дню Победы)
- Акция «Посади цветок» (ко дню Победы)
- Акция «Свеча памяти» (ко Дню Победы)
- Торжественные мероприятия в Музее военной техники под открытым небом
- Тематические экскурсии
- Тематические мероприятия

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с Управлением образования и молодежной политики администрации городского округа город Бор:

- Организация и проведение конкурсов, исследовательских конференций, фестивалей для обучающихся
- Организация и проведение конкурсов для родителей (законных представителей)
- Организация и проведение семейных конкурсов
- Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства для педагогов
- Организация и проведение родительских собраний, конференций, родительских форумов

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

ФАОП ДО пункт 49.3.1.

49.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

N п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся

	жизнедеятельности Организации.	и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.8.4.2. Кадровое обеспечение.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации (п.3.4.1. ФГОСДО).

Кадровые условия реализации Программы включают:

-укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;

- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Для реализации Программы *ДОО укомплектовано педагогическими кадрами:*

- воспитатели;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструкторы по физической культуре;
- учитель-дефектолог (в группах комбинированной направленности)

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального Министерства юстиции Российской Федерации 6 октября 2010г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262) (п. 53.2. ФАОП ДО)

2.8.4.3.Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.8.4.4.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.

ФАОП ДО пункта 49.3.5.

49.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

2.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Педагогический коллектив МАДОУ детского сада № 7 углубленно работает по воспитанию гражданско-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, используя парциальную программу патриотического воспитания детей 5-7 лет Р.Ю. Белоусовой, В.М. Перевезенцевой, О.В. Сикачевой «Этих дней не смолкнет слава». – М.: ТЦ СФЕРА, 2022. – 112стр.

Срок реализации программы: 2 года

Структура программы 1-ого и 2-ого года обучения:

Блок 1. «Как наши предки защищали свою землю от врагов»

Блок 2. «Герои – защитники и спасители Отечества»

Блок 3. «Наша армия родная»

Реализация программы предполагает интегративный подход – включение содержания во все виды детской деятельности: познавательную, игровую, продуктивную. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
1-ый год обучения		
с 5 лет -7 лет	-	<p>Р.Ю. Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В. Сикачева. «Этих дней не смолкнет слава». Парциальная программа. – М.: ТЦ СФЕРА, 2022. – 112стр.</p> <p>Сентябрь</p> <p>1.Какая она Русь-матушка - стр.17</p> <p>2. Былинные богатыри – стр.17</p> <p>Октябрь</p> <p>3.Знание традиций и защиты своей страны - стр.18</p> <p>4.Русский воин – русский воин» - стр. 18</p> <p>Ноябрь</p> <p>5.Когда мы едины, мы непобедимы – стр. 18.</p> <p>Декабрь</p> <p>6.Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет. Александр Невский - стр.19</p> <p>Январь</p> <p>7.«Дмитрий Донской – защитник земли Русской - стр.19</p> <p>8.Работа с родителями «Герои моей семьи» (познавательно-исследовательская деятельность) – стр.19</p> <p>Февраль</p> <p>9.Вооруженные силы Российской Федерации – стр.20</p> <p>Март</p> <p>10. Их имена носят улицы нашего города - стр.20</p> <p>Апрель</p> <p>11.Книга – хранитель памяти (метод семейных проектов) - стр.20</p> <p>Май</p> <p>12. Будем Родине служить - стр. 20</p>
2-ой год обучения		

с 6 лет до 7(8) лет	-	<p>Р.Ю. Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В. Сикачева. «Этих дней не смолкнет слава». Парциальная программа. – М.: ТЦ СФЕРА, 2022. – 112стр.</p> <p>Сентябрь 1. Родину-мать учись защищать - стр.22 2. Былинные богатыри - стр.22</p> <p>Октябрь 3. Костюм и вооружение русского воина (шлем) - стр.22 Александровские дни – стр.23</p> <p>Ноябрь Битва на Куликовом поле – стр.23 Минин и Пожарский – герои земли Нижегородской – стр.23</p> <p>Декабрь Адмирал Нахимов – слава и гордость Российского флота – стр.23 А.В. Суворов. Военная крепость – стр.24</p> <p>Январь Бородинское сражение – стр.24</p> <p>Февраль Российская армия сегодня – стр.25</p> <p>Март Галерея победителей - стр.25</p> <p>Апрель Труженики тыла в моей семье – стр.25 Эхо войн – стр.26</p> <p>Май Мы за мир – стр.25</p>
---------------------	---	--

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства обучения и воспитания
5-6 лет	Совместная деятельность Самостоятел	Групповая, подгрупповая, парная	этическая беседа; развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые	-макет проезжей части -макеты улиц города -фотографии города Бор -достопримечательностей г. Нижнего Новгорода, Бор, городов Нижегородской

	<p>бная деятельность</p>	<p>родителям и, индивидуальная</p>	<p>ситуации; работа с пословицами; рисование иллюстраций по сказкам; работа в паре, в группе, чтение художественной литературы, обсуждение; игры – драматизации по сказкам; сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры с правилами социального содержания; презентации; показ мультфильмов на нравственные темы; проектная деятельность; трудовые поручения, Макет проезжей части, макеты улиц города. схема плана группы Фотографии города Бор, достопримечательностей г. Нижнего Новгорода, Российская символика, герб города Бор, герб Нижнего Новгорода, герб Нижегородской области, карта России. Изделия народных промыслов, народные игрушки (Нижегородской области в том числе). Макеты или модели: «Семья», «Детский сад», зданий и сооружений г. Бор, г. Нижнего Новгорода и др. Куклы в костюмах народов России</p>	<p>области. -Российская символика -герб города Бор, - герб Нижнего Новгорода -карта России -карта Борского района -карта Нижегородской области -глобус -изделия народных промыслов, - народные игрушки (Нижегородской области в том числе). - куклы в костюмах народов России Репродукции картин: В.Васнецова «Три богатыря» (1898г.) В.Васнецов «Богатырский скак» В.Васнецов «Витязь на распутье» (1882г.) М Авилов «Поединок Пересвета с Челубеем на Куликовом поле» В.Васнецов «Бой скифов со славянами» (1881г.) В.Васнецов «После побоища Игоря Святославича с половцами» (1880г.) В. Слободчиков «Святогор» (1993г.) Б.Ольшанский «Иван-вдовый сын» (2004г.) Б.Ольшанский «Слово о полку Игореве» (1993г.) Б.Ольшанский «Щит на вратах Царьграда» Б.Ольшанский «Рождение воина» (1997г.) А.Шишкин «Благословение ратника» В.Васнецов «Бой Добрыни со Змеем» Суриков «Переход Суворова через Альпы в 1799г.» В.И. Нестеренко «Портрет А.В. Суворова» П.Д. Корин «Александр Невский» (1942г.) В.А. Серов «Ледовое побоище» Маковский «Воззвание К.Минина к нижегородцам» В.Е. Савинский «Нижегородские послы у князя Дмитрия Пожарского» (1882г.) И.Прянишников «Адмирал П. Нахимов на 5 бастионе 5 октября 1854г.» А.Шепелюк «М.И. Кутузов на командном пункте в день Бородинского сражения» С. Герасимов «М.И. Кутузов на Бородинском поле» Н. Богатова «Эпизод Бородинского сражения (1912г.) Житийная икона Преподобный Сергей Радонежский Нестеров «Благословение Сергием Радонежским Дмитрия Донского на Куликовскую битву»</p>
--	--------------------------	------------------------------------	---	---

			<p>Настольно-печатные игры: «Славянская семья», лото «Предметы старины», набор «Солдат». Красная книга природы Нижегородской области. Книги о малой родине. дежурство.</p>	<p>А.Бубнов «Утро на Куликовом поле» И.Глазунов «Куликово поле. Дмитрий Донской» (1980г.) Ю.Ракша «Проводы ополчения» Плакат «Родина-мать зовет!» С.Герасимов «Мать партизана» (1943г.) Б.Щербаков «Зло мира» (1945г.) А. Локтионов «Письмо с фронта» М.И. Самсонов «Сестрица» (1957г.) П.А. Кривоногов «Победа» (1948г.) А.Дейнека «Левый марш» (1941г.) П.Мальцев «Схватка в бою» Ю.Непринцев «Отдых после боя. Василий Теркин» В.Бабик «Притяжение земли» (1983г.) Е.Корнев «На страже морских рубежей» (2004г.) Ю.Дорофеев «Десантники» (1985г.) М.Б. Грекова «Учения» Настольно-печатные игры: «Славянская семья», лото «Предметы старины», набор «Солдат». Мультимедийные презентации: «По страницам Велико войны», «Сила России в единстве народа», «Герои – защитники и спасатели Отечества», «Дети-герои войны», «Улицы моего города и др. Мультфильмы: «Алеша Попович и Тугарин Змей», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Илья Муромец и соловей-разбойник», «Садко», «Мальчиш-Кибальчиш», «Солдатская сказка», «Вася-василек», «Великая Отечественная» Сказки А.С. Пушкина, русские народные сказки «Соловей-разбойник», «Финист-Ясный сокол», «Никита Кожемяка», «Змей Горыныч» Русские пословицы и поговорки о доблести и любви к Родине. Былины. Стихотворения С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», С. Михалкова «Дядя Степа», М.Ю. Лермонтова «Бородино», З. Александровой «Родина», Е. Благинина «Шинель», С. Михалкова «День победы» Т. Трутневой «Советский воин» Рассказы: С. Баруздин «За Родину», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату»</p>
6-7(8) лет				<p>-Альбомы «Город Бор» (ближайшее окружение); -символика города Бор, России, - фотография президента России. -Макеты: зданий и сооружений ближайшего окружения, г. Бор, г. Нижнего Новгорода, г. Москвы. - Красная книга природы Нижегородской области.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - Книги о малой родине. Портфолио семей воспитанников. -Настольно-печатные игры. -Куклы в костюмах народов России. -Лэпбуки о малой родине, -макет проезжей части -макеты улиц города -фотографии города Бор -достопримечательностей г. Нижнего Новгорода, Бор, городов Нижегородской области. -Российская символика -герб города Бор, - герб Нижнего Новгорода -карта России -карта Борского района -карта Нижегородской области -глобус -изделия народных промыслов, - народные игрушки (Нижегородской области в том числе). - куклы в костюмах народов России Репродукции картин: В.Васнецова «Три богатыря» (1898г.) В.Васнецов «Богатырский скак» В.Васнецов «Витязь на распутье» (1882г.) М Авилов «Поединок Пересвета с Челубеем на Куликовом поле» В.Васнецов «Бой скифов со славянами» (1881г.) В.Васнецов «После побоища Игоря Святославича с половцами» (1880г.) В. Слободчиков «Святогор» (1993г.) Б.Ольшанский «Иван-вдовый сын» (2004г.) Б.Ольшанский «Слово о полку Игореве» (1993г.) Б.Ольшанский «Щит на вратах Царьграда» Б.Ольшанский «Рождение воина» (1997г.) А.Шишкин «Благословение ратника» В.Васнецов «Бой Добрыни со Змеем» Суриков «Переход Суворова через Альпы в 1799г.» В.И. Нестеренко «Портрет А.В. Суворова» П.Д. Корин «Александр Невский» (1942г.) В.А. Серов «Ледовое побоище» Маковский «Воззвание К.Минина к нижегородцам»
--	--	--	--	---

				<p>В.Е. Савинский «Нижегородские послы у князя Дмитрия Пожарского» (1882г.) И.Прянишников «Адмирал П. Нахимов на 5 бастионе 5 октября 1854г.» А.Шепелюк «М.И. Кутузов на командном пункте в день Бородинского сражения» С. Герасимов «М.И. Кутузов на Бородинском поле» Н. Богатова «Эпизод Бородинского сражения (1912г.)» Житийная икона Преподобный Сергей Радонежский Нестеров «Благословение Сергием Радонежским Дмитрия Донского на Куликовскую битву» А.Бубнов «Утро на Куликовом поле» И.Глазунов «Куликово поле. Дмитрий Донской» (1980г.) Ю.Ракша «Проводы ополчения» Плакат «Родина-мать зовет!» С.Герасимов «Мать партизана» (1943г.) Б.Щербаков «Зло мира» (1945г.) А. Локтионов «Письмо с фронта» М.И. Самсонов «Сестрица» (1957г.) П.А. Кривоногов «Победа» (1948г.) А.Дейнека «Левый марш» (1941г.) П.Мальцев «Схватка в бою» Ю.Непринцев «Отдых после боя. Василий Теркин» В.Бабик «Притяжение земли» (1983г.) Е.Корнев «На страже морских рубежей» (2004г.) Ю.Дорофеев «Десантники» (1985г.) М.Б. Грекова «Учения» Настольно-печатные игры: «Славянская семья», лото «Предметы старины», набор «Солдат». Мультимедийные презентации: «По страницам Велико войны», «Сила России в единстве народа», «Герои – защитники и спасатели Отечества», «Дети-герои войны», «Улицы моего города и др. Мультфильмы: «Алеша Попович и Тугарин Змей», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Илья Муромец и соловей-разбойник», «Садко», «Мальчиш-Кибальчиш», «Солдатская сказка», «Вася-василек», «Великая Отечественная» Сказки А.С. Пушкина, русские народные сказки «Соловей-разбойник», «Финист-Ясный сокол», «Никита Кожемяка», «Змей Горыныч» Русские пословицы и поговорки о доблести и любви к Родине. Былины. Стихотворения С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», С. Михалкова «Дядя Степа», М.Ю. Лермонтова «Бородино», З. Александровой «Родина», Е. Благинина</p>
--	--	--	--	--

				«Шинель», С. Михалкова «День победы» Т. Трутневой «Советский воин» Рассказы: С. Баруздин «За Родину», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату»
--	--	--	--	--

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Виды деятельности	Особенности организованной образовательной деятельности	Место ООД в режиме дня
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.	Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром или во 2-ой половине дня
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды	-Представлена, как ООД по Развитию речи; - Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.

	детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.	
Познавательно-исследовательская	Познавательная - исследовательская деятельность способствует развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Эта деятельность строится самим дошкольником по мере получения новых сведений об объекте; включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ и математическое развитие детей.	Осуществляется в режимных моментах: ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.	Приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.	Осуществляется в режимных моментах и в первую, и во вторую половину дня.
Продуктивная деятельность	Конструирование и изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка и аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с	-изобразительная деятельность (рисование), - изобразительная деятельность (лепка), -изобразительная деятельность(аппликация) Конструктивно-модельная деятельность осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня раз в неделю.

	<p>изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>	
Трудовая деятельность	<p>Приобщение к доступной трудовой деятельности носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, как коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</p>	<p>Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.</p>

Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

5-6 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативное – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; выразить радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; -уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
---------	---

	<p>-поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)</p> <p>-создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>-при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</p> <p>-привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;</p> <p>-создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.</p>
6-7 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также в познавательной деятельности. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <p>-вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</p> <p>-спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;</p> <p>-создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</p> <p>-обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</p> <p>-поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</p> <p>-создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;</p> <p>-проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;</p> <p>-презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)</p>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель взаимодействия: обеспечить в результате взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников: сохранение и укрепление здоровья детей, их эмоциональное благополучие, комплексное всестороннее развитие, создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей ДОО и семьи. Обеспечение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- обеспечение открытости дошкольного образования;
- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

5-7 лет

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших школьников (шестого и седьмого г.ж.) — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В целях обеспечения соответствия содержания образования в рамках реализации ФГОС ДО реализуются рабочие программы. Рабочая программа является составной частью Программы и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога по раскрытию ее содержания через совместную и самостоятельную деятельность. Рабочие программы в обязательном порядке разрабатываются на текущий год. Реализуются в течение учебного года, согласно расписанию в полном объеме.

Разрабатываются и утверждаются не позднее 1 сентября нового учебного года.

Главной целью рабочей программы является реализация содержания Программы в соответствии с объемом образовательной нагрузки (установленным количеством часов учебного плана).

Основными задачами рабочей программы являются:

- определение содержания, объема, порядка изучения материала с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности дошкольного учреждения и контингента воспитанников;
- обеспечение преемственности содержания между годами обучения;

- отражение индивидуальности педагогической деятельности с учетом конкретных условий учреждения, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников.

Социальное партнерство МАДОУ детского сада № 7 направлено на организацию и развитие образовательного, научного и культурного потенциала учреждения с различными организациями: культуры, спорта, образования и другими.

Дошкольное образовательное учреждение сотрудничает с этими организациями по предоставлению детям дополнительных средств социализации, становления и обогащения личности дошкольника, совершенствования взаимоотношений с родителями (законными представителями), роста профессионального мастерства педагогов

МОСШ № 6 г. Бор	<p>Вопросы преемственности дошкольного и начального школьного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство воспитанников ДОО со школой; - совместные мероприятия дошкольников и младших школьников (организация концертов, выставок художественного творчества, праздников, развлечений и др.) - совместные заседания педагогов, педагогов-психологов, дефектологов ДОО и школы. - проведение собраний для родителей выпускников с приглашением учителей, школьного психолога. - просмотр открытых занятий учителями начальных классов в подготовительных группах ДОО.
Городская детская библиотека № 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация в ДОО тематических выставок книг для детей, педагогов, родителей. 2. Организация просветительской работы среди родителей. 3. Организация совместных тематических мероприятий. 4. Экскурсии воспитанников в библиотеку.
<p>ГИБДД (отдел профилактики)</p> <p>Цель: профилактика дорожно – транспортных происшествий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация в ДОО тематических выставок для детей, педагогов, родителей. 2. Организация просветительской работы среди детей родителей: акция «Детское автокресло», «Засветись волшебным светом» 3. Организация совместных тематических мероприятий: встречи с инспектором, родительские собрания.
<p>Детская поликлиника</p> <p>Цель: Проводить мониторинг физического развития дошкольников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение медицинских осмотров воспитанников. 2. Просвещение родителей воспитанников, педагогов ДОО по профилактике инфекционных заболеваний. 3. Участие медицинских работников в родительских собраниях.
Городской краеведческий музей г.	Организация тематических экскурсий для дошкольников по изучению истории г. Бор

Бор	
Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов городского округа г. Бор	Организация мероприятий по воспитанию гражданско - патриотических чувств у дошкольников.
ЦВР «Алиса»	Организация мероприятий по развитию у детей творчества, интереса к поисковой деятельности, развитию мелкой моторики.
МАУ СК «Водник»	1.Организация спортивных мероприятий для сохранения и укрепления физического здоровья детей. 2.Просвещение родителей воспитанников, педагогов ДОО по формированию здорового образа жизни, проведение активного отдыха.
ДК «Теплоход»	1.Организация спектаклей для детей. 2.Проведение развлечений, праздников, досугов. 3.Проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности
Управление образования и молодежной политики (ИМЦ)	Оказание методической помощи педагогам
ГБОУ ДПО НИРО	Повышение квалификации педагогов через организацию курсов повышения квалификации, семинаров, профессиональной переподготовки

**2.10. Иные характеристики содержания Программы,
наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.**

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ.

Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер детей 5-7 лет в рамках подготовки к школе.

Форма организации детей: подгрупповая (5-6 человек).

Методическое обеспечение: «Цветик-семицветик» Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ под ред. Н.Ю. Куражевой, 2016. Цветик-семицветик. Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет/ под ред.

Н.Ю. Куражевой, 2016. Диагностический комплекс «Цветиксемицветик» для детей 5-6, 6-7 лет/под ред.Н.Ю.Куражевой, 2018.

Организованная образовательная деятельность психолого-педагогических занятий с детьми 5-6 лет

планирование			
месяц	неделя	тема	стр
«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019. – 160 с. 1/4/36			
сентябрь	1	Входная диагностика. Знакомство.	14
	2	Наша группа. Что мы умеем	18
	3	Правила поведения на занятиях	22
	4	Страна «Психология»	27
	5	Радость. Грусть	31
	6	Гнев	38
	7	Удивление	42
	8	Испуг	48
ноябрь	9	Спокойствие	52
	10	Словарик эмоций	55
	11	Праздник осени	
	12	Страна Вообразия	60
декабрь	13	В гостях у сказки	63
	14	Диагностика	72
	15	Диагностика	
	16	Новогодний праздник	
январь	17	Время отдыха	
	18		
	19	Этикет. Внешний вид	
	20	Этикет. Правила поведения	82
февраль	21	Столовый этикет	87

	22	Подарочный этикет	94
	23	Гостевой этикет	99
	24	Волшебные средства понимания	105
	25	Защитники Отечества	108
март	26	Мамины помощники	112
	27	Я и моя семья	117
	28	Я и мои друзья	122
	29	Я и мое имя	125
	30	Страна «Я»	130
	31	Я особенный	132
	32	Итоговая диагностика	137

Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного ТНР взаимодействия с детьми. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190с.

Психолого-педагогические занятия с детьми 6-7 лет

Занятие психолога			
Занятие: 1/4/36			
«Цветик- семицветик». Программа психолого- педагогически х занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключени я будущего первокласника» Н.Ю.Куражева.			
месяц	неделя	тема	страница
Сентябрь	1	Входная диагностика Создание лесной школы	19
	2	Букет для учителя	23
	3	Смешные страхи	28
Октябрь	4	Игры в школе	32
	5	Школьные правила	39
	6	Собирание портфеля	44
	7	Белочкин сон	50
Ноябрь	8	Госпожа Аккуратность	55
	9	Жадность	59

	10	Волшебное яблоко	65
	11	Подарки в день рождения	69
Декабрь	12	Домашнее задание	75
	13	Школьные оценки	80
	14	Ленивец	86
	15	Списывание	90
Январь	16	Подсказка	95
	17	Праздничные дни	97
	18		
	19	Обманный отдых	100
Февраль	20	Бабушкин помощник	107
	21	Прививка	112
	22	Больной друг	117
	23	Ябеда	122
Март	24	Шапка-невидимка	127
	25	Задача для Лисенка	132
	26	Спорщик	138
	27	Обида	143
Апрель	28	Хвосты	147
	29	Драки	152
	30	Грубые слова	157
	31	Дружная страна	161
Май	32	В гостях у сказки	165
	33	До свидания, Лесная школа	171
	34	Сказкотерапия	174
	35		
	36	Итоговая диагностика*	177

Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников – одна из главных задач ДОО. Здоровьесберегающие образовательные технологии - это совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

Средства здоровьесберегающих технологий:

- средства двигательной направленности: утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия с элементами движений (ходьба, бег, прыжки, метание);
- физкультминутки между занятиями;
- динамические паузы во время занятий;
- подвижные (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы) и спортивные игры;
- оздоровительный бег;
- бодрящая гимнастика после сна;
- дорожки здоровья;
- гимнастика для глаз во время организованной образовательной деятельности;
- пальчиковая гимнастика; игровой самомассаж, дыхательная гимнастика;
- спортивные досуги и праздники;
- самостоятельная двигательная активность в течение дня;

Гигиенические факторы:

- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- личная и общественная гигиена;
- проветривание, кварцевание и влажная уборка;

- соблюдение режима дня, профилактические мероприятия;

Средства психолого-педагогической направленности:

- занятия по здоровому образу жизни, музыкотерапия, игротерапия, песочная терапия;

- средства профилактической направленности: витаминизация третьего блюда;

Здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения: использование нестандартного оборудования;

- закаливание: широкая аэрация помещений, оптимальный температурный режим, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования(6-7 лет)			
<i>Психологическая диагностика</i>			
(с письменного согласия родителей(законных представителей) обучающихся)			
Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А. Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	-Подгрупповая и индивидуальная диагностика -Тест	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.95.
«Графический диктант» Автор: Д. Б. Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	-Подгрупповая диагностика	«Диагностика и коррекция внимания» А.А. Осипова .– М.: СФЕРА,2002. –С.38.
Методика «Четвёртый лишний»	Изучение логического мышления, определение уровня обобщения и анализа у ребенка	-Индивидуальная и подгрупповая	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко.– М.:Генезис, 2013.
Методика «Секрет» Автор: Т.А. Репина	Исследование межличностных отношений	-Социометрическая методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. – С.50.

Режим двигательной активности

1. Особенности организации и длительность					
	1- 2 года	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	2-3 года				
1. Организованная образовательная деятельность					
Физкультурные занятия (группа/зал)	2 раза в неделю 10 мин (группа)	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	-	1 раз в неделю 25мин	1 раз в неделю 30 мин
Музыкальная деятельность (часть занятия)	2 раза в неделю 3-5 мин 7 мин	2 раза в неделю 5-7 мин 9-11 мин	2 раза в неделю 7-10 мин	2 раза в неделю 10-12 мин	2 раза в неделю 12-15 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа					
Утренняя зарядка	Ежедневно				
	10 мин в помещении	10мин <u>в холодное время</u> – в помещении, <u>в теплое время</u> – на свежем воздухе	10 мин <u>в холодное время</u> – в помещении, <u>в теплое время</u> – на свежем воздухе	10 мин на свежем воздухе (по погодным условиям)	10 мин на свежем воздухе (по погодным условиям)
Подвижные /спортивные игры на утренней и вечерней прогулке	Ежедневно				
	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке				
	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Физкультурная минутка	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 1-2				
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю				
	3-5 мин	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после сна				
Индивидуальная и подгрупповая работа по	5-7 мин	7-10 мин	10-15 мин	10-20 мин	10-20 мин

развитию движений					
3. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.				
4. Физкультурно-массовые мероприятия (активный отдых)					
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц				
	15-20 мин	20-30 мин	30-40 мин	40-50 мин	50-60 мин
Спортивный праздник	-	-	2 раза в год 40-45 мин.	2 раза в год 45-50 мин.	2 раза в год 50-60 мин.
День здоровья	-	3 раза в год			

Система закаливающих мероприятий

М.Д.Маханева. Программа оздоровления детей дошкольного возраста. - М.: ТЦ, 2013г.

Закаливающие процедуры	Межсезонный период				Зимний период				Летний период			
	1-2 год 2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет 6-7 лет	1-2 год 2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет 6-7 лет	1-2 год 2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет 6-7 лет
прогулка	До 4 ч	До 4 ч	До 4 ч	До 4 ч	До -15С без ветра до 4 ч	До -15С без ветра до 4 ч	До -18С без ветра до 4 ч	До -20С без ветра до 4 ч	От 4,5ч	От 4,5ч	От 4,5ч	От 4,5ч
Солнечные ванны	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	2 – 30 мин от 22С	2 – 30 мин от 20С	2 – 30 мин от 20С	2 – 30 мин от 20С
Общие воздушные ванны	18С - 20С 2-8 мин	16С – 18С 2-10 мин	16С – 18С 2-12 мин	16С – 18С 2-15 мин	18С – 20С 2-8 мин	16С – 18С 2-10 мин	16С – 18С 2-12 мин	16С – 18С 2-15 мин	+22С, 8 – 10 мин	20С-22С 10-15 мин	20С-22С 10-20 мин	18С-20С 10-30 мин
Местные воздушные ванны (хождение босиком по профилактической)	18С-20С 5 мин	16С-18С 5 мин	16С-18С 5 мин	16С-18С 5 мин	20С -5 мин	18С - 5мин	18С - 5мин	18С -5мин	23С 2-25 мин	23С 2-30 мин	23С 2-30 мин	23С 2-30 мин

дорожке , массажным коврикам)												
Обливание водой рук до локтя после сна	30С-28С	28С-26С	28С-26С	25С-24С	30С-28С	28С-26С	28С-26С	25С-24С	30С-28С	28С-26С	28С-26С	25С
Обливание ног	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	30С-28С	28С-26С	28С-26С	25С
Полоскание горла водой после приема пищи	___	28С	28С	25С	___	28С	28С	25С	___	28С	28С	25С
Игры с водой	___	___	___	___	___	___	___	___	Ежедневно 15-30 мин	Ежеднев но 30 мин	Ежеднев но 30 мин	Ежеднев но 30 мин
Открытый плавательны й бассейн									_____	Ежеднев но +25С воздуха, 30С воды	Ежеднев но +24С воздуха, 28С воды	Ежеднев но +23С воздуха, 27С воды
									Ежедневно +25С воздуха, 30С воды			

Организация рационального питания

В дошкольном учреждении организуется сбалансированное 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) обучающихся в соответствии с возрастом детей, технологических карт и утвержденным десятидневным меню, разработанным на основе государственных нормативов питания. Все продукты сопровождаются сертификатами соответствия качества. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

Взаимодействие с семьей

В Концепции дошкольного воспитания подчеркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов».

В совместной работе детского сада и семьи широко используются консультации для родителей, родительские собрания, беседы, тематические выставки, смотры-конкурсы, анкетирование. Родители учатся ближе видеть сложный многогранный процесс воспитания ребёнка. Воспитатели совместно с медсестрой организуют семинар-практикум, консультации для родителей по предупреждению нарушения осанки у детей, знакомят с коррегирующими гимнастками. Проводятся сюжетные физкультурные занятия, на которых родители могут увидеть успехи своих детей по физической культуре. Проводятся спортивные досуги с родителями: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Семейные старты» и другие. Широко используется информация в информационных родительских уголках, в папках-передвижках («Движение - основа здоровья», «Как выработать у детей правильную осанку», «Зимняя прогулка», «Как выбрать для ребенка спортивную одежду» и другое).

В учреждении в рамках Консультационного центра родители могут получить квалифицированную консультацию опытных специалистов.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации АОП ДО

В соответствии с п. 51.3. ФАОП ДО программы предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с п. 52 ФАОП ДО предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО ППРОС детского сада обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также

поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС:

- содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами –подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемая - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую обучающегося с ОВЗ, создаются необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасная - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитываются целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичная - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

ППРОС в детском саду обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, логопедические кабинеты, административные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное

развитие»).

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музыки, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.3. Описание материально-технического обеспечения АООП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Для осуществления образовательной деятельности по АООП в детском саду созданы материально технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения АООП;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

- пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- В детском саду имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:
- учебно-методический комплект АООП;
 - помещения, два логопедических кабинета, музыкальный зал);
 - оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
 - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Материалы для организации образовательного и коррекционного процессов

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей

направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Коррекция нарушений звукопроизношения
Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. — 112 с. + цв. вкл. 40 с.
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер д/автом. произнош. и дифф-и звуков Ш, Ж, дифф-и звуков С-Ш-З-Ж. (ФГОС)
Нищева Н. В.(о) Тетрадь-тренажер д/автоматизации звуков ш-ж-ч-щ
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. ФГОС
Нищева Н. В.(о) Тетрадь-тренажер д/автоматизации
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков С-З, Сь-Зь, Ц в рассказах. ФГОС
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер д/автом. произнош. и дифф-и звуков Р, Рь. (ФГОС)
Нищева Н. В.(о) Тетрадь-тренажер д/автоматизации произношения звуков [ц],[ч],[щ], дифференциации звуков [ц]-[с],[ц]-[т],[ч]-[т],[ч]-[с],[щ]-[с],[щ]-[ч] ФГОС
Нищева Н.В.Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков "Ц", "Ч", "Щ"
Кабинет Логопеда(тв) Картотека заданий д/автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.
Нищева Н.В.Тетрадь-тренажер для автоматиз. произнош. и дифференц. звуков раннего онтогенеза "М", "Мь", "П", "Пь",
Диагностические материалы
Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023;
Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
Материалы для родителей
Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
Нищева Н.В. Если ребенок говорит плохо. Консультации логопеда. ФГОС. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
Нищева Н.В. Как научить дошкольника читать. Памятки для родителей. ФГОС. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

<p>5-6 лет</p>	<p>Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 1. ФГОС. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 2. ФГОС. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Выпуск 1. ФГОС. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Выпуск 2. ФГОС. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p>

Учебно-методический комплект Программы

<p>Управление и организация работы ДОО</p>
<p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа. под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019 г. – 176 с</p>
<p>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград: Учитель, 2017 – 245 с.</p>
<p>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» декабрь-февраль. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград: Учитель, 2017 – 245 с.</p>

Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» март-май. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград: Учитель, 2017 – 245 с.
Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). (компакт-диск) – издательство «Учитель»

Психолог в детском саду
Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. – 2-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144 с.
Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.
Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа психолого-педагогического сопровождения, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 127 с.
Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия / под ред. Е.В. Свистуновой. – М.: Редкая птица, 2019. – 176 с.
Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический Комплект психолога. Методическое руководство. Изд. 5-е дополн. и перераб. – М.: Изд-то АПКИПРО РФ. 2016. – 140 с.
Лебедева, О.В. Практикум по детской психологии: Учебно-методическое пособие / О.В. Лебедева. – Н. Новгород: ООО «Стимул-СТ», 2015. – 40 с.
Куражева Н.Ю. Диагностический комплект «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой ; худож. Е.В. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2018
Куражева Н.Ю. Диагностический комплект «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой ; худож. Е.В. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2018
Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ: Организация работы. / Под ред. Е.А. Каралашвилию – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущего первоклассника» / Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.; М.: Речь, 2019
Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н. Ю.
Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 64 с.
«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5лет /Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.; М.: Речь, 2019. – 144 с.
«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4лет /Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.; М.: Речь, 2019. – 160 с.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.; М.: Речь, 2019. – 160 с.
Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материал для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 9-е изд. – М.: Генезис, 2019. – 80с

Учебно-методический комплект Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. 1-3 лет. Учебное пособие. УМК «ТЕРЕМОК».2018г.
С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.
Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020г.
Л.В. Абрамова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Группа раннего возраста». – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – с.5-64.
Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: Мозаика-синтез, 2018.
К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
-Р.С. Буре. Социально-нравственное. -М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022
Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2019,
К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г.
Образовательная область «Познавательное развитие»

Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст. Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.
С.Г.Белая, И.И. Казунина, В.Н. Лукьяненко. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019г.
И.Л.Кириллов И.А.Лыкова, Г.А.Урунтаева, Е.Д. Файзуллаева и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы жизни. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020г.
Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018г.
С.Н. Николаева. Экологическое воспитание детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019г.
-Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах С-П. «Детство- Пресс» 2015 г.
О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015г
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Группа раннего возраста. -М. Мозаика-Синтез, 2015г
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. -М. Мозаика-Синтез, 2015г
И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г
О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. -М. Мозаика-Синтез, 2017г.
О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. -М. Мозаика-Синтез, 2015г.
О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. -М. Мозаика-синтез, 2015г.
О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Группа раннего возраста. -М. Мозаика-синтез, 2015
Образовательная область «Речевое развитие»
В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий. 6-7 лет–М.: Мозаика-Синтез, 2015
В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду».4-5 лет. Конспекты занятий.–М.: Мозаика-Синтез, 2015

В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». 5-6 лет. Конспекты занятий. –М.: Мозаика-Синтез, 2015
В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду.3-4 года. Конспекты занятий.–М.: Мозаика-Синтез, 215
Хрестоматия для подготовительной группы. – ООО «Самовар - книги, 2015
Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО Издательство Детство-Пресс, 2020г
Хрестоматия для старшей группы. ОАО «Издательство «Высшая школа», 2020г
Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. -Издательство АСТ, 2015г.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (Из опыта работы) / И. Л. Дзержинская. – М.: Просвещение, 1985г
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2020,
А.В.Найбайэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г
Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа, Учитель 2018г.
Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа, Учитель, 2020г.
Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа, Учитель 2017г.
И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст-М.: «Карапуз-Дидактика», 2007г.
Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. -М.: Мозаика-синтез, 2005г.
Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2005г
М.Ю. Картушина «Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей от 2 до 3 лет.». – М.: ТЦ «Сфера», 2006 г.
Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019г.
Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2023г.
-Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2009.
Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2015
Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». -М.: Мозаика-Синтез, 2008.
М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа М, Мозаика-Синтез, 2017г.
М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 3-4 года. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019г.
И.Каплунова, И.Новоскольцева. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста с 2-7 лет «Ладушки»+ комплект пособий , 2010г.
Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС.
Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 1 Средний дошкольный возраст (4-5лет).
Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет).
Н.А.Курочкина Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет).
Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2 Старший дошкольный возраст (5-7лет)
Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: Детство-Пресс, 1999.
Н.А.Курочкина. «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: Детство-Пресс, 2000.
Н.А.Курочкина «Знакомим со сказочно-былинной живописью» -СПб.: Детство-Пресс, 2000.
-Н.А.Курочкина «Знакомим с жанровой живописью» - СПб.: Детство-Пресс, 2000
Н.Ф. Гуюанова. Развитие игровой деятельности,2015 г.
Н.Ф. Сорокина. Играем в кукольный театр: программа «Театр-творчество-дети».-М.: АРКТИ, 2002г
-М.Д.Маханёва. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду ТЦ Сфера 2008 г.
Образовательная область «Физическая культура»
Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Э.Я. Степаненкова М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст. М-книга, 2017г.
Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2- 3 года). М-книга, 2017г
Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития детей 1-3лет».-М.: ТЦ Сфера, 2018г. (Будь здоров, дошкольник!)
Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития детей 3-4лет».-М.: ТЦ Сфера, 2018г. (Будь здоров, дошкольник!)
Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития детей 4-5лет».-М.: ТЦ Сфера, 2018г. (Будь здоров, дошкольник!)
Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития детей 5-6лет».-М.: ТЦ Сфера, 2018г. (Будь здоров,

дошкольник!)
Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития детей 6-7лет».-М.: ТЦ Сфера, 2018г. (Будь здоров, дошкольник!)
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет, 2004г.
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет
Голощекина М.П. Лыжи в детском саду: Пособие для воспитателей. детского сада. - Изд. 2-е, исправленное. М.: Просвещение, 1977г.
С.В. Кузнецова. Туризм в детском саду. Учебное методическое пособие. - М., Обруч, 2013г.

Перечень средств обучения и воспитания в группах

4-5 лет	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации с изображением правил поведения в помещении и на улице -дидактическая игра «Поступи правильно» -наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» - иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) -ролевые атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» -игрушки-предметы оперирования (наборы посуды, овощей и фруктов, утюги, гладильная доска, плита, холодильник, кухонные принадлежности, куклы, машинки, тележки, коляски) -маркеры игрового пространства (кухня, парикмахерская, больница, дорога, ширмы) -наглядный и дидактический материал по теме «Семья» -фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада -фото членов семьи -фото детского сада - иллюстрации родного посёлка и города -алгоритм умывания, алгоритм одевания одежды -схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) -схемы сервировки стола -форма одежды дежурного -совок и щётка для уборки стола

	<ul style="list-style-type: none"> -схемы по уходу за комнатными растениями -лейки, тряпочки, пульверизатор, кисточки для ухода за растениями - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр. -наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения», «Электроприборы» -макет улицы, дороги, перекрестка, светофор -техника спец. назначения (Скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция) -пассажирский транспорт: поезд, самолет, -знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -различные материалы для исследования -сенсорный материал, -дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), -пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета -картинки из 4–6 частей - раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма. -нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.). -объёмные геометрические формы; - развивающие игры с математическим содержанием; -иллюстрации по ориентировке во времени, пространстве; - интерактивные игры с математическим содержанием -иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») -иллюстрации материалов и предметов, изготовленных из них (дерево, бумага, ткань, глина -иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) -иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Родная природа». -календарь природы, календарь погоды; правила поведения в природе. -муляжи «Овощи», «Фрукты» -комнатные растения (фикус, герань и др.) -картинки с видами театров -иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

	<ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации достопримечательностей своей малой родины (родного город -иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -раскраски -альбом «Артикуляционная гимнастика» -альбом «Дидактические игры» -настольные, пальчиковые театры -театр би-ба-бо -дидактическая игра «Расскажи по картинкам» -наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многочисленные слова». -дидактические игры «Где спрятался звук» -дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» -мнемодиагностики к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. -алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажика» -картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. -картотека чистоговорок -сюжетные картины для составления описательных рассказов. -сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием «Что сначала, что потом». -алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажика», «Делим слова на слоги». - дидактические игры по грамоте «Определи первый звук в слове», - атрибуты для театрализованной игры -детская литература -альбом «Портреты писателей» -альбом «Мои любимые сказки» -книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Майдан, Гжель, Филимоновская), - альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» -наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», -жанры искусства. -трафареты: силуэты птиц и животных, насекомые. - акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы, салфетки.

- стаканчики для воды (на каждого ребенка).
- палитра (на каждого ребёнка).
- образцы предметных изображений
- тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка -таблица основных цветов и их оттенков
- печати, штампы.
- таблица-схема расположения предметов по величине (сюжетное рисование).
- силуэты предметов и игрушек народного творчества.
- дидактические игры: «Собери узор»
- картотека образцов лепки предметов, животных
- наборы пластилин (на каждого ребенка), глина
- дощечки для лепки (на каждого ребенка),
- стеки (накаждого ребенка).
- алгоритм с разными способами декоративной лепки
- цветная бумага, картон,
- наглядный материал с приемами вырезания.
- материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка)
- розетки для клея, подставки под кисточки.
- кисти для клея (на каждого ребенка). -набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани.
- природный и бросовый материал
- альбом «Здания и сооружения»
- наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек
- строительный материал разной величины.
- наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры»
- конструкторы разного размера и из разного материала
- картотека схем и моделей для создания конструкций
- лего – конструктор разного размера
- картотека игр на формирование певческого голоса
- картотека движений для выполнения под музыку
- иллюстрации к детским произведениям
- картотека с музыкальными жанрами – медиатека
- музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально слуховой координации
- демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов»

	<ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты: металлофон, ударные и электронные инструменты. -русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники. -разнообразные настольные, пальчиковые театры -театр би-ба-бо -атрибуты для театрализованной игры -ширмы настольные и напольные
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -алгоритм умывания -алгоритм одевания одежды -схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) - демонстрационный материал: «Валеологии», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза» -оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) -шнур длинный -мешочки с песком -оборудование для прыжков: -оборудование для катания, бросания, ловли -мяч резиновый (диаметр 10-15 см); -мяч-шар надувной (диаметр 40 см); -обруч малый (диаметр 54-65 см); -шарик пластмассовый (диаметр 4 см); - мяч массажный (диаметр 6-8 см); -мяч резиновый (диаметр 20-25 см); -колечко с лентой (диаметр 5 см); -платочки -палки гимнастические короткая; -атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); -разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки -дуги, -кегли, -лыжи, велосипеды, самокаты -коврики для массажа стоп - гантели -оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки) - кольцоброс

5-6 лет	
Социально-коммуникативное развитие	<p>:-демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации «Мы разные». -наборы кукольной мебели: комната, столовая, спальня, -наборы чайной посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской. - маркеры игрового пространства (парикмахерская, больница, помощница, пожарная часть, автозаправка, дорога, ширмы) -фотоальбом «Семейный», набор картинок «Иллюстрации быта», «Семейные праздники», «Семья», - альбом «Детский сад», «Сотрудники детского сада», «Наши праздники» - набор кукол «Семья». -алгоритм одевания и раздевания, -алгоритмы выполнения трудовой деятельности, -алгоритм дежурств, -инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки), -схемы ухода за комнатными растениями, -иллюстрации о труде взрослых, -дидактические игры: «Профессии», «Кем быть», - развивающее лото «Профессии», - набор картинок «Инструменты». -наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе». - макет проезжей части, дорожные знаки, светофор. -дидактические игры: «Собери знак», «Светофор»; -наглядный материал «Правила маленького пешехода», «Дорожные знаки», -тематические карточки «Дорожные знаки», -набор картинок «Ситуации на дороге», -наглядный материал «Как избежать неприятностей на улице», «Дома», -набор картинок «Бытовые приборы», «Опасные предметы», -настольные игры: «Экстренные ситуации», «Чтобы не попасть в беду»; -наглядно –дидактический «Если малыш поранился», «Не играй с огнём», -иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», - игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.
Познавательное	-средства и материалы для проведения опытов и экспериментов (пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки,

развитие	<p>часы песочные, магниты, лупы, пинцеты и т.д);</p> <p>-образцы земли (песок, глина, торф);</p> <p>-коллекция бумаги, камней, ракушек, металлических предметов.</p> <p>-таблица хроматических и ахроматических цветов.</p> <p>- настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки.</p> <p>- наглядный материал: «Цифры», «Геометрические фигуры плоские и объёмные»;</p> <p>-набор карточек «Цифры»;</p> <p>-дидактические игры «Числовые домики», «Собери фигуру», «Найди пару», «Найди цифру», «Весёлая логика», «Какой формы предмет»;</p> <p>-детское лото «Геометрические фигуры»;</p> <p>-рамки-вкладыши «Я учу дни недели», «Мои первые часы»;</p> <p>-магнитная доска с магнитами «Цветные фигуры»;</p> <p>-мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков;</p> <p>-геометрических фигур –ориентировани</p> <p>– лабиринты, «бродилки», головоломки;</p> <p>- часы- песочные</p> <p>-наглядно-дидактическое пособие «Водный транспорт», демонстрационный материал «Транспорт наземный, воздушный, водный», набор картинок «Специальные машины», «Школьные принадлежности», «Бытовая техника» Наглядно-дидактический материал «Права ребенка».</p> <p>-наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи»;</p> <p>альбом «Лекарственные растения»;</p> <p>-наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные и их детёныши» «Птицы, обитающие на территории нашей страны», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран».</p> <p>-дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.</p> <p>-альбом «Труд сельских жителей»</p> <p>-иллюстративный материал «Причинно-следственные связи».</p> <p>-пособие «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</p> <p>-календарь наблюдений за природой и погодой. дневники наблюдений за посадками «Огород» на окне»</p> <p>-природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора, ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений, луковичы многолетних растений.</p>
----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> -календарь народных примет. -макеты ближайшего окружения. -карта района, альбом снимков «Природа нашего края» -альбом «Достопримечательности города Бор», -набор открыток «Нижний Новгород», -наглядное пособие «Государственные символы России» (флаг, герб, гимн), «Государственные праздники», -демонстрационный материал «Народы России», «Славянская семья», альбом «Москва- столица нашей Родины», -альбом «Детям о космосе», набор картинок «Планеты космоса», - энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира. -фотографии космонавтов, -иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской». <p>портфолио детей</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -дидактические игры по грамоте «Найди звук», «Определи первый звук в слове»; для постановки правильного дыхания; делим слова на слоги», «Азбука», «Профессии», лото «В мире сказок», -магнитная азбука -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах. -наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Многочисленные слова». -дид. игра «Где спрятался звук»; -книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; - дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Расскажи про детский сад», «Что делает?». -мнемодиаграммы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. -алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажика»; -картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику; -картотека чистоговорок. - сюжетные картины для составления описательных рассказов; -сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Истории в картинках», «Угадай сказку», «Что сначала, что потом». -алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажика», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались», «Сосчитай слоги», «Делим слова на слоги».

	<p>- произведения художественной литературы по содержанию программы</p> <p>- детские книги, журналы</p> <p>- книги любимые детьми группы</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- альбом по жанрам искусства, образцами архитектуры;</p> <p>- образцы изделий хохломской и городецкой росписи;</p> <p>- филимоновская игрушка,</p> <p>- игры: лото, мозаика;</p> <p>раскраски: «Народные промыслы», «Матрёшки», «Народные костюмы»;</p> <p>- наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. - Наглядно дидактический материал «Скульптуры малых форм».</p> <p>- Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.)</p> <p>- трафареты: изделий народного творчества, силуэты птиц и животных, насекомые.</p> <p>- акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка).</p> <p>- салфетки, стаканчики для воды (на каждого ребенка).</p> <p>- палитра (на каждого ребенка).</p> <p>- набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении.</p> <p>- таблица основных цветов и их оттенков.</p> <p>- печатки, штампы.</p> <p>- таблица-схема расположения предметов по величине.</p> <p>- силуэты предметов и игрушек народного творчества.</p> <p>- дидактические игры: «Составь узор», «Украшь игрушку».</p> <p>- картотека образцов лепки предметов, животных и людей.</p> <p>- наборы пластилина (на каждого ребенка), глина,</p> <p>- дощечки для лепки (на каждого ребенка), - стеки (на каждого ребенка).</p> <p>- картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов.</p> <p>- материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеенки (на каждого ребенка).</p> <p>- розетки для клея, подставки под кисточки.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -кисти для клея (на каждого ребенка). -альбом «Оригами» -набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы. -природный и бросовый материал - ЛЕГО- WEDO, ЛЕГО-Animal Bingo, Роботрек Малыш-2, Тайна КУ-БИ-БИ-КА, Мемо кубики - альбом «Здания и сооружения». -наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек -конструкторы разного размера -образцы построек различной сложности -тематические конструкторы пластмассовые и металлические. -мелкие игрушки для обыгрывания построек объёмные формы (бруски, кирпичи, призмы, перекрытия). -схемы конструирования из деталей конструкторов. -музыкально-дидактические игры. -картотека движений для выполнения под музыку - альбом с изображением музыкальных инструментов. -иллюстрации к детским произведениям. -картотека с музыкальными жанрами. - магнитофон, - медиатека. -музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально слуховой координации, -картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях. - картотека схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах -демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» - музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. -детские музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, металлофон, колокольчики). -музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки. -русские народные музыкальные инструменты: трещотки, русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники. -игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка). -игрушки-самоделки озвученные (шумовые коробочки и баночки, варежки с пуговицами, «музыкальные ключики», барабан, трещотки). ширмы: напольная и настольная, фланелеграф различные виды театров: плоскостной, настольный, теневой, пальчиковый, магнитный, наборы плоскостного театра по сказкам для фланелеграфа элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал: «Здоровый малыш: зубы, зрение, слух», «Здоровый малыш: кожа, питание, сон», «Малыши – крепыши» -алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

	<ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации: распорядок дня, как устроен человек. -настольные игры: хоккей, футбол. -оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий, коврики, дорожки массажные, шнур длинный. -мешочки с песком (25шт) -оборудование для прыжков: мини-мат, обручи, гимнастические палки, шнур плетёный короткий (75 см), скакалки. -оборудование для катания, -бросания, ловли: мячи резиновый; мяч-шар надувной; шарики пластмассовые (диаметр 4 см), обручи, горизонтальная и вертикальная мишень, мешочки, кольцоброс, кегли. -оборудование для общеразвивающих упражнений: колечко с лентой, платочки, косички, флажки, султанчики, кегли. -атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); лыжи, гантели. - оборудование к спортивным играм (ворота, воланы, ракетки). -разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: дуги, лыжи пластмассовые, гантели, дорожки для ходьбы.
6-7 лет	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми», д/и «Я и другие», «Я хороший» -иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям. -кукольные домики -наборы кукольной мебели: комната, столовая, спальня, -наборы чайной и столовой посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской и др. -маркеры игрового пространства (парикмахерская, больница, помощница, космическая станция, дорога, ширмы) - маски, костюмы, головные уборы -альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» Гендерные игрушки – мальчик, девочка. -макеты ближайшего окружения, альбом с фотографиями города. -альбом «Достопримечательности города» -презентация «Мой город Бор» -алгоритмы выполнения трудовой деятельности. -алгоритм дежурства - инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) Схемы ухода за комнатными растениями. -альбом «Труд сельских жителей» -иллюстрации о труде взрослых

	<ul style="list-style-type: none"> -наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе». -макет проезжей части, дорожные знаки, светофор. -д/и «Внимание, дорога». «Учим дорожные знаки», «В мире дорожных знаков». -наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы». -наглядно–дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился» -иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д образцы земли (песок, глина, торф) -коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов. -коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью. -дидактические игры: «Классификация предметов», -настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки, шахматы -числовые карточки. -раздаточный материал - геометрические фигуры. -дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Мы считаем», «Цвет и форма». «Соотнеси количество с цифрой». -мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. - весы. -ориентирование – лабиринты, «бродилки». -часы песочные. -макет часов -детские игровые планшеты -материал «Мир предметов» -иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. -наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Бытовая техника» -наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» -наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи» -альбом «Лекарственные растения» - красная книга.

	<p>-наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые»,</p> <p>-дидактические игрушки</p> <p>– дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.</p> <p>-альбом «Труд сельских жителей»</p> <p>-иллюстративный материал «Причинно-следственные связи».</p> <p>-альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</p> <p>-календарь наблюдений за природой и погодой.</p> <p>-дневники наблюдений за посадками.</p> <p>- «Огород на окне».</p> <p>-природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. -календарь народных примет.</p> <p>-наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран».</p> <p>-дидактические игрушки</p> <p>–дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.</p> <p>-иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»</p> <p>-государственные символы России (флаг, герб, гимн) - карта России, глобус,</p> <p>-иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья». Альбом «Москва-столица нашей Родины»,</p> <p>-презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге. -дидактическая игра «Государственные праздники России». -иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской»</p> <p>-д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы»</p>
Речевое развитие	<p>- набор печатных картинок</p> <p>-набор сюжетных картинок</p> <p>-набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию программы</p> <p>-дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку»</p> <p>- дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Веселые путешественники», «Твердые согласные звуки «с и л» «Разноцветная мозаика»,</p> <p>- дид. пособия для постановки правильного дыхания</p> <p>-дид. игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть, кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», лото «В мире сказок», -магнитная азбука -детские книги, журналы -книги любимые</p>

	<p>детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах</p> <p>-наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». -алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Рассжика», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги».</p> <p>-дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем»</p> <p>-мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам.</p> <p>-алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажика»</p> <p>-картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. -картотека чистоговорок.</p> <p>-сюжетные картины для составления описательных рассказов.</p> <p>-сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом». Приобщение к художественной литературе: -произведения художественной литературы по содержанию программы</p> <p>- детские книги, журналы</p> <p>-книги любимые детьми группы</p> <p>-детская художественная литература книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская),</p> <p>-альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и других художников</p> <p>-наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм».</p> <p>-альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.)</p> <p>-наглядно-дидактический материал «История и виды искусства»</p> <p>-дидактические игры: «Что перепутал художник», «Составь букет», «Я художник»</p> <p>наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства. рафареты: изделий народного творчества, силуэты птиц и животных, насекомые.</p> <p>-акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры,</p>

альбомы, угольные карандаши.
 -салфетки. -стаканчики для воды (на каждого ребенка).
 -палитра (на каждого ребенка).
 -образцы предметных изображений
 -игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка)
 - печатки, штампы.
 -сюжетное рисование Таблица-схема расположения предметов по величине.
 -декоративное рисование Силуэты предметов и игрушек народного творчества.
 -дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор».
 -картотека образцов лепки предметов, животных и людей
 -альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур.
 -наборы пластилин (на каждого ребенка)
 -дощечки для лепки (на каждого ребенка), стеки (на каждого ребенка).

-алгоритм с разными способами декоративной лепки
 -картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов.
 -материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеенки (на каждого ребенка).
 -розетки для клея, подставки под кисточки.
 -кисти для клея (на каждого ребенка).
 -наглядный материал по складыванию бумаги разных форм в разных направлениях
 -аальбом «Оригами».
 -набор ткани с разнообразной фактурой, мелки.
 -природный материал
 ЛЕГО- WEDO, ЛЕГО-Animal Bingo, Роботрек Малыш-2 , Тайна КУ-БИ-БИ-КА, Мемо кубики
 -строительный материал разной величины.
 -наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры»
 -наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначению. -конструирование из деталей конструкторов.
 -конструкторы разного размера и из разного материала
 -картотека схем и моделей для создания конструкций.
 -картотека музыкальных произведений разного характера.
 -музыкально-дидактические игры на совершенствование звук высотного, ритмического, тембрового и динамического слуха. -картотека игр на формирование певческого голоса -картотека движений для выполнения

	<p>под музыку</p> <ul style="list-style-type: none"> -детские музыкальные инструменты -музыкальная картотека с творчеством композиторов и музыкантов. -медiateка. -демонстрационный материал «Правильная артикуляция при пении» - картотека схем исполнении музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах -демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» -музыкально-игровое и танцевальное творчество -музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке -детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты. -русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники. -ширмы: напольная и настольная. -различные виды театров: плоскостной, настольный, теневой, пальчиковый, магнитный (в том числе изготовленные руками детей) -элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -картотеки: беседы, рассуждения о здоровом образе жизни - иллюстрации, фотографии, презентации по ЗОЖ иллюстрации: распорядок дня, как устроен человек . - настольные игры: хоккей, футбол. -дид. игра «Как устроен человек» -мешочки с песком -скакалки -мяч резиновый (диаметр 10-15 см); -мяч-шар надувной (диаметр 40 см); -обруч малый (диаметр 54-65 см); -шарик пластмассовый (диаметр 4 см); - мяч массажный (диаметр 6-8 см); -мяч резиновый (диаметр 20-25 см); -колечко с лентой (диаметр 5 см); -палки гимнастические короткая (длина 60-80 см); -атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); -разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке - плоскостные дорожки, ребристая дорожка -дуги, -кегли

<ul style="list-style-type: none"> -массажеры - лыжи. -коврики для массажа стоп, - гантели -оборудование к спортивным играм (ворота, воланы, ракетки) - кольцоброс
--

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией для детей с ОВЗ.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

Административные помещения МАДОУ детского сада № 7

кабинет заведующего
методический кабинет
кабинет заместителя по АХР
отдел кадров
бухгалтерия

Административные помещения структурного подразделения

кабинет заведующего
методический кабинет

Помещения, используемые для организации и ведения образовательного процесса

12 групповых комнат

зимний сад
изостудия
физкультурный зал
тренажерный зал
комната психологической разгрузки
логопедический кабинет – 3 шт.

Помещения, используемые для организации и ведения образовательного процесса (структурное подразделение)

1 групповая комната
физкультурный зал
музыкальный зал
библиотека
«Русская изба»

Прилегающая территория МАДОУ детского сада № 7

12 оборудованных прогулочных участка с верандами
спортивная площадка с травяным покрытием
спортивно-игровая площадка с резиновым покрытием
цветник

Прилегающая территория структурного подразделения

1 оборудованный прогулочный участок с верандой
цветник

Наличие социально-бытовых условий, пунктов МАДОУ детского сада № 7

Медицинское	Питание	Спальные помещения	Хозяйственно-бытовое и обслуживание санитарно-	Помещения социально-бытовой ориентировки
-------------	---------	--------------------	--	--

			гигиеническое	
медицинский кабинет	пищеблок	спальни – 12 шт	туалетные комнаты – 12 шт	раздевальные комнаты – 12 шт
процедурный кабинет	буфетные – 12 шт		прачечная	
изолятор			кастелянская	

Наличие социально-бытовых условий, пунктов структурного подразделения

Питание	Спальные помещения	Хозяйственно-бытовое и обслуживание санитарно-гигиеническое	Помещения социально-бытовой ориентировки
пищеблок	спальни – 1	туалетные комнаты – 1	раздевальные комнаты – 1
столовая – 1		умывальная - 1	

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития воспитанников.

Основные направления развития	Наличие специальных объектов	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое	Групповые помещения	Спортивный инвентарь и физкультурное оборудование для проведения

развитие	Музыкальные залы	физкультурных мероприятий Двигательные центры Спортивно-игровые центры Физкультурная площадка
	Физкультурные залы	
	Тренажерный зал	
	Территория ДОО	
Социально-коммуникативное развитие	Кабинет педагога-психолога	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, аудиотека Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр и др
	Групповые помещения	
	Территория ДОО	
Познавательное	Групповые помещения	Центры дидактики и центры познавательных инициатив Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, центры природы, книжный уголок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
	Логопедические кабинеты	
	зимний сад	
	изостудия	
Речевое развитие	Групповые помещения	Центры дидактики и центры познавательных инициатив Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, книжный уголок, дидактические и развивающие игры, словесные игры, развивающие таблицы, мнемотаблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
	Логопедические кабинеты	
	Изостудия	
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Оборудование, атрибуты для театра, проведение социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами
	Музыкальный зал	

	Изостудия	Музыкально-театральные центры Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
--	-----------	--

Территория ДОО

<p>Спортивная площадка с травяным покрытием:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Физическая культура - организованная образовательная деятельность -Утренняя зарядка -Подвижные и спортивные игры -Физкультурные развлечения -Праздники 		<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности - Лабиринты - Тренажеры для подлезания - Дорожка равновесия - Футбольное поле/хоккейная площадка зимой - Площадка для баскетбола/пионербола
<p>Спортивно-игровая площадка с резиновым покрытием:</p> <p>Физическая культура - организованная образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -Утренняя зарядка -Подвижные и спортивные игры -Физкультурные развлечения -Праздники 		Выносное спортивное и игровое оборудование
<p>Прогулочные участки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность -Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдения опытническая деятельность, игры с песком и водой) - Игровая деятельность - Элементарный бытовой труд -Изобразительная деятельность и конструирование 		<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности - Песочницы - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой - Оборудование для трудовой деятельности - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
<p>Цветник:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты) -Элементарный бытовой труд в природе 		<ul style="list-style-type: none"> - Метки на грядках - Алгоритмы ухода за посадками. - Элементарный бытовой труд в природе (грабли, лопатки, ведерки, перчатки, фартуки, лейки, совки, детские тележки)

Технические средства обучения

Все технические средства используются педагогами для реализации ОП ДО и части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Групповые помещения

Классификация	Наименование	Количество
Технические средства обучения	Ноутбук	13
	Магнитофон	13
	Тач-панель «ТачПайнт»	3
	Проекторы	4
	Выдвижной экран	1
	Логопедический стол	2
	Фоторамка	12
	Тематические мультимедийные презентации	На группах
Записи сказок, «Голоса природы» «Шум воды»	3	
Электронные образовательные ресурсы	Уроки тетюшки совы: утренняя гимнастика, ЗОЖ, физическая культура. https://www.youtube.com/user/TetushkaSova Звукозаписи для утренней гимнастики: «Спортивная команда» сл. Т. Пархоменко «Солнышко лучистое» музыка А. Стихаревой «Вместе весело шагать» сл. М. Матусовского, музыка В. Шаинского	сборник

Логопедический кабинет

Классификация	Наименование	Количество
Технические средства обучения	Ноутбук	2
	Логопедический тренажер «Бильгоу»	2
	Световой стол для рисования песком	
	Детские планшеты	2

		16
--	--	----

Музыкальный зал

Классификация	Наименование	Количество
Технические средства обучения	Ноутбук	1
	Проектор	2
	Фоторамка	1
	Светомузыка	1
	Световой шар	1
	Экран проекционный	1
	Акустическая музыкальная система	1
	Микрофоны	3
	Световой олень	2
	Телевизор	1
	Интерактивная доска	1
	Синтезатор	2
	Музыкальная колонка	1
Световые елки	3	

Физкультурный зал

Классификация	Наименование	Количество
Технические средства обучения	Компьютер	1
	Экран проекционный	1
	Музыкальная колонка	1
	Магнитофон	1
	Уроки тетушки совы: утренняя гимнастика, ЗОЖ, физическая культура. https://www.youtube.com/user/TetushkaSova	

	<p>Звукозаписи для утренней гимнастики: «Спортивная команда» сл. Т. Пархоменко «Солнышко лучистое» музыка А. Стихаревой «Вместе весело шагать» сл. М. Матусовский, музыка В. Шаинский</p> <p>Звукозаписи для физкультурных развлечений: Песни на спортивную тему советских авторов и композиторов: «Богатырская сила», «Герои спорта», «Старт даёт Москва», «Трус не играет в хоккей», «Темп», «Команда молодости нашей» сл. Н. Добронравов, музыка А. Пахмутова «Олимпиада 80», «Реет в вышине» музыка Д. Тухманов, сл. Р. Рождественский «Если хочешь быть здоров» музыка Соловьёв-Седой, сл. Лебедев-Кумач «Спортивный марш» музыка И. Дунаевский, сл. Б. Ласкин «Футбольный марш» музыка М. Блантер «Олимпийские надежды» гр. «Домисолька» «Гимн Олимпиады в Сочи» сл. Карен Кавалерян, музыка Н. Арютюмов «Светит солнышко для всех» сл. В. Орлов, музыка А. Ермолов «Россия, мы дети твои!» сл. Н. Осошник, музыка В. Осошник «Я со спортом подружусь» сл. А. И. Пилецкая, музыка Д. Трубачев, В. Трубачева «Неразручные друзья» сл. М. Танича, музыка В. Шаинский</p> <p>Песни гр. «Барбарики» Песни гр. «Волшебники двора»</p> <p>Презентации: «Глаза – наши помощники» «Мой помощник – нос» «Тело человека» компьютерная игра «Знатоки спорта»</p>	
--	---	--

Комната психологической разгрузки

Классификация	Наименование	Количество
Технические средства обучения	Ноутбук	1
	Световые столы для рисования песком	2
	Электронная «Грозовая туча»	1
	Световой столб с пузырьками и зеркалами	1
	Интерактивная доска	1
	Мультимедийная приставка	1
	Проектор	1
	Магнитофон	1
	Мультстудия	1
	Цифровая лаборатория Наураша	1

Перечень средств обучения и воспитания музыкального зала

Наименование	Количество
Металлофон цветной	2
Металлофон большой	2
Ксилофон	2
Барабан	3
Треугольники музыкальные	2
Инструмент музыкальный – Свирель	2
Инструмент музыкальный - «Маракасы»	3
Инструмент музыкальный - «Трещотки»	4
Инструмент музыкальный - «Кастаньеты»	4
Музыкальные палочки – шумелки	4
Свистульки глиняные	4
Колокольчики	5
Шумелки - киндер	4

Деревянные палочки	3
Самодельные бутылочки - шумелки	5
Инструмент музыкальный – рубель	2
Шумовые инструменты	3
Тарелки детские пара	1
Набор «Колокольчики музыкальные»	3
Инструменты музыкальные - «Бубенцы»	3
Деревянные ложки	60
Кукла большого размера	1
Кукла среднего размера	1
Заяц (игрушка)	1
Медведь (большого размера)	1
Кот (игрушка)	1
Набор портретов композиторов	1
Набор картинок с изображением различных музыкальных инструментов	1
Набор разрезных картинок с изображением музыкальных инструментов	1
Дидактическая игра – аттракцион «Собери цветов»	1
Комплект наглядных пособий с нотами «Русские народные песни»	1
Большой театр. Опера. Комплект из 15 цветных фотооткрыток	1
П.И. Чайковский «Детский альбом», «Спящая красавица», «Времена года»	1
Аудио записи детских песен	1
Аудио записи «Голоса природы»	1
Аудиозаписи «Голоса птиц»	1
Аудио записи «Шум воды»	1
Аудио записи «Военные песни»	1
Аудио запись «Гимн Российской Федерации»	1
Картотека музыкальных дидактических игр по возрастам	1
Декорации: Девочка и мальчик	2
Печка	1
Колодец	1
Матрешка	1
Домик зимний	1
Домик пряничный	1
Подснежники	1

Лейки	2
Русская изба	1
Девочка с восьмеркой	1
Дед Мороз (для улицы)	1
Белочка (для улицы)	1
Зайка (для улицы)	1
Снегурочка (для улицы)	1
Стойки для арки из шаров (разных размеров)	4
Ведро (папье -маше)	2
Сундук	1
Новогодние игрушки	комплект
Новогодние гирлянды	6 шт
Елка искусственная (2,5 м)	1
Олень (светящийся)	2
Елки пластмассовые светящиеся	3
Народные костюмы (детские)	на группу детей
Народные костюмы (взрослые)	
Буратино	10
Весна	1
Зима	1
Осень	1
Лето	1
Дед Мороз	3
Снегурочка	3
Баба Яга	1
Медведь (взрослый)	1
Медведь (детский)	1
Карлсон (взрослый)	1
Лиса (детская)	1
Щенячий патруль (детский)	4
Фрекин Бок (взрослый)	1

Снеговик (взрослый)	1
Зайчик (детский)	8
Мальвина (детский)	1
Матрешки (детская)	8
Снегурочка (детская)	1
Военная форма (пехотинцы)	30
Моряки (детская)	4
Десантники (детская)	5
Танкисты (детская)	3
Летчики (детская)	3
Военная форма командира (детская)	1
Снеговик (детский)	6
Игровые шапочки (детские)	
Игровая лошадка на палочке	1

Перечень средств обучения и воспитания зимнего сада

Наименование	Количество
Комнатные цветы	
Сборная лаборатория	1
Картотека дидактических игр по природе	1
Коллекции:	
семян	1
камней	1
земли	1
Муляжи овощей	1
Муляжи фруктов	1
Муляжи грибов	1
Лейки для полива цветов	5
Мини грабли для рыхления почвы	5
Совки	5
Ведро	4
Микроскопы	8
Детские энциклопедии	4

Дидактический комплекс Логомалыш	1
Аудио записи «Голоса птиц»	1
Аудио записи «Звуки природы»	1
Аудио записи «Шум воды и ветра»	1
Аудио записи «Шум города»	1
Картотека дидактических игр по живой и неживой природе	1
Набор сюжетных картинок	1
Детские фартуки	15
Резиновые перчатки	5 пар

Перечень средств обучения и воспитания изостудии

Наименование	Количество
Цветные карандаши	на подгруппу
Гуашь	на подгруппу
Сангина	на подгруппу
Аквареливые краски	на подгруппу
Восковые мелки	на подгруппу
Фломастеры	на подгруппу
Альбомы	на группу
Тычки для рисования	на подгруппу
Пластилин	на подгруппу
Доски для пластилина	на подгруппу
Кисти № 2, №3, №5, № 8	на подгруппу
Клеенки	на подгруппу
Непроливайки	на подгруппу
Тумба для выставочного образца	1
Алгоритм уборки рабочего места	1
Детские фартуки	на подгруппу
Плакаты декоративных узоров	набор
Алгоритм выполнения узора	1
Образцы народно-прикладного творчества	
Картотека дидактических игр	1
Аудио записи «Голоса птиц»	1

Аудио записи «Звуки природы»	1
Аудио записи «Шум воды и ветра»	1
Аудио записи «Шум города»	1
Образцы рисунков	
Детские рисунки для вернисажа	
Комплект портретов русских художников	1
Мольберт	1
Столы	на подгруппу
Стулья	на подгруппу

Перечень средств обучения и воспитания комнаты психологической разгрузки

Наименование	Количество
Мягкие модули-кресла	4
Сухой бассейн с шариками	1
Дидактические столы	2
Сортиры	4
Деревянные развивающие игрушки	4
Набор сюжетных картинок	2
Мягкий уголок со световой пузырьковой колонной	1
Мягкий диванчик	1
Световая песочница	1
Развивающий набор психолога	1
Кукла: девочка	1
Кукла: мальчик	1
Пирамидка большая	1
Пирамидка маленькая	1
Уникуб (большой)	1
Кубики (4, 6, 9)	3
Шумовая гроздовая туча	1
Картотека дидактических игр:	1
«Занимательная палитра»	1
«На каждую загадку - четыре отгадки	1
«Готов ли ты к школе»	1

«Скоро в школу»	1
«Все о времени»	1
«Звук, свет, вода»	1
«Ребята с нашего двора»	1
«Что лишнее»	1
«Про растения»	1
«Забавные истории»	1
«Целый год»	1
«Выбираем противоположности»	1
«Веселое лото»	1
«Сложи картинку»	1
«Домик настроений»	1
«Злой, веселый, грустный»	1
Домик деревянный	1
Игрушка-перчатка	1
Инструменты музыкальные игровые	2 набора
Мяч мягкий	2
Деревянные вкладыши «Слоник»	1
Деревянные вкладыши «Домики»	1
Деревянные вкладыши «Геометрические фигуры»	1
Дидактическое пособие «Эмоциональный градусник»	1
Дидактические карточки:	
«Эмоции»	1
Антонимы (картинный дидактический материал)	1
Пазлы «Ассоциации»	1
Тематический словарь в картинках	1
Пазлы «Колумбово яйцо»	1
Пазлы «Цвет и форма»	1

Перечень средств обучения и воспитания кабинета учителя-логопеда

Центр речевого и креативного развития
 Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Стульчики для занятий у зеркала.

Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа. Стерилизатор для зондов.

Шпатели, вата, ватные палочки, салфетки, резиновые перчатки.

Спирт.

Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.

Лото, домино, разрезные картинки по изучаемым лексическим темам.

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Собери пирамиду» и т.п.).

Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.

Слоговые таблицы.

Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

«Мой букварь».

Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).

Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов»,

«Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).

Альбом «Все работы хороши».

Альбом «Кем быть?»

Альбом «Мамы всякие нужны».

Альбом «Наш детский сад».

Альбом «Четыре времени года»

Тетради для средней, старшей и подготовительной к школе логопедической группы №1, №2.

Ребусы, кроссворды.

CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой

Центр сенсорного развития

Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

Звучащие игрушки-заместители.

Световой планшет для рисования песком.

CD с записью «голосов природы», бытовых шумов.

Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы».

Палочки Кюизенера.

Кубики Никитина.

Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

«Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития

Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты.

Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам (4 — 12 частей).

«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.

Массажные мячики разных цветов и размеров.

Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

Средние и мелкие конструкторы разного типа.

Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Занимательные игрушки из разноцветных прищепок

Перечень средств обучения и воспитания мини-музея «Русская изба»

Наименование	Количество
Русская печь (макет)	1
Лавка	1
Мини- дом (макет)	1
Изделия народных промыслов	Хохлома
Лоскутное одеяло	1
Наволочка	1
Подзор на кровать	1
Русские народные инструменты: Балалайка Бубен Трещотка	1 1 1
Посуда: Блюдо (маленькое) Кружка	1 1
Утварь: Ухват Чугунок Коромысло Керосиновая лампа	1 1 1 1

Перечень средств обучения и воспитания библиотеки (СП)

Наименование
Русские народные сказки для детей разного возраста
Стихи русских поэтов
Проза для детей русских писателей

Первые детские энциклопедии
Детские журналы
Раскраски по русским народным сказкам

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Примерный перечень художественной литературы – ФОП ДО, пункт 33.1

Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО, пункт 33.2

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – ФОП ДО, пункт 33.3

Примерный перечень анимационных произведений – ФОП ДО, пункт 33.4

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Количество сотрудников по штатному расписанию: заведующий – 1, заместитель заведующего - 3, воспитатели –22, учителя-логопеды - 3, музыкальный руководитель -1, педагог-психолог – 1, учитель-дефектолог - 1, помощники воспитателя - 13, главный бухгалтер -1, шеф-повар – 1, повар -1, сторож -3, дворник -1, кухонный работник -1, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий – 1, уборщик служебных помещений – 1, кастелянша - 1.

В целях эффективной реализации Программы в детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.6. Распорядок и режим дня, расписание занятий, режим двигательной активности

Распорядок и /или режим дня.

Режим дня, расписание организованной образовательной деятельности, режим двигательной активности составлены в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Режим работы определяется Уставом детского сада и обеспечивает ежедневное 12,0 часовое пребывание воспитанников с 6.30 до 18.30 – при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня воспитанников в детском саду организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в детском саду.

Утро

Утром с 6.30 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в музыкальном/спортивном залах и групповых помещениях продолжительностью 10 минут. В группах компенсирующей/комбинированной направленности проводится специальная коррекционная гимнастика, включающая комплекс артикуляционных, дыхательных упражнений, упражнений для развития мелкой моторики.

Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога), то есть диалога, который развивает у детей коммуникативные, когнитивные и регуляторные способности. Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

Завтрак

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания; организуется трудовая деятельность по сервировке столов в форме поручения в младшей группе и дежурства со средней группы. Далее организуется завтрак.

Подготовка к организованной образовательной деятельности. После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

Занятия

Расписание соответствует требованиям к организации образовательного процесса и составлено с учетом:

- соблюдение объема учебной нагрузки на ребенка;
- ориентированности организованной детской деятельности на динамику работоспособности детей в течение дня;
- рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка;
- индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки;
- обеспечение взаимосвязи планируемой организованной детской деятельности с повседневной жизнью ребенка в детском саду.

Организованную образовательную деятельность проводят как воспитатели, так и специалисты: музыкальный руководитель, учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктор по физической культуре. При отсутствии специалиста организованную образовательную деятельность проводят воспитатели.

При реализации адаптированной образовательной программы допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня.

В середине занятия проводится физкультминутки. Перерывы между занятиями образовательной деятельностью – не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

. В группах дошкольного возраста проводится 3 занятия по физической культуре: у детей 5-7 лет – 3 занятия (2 – в спортивном зале и 1 занятие проводится на улице).

Прогулка

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой). При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже – 17°C и скорости ветра более 15м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Обед

После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду, которая включает в себя личную

гигиену и формирование навыков самообслуживания; организуется трудовая деятельность по сервировке столов в форме поручения в младшей группе и дежурства со средней группы. Далее организуется обед. После обеда проводятся закаливающие мероприятия (полоскание зева).

Сон

Продолжительность дневного сна воспитанников раннего и младшего возраста – не менее 4-х часов, дошкольного возраста – 2,5

Вечер

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия. После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник

Во второй половине дня после полдника в группах старшего дошкольного возраста осуществляется непосредственно образовательная деятельность, развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное. Также, как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. В группах компенсирующей направленности проводится индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии— обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Летом по причине отсутствия большинства детей могут организовываться смешанные разновозрастные группы. При наличии в группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В режиме разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивный праздник, экскурсии и другие формы работы, а также увеличивается продолжительность прогулок. В связи с этим работа с детьми организуется следующим образом. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, конструктивную, изобразительную, музыкальную, чтение, двигательную) деятельность детей на прогулочных участках, спортивной и музыкальной площадках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период и графиком работы площадок. Работа с детьми проводится по следующим направлениям (образовательным областям): познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.

Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, пальчиковые, артикуляционные гимнастики, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных физических качеств, динамические паузы и водные процедуры (игры с водой и пр.).

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами мониторинга освоения детьми образовательной программы.

Дважды в месяц в холодный период и еженедельно в летний период воспитатели организуют и проводят развлечения и (или) экскурсии, направленные на решение задач познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития.

Режим дня (холодный период) в дошкольных группах

Содержание	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	6.30-8.15	6.30-8.15
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.15-8.45	8.15-8.45
Игры и подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.45-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин, перерыв между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.30	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.00	11.00-12.00
Второй завтрак	10.30-10.40	10.50-12.00
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.50	15.20-15.50
Занятия (при необходимости)	15.50-16.15	-
Игры, самостоятельная деятельность	16.15-17.00	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход детей	До 18.30	До 18.30

Режим дня (теплый период) в дошкольных группах

	5-6	6-7
В ДОО: прием на свежем воздухе (по погоде), осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей (игры, труд, наблюдения, дежурство и др). Взаимодействие с семьей. Дети раннего возраста – прием в группе	6.30-8.00	6.30-8.00
Подготовка и проведение утренней гимнастики на свежем воздухе - все группы; спортивный зал – подготовительные группы, муз.зал- старшие группы (по погоде). Группы младшего, среднего возраста – прогулочные участки/в группах (в зависимости от погодных условий)	8.00-8.10 (на свежем воздухе по погоде)	8.00-8.10 (на свежем воздухе по погоде)
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10-8.45	8.10-8.45
Утренний круг	8.45-9.00	8.45-9.00
Самостоятельная и совместная деятельность	9.00-9.30	9.00-9.30
Второй завтрак	10.00-10.20	10.00-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка: организация самостоятельной и совместной деятельности, наблюдение, труд, игра, экспериментальная деятельность, спортивные упражнения и подвижные игры.	9.30-11.40	9.30-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-12.00	11.40-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Сон	12.30-15.00 2 часа 30 мин	12.30-15.00 2 часа 30 мин
Подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.50	15.25-15.50
Вечерний круг	15.50-16.00	15.50-16.00
Прогулка: организация самостоятельной и совместной деятельности, наблюдение, труд, игра, экспериментальная деятельность, спортивные упражнения и подвижные игры.	16.00-18.30	16.00-18.30
Уход домой	18.30	18.30

Расписание занятий в группах комбинированной и компенсирующей направленности

Группа компенсирующей направленности (5-6 лет)	Речевое развитие 9.00-9.25 Конструктивная деятельность 9.35-10.00 Музыкальная деятельность 10.15-10.40	Речевое развитие 9.00-9.25 Природа 9.35-10.00 Физическое развитие (улица) 10.25-10.50 Занятие с психологом 15.50-16.10	Математические представления 10.50-11.20 Физическое развитие (зал) 11.30-11.55 Изобразительная деятельность (рисование) 15.50-16.10	Физическое развитие (зал) 10.30-10.55 Музыкальная деятельность 11.05-11.30 Подготовка к обучению грамоте 11.40-12.05	Речевое развитие 9.00-9.25 Окружающий мир 11.00-11.25 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 11.35-12.00
---	---	---	--	---	--

Группа комбинированной направленности (6-7 лет)	Физическое развитие (улица) 9.25-9.55 Окружающий мир /Природа 10.50-11.20 Математические представления 11.30-12.00	Речевое развитие (группа/изостудия) 9.00-9.30 Музыкальная деятельность 9.50-10.20 Изобразительная деятельность (рисование) 10.30-11.00	Речевое развитие (группа) 10.05-10.35 Физическое развитие (зал) 10.45-11.15 Музыкальная деятельность 11.25-11.50	Подготовка к обучению грамоте (группа/изостудия) 10.20-10.50 Занятие с психологом/дефектологом 11.00-11.30 Физическое развитие (зал) 11.40-12.10	Речевое развитие (группа) 9.00-9.30 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.40-10.10 Математические представления 10.20-10.50
--	---	---	---	---	--

Группа комбинированной направленности (6-7 лет)	Изобразительная деятельность (рисование) 10.10-10.40 Музыкальная деятельность 10.50-11.20 Физическое развитие (зал)	Математические представления 9.00-9.30 Речевое развитие (группа/изостудия) 9.40-10.10 Физическое развитие (улица) 11.00-11.30	Речевое развитие (группа) 9.00-9.30 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.40-10.10 Занятие с психологом 10.20-10.50	Подготовка к обучению грамоте (группа/изостудия) 9.10-9.40 Музыкальная деятельность 9.50-10.20 Математические представления	Окружающий мир/природа 9.10-9.40 Физическое развитие (зал) 9.50-10.20 Речевое развитие (группа) 10.30-11.00
--	---	--	--	---	--

	11.30-12.00			10.30-11.00	
--	-------------	--	--	-------------	--

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности нашего дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству.

Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Название праздника (события)	Задачи	Сроки
Путешествие в страну знаний	Создать радостную атмосферу праздника с помощью познавательной, двигательной и музыкальной деятельности, развивать коммуникативные навыки, внимание.	Сентябрь
Пожилые люди в жизни страны и семьи	Воспитание уважения к пожилым людям, ознакомление с ролью старшего поколения в семье.	Октябрь
Осенняя ярмарка	Прививать детям традиции гостеприимства, благотворительности, волонтерства	Октябрь
День Отца	Воспитывать чувство уважения, любви к родителям, создавать теплый нравственный климат между папами и детьми	Октябрь
День Матери	Воспитывать чувство уважения, любви к родителям, старшим, создавать теплый нравственный климат между мамами и детьми, пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу.	Ноябрь
Международный день инвалидов	Проводить мероприятия с целью интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в жизнь общества.	Декабрь
Новый год	Создавать эмоционально – положительное настроение у детей	Январь
День Защитника	Продолжать знакомить с российской армией, её функцией защиты Отечества от врагов,	Февраль

Отечества	нравственными качествами воинов.	
Масленица	Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы.	Февраль/март
День авиации и космонавтики	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развивать интерес к людям, профессии которых связаны с космосом, способами обитания человека в космическом пространстве.	Апрель
Весенняя ярмарка	Прививать детям традиции гостеприимства, благотворительности, волонтерства	Апрель/ май
Праздник Весны	Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной, эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства.	Апрель /май
День рождения Георгия Победоносца	Формировать представления о защитниках Отечества, пробуждать интерес к прошлому нашей страны.	Май
День Победы	Формировать представления об истории ВОВ, используя различные виды деятельности, пробуждать интерес к прошлому нашей страны.	Май
День Защиты детей	Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, сплотить участников коллектива.	Июнь
День любви, семьи и верности	Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем	Июль

3.8. Календарный план воспитательной работы

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

27 января	День снятия блокады Ленинграда;	5-7 лет
	День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц - Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет

15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5 лет - 7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	5-7
27 марта	Всемирный день театра.	1,5 лет-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда;	1,5 лет-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1.5 лет-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12июня	День России	1,5 лет-7 лет
22июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5 лет-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5 лет-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	5-7 лет
8 сентября	День распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3 воскресенье октября	День отца в России.	1,5 лет – 7 лет
4 ноября	День народного единства	
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	
Последнее	День матери	1,5 лет - 7 лет

воскресенье ноября		
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.	3-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата	5-7 лет
	Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	4-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1.5 лет -7 лет

3.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для реализации парциальной Программы патриотического воспитания детей «Этих дней не смолкнет слава» создаются условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

-Материально-технические: компьютер, интерактивная доска, цифровое пианино, мультимедийная установка, интернет-ресурсы, электронная фоторамка, телевизор, акустическая система, микрофоны, магнитофон, мультстудия.

-Психолого-педагогические, обеспечивающие уважение педагогов к личности воспитанников, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, ориентированных на интересы и возможности каждого ребенка; защита детей от всех форм физического и психического насилия.

-Развивающая предметно-пространственная среда, включающая литературу, произведения живописи, музыки для детей по патриотическому воспитанию.

Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы

Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. «Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2022

Ветохина А.Я. Дмитренко З.С. Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. СПб.: «ОООИздательство «Детство-Пресс», 2021

Перечень средств обучения и воспитания

Старший дошкольный возраст

- макет проезжей части дороги улиц г. Бор
- макеты русской избы
- фотографии памятных мест города Бор
- фотографии достопримечательностей г. Нижнего Новгорода, городов Нижегородской области.
- Российская символика: герб, флаг, гимн
- герб города Бор
- герб Нижнего Новгорода
- физическая карта России
- карта Борского района
- карта Нижегородской области
- глобус
- изделия народных промыслов Нижегородской области
- народные игрушки (Нижегородской области в том числе).
- куклы в костюмах народов России
- детские народные костюмы
- детские костюмы народов России (украинский, татарский, узбекский)
- репродукции картин:
 - В.Васнецова «Три богатыря» (1898г.)
 - В.Васнецов «Богатырский скак»
 - В.Васнецов «Витязь на распутье» (1882г.)
 - М Авилов «Поединок Пересвета с Челубеем на Куликовом поле»
 - В.Васнецов «Бой скифов со славянами» (1881г.)
 - В.Васнецов «После побоища Игоря Святославича с половцами» (1880г.)
 - В. Слободчиков «Святогор» (1993г.)
 - Б.Ольшанский «Иван-вдовый сын» (2004г.)
 - Б.Ольшанский «Слово о полку Игореве» (1993г.)
 - Б.Ольшанский «Щит на вратах Царьграда»

Б.Ольшанский «Рождение воина» (1997г.)
А.Шишкин «Благословение ратника»
В.Васнецов «Бой Добрыни со Змеем»
Суриков «Переход Суворова через Альпы в 1799г.»
В.И. Нестеренко «Портрет А.В. Суворова»
П.Д. Корин «Александр Невский» (1942г.)
В.А. Серов «Ледовое побоище»
Маковский «Воззвание К.Минина к нижегородцам»
В.Е. Савинский «Нижегородские послы у князя Дмитрия Пожарского» (1882г.)
И.Прянишников «Адмирал П. Нахимов на 5 бастионе 5 октября 1854г.»
А.Шепелюк «М.И. Кутузов на командном пункте в день Бородинского сражения»
С. Герасимов «М.И. Кутузов на Бородинском поле»
Н. Богатова «Эпизод Бородинского сражения (1912г.)
Житийная икона Преподобный Сергей Радонежский
Нестеров «Благословение Сергием Радонежским Дмитрия Донского на Куликовскую битву»
А.Бубнов «Утро на Куликовом поле»
И.Глазунов «Куликово поле. Дмитрий Донской» (1980г.)
Ю.Ракша «Проводы ополчения»
Плакат «Родина-мать зовет!»
С.Герасимов «Мать партизана» (1943г.)
Б.Щербаков «Зло мира» (1945г.)
А. Локтионов «Письмо с фронта»
М.И. Самсонов «Сестрица» (1957г.)
П.А. Кривоногов «Победа» (1948г.)
А.Дейнека «Левый марш» (1941г.)
П.Мальцев «Схватка в бою»
Ю.Непринцев «Отдых после боя. Василий Теркин»
В.Бабик «Притяжение земли» (1983г.)
Е.Корнев «На страже морских рубежей» (2004г.)
Ю.Дорофеев «Десантники» (1985г.)
М.Б. Грекова «Учения»
-настольно-печатные игры:
«Славянская семья», лото «Предметы старины», набор «Солдат».
-мультимедийные презентации:

«По страницам Великой Отечественной войны», «Сила России в единстве народа», «Герои – защитники и спасатели Отечества», «Дети-герои войны», «Улицы моего города и др.

-мультфильмы:

«Алеша Попович и Тугарин Змей», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Илья Муромец и соловей-разбойник», «Садко», «Мальчиш-Кибальчиш», «Солдатская сказка», «Вася-василек», «Великая Отечественная»

-сказки А.С. Пушкина,

- русские народные сказки «Соловей-разбойник», «Финист-Ясный сокол», «Никита Кожемяка», «Змей Горыныч»

-русские пословицы и поговорки о доблести и любви к Родине.

-былины.

-стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», С. Михалкова «Дядя Степа», М.Ю. Лермонтова «Бородино», З. Александровой «Родина», Е. Благинина «Шинель», С. Михалкова «День победы» Т. Трутневой «Советский воин»

-рассказы: С. Баруздин «За Родину», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату»

-записи песен военных лет, песни о российской армии.

-портреты русских и советских полководцев

-машины (военные)

-военная форма для детей по родам войск:

пехота, моряки, десантники, летчики, танкисты

Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Смотри ОП ДО Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 7 пункт 2.8.4.1.

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентации программы

1. Краткая презентация Программы

АОП ДО реализуется в группах компенсирующей направленности: старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет), подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет).

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи представляют собой сложную разнородную группу,

характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений). Основной контингент обучающихся групп компенсирующей направленности детского сада имеют общее недоразвитие речи (ОНР). Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Структура АОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) АОП ДО для обучающихся дошкольного возраста с ТНР не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

АОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации. Срок реализации АОП ДО – 2 года.

4.2. Ссылка на ФАОП ДО

Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и [Федеральной Адаптированной образовательной программой дошкольного образования](#) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В содержательном разделе АОП (п.2.6.) отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников с ТНР.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
 - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления: аналитическое - изучение

семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).