

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 7  
(МАДОУ детский сад № 7)

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
Протокол от 06.04.2026 № 3

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего  
МАДОУ детского сада № 7  
от 06.04.2026 № 28-о

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 7  
за 2025 год**

Муниципальный округ город Бор  
2026 год

## Содержание

	Общие сведения об образовательной организации	3
1.	Аналитическая часть	5
1.1.	Оценка образовательной деятельности	5
1.2.	Оценка системы управления организации	10
1.3.	Оценка организации учебного процесса	12
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	14
1.5.	Оценка востребованности выпускников	17
1.6.	Оценка качества кадрового состава	18
1.7.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	22
1.8.	Оценка материально-технической базы	23
1.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	26
2.	Показатели деятельности учреждения, установленные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.	30

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 (МАДОУ детский сад № 7)
Дата создания	1995год
Уровень образования	Дошкольное образование
Учредитель	Муниципальное образование муниципальный округ город Бор. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования и молодежной политики администрации муниципального округа г. Бор Нижегородской области.
Организационно-правовая форма	Автономное дошкольное учреждение
Заведующий	Пахомкина Наталья Николаевна
Юридический адрес организации	Российская Федерация, Нижегородская область, муниципальный округ город Бор, город Бор, улица Свободы, дом 15
Место проведения образовательной деятельности	МАДОУ детский сад № 7: - Российская Федерация, Нижегородская область, муниципальный округ город Бор, город Бор, улица Свободы, дом 15  Структурное подразделение: - Российская Федерация, Нижегородская область, муниципальный округ город Бор, сельский поселок Керженец, улица Калинина, дом 18
Выписка из реестра лицензий	№ ЛО35-01281-52/00211684
Устав МАДОУ детского сада № 7	- Утверждено Постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 12.12.2023 г. № 7381 - Лист изменений к Уставу Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7, утвержденному постановлением администрации городского округа

	город Бор от 12.12.2023 № 7381
Телефон	8(83159)25591
Адрес электронной почты	<a href="mailto:shhes@yandex.ru">shhes@yandex.ru</a>
Режим работы	с понедельника по пятницу с 6:30 до 18:30; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные  с понедельника по пятницу с 7.45 до 16.4; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» ежегодно проводится самообследование и представляется отчет учредителю.

Процедура самообследования МАДОУ детского сада № 7 проводится в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.29 ч.2 п.3).

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации".

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.07.2025 № 1353 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. № 1493».

**Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти.

**Задачи самообследования:**

-получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

-выявление положительных и отрицательных тенденций образовательной деятельности;

-установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

МАДОУ детского сада № 7 расположено в типовом двухэтажном кирпичном здании, рассчитанном на 12 групп (из них: 9 – общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Дошкольное учреждение находится в центре города Бор, внутри жилой застройки. Рядом расположены: СОШ № 6, 4, 2, детские сады № 24 «Малыш», № 17 «Золушка», № 2 «Гнездышко», МАУДО «Детская художественная школа», МАУДО «Детская музыкальная школа № 1, ЦВР «Алиса», Музей военной техники под открытым небом, СК «Водник», ДК «Теплоход», ДК «Октябрь», Пожарная часть № 51.

Взаимодействие дошкольной организации с каждым из партнеров базируется на принципах добровольности, равноправия сторон, уважения интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Все это создает благоприятные возможности для обогащения и расширения спектра возможностей по осуществлению сотрудничества с социумом.

Структурное подразделение расположено в поселке Керженец, где размещена разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Цель деятельности учреждения — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

## **1. Аналитическая часть**

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями от 08.11.2022 № 955) (далее – ФГОС ДО).

Дошкольное учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими

санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию учреждения» (далее – СанПиН).

В 2025 году дошкольное учреждение посещали в среднем 235 воспитанников.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность дошкольников от 1 года до 7 лет. Преобладают в учреждении русские семьи, а также есть семьи переселенцев из ближнего зарубежья, говорящих на русском языке. В основном - полные семьи с 1 - 2 детьми, а также многодетные с 3-я – 7-ю детьми.

С 01.01.2025 – 31.08.2025 г. функционировало 13 групп: 10 - общеразвивающей направленности, 2 - комбинированной направленности и 1 – компенсирующей направленности.

Общеразвивающей направленности:

- 1 группа детей от 1 года до 2 лет
- 1 группа детей от 2 до 3 лет
- 2 группы детей от 3 до 4 лет
- 2 группы детей от 4 до 5 лет
- 2 группы детей от 5 до 6 лет
- 1 группы детей от 6 до 7 лет
- 1 разновозрастная группа детей от 2 до 7 лет

Комбинированной направленности:

- 2 группы детей с 6 до 7 лет

Компенсирующей направленности:

- 1 группа детей с 5 до 6 лет

Освобождены от родительской платы:

- дети участников специальной военной операции – 1 человек;
- опекаемые дети – 4 человека;
- дети-инвалиды -2 человека.

С 01.09.2025 по 31.12.2025 функционирует 13 групп: 10 - общеразвивающей направленности и 3 – компенсирующей направленности.

Общеразвивающей направленности:

- 1 группа детей от 1 года до 2 лет - 19
- 1 группа детей от 2 до 3 лет
- 2 группы детей от 3 до 4 лет
- 2 группы детей от 4 до 5 лет
- 1 группа детей от 5 до 6 лет
- 2 группы детей от 6 до 7 лет
- 1 разновозрастная группа детей от 2 до 7 лет

Компенсирующей направленности:

- 2 группы детей от 5 до 6 лет

1 группа детей от 6 до 7 лет

Общая численность воспитанников на 31.12.2025 года, осваивающих образовательные программы (ОП ДО и АОП ДО) - 218 человек. Из них осваивают ОП ДО: дети от 1 года до 3 лет – 38 человек, с 3 лет до 8 – 134 человека; АОП ДО: дети с 5 до 7 лет – 46 человек.

2 ребенка имеют иностранное гражданство.

Освобождены от родительской платы:

- дети участников специальной военной операции – 2 человека;

- опекаемые дети – 2 человек.

Право на компенсацию имеют: 20% - 94 семьи, 50% - 73 семьи, 70% - 36 семей.

Восемь детей поступили в детский сад в декабре 2025 года. Семьи стали получать компенсацию с января 2026 года.

Все дети посещают дошкольное учреждение в режиме полного дня.

### Распределение воспитанников по возрасту

Таблица 1

Показатели	Всего	В том числе в возрасте, лет						
		1	2	3	4	5	6	7 и старше
Численность воспитанников	218	10	31	22	29	55	63	8
Из них девочки	112	7	11	13	11	29	37	4
Из общей численности воспитанников – дети с ОВЗ (стр.701)	46	0	0	0	0	21	24	1
Из них девочки	23	0	0	0	0	8	14	1
Дети-инвалиды (кроме учтенных в стр.703)	0	0	0	0	0	0	0	0
Из них девочки	0	0	0	0	0	0	0	0
Имеющие иностранное гражданство или имеющие несколько гражданств	2	0	0	1	0	1	0	0
Из них девочки	2	0	0	0	0	0	0	0
Без гражданства	0	0	0	0	0	0	0	0
Из них девочки	0	0	0	0	0	0	0	0
Из стр. 703 - Дети-инвалиды	0	0	0	0	0	0	0	0
Из них девочки	0	0	0	0	0	0	0	0

## Социальный состав семей воспитанников.

Таблица 2

Социальное положение семей	На 31.12.2025 года	
	семей	детей
Всего семей/детей	199	218
Полных семей/детей	193	212
Неполных семей/детей семья	6	6
Многодетных семей/детей	37	44
Опекуны/дети	1	1
Семьи в которых родитель(и) инвалиды/ детей	1	1
Семьи участников СВО	3	3
Семьи мигрантов/дети	2	2

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей, детям участников СВО, опекаемым детям, детям из семей мигрантов уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в учреждение.

Содержание образовательного процесса в 2025 году определяется Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детского сада № 7 (далее – ОП ДО), утвержденной приказом заведующего от 28.08.2024 № 61-о.

С 01.01.2025 по 31.08.2025 года в учреждении реализовывались Адаптированная образовательная программа дошкольного для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее – АОП ДО).

С 01.09.2025 года в учреждении реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, утвержденная приказом заведующего от 28.08.2024 № 61-о.

Образовательные программы включают обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФОП ДО и ФГОС ДО.

Вариативная часть представлена Парциальной программой патриотического воспитания детей 5-7 лет «Этих дней не смолкнет слава» /Р.Ю. Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В. Сикачева – М.: ТЦ Сфера, 2024 – 112 с., которые отражает специфику Учреждения, индивидуальные потребности

воспитанников, мнение и запросы их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) учреждения обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, групп, территории, материалов, оборудования, инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития; обеспечивает общение и совместную деятельность детей и взрослых. Образовательное пространство учреждения оснащено средствами обучения и воспитания, (в том числе техническими), материалами, спортивным, игровым, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО (<https://crr7bor.ru/material-and-technical-support-and-equipment-of-the-educational-process>).

В 2025 году дошкольное учреждение продолжало сотрудничать с учреждениями образования, культуры, спорта и здравоохранения: ЦВР «Алиса», СОК «Водник», МАУК Детская библиотека № 1, ГИБДД Отдела МВД России в г.Бор, Государственный природный биосферный заповедник «Керженский», МАУ ДО «Детская художественная школа», МАУК КЦ «Теплоход», КЦ «Октябрь».

Педагоги учреждения участвуют в инновационной деятельности:

- федеральная инновационная площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» (приказ от 04.12.2023 № 114) по теме «Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме»;

- региональная инновационная площадка ГБОУ ДПО НИРО по поэтапному внедрению Программы просвещения родителей (Приказ от 07.04.2025 № 316-01-63-729/25). Особое внимание по просвещению уделено темам взаимодействия с родителями: «Родительская компетентность и ответственное родительство», «Адаптация ребенка к условиям дошкольной образовательной организации», «Развитие речи у детей дошкольного возраста», «Патриотическое воспитание детей в семье». На официальном сайте ДОО создана страница «Программа просвещения родителей» в разделе «Родителям» (<https://crr7bor.ru/parent-education-program>), где представлены нормативно-правовая база (по реализации программы и методические материалы) и страница в Контакте (<https://vk.com/club214586855>).

Активно ведется работа с родителями, вновь поступающих детей по теме «Адаптация ребенка в детском саду» (для родителей детей раннего возраста): «Первая неделя в детском саду», «Режим дня. За и против», «Влияние образовательной среды на развитие детей», «Сенсорное развитие детей в домашних условиях» ([https://vk.com/wall-214586855\\_1920](https://vk.com/wall-214586855_1920)).

Осуществляется информирование родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) по теме «Развиваем речь вместе с мамой и папой»: «Развитие речевого дыхания», «Артикуляционная гимнастика», «Игры на развитие речи в любое время», «Пальчиковая гимнастика» ([https://vk.com/wall-214586855\\_1773](https://vk.com/wall-214586855_1773)).

МАДОУ детский сад № 7 является участником информационно – методического центра по Нижегородской области в рамках реализации Международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг».

Вывод:

Количество детей сократилось во 2-ом полугодии по сравнению с 1 -м полугодием 2025 года. Тенденция уменьшения численности детей в детских садах обусловлена постепенным снижением показателей рождаемости.

Увеличивается количество нуждающихся в коррекционной работе из-за роста числа детей с особенностями развития. Это связано с совершенствованием диагностики и раннего выявления особенностей развития, а также с расширением доступности образовательных программ, включая инклюзивные формы их реализации.

## **1.2. Оценка системы управления организации**

Управление дошкольным учреждением и структурным подразделением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Устава учреждения и строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления детского сада являются: Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, компетенция и организация деятельности органов самоуправления определяются Уставом. За отчетный период было проведено 18 заседаний Наблюдательного совета, на которых рассматривались вопросы утверждения и внесения изменений в план финансово - хозяйственной деятельности детского сада, утверждение годовой бухгалтерской отчетности, отчета о деятельности учреждения.

Были проведены 2 общих собрания трудового коллектива, на которых рассматривались вопросы готовности учреждения к новому учебному году; о выдвижении кандидатов на награждение ведомственными наградами Министерства просвещения Российской Федерации – заведующего дошкольным учреждением Пахомкину Н.Н., воспитателя Куртину Н.П.

В 2025 году проведено 4 педагогических совета. Обсуждались вопросы по внесению изменений в содержательный раздел ОП ДО, АОП ДО по взаимодействию с родителями (законными представителями) на основе

Программы просвещения родителей; участие администрации, педагогов, воспитанников и их родителей в конкурсном движении на разном уровне; обеспечение выполнения приказа выполнения требований законодательства к информационной открытости ДОО. На педагогическом совете рассматривался вопрос антитеррористической направленности, меры по обеспечению безопасности воспитанников и сотрудников учреждения, а также определены методы обучения правилам безопасности в условиях угрозы террористического акта.

Приоритетные цели развития системы управления в МАДОУ детском саду № 7 направлены на повышение качества образовательного процесса, обеспечение доступности дошкольного образования и создание условий для поддержки и развития педагогических кадров. А также внедрение педагогических технологий, приемов в образовательный процесс, таких как просвещение родителей, и совместные театрализованные постановки к памятным датам, включение в воспитательный процесс «Разговоров о важном».

Воспитательная работа в учреждении строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (письмо Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания добавлен просмотр мультипликационных фильмов (письмо Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06). В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели старших дошкольных групп организуют просмотр и обсуждение мультфильмов советских и российских мультипликаторов категории 0+ по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей. Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в учреждении реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом.

В 2025 году скорректированы локальные нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления дошкольным учреждением, что позволило обеспечить стабильное

функционирование, развитие инициативы участников образовательного процесса. Разработано Положение о порядке выявления и урегулировании конфликта интересов.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 проведен анализ документации, которую ведут педагогические работники: а именно, журнал посещаемости воспитанников и календарно-тематический план.

Контроль со стороны администрации дошкольного образовательного учреждения происходит в рамках проверки результатов деятельности учреждения с целью установления исполнения законодательства и нормативных правовых актов, принятых управленческих решений. Контроль осуществляется заведующим учреждением, заместителями заведующего, старшим воспитателем и педагогами в рамках их полномочий.

Вывод:

Благодаря системе управления учреждением созданы условия для участия семей в образовательных проектах на основе выявленных потребностей, совместной деятельности всех участников образовательных отношений.

Однако у некоторых воспитателей и специалистов отсутствует четкое представление при определении ожидаемого результата в работе с детьми. Для решения проблемы рекомендовано:

- повысить профессиональную компетентность педагога;
- конкретизировать планируемые результаты;
- учитывать специфические особенности возрастной группы.

### **1.3. Оценка организации учебного процесса**

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима занятий обучающихся, который устанавливает распорядок бодрствования и сна детей, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной, совместной и самостоятельной деятельности обучающихся, прогулок и в соответствии с действующими СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Организация учебного процесса регламентируется ОП ДО и АОП ДО.

В основе образовательного процесса в учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и детей в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательных программ дошкольного образования;

- самостоятельная деятельность детей под наблюдением педагогического работника.

Формой организации занятия является игра. Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Занятие рассматривается как занимательное, интересное, а главное, развивающее дело; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется воспитателем или специалистом. При этом учитываются индивидуальные особенности ребенка — его задатки, интересы, уровень физического развития, темперамент и характер.

Для защиты обучающихся от перегрузок, связанных с организацией режима дня, проведением занятий, организацией прогулок и психологической работой с целью помочь детям, проводится сбалансированность режима занятий с существующими санитарными нормами, смена характера деятельности. Во время занятий проводятся физкультминутки. Они меняют вид деятельности, снимают мышечное, нервное и мозговое напряжение.

В теплый период предусмотрено увеличение ежедневной длительности пребывания детей на свежем воздухе, а сама образовательная деятельность переносится на прогулку с учетом погодных условий.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в учреждении созданы необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

Учреждение реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629](#). На основании заявлений родителей дети с ОВЗ обучаются по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам учреждения.

**Вывод:**

В учреждении системно подходят к организации педагогического процесса, учитывая психическое здоровье и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Создают позитивный микроклимат в группах, используя методы, направленные на снятие психоэмоционального напряжения.

#### **1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В целях качественной реализации образовательных программ дошкольного образования в учреждении организована система учета результатов освоения воспитанниками ОП ДО, АОП ДО.

Содержание качества программ и подготовки обучающихся регламентируется ФГОС и ФОП ДО, ФАОП ДО.

На основании п.3.2.3. ФГОС в учреждении проводится оценка индивидуального развития детей, оценка эффективности педагогических действий для поддержки каждого ребенка и построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития, а также для оптимизации работы с группой детей.

На основании п.16.6 - 16.9. ФОП ДО педагогическая диагностика индивидуального развития детей в учреждении проводится на основе диагностических методов: наблюдения, бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций. Воспитатель определяет зону актуального и ближайшего развития детей. Способ и форму фиксации результатов своих наблюдений воспитатель выбирает самостоятельно. По результатам определяется динамика развития детей на определенном возрастном этапе и корректируется образовательная деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и его потребностей. Свой анализ воспитатель представляет на заседании ППк учреждения в свободном виде. На основе этого определяется оценка развития каждого ребенка, и определяются методы, приемы, технологии по взаимодействию с каждым ребенком, по организации развивающей предметно-пространственной среды, по проектированию образовательного процесса.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы. Но воспитатель решает самостоятельно о необходимости проведения наблюдения и анализа деятельности ребенка в конце каждой изучаемой темы.

В дошкольном учреждении педагог-психолог проводит психологическую диагностику развития детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться только для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

Диагностику коррекционно-развивающей логопедической работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР

осуществляет учитель-логопед. Результаты логопедического обследования отражаются в «Речевых картах воспитанников». Анализ компонентов речевого развития детей показал, что достигнуты хорошие результаты в коррекции произносительных навыков (звукопроизношение, фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза), менее результативны показатели сформированности лексико-грамматической стороны и связной речи.

По результатам коррекционно-педагогической работы с детьми 6-7 лет с ТНР в группах комбинированной направленности – 32 ребенка: выпущено в школу 28 (87,5%) человек, из них с чистой речью 24 (76,8 %) ребенка, 8 (25%) детей со значительными улучшениями, 4 (12,5%) ребенка – остались на повторное обучение.

Итогом деятельности коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении стало сохранение и укрепление здоровья детей, своевременная коррекция имеющихся нарушений; максимальная реализация потенциальных возможностей детей дошкольного возраста для успешной интеграции в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Анализ течения адаптации вновь принятых воспитанников показал, что в учреждении созданы благоприятные условия: сбалансированный режим дня, развивающая предметно-пространственная среда, учет индивидуальных особенностей детей. Это свидетельствует об удовлетворительном психолого-педагогическом сопровождении детей:

-легкая адаптация – 11 (79%)

- средняя адаптация – 1 (7%)

- тяжелая адаптация – 2 (14%)

Работу с детьми со средней и тяжелой степенью адаптации проводит педагог-психолог в сотрудничестве с воспитателями и родителями.

В учреждении ежегодно осуществляется поддержка детской инициативы и участие воспитанников в конкурсном движении. С целью предоставления возможности воспитанникам реализовать свой потенциал создаются условия для участия воспитанников в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

### **Итоги мониторинга участия обучающихся МАДОУ детского сада № 7 в 2025 году**

Таблица 3

Ф.И.	Название конкурса	сертификат/диплом/ грамота
Анна Д.	Всероссийский конкурс «Судьба, призвание, работа – спасатель МЧС!»	Диплом 1 степени

Полина Д.	Всероссийский конкурс творческих работ «Комплементы для змейки»	Диплом 2 степени
Тая и Лиза Ц.	15 Международный конкурс вокалистов «звонкоголосая капель»	Диплом 2 степени
Виктория С.	2 Региональный конкурс-фестиваль «Пушкин: вдохновение для юных талантов»	Диплом 1 степени
Дима К.	Межрегиональный конкурс «Кормушки из овощей и фруктов» в рамках кампании «Покормите птиц зимой»	Диплом
Даниил В.	Интеллектуальный конкурс –викторина среди воспитанников ДОУ по ПДД «дорога и мы»	диплом 3 степени
Кира Щ.	Муниципальный творческий конкурс чтецов «раскрасим мир стихами»	Диплом 1 степени
Спортивная команда детей	4 место по мини футболу	Грамота
Детский коллектив	14 Международный конкурс инструменталистов «Музыкальное созвездие»	диплом 1 степени
Спортивная команда детей и родителей	Муниципальный этап спортивного фестиваля «Малышиада»	диплом за участие
Алиса К.	Муниципальный фестиваль детского театрально-художественного творчества «Театральная жемчужина-2025»	диплом победителя в номинации «Лучшая женская роль»
Виктор Д.	Муниципальный этап 3 областного Чемпионата «СтартПРОФИ» среди обучающихся ДОО г. Бор	Диплом 1 степени
Виктор Д.	Региональный этап 3 областного Чемпионата «СтартПРОФИ» среди обучающихся ОО	диплом 3 степени
Юнармейский отряд	Смотр строя и песни юнармейских отрядов городского округа г. Бор в рамках общегородской акции «Звездный призыв»	Грамота 1 место
Детский коллектив	Областная олимпиада дошкольников «#ТЕХНОЗВЕЗДЫ_ПРОФИ_МАЛЫШИ»	Диплом 1 место
Детский коллектив	муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры среди воспитанников ДОУ «Зарничка 2.0»	Грамота за участие
Танцевальный коллектив	Конкурс исполнительского мастерства «Как прекрасен этот мир» (танец)	Диплом 1 место
Виктор Д.	Муниципальный фестиваль для школьников по	Сертификат участия

	Легоконструированию и Робототехнике	
Маргарита Н.	Муниципальный этап регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я – исследователь»	Диплом 3 степени
Команда ЮИД	Муниципальный творческий конкурс «Отряд ЮПИД в действии»	Грамота 2 место

Вывод:

По результатам педагогической диагностики 2025 года у воспитанников наблюдается положительная динамика в освоении обязательной части образовательной программы дошкольного образования.

Однако необходимо педагогам регулярно использовать современные методики и внедрять инновационные подходы в обучение, которые способствуют эффективному развитию детей.

### 1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году количество выпускников составило 54 человека.

Мотивационная готовность. У детей сформирована готовность к принятию новой социальной позиции – школьника.

Личностная готовность. Достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и успешное протекание учебной деятельности.

Физическая готовность. При наблюдении отмечено, что дети правильно и с должным усилием выполняют основные движения, задания на равновесие, выносливость.

Интеллектуальная готовность. Дети умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, делать выводы, решать простейшие логические задачи, знают и умеют графически отображать цифры и элементы прописных букв. В большинстве своем владеют навыками самоконтроля и самодисциплины, умеют работать по инструкции и примеру.

Выпускники традиционно идут в школы города Бор: МАОУ СОШ 2, МАОУ СОШ 4, МАОУ СОШ 1, МАОУ СОШ 3, МАОУ СОШ 6, Православную гимназию во имя святого благоверного князя Димитрия Донского. Самый высокий процент поступления выпускников в МАОУ СОШ 2, МАОУ СОШ 4, которые территориально находятся около дошкольного учреждения.

Вывод:

Администрации указанных школ отмечают, что у выпускников 2025 года достаточно сформирована учебно – познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое.

Вместе с тем, выявлены небольшие проблемы у некоторых детей с форсированностью произвольного поведения. Обучающиеся не всегда могут подчинять свои действия правилам или требованиям учителя, не всегда внимательно слушают и вследствие этого допускают ошибки при выполнении задания, не у всех выпускников сформирована адекватная самооценка.

## 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Работают в дошкольном учреждении 57 человек. Педагогический коллектив насчитывает 26 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 8/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4/1

### Характеристика педагогического коллектива

Таблица 4

Общее количество педагогов	26
Воспитатели	18
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Учителя-логопеды	3
Учитель-дефектолог	1
Педагог-психолог	1
Старший воспитатель	1

### Образовательный уровень

Таблица 5

Общее количество педагогов	высшее	Профессиональная переподготовка на базе высшего образования
26	10 (39%)	16(61%)

### Уровень квалификации

Таблица 6

Общее количество педагогов	1 категория	Высшая
26	10 (39%)	16 (61%)

Таблица 7

Стаж педагогической работы	Общее количество педагогических работников	Всего аттестовано	Из них			Количество педагогических работников, не подлежащих аттестации на СЗД
			Высшая категория	Первая категория	СЗД	

<b>0-2 лет</b>	2	2	0	2	0	0
<b>3-5 лет</b>	3	3	1	2	0	0
<b>6-10 лет</b>	5	5	1	4	0	0
<b>11-15 лет</b>	0	0	0	0	0	0
<b>16-20 лет</b>	2	2	1	1	0	0
<b>21-30 лет</b>	4	4	3	1	0	0
<b>30-35 лет</b>	2	2	1	1	0	0
<b>свыше 35 лет</b>	8	8	3	5	0	0
<b>ИТОГО</b>	26	26	10	16	0	0

### Педагогический стаж

Таблица 8

Общее количество педагогов 26	До 5 лет	5-10 лет	До 15 лет	15-30 лет	Свыше 30 лет
	6 (23%)	4 (15,5%)	0	6(23%)	10 (38,5%)

### Возрастные показатели

Таблица 9

Общее количество педагогов 26	20-30	31-55	Свыше 55
	4 (15,5 %)	13 (50%)	9 (34,5%)

### Курсовая подготовка и переподготовка педагогических кадров в 2025 году

- «Соблюдение требований ФАОП ДО в образовательной организации для детей дошкольного возраста с ОВЗ» - 1 педагог
- «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО согласно ФГОС и ФАОП ДО» - 1 педагог
- «Актуализация основных направлений реализации обновленных ФГОС ДО и ОП ДО педагогических работников ДО» - 1 педагог
- «Инновационные методики и программы по развитию детей раннего возраста в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО» - 1 педагог
- «Основные направления воспитания детей в условиях ДОО» - 1 педагог
- «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» - 1 педагог
- «Профкадры. Цифровой учитель» - 1 педагог
- «Логопедический массаж для коррекции нарушений артикуляции у детей» - 1 педагог
- «Обучение чтению и начальной математике по методике Н.А. Зайцева»- 1 педагог
- «Воспитание и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО» - 1 педагог

- «Сопровождение обучения детей участников СВО» - 1 педагог
- «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» - 1 педагог
- Курсовая подготовка по теме «Просвещение родителей (законных представителей) детей в условиях взаимодействия ДОО и семьи» - 2 педагога
- «Обучение чтению и начальной математике по методикам Н.А. Зайцева»

Профессиональную подготовку прошел один педагог по программе «Содержание и методика современного дошкольного образования в деятельности воспитателя» - 1 педагог.

В 2026 году 8 педагогов пройдут обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с планом – графиком и с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

### **Аттестационные испытания педагогов в 2025 году**

#### **СЗД:**

- заведующий Н.Н. Пахомкина

#### **Первая квалификационная категория:**

- воспитатель Кулакова Н.И.

В 2025 году заведующий МАДОУ детского сада № 7 Пахомкина Н.Н. стала победителем муниципального конкурса «Руководитель года – 2025», воспитатель учреждения Григорьева Н.М. участвовала в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года 2025».

В 2025 году заведующий Пахомкина Н.Н., заместитель заведующего Федосова Т.В., учитель-дефектолог Крайнова Ю.А., воспитатели: Мокшанова С.Г., Шамина Е.В., Комлева А.В., Григорьева Н.М., Князева О.В., Куртина Н.П., Комлева А.В. были участниками регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатели России». Из них Пахомкина Н.Н. заняла 2 место, Крайнова Ю.А. – 1 место.

В отчетный период педагоги учреждения постоянно участвовали в работе Международных, Всероссийских, региональных стажерских площадок, где не только познакомились с опытом работы своих коллег, но и сами предоставляли опыт работы с детьми и семьями воспитанников.

Педагоги участвовали в(во):

- Всероссийском круглом столе по теме «Интеграция регионального компонента в образовательную деятельность дошкольной организации» (г. Калуга);
- в III Межрегиональном Съезде работников дошкольного образования «Современное дошкольное образование: консолидация федеральных и региональных решений» (г. Санкт-Петербург).

В рамках обмена опытом по экологическому воспитанию между региональными информационно - методическими центрами Международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг» дошкольное учреждение приняло

координаторов из разных уголков России, рассказали об использовании педагогами дошкольного учреждения в работе с детьми нейросетей по эковоспитанию. Опыт работы с детьми представлен на:

- XIV Межрегиональном фестивале педагогических идей по экологическому воспитанию (г. Санкт-Петербург);
- Эко-фесте (Енисейская Сибирь) приуроченного к 90-летию Красноярского края в направлении экологического воспитания маленьких горожан в рамках Международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг» (г. Красноярск).

Педагогическому сообществу представлена система работы дошкольного учреждения по теме «Реализация проекта «Разговоры о важном» через взаимодействие педагогов, детей и родителей средствами театрализованных постановок духовно-нравственного и патриотического воспитания» на:

- Педагогическом форуме Нижегородской области «Внедрение программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации в Нижегородской области. Эффективные практики» (г. Нижний Новгород) ([https://vk.com/wall-214586855\\_1888](https://vk.com/wall-214586855_1888)).
- V Региональном форуме воспитателей ДОО «Программа просвещения родителей» (г. Уфа) ([https://vk.com/wall-214586855\\_1952](https://vk.com/wall-214586855_1952));
- Региональной научно-практической конференции «Воспитательная работа в системе дошкольного образования: инновационные практики, вызовы и решения» (г. Городец) ([https://vk.com/wall-214586855\\_1998](https://vk.com/wall-214586855_1998));
- совещании заведующих городского округа города Бор ([https://vk.com/wall-214586855\\_2038](https://vk.com/wall-214586855_2038)), ([https://vk.com/wall-208293684\\_6555](https://vk.com/wall-208293684_6555)).

В 2025 году в учреждении была организована работа по платным образовательным услугам в рамках дополнительного образования художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной направленности. Кружки ведут педагоги дополнительного образования, имеющие курсы повышения квалификации по соответствующим направлениям.

Вывод:

Анализ кадрового обеспечения показывает, что учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический коллектив отличается высокой квалификацией и стабильностью. В отчетном году администрация учреждения и педагоги активно делились своим опытом с педагогическим сообществом, участвовали в профессиональных конкурсах и прошли повышение квалификации.

## **1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методический комплекс (далее - УМК) соответствует обновленной образовательной и адаптированным образовательным программам дошкольного образования МАДОУ детского сада № 7. В учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается на 2 этаже в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах учреждения и представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО. Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п.2.10.2. СП 2.4.3648-20. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Для работы педагогам представлен компьютер, принтер (три в одном), брошюратор, ламинатор, музыкальная колонка. Во всех группах у педагогов имеются ноутбуки.

Информационное обеспечение учреждения включает:

- программное обеспечение – работа педагогов с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами;
- информационно-телекоммуникационное оборудование;

Организованная в Учреждении предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора материалов в свободном доступе, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обеспечивает гармоничное отношение ребенка к окружающему миру.

Имеется учебно - методическое обеспечение по реализации дополнительных образовательных программ. Реализуемых в учреждении.

Информационная открытость дошкольного учреждения осуществляется через сайт дошкольной организации (<https://crr7bor.ru/>), через ВКонтакте (<https://vk.ru/club214586855>).

В 2025 году в учреждении работает методическая служба. Ее целью является отказ от формального информирования в пользу адресного сопровождения, где каждый педагог включен в процесс как активный участник.

Выбраны формы работы с педагогами: диагностика профессиональных затруднений; индивидуальные методические маршруты; наставничество; открытые показы занятий; практикумы, мастер – классы.

В состав методической службы входят заведующий учреждением, заместитель заведующего, старший воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог и воспитатели-наставники. Направлениями работы методической службы являются:

- адресное методическое сопровождение педагогов;
- наставничество;
- сопровождение педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие инклюзивной практики;
- формирование культуры педагогической рефлексии.

Вывод:

В учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности.

Методическая служба выступает координатором профессионального роста педагогов, обеспечивая связь между стратегическими целями ДОО, потребностями педагогов и образовательными запросами детей и родителей.

### **1.8. Оценка материально-технической базы**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 расположено в центре города Бор по адресу: Российская Федерация, Нижегородская область, муниципальный округ город Бор, город Бор, улица Свободы, дом 15.

Здание двухэтажное, кирпичное. Имеется централизованное отопление, электричество, водопровод. Территория учреждения огорожена забором и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и трав. Учреждение отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям.

На территории МАДОУ детского сада № 7 расположено 12 участков для организации прогулок детей, в том числе детей с ОВЗ. Все оснащены верандами, современным игровым и спортивным оборудованием. Для организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, используется спортивная площадка с травяным покрытием, площадью 504 м<sup>2</sup>, оснащенная современным оборудованием для развития физических качеств, для проведения футбольных, волейбольных и баскетбольных игр в летний период и занятия лыжами и хоккеем с мячом в зимний период. Для накопления и обогащения двигательного опыта имеются

лабиринты различной формы, для развития равновесия - бревна, а также спортивные снаряды для подлезания. Для проведения спортивной и игровой деятельности на территории учреждения используется площадка с резиновым покрытием площадью 70 м<sup>2</sup>.

Структурное подразделение расположено по адресу: Российская Федерация, Нижегородская область, муниципальный округ город Бор, сельский поселок Керженец, улица Калинина, дом 18.

Здание кирпичное, двухэтажное, типовой постройки. Имеются участок для организации прогулок с верандой и спортивных занятий детей с необходимым игровым, спортивным оборудованием.

### **Микросреда МАДОУ детского сада № 7**

Групповые комнаты – 12

Детские палаты – 12

Туалетные комнаты - 12

Музыкальный зал – 1

Физкультурный зал – 1

Тренажерный зал – 1

Зимний сад -1

Изостудия -1

Комната психологической разгрузки – 1

Логопедический кабинет – 3

Методический кабинет – 1

Кабинет учителя-дефектолога – 1

В дошкольном учреждении имеются: пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет.

Структурное подразделение.

Групповые комнаты – 1

Детская спальня – 1

Столовая - 1

Музыкальный зал -1

Физкультурный зал – 1

Библиотека - 1

Музей «Русская изба» - 1

Методический кабинет -1

В каждой возрастной группе создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. В наличии разнообразные функциональные игрушки, соответствующие возрасту детей; атрибуты для игровой деятельности; материалы, пособия для образовательной деятельности. При создании предметно-развивающей среды воспитатели

учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В ДОО действует Паспорт доступности со сроками реализации, согласованными с общественным объединением инвалидов. Проведено обследование дошкольного учреждения. План мероприятий по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг («дорожная карта» объекта) проверен представителем Управления образования и молодежной политики администрации муниципального округа город Бор Нижегородской области и скорректирован.

Организация доступной среды в ДОО создана частично: около кабинетов размещены таблички со шрифтом Брайля, таблички направления движения на лестницах и в коридорах, выделены желтой цветовой полосой нижняя и верхняя ступени на лестницах, на калитке размещена кнопка-вызова персонала, при входе в здание имеется табличка-дубликат с названием учреждения со шрифтом Брайля, внутри детского сада размещена навигация с дублированием шрифтом Брайля, на сайте размещена информация в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда», сайт адаптирован для получения информации слабовидящими людьми. Дальнейшая работа будет проводиться согласно плану мероприятий по поэтапному повышению уровня доступности.

Групповые помещения оснащены для работы с детьми ноутбуками, магнитофонами, фоторамками. В трех группах для занятий с детьми, в том числе для детей с ОВЗ, имеется тач-панель «ТачПайнт». В 4-х группах, из них в двух компенсирующей направленности в работе с детьми используется навесной экран и проекторы.

В музыкальном зале для работы с детьми используется: ноутбук, проектор, фоторамка, светомузыка, световой шар, экран проекционный, акустическая, музыкальная система, микрофоны, световой олень, телевизор, интерактивная доска, синтезатор, музыкальная колонка, световые елки, электронное пианино, интерактивная панель (передвижная), световая карта Российской Федерации.

В логопедических кабинетах для работы с детьми с ОВЗ используются ноутбук, световой стол для рисования песком, детские планшеты.

Инструктор по физической культуре в работе применяет компьютер, экран проекционный, проектор, музыкальную колонку, магнитофон.

В комнате психологической разгрузки активно применяются: ноутбук, световые столы для рисования песком, электронная «Грозовая туча», световой столб с пузырьками и зеркалами, магнитофон.

В изостудии: интерактивная доска, ноутбук, проектор.

В зимнем саду дети работают с цифровой лабораторией «Наураша» и мультстудией.

Все технические средства используются педагогами для реализации ОП ДО, АОП ДО и части программ, формируемых участниками образовательных отношений.

В течение 2025 года в учреждении было приобретено:

- игрушки и игровое оборудование согласно ОП ДО, АОП ДО;
- детское уличное игровое оборудование; метеоплощадка;
- для продуктивных видов детской деятельности закуплены канцелярские принадлежности;
- дидактические пособия: по сенсорному развитию детей от 1 года до 3 лет; по ознакомлению с правилами дорожного движения; по патриотическому воспитанию детей и знакомству с малой родиной.

Вывод:

В дошкольном учреждении развивающая предметно-пространственная среда способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим СанПиН, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В 2026 году необходимо продолжить модернизацию обучающего оборудования и программного обеспечения.

## **1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри дошкольного учреждения, которая включает в себя:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Проведена диагностика удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения. В анкетировании приняли участие 152 родителя. Собраны данные, которые выявили:

- удовлетворенность качеством образовательных услуг (135 родителей - 88%);
- интерес родителей к участию в мероприятиях и взаимодействии с ДООУ (118 родителей - 77%);
- признание необходимости консультаций и тренингов для родителей (92 родителя - 61%).

В 2025 году дошкольное учреждение прошло независимую оценку качества (НОКО) образовательной деятельности организации, расположенного на территории муниципального округа город Бор и находящегося в ведении Управления образования и молодежной политики администрации муниципального округа город Бор Нижегородской области.

В целях принятия управленческих решений НОКО осуществлялось по 5 группам показателей:

- открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доступность услуг для инвалидов;
- доброжелательность, вежливость, компетентность работников;
- удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций.

Анкетирование родителей (законных представителей) включало вопросы, позволяющие определить мнение родителей (законных представителей) воспитанников о качестве оказания образовательных услуг.

**Независимая оценка качества условий осуществления  
образовательной деятельности  
Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 7 (МАДОУ детского сада № 7)**

Таблица 11

Проводило НОКО в 2025 году Общество с ограниченной ответственностью ИЦ "НОВИ" (ООО ИЦ "НОВИ")		
Итоговые результаты		
№	Критерий/Показатель	Набранный балл
<b>1</b>	<b>Критерий "Открытость и доступность информации об организации"</b>	<b>99,2</b>
1.1	Показатель "Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами"	100
1.2	Показатель "Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование"	100
1.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью,	98

	полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, на официальном сайте в сети "Интернет"	
<b>2</b>	<b>Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"</b>	<b>99,5</b>
2.1	Показатель "Обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг"	100
2.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией"	99
<b>3</b>	<b>Критерий "Доступность услуг для инвалидов"</b>	<b>50,7</b>
3.1	Показатель "Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов"	0
3.2	Показатель "Обеспечение в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими"	60
3.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов"	89
<b>4</b>	<b>Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования"</b>	<b>99</b>
4.1	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию"	99
4.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию"	99
4.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия"	99
<b>5</b>	<b>Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"</b>	<b>99</b>
5.1	Показатель "Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым"	99
5.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных удобством графика работы образовательной организации"	99
5.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации"	99
<b>ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ (РЕЙТИНГ)</b>		<b>89,48 (34)</b>

В ходе обследования выявлено, что помещения образовательной организации и прилегающая к ней территория недостаточно оборудованы с учетом доступности для инвалидов. Необходимо обеспечить следующие условия доступности:

- оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);
- выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов;
- адаптированные лифты, поручни, расширенные дверные проемы;
- сменные кресла-коляски;

- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения в образовательной организации.

В образовательной организации недостаточно условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими, в частности необходимо обеспечить в организации следующие условия:

- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;
- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);
- возможность предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому.

### План

#### по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 на 2026 год

Таблица 12

Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Плановый срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель (с указанием ФИО и должности)	Сведения о ходе реализации мероприятия	
				реализованные меры по устранению выявленных недостатков	фактический срок реализации
<b>1. Открытость и доступность информации, осуществляющей образовательную деятельность</b>					
-	-	-	-	-	-
<b>2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</b>					
-	-	-	-	-	-
<b>3. Доступность услуг для инвалидов</b>					
- сменные кресла-коляски; - оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами); - выделение стоянки для автотранспортных	Создание условий для обеспечения доступной образовательной среды для лиц с ограниченными	01.01.2026 – 31.12.2027	Заместитель заведующего по АХР Смирнова Н.В.		

<p>средств инвалидов;  - адаптированные лифты, поручни, расширенные дверные проемы;  - специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения в образовательной организации;  - дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;  - возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);  - возможность предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому.</p>	<p>ми  возможности  ми здоровья  и инвалидов  при наличии  необходимого  о  финансирования</p>				
4. Доброжелательность, вежливость работников организаций образования					
-	-	-	-	-	-
5. Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций					
-	-	-	-	-	-

**2. Показатели деятельности учреждения на конец 2025 года, установленные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.**

	Показатели	Единица измерения	Количество
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность воспитанников, Осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том	человек	218 детей 100%

1.1.1.	в режиме полного дня (8–12 часов)		218 детей 100%
1.1.2.	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0 детей
1.1.3.	в семейной дошкольной группе		0 детей
1.1.4.	по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0 детей
1.2.	Общее количество воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	38 детей 17%
1.3.	Общее количество воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	180 детей 83%
1.4.	Численность /удельный вес/ детей в общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода	человек (процент)	218 детей 100%
1.4.1.	8–12-часового пребывания		218 детей 100%
1.4.2.	12–14-часового пребывания		0 детей
1.4.3.	круглосуточного пребывания		0 детей
1.5.	Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	46 детей 21%
1.5.1.	по коррекции недостатков		46 детей 21%
	физического, психического развития		46 детей 21%
1.5.2.	по освоению образовательной программы дошкольного образования		46 детей 21%
1.5.3.	присмотру и уходу		46 детей 21%
1.6.	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	9 дней
1.7.	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26 человек 100%

1.7.1.	с высшим образованием		0
1.7.2.	высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11(42%)
1.7.3.	средним профессиональным образованием		0
1.7.4.	средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		15 (58%)
1.8.	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	26 педагогов 100%
1.8.1.	с высшей		10 (39%)
1.8.2.	первой		16 (61%)
1.9.	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	26 педагогов 100%
1.9.1.	до 5 лет		5 педагогов 19%
1.9.2.	больше 30 лет		21 педагогов 81%
1.10	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	26 педагогов 100%
	до 30 лет		3 педагогов 12%
1.11.	от 55 лет		9 педагогов 35%
1.12.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение	человек (процент)	39 человек/ 100%

	квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников			
1.13.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 человек/ 31%	
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/8	
1.15.	Наличие в детском саду:	да/нет		
1.15.1.	музыкального руководителя			да
1.15.2.	инструктора по физической культуре			да
1.15.3.	учителя-логопеда			да
1.15.4.	логопеда			-
1.15.5.	учителя-дефектолога			да
1.15.6.	педагога-психолога			да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	849.1м <sup>2</sup> /206=4 м <sup>2</sup> (МАДОУ детский сад № 7) 176.4м <sup>2</sup> /12=15 м <sup>2</sup> (структурное подразделение)	
2.2.	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	285 м <sup>2</sup>	
2.3.	Наличие в детском саду:	да/нет		
	физкультурного зала			да
2.4.	музыкального зала			да
2.5.	прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	

Вывод:

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования учреждения в целом.