

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка– детский сад № 7

(полное наименование образовательной организации)

(МАДОУ ЦРР № 7)

(краткое наименование)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

(наименование представительного

протокол от 03.03.2023 № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

(должность)

Н.Н.Пахомкина

(Ф. И. О.)



Отчет о результатах самообследования

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребенка - детского сада № 7**

за 2022 год

Содержание

	Общие сведения об образовательной организации	3
1.	Аналитическая часть	4
1.1.	Оценка образовательной деятельности	4
1.2.	Оценка системы управления организации	16
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	18
1.4.	Оценка организации учебного процесса	23
1.5.	Оценка востребованности выпускников	24
1.6.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	25
1.6.1.	Оценка качества кадрового обеспечения	25
1.6.2.	Оценка учебно-методического обеспечения	30
1.6.3.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	31
1.7.	Оценка материально-технической базы	32
1.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	34
1.8.1.	Прохождение НОКО	36
2.	Показатели деятельности учреждения, установленные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.	40

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 7
Краткое наименование образовательной организации	МАДОУ ЦРР № 7
Дата создания образовательной организации	1995 ЕГРЮЛ
Уровень образования	Дошкольное образование
Учредитель и собственник имущества ДОО	Муниципальное образование городской округ город Бор. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования и молодежной политики администрации городского округа г. Бор Нижегородской области
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Заведующий	Наталья Николаевна Пахомкина
Юридический адрес организации	606440, Россия, Нижегородская область, г.Бор, ул.Свободы, д.15
Юридический адрес структурного подразделения	Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ г. Бор, Краснослободский сельсовет, пос. Керженец, ул. Калинина, д. 18
Регистрационный номер лицензии	№ Л035-01281-52/00211684
Устав МАДОУ ЦРР № 7	Утверждено Постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 14.04.2022 г. № 1948
Телефон, факс	Телефон (83159) 2-39-00, факс (83159) 2-19-83
Адрес электронной почты	shhes@yandex.ru
Адрес сайта	https://crr7bor.ru/
Режим работы	6.30-18.30 (МАДОУ ЦРР № 7) 7.45-16.45 (структурное подразделение)
График работы	с понедельника по пятницу, выходной – суббота, воскресенье, государственные праздники

1. Аналитическая часть

Самообследование МАДОУ ЦРР № 7 проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29., ч.2, п.3;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, оценка востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования системы оценки качества образования. А также представлены показатели деятельности ДОО.

1.1. Оценка образовательной деятельности

В отчетном году в МАДОУ ЦРР № 7 функционировало 13 групп:

- с 01.01.2022 г. по 31.08.2022 г.:

- 3 группы раннего возраста с 1,5 лет до лет 3 лет (1 группа с 1,5 лет до 2 лет и 2 группы с 2 до 3 лет) (общеразвивающей направленности)
- 2 группы младшего возраста для детей с 3 до 4 лет (общеразвивающей направленности)
- 2 группы среднего возраста для детей с 4 до 5 лет (общеразвивающей направленности)
- 2 группы старшего возраста для детей с 5 до 6 лет (комбинированной направленности)
- 1 группа старшего возраста для детей 5 до 6 лет (общеразвивающей направленности)
- 2 подготовительных к школе групп для детей 6 до 7 лет (общеразвивающей направленности)
- 1 разновозрастная группа для детей с 2 до 7 лет (общеразвивающей направленности) – структурное подразделение
 - 3 группы раннего возраста (с 1,5лет до 3лет) - 68 человек;
 - 2 группы младшего возраста (с 3 до 4 лет) -58 человек;
 - 2 группы среднего возраста (с 4 до 5лет) - 55 человека;
 - 3 группы старшего возраста (с 5 до 6лет) – 89 человек;

2 подготовительных к школе группы (с 6 до 7 лет) – 62 человек;

Разновозрастная группа –7 человек.

Количество воспитанников составляет 339 детей.

-с 01.09.2022 по 31.12.2022 г.

-2 группы раннего возраста для детей с 1,5 лет до 3 лет (одна группа с 1,5 лет до 2 лет и одна группа с 2 до 3 лет) (общеразвивающей направленности)

-3 группы младшего возраста для детей с 3 до 4 лет (общеразвивающей направленности)

-2 группы среднего возраста для детей с 4 до 5 лет (общеразвивающей направленности)

-2 группы старшего возраста для детей с 5 до 6 лет (общеразвивающей направленности)

-2 подготовительные к школе группы для детей 6 до 7 лет (комбинированной направленности)

-1 подготовительная к школе группа для детей 6-7 лет (общеразвивающей направленности)

-1 разновозрастная группа для детей с 2 до 7 лет (общеразвивающей направленности) – структурное подразделение

2 группы раннего возраста (1,5-3лет) - 50 человек

3 группы младшего возраста (3-4 лет) -64 человек

2 группы среднего возраста (4-5лет) – 56 человека

2 группы старшего возраста (5-6лет) – 58 человек

3 подготовительных к школе группы (6-7 лет) – 87 человек

Разновозрастная группа –8 человек.

Количество воспитанников составляет 323 ребенка.

Вывод:

Наблюдается снижение численности обучающихся.

В 2022 году осуществлялась образовательная деятельность в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и локальными актами, определенными ч.2 ст.30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО), календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности, режимом дня, системой оздоровительных мероприятий, включающих режим двигательной активности и систему закаливания. Программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, Э.М. Дорофеевой - 5-е изд. (инновационное), перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методического пособия Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий (авторы: А.Я Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь.- СПб.: «ООО Издательство «Детство-Пресс», 2019.

Работа с детьми с ТНР, посещающими старшие - подготовительные группы комбинированной направленности, велась в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - АООП ДО). Программа разработана с учетом:

- Программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 5-е изд. (инновационное), перераб. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019);

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

- Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методического пособия Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий (авторы: А.Я Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь. - СПб.: «ООО Издательство «Детство-Пресс», 2019.

Основная образовательная программа направлена на создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, на формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, на подготовку к жизни в современном обществе, знание государственных символов России, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Государственные символы в обучении и воспитании

В 2022 году Рабочую программу воспитания, которая является частью основной образовательной программы, на основе письма Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 были внесены изменения. Учреждение скорректировало основную образовательную программу, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов: флага,

гимна, герба Российской Федерации, в рамках образовательных областей: физического, социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического и речевого развития. В работе педагоги использовали новые формы работы: чтение стихов о Родине, флаге; творческие формы - рисование, лепка, аппликация, конструирование; использование в театрализованной и другой деятельности, которые позволили наглядно и в доступной форме преподнести материал детям при изучении государственных символов и их значении. Награждение победителей и призеров конкурсов проходило в торжественной обстановке.

В 2022 году продолжалась работа по реализации **Программы развития**. Велась работа по выполнению задачи второго этапа: «реализация проектов» по обновлению содержания образовательной деятельности и созданию условий для детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и образовательными потребностями.

Перспектива:

В 2023 году продолжится реализация Программы развития по выполнению задачи третьего этапа и начнется работа над проектом новой Программы развития учреждения.

Приоритетными направлениями деятельности ДОО в 2022 году было выполнение задач годового плана:

1. Способствовать воспитанию у участников образовательных отношений привычки к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями, участием детей старшего дошкольного возраста в испытании нормативов ВФСК «ГТО» и осознанного отношения к государственным символам.
2. Расширить сферу участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки.
3. Совершенствовать условия ДОО, оптимально обеспечивающие процесс обучения дошкольников основам безопасного поведения и формировать необходимые умения и навыки, выработку положительных, устойчивых привычек поведения в обществе на основе традиций русского народа.

Первая задача решалась на тематическом Педагогическом совете по теме «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников» (февраль 2022 года). Цель: совершенствовать профессиональную компетентность и повысить мастерство педагогов по формированию у дошкольников потребности к здоровому образу жизни и развитию движений. Проведен тематический контроль «Эффективность деятельности коллектива дошкольного учреждения по формированию привычки к здоровому образу

жизни у детей дошкольного возраста». В ходе тематического контроля решались вопросы:

- анализ планирования и проведения воспитательно-образовательной работы с детьми по развитию движений и формированию привычки к здоровому образу жизни;
- оснащение групповых физкультурных центров, спортивного и тренажерного залов и выявление потребностей в обновлении РППС;
- анализ агитации для родителей в наглядно-информационных родительских уголках;
- участие детей и родителей в спортивных конкурсах и спортивных досуговых мероприятиях в возрастных группах и учреждении в целом.

Для повышения активности педагогов при реализации первой годовой задачи были проведены мероприятия:

- Консультации

-«Создание условий в ДОО для успешной работы по воспитанию у детей и педагогов привычки к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями»; «Организация здоровьесберегающего пространства в группах»; «Что такое здоровье или четыре аспекта здоровья»

- Семинар

«Дифференцированный подход к процессу организации двигательной активности детей»

- Семинар-практикум совместно с родителями

-«Физкультурно-оздоровительный климат в семье (использование спортивного оборудования в ДОО и в домашних условиях для развития двигательной активности детей)». Особое внимание при работе над этой задачей уделялось взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся. Конкурсы, развлечения и другие мероприятия (ДОО и города)

- Акция – «ГТО – путь к успеху», «Физкультура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»

Для объединения творческого потенциала педагогов и родителей проведен смотр-конкурс на «Лучший физкультурный центр в группе». Внимание было обращено на оснащение физкультурных центров групп. Развивающая среда пополнена как традиционным, так и нетрадиционным спортивным оборудованием. К работе над его созданием привлекались дети старшего дошкольного возраста и их родители.

Начиная с дошкольных групп среднего дошкольного возраста, в течение всего года проводились Дни Здоровья. Педагоги мотивировали детей

к соблюдению здорового образа жизни, активно работать в команде, выполняя различные спортивные упражнения и задания.

Для старших дошкольников педагогический процесс строился так, чтобы дети проявляли себя максимально физически активными и приобретали знания о гербе, гимне и флаге. Все значимые мероприятия учреждения, награждения победителей и призеров конкурсов проходили в торжественной обстановке с исполнением гимна страны.

Вторая задача решалась на Педагогическом совете «Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОО» (апрель 2022г.). Цель: возобновить работу «Клуба равнодушных родителей» и повысить профессиональную компетенцию педагогов в организации сотрудничества с семьями воспитанников, выявить положительные и отрицательные моменты при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся. И на родительском собрании «Я - родитель. Опыт воспитания детей в семье». Цель: представить опыт родителей по обеспечению положительного эмоционального благополучия детей в семье.

Проведена работа по реализации 2-ой годовой задачи:

• Консультация для педагогов
«Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом»

• Выставка методической литературы для педагогов и родителей
«Современные нетрадиционные формы работы с семьей»

• Семинар (для педагогов и родителей)
«Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями»

• Семинар-практикум
«Организация диалогового окна с родителями (законными представителями) обучающихся» («Вопрос-ответ», сайт учреждения задать вопрос);
«Конфликтные ситуации в работе педагога с родителями»

• Анкетирование

-для педагогов:

«Ожидания от взаимодействия с семьями воспитанников»

Для родителей:

«Что Вы ждете от детского сада?», «Удовлетворенность образовательными услугами» (раздел «Родителям» в подразделе «Интерактивный опрос»)

-Опросы при прохождении НОКО

Мастер-классы с участием родителей (законных представителей)

Консультации: «Мы друзья: родитель, ребенок, педагог и правила дорожного движения», «Лето-пожароопасное время года», «Безопасное поведение на воде»

Родительское собрание «Я - родитель. Опыт воспитания детей в семье».

Третья задача решалась на тематическом Педагогическом совете «Основы безопасности жизнедеятельности – важный аспект современного воспитания дошкольников» (ноябрь 2022 года).

Проведен тематический контроль по теме «Состояние работы в ДОО по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников». Цель: определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОО по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, состояние развивающей предметно-пространственной среды, путём всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса.

Во время тематического контроля решались вопросы:

- анализ развивающей предметно-пространственной среды (центры безопасности);
- анализ календарного плана воспитательно-образовательной работы с детьми по ОБЖ;
- анализ просмотра режимных моментов, занятий и проведение сюжетно-ролевых и режиссерских игр;
- анализ наглядной информации в информационных родительских уголках и на сайте ДОО.

В ходе работы проведено ряд мероприятий:

- Консультации

«Формирование основ безопасного поведения дошкольников посредством игр»; «Сюжетные занятия по безопасному поведению как средство развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста»

- Семинар-практикум

«Использование медиативных технологий при работе с детьми по ОБЖ»

- Открытые просмотры

-Просмотр занятий и режимных моментов по ОБЖ

-Просмотр развития сюжетно-ролевой (режиссерской) игры по ОБЖ

-Просмотр режимных моментов в группах раннего возраста (выход детей на улицу, возвращение с прогулки, ориентация детей по группе).

В дошкольном учреждении велась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. В дошкольном учреждении работал отряд ЮИД, который в игровой форме рассказывал младшим дошкольникам о правилах дорожного движения и участвовал в муниципальном конкурсе по правилам дорожного движения. Разработан и утвержден Паспорт безопасности дорожного движения.

Дополнительные образовательные программы

В течение 2022 года на основании Приложения к лицензии от 06.03.2020 № 69 на осуществление образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР № 7 велась работа по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

-на 01.01.2022

Таблица 1

Дополнительные программы	Направленность	Возраст детей
«Футбольный мяч»	физкультурно-спортивная	5-6 лет, 6-7 лет
«В мире прекрасного»	художественная	5-6 лет, 6-7 лет
«Школа юного эрудита»	социально-гуманитарная	4-5 лет, 5-6 лет
«АБВГДЕЙКа»	социально-гуманитарная	5-6 лет, 6-7 лет
«Английский язык»	социально-гуманитарная	5-6 лет, 6-7 лет

Количество детей, посещающих кружки

Таблица 2

«Футбольный мяч»	13
«В мире прекрасного»	10
«Школа юного эрудита»	42
«АБВГДЕЙКа»	18
«Английский язык»	10

-на 01.10.2022

Таблица 3

Дополнительные программы	Направленность	Возраст детей
«Футбольный мяч»	физкультурно-спортивная	5-6 лет, 6-7 лет
«В мире прекрасного»	художественная	5-6 лет, 6-7 лет
«Школа юного эрудита»	социально-гуманитарная	4-5 лет, 5-6 лет
«АБВГДЕЙКа»	социально-гуманитарная	5-6 лет, 6-7 лет

Количество детей, посещающих кружки

Таблица 4

«Футбольный мяч»	15
«В мире прекрасного»	24
«Школа юного эрудита»	50
«АБВГДЕЙКа»	19

Источником финансирования платных дополнительных услуг являются физические лица.

В соответствии с дополнительными общеразвивающими общеобразовательными программами были составлены планы работы кружков, прошла промежуточная аттестация, проведены открытые занятия для родителей (законных представителей) обучающихся, засняты видеоролики работы педагога с детьми, создана команда по футболу для участия в муниципальном конкурсе по футболу среди дошкольных образовательных организаций. (Футбольная команда детей заняла 1 место).

В рамках сетевого взаимодействия МАДОУ ЦРР № 7 и МАУДО ЦВР «Алиса» на основании Договоров о сетевой форме реализации образовательных программ от 01.09.2021 и 01.09.2022 г.г. проводилась реализация дополнительных общеобразовательных программ на базе дошкольного учреждения:

-на 01.01.2022

Таблица 5

Дополнительные программы	Направленность	Возраст детей
«Юные краеведы»	туристско-краеведческая	для детей 6-7 лет
«Школа маленького бизнесмена»	Социально-гуманитарная	для детей 6-7 лет

Количество детей, посещающих кружки

Таблица 6

«Юные краеведы»	30
«Школа маленького бизнесмена»	30

-на 01.09.2022

Таблица 7

Дополнительные программы	Направленность	Возраст детей
«Юные краеведы»	туристско-краеведческая	для детей 5-6 лет
«Школа маленького бизнесмена»	социально-гуманитарная	для детей 5-6 лет
Хореография (бальный танец)	художественная	Для детей 6-7 лет

Количество детей, посещающих кружки

Таблица 8

«Юные краеведы»	29
«Школа маленького бизнесмена»	29
Хореография (бальный танец)	58

Основная образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, дополнительные общеобразовательные программы размещены на сайте дошкольного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование».

Инновационная деятельность

В 2022 году в дошкольном учреждении осуществлялась инновационная деятельность на основе приказа ГБОУ ДПО НИРО от 28.06.2019 № 150 «Об организации инновационной деятельности на базе образовательных организаций Нижегородской области» по теме «Разработка и апробация системы специальных условий для старших дошкольников с речевыми коррекциями». В августе 2022 года работа инновационной площадки была закончена.

В отчетном году продолжена работа с информационно-методическим центром (стажерской площадкой) Международной программы «Эко-

школа/Зеленый флаг. Работа детско-взрослого коллектива была оценена и вручен Зеленый флаг, как высшая награда за работу на педагогической конференции в г. Санкт-Петербург.

В 2022 году продолжалась работа в рамках Всероссийских природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята-Дошколята» и «Молодые защитники Природы». В дошкольном учреждении были проведены конкурсы детских рисунков «Наши друзья - Эколята», «Эколята – друзья и защитники природы». А также проводились открытые уроки: «Чудо на подоконнике», «Самые-самые». 43 воспитанника старшего дошкольного возраста со своими родителями участвовали с 05.10.2022 по 25.10.2022 во Всероссийской олимпиаде «Эколята-молодые защитники природы».

Сетевое взаимодействие

В 2022 году на основании заключенных договоров осуществлялось взаимодействие МАДОУ ЦРР № 7 с учреждениями городского округа город Бор:

-Учреждение здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 1». Осуществляется взаимодействие по совместной работе по укреплению здоровья детей, проведение плановых профилактических осмотров и прививок.

- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования центр внешкольной работы «Алиса». Обеспечение преемственности в работе образовательных учреждений, создание единого образовательного пространства, удовлетворение образовательных потребностей детей художественной и социально-гуманитарной направленности.

-ГБПОУ «Нижегородский областной колледж культуры»: сотрудничество для достижения творческих, образовательных, информационных целей.

-ГИБДД: взаимодействие ДОО, родителей (законных представителей) и ГИБДД в воспитании и совершенствовании у детей и детей с ОВЗ навыков безопасного поведения на дороге. Поддержка инициативы детей, педагогов, родителей участия в проекте ЮИД в дошкольном учреждении. Проведение родительских всеобучей по проведению акций «Засветись волшебным светом» и «Детское автокресло». Участие детей в муниципальных конкурсах по ПДД.

-МАУ ДО ЦППМСР: сотрудничество в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), ДОО при определении детей старшего дошкольного возраста в группы комбинированной направленности.

Перспектива:

Восстановить сотрудничество на договорной основе с Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Детская музыкальная

школа № 1» (МАУДО «Детская музыкальная школа № 1»), Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Детская художественная школа» (МАУДО «Детская художественная школа»), МБУК «Центральная городская детская библиотека».

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

В 2022 году учреждение обеспечивало психолого-педагогическую поддержку семьям и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования обучающихся.

В годовом плане прописана работа с родителями, которая включает в себя как традиционные, так и современные формы работы:

-информационные беседы (консультации): «Внимание! Дорога», «Спички детям не игрушки», «Роль семьи и ДОО по формированию у детей привычки заботиться о своем здоровье», «Мы – друзья: родитель, ребенок, педагог и правила дорожного движения»

-родительские мастер-классы для детей: «Поздравительная открытка», «Рамка для фотографии», «Журавлик (оригами)»

-родительские собрания: «Здоровье ребенка в наших руках»

-круглый стол: «Формирование у ребенка духовно-нравственной установки «Становиться лучше», «Использование спортивного нетрадиционного оборудования при формировании ЗОЖ у детей»

-акции: «Засветись волшебным светом», «Безотходная кормушка», «Покормите птиц», «Детское автокресло», «Журавли памяти».

В стенах учреждения проведена масштабная акция «Журавли памяти». В каждой группе оформлены Окна Победы, прошел свой Бессмертный полк. В группах младшего возраста родителями и педагогами организованы фотовыставки прадедушек и прабабушек, участвующих в Великой Отечественной войне. В группах старшего дошкольного возраста дети рассказывали о своих воевавших родных, соседях, возлагали цветы к Вечному огню. Юнармейский отряд детей участвовал в муниципальном смотре – конкурсе строя и песни около памятника Георгию Победоносцу.

Дети и родители откликнулись на акцию «Безотходная кормушка. В Межрегиональном дистанционном конкурсе «История моей кормушки» в рамках акции «Покормите птиц» участвовали Батанова С. и Воронов Д. со своими родителями (получили диплом участника Керженского заповедника)

-конкурсы для родителей и семей воспитанников: участие в муниципальном конкурсе «Мама года» Кирюшкиной М.А. – Благодарственное письмо; участие семьи Ковязиных в муниципальном конкурсе «Социально успешная семья

городского округа город Бор.

-анкетирование родителей по вопросам: изучение семьи, изучение образовательных потребностей детей, удовлетворенности работой дошкольного учреждения (анкета интерактивного опроса удовлетворенности родителей представлена на сайте Учреждения в разделе «Родителям» в подразделе «Интерактивные опросы»).

В группах среднего и старшего дошкольного возраста проводилось анкетирование «Потребность в платных образовательных услугах» для определения стратегии развития дополнительного образования на год.

В группах раннего возраста во время адаптации детей проведено анкетирование родителей (законных представителей) «Адаптация. Мой ребенок» для выявления индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка, заинтересованности родителей и желания сотрудничать с педагогами ДОО, для решения задач по преодолению тяжелой степени адаптации у детей.

Оформлен стенд «Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 7», где представлены документы, регламентирующие деятельность Учреждения, для ознакомления родителями, поступающих детей в детский сад. А так же они размещены на сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Документы».

Консультационный центр

В ДОО продолжал функционировать Консультационный центр на основании Положения о предоставлении родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи от 01.03.2016 № 35 для семей, чьи дети посещают детский сад, и семей, чьи несовершеннолетние дети не посещают дошкольное учреждение. За 2022 год от родителей (законных представителей) было 30 обращений родителей по вопросам: адаптация к детскому саду; нарушение общения со сверстниками; как психологически подготовить ребенка к школе; вредные привычки у детей; агрессивность и плаксивость; ревность к младшим детям в семье; непослушание.

Вывод:

Образовательная деятельность в учреждении строилась в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования, которые способствовали четкой образовательной организации.

По реализации первой годовой задачи проводилась работа на основе интересов детей. Дети стали проявлять интерес к участию в спортивных соревнованиях разного уровня: участие в проекте «Физкультура и спорт -

альтернатива пагубным привычкам»; участие в испытаниях нормативов ВФСК «ГТО». Вырос интерес детей при занятиях мини футболом и участии в турнире по футболу среди дошкольных учреждений города.

При решении второй годовой задачи не удалось наладить работу в рамках «Клуба неравнодушных родителей».

Проведенные просмотры при осуществлении третьей годовой задачи показали, что педагоги готовятся к проведению открытых просмотров режимных моментов, занятий, сюжетно-ролевых и режиссерских игр. При этом активно проводят предварительную работу и создают конструктивную мотивацию для проведения всех видов детской деятельности. Однако в ряде случаев не делают акцент на словарную работу, что необходимо для развития словаря у детей.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для каждого ребенка помогла развить проявления детской инициативы и одновременно совершенствовать умения детей в разных видах деятельности, а так же выявить **одаренных детей**, способность у них к саморазвитию. Наблюдалось уменьшение количества кружков по платным образовательным услугам. С 01.10.2022 года реализация дополнительной общеобразовательной программы «Английский язык» не осуществлялась в виду отсутствия преподавателя. Вместе с тем увеличилось число кружков и количество детей, посещающих их, в рамках сетевого взаимодействия.

Перспектива:

Повысить количество детей в испытаниях по нормативам ВФСК «ГТО»; повысить количество детей занятием футболом на базе МАДОУ ЦРР № 7; войти в тройку призеров детской спортивной Малышиады в 2023 году.

Заинтересовать и подготовить педагогов к работе в «Клубе неравнодушных родителей» с 2023-2024 учебного года.

Определить годовую задачу на 2023-2024 учебный год по речевому развитию детей.

Сохранить существующие кружки и мотивировать родителей (законных представителей) и обучающихся на их посещение.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ ЦРР № 7 в 2022 году осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения от 14.04.2022 № 1948, нормативно-правовыми актами на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление учреждением осуществляет заведующий. Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

Наблюдательный совет; Общее собрание трудового коллектива; Педагогический совет; Совет учреждения. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения.

В 2022 году было проведено 8 заседаний Наблюдательного совета и рассматривались вопросы:

- проект бухгалтерской отчетности;
- отчет о результатах деятельности МАДОУ ЦРР 7 и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества, изменение в ПФХД в связи с изменениями оплаты коммунальных услуг;
- рассмотрение и вынесение заключения по проекту ПФХД на 2022 год и плановый период 2023-2024г.г.

Проведено 2 заседания Общего собрания трудового коллектива, который представляет полномочия работников Учреждения:

- принятие Коллективного договора на 2022-2024 г.г. и реализация приказа Минтруда от 15.09.2021 № 632н «Об утверждении рекомендаций по учету микроповреждений (микротравм) работников» (апрель 2022)

С марта 2022 года учреждение ведет учет микротравм работников. На основании этого:

- заменили входные двери на пищеблок, прачечную;
- переделан скатный порог в плоский из группового помещения в туалетную комнату.
- о рассмотрении Положения о защите персональных данных (август 2022)

Управление педагогической деятельностью осуществлял Педагогический совет. Проведено 5 заседаний: 3 тематических Педсовета, 1-итоговый, 1-установочный:

- «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся» (февраль 2022)
- «Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОО» (апрель 2022)
- «Итоги работы ДОО за 2021-2022 учебный год. Реализация первого года действия Рабочей программы воспитания»
- «Итоги летней оздоровительной работы. Планирование деятельности на 2022-2023 учебный год» (сентябрь 2022)
- «Основы безопасности жизнедеятельности - важный аспект современного воспитания дошкольников» (ноябрь 2022)

Тематические Педагогические советы способствовали уточнению и закреплению у педагогов знаний теоретических основ по формированию у дошкольников потребности к здоровому образу жизни и развитию движений, традиционных и инновационных технологий сотрудничества педагогов с семьями воспитанников. Педагогические советы дали возможность определить

результативность деятельности педагогического коллектива, а их решения были направлены на оказание методической помощи педагогам, в том числе на установление и урегулирование взаимоотношений с родителями воспитанников Учреждения, обновления содержания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО.

В целях приведения нормативно-локальных актов Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, развития образовательного процесса, создания положительного имиджа Учреждения, взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся было проведено 4 заседания плановых и 1 заседание внеплановое Совета Учреждения. Рассматривались вопросы по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, организации питания детей, заслушивались отчеты об итогах реализации ООП ДО, АООП ДО, хозяйственной деятельности Учреждения, отчетность по 2-ому этапу реализации Программы развития.

На основании Федерального закона от 22.11.2021 № 377 и постановления Правительства от 01.07.2022 № 1192 учреждение продолжило внедрять электронный документооборот в систему управления организацией.

Вывод:

Управление учреждением направлено на повышение качества образовательных услуг и отношений, на сохранение жизни и здоровья, как детей, так и работников учреждения. Все это определило стабильное функционирование ДОО.

Перспектива:

Создание Программы развития учреждения на основе совокупности мнений и решений трудового коллектива, родительской общественности, направленные на осуществление совместных усилий, действий, видов деятельности, а также комплекса мероприятий, предусматривающего достижение стратегической цели как перспективное видение новых качественных направлений деятельности учреждения.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В целях качественной реализации ООП ДО и АООП ДО проводилась работа по освоению обучающимися содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся, которая отражается в Карте индивидуального развития учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы и Адаптированной основной образовательной программы для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи и регламентируется Положениями об

индивидуальном учете результатов освоения обучающимися ООП ДО и АООП ДО.

Карты индивидуального развития позволяют фиксировать динамику развития каждого ребенка по всем областям образования. Результаты педагогической диагностики используются педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с каждым ребенком в отдельности (индивидуальный план развития).

Качество подготовки обучающихся по ООП ДО

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (%) 2021 год (ООП ДО)

Таблица 9

Образовательные области	Сформировано	Стадия развития	Точка роста
Художественно-эстетическое развитие	68	29	3
Социально-коммуникативное развитие	72	27	1
Физическое развитие	80	18	2
Речевое развитие	67	25	8
Познавательное развитие	69	27	4

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (%) 2022 год (ООП ДО)

Таблица 10

Образовательные области	Сформировано	Стадия развития	Точка роста
Художественно-эстетическое развитие	67.3	25	7.7
Социально-коммуникативное развитие	73.6	24.3	2.1
Физическое развитие	73.4	19.8	6.8
Речевое развитие	64	26	10
Познавательное развитие	67	29	4

При сравнительном анализе видно небольшое снижение освоения детьми образовательных областей ООП ДО. Показатель разрыва колеблется от 1,7% до 4,8%. Одновременно с этим увеличилось количество детей, находящихся в Точке роста при сравнении 2021 с 2022 годом. Снижение уровня освоения ООП ДО связано с наличием в Учреждении и увеличением детей, нуждающихся в особых коррекционных условиях. Этим детям психолого-педагогический консилиум ДОО рекомендовал в 2022-2023 учебном году пройти ТПМПКА для зачисления в группы комбинированной направленности.

Качество подготовки обучающихся по АООП ДО

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (%) 2022 год (АООП ДО)

Таблица 11

Образовательные области	Сформировано	Стадия развития	Точка роста
Художественно-эстетическое развитие	69	31	0
Социально-коммуникативное развитие	72	28	0
Физическое развитие	69	31	0
Речевое развитие	73	27	0

Познавательное развитие	73	27	0
-------------------------	----	----	---

Дети, посещающие комбинированные группы усвоили АООП ДО 1-ого года обучения.

Коррекционная работа

В учреждении функционирует две группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (30 детей с заключением ТПМПКа). В начале коррекционной работы учителя-логопеды (Доморощинова Г.М., Трегубова Н.М.) отмечали низкий уровень речевого развития у детей с тяжелыми нарушениями речи: полиморфные нарушения звукопроизношения, недостаточный словарный запас, нарушения грамматического строя речи, плохое развитие связной речи.

После проведенной коррекционной работы по исправлению нарушенного звукопроизношения и автоматизации поставленных звуков на индивидуальных занятиях, развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи на индивидуальных и подгрупповых занятиях наблюдается положительная динамика в речевом развитии детей (по данным промежуточной диагностики в январе 2022года).

Мониторинг (промежуточный) речевого развития детей комбинированной группы № 11 (1-ый год обучения)

Таблица 12

	Сформировано	Стадия формирования	Точка роста
Артикуляционная моторика	8 чел (53%)	7 чел (46%)	0%
Звукопроизношение	5 чел (33%)	7 чел (46%)	3 чел (20%)
Фонематические процессы	7 чел (46%)	5 чел (33%)	3 чел (20%)
Слоговая структура слова	6 чел (40%)	5 чел (33%)	4 чел (26%)
Словарный запас	6 чел (40%)	8 чел (53%)	1 чел (6%)
Грамматический строй речи	6 чел (38%)	6 чел (38%)	3 чел (20%)
Связная речь	2 чел (13%)	4 чел (26%)	9 чел (60%)
Ручная моторика	7 чел (46%)	8 чел (53%)	0%

Мониторинг (промежуточный) речевого развития детей комбинированной группы № 9 (1-ый год обучения)

Таблица 13

	Сформировано	Стадия формирования	Точка роста
Артикуляционная моторика	8 чел (53%)	6 чел (40%)	1 чел (6%)
Звукопроизношение	5 чел (33%)	6 чел (40%)	4 чел (26%)
Фонематические процессы	5 чел (33%)	5 чел (33%)	5 чел (33%)
Слоговая структура слова	7 чел (46%)	5 чел (33%)	3 чел (20%)
Словарный запас	8 чел (53%)	7 чел (46%)	0 %
Грамматический строй речи	4 чел (26%)	7 чел (46%)	4 чел (26%)
Связная речь	3 чел (20%)	3 чел (20%)	9 чел (60%)

Ручная моторика	7 чел (46%)	8 чел (53%)	0%
-----------------	-------------	-------------	----

МАДОУ ЦРР № 7 посещают 2 ребенка – инвалида с РАС. Детям оказывается коррекционная помощь. Педагог-психолог работает над коррекцией адаптивных форм поведения, компетенцией эмоциональной и коммуникативной сферы, коррекцией и развитием психических процессов по увеличению объема восприятия, всех видов памяти, внимания, наглядно-действенного мышления, сенсорных представлений. Учитель-логопед стимулирует речевую активность детей и содействует развитию потребности в речевом общении, работает над пониманием обращенной речи, развитием коммуникативных умений. Воспитатели организуют коррекционно-развивающую образовательную среду, проводят профилактику утомления, индивидуализацию обучения.

В 2022 году педагог-психолог продолжил работу с детьми, у которых страдает познавательные процессы и эмоционально-волевая сфера, с детьми со средней и тяжелой степенью адаптации к детскому саду.

Вывод:

Содержание коррекционной работы обеспечило выявление особых образовательных потребностей детей, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом индивидуальных возможностей детей. Формы работы с детьми, представленные в АООП ДО, выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными, психофизическими особенностями дошкольников, позволяющими максимально удовлетворить интересы детей, привлечь их к процессу взаимодействия со сверстниками и взрослыми; способствовать развитию самостоятельности и инициативности.

Перспектива:

Продолжить коррекционную работу в ДОО.

Качество подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

В 2022 году проводилась промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (апрель 2022). Реализация всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – 100%.

Сформированность предпосылок учебной деятельности

В двух подготовительных к школе группах была проведена психологическая диагностика качества подготовки детей к обучению в школе. В обследовании приняли участие – 60 детей. Анализ показал, что -мотивационная готовность (готовность к принятию новой для себя социальной позиции – школьник/школьница, осознание своих новых обязанностей)

сформирована у 55 детей (91%), у 5 детей (8%) – в стадии развития.

-физическая готовность сформирована у 53 детей (88%), на стадии развития – 7 ребенка (11%).

-интеллектуальная готовность сформирована у 58 детей (96%), на стадии развития – 2 детей (3%).

Вывод:

Анализ показал, что большая часть детей, в среднем 94%, освоили ООП ДО (сформировано и в стадии развития). Наиболее успешно освоены образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» - 97%, «Познавательное развитие» - 96%. Более низкие показатели по освоению образовательных областей «Речевое развитие» - 90%, «Художественно-эстетическое развитие» - 92%, «Физическое развитие» - 93%.

Дети, посещающие комбинированные группы усвоили АООП ДО 1-ого года обучения на 100% (сформировано и на стадии развития). По результатам промежуточной аттестации все обучающиеся (100%) освоили дополнительные общеразвивающие программы. Все выпускники полностью освоили ООП ДО.

Перспектива:

Активизировать работу педагогического коллектива по повышению качества дошкольного образования. Особое внимание уделить образовательной области «Речевое развитие»

Участие обучающихся ДОО в конкурсах, мероприятиях, фестивалях в 2022 году

Таблица 14

«Художественно-эстетическое развитие»	муниципальный конкурс детских рисунков «Здравствуй, осень, в гости просим»	Сертификат
	муниципальный этап регионального конкурса «Мамочка-мой ангел»	1 место
	муниципальный этап регионального конкурса «Мамочка-мой ангел»	2 место
	муниципальный песенный конкурс «Родные мелодии»	Сертификат
	муниципальный конкурс «Народные промыслы России»	Сертификат
	4-ый областной чемпионат «BABYSKILLS» художественная роспись по дереву	Диплом победителя
	4-ый областной чемпионат «BABYSKILLS» - флористика	Диплом победителя
	Международный конкурс «Звонкоголосая капель»	Лауреаты 2 степени
«Познавательное развитие»	муниципальный конкурс «Финансовая грамотность в моей семье»	3 место
	муниципальный конкурс «Юный исследователь»	3 место
	муниципальный конкурс «Секреты простых механизмов»	сертификат
	муниципальный конкурс «Маленький финансист»	Сертификат
	3-ий фестиваль детского анимационного творчества муниципальный этап конкурса «Волшебный мир мультипликации»	Сертификат
	4-ый муниципальный фестиваль по лего - конструированию и	3 место

	робототехники «Город моей мечты»	
	муниципальный конкурс «Юные знатоки дорожного движения»	Сертификат
	Всероссийский фестиваль «Сердце Родины тревожь»	Диплом лауреата
«Речевое развитие»	муниципальный конкурс «Разукрасим мир стихами»	Сертификат
	конкурс стихов «Весна Победы»	Диплом 1 степени
	конкурс стихов «Весна Победы»	Сертификат
«Социально-коммуникативные»	муниципальный смотр-конкурс юнармейских отрядов	Сертификат
	Муниципальный конкурс «Отряд ЮИД в действии»	Сертификат
	4-ый областной чемпионат «BABYSKILLS» -безопасность на дороге	Диплом победителя
	4-ый областной чемпионат «BABYSKILLS» - поварское дело	Диплом победителя
«Физическое развитие»	муниципальный конкурс по футболу среди дошкольных образовательных учреждений г.о.г. Бор	1 место

Вывод:

Воспитанники учреждения в 2022 году принимали участие в конкурсах, фестивалях разного уровня: на муниципальных мероприятиях принимали участие в очном режиме, на региональном и международном уровне – в очном и дистанционном режиме. Участие в этих мероприятиях позволило раскрыть творческий и интеллектуальный потенциал детей.

Перспектива:

Систематизировать работу по выявлению талантливых детей, повысить ее качество и создавать мотивацию у детей и родителей для участия в конкурсах разного уровня.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс был организован в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности детей, режимом дня, которые соответствуют требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования, действующего СанПиН 2.4.3648-20.

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность, которая проводилась в соответствии с расписанием.

Содержание учебного процесса определялось целями и задачами ООП ДО, АООП ДО и реализовывалось в различных видах детской деятельности. Но приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Большое внимание уделялось физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с

использованием здоровьесберегающих технологий, что способствовало укреплению здоровья и привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни, к сдаче нормативов ВФСК «ГТО», к участию в соревнованиях по мини футболу.

В организации образовательной деятельности принимали участие весь педагогический коллектив: педагог-психолог – осуществлял психологическое сопровождение участников образовательного процесса; музыкальный руководитель – организовывал образовательную деятельность по музыке в соответствии с учебным планом; учитель-логопед – организовывал образовательную деятельность по развитию речи и индивидуальную работу по речевому развитию в соответствии с учебным планом; инструктор по физической культуре: осуществлял образовательную деятельность в спортивном и тренажерном зале в соответствии с учебным планом, на свежем воздухе и помещению; воспитатель – организованная образовательная деятельность в соответствии с учебным планом, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, организация совместной деятельности детей и взрослых, организация самостоятельной деятельности детей.

При работе с детьми педагоги применяют различные педагогические технологии: игровые технологии; проектный метод; здоровьесберегающие технологии; информационно-коммуникативные технологии

Вывод:

Учебный процесс в ДОО строился с учетом возрастных принципов и был направлен на предоставление равных возможностей развития каждого ребенка. Количество часов на образовательную деятельность не было превышено максимально допустимого объема нагрузки.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2022 году выпускалось 66 человек из двух подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности. Месторасположения МАДОУ ЦРР № 7- центр города Бор. Стабильно выпускники выходят в школы: MAO COШ № 2, MAO COШ № 3, MAO COШ № 4, MAO COШ № 6. А также выпускники идут в MAO COШ № 1, MAO Лицей, ЧОУРО «Православная гимназия Дмитрия Донского».

У выпускников сформирована интеллектуальная сфера, они умеют анализировать, обобщать, сравнивать, рассуждать, классифицировать. У детей развита способность «работать по образцу» и воспринимать новую информацию. Однако, выявлены некоторые проблемы в сформированности произвольности поведения. Дети не всегда могли подчинять свои действия требованиям учителя. Отсюда у детей завышенная оценка своих действий.

Вывод:

Все выпускники поступили на обучение в образовательные организации города Бор для получения начального общего образования. Однако, выявленные проблемы требуют решения.

Перспектива:

Ввести мероприятия в Календарный план воспитательной работы с целью формирования целеполагания, борьбы и соподчинения мотивов, планирования, самоконтроля в деятельности и поведении. Педагог-психологу активизировать работу в подготовительных к школе группах.

1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

1.6.1. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогическую деятельность В ДОО осуществляет квалифицированный коллектив. Укомплектованность штатами -100%

Характеристика педагогического коллектива

Таблица 15

Общее количество педагогов	27
Воспитатели	21
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Учителя-логопеды	2
Педагог-психолог	1
Старший воспитатель	1

Образовательный уровень

Таблица 16

Должность	Общее число педагогов	Всего аттестовано		Образование				Квалификационная категория					
				Высшее		Среднее профессиональное		Высшая		Первая		СЗД	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Воспитатель	21	21	77	6	22.2	15	55.5	8	30	12	44	1	3.7
Муз. руководитель	1	1	3.7			1	3.7			1	3.7		
Педагог-психолог	1	1	3.7	1	3.7					1	3.7		
Учитель-логопед	2	2	7.4	2	7.4			1	3.7	1	3.7		
Инструктор по	1	1	3.7			1	3.7	1	3.7				

физической культуре													
Старший воспитатель	1	1	3.7			1	3.7	1	3.7				
Итого	27	27	100	9	33.3	18	66.7	11	40.8	15	55.5	1	3.7

**Сдали на квалификационную категорию в 2022 году
согласно плану – графику**

Таблица 17

ФИО педагога	должность	Присвоенная категория	Дата прохождения	Тема аттестационной работы
Шляпникова Е.А.	воспитатель	высшая	декабрь 2022	«Мультстудия как инновационный метод поддержки детской инициативы в развитии творческих способностей у детей дошкольного возраста»
Морскова Е.Л.	воспитатель	первая	декабрь 2022	«Формирование элементарных математических представлений через дидактические игры»
Костюнина О.И.	воспитатель	первая	декабрь 2022	«Роль устного народного творчества в развитии речи детей младшего дошкольного возраста»
Андреева Т.В.	воспитатель	первая	февраль 2022	«Речевое развитие детей раннего возраста через познавательную деятельность»
Трегубова Н.М.	учитель-логопед	первая	декабрь 2022	«Развитие межполушарного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»
Дементьева Н.Л.	Инструктор по физической культуре	высшая	декабрь 2022	«Физическая культура и формирование ценностей здоровья детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации программы нравственно-патриотического воспитания в ДОО»

Таблица 18

ФИО	Категория
Шляпникова Е.А.	с первой категории на высшую квалификационную категорию
Морскова Е.Л. Костюнина О.И. Андреева Т.В. Трегубова Н.М.	на первую квалификационную категорию
Дементьева Н.Л.	на высшую квалификационную категорию

Стаж работы педагогов

Таблица 19

Должность	Общий стаж работы						Педагогический стаж работы					
	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
Численность педагогических работников	1	-	2	-	3	21	1	1	5	2	3	15

Курсы повышения квалификации в 2022 году

Таблица 20

ФИО	Должность	Тема курсовой подготовки
Пахомкина Н.Н.	заведующий	«Управленческие и педагогические аспекты цифровизации образовательной деятельности ДОО» «Применение бережливых технологий в деятельности работника образовательной организации» Курсы по охране труда
Федосова Т.В.	заместитель заведующего	«Применение бережливых технологий в деятельности работника образовательной организации» «Управленческие и педагогические аспекты цифровизации образовательной деятельности ДОО» Курсы по охране труда
Христоч Т.А.	заместитель заведующего	«Применение бережливых технологий в деятельности работника образовательной организации» Курсы по пожарной безопасности Курсы по охране труда
Сарапкина Т.Ю.	старший воспитатель	«Организация и психологические основы деятельности старшего воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» Курсы по охране труда
Борисычева Е.В.	воспитатель	«Применение бережливых технологий в деятельности работника образовательной организации»
Возлеева Ю.С.	воспитатель	«Применение бережливых технологий в деятельности работника образовательной организации»
Григорьева Н.М.	воспитатель	«Применение бережливых технологий в деятельности работника образовательной организации»
Князева О.В.	воспитатель	«Применение бережливых технологий в деятельности работника образовательной организации»
Долгих Е.Л.	педагог-психолог	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии ФГОС ДО»
Дементьева Л.Ф.	воспитатель	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»
Козлова А.В.	воспитатель	«Организация доступной среды: обеспечение инклюзивного процесса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО»
Кузьмина Е.В.	воспитатель	«Применение бережливых технологий в деятельности работника образовательной организации»
Костюнина О.И.	воспитатель	«Применение бережливых технологий в деятельности работника образовательной организации»
Трегубова Н.М.	Учитель-логопед	«Применение бережливых технологий в деятельности работника образовательной организации» «Развивающие игры Воскобовича»
Тихомирова З.В.	воспитатель	«Применение бережливых технологий в деятельности работника образовательной организации» «Развивающие игры Воскобовича»

Морскова Е.Л.	воспитатель	«Применение бережливых технологий в деятельности работника образовательной организации»
Кургина Н.П.	воспитатель	«Применение бережливых технологий в деятельности работника образовательной организации»
Майорова М.Н.	воспитатель	«Организация обучения и воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих ТНР»
Пестина Е.А.	воспитатель	«Основные направления деятельности педагога ДОО в условиях реализации рабочей программы воспитания»
Доморошинова Г.М.	учитель-логопед	«Организация обучения и воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих ТНР»
Кобзарь Т.В.	Заместитель заведующего	Курсы по пожарной безопасности Курсы по охране труда

А также, курсы повышения квалификации по теме «Технологии и методы работы при реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ по ФГОС ДО» (72 ч) прошли 12 педагогов. Одновременно с этим педагоги посещали семинары, круглые столы, мастер-классы по годовому плану Управления образования и молодежной политики администрации городского округа г. Бор Нижегородской области.

С целью распространения передового опыта педагоги МАДОУ ЦРР № 7 осуществляли публикации статей:

Таблица 21

ФИО	Номер публикации	Тема публикации
Костюнина О.И. воспитатель	серия С № 442342 сентябрь 2022 (сетевое издание «Фонд 21 века»)	«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»
Мокшанова С.Г. воспитатель	Серия СВ №394075 (Международный центр образования и педагогики)	«Нетрадиционное расписание в дошкольном возрасте»
Дементьева Н.Л. инструктор по физической культуре	Международная научно-практическая конференция «Теория и практика современного дошкольного образования» (портал Pedmir.ru)	«Новые возможности физической культуры в детском саду»

Педагоги участвовали в конкурсах разного уровня в 2022 году:

Таблица 22

Уровень конкурса	Название конкурсов
Международные	- 1 место в Международном конкурс талантов, номинация «Методическая разработка» «Сценарий праздника «День Матери»
	- Участие в Международном педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация «Конструирование и моделирование»
	-диплом победителя 2 степени Международного конкурса «Была война...»- номинация педагогические проекты
	- диплом победителя 2 степени Международного конкурса «Была война...»- номинация методические работы
Всероссийские	-3 место во Всероссийском конкурсе методических STEAM-решений в

	образовании – 3 место
	-Диплом победителя 1 степени в III Всероссийском конкурсе «Экология – дело каждого»-номинация «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»
Региональные	-1 место в IV областном конкурсе мультимедийных презентаций «Лучшая презентация в работе педагога образовательной организации», номинация «Проектная деятельность»
	-1 место в VI областном конкурсе «Лучший видеурок/видеозанятие», номинация «Лучший интегрированный видеурок-занятие»
	-1 место в региональном конкурсе творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «В ГОСТЯХ У ЗЕБРЫ», номинация-«Обобщение педагогического опыта «Дорога открытий» Работа «Методическая разработка тематического занятия «Правила дорожные знать каждому положено»
	-диплом победителя 2 степени в региональном конкурсе научно-исследовательских, методических и творческих работ «Родина у нас одна»-номинация конкурс презентаций
	диплом победителя 3 степени в региональном конкурсе научно-исследовательских, методических и творческих работ «Родина у нас одна»-номинация конкурс презентаций
Муниципальные	-Диплом 3 степени в муниципальном конкурсе «Лучшая методическая разработка по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах посредством театрализованной деятельности» среди педагогов дошкольных образовательных организаций г.о.г. Бор, в номинации «Методическая разработка занятия с детьми»
	Благодарственное письмо за активное участие в муниципальном этапе епархиального конкурса детского рисунка «Мамочка-мой ангел»

29

Вывод:

Штат учреждения укомплектован полностью педагогическими кадрами. Педагоги имеют высшее и среднее профессиональное образование, квалификационную переподготовку, стаж педагогической работы для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам согласно ст. 46 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Составленный план – график прохождения аттестации и курсовой подготовки полностью реализован.

Однако мало педагогов участвует в методической работе: обобщение своего опыта работы на методическом объединении педагогического сообщества и участия в педагогических муниципальных и региональных конференциях.

Перспектива:

Мотивировать педагогов для участия в методическом объединении педагогического сообщества и педагогических муниципальных и региональных конференциях.

1.6.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

УМК соответствует основной образовательной программе дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программе для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. В учреждении имеется библиотека методической литературы для педагогов и научно-популярная литература - различные энциклопедии, репродукции художественных картин, иллюстративный материал, дидактические пособия и раздаточный материал. Учебно-методическое обеспечение находится в группах, кабинетах специалистов, в методическом кабинете.

В 2022 году в ходе мониторинга качества дошкольного образования во всех возрастных группах обновлен и значительно пополнен фонд художественной литературы для чтения дошкольникам: стихами, сказками, былинами, баснями русских и зарубежных писателей, хрестоматиям. Сайт ДОО приведен в соответствие Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

В методическом кабинете определено специализированное рабочее место для педагогов с компьютером и аппаратурой: монитором, МФУ, ламинатором, брошюровальной машиной и выходом в Интернет. На сайте ДОО имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

В течение 2022 года библиотечно-информационный фонд пополнился материалами Педагогических советов; материалами по аттестации педагогических работников: компьютерные презентации, портфолио педагогов; фотоархивом по проведенным мероприятиям (на сайте ДОО и на странице ВКонтакте); частичные видеозаписи детских проектов, выступлений, праздников и развлечений, а также занятий педагогов.

Также имеются Федеральная образовательная программа, утвержденная Приказом от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП) и Федеральная адаптированная образовательная программа, утвержденная приказом от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП) для дальнейшей работы, ФГОС ДО с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федерального образовательного стандарта общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Выводы:

В методическом кабинете различные методические материалы и обеспечен свободный доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам. Все педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературой. Учебно-методическое обеспечение позволяет реализовать образовательные программы Учреждения.

Перспектива:

К 01.09.2023 году написать Образовательную программу и адаптированную образовательную программу в соответствии ФГОС ДО и ФОП и ФАОП. Отобрать и пополнить библиотечно-информационный фонд ДОО по разным направлениям и образовательным областям. По предложению педагогов, работающих на группах раннего возраста, приобрести методические пособия для работы с детьми от 1,5 лет до 3-х лет. Создание и ведение педагогами личных сайтов в сети Интернет.

1.6.3. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение представлено в учреждении в виде журналов «Управление образовательным учреждением», «Старший воспитатель», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник музыкального руководителя» и другие, материалов по аттестации педагогов, портфолио педагогов, материалов РМО и сборников научно-практических конференций. По рекомендациям мониторинга качества образовательных услуг пополнен и обновлен библиотечный фонд детской художественной литературы во всех возрастных группах.

В учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: ноутбуки – 20 шт. (в методическом кабинете, в структурном подразделении, в группах общеразвивающей и комбинированной направленности); принтеры – 7 шт., проекторы – 8 шт. (в музыкальном зале, в изостудии, в группе комбинированной направленности и в группах общеразвивающей направленности, в методическом кабинете); интерактивная доска – 2 шт. (в музыкальном зале и изостудии); тач-панели – 3 шт. (в группе комбинированной направленности и в 2-х группах общеразвивающей направленности), детские планшеты; телевизор -2 шт., магнитофоны – 15 шт. (в группах, в комнате психологической разгрузки, в спортивном зале, в структурном подразделении); музыкальная акустическая система – 1 шт., цифровая лаборатория «Наураша» - 1 шт. (в зимнем саду); электронное пианино – 1 шт. (в музыкальном зале); мультстудия – 1 шт.; обеспечено

подключений помещений учреждения к сети Интернет, созданы и функционируют сайт и страница ДОО в ВКонтакте. На сайте даны ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

В методическом кабинете, логопедических кабинетах имеется медиатека некоторых электронных образовательных ресурсов для работы с детьми. Программное обеспечение «Наураша», мультстудии, по робототехнике установлено на ноутбуки.

Вывод:

Имеющийся в ДОО доступ к образовательным ресурсам и наличие библиотечно-информационного обеспечения позволяет успешно реализовать образовательные программы и программы дополнительного образования.

Перспектива:

Пополнить библиотеку интерактивными обучающими программами, которые нацеленными на организацию разносторонней работы с детьми по всем областям образования в соответствии с ФГОС.

1.7. Оценка материально-технической базы

Макросреда Учреждения

МАДОУ ЦРР № 7 имеет цельное ограждение по всему периметру, и каждая возрастная группа имеет отдельно стоящую оборудованную современным игровым оборудованием прогулочную площадку. На территории Учреждения имеется:

-13 прогулочных площадок. Они озеленены и оснащены верандами, игровое оборудование соразмерно возрасту детей и способствует удовлетворению потребностей детей в игре, познавательно-исследовательской деятельности, развитию основных движений;

-спортивная площадка с травяным покрытием (предназначена для игры в футбол, пионербол, баскетбол, бадминтон, теннис (в летний период), для игры в хоккей, ходьбы на лыжах (в зимний период); для выполнения различных физических упражнений, проведения соревнований и развлечений; занятий на свежем воздухе, для проведения утренней гимнастики;

-площадка с резиновым покрытием для проведения утренней гимнастики, развлечений, физкультурных занятий на свежем воздухе, подвижных игр;

-экологическая тропа (деревья разного вида, кустарники, травы, цветы, кормушки, скворечник, муравейник).

Микросреда Учреждения

13 групповых помещений и помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, отвечают гигиеническим и педагогическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО

обеспечивает качественную реализацию ООП ДО И АООП ДО по всем образовательным областям. В групповых комнатах детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов, хорошо закреплена и удобна. Каждая группа оснащена отдельными спальными комнатами, буфетными, приемными, игровыми и туалетными комнатами. Функционируют оборудованные музыкальный зал, спортивные (один зал в МАДОУ ЦРР № 7, другой - в структурном подразделении) и тренажерный залы, зимний сад, изостудия, комната психологической разгрузки, два кабинета учителей-логопедов. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности, в которой располагается методическая библиотека и места, оборудованные компьютерами. Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор) оснащен оборудованием и необходимыми медикаментами. На первом этаже находятся прачечная и пищеблок. В структурном подразделении имеются библиотека, музей «Русская изба»

В 2022 году Учреждение работало по приведению детских игровых и спортивных площадках к ГОСТу Р 52301-2013 (Национальный стандарт Российской Федерации «Оборудование и покрытие игровых площадок»). Педагоги каждой группы ежедневно ведут Журнал регулярного визуального осмотра оборудования игровых и спортивных площадок и оборудования.

Разработан Паспорт доступности, дорожная карта и частично обеспечен доступ в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: установлена кнопка вызова помощи с надписью и звонком; при центральном входе установлена тактильная табличка с названием дошкольного учреждения шрифтом Брайля; создана удобная навигация по дошкольному учреждению.

Освоение выделенных средств бюджета на образовательный процесс в 2022 году

Выделено субвенций: 2892294.98 (два миллиона восемьсот девяносто две тысячи двести девяносто четыре рубля 98 копеек). Приобретено:

Таблица 23

Наименование	Сумма
Комплексное оснащение игровой среды для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	867526.00
Детская мебель для детей раннего возраста (столы и стулья)	72437.00
2 ноутбука для образовательного процесса	98800.00
Игрушки, дидактические и развивающие игры, спортивный инвентарь, канцелярские товары для детей	1853531.98

В 2022 году проведен ремонт:

Таблица 24

-покраска забора	30000.00
-покраска детского оборудования на прогулочных площадках	
-покраска коридоров учреждения	
-утепление фасада	184000.00
-установка двери с домофоном	50150.00
-замена ламп уличного освещения	6803.00
-замена линолеума в групповых помещениях	63204.00
-замена окон	371500.00

Для нужд, оснащения Учреждения были приобретены ковры в игровые, необходимая посуда, пылесосы, мягкий инвентарь (подушки, полотенца); в структурное подразделение приобретен бойлер для нагревания воды.

Вывод:

Здание и территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Имеется необходимое оборудование для реализации ООП ДО и АООП ДО, работы по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам с наличием сертификатов качества. Созданный уровень социально-психологической комфортности образовательной среды направлен на обеспечение комфортного состояния каждого ребенка.

Перспектива:

В 2023 году разработать Паспорт доступности и План мероприятий по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг. Улучшить материально-техническую базу для обеспечения объекта для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ ЦРР № 7 функционировала внутренняя оценка качества образования. Она включает в себя шкалы комплексного мониторинга дошкольного образования, разработанные с учетом обозначенных в Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации областей и показателей качества дошкольного образования (9 областей качества).

1.В течение 2022 года проводился мониторинг посещаемости и заболеваемости обучающихся:

Мониторинг заболеваемости детей за 3 года

Таблица 25

Общая заболеваемость	Острая заболеваемость
-----------------------------	------------------------------

2020г.	2021г.	2022г.	2020г.	2021г.	2022г.
485	760	641 (ясли 155/сад 486)	377	551	184 (ясли 48/сад 136)

Мониторинг заболеваемости детей за 3 года

Таблица 26

Учреждение	Пропуски по болезни на 1 ребенка		
МАДОУ ЦРР 7	2020г.	2021г.	2022г.
Утвержденное в муниципальном задании	20	20	10
Выполнение в муниципальном задании	12	15	11

Мониторинг посещаемости ДОО детьми

Таблица 27

МБДОУ ЦРР 7	Среднее посещение на одного ребенка	
	2021г.	2022г.
Утвержденное в муниципальном задании	170	150
Выполнили	148	143

Для повышения эффективности работы по снижению заболеваемости среди обучающихся в годовой план включены мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей, ведется работа по оздоровительной программе «Шаги здоровья», разработанной до 2024 года. Среди родителей (законных представителей) обучающихся ведется разъяснительная работа о необходимости укрепления здоровья детей, проведения закаливающих мероприятий в домашних условиях через консультации: «Роль семьи и детского сада в работе по формированию привычки у детей заботиться о своем здоровье», «Секреты здоровья», «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период». На сайте ДОО в разделе «Родителям» размещены памятки «Осторожно, грипп!», «Родителям о гриппе», наглядная агитация по профилактике неинфекционных заболеваний. 2.В ДОО проводится тематический контроль: «Эффективность деятельности коллектива дошкольного учреждения по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста», «Состояние работы в ДОО по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников». По результатам контроля оформлены аналитические справки с выводами и рекомендациями педагогам по совершенствованию образовательной деятельности с детьми в целях повышения качества реализации ООП ДО, АООП ДО, а так же части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.Ежемесячно проводится оперативный контроль по вопросам: организация и проведение ООД, прогулки, проведение досугов и праздников, индивидуальной работы с детьми; организация питания, режимных моментов, оснащение развивающей предметно-пространственной среды, взаимодействия с

родителями (законными представителями), обеспечение безопасности детей, находящихся на территории детского сада. Затрагиваются и другие вопросы.

4. Педагогическая диагностика по освоению ООП ДО И АООП ДО и программ дополнительного образования.

5. Проводился мониторинг качества образовательных программ на основе приказа Управления образования и молодежной политики администрации г. о. г. Бор от 01.02.2022 № 102-о «О проведении мониторинга по качеству образовательных программ в дошкольных образовательных организациях»

Результаты мониторинга по качеству образовательных программ дошкольного образования

Таблица 28

ДОО	Уровень качества ООП ДО (Внутренняя оценка)	Уровень качества ООП ДО (Внешняя оценка)	Адресные рекомендации
МАДОУ ЦРР № 7	Оптимальный	Оптимальный (базовое качество)	-

6. Мониторинг по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях г.о.г. Бор в 2022 - внутренняя и внешняя оценка – 3.0. Были даны адресные рекомендации по результатам мониторинга по качеству образовательных условий:

- оборудовать зоны падения возле игрового пространства амортизирующим покрытием, сайт учреждения привести в соответствие требованиями к структуре официального сайта ОУ (приказ от 14.08.2020 № 831) – выполнено,

- создать фонд дополнительной литературы, включающий художественную и научно - популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ДО – выполнено,

- придать системный характер использованию информационных технологий – в процессе исполнения,

- обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогов по основным направлениям достижения необходимого качества дошкольного образования – в процессе исполнения.

1.8.1. Прохождение НОКО в 2022 году

Результаты

Таблица 29

1 Критерий "Открытость и доступность информации об организации"	96,4
1.1. Показатель "Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами"	98

1.2.Показатель "Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование"	90
1.3.Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, на официальном сайте в сети "Интернет"	100
2 Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"	100
2.1 Показатель "Обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг"	100
2.3 Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией"	100
3 Критерий "Доступность услуг для инвалидов"	54
3.1 Показатель "Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов"	0
3.2 Показатель "Обеспечение в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими"	60
3.3 Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов"	100
4 Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования"	99,6
4.1..Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию"	99
4.2. Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию"	100
4.3.Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия"	100
5 Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"	99,7
5.1 Показатель "Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым"	99
5.2 Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных удобством графика работы образовательной организации"	100
5.3 Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации"	100
Итоговый показатель (рейтинг)	89,94 (29)

В результате проведения независимой оценки качества оказания услуг, выявлены следующие недостатки по критерию "Открытость и доступность информации об организации":

Несоответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на официальном сайте образовательной организации ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами. Отсутствует следующая информация:

- предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования; - отчеты об исполнении предписаний; - об общем стаже работы педагогического работника.

На официальном сайте образовательной организации отсутствует информация о дистанционных способах взаимодействия с получателями услуг и их функционирование, в частности:- о технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве оказания услуг образовательной организацией (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)

По результатам оценки критерия "Доступность услуг для инвалидов" имеются следующие недостатки:

Помещения образовательной организации и прилегающей к ней территории не оборудованы с учетом доступности для инвалидов, в частности отсутствует: - оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами); - выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов адаптированные лифты, поручни, расширенные дверные проемы - сменные кресла-коляски; -специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения в образовательной организации.

В образовательной организации отсутствуют условия доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими, в частности: - дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; -возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); - возможность предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому.

Предложения

По результатам оценки критерия "Открытость и доступность информации об организации":

Привести в соответствие информацию о деятельности организации, размещенной на официальном сайте организации в сети "Интернет", правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации,

утвержденным постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582, и требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации, утвержденным приказом Рособнадзора от 29 мая 2014 № 785, в частности:- предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования; - отчеты об исполнении предписаний; - об общем стаже работы педагогического работника. Обеспечить наличие и функционирование на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах взаимодействия с получателями услуг, в частности:- о технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве оказания услуг образовательной организацией (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее).

По результатам оценки критерия "Доступность услуг для инвалидов":

Оборудовать помещения образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов, в частности: - входных групп пандусами (подъемными платформами); - выделенными стоянками для автотранспортных средств инвалидов; - адаптированными лифтами, поручнями, расширенными дверными проемами; -сменными креслами-колясками; -специально оборудованными санитарно-гигиеническими помещениями в образовательной организации. Обеспечить в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими, в частности: - дублировать для инвалидов по слуху и зрению звуковую и зрительную информацию; -предоставить инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуги сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); - сделать возможным предоставление услуги в дистанционном режиме или на дому.

Все недостатки учтены и разработан план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг

Вывод:

Медико-педагогическое обследование детей в ДОО осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать воспитателям педагогический процесс и профилактическую работу. Режим дня и расписание основной образовательной деятельности разработаны в соответствии с гигиеническими требованиями к организации образовательного процесса, продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20. Оздоровительные мероприятия проводятся во всех возрастных группах при соблюдении педагогами индивидуальных и возрастных особенностей детей, соблюдается

режим двигательной активности детей во всех видах детской деятельности; проводятся закаливающие мероприятия по программе Маханевой М.Д.

Оперативный контроль позволил выявить состояние работы педагогического коллектива и оперативно исправить недостатки.

В целом, созданная система работы Учреждения направлена на развитие оптимальных условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ и позволяет максимально в большинстве удовлетворить потребности и запросы родителей в получении детьми качественного дошкольного образования.

Перспектива:

Продолжить работу по достижению максимальной объективности внутренней системы оценки качества образования и положительно решить все выявленные проблемы в работе и успешно пройти МКДО.

2. Показатели деятельности учреждения, установленные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Показатели деятельности МАДОУ ЦРР № 7 за 2022 год

	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, Осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том	человек	323 ребенка
1.1.1.	в режиме полного дня (8–12 часов)		323 ребенка
1.1.2.	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		-
1.1.3.	в семейной дошкольной группе		-
1.1.4.	по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		-
1.2.	Общее количество воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	50
1.3.	Общее количество воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	273

1.4.	Численность /удельный вес/ детей в общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода	человек (процент)	323
1.4.1.	8–12-часового пребывания		100%
1.4.2.	12–14-часового пребывания		-
1.4.3.	круглосуточного пребывания		-
1.5.	Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	32 детей (9.9%)
1.5.1.	по коррекции недостатков		30 ребенка с ТНР (9.2%)
	физического, психического развития		2 (0,6%)
1.5.2.	по освоению образовательной программе дошкольного образования		32 (9.2%)
1.5.3.	присмотру и уходу		-
1.6.	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	11
1.7.	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	27
1.7.1.	с высшим образованием		-
1.7.2.	высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9 (33%)
1.7.3.	средним профессиональным образованием		-
1.7.4.	средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		18 (66.7%)
1.8.	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	27
1.8.1.	с высшей		11 (40.7%)
1.8.2.	первой		15 (55.5%)

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		24=2.62 кв. м. (МАДОУ ЦРР № 7) 176.4 кв. м / 6 = 29,4 кв. м. (структурное подразделение)
2.2.	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	285 кв. м (МАДОУ ЦРР № 7)
2.3.	Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
2.4.	музыкального зала		да
2.5.	прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы дошкольного образования в полном объеме.

Перспектива:

Продолжить работу:

- по информационной и социальной открытости Учреждения,
- развитию социальной и педагогической активности участников образовательных отношений
- разработать проекты ОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО и принять до 01.09.2023 года,
- разработать и принять Программу развития, Устав учреждения.
- продолжать работу по обеспечению в образовательной организации условий доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги.

Прошнуровано,
скреплено печатью

пронумеровано
43

(серия МР/В) листа (об)

Заведующий И.Н. Пахомкина

