

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 7

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол от 01.09.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАДОУ детского сада № 7
от 01.09.2025 № 69-о

**Дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«АБВГДейка»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель:

Федосова Т.В.,

заместитель заведующего.

Педагог дополнительного образования

Трегубова Н.М.

город Бор
2025 г.

Содержание

№	Раздел	стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	7
3	Содержание программы	9
<i>Комплекс организационно-педагогических условий</i>		
4	Календарный учебный график	17
5	Формы контроля, аттестации	16
6	Оценочные материалы	18
7	Методическое обеспечение	18
<i>Воспитательный компонент</i>		
8	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	18
9	Формы и методы воспитания	19
10	Условия воспитания, анализ результатов	20
11	Календарный план воспитательной работы	21
<i>Условия реализации программы</i>		
12	Кадровое обеспечение	22
13	Материально-техническое обеспечение	22
14	Информационное обеспечение	23

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» (далее – программа «АБВГДейка») социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Актуальность:

ДООП разработана в соответствии с государственным запросом к дополнительному образованию в рамках подготовки детей к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиями современной школы, в рамках реализации нового образовательного стандарта второго поколения, позволяющих детям в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

Отличительные особенности: в логике и линейной последовательности освоения содержания программы «АБВГДейка». Направление обучения - **от звука к букве** (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). В программу включаются игры по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Новизна программы состоит в обновлении, разнообразии учебного процесса, в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения. Программа ориентирована на гуманистические ценности, партнёрское взаимодействие детей и взрослых, на создание условий для развития личности ребёнка, повышение его уверенности в себе, в своих силах, на его свободное творческое самовыражение.

Целесообразность. Распределение программного материала - соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению. Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребёнка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения: базовый.

Программа построена по **модульному** принципу. Программа включает в себя три взаимосвязанных модуля:

- Развитие речи и подготовка к обучению чтению (звуковой анализ и синтез).
- Обучение чтению (звукобуквенный анализ).
- Подготовка руки к письму (печатание).

Адресат программы: дети 5-6 лет.

Возраст 5–6 лет (старший дошкольный возраст) характеризуется особенностями развития в разных сферах: познавательной, личностной, двигательной и социальной. Эти особенности связаны с активным познанием мира, взаимоотношениями людей и готовностью к школе. У детей появляется способность самостоятельно регулировать поведение, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате). Это связано с осознанием общепринятых норм и правил поведения и обязательностью их выполнения. В своей деятельности дети активно используют соревновательный компонент, что позволяет им задействовать дополнительные резервы организма (быстроту и координацию движений). Вместе с тем дети учатся рассуждать и доказывать, слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий, задавать вопросы и точно выражать мысль. Программа помогает совершенствовать устную и письменную речь, улучшать дикцию, развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, ориентировку в пространстве. Но в 5-6 лет дети часто испытывают трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Программа «АБВГДейка» помогает сформировать умения, которые позволят им быстро и легко овладеть чтением и письмом, а также предупредят будущие ошибки.

Наполняемость группы: 20 человек. При комплектовании учебной группы допускается совместная работа в одной группе учащихся с разной начальной подготовкой. Численный состав групп может варьироваться в зависимости от спроса и желания родителей и учащихся в освоении программы.

Цель: осуществление **комплексной** подготовки детей к школе, речевое развитие, ознакомление со звуковым анализом и подготовка к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать навыки начального слогового чтения
- развить графические навыки
- активизировать связную речь

Воспитательные

- формировать умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- содействовать формированию адекватной самооценки;
- воспитать способность сопереживать;
- сформировать доброжелательное отношение к окружающим.

Срок реализации программы: 7 месяцев.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 56 учебных часов.

Режим занятий:

2 раза в неделю по 25 минут.

Форма обучения: очная.

Формы организации занятий: групповая

В процессе реализации программы будут использованы следующие **формы занятий:** традиционные; комбинированные; практическая работа, игра. Все занятия (кроме вводного) имеют практико-ориентированный характер. Каждый учащийся может работать как индивидуально, так и в паре.

Прогнозируемые результаты:

Образовательные задачи:

По формированию навыков начального слогового чтения дети выделяют из слов звуки, находят слова с определённым звуком, определять место звука в слове, свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам.

По развитию графических навыков дети распознают графический облик букв и соотносить их с соответствующими звуками; ориентируются на листе, на широкой строке. Идет развитие мелкой моторики рук; осваивают пишущий инструмент и некоторые графические умения.

По активизации связной речи дети используют при пересказе сложных предложений; связно и последовательно пересказывают тексты, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью; составляют рассказы по картинке и по серии картин;

По формированию начальных понятий о языке и литературе

дети владеют понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;

понимают смысл прочитанного;

составляют предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т. п.

Воспитательные результаты:

Формирование умения общаться: дети будут откликаться на предложение общения, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и

детьми в различных видах деятельности, выполнять просьбы и поручения взрослого, оказывать посильную помощь взрослым.

Содействие формированию адекватной самооценки: у детей будет развиваться уверенность в собственных силах, они научатся выстраивать стратегию и тактику своего поведения.

Воспитание способности сопереживать: дети будут уметь сочувствовать близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживать им, адекватно откликаться на радостные и печальные события в семье, детском саду.

Формирование доброжелательного отношения к окружающим: у детей будет воспитываться привычка проявлять доброжелательность к окружающим, готовность к взаимопомощи и сочувствию, стремление общаться друг с другом.

Способы определения результативности:

Определение результативности освоения ребенком программы происходит в ходе промежуточных аттестаций в конце каждого модуля программы.

Определение результативности освоения программы соответствует

- 3 критериям:
- сформировано
 - стадия развития
 - точка роста

Форма подведения итогов реализации программы:

Промежуточная аттестация проводится после каждого модуля.

2. Учебный план

модуль	Количество часов			Промежуточная аттестация и аттестация по завершении реализации программы.
	Теория	Практика	Всего	
Модуль «Звуковой анализ» (звуковой анализ и синтез)	1	5	6	После каждого модуля
Модуль «Обучение чтению» (звукобуквенный анализ)	0	44	44	
Модуль «Печатание слов и предложений»	0	6	6	
Итого	1	55	56	
Всего	1	55	56	

2.1. Учебно-тематический план

Модуль «Звуковой анализ» (звуковой анализ и синтез)

№ п/п	Тема занятия, вид занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	«Звуковой анализ» Звуковой анализ	1
3	«Звуковой анализ» Звуковой анализ	1
4	«Звуковой анализ» Звуковой анализ	1
5	«Звуковой анализ» Звуковой анализ	1
6	Промежуточная аттестация	1

Модуль «Обучение чтению» (звукобуквенный анализ)

№ п/п	Тема занятия, вид занятия	Кол-во часов
1	«Мир букв и звуков. Гласные буквы и звуки» Понятия "звук" и "буква"	1
2	«Мир букв и звуков. Гласные буквы и звуки» Слоги	2
3	«Мир букв и звуков. Гласные буквы и звуки» Звук и буква У.	1
4	«Мир букв и звуков. Гласные буквы и звуки» Звук и буква А.	1
5	Звук и буква И.	1
6	«Мир букв и звуков. Гласные буквы и звуки» Звук и буква О.	1
7	«Мир букв и звуков. Гласные буквы и звуки» Звук и буква Ы.	1
8	«Мир букв и звуков. Гласные буквы и звуки» Звук и буква Я.	1
9	«Мир букв и звуков. Гласные буквы и звуки» Промежуточная аттестация	1

1	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква М.	2
2	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква П.	1
3	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква Б.	2
4	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква Н	2

5	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква Т	1
6	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква Д	2
7	Звук и буква В.	1
8	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква Ф	2
9	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква С	1
10	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква С	2
11	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква К	1
12	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква Г	2
13	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква Х.	2
14	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква Ш.	2
15	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква Ж.	2
16	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква Л.	2
17	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква Р.	2
18	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква Ч.	1
19	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква Щ.	1
20	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква Ц.	1
21	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква Ё.	1
22	Промежуточная аттестация	1

Модуль «Печатание слов и предложений»

№ п/п	Тема занятия, вид занятия	Кол-во часов
1	«Печатание слов и предложений» Печатание слов и предложение	1
2	«Печатание слов и предложений» Печатание слов и предложение	1
3	«Печатание слов и предложений» Печатание слов и предложение	1
4	«Печатание слов и предложений» Печатание слов и предложение	1

5	«Печатание слов и предложений» Печатание слов и предложение	1
6	Итоговая аттестация «Умники и умницы»	1

Формы контроля: практическая работа, устная проверка знаний, наблюдение, графический диктант, самостоятельное выполнение упражнений, открытое занятие

3. Содержание программы

Модуль «Звуковой анализ» (звуковой анализ и синтез)

№ п/п	Тема занятия, вид занятия	Содержание занятия	Подробное содержание занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Теория	Знакомство. Ознакомление с рабочим местом каждого обучающегося и раздаточным материалом. Беседа с детьми о правилах поведения на занятии и технике безопасности.	1
2	«Звуковой анализ» Звуковой анализ	Практическая работа: Развитие умения определять количество слогов в словах.	Интонационное выделение заданного звука в слове. Подбор слова с заданным звуком.	1
3	«Звуковой анализ» Звуковой анализ	Практическая работа: Освоение звукового анализа слов.	Подбор слов с заданным звуком. Интонационное выделение заданного звука в слове.	1
4	«Звуковой анализ» Звуковой анализ	Практическая работа: Звуковой анализ слов.	Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Подбор слов с заданным звуком.	1
5	«Звуковой анализ» Звуковой анализ	Практическая работа: Звуковой анализ слов.	Определение протяженности слов и составление их графической записи. Подбор слов с заданным звуком.	1
6	Промежуточная аттестация	Командные игры	Звуковой анализ слов, составление схем к данным словам	1
Всего: 6				

Модуль «Обучение чтению» (звукобуквенный анализ)

№ п/п	Тема занятия, вид занятия	Содержание занятия	Подробное содержание занятия	Кол-во часов
1	«Мир букв и звуков. Гласные буквы и звуки» Понятия "звук" и "буква"	Беседа: Знакомство с понятиями "звук" и "буква", с неречевыми звуками.	Дать понятия "звук" и "буква". Умение различать эти понятия. Знакомство с неречевыми звуками. Этим мы формируем тональное звуко различие, или, другими словами, шумовое восприятие. На этом этапе даётся понятие "звук". Даются звуки сильно контрастные по звучанию (дудка-барабан); затем звуки близкие по звучанию (большой бубен - маленький бубен); узнавание и дифференциации различных шумов (шуршание бумаги, болоньевой куртки, фольги; стук карандашей, ручек, ложек.)	1
2	«Мир букв и звуков. Гласные буквы и звуки» Слоги	Практическая работа: Работа по делению слов на части (слоги)	Дети определяют количество частей (слогов) через хлопки, шаги, сгибание пальцев, приседание и т. д. в соответствии с этим применяются следующие дидактические пособия: паровозики - количество вагонов соответствует количеству слогов; гаражи - цифра на гараже, соответствует количеству слогов в названиях машин; домино - количество точек соответствует количеству слогов	2
3	«Мир букв и звуков. Гласные буквы и звуки» Звук и буква У.	Практическая работа: Выделение звука У из ряда гласных, начала и середины слов. Упражнение в отгадывании загадок. Знакомство с буквой У.	Выделение данного звука среди других звуков: а, у, и, а, а, о. Выделение данного звука из ряда слогов (ом, ум, ам, ан, ас); Выделение данного звука среди слов (обруч, астра, аист, Аня, ирис); Выделение слов из текста на заданный звук. Гласный звук обозначаем кружком красного цвета.	1

4	«Мир букв и звуков. Гласные буквы и звуки» Звук и буква А.	Практическая работа: Знакомство с звуком А, выделение звука из общей речи.	Выделение данного звука среди других звуков: а, у, и, а, а, о. Выделение данного звука из ряда слогов (ом, ум, ам, ан, ас); Выделение данного звука среди слов (обруч, астра, аист, Аня, ирис); Выделение слов из текста на заданный звук.	1
5	Звук и буква И.	Практическая работа: Выделение звуков из ряда гласных и начала слов. Знакомство с буквой И и развитие слухового внимания и памяти.	Выделение данного звука среди других звуков: а, у, и, а, а, о. Выделение данного звука из ряда слогов (ом, ум, ам, ан, ас); Выделение данного звука среди слов (обруч, астра, аист, Аня, ирис); Выделение слов из текста на заданный звук.	1
6	«Мир букв и звуков. Гласные буквы и звуки» Звук и буква О.	Практическая работа: Определение позиции звука О в словах. Развитие внимания и памяти. Знакомство с буквой О.	Выделение данного звука среди других звуков: а, у, и, а, а, о. Выделение данного звука из ряда слогов (ом, ум, ам, ан, ас); Выделение данного звука среди слов (обруч, астра, аист, Аня, ирис); Выделение слов из текста на заданный звук.	1
7	«Мир букв и звуков. Гласные буквы и звуки» Звук и буква Ы.	Практическая работа: Выделение звука Ы из середины и конца слов. Знакомство с буквой Ы.	Выделение данного звука среди других звуков: а, у, и, а, а, о. Выделение данного звука из ряда слогов (ом, ум, ам, ан, ас); Выделение данного звука среди слов (обруч, астра, аист, Аня, ирис); Выделение слов из текста на заданный звук.	1
8	«Мир букв и звуков. Гласные буквы и звуки» Звук и буква Я.	Практическая работа: Определение позиции звука Я в словах. Развитие внимания и памяти. Знакомство с буквой Я.	Выделение данного звука среди других звуков: а, у, и, а, а, о. Выделение данного звука из ряда слогов (ом, ум, ам, ан, ас); Выделение данного звука среди слов (обруч, астра, аист, Аня, ирис); Выделение слов из текста на заданный звук.	1
9	«Мир букв и звуков. Гласные буквы и звуки» Промежуточная аттестация	Практическая работа:	Закреплять знания детей о гласных	1

1	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква М.	Практическая работа: Знакомить с буквой М. Выделение звука из начала и конца слов. Различие звуков М, МЬ. Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными.	Знакомство со звуком и буквой М. Введение понятий – твердость и мягкость согласных звуков, отличие которых видно по позе губ при произнесении звука. При произнесении мягкого согласного, губы слегка улыбаются. Мягкий звук обозначаем кружком зеленого цвета. Твердый – синим. Чтение слогов. Работа по звуковому анализу слов.	2
2	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква П.	Практическая работа: Знакомство со звуком и буквой. Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Чтение слогов.	Знакомство со звуком и буквой П. Дифференциация звуков П и ПЬ. Анализ и чтение прямых и обратных слогов и простых слов. Работа по звуковому анализу слов.	1
3	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква Б.	Практическая работа: Знакомство со звуком и буквой. Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Знакомство с понятием парности согласных. Различение звонкого и глухого звуков. Чтение слогов.	Знакомство со звуком и буквой Б. Дифференциация звуков Б и БЬ. Дифференциация звуков П и Б. Анализ и чтение прямых и обратных слогов и простых слов. Работа по звуковому анализу слов.	2
4	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква Н	Практическая работа: Знакомство со звуком и буквой. Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Чтение слогов, слов и предложений.	Знакомство со звуком и буквой Н. Дифференциация звуков Н и НЬ. Анализ и чтение прямых и обратных слогов, простых слов и предложений. Работа по звуковому анализу слов.	2
5	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква Т	Практическая работа: Знакомство со звуком и буквой. Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Чтение слогов, слов и предложений.	Знакомство со звуком и буквой Т. Дифференциация звуков Т и ТЬ. Анализ и чтение прямых и обратных слогов, простых слов и предложений. Работа по звуковому анализу слов.	1

6	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква Д	Практическая работа: Знакомство со звуком и буквой. Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Различение звонкого и глухого звуков. Чтение слогов, слов и предложений.	Знакомство со звуком и буквой Д. Дифференциация звуков Д и ДЬ. Дифференциация звуков Т и Д. Анализ и чтение прямых и обратных слогов, простых слов и предложений. Работа по звуковому анализу слов.	2
7	Звук и буква В.	Практическая работа: Знакомство со звуком и буквой. Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Чтение слогов, слов и предложений.	Знакомство со звуком и буквой В. Дифференциация звуков В и ВЬ. Анализ и чтение прямых и обратных слогов, простых слов и предложений. Работа по звуковому анализу слов.	1
8	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква Ф	Практическая работа: Знакомство со звуком и буквой. Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Различение звонкого и глухого звуков. Чтение слогов, слов и предложений.	Знакомство со звуком и буквой Ф. Дифференциация звуков Ф и ФЬ. Дифференциация звуков В и Ф. Анализ и чтение прямых и обратных слогов, простых слов и предложений. Работа по звуковому анализу слов.	2
9	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква С	Практическая работа: Знакомство со звуком и буквой. Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Чтение слогов, слов и предложений.	Знакомство со звуком и буквой С. Дифференциация звуков С и СЬ. Анализ и чтение прямых и обратных слогов, простых слов и предложений. Работа по звуковому анализу слов.	1
10	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква З	Практическая работа: Знакомство со звуком и буквой. Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Различение звонкого и глухого звуков. Чтение слогов, слов и предложений.	Знакомство со звуком и буквой З. Дифференциация звуков З и ЗЬ. Дифференциация звуков С и З. Анализ и чтение прямых и обратных слогов, простых слов и предложений. Работа по звуковому анализу слов.	2
11	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква К	Практическая работа: Знакомство со звуком и буквой. Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Чтение слогов, слов и предложений.	Знакомство со звуком и буквой К. Дифференциация звуков К и КЬ. Анализ и чтение прямых и обратных слогов, простых слов и предложений. Работа по звуковому анализу слов.	1

12	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква Г	Практическая работа: Знакомство со звуком и буквой. Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Различение звонкого и глухого звуков. Чтение слогов, слов и предложений.	Знакомство со звуком и буквой Г. Дифференциация звуков Г и ГЬ. Дифференциация звуков К и Г. Анализ и чтение прямых и обратных слогов, простых слов и предложений. Работа по звуковому анализу слов.	2
13	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква Х.	Практическая работа: Знакомство со звуком и буквой. Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Различение звонкого и глухого звуков. Чтение слогов, слов и предложений.	Знакомство со звуком и буквой Х. Дифференциация звуков Х и ХЬ. Дифференциация звуков К,Г и Х. Анализ и чтение прямых и обратных слогов, простых слов и предложений. Работа по звуковому анализу слов.	2
14	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква Ш.	Практическая работа: Знакомство со звуком и буквой. Чтение слогов, слов и предложений.	Знакомство со звуком и буквой Ш. Анализ и чтение прямых и обратных слогов, простых слов и предложений. Работа по звуковому анализу слов.	2
15	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква Ж.	Практическая работа: Знакомство со звуком и буквой. Чтение слогов, слов и предложений.	Знакомство со звуком и буквой Ж. Дифференциация звуков Ш и Ж. Анализ и чтение прямых и обратных слогов, простых слов и предложений. Работа по звуковому анализу слов.	2
16	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква Л.	Практическая работа: Знакомство со звуком и буквой. Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Чтение слогов, слов и предложений.	Знакомство со звуком и буквой Л. Дифференциация звуков К и КЬ. Анализ и чтение прямых и обратных слогов, простых слов и предложений. Работа по звуковому анализу слов.	2
17	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква Р.	Практическая работа: Знакомство со звуком и буквой. Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Чтение слогов, слов и предложений.	Знакомство со звуком и буквой Р. Дифференциация звуков К и КЬ. Анализ и чтение прямых и обратных слогов, простых слов и предложений. Работа по звуковому анализу слов.	2

18	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква Ч.	Практическая работа: Знакомство со звуком и буквой. Чтение слогов, слов и предложений.	Знакомство со звуком и буквой Ч. Анализ и чтение прямых и обратных слогов, простых слов и предложений.	1
19	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква Щ.	Практическая работа: Знакомство со звуком и буквой. Чтение слогов, слов и предложений.	Знакомство со звуком и буквой Щ. Анализ и чтение прямых и обратных слогов, простых слов и предложений.	1
20	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква Ц.	Практическая работа: Знакомство со звуком и буквой. Чтение слогов, слов и предложений.	Знакомство со звуком и буквой Ц. Анализ и чтение прямых и обратных слогов, простых слов и предложений.	1
21	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква Й.	Практическая работа: Знакомство со звуком и буквой. Чтение слогов, слов и предложений.	Знакомство со звуком и буквой Й. Анализ и чтение прямых и обратных слогов, простых слов и предложений.	1
22	Промежуточная аттестация	Командные игры	Закреплять знания детей о согласных звуках, различать звуки по твердости и мягкости.	1
Всего: 44				

Модуль «Печатание слов и предложений»

№ п/п	Тема занятия, вид занятия	Содержание занятия	Подробное содержание занятия	Кол-во часов
1	«Печатание слов и предложений» Печатание слов и предложение	Практическая работа: Подготовка руки к письму. Печатание слогов и слов.	Пальчиковая гимнастика. Работа на печатном тренажере (прописывание букв и их элементов). Печатание слогов и слов.	1
2	«Печатание слов и предложений» Печатание слов и предложение	Практическая работа: Подготовка руки к письму. Печатание слов и предложений из трех слов.	Пальчиковая гимнастика. Работа на печатном тренажере (прописывание букв и их элементов). Печатание слов и предложений из трех слов.	1

3	«Печатание слов и предложений» Печатание слов и предложение	Практическая работа: Подготовка руки к письму. Печатание слов и предложений из трех слов.	Пальчиковая гимнастика. Работа на печатном тренажере (прописывание букв и их элементов). Печатание слов и предложений из трех слов.	1
4	«Печатание слов и предложений» Печатание слов и предложение	Практическая работа: Подготовка руки к письму. Печатание слов и предложений из четырех-пяти слов.	Пальчиковая гимнастика. Работа на печатном тренажере (прописывание букв и их элементов). Печатание слов и предложений из четырех-пяти слов.	1
5	«Печатание слов и предложений» Печатание слов и предложение	Практическая работа: Подготовка руки к письму. Печатание слов и предложений из четырех-пяти слов.	Пальчиковая гимнастика. Работа на печатном тренажере (прописывание букв и их элементов). Печатание слов и предложений из четырех-пяти слов.	1
6	Итоговая аттестация «Умники и умницы»	Открытое занятие		1
Всего: 6				

Комплекс организационно-педагогических условий

4.Календарный учебный график к программе «АБВГДейка» на 2025 - 2026 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	К о л - в о учебных часов	Режим занятий
01.10.2025	30.04.2026	28	56	2 раза в неделю по 25 минут

5.Формы контроля, аттестации

В процессе реализации программы и для отслеживания успехов обучающихся педагог использует следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входящий контроль		

Проводится в первые недели учебного года	Определить исходный уровень развития и ожидания обучающегося от реализации программы	Собеседование
Текущий контроль		
В течении учебного года.	Данный контроль, осуществляемый в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Имеющий целью систематизировать знания и умения обучающихся.	Устные (фронтальный опрос, беседа); индивидуальные задания (дифференциация и подбор заданий с учетом особенностей обучающихся); педагогическое наблюдение
Промежуточная аттестация		
После каждого модуля обучения	Направлена на выявление знаний, умений, навыков обучающихся, приобретенных за модуль обучения	Зачет в виде командной игры, открытого занятия

6. Оценочный материал

«Последовательные картинки» — назначение методики — определить умение ребёнка устанавливать причинно-следственные связи.

«Назови звук» — изучение фонематического слуха, выявление умения определять место звука в слове.

Вербальное мышление — определяет уровень осведомлённости ребёнка, умение проводить операцию сравнения на вербальном уровне.

Тест «Школьной зрелости» (авторы А. Керн, И. Йирасик).

Методика «Графический диктант» (автор Д. Б. Эльконин).

Тест «Цветопись» (Лутошкин) — для выявления эмоционального состояния детей.

Написание схем слов под диктовку — для определения уровня развития фонематического слуха.

Промежуточная аттестация

Определение результативности освоения ребёнком программы происходит в ходе промежуточной аттестации в каждом модуле программы в форме командной игры.

Показатели результативности освоения программы соответствует

3 критериям:

- сформировано
- стадия развития
- точка роста

Прохождение промежуточной аттестации в форме командных соревнований
Уровень развития умений

Сформировано	освоил в полном объеме все теоретические знания, виды практической и творческой деятельности, выполнил зачетную/выставочную работу, сдал контрольные нормативы.
В стадии развития	освоил более половины теоретических знаний, видов практической и творческой деятельности, предусмотренной образовательной программой.
Точка роста	освоил менее половины теоретических знаний, видов практической деятельности, предусмотренных образовательной программой

7. Методическое обеспечение

Методы

Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Программа модифицирована, упирается на методику Каше Г.А

Методами успешной реализации программы является:

а) методы организации и осуществления учебной деятельности:

- словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ, беседа).
- наглядный (наблюдение, рассматривание).
- практический: словесные игры; моделирование. Дидактические игры: «Найти свой домик», «Кто внимательный», «Назови слова по заданной модели», «Цепочка слов», «Поезд»).

б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);

в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Применяемые педагогические технологии: технология личностно-ориентированного обучения, технология развивающего обучения, технология обучения в сотрудничестве, технология коллективного взаимообучения, коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, информационные технологии.

Воспитательный компонент

8. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними.
- Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей.
- Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Целевые ориентиры (ожидаемые результаты) воспитания детей по программе «АБВГДейка»:

Личностные результаты:

- развита инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок испытывает потребности к познанию мира и ценностей культуры, расширению кругозора;
- ребёнок доброжелателен по отношению к окружающим, испытывает чувство товарищества, уважает старших, уважает чужое мнение;
- у ребенка сформированы навыки самообслуживания (подготовка к занятию, подготовка рабочего места и т. д.)
- ребенок обладает развитым воображением, творчеством, которое реализуется в игре.
- ребенок способен внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения.
- у ребенка развиваются творческие способности, ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами, хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

9. Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую

воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в конкурсах, экологических акциях, выставках способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности. В коллективных выступлениях, играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи. Итоговые мероприятия командные игры, открытое занятие: - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Формы воспитания: рассказ, беседа, дискуссия, игра. В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:** метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

10. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива при реализации программы в МАДОУ детском саду № 7 в соответствии с нормами и правилами работы ОУ.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, к выполнению своих заданий по программе. К методам оценки результативности реализации программы в частности воспитания: педагогическое наблюдение, оценка работы, отзывы, материалы рефлексии.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

11. Календарный план воспитательной работы

№	РАЗДЕЛ	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	Практический результат
	Духовно-нравственное развитие	1. Осенняя ярмарка 2. День пожилого человека 3. День Матери 4. Новогодний праздник 7. День Защитника Отечества 8. Женский день 8 марта 9. Открытое занятие	октябрь октябрь ноябрь декабрь февраль март апрель	Народные гуляния Поздравительные открытки Поздравительная открытка Пригласительные для родителей Поздравительная открытка Поздравительная открытка Пригласительный для родителей
	Работа с одаренными детьми	1. Работа по подготовке детей к конкурсам разного уровня 2. Введение детей в театрализованные постановки по духовно-нравственному воспитанию	В течение года В течение года	Участие в конкурсах Участие в театрализованных постановках
	Воспитание семейных ценностей	1. Индивидуальные консультации 2. Работа с родителями по развитию семейного чтения 3. Привлечение родителей к участию в театрализованных постановках нравственного содержания	В течение года В течение года В течение года	Памятки, буклеты Чтение детской художественной литературы Участие в постановках

Условия реализации программы

12. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

13. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по программе «АБВГДейка» проводятся в специально отведенном месте.

Учебный процесс обеспечен дидактическим материалом

Наименование учебных модулей, предусмотренных учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем оборудования
Модуль Обучение чтению (звукобуквенный анализ) Модуль «Звуковой анализ» (звуковой анализ и синтез) Модуль «Печатание слов и предложений»	Печатные пособия: • комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв) • касса букв и сочетаний • таблицы к основным разделам грамматического материала • наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой • звуковые линейки для каждого ребенка в группе • цифровые ряды для каждого ребенка • схемы слов, слогов и звуков для каждого • наборы карточек-лото по различным темам • печатные буквы большого формата • разрезные азбуки • зрительные символы для проведения зрительной гимнастики • пазлы, фишки, картинки, счетные палочки, пластилин, фломастеры, карандаши • художественная литература: сказки, стихи, • дидактические игры и стихи на каждую букву алфавита • репродукции картин печатный тренажер для написания букв и элементов буквы
	Технические средства обучения: • магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц • магнитные буквы и цифры • ноутбук • интерактивная доска • мультимедийный проектор

	• тач-панель • МФУ • Магнитофон • рециркулятор
	Экранно-звуковые пособия: • интерактивные демонстрационные таблицы • аудиозаписи в соответствии с программой обучения • видеофильмы • слайды • мультимедийные ЭОР ауди-песенки
	Игры и игрушки: • наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.) настольные развивающие игры
	Оборудование: • двухместные столы с комплектом стульев • шкафы для хранения учебного оборудования • настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. • подставки для книг, держатели для схем и таблиц • фланелеграф • наборное полотно • ковер на полу для проведения ряда упражнений и заданий

14. Информационное обеспечение

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024 №159-ФЗ) "Об образовании в Российской Федерации".
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20 (с 01.01.2021г.)

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (ред. от 21.04.2023 №302).
8. Распоряжение Министерства просвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»
9. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 12.09.2022 № 1057-р "О мерах по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Нижегородской области"
10. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Нижегородского института развития образования. <https://niro.nnov.ru/?id=32445>
11. Устав ОУ

Список литературы для педагога

1. Батыгина О.А. Веселая фонетика. - Феникс, 2025
2. Воронина Т.П. Пишем печатные буквы. – Феникс, 2024
3. Заболотная Э. Читаю по слогам. - Качели. Развитие, 2020
4. Заболотная Э. От буквы к слову. - Качели. Развитие, 2020
5. Зиновьева И.А. Тренажер для развития речи «В мире гласных звуков и слогов». - Аверсэв, 2022
6. Колесникова Е.В. Развитие звуко - буквенного анализа у детей дошкольного возраста. – Просвещение, 2022
7. Крупенчук. О.И. Научите меня читать! – Литера, 2022
Ступеньки к школе. - ПринтБук, 2019
8. Федорова С. Классные гласные. - Секачев В.Ю., 2022

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Рапопорт А. Книга как привычка. – Дискурс, 2022
2. Аромштам М.С. Читать! – Дискурс, 2020

Интернет-ресурсы

1. Есенкова Е.А. Современное учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей [электронный ресурс] / Сайт metod-kopilka.ru - Режим доступа: <http://www.patriotvrn.ru/metod-kopilka> - Загл. с экрана.
2. Современные педагогические технологии в учреждении дополнительного образования детей (из опыта работы Л.А. Мацко) [электронный ресурс] / Сайт

Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Александровского района Оренбургской области «Центр развития»- Режим доступа: http://alex-cvr.ucoz.ru/Covrem_pedtex.doc. - Загл. с экрана.

3.Уроки Photoshop (статьи и видео уроки по фотошопу)[электронный ресурс] / Сайт Уроки Photoshop- Режим доступа: <https://photoshop-master.ru/articles/> - свободный.

